

Uczenie się osób dorosłych w 2022 r.

 **8,1 p.proc.**

Wzrost odsetka osób dorosłych biorących udział w różnych formach uczenia się w porównaniu z rokiem 2016.

W 2022 r. w Polsce 54,0% osób w wieku 18-69 lat deklarowało, że zdobywało wiedzę w różnych formach, w tym 48,3% (11,4 mln osób) uczyło się w sposób nieformalny od współpracowników, kolegów, członków rodziny lub samodzielnie. Edukacja w systemie szkolnym lub na studiach wyższych (edukacja formalna) obejmowała 2,3 mln osób, tj. 9,2% badanej populacji.

W kursach, szkoleniach oraz w innych tego typu

formach zorganizowanego uczenia się, uczestniczyła co piąta osoba w wieku 18-69 lat (5,6 mln osób). We wszystkich formach aktywności edukacyjnej, uczestniczyło relatywnie więcej kobiet niż mężczyzn oraz osób zamieszkałych w miastach w porównaniu z mieszkańcami wsi. Wyjątek stanowiła edukacja formalna, w której uczestniczyło więcej mieszkańców wsi niż miast.

Tablica 1. Osoby w wieku 18-69 lat uczestniczące w edukacji formalnej i pozaformalnej oraz uczeniu się nieformalnym według płci i miejsca zamieszkania

| Wyszczególnienie | Ogółem | | Mężczyźni | | Kobiety | | Miasta | | Wieś | |
|--|--------|--------------|-----------|--------------|---------|--------------|--------|--------------|-------|--------------|
| | 2016 | 2022 | 2016 | 2022 | 2016 | 2022 | 2016 | 2022 | 2016 | 2022 |
| Osoby w wieku 18-69 lat ogółem w tys. | 26960 | 24833 | 13323 | 12224 | 13637 | 12609 | 16393 | 14795 | 10567 | 10038 |
| w % ogółem: | | | | | | | | | | |
| uczestniczące w: | | | | | | | | | | |
| jakiegokolwiek formie uczenia się ^a | 45,9 | 54,0 | 45,3 | 52,6 | 46,4 | 55,3 | 49,9 | 56,9 | 39,5 | 49,7 |
| edukacji formalnej | 11,3 | 9,2 | 10,4 | 7,9 | 12,2 | 10,5 | 11,7 | 9,1 | 10,7 | 9,4 |
| edukacji pozaformalnej | 21,4 | 19,8 | 21,7 | 18,7 | 21,1 | 20,8 | 25,4 | 21,4 | 15,2 | 17,4 |
| uczeniu się nieformalnym | 31,4 | 48,3 | 30,8 | 46,7 | 32,0 | 49,8 | 34,3 | 51,1 | 27,0 | 44,0 |
| nieuczestniczące w żadnej formie uczenia się | 54,1 | 46,0 | 54,7 | 47,4 | 53,6 | 44,7 | 50,1 | 43,1 | 60,5 | 50,3 |

a Jedna osoba mogła uczestniczyć jednocześnie w kilku formach uczenia się.

Uczestnictwo w edukacji formalnej

Spośród osób w wieku 18-69 lat 9,2% uczestniczyło w edukacji formalnej w ciągu 12 miesięcy przed przeprowadzeniem badania (badanie odbyło się w okresie luty-marzec 2023 r.) Większy odsetek kobiet (10,5%) niż mężczyzn (7,9%) oraz mieszkańców wsi (9,4%) niż osób mieszkających w miastach (9,1%) podjął naukę w tej formie uczenia się. Zdecydowaną większość spośród uczestników edukacji formalnej w badanej populacji, stanowiły osoby najmłodsze – w wieku 18-24 lata (65,6%) oraz respondenci w wieku 25-29 lat (10,8%). Wśród młodszych uczestników edukacji formalnej (w wieku 18-24 lata), najwięcej osób posiadało wykształcenie średnie ogólnokształcące (42,0%) oraz gimnazjalne, podstawowe lub nie posiadało formalnego wykształcenia (27,4%), natomiast w grupie osób w wieku 25-69, dominowały osoby z wykształceniem wyższym (71,1%).

31.01.2024 r.

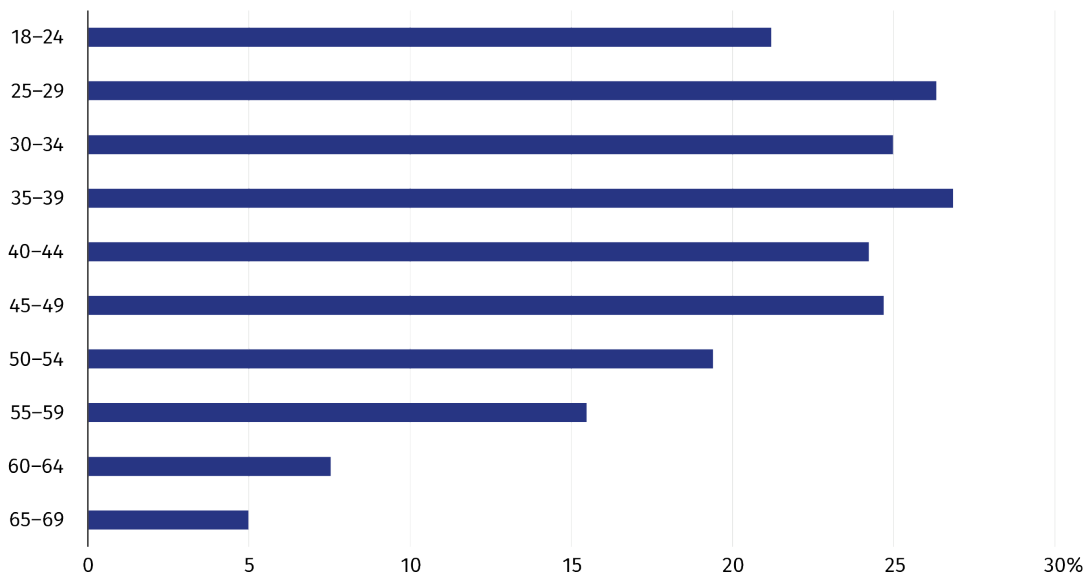
Międzynarodowe badanie Uczenie się osób dorosłych (Adult Education Survey – AES) zostało przeprowadzone w okresie od 1 lutego do 31 marca 2023 roku przy zastosowaniu metody reprezentacyjnej na wylosowanej próbie 26148 mieszkań

Większy odsetek kobiet (10,5%) niż mężczyzn (7,9%) oraz mieszkańców wsi (9,4%) niż osób mieszkających w miastach (9,1%) podjął naukę w systemie formalnym

Uczestnictwo w edukacji pozaformalnej

W badanym okresie 19,8% osób w wieku 18-69 lat uczestniczyło w edukacji pozaformalnej. Większy odsetek kobiet (20,8%) niż mężczyzn (18,7%) oraz mieszkańców miast (21,4%) niż osób mieszkających na wsi (17,4%) podjęła naukę w tej formie uczenia się.

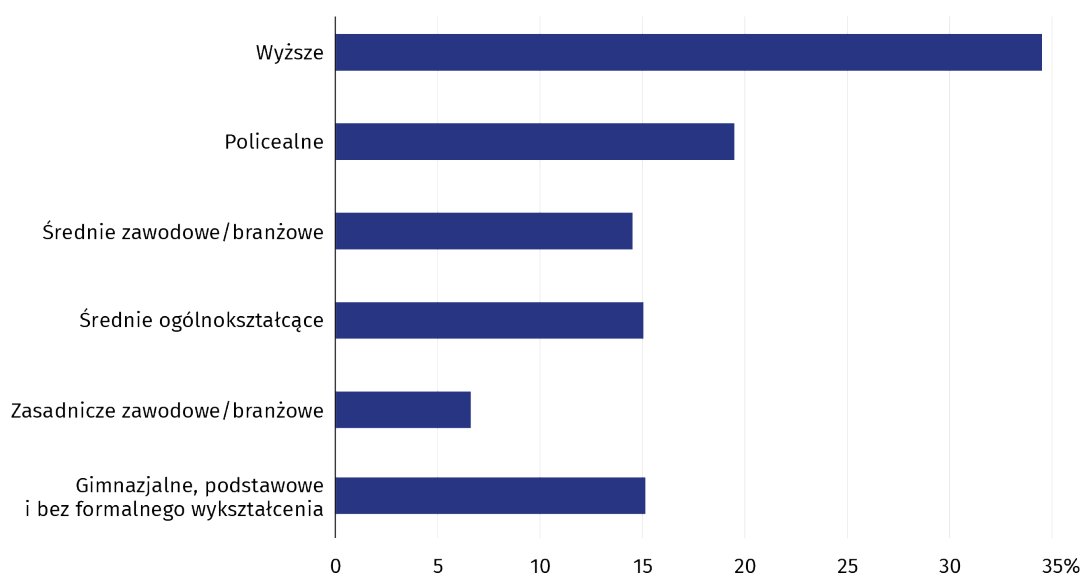
Wykres 1. Osoby w wieku 18-69 lat uczestniczące w edukacji pozaformalnej według grup wieku



Stosunkowo największą aktywność edukacyjną w zakresie edukacji pozaformalnej wykazywały osoby w wieku od 25 do 49 lat, gdzie ponad jedna czwarta z nich deklarowała udział w tej formie uczenia się. Wśród najmłodszych respondentów (w wieku 18-24 lata) poziom uczestnictwa w edukacji pozaformalnej wyniósł 21,2%. Można zaobserwować tendencję do spadku aktywności edukacyjnej wraz z wiekiem respondentów (od 19,4% osób uczestniczących w edukacji pozaformalnej w wieku 50-54 lata do 5,0% w wieku 65-69 lat).

Stosunkowo największą aktywność edukacyjną w zakresie edukacji pozaformalnej, wykazywały osoby w wieku od 25 do 49 lat

Wykres 2. Osoby w wieku 18-69 lat uczestniczące w edukacji pozaformalnej według poziomu wykształcenia

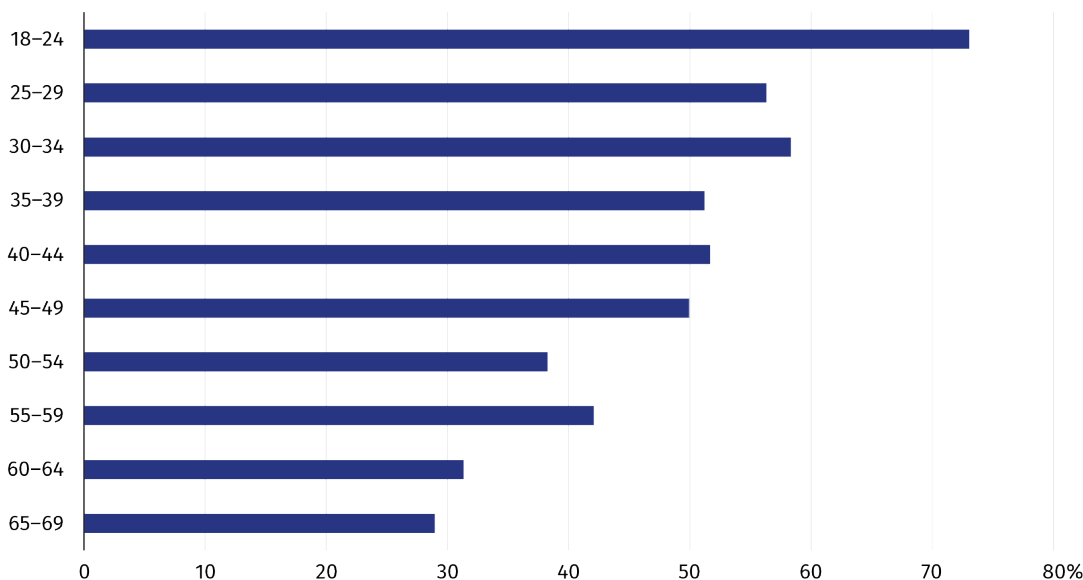


W grupie osób w wieku 18-69 lat w edukacji pozaformalnej najczęściej brały udział osoby z wykształceniem wyższym (34,5%) i policealnym (19,5%), natomiast najmniejszą aktywność w uczestnictwie w tej formie edukacji wykazały osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym lub branżowym (6,6%).

Uczestnictwo w uczeniu się nieformalnym

W analizowanym okresie 48,3% osób w wieku 18-69 lat uczestniczyło w uczeniu się nieformalnym. Stosunkowo więcej kobiet (49,8%) niż mężczyzn (46,7%) oraz mieszkańców miast (51,1%) niż osób mieszkających na wsi (44,0%) uzupełniało wiedzę w sposób nieformalny korzystając z pomocy współpracowników, kolegów, członków rodziny lub uczyło się samodzielnie.

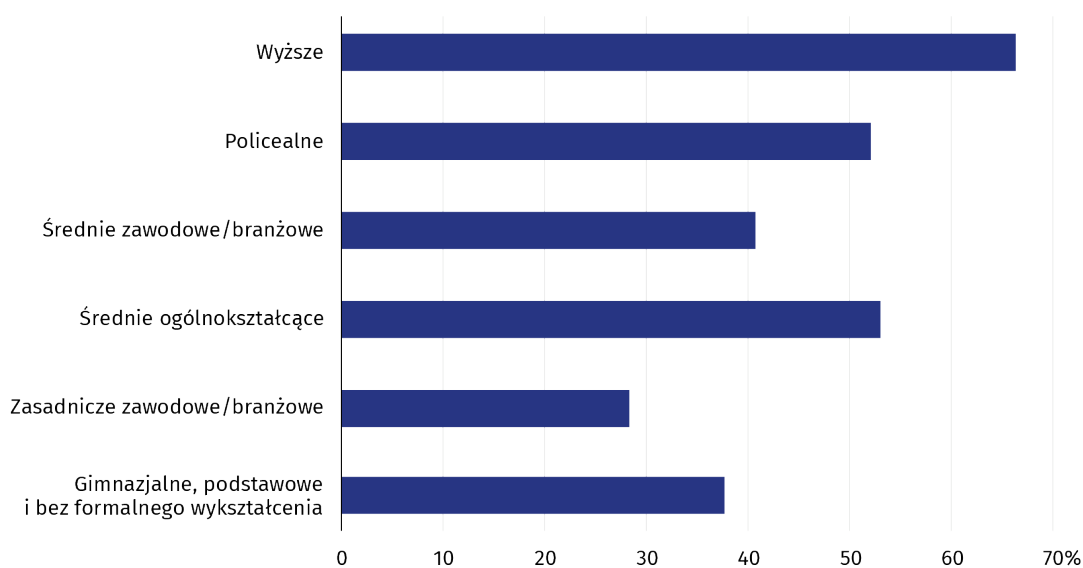
Wykres 3. Osoby w wieku 18-69 lat uczestniczące w uczeniu się nieformalnym według grup wieku



Najwyższą aktywność edukacyjną w systemie nieformalnym wykazywały osoby młode. W tej formie uczenia się uczestniczyło 73,1% osób w wieku 18-24 lata. Najniższy poziom uczestnictwa odnotowano w najstarszych grupach wieku, u osób w wieku 65-69 lat (28,9%) i w wieku 60-64 lata (31,3%).

Najwyższą aktywność edukacyjną w systemie nieformalnym wykazywały osoby młode. Ponad 70% osób w wieku 18-24 lata uczestniczyło w tej formie uczenia się

Wykres 4. Osoby w wieku 18-69 lat uczestniczące w uczeniu się nieformalnym według poziomu wykształcenia



Wśród respondentów w wieku 18-69 lat w uczeniu się nieformalnym najczęściej brały udział osoby z wykształceniem wyższym (66,4%) oraz średnim ogólnokształcącym i policealnym (odpowiednio 53,0% i 52,1%). Najmniejszą aktywność dotyczącą tej formy uczenia się, wykazywały osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym lub branżowym (28,3%).

Dostęp do informacji o możliwościach uczestniczenia w edukacji formalnej i pozaformalnej oraz korzystanie z poradnictwa edukacyjnego

Informacji dotyczących możliwości uczenia się bądź kształcenia, zarówno w zakresie edukacji formalnej, jak i pozaformalnej poszukiwało 22,9% respondentów w wieku 18-69 lat, którzy odpowiedzieli na pytanie. Badanie umożliwiło również uzyskanie danych na temat informacji lub pomocy (płatnej lub bezpłatnej), która miała ułatwiać dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji dotyczących kształcenia lub szkolenia. Brano pod uwagę jedynie poradnictwo udzielane przez różnego rodzaju instytucje i organizacje. Podstawową cechą takiego poradnictwa była wzajemna komunikacja i interakcja, która musiała występować między respondentem a inną osobą (z uwzględnieniem kontaktu za pomocą systemów teleinformatycznych), bądź polegająca na korzystaniu z botów Internetowych, robotów sieciowych lub automatycznych aplikacji internetowych działających na zasadzie interakcji z człowiekiem. Forma kontaktu osobistego (deklarowana przez 9,8% osób dorosłych) była bardziej rozpowszechniona niż korzystanie z automatycznych narzędzi Internetowych (2,7%). Najczęstszą formą pomocy instytucjonalnej udzielanej respondentom w zakresie edukacji były porady lub informacje dotyczące różnych możliwości w zakresie kształcenia się lub szkoleń (otrzymało ją 8,5% osób w wieku 18-69 lat). Porady lub pomoc dotyczącą procedur potwierdzania lub uznawania wykształcenia, umiejętności, kompetencji i efektów wcześniejszego uczenia się otrzymało 2,2% osób dorosłych, natomiast 1,4% respondentów deklarowało, że dokonano oceny ich potrzeb edukacyjnych i szkoleniowych za pomocą specjalistycznych testów, audytów lub wywiadów opracowanych przez profesjonalnych doradców. Pomocy w zakresie poradnictwa edukacyjnego, najczęściej udzielały instytucje takie jak szkoły, uczelnie, ośrodki szkolenia zawodowego, instytucje kształcące osoby dorosłe czy centra egzaminacyjne (dla 6,5% badanej populacji). Ważnym źródłem informacji i pomocy dotyczącej kształcenia i szkolenia byli również pracodawcy lub przyszli pracodawcy (wymieniani przez 3,5% osób).

Trudności ograniczające lub uniemożliwiające uczestnictwo w edukacji formalnej i pozaformalnej

Wyniki badania Uczenie się osób dorosłych umożliwiają podział respondentów na cztery grupy, biorąc pod uwagę ich udział w edukacji formalnej lub pozaformalnej oraz chęć uczestnictwa w tych formach zdobywania wiedzy i umiejętności. Są to osoby uczestniczące w edukacji i chcące w niej uczestniczyć w szerszym zakresie, nieuczestniczące w edukacji, ale chcące się uczyć, uczestniczące w edukacji, lecz niechcące w niej uczestniczyć w szerszym zakresie oraz osoby nieuczące się i niechcące się uczyć w formie edukacji formalnej lub pozaformalnej. Osoby deklarujące brak chęci (dalszej) edukacji, mogły wskazać, czy niechęć ta wynikała z braku potrzeby uczestnictwa w edukacji formalnej lub pozaformalnej, czy też czynniki natury obiektywnej i bariery zewnętrzne zniechęcały respondentów do podjęcia (dalszego) kształcenia i szkolenia. Głównym powodem niechęci do podjęcia (dalszej) edukacji był brak takiej potrzeby, deklarowany przez 80,2% osób uczestniczących oraz 79,4% osób nieuczestniczących w edukacji. Wszyscy respondenci, którzy odczuwali potrzebę uczestniczenia w kształceniu lub szkoleniu, mogli wskazać na bariery, które ograniczały bądź uniemożliwiały im udział w edukacji. Dla osób uczestniczących w edukacji i chcących w niej uczestniczyć w szerszym zakresie główną przeszkodą okazał niedogodny czas nauki i szkoleń (dla 25,3% z nich) oraz obciążenie obowiązkami rodzinnymi (20,2%). Dla respondentów, którzy nie uczestniczyli w edukacji, ale chcieli się uczyć, najważniejszymi przeszkodami w ich kształceniu i szkoleniu były: obciążenie obowiązkami rodzinnymi (23,5%), niedogodny czas nauki (20,0%) oraz zbyt wysokie koszty edukacji (15,6%). Dla osób uczestniczących w edukacji, lecz nie wykazujących chęci uczenia się w szerszym zakresie (mimo deklarowanej potrzeby dotyczącej zwiększenia zakresu swojego kształcenia i szkolenia), najważniejszymi przyczynami ograniczającymi ich aktywność edukacyjną, było obciążenie obowiązkami rodzinnymi (31,8%) lub różne inne powody natury osobistej (28,1%). Wśród respondentów niewykazujących aktywności edukacyjnej ani chęci podjęcia nauki (mimo deklarowanej potrzeby kształcenia i szkolenia), najistotniejsze okazały się różne powody natury osobistej (29,5%), a także

Informacji dotyczących możliwości uczenia się bądź kształcenia, zarówno w zakresie edukacji formalnej, jak i pozaformalnej poszukiwało 22,9% respondentów w wieku 18-69 lat

Główną przyczyną braku lub ograniczonego udziału w edukacji, był brak takiej potrzeby. Największymi barierami ograniczającymi lub uniemożliwiającymi edukację osobom, które chciały się uczyć były: obciążenie obowiązkami rodzinnymi, a także inne powody osobiste oraz niedogodny czas nauki

obciążenie obowiązkami rodzinnymi (22,9%) oraz problemy i ograniczenia związane z wiekiem respondenta (13,9%).

Znajomość języków obcych

Prawie trzy czwarte osób w wieku 18-69 lat (72,8%), które odpowiedziały na pytania dotyczące znajomości języków obcych deklaroowało, że zna i potrafi się posługiwać się językami obcymi na różnym stopniu zaawansowania. Najliczniejszą grupę stanowili respondenci potrafiący posługiwać się tylko jednym językiem (45,8%), wśród których 62,0% opanowało go na poziomie podstawowym pozwalającym niekiedy jedynie na zrozumienie i używanie kilku słów i wyrażań. Respondenci potrafiący posługiwać się więcej niż jednym językiem obcym stanowili 27,0% badanej populacji. Wśród respondentów znających dwa lub więcej języków, odnotowano stosunkowo wyższy poziom kompetencji językowych niż wśród osób posługujących się tylko jednym językiem obcym. Spośród osób znających dwa i więcej języków 33,2% twierdziło, że potrafi porozumiewać się swobodnie co najmniej jednym z nich. Wśród respondentów znających tylko jeden język obcy jego biegłą znajomość zadeklarowało 14,8% osób. Obok znacznego odsetka osób w wieku 18-69 deklarującego, że nie potrafi używać nawet kilku słów i wyrażań w języku obcym (ponad jedna czwarta ankietowanych), około 38% ogółu respondentów określała swoje umiejętności językowe na poziomie zaledwie podstawowym. Niecałe 35% badanej populacji oceniało posiadane kompetencje językowe na poziomie co najmniej średnim.

Prawie trzy czwarte badanej populacji osób w wieku 18-69 lat (72,8%) deklaroowało, że potrafi posługiwać się językami obcymi na różnym stopniu zaawansowania

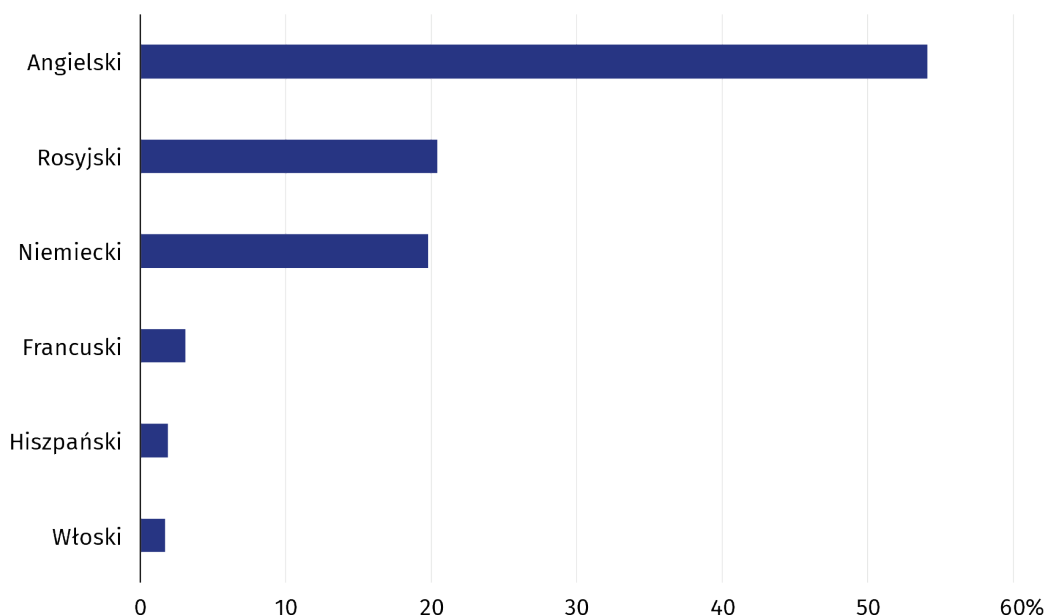
Tablica 2. Znajomość języków obcych wśród osób w wieku 18-69 lat

| WYSZCZEGÓLNIENIE | Ogółem | Mężczyźni | Kobiety | Miasta | Wieś |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | w % | | | | |
| Ogółem | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Osoby posługujące się językami obcymi | 72,8 | 71,8 | 73,9 | 76,8 | 67,1 |
| osoby posługujące się jednym językiem obcym | 45,8 | 45,6 | 46,1 | 45,8 | 45,9 |
| z tego oceniający swoją zdolność do porozumiewania się w języku obcym na poziomie: | | | | | |
| podstawowym | 62,0 | 61,1 | 62,9 | 56,0 | 71,0 |
| średnim | 23,2 | 23,3 | 23,0 | 26,2 | 18,7 |
| zaawansowanym | 14,8 | 15,6 | 14,1 | 17,8 | 10,3 |
| osoby posługujące się dwoma lub więcej językami obcymi | 27,0 | 26,2 | 27,8 | 31,0 | 21,1 |
| z tego oceniający swoją zdolność do porozumiewania się w pierwszym ze znanych języków obcych na poziomie: | | | | | |
| podstawowym | 37,0 | 36,2 | 37,8 | 34,3 | 42,8 |
| średnim | 29,8 | 29,9 | 29,7 | 29,1 | 31,2 |
| zaawansowanym | 33,2 | 33,9 | 32,5 | 36,6 | 26,0 |
| z tego oceniający swoją zdolność do porozumiewania się w drugim ze znanych języków obcych na poziomie: | | | | | |
| podstawowym | 68,8 | 68,7 | 68,9 | 66,3 | 74,4 |
| średnim | 23,5 | 24,0 | 23,0 | 25,6 | 18,7 |
| zaawansowanym | 7,7 | 7,3 | 8,1 | 8,1 | 6,9 |
| Osoby nieposługujące się żadnym językiem obcym | 27,2 | 28,2 | 26,1 | 23,2 | 32,9 |

Zdecydowanie najwięcej osób deklarowało, że zna i potrafi posługiwać się którymś z trzech języków obcych: angielskim, rosyjskim i niemieckim. Spośród nich najbardziej rozpowszechniony był język angielski, którym potrafiło posługiwać się na różnym stopniu zaawansowania 54,1% dorosłych Polaków. Stosunkowo dużą popularnością cieszyły się również języki francuski, hiszpański i włoski (odpowiednio 3,1%, 1,9% i 1,7% respondentów deklarowało ich znajomość). Najwyższy poziom umiejętności posiadały osoby posługujące się językiem angielskim (54,1% respondentów osiągnęło co najmniej średni poziom kompetencji) oraz hiszpańskim (46,5%). Średni i zaawansowany stopień biegłości uzyskało 40,7% osób posługujących się językiem włoskim, 38,7% francuskim i 31,8% niemieckim. Zwracają uwagę niskie kompetencje językowe osób deklaruujących znajomość drugiego pod względem popularności języka rosyjskiego – zaledwie 19,2% osób w tej grupie respondentów potrafiła posługiwać się nim na poziomie co najmniej średnim.

Zdecydowanie najwięcej osób deklarowało znajomość któregoś z trzech języków obcych: angielskiego, rosyjskiego i niemieckiego

Wykres 5. Znajomość ważniejszych języków obcych wśród osób w wieku 18-69 lat



Uwagi metodologiczne

Niniejsza informacja sygnałna opracowana została na podstawie uogólnionych wyników reprezentacyjnego badania „Uczenie się osób dorosłych”, przeprowadzonego w lutym i marcu 2023 r, zgodnie z Programem badań statystycznych statystyki publicznej na 2023 r. Badanie przeprowadzono na wylosowanej próbie 26148 mieszkań i objęto nim wszystkie osoby w wieku 18-69 lat.

Głównym celem badania „Uczenie się osób dorosłych” było dostarczenie porównywalnych dla krajów Unii Europejskiej danych dotyczących edukacji osób dorosłych. Zestaw zmiennych obowiązujących w badaniu obejmował udział osób w wieku 18-69 lat uczestniczących w systemie edukacji formalnej, pozaformalnej oraz uczeniu się nieformalnym w powiązaniu z cechami społeczno-demograficznymi. Dodatkowo badanie miało dostarczyć informacji na temat dostępu do informacji o możliwościach uczenia się i korzystania z poradnictwa edukacyjnego, trudnościach uniemożliwiających bądź ograniczających uczestnictwo w edukacji oraz znajomości języków obcych.

Jest to badanie międzynarodowe (ang. Adult Education Survey – AES) oparte o rozporządzenia UE: Rozporządzenie Wykonawcze Komisji (UE) Nr 2021/861 z dnia 21 maja 2021 r. określające informacje techniczne dotyczące zbioru danych oraz ustanawiające formaty techniczne stosowane do przekazywania informacji w dziedzinie „kształcenie i szkolenie” zgodnie z rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2019/1700 i Rozporządzenie Delegowane Komisji (UE) Nr 2021/859 z dnia 4 lutego 2021 r. uzupełniające rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2019/1700 przez określenie liczby i nazw zmiennych dla zbioru danych w dziedzinie „kształcenie i szkolenie”. Badanie odbywa się co 6 lat. Była to czwarta jego edycja przeprowadzona w Polsce. Pierwsze pilotażowe badanie zrealizowane zostało w roku 2006 na podstawie dobrowolnej umowy z Eurostatem.

Szerszy zakres danych z badania Uczenie się osób dorosłych wraz z komentarzem analitycznym i tablicami wynikowymi zostanie zaprezentowany w publikacji GUS „Uczenie się osób dorosłych 2022”, której wydanie planowane jest na maj 2024 r.

W przypadku cytowania danych Głównego Urzędu Statystycznego prosimy o zamieszczenie informacji: „Źródło danych GUS”, a w przypadku publikowania obliczeń dokonanych na danych opublikowanych przez GUS prosimy o zamieszczenie informacji: „Opracowanie własne na podstawie danych GUS”.

Opracowanie merytoryczne:
Urząd Statystyczny w Gdańsku

Dyrektor Jerzy Auksztol

Tel: 58 768 31 31

Rozpowszechnianie:
Rzecznik Prasowy Prezesa GUS

Karolina Banaszek

Tel: 695 255 011

Wydział Współpracy z Mediami

Tel: 22 608 38 04

e-mail: obslugaprasowa@stat.gov.pl



stat.gov.pl



@GUS_STAT



@GlownyUrządStatystyczny



gus_stat



glownyurządstatystycznygus



glownyurządstatystyczny

Powiązane opracowania

[Kształcenie dorosłych 2016](#)

Ważniejsze pojęcia dostępne w słowniku

[Edukacja formalna](#)

[Edukacja pozaformalna](#)

[Uczenie się nieformalne](#)