



Główny Urząd Statystyczny
Central Statistical Office

*Oświata i wychowanie
w roku szkolnym 2016/2017*

*Education
in 2016/2017 School Year*

INFORMACJE
I OPRACOWANIA
STATYSTYCZNE

STATISTICAL
INFORMATION
AND
ELABORATIONS

Warszawa 2017 Warsaw

Opracowanie publikacji GUS, Departament Badań Społecznych i Warunków Życia
Urząd Statystyczny w Gdańsku

Elaborated by CSO, Social Surveys and Living Conditions Department
Statistical Office in Gdańsk

Zespół Redakcyjny
Editing Team Wydział Statystyki Edukacji
Education Statistics Division

Ośrodek Statystyki Edukacji i Kapitału Ludzkiego
Centre for Education and Human Capital Statistics

kierujący
supervisor Małgorzata Żyra

zespół <i>team</i>	GUS CSO Szymon Wozniak Agnieszka Dobrzyńska Urszula Krauze Irmína Tarczyńska Maria Ulatowska	US Gdańsk SO Gdańsk Magdalena Wiktor Teresa Miszke Karina Pokrywka Hanna Zielińska Anna Żochowska
-----------------------	---	--

Naliczanie tablic
Tables compiled by CIS Zakład w Radomiu
Statistical Computing Centre in Radom

Skład
Editing and setting Wydział Informatyki ZWS
Computing Section of SPE

Projekt okładki
Cover design Lidia Motrenko-Makuch

Druk i oprawa Zakład Wydawnictw Statystycznych
Warszawa, Al. Niepodległości 208

Printed by Statistical Publishing Establishment
Warsaw, Al. Niepodległości 208

ISSN 1506-056X

Publikacja dostępna na: <http://www.stat.gov.pl>
Publication available at: <http://www.stat.gov.pl>

PRZEDMOWA

Z przyjemnością przekazujemy Państwu kolejną edycję publikacji „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2016/2017”, która zawiera szeroki zestaw danych i analiz opisujących stan i dynamikę polskiego systemu oświaty. Prezentowane informacje dotyczą działalności szkół oraz innych placówek oświatowych i wychowawczych, prowadzących nauczanie na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, obejmując również szkolnictwo specjalne, zawodowe i artystyczne.

Podobnie jak w latach poprzednich publikacja zawiera informacje o infrastrukturze oświatowej, uczniach, absolwentach i nauczycielach, nauczaniu języków obcych, edukacji mniejszości narodowych i etnicznych, zajęciach pozalekcyjnych, wybranych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także analizę wyników egzaminów organizowanych przez niezależne od szkół komisje egzaminacyjne.

Część tabelaryczną publikacji, zawierającą dane statystyczne o edukacji w roku szkolnym 2016/2017, poprzedzają uwagi metodyczne i synteza. W uwagach metodycznych znajduje się opis organizacji systemu oświaty oraz definicje pojęć stosowanych w tablicach. W syntezie opisano podstawowe dane charakteryzujące stan obecny i dynamikę polskiej oświaty. Zarówno w komentarzu, jak i w części tabelarycznej, znajdują odzwierciedlenie zmiany w systemie oświaty, zachodzące w ostatniej dekadzie.

Zamieszczone w publikacji dane statystyczne zaprezentowano dla kraju i poszczególnych województw. Dane za rok szkolny 2016/2017 i za poprzednie osiem lat opracowano na podstawie informacji zbieranych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach systemu informacji oświatowej. Z kolei dane za lata wcześniejsze pochodzą z badań realizowanych przez Główny Urząd Statystyczny w formie rocznej sprawozdawczości instytucji oświaty i wychowania (szkół i innych placówek oświatowych).

Publikacja została opracowana częściowo w wersji dwujęzycznej. Wszystkie tablice, część metodologiczna, spis treści oraz streszczenie analitycznej części są dostępne także w wersji angielskiej.

Przyjęta w publikacji terminologia, zastosowane klasyfikacje oraz metodologia badań, z których pochodzą dane, umożliwiają wykorzystanie ich do porównań międzynarodowych.

Mamy nadzieję, że niniejsza publikacja okaże się cennym źródłem wiedzy nt. edukacji w Polsce.

Dyrektor
Urzędu Statystycznego w Gdańsku
Jerzy Auksztol

Dyrektor Departamentu
Badań Społecznych i Warunków Życia
Piotr Łysoń

Warszawa, październik 2017 r.

PREFACE

It is a great pleasure to present a new edition of 'Education in 2016/2017 school year' - yearbook providing a wide selection of data and analyses reflecting the condition and dynamics of Polish system of education. The information presented in the yearbook refers to schools and other education institutions which provide education at pre-school, primary, lower- and upper secondary as well as post-secondary levels, including also special, vocational and artistic education.

As in case of previous editions, the publication includes also information on education infrastructure, students, graduates and teachers, foreign language instruction, national and ethnic minorities' education and extracurricular training, selected forms of children and youth care and also analysis of end-of-school examinations' scores (administered by independent examination boards).

The tabular part of the yearbook, including statistical data on education in 2016/2017 school year, is preceded by methodological notes and a review. The purpose of the methodological notes is to describe the structure of education system and terminology used in the tables. The review provides general data on the current state and dynamics of Polish education. Both the review and the tabular part reflect all important changes in the education system over the last decade.

Statistical data presented in the publication are demonstrated at the country and voivodeship levels. Statistical data for 2016/2017 and eight preceding years were derived from the Education Information System managed by the Ministry of National Education. The previous years' records are based on data collected by the Central Statistical Office in annual reports submitted by schools and other education institutions.

Significant parts of this publication has been elaborated in two language versions. The tabular part and methodological notes as well as the list of contents are bilingual. Moreover, especially for international readers – the review was compiled in a summary in English.

Both terminology and classifications as well as data compilation methodology adopted in the publication allow for international comparisons.

We hope that the publication will serve as a valuable source of knowledge of education in Poland.

*Director
of the Statistical Office in Gdańsk
Jerzy Auksztol*

*Director of the Social Surveys
and Living Conditions Department
Piotr Łysoń*

Warsaw, October 2017

SPIS TREŚCI

	Tabl.	Str.
PRZEDMOWA	x	3
UWAGI METODYCZNE	x	21
WYNIKI BADAŃ – SYNTEZA		
1. Uwagi ogólne	x	57
2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie	x	58
3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania	x	60
4. Wychowanie przedszkolne	x	63
5. Szkoły według typów	x	67
5.1. Szkoły podstawowe.....	x	67
5.2. Gimnazja	x	69
5.3. Szkoły ponadgimnazjalne	x	72
5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe.....	x	76
5.3.2. Licea ogólnokształcące	x	78
5.3.3. Technika i technika uzupełniająca	x	81
5.4. Szkoły policealne	x	83
5.5. System kształcenia artystycznego	x	87
5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe	x	90
5.7. Kształcenie specjalne.....	x	92
5.7.1. Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych	x	92
5.7.2. Kształcenie specjalne w gimnazjach	x	93
5.7.3. Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych).....	x	94
6. Nauczanie języków oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	x	99
6.1. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi)	x	99
6.2. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego.....	x	104
6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	x	106
7. Wyniki egzaminów	x	108
7.1. Sprawdzian szóstoklasistów	x	108
7.2. Egzamin gimnazjalny	x	108
7.3. Egzamin maturalny	x	110
7.4. Egzaminy zawodowe	x	111
7.4.1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (stara formuła).....	x	112
7.4.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2012)	x	112
8. Nauczyciele	x	115
9. Szkoły polskie poza granicami kraju	x	120
DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE		
Ludność według wieku	I.1	123
Przedszkola.....	I.2	124
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	I.3	125
Zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne	I.4	126
Uczniowie w szkołach według wieku.....	I.5	126
Uczniowie w szkołach	I.6	127
Szkoły w systemie oświaty.....	I.7	127
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży	I.8	128
Absolwenci szkół dla dzieci i młodzieży	I.9	130

	Tabl.	Str.
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych	I.10	131
Szkoły dla dzieci i młodzieży oraz policealne według organów prowadzących	I.11	131
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych według organów prowadzących	I.12	134
Uczniowie w szkołach dla dorosłych	I.13	136
Absolwenci szkół dla dorosłych	I.14	137
Szkoły dla dorosłych według organów prowadzących	I.15	138
Uczniowie szkół dla dorosłych według organów prowadzących	I.16	139
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach podstawowych i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.17	140
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w gimnazjach i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.18	141
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży	I.19	142
Szkoły podstawowe specjalne	I.20	143
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.21	144
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.22	145
Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.23	145
Gimnazja specjalne	I.24	146
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.25	147
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.26	148
Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.27	148
Licea ogólnokształcące specjalne	I.28	149
Zasadnicze szkoły zawodowe i technika specjalne	I.29	150
DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE		
Wychowanie przedszkolne	II.1	151
Wychowanie przedszkolne według województw	II.2	153
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według roku urodzenia i województw	II.3	157
DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE		
A. Dane ogólne		
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.1	161
Szkoły podstawowe według organów prowadzących	III.2	162
Szkoły podstawowe według województw	III.3	163
Uczniowie i absolwenci w szkołach podstawowych według miejsca zamieszkania	III.4	167
Uczniowie w szkołach podstawowych według wieku, płci i województw	III.5	168
Absolwenci szkół podstawowych według wieku, płci i województw	III.6	170
B. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Szkoły podstawowe w miastach i na wsi	III.7	CD
Uczniowie szkół podstawowych według klas i płci	III.8	CD
Oddziały szkół podstawowych według klas	III.9	CD
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych	III.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych	III.12	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w szkołach podstawowych	III.14	CD

	Tabl.	Str.
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności	III.15	CD
C. Szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Szkoły podstawowe specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.16	CD
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi	III.17	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według klas i płci	III.18	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	III.19	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych specjalnych	III.20	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.21	CD
D. Szkoły podstawowe dla dorosłych		
Szkoły podstawowe dla dorosłych według formy kształcenia	III.22	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw	III.23	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych według organów prowadzących i województw	III.24	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych dla dorosłych według wieku, płci i województw	III.25	CD
DZIAŁ IV. GIMNAZJA		
A. Dane ogólne		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.1	172
Gimnazja według województw	IV.2	173
Gimnazja według organów prowadzących	IV.3	179
Uczniowie w gimnazjach według wieku, płci i województw	IV.4	180
Absolwenci gimnazjów według wieku, płci i województw	IV.5	182
Uczniowie i absolwenci gimnazjów według miejsca zamieszkania	IV.6	184
B. Gimnazja dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.7	CD
Uczniowie w gimnazjach według klas i płci	IV.8	CD
Gimnazja w miastach i na wsi	IV.9	CD
Oddziały w gimnazjach według klas	IV.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w gimnazjach	IV.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w gimnazjach	IV.12	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	IV.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w gimnazjach	IV.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach według rodzaju niepełnosprawności	IV.15	CD
C. Gimnazja specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Gimnazja specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.16	CD
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi	IV.17	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.18	CD
Uczniowie powtarzający klasę w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.19	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	IV.20	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły..	IV.21	CD
D. Gimnazja dla dorosłych		
Gimnazja dla dorosłych według formy kształcenia	IV.22	CD
Gimnazja dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw ..	IV.23	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według klas, płci i województw	IV.24	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.25	CD
Absolwenci gimnazjów dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.26	CD

	Tabl.	Str.
DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE		
A. Dane ogólne		
Szkoły ponadgimnazjalne publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.1.1	185
Szkoły ponadgimnazjalne według organów prowadzących	V.1.2	188
1. Zasadnicze Szkoły Zawodowe		
A. Dane ogólne		
Zasadnicze szkoły zawodowe – szkoły publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.....	V.2.1	191
Zasadnicze szkoły zawodowe w miastach i na wsi	V.2.2	191
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych według podgrup kierunków kształcenia ISCED–F 2013.....	V.2.3	195
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według podgrup kierunków kształcenia ISCED–F 2013.....	V.2.4	195
B. Zasadnicze szkoły zawodowe dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w zasadniczych szkołach zawodowych.....	V.2.5	CD
Uczniowie według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.6	CD
Uczniowie w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.7	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.8	CD
Uczniowie klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2015/2016	V.2.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.10	CD
Uczniowie w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.2.11	CD
Młodociani pracownicy w zasadniczych szkołach zawodowych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie	V.2.12	CD
C. Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych.....	V.2.13	CD
Uczniowie według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.14	CD
Uczniowie w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.15	CD
Absolwenci specjalnych zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.16	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.17	CD
2. Licea ogólnokształcące		
A. Dane ogólne		
Licea ogólnokształcące – publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne.....	V.3.1	196
Licea ogólnokształcące w miastach i na wsi	V.3.2	197
B. Licea ogólnokształcące dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach ogólnokształcących	V.3.3	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według klas i płci	V.3.4	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.5	CD
Absolwenci liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.6	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących klas pierwszych i wstępnych dwujęzycznych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2015/2016	V.3.7	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach ogólnokształcących	V.3.8	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.3.9	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących	V.3.10	CD

	Tabl.	Str.
C. Licea ogólnokształcące specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.11	CD
Uczniowie według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.12	CD
Uczniowie w specjalnych liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.13	CD
Absolwenci specjalnych liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.15	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach	V.3.16	CD
D. Licea ogólnokształcące dla dorosłych		
Licea ogólnokształcące dla dorosłych według form kształcenia	V.3.17	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.18	CD
Absolwenci liceów dla dorosłych według wieku i płci	V.3.19	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.20	CD
3. Technika i technika uzupełniające		
A. Dane ogólne		
Technika i technika uzupełniające – szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	V.4.1	201
Technika i technika uzupełniające w miastach i na wsi	V.4.2	201
Uczniowie techników według podgrup kierunków kształcenia ISCED–F 2013	V.4.3	204
Absolwenci techników, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według podgrup kierunków kształcenia ISCED–F 2013	V.4.4	205
B. Technika dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w technikach	V.4.5	CD
Uczniowie w technikach według klas i płci	V.4.6	CD
Uczniowie w technikach według wieku i płci	V.4.7	CD
Absolwenci techników według wieku i płci	V.4.8	CD
Uczniowie techników klas pierwszych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2015/2016	V.4.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w technikach	V.4.10	CD
Uczniowie techników w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.4.11	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach	V.4.12	CD
Uczniowie odbywający praktyki w Centrach Kształcenia Praktycznego oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.4.13	CD
C. Technika specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych technikach	V.4.14	CD
Uczniowie według klas w specjalnych technikach	V.4.15	CD
Uczniowie w specjalnych technikach według wieku i płci	V.4.16	CD
Absolwenci specjalnych techników według wieku i płci	V.4.17	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych technikach	V.4.18	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych technikach	V.4.19	CD
D. Technika i technika uzupełniające dla dorosłych		
Technika i technika uzupełniające dla dorosłych według form kształcenia	V.4.20	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.4.21	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych	V.4.22	CD

	Tabl.	Str.
4. Szkoły artystyczne		
Uczniowie szkół artystycznych ogólnokształcących dających uprawnienia zawodowe według klas	V.5.1.	206
Szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe według województw	V.5.2.	206
Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych według województw	V.5.3.	207
5. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy		
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	V.6.1	208
Uczniowie i absolwenci szkół przysposabiających do pracy według wieku i płci	V.6.2	208
6. Szkoły policealne		
Szkoły policealne – publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.7.1	210
Szkoły policealne według organów prowadzących szkoły i województw	V.7.2	CD
Szkoły policealne według form kształcenia i województw	V.7.3	CD
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia	V.7.4	211
Policealne szkoły artystyczne oraz szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury według województw	V.7.5	CD
Uczniowie szkół policealnych według wieku i województw	V.7.6	212
Absolwenci szkół policealnych według wieku i województw	V.7.7	212
Zakłady kształcenia nauczycieli oraz kolegia pracowników służb społecznych według województw	V.7.8	213
DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH		
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego	VI.1	214
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu dodatkowego	VI.2	215
DZIAŁ VII. OPIEKA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ		
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	VII.1	CD
Specjalne ośrodki wychowawcze	VII.2	CD
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	VII.3	CD
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	VII.4	CD
Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	VII.5	CD
Domy wczasów dziecięcych	VII.6	CD
Placówki wychowania pozaszkolnego	VII.7	CD
Internaty szkół ogólnokształcących i zawodowych (łącznie ze specjalnymi) oraz bursy dla dzieci i młodzieży	VII.8	CD
Uczniowie korzystający z posiłków w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VII.9	CD
Szkolne koła i uczestnicy zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych w szkołach dla dzieci i młodzieży	VII.10	CD
DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE		
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół i województw	VIII.1	216
Nauczyciele według typów szkół i organu prowadzącego	VIII.2	CD
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś	VIII.3	CD
Nauczyciele według województw, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś	VIII.4	218
DZIAŁ IX Najważniejsze informacje dotyczące szkół według gmin i głównych miast		CD
ANEKS 1		
Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego	x	220
ANEKS 2		
Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013	x	227

SPIS ILUSTRACJI (SYNTEZA)

RYSUNKI

	Rys.	Str.
Wydatki publiczne na oświatę jako procent PKB oraz subwencje dla JST	1	59
Wydatki na oświatę z budżetu jednostek samorządowych wg typu jednostki w latach 2003-2016	2	60
Sześciolatki w placówkach wychowania przedszkolnego i szkołach podstawowych	3	61
Struktura ludności w wieku 6 – 21 lat	4	61
Placówki wychowania przedszkolnego w mieście i na wsi w latach szkolnych 2011/2012 – 2016/2017	5	63
Uczniowie szkół podstawowych w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 – 2016/2017	6	68
Uczniowie gimnazjów w miastach i na wsi w latach 2003/2004 – 2016/2017	7	70
Szkoły ponadgimnazjalne według typów w roku szkolnym 2015/2016 ich liczba, udział procentowy i dynamika w stosunku do roku poprzedniego	8	72
Uczniowie klas pierwszych w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dorosłych w latach szkolnych 1995/96 – 2016/17	9	74
Struktura młodzieży uczącej się w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017	10	75
Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2015/2016	11	75
Współczynnik skolaryzacji netto w zasadniczych szkołach zawodowych według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017	12	76
Uczniowie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2016/2017	13	77
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla młodzieży z roku szkolnego 2015/2016, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia	14	78
Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących w latach szkolnych 1995/1996 – 2016/2017	15	78
Współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017	16	80
Uczniowie liceów ogólnokształcących dla dorosłych według płci w latach szkolnych 1995/96 – 2016/17	17	80
Współczynnik skolaryzacji netto w technicach według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017	18	82
Uczniowie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w technicach dla młodzieży w roku szkolnym 2016/2017	19	82
Absolwenci techników dla młodzieży z roku szkolnego, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia 2015/2016	20	83
Liczba szkół policealnych według organów prowadzących w roku szkolnym 2016/2017	21	84
Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia w roku szkolnym 2016/2017	22	84
Współczynnik skolaryzacji netto w szkołach policealnych według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017	23	85
Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych grup zawodów w roku szkolnym 2016/2017	24	86
Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2016/2017	25	86
Szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2016/2017 według gestorów	26	88
Szkoły artystyczne II stopnia w roku szkolnym 2016/2017 według organów prowadzących	27	88
Uczniowie kształcący się w poszczególnych zawodach w ogólnokształcących szkołach artystycznych II stopnia w roku szkolnym 2016/2017	28	89
Usytuowanie kwalifikacji „ <i>eksploatacja złóż podziemnych</i> ” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum	29	90

	Rys.	Str.
Usytuowanie kwalifikacji „ <i>prowadzenie produkcji rolniczej</i> ” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum	30	91
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 – 2016/2017	31	93
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 – 2016/2017	32	94
Uczniowie niepełnosprawni w szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/17	33	96
Uczniowie specjalnych szkół przysposabiających do pracy w latach szkolnych 2005/2006 – 2016/2017	34	97
Uczący się najbardziej popularnych języków obcych w ramach zajęć obowiązkowych, jako odsetek uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży w latach szkolnych 2005/2006 – 2016/2017	35	101
Liczba uczniów uczących się języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2016/2017	36	104
Liczba arkuszy pisemnego egzaminu maturalnego z języków mniejszości narodowych i etnicznych ocenianych przez egzaminatorów w latach 2014 – 2016	37	105
Struktura uczestnictwa w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych	38	107
Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2016 r. w szkołach na wsi i w miastach (w %)	39	108
Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w 2016 r. w szkołach na wsi i w miastach (w %)	40	109
Struktura abiturientów przystępujących do egzaminu maturalnego w 2016 r. wg typu szkoły (wszyscy zdający)	41	110
Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. według typów szkół	42	111
Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w latach szkolnych 2013/2014 – 2015/2016	43	113
Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkoły w roku szkolnym 2016/2017	44	115
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2016/2017	45	116
Liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w poszczególnych typach szkół w roku szkolnym 2016/2017	46	117
Liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i gimnazjach w mieście i na wsi w roku szkolnym 2016/2017	47	117
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego oraz typów placówek oświatowych) w roku szkolnym 2016/2017	48	118
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2016/2017	49	119
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w szkołach na wsi i w miastach w roku szkolnym 2016/2017	50	119
Placówki kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wg typu placówki w latach szkolnych 2008/2009 – 2016/2017	51	121
Uczniowie w placówkach kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wg poziomu edukacji w latach szkolnych 2008/2009 – 2016/2017	52	121

MAPY

	Mapa	Str.
Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw w roku szkolnym 2016/2017	1	65
Uczniowie w specjalnych szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych) według województw w 2016/2017 roku	2	95
Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2016/2017	3	103
Relacja średniego ogólnego wyniku egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej (część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) w 2016 roku	4	109

TABLICE

	Tabl.	Str.
Rozdysponowanie środków finansowych przez samorządy terytorialne na oświatę i wychowanie	1	59
Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2016/2017	2	62
Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2016/2017 w miastach i na wsi	3	62
Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego	4	64
Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego wg województw	5	66
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	6	68
Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2016/2017	7	69
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	8	70
Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)w roku szkolnym 2016/2017	9	71
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2016/2017.....	10	101
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla poszczególnych typów zdających w roku szkolnym 2015/2016	11	113
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla wybranych kwalifikacji w roku szkolnym 2015/2016	12	114
Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008 – 2016	13	121

CONTENTS

	Table	Page
PREFACE	x	3
METHODOLOGICAL NOTES	x	37
SUMMARY	x	53
RESULTS OF SURVEYS – SYNTHESIS	x	57
CHAPTER I. GENERAL REVIEW		
<i>Population by age</i>	I.1	123
<i>Nursery schools</i>	I.2	124
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>	I.3	125
<i>Pre-primary education groups and pre-primary points</i>	I.4	126
<i>School students by age</i>	I.5	126
<i>Students in schools</i>	I.6	127
<i>Schools in the school system</i>	I.7	127
<i>Students at schools for children and youth</i>	I.8	128
<i>Graduates of schools for children and youth</i>	I.9	130
<i>Students and graduates of post-secondary schools</i>	I.10	131
<i>Schools for children and youth and post-secondary schools by school governing authority</i>	I.11	131
<i>Students in schools for children and youth and post-secondary schools by school governing authority</i>	I.12	134
<i>Students in schools for adults</i>	I.13	136
<i>Graduates of schools for adults</i>	I.14	137
<i>Schools for adults by school governing authority</i>	I.15	138
<i>Students of schools for adults by school governing authority</i>	I.16	139
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in primary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.17	140
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in lower secondary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.18	141
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in upper secondary schools for youths</i>	I.19	142
<i>Special primary schools</i>	I.20	143
<i>Students with special educational needs in primary schools for children and youth</i>	I.21	144
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in primary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.22	145
<i>Students individually instructed in primary school for children and youth</i>	I.23	145
<i>Special lower secondary schools</i>	I.24	146
<i>Students with special educational needs in lower secondary schools for children and youth</i>	I.25	147
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.26	148
<i>Students individually instructed in lower secondary schools for children and youth</i>	I.27	148
<i>Special general secondary schools</i>	I.28	149
<i>Special basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools</i>	I.29	150
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION		
<i>Pre-primary education</i>	II.1	151
<i>Pre-primary education by voivodships</i>	II.2	153
<i>Children attending pre-primary education establishments by year of birth and voivodships</i>	II.3	157

	Table	Page
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Primary public and non-public schools with public status</i>	III.1	161
<i>Primary schools by school governing authority.....</i>	III.2	162
<i>Primary schools by voivodships.....</i>	III.3	163
<i>Pupils and graduates in primary education by place of residence.....</i>	III.4	167
<i>Pupils of primary schools by age, sex and voivodships.....</i>	III.5	168
<i>Graduates of primary schools by age, sex and voivodships.....</i>	III.6	170
B. Primary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Primary schools in urban and rural areas.....</i>	III.7	CD
<i>Pupils of primary schools by grade and sex.....</i>	III.8	CD
<i>Sections of primary schools by grade.....</i>	III.9	CD
<i>Primary schools public and non-public with public status.....</i>	III.10	CD
<i>Pupils repeating the same grade in primary schools by grade and sex.....</i>	III.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in primary schools.....</i>	III.12	CD
<i>Commuting pupils of primary schools by grade and distance to school.....</i>	III.13	CD
<i>Pupils attending additional classes in primary schools.....</i>	III.14	CD
<i>Pupils with special educational needs by type of disability in primary schools.....</i>	III.15	CD
C. Special primary schools for children and youth by voivodships		
<i>Special primary schools – public and non-public with public status.....</i>	III.16	CD
<i>Special primary schools in urban and rural areas.....</i>	III.17	CD
<i>Pupils of special primary schools by grade and sex.....</i>	III.18	CD
<i>Pupils of special primary schools by type of disability.....</i>	III.19	CD
<i>Pupils repeating the grade in special primary schools by grade and sex.....</i>	III.20	CD
<i>Commuting pupils in special primary schools by grade and distance to school.....</i>	III.21	CD
D. Primary schools for adults		
<i>Primary schools for adults by type of education.....</i>	III.22	CD
<i>Primary schools for adults – public and non-public with public status by voivodships.....</i>	III.23	CD
<i>Primary schools for adults by school governing authority and voivodships.....</i>	III.24	CD
<i>Students in primary schools for adults by age, sex and voivodships.....</i>	III.25	CD
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Lower secondary schools – public and non-public with the public status.....</i>	IV.1	172
<i>Lower secondary schools by voivodships.....</i>	IV.2	173
<i>Lower secondary schools by school governing authority.....</i>	IV.3	179
<i>Students of lower secondary schools by age, sex and voivodships.....</i>	IV.4	180
<i>Graduates of lower secondary schools by age, sex and voivodships.....</i>	IV.5	182
<i>Lower secondary students and graduates by place of residence.....</i>	IV.6	184
B. Lower secondary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Lower secondary schools – public and non-public with public status.....</i>	IV.7	CD
<i>Students of lower secondary schools by grade and sex.....</i>	IV.8	CD
<i>Lower secondary schools in urban and rural areas.....</i>	IV.9	CD
<i>Sections in lower secondary schools by grade.....</i>	IV.10	CD
<i>Students repeating the grade in lower secondary schools by grade and sex.....</i>	IV.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfillment in lower secondary schools.....</i>	IV.12	CD
<i>Commuting students of lower secondary schools by grade and distance to school.....</i>	IV.13	CD

	Table	Page
Students attending classes in lower secondary schools	IV.14	CD
Students with special educational needs by type of disability in lower secondary schools	IV.15	CD
C. Special lower secondary schools for children and youth by voivodships		
Special lower secondary schools- public and non-public with public status	IV.16	CD
Special lower secondary schools in urban and rural areas.....	IV.17	CD
Students of special lower secondary schools by grade and sex.....	IV.18	CD
Students repeating the grade in special lower secondary schools by grade and sex.....	IV.19	CD
Students of special lower secondary schools by type of disability.....	IV.20	CD
Commuting students in special lower secondary schools by grade and distance to school.....	IV.21	CD
D. Lower secondary schools for adults		
Lower secondary schools for adults by type of education.....	IV.22	CD
Lower secondary schools for adults- public and non-public with public status by voivodships	IV.23	CD
Students of lower secondary schools for adults by grade, sex and voivodships	IV.24	CD
Students of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships.....	IV.25	CD
Graduates of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships.....	IV.26	CD
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
Upper secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.1.1	185
Upper secondary schools by school governing authority	V.1.2	188
1. Basic vocational schools for youth		
A. General data		
Basic vocational schools by type of schools – public and non-public with the public status	V.2.1	191
Basic vocational schools in urban and rural areas	V.2.2	191
Students of basic vocational schools by narrow fields of education ISCED–F2013.....	V.2.3	195
Graduates of basic vocational schools who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education) by narrow fields of education ISCED–F2013	V.2.4	195
B. Basic vocational schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in basic vocational schools	V.2.5	CD
Students by grades in basic vocational schools	V.2.6	CD
Students in basic vocational schools by age and sex	V.2.7	CD
Graduates of basic vocational schools by age and sex	V.2.8	CD
Students of basic vocational schools of first grade with school report of lower level school from 2015/2016 school year	V.2.9	CD
Students with special educational needs by type of disability in basic vocational schools	V.2.10	CD
Students in sections for students with special educational needs in mainstream schools.....	V.2.11	CD
Juvenile employees and graduates who sat professional competence exam	V.2.12	CD
C. Special basic vocational schools for youth		
Sections by grades in special basic vocational schools	V.2.13	CD
Students by grades in special basic vocational schools	V.2.14	CD
Students in special basic vocational schools by age and sex	V.2.15	CD
Graduates of special basic vocational schools by age and sex	V.2.16	CD
Students with special educational needs by type of disability in special basic vocational schools.....	V.2.17	CD

	Table	Page
2. General secondary schools		
A. General data		
General secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.3.1	196
General secondary schools in urban and rural	V.3.2	197
B. General secondary schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in general secondary schools	V.3.3	CD
Students of general secondary schools by grade and sex	V.3.4	CD
Students of general secondary schools by age and sex	V.3.5	CD
Graduates of general secondary schools by age and sex	V.3.6	CD
Students of general secondary schools of first and preliminary bilingual grades, with school report of lower level school from 2015/2016 school year	V.3.7	CD
Students with special educational needs by type of disability in general secondary schools	V.3.8	CD
Students of general secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.3.9	CD
Results of secondary school matriculation exam in general secondary schools	V.3.10	CD
C. Special general secondary schools for youth		
Sections by grades in special general secondary schools	V.3.11	CD
Students by grades in special general secondary schools	V.3.12	CD
Students in special general secondary schools by age and sex	V.3.13	CD
Graduates of special general secondary schools by age and sex	V.3.14	CD
Students with special educational needs by type of disability in special general secondary schools	V.3.15	CD
Results of secondary school matriculation exam in special general secondary schools	V.3.16	CD
D. General secondary secondary schools for adults		
General secondary schools for adults by type of education	V.3.17	CD
Students of general secondary schools for adults by age and sex	V.3.18	CD
Graduates of general secondary schools for adults by age and sex	V.3.19	CD
Results of secondary school matriculation exam in general secondary schools for adults	V.3.20	CD
3. Technical secondary and supplementary technical secondary schools		
A. General data		
Technical secondary and supplementary technical secondary schools by type of schools – public, non-public with the public status	V.4.1	201
Technical secondary and supplementary technical secondary schools in urban and rural areas	V.4.2	201
Students of technical secondary schools by narrow fields of education ISCED–F 2013	V.4.3	204
Graduates of technical secondary schools who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education) by narrow fields of education ISCED–F2013	V.4.4	205
B. Technical secondary schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in technical secondary schools	V.4.5	CD
Students of technical secondary schools by grade and sex	V.4.6	CD
Students of technical secondary schools by age and sex	V.4.7	CD
Graduates of technical secondary schools by age and sex	V.4.8	CD
Students of technical secondary schools of first grades, with school report of lower level school from 2015/2016 school year	V.4.9	CD
Students with special educational needs by type of disability in technical secondary schools	V.4.10	CD
Students of technical secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.4.11	CD
Results of secondary school matriculation exam in technical secondary schools	V.4.12	CD
Students holding training in practical education centers and graduates who sat professional competence exam	V.4.13	CD

	Table	Page
C. Special technical secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in special technical secondary schools</i>	V.4.14	CD
<i>Students by grades in special technical secondary schools</i>	V.4.15	CD
<i>Students in special technical secondary schools by age and sex</i>	V.4.16	CD
<i>Graduates of special technical secondary schools by age and sex</i>	V.4.17	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special technical secondary schools</i>	V.4.18	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special technical secondary schools</i>	V.4.19	CD
D. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education		
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education</i>	V.4.20	CD
<i>Graduates of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.4.21	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults</i>	V.4.22	CD
4. Art schools		
<i>Students of general art schools leading to professional certification by grade</i>	V.5.1	206
<i>Art schools leading to professional certification by voivodships</i>	V.5.2	206
<i>Art schools not awarding professional qualifications by voivodships</i>	V.5.3	207
5. Special schools		
<i>Special job-training schools</i>	V.6.1	208
<i>Students and graduates of special job-training schools by age and sex</i>	V.6.2	208
6. Post-secondary schools		
<i>Post-secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.7.1	210
<i>Post-secondary schools by school governing authority and voivodships</i>	V.7.2	CD
<i>Post-secondary schools by type of education and voivodships</i>	V.7.3	CD
<i>Students and graduates of post-secondary schools by narrow fields of education</i>	V.7.4	211
<i>Post-secondary art schools and schools for librarians and animators of culture by voivodships</i>	V.7.5	CD
<i>Students of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.7.6	212
<i>Graduates of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.7.7	212
<i>Teachers' training colleges and colleges of social work by voivodships</i>	V.7.8	213
CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES		
<i>Compulsory foreign languages teaching</i>	VI.1	214
<i>Additional foreign languages teaching</i>	VI.2	215
CHAPTER VII. CHILD AND YOUTH CARE FACILITIES		
<i>Special education care centres</i>	VII.1	CD
<i>Special education centres</i>	VII.2	CD
<i>Youth education centres</i>	VII.3	CD
<i>Youth social therapy centres</i>	VII.4	CD
<i>Rehabilitation-education centres</i>	VII.5	CD
<i>Children vacation care centres</i>	VII.6	CD
<i>Establishments of extracurricular education</i>	VII.7	CD

	Table	Page
<i>Boarding-schools of general and vocational schools (including special schools) and dormitories for children and youth.....</i>	VII.8	CD
<i>Students receiving meals in primary, lower and upper secondary schools for children and youth</i>	VII.9	CD
<i>School interest groups and participants of developing interests and abilities activities in schools for children and youth.....</i>	VII.10	CD
CHAPTER VIII. TEACHERS		
<i>Full-time and part-time teachers by type of school and voivodships.....</i>	VIII.1	216
<i>Teachers by type of schools and school governing authority</i>	VIII.2	CD
<i>Full-time and part-time teachers by type of school, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.3	CD
<i>Teachers by voivodships, degree of professional promotion in urban and rural areas.....</i>	VIII.4	218
CHAPTER IX. Essential data on schools by gminas and main cities		CD
Annex 1		
<i>Classification of occupations within vocational education</i>	x	220
Annex 2		
<i>International Classification of Fields of Education ISCED-F 2013</i>	x	227

UWAGI METODYCZNE

Wszystkie informacje zawarte w publikacji „*Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2016/2017*” prezentowane są według stanu organizacyjnego ustroju szkolnego regulowanego przez przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943, z późn. zm.) oraz zasad wdrażania nowego systemu edukacji, które reguluje ustawa z dnia 8 stycznia 1999 roku – *Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego* (Dz. U. z 1999, Nr 12, poz. 96 z późn. zm.). Uwzględniono również kolejny etap reformy, w którym zlikwidowano niektóre typy szkół ponadgimnazjalnych i wprowadzono nową formę zdobywania kwalifikacji w zawodzie, co reguluje Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1205 z późn. zm.). Przedstawione dane pochodzą z systemu informacji oświatowej funkcjonującego na mocy ustawy z dn. 15 kwietnia 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 139, poz. 814 z późn. zm.).

W wyniku wdrażania reformy systemu oświaty (po wprowadzeniu sześciolletniej szkoły podstawowej i trzyletniego gimnazjum) w drugim jej etapie – w roku szkolnym 2002/2003 zaczęły funkcjonować szkoły ponadgimnazjalne: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika. W kolejnym etapie wdrażania reformy systemu oświaty od roku szkolnego 2004/2005 funkcjonowały nowe typy szkół działające na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające.

W roku szkolnym 2012/2013, w efekcie zmian do ustawy o systemie oświaty, zakończono nabór do klas pierwszych, a w latach następnych do kolejnych klas dotychczasowych liceów profilowanych (dla młodzieży oraz dla dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży oraz dla dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych. Od roku szkolnego 2013/2014 wygaszane były technika uzupełniające dla dorosłych. Szkoły te były zlikwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych.

Prezentowane dane o szkołach, z wyjątkiem liczb dotyczących absolwentów, podane są według stanu na dzień 30 września 2016 r. Dane o absolwentach dotyczą roku szkolnego 2015/2016. Liczbę absolwentów eksternów dołącza się do liczby absolwentów w szkołach dla dorosłych i policealnych.

Definicje¹

Przez **szkołę** rozumie się jednostkę organizacyjną powołaną, na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji, przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną na mocy przepisów ustawy o systemie oświaty. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut, nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły mogą być publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne, zaś placówki (w tym przedszkola) – publiczne i niepubliczne.

Szkoła publiczna jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (na poziomie gminy, powiatu, województwa) lub inną osobę prawną lub osobę fizyczną. Zapewnia ona bezpłatne nauczanie oraz realizuje programy nauczania ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

Szkoła niepubliczna jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskać **uprawnienia szkoły publicznej** (co wyraża się m.in. prawem do nadawania świadectw i dyplomów państwowych), jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.

Przez **klasę** rozumie się zespół uczniów uczących się według programu danego roku nauczania. Przy dużej liczbie uczniów w danej klasie dokonuje się podziału klasy na oddziały (np. VIa, VIb, VIc).

W szczególnych przypadkach mogą być organizowane **klasy łączone**, składające się z uczniów różnych klas. Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły, ustalając szkolny plan nauczania, dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania z uwzględnieniem potrzeby pełnej realizacji przyjętych programów nauczania. Dotyczy to również szkół specjalnych – w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych – w których dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

Oddział w szkole jest podstawową jednostką organizacyjną szkoły. W szkole oddział stanowi grupa uczniów pobierających naukę w tej samej klasie. Dodatkowym wyróżnikiem oddziału może być specyficzny skład

¹ Definicje terminów stosowanych w publikacji wraz z ich podstawami prawnymi są również dostępne w formie elektronicznej w witrynie internetowej:
http://stat.gov.pl/metainformacje/sownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/1_27,dziedzina.html

grupy uczniów (oddział specjalny, integracyjny, ogólnodostępny) lub program nauczania (oddział dwujęzyczny, przysposabiający do pracy).

Zespół międzyszkolny – w szkole, w której nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów lub braku nauczyciela, dyrektor szkoły przekazuje listę uczniów zgłoszonych na naukę tego języka organowi prowadzącemu szkołę publiczną, który uwzględniając możliwości komunikacyjne, organizuje międzyszkolne zespoły nauczania. Liczba uczniów w zespole międzyszkolnym nie może być mniejsza niż 3 uczniów i większa niż 20 uczniów.

Szkołą sportową jest szkoła, która realizuje program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży oraz prowadzi szkolenie sportowe w jednym lub kilku sportach, w co najmniej dwóch oddziałach, liczących co najmniej 15 uczniów w oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin.

Szkołą mistrzostwa sportowego jest szkoła, w której obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 16 godzin. W szkole mistrzostwa sportowego realizuje się program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży, prowadzi szkolenie sportowe w jednym lub kilku sportach, w co najmniej jednym oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Liczba uczniów w oddziale szkoły mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

Licea ogólnokształcące dwujęzyczne (oddziały dwujęzyczne) są szkołami (oddziałami) dla młodzieży, w których nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania, przy czym prowadzone w dwóch językach są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedno zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej lub matematykę (Prawo oświatowe - Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949).

Absolwenci są to osoby, które ukończyły klasę programowo najwyższą w danym typie szkoły i otrzymały świadectwo ukończenia tej szkoły. W publikacji podano dane o absolwentach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: liceów ogólnokształcących, techników i techników uzupełniających, szkół specjalnych oraz zasadniczych szkół zawodowych, jak również szkół policealnych. Od 2014 roku obowiązuje **Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013**, zgodnie z którą uczniowie i absolwenci szkół zawodowych sklasyfikowani zostali według podgrup kierunków kształcenia (patrz Aneks 3).

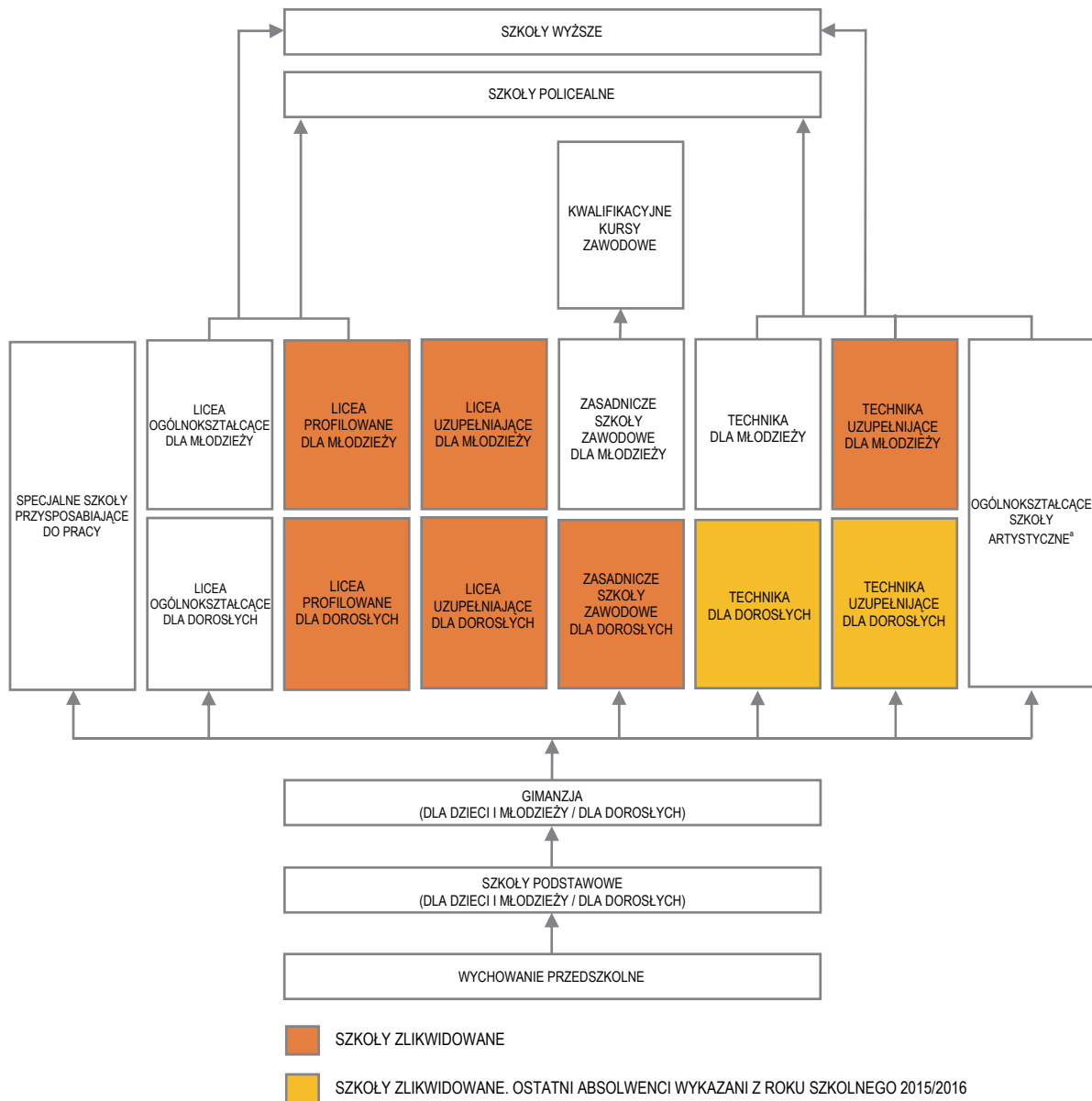
W publikacji przyjęto podział szkół na **szkoły dla dzieci i młodzieży oraz szkoły dla dorosłych**, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia, jak również wyodrębniono dane dla szkół specjalnych. Do szkół dla dorosłych przyjmowane są osoby w wieku 18 lat i więcej (a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkoły).

Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej oraz gimnazjum. W roku szkolnym 2016/2017 obowiązkiem szkolnym objęte zostały wszystkie dzieci 7-letnie (którym nie odroczono rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego). Obowiązek szkolny trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Ponadto od roku szkolnego 2016/2017 dzieci sześciolatek mają obowiązek uczęszczać do oddziałów zerowych przygotowujących do nauki szkolnej, funkcjonujących w ramach szkół podstawowych lub przedszkoli.

Po ukończeniu gimnazjum **obowiązek nauki** nałożony Konstytucją RP spełnia się przez: uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w formach pozaszkolnych w akredytowanych placówkach publicznych i niepublicznych, lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w ramach działalności oświatowej prowadzonej przez osoby prawne i fizyczne, albo realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy.

Od roku szkolnego 2017/2018 zacznie obowiązywać nowy ustrój szkolny. Dotychczasowy system, który składał się z: 6-letniej szkoły podstawowej, 3-letniego gimnazjum, 3-letniego liceum ogólnokształcącego, 4-letniego technikum, 3-letniej zasadniczej szkoły zawodowej oraz szkoły policealnej ulegnie przekształceniu. Uczniowie, którzy w roku szkolnym 2016/2017 ukończyli klasę VI, rozpoczną naukę w klasie VII i tym samym od roku szkolnego 2017/2018 staną się uczniami 8-letniej szkoły podstawowej. Po jej ukończeniu będą mogli kontynuować naukę w: 4-letnim liceum ogólnokształcącym, 5-letnim technikum lub 3-letniej branżowej szkole I stopnia. W roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019, w przekształconej szkole podstawowej, będą funkcjonowały klasy dotychczasowego gimnazjum (klasa II i III). Uczeń, który ukończył gimnazjum w roku szkolnym 2016/2017, od 1 września 2017r. będzie mógł kontynuować naukę w branżowej szkole I stopnia, 4-letnim technikum lub 3-letnim liceum ogólnokształcącym.

SYSTEM EDUKACJI W POLSCE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017



* Dające uprawnienia zawodowe.

ZMIANY W SYSTEMIE EDUKACJI W POLSCE

wiek	2014/2015 – 2015/2016			2016/2017			Od 2017/2018		
5	„0”								
6	I SP			„0”			„0”		
7	II SP			I SP			I SP		
8	III SP			II SP			II SP		
9	IV SP			III SP			III SP		
10	V SP			IV SP			IV SP		
11	VI SP			V SP			V SP		
12	I G			VI SP			VI SP		
13	II G			I G			VII SP		
14	III G			II G			VIII SP		
15	I LO	IT	I ZSZ	III G			I LO	IT	I SB1°
16	II LO	II T	II ZSZ	I LO	IT	I ZSZ	II LO	II T	II SB1°
17	III LO	III T	III ZSZ	II LO	II T	II ZSZ	III LO	III T	III SB1°
18		IV T		III LO	III T	III ZSZ	IV LO	IV T	I SB2°
19					IV T			V T	II SB2°
G – gimnazjum LO – liceum ogólnokształcące ZSZ – zasadnicza szkoła zawodowa SP – szkoła podstawowa T - technikum SB – szkoła branżowa									

Wychowanie przedszkolne

Placówki wychowania przedszkolnego są to placówki przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczane są przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, a od roku szkolnego 2008/2009 również zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.

Do roku szkolnego 2003/2004 dziecko w wieku 6 lat miało prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego. Z dniem 1 września 2004 r. wprowadzono obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci w wieku 6 lat w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. Kolejna zmiana nastąpiła 1 września 2011 r., kiedy obowiązek ten objął dzieci w wieku 5 lat w placówkach wychowania przedszkolnego, tj. w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkolach (łącznie ze specjalnymi) oraz od roku szkolnego 2008/2009 — w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych

W latach szkolnych 2009/2010 – 2013/2014 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogły rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2014/2015 został nałożony obowiązek na dzieci 6-letnie urodzone w pierwszej połowie roku 2008, a w roku szkolnym 2015/2016 obowiązek ten objął już wszystkie dzieci 6-letnie. W roku szkolnym 2016/2017 obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku, kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Na wniosek rodziców dzieci 6-letnie mogą rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej.

Przedszkola specjalne organizowane są dla dzieci z wadami wzroku, wadami słuchu, z niepełnosprawnością ruchową, przewlekłe chorych (placówki wykonujące działalność leczniczą), z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną. Przedszkole specjalne może być placówką samodzielną bądź organizacyjnie związaną ze szkołą podstawową specjalną, specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym lub zakładem opieki zdrowotnej. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczone. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.

Do zbiorowości **dzieci korzystających z posiłków** w przedszkolach zalicza się dzieci spożywające pełne śniadanie, obiad bądź podwieczorek, natomiast nie zalicza się dzieci korzystających tylko ze szklanki mleka lub innego napoju oraz spożywających kanapki przygotowane w domu itp.

Podana w tablicach liczba **miejsc w przedszkolu** odpowiada liczbie miejsc zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki.

Szkoły podstawowe

Do szkół podstawowych zalicza się: szkoły podstawowe, szkoły filialne, szkoły podstawowe sportowe i szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego. Są to szkoły sześćioletnie, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy sprawdzian weryfikujący opanowanie przez ucznia umiejętności określonych w standardach wymagań dotyczących czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce. Struktura organizacyjna szkół podstawowych obejmuje klasy I–VI, w których nauka jest obowiązkowa. W tej grupie szkół ujmuje się ponadto: szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej oraz szkoły specjalne.

Szkoły filialne stanowią element sieci szkolnictwa podstawowego. Podporządkowane są szkołom podstawowym. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

Filia jest jednostką organizacyjną prowadzącą działalność edukacyjną, podporządkowaną jednostce macierzystej. Filie mogą być tworzone tylko przez jednostki, dla których możliwość taką przewidziano w ustawie lub przepisach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty.

Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (I stopnia) dzielą się na szkoły ogólnokształcące oraz kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych. Szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (sześćioletnie szkoły muzyczne), wyodrębnione zostały w dziale dotyczącym szkół podstawowych. Pozostałe szkoły realizujące pierwszy etap kształcenia artystycznego, którego ukończenie nie daje zawodu, zaprezentowane zostały oddzielnie poza szkolnictwem zawodowym.

Szkoły podstawowe dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę. Do szkoły podstawowej dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży.

Gimnazja

Do **szkół na poziomie gimnazjalnym** zaliczono: gimnazja, gimnazja dwujęzyczne, gimnazja sportowe i gimnazja mistrzostwa sportowego, a także gimnazja specjalne oraz gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy. Są to szkoły kształcące młodzież w cyklu trzyletnim (w wieku 13–15 lat). Nauka w gimnazjum jest obowiązkowa. Warunkiem formalnym przyjęcia do gimnazjum jest ukończenie szkoły podstawowej. W ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy egzamin zewnętrzny, którego wynik jest brany pod uwagę przy ubieganiu się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

Gimnazja dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę i posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do

kształcenia na poziomie gimnazjum. Do gimnazjum dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia gimnazjum dla dzieci i młodzieży.

Szkoły ponadgimnazjalne

Szkoły ponadgimnazjalne rozpoczęły działalność w roku szkolnym 2002/2003 w ramach wdrażania II etapu reformy ustroju szkolnego. W roku szkolnym 2016/2017 należały do nich: trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, czteroletnie technika (na podbudowie programowej gimnazjum) oraz trzyletnie specjalne szkoły przysposabiające do pracy. Do szkół tych zalicza się również umownie szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe, jak również szkoły policealne. Informacje o tych typach szkół prezentowane są w odrębnych działach.

Zasadnicze szkoły zawodowe są trzyletnimi szkołami dającymi wykształcenie zasadnicze zawodowe, umożliwiającymi uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie (od 2012 roku) po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w liceach ogólnokształcących dla dorosłych oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Do szkół tych przyjmowani są absolwenci gimnazjów. Od roku szkolnego 2012/2013 nie prowadzono naboru do klas I szkół zawodowych dla dorosłych.

Licea ogólnokształcące są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata, a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – 4 lata. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Technika są szkołami czteroletnimi, których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie (od 2012 roku). Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2016 r. poz. 2094 z późn. zm.) (patrz Aneks 1). Absolwenci techników uzyskują wykształcenie średnie, a także mają możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości – po zdaniu egzaminu maturalnego oraz uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie od 2012 roku – po zdaniu egzaminów zawodowych. Technika dla dorosłych zostały zlikwidowane i w roku szkolnym 2015/2016 wykazano tylko absolwentów.

Technika uzupełniająca zostały zlikwidowane i wykazano tylko absolwentów z roku szkolnego 2015/2016.

Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe to szkoły, do których zalicza się: sześćioletnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, sześćioletnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych,

czteroletnie licea plastyczne oraz dziewięcioletnie ogólnokształcące szkoły baletowe. Absolwenci ogólnokształcących szkół artystycznych uzyskują wykształcenie średnie, mają możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego, po zdaniu którego otrzymują świadectwo dojrzałości. Po ukończeniu szkoły dającej wykształcenie w zawodzie, uczeń otrzymuje dyplom ukończenia szkoły potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły artystyczne dające uprawnienia artystyczne (bez pionu ogólnokształcącego) są to szkoły, do których zalicza się szkoły muzyczne II stopnia, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły sztuki tańca, policealne szkoły artystyczne oraz pomaturalne szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury. Po ukończeniu szkoły oraz zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły policealne

Szkoły policealne są szkołami organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadgimnazjalnej. Umożliwiają one osobom posiadającym wykształcenie średnie ogólne uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie (od 2012 roku) po zdaniu egzaminu zawodowego. Z dniem 1 września 2005 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły policealne i szkoły pomaturalne przekształciły je w szkoły policealne, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. g) ustawy o systemie oświaty.

Do szkół policealnych zaliczono policealne szkoły zawodowe i kolegia pracowników służb społecznych. Zakłady kształcenia nauczycieli, czyli nauczycielskie kolegia języków obcych oraz kolegia nauczycielskie uległy likwidacji z dniem 1 października 2016 r. (Dz. U. z dnia 5 września 2014 r., poz. 1198) i w niniejszej publikacji wykazano tylko absolwentów z roku szkolnego 2015/2016.

Wyróżnia się szkoły policealne dla młodzieży, specjalne i dla dorosłych.

Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. W przypadku policealnych szkół zawodowych nauka obejmuje wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, a absolwenci, po zdaniu wymaganych egzaminów zewnętrznych, otrzymują dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie od 2012 roku.

Kolegia pracowników służb społecznych, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 15 września 2016 r. w sprawie kolegiów pracowników służb społecznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1543) kształcą w zawodzie pracownik socjalny w systemie dziennym i zaocznym. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów) i kończy się egzaminem dyplomowym składanym przed komisją powołaną przez dyrektora kolegium. Uzyskany dyplom ukończenia kolegium potwierdza uzyskanie kwalifikacji w zawodzie pracownik socjalny.

Kolegia mogą prowadzić szkolenia specjalizacyjne z zakresu organizacji pomocy społecznej, w zakresie specjalizacji w zawodzie pracownika socjalnego oraz superwizorów pracy socjalnej.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

Przez **kwalifikację w zawodzie** należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw efektów kształcenia.

Program nauczania **kwalifikacyjnych kursów zawodowych** uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji. Ukończenie kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji.

Uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie poświadczane jest uzyskaniem świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji. Uzyskanie świadectw potwierdzających wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie oraz posiadanie odpowiedniego dla danego zawodu poziomu wykształcenia stanowią warunek uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie (od 2012 roku), wydawanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne organizowane jest dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne (na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej) odbywa się w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych lub w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały: specjalne, integracyjne, ogólnodostępne oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub placówkach wykonujących działalność leczniczą (włącznie z zakładami lecznictwa uzdrowiskowego).

Dane o **szkołach specjalnych** podano w tablicach w działach odpowiadających właściwym poziomom kształcenia. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują naukę w jednej z przewidzianych form organizacyjnych kształcenia, na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej) o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. Dz. U. Nr. 173 poz. 1072; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. Dz.U. 2015 poz. 1113z późn.zm.).

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie muszą być niepełnosprawni w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, podobnie jak uczniowie niepełnosprawni nie muszą mieć orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) prowadzone są również inne formy pomocy, np. zajęcia psychologiczno-pedagogiczne. Przeznaczone są one dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej czy poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego (uczestniczyć mogą na podstawie wydanej im opinii uprawniającej do korzystania

z takich zajęć). W ramach pomocy prowadzone są zajęcia w klasach terapeutycznych i w klasach wyrównawczych oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, jak również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

Oddział specjalny organizowany jest w szkole ogólnodostępnej z przeznaczeniem dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Liczba uczniów niepełnosprawnych w takim oddziale powinna wynosić od 2 do 16 uczniów w poszczególnych klasach.

Oddział integracyjny organizowany jest w celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić od 15 do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych klasach.

Oddział ogólnodostępny organizowany w szkole ogólnodostępnej jest oddziałem, do którego może uczęszczać 1–2 uczniów niepełnosprawnych. W przepisach oświatowych nie ma ścisłej definicji oddziału ogólnodostępnego, w związku z tym definiuje się go przez analogię do oddziału integracyjnego.

Klasa terapeutyczna organizowana jest dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej. Liczba uczniów w klasach terapeutycznych powinna wynosić od 10 do 15 uczniów. Uczniowie klasy terapeutycznej są objęci nauczaniem w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane są dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć wynosi od 4 do 8 uczniów.

Zajęcia specjalistyczne organizowane są dla uczniów mających trudności w nauce oraz wymagających wspomaganie rozwoju (z zaburzeniami rozwojowymi). W zakresie zajęć specjalistycznych prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane są dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej. Liczba uczestników zajęć wynosi od 2 do 5 uczniów.

Zajęcia logopedyczne organizowane są dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Zajęcia te prowadzi nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii lub logopedii szkolnej, a liczba uczestników wynosi od 2 do 4 uczniów.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane są dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Prowadzą je nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie pracy o charakterze terapeutycznym lub socjoterapii, a liczba uczestników zajęć wynosi od 3 do 10 uczniów.

Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne organizowane są dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnymi. Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne mogą być organizowane także w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach pomocy społecznej, przy placówkach interwencyjnych, placówkach wsparcia dziennego lub zakładach opieki zdrowotnej (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego). Nauczanie specjalne dla dzieci prowadzone jest również w formie indywidualnej. Ponadto w ogólnodostępnych szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży organizowane są oddziały specjalne przeznaczone dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoły podstawowe oraz gimnazja dla dzieci i młodzieży przy placówkach interwencyjnych przeznaczone są dla dzieci i młodzieży w wieku od 7 do 18 lat pozbawionych opieki rodzicielskiej. Zapewniają doraźną i okresową opiekę oraz naukę dzieciom opuszczonym lub osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska.

Placówka opiekuńczo-wychowawcza typu interwencyjnego zapewnia dziecku doraźną opiekę na czas trwania sytuacji kryzysowej oraz dostęp do kształcenia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej do czasu powrotu do rodziny naturalnej albo umieszczenia w rodzinie adopcyjnej, zastępczej albo placówce opiekuńczo-wychowawczej.

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy są to szkoły trzyletnie działające od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej gimnazjum. Przeznaczone są dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, po której ukończeniu nie przewiduje się kontynuowania nauki.

Specjalne licea ogólnokształcące są szkołami ogólnokształcącymi, organizowanymi dla młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Licea ogólnokształcące specjalne realizują obowiązujące dla liceum plany i programy nauczania, a ponadto cele rewalidacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

Specjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe dostosowane są programowo i organizacyjnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych młodzieży niepełnosprawnej. Ich zadaniem jest przygotowanie młodzieży do pracy w określonych zawodach. Ponadgimnazjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe specjalne mogą być

organizowane bądź jako samodzielne placówki, bądź jako integralna część innej placówki oświatowo-wychowawczej. Mogą one być również organizowane w zakładach opieki zdrowotnej.

Nauczyciele

Dane dotyczące nauczycieli zawierają informacje o liczbie etatów nauczycieli realizujących obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w podziale na zatrudnionych w pełnym oraz niepełnym wymiarze czasu pracy. Wskazania w zakresie liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

W zestawieniach pominięto nauczycieli zatrudnionych, ale z różnych przyczyn nie realizujących obowiązków oraz nauczycieli pełniących wyłącznie obowiązki niezwiązane z realizacją obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Status osoby zatrudnionej w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy przypisano wszystkim nauczycielom, niezależnie od formy zatrudnienia (np. również w przypadku osób pracujących na umowę zlecenie lub umowę o dzieło).

Do kategorii nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaliczono w tej publikacji wszystkie osoby zatrudnione w samodzielnej szkole oraz nauczycieli, którzy formalnie byli zatrudnieni w zespole szkół, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym itp., ale pełnili obowiązki zaliczane do obowiązkowych zajęć dydaktycznych w szkołach różnych typów.

W zestawieniach nauczycieli według stopni awansu zawodowego liczba (etatów) nauczycieli „ogółem” jest większa od sumy liczb nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, ponieważ obejmuje również nauczycieli, którzy nie posiadają stopnia awansu zawodowego

Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Opieka nad dziećmi i młodzieżą jest sprawowana zarówno przez specjalne jednostki wychowawcze jak na przykład specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz domy wczasów dziecięcych, jak również poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia odbywające się w szkołach.

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz **specjalne ośrodki wychowawcze** są to placówki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, w wieku od 3 lat, wymagających stosowania specjalnej organizacji wychowania, nauki i metod pracy z nimi.

Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze przeznaczone są dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Placówki te organizują zespołowe zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Udział w tych zajęciach dzieci w wieku obowiązku szkolnego uznaje się za spełnianie tego obowiązku.

Domy wczasów dziecięcych przeznaczone są do okresowego pobytu dzieci i młodzieży, który ma na celu wspieranie ich rozwoju fizycznego i psychicznego, oraz poprzez wykorzystanie lokalnych warunków klimatycznych – wzmocnienie ogólnej kondycji psychofizycznej i kształtowanie zachowań prozdrowotnych.

Domy wczasów dziecięcych prowadzą działalność dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, z wyjątkiem szkół policealnych.

Świetlica szkolna jest to placówka opiekuńczo-wychowawcza, prowadzona przez szkołę dla zapewnienia uczniom opieki pozalekcyjnej i wychowania w przypadkach, gdy dzieci te w czasie pracy rodziców (opiekunów) są pozbawione opieki. Świetlica zapewnia przede wszystkim możliwość odrobienia lekcji i uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach, zgodnych z zainteresowaniami dzieci.

Internaty są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla młodzieży uczęszczającej do szkół ogólnokształcących i zawodowych poza stałym miejscem zamieszkania. Zadaniem internatu jest zapewnienie uczniom zakwaterowania, całodziennego wyżywienia, warunków do nauki i wypoczynku oraz stałej opieki wychowawczej. Internat może być zorganizowany w ramach struktury szkoły lub jako jednostka niezależna dla uczniów różnych szkół zwana **bursą**.

Zadaniem **wychowania pozaszkolnego** jest stwarzanie młodzieży warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz rekreacji i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Do **placówek wychowania pozaszkolnego** zaliczono: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, międzyszkolne ośrodki sportowe i inne placówki o charakterze specjalistycznym, jak np. stacje młodego technika, planetaria itp.

Żywnienie i dożywianie. Zapewnienie żywienia jest zadaniem związanym z opiekuńczą funkcją szkoły. Szkoła może w tym celu prowadzić stołówkę. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. Opłaty te nie mogą przekraczać kosztu zakupu produktów żywnościowych wykorzystanych do sporządzenia posiłku. W przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych może zostać udzielone częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat. Odpowiednio do tego w tablicach ujęto osoby (uczniów i pracowników szkoły), których posiłki są: pełnopłatne, dofinansowane (częściowe zwolnienie) lub refundowane (pełne zwolnienie). Refundacji kosztów posiłku uczniom dokonuje ośrodek pomocy społecznej. Obowiązek zapewnienia pomocy w zakresie dożywiania dzieciom do 7 roku życia i uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej wynika z ustawy z dnia 29 grudnia 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 267 poz. 2259 z późn. zm.) o ustanowieniu wieloletniego „Programu pomocy państwa w zakresie dożywiania”. Żywnienie i dożywianie w zależności od potrzeb dziecka oraz możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły prowadzone jest w różnych formach, takich jak: obiady dwudaniowe, obiady jednodaniowe, obiady przemienne (obiady niepełne: jednego dnia – drugie danie, drugiego – zupa), drugie śniadanie, napój (np. mleko) z bułką itp.

Dowożenie dzieci do szkół. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz sieci szkół podstawowych i gimnazjów powinny być ustalone tak, aby wszystkie dzieci pięcioletnie zamieszkałe na obszarze gminy miały możliwość spełnienia obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, a uczniowie – możliwość spełnienia obowiązku

szkolnego. Jeśli droga dziecka z domu do najbliższego publicznego przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej i gimnazjum przekracza:

- 1) 3 km – w przypadku dzieci pięcioletnich i uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów,

to obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka lub zwrot kosztów przejazdu dziecka (i opiekuna – w przypadku dzieci pięcioletnich) środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice. Gmina ma również obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych albo zwrócić koszty przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Współczynniki

Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto jest to iloraz liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę wszystkich uczniów gimnazjów bez względu na wiek na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13–15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

Współczynnik skolaryzacji netto jest to iloraz liczby osób (w danej grupie wieku) uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji netto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę uczniów gimnazjów w wieku 13–15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13–15 lat według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

W roku 2014/2015 dzieci sześciolatnie urodzone w pierwszej połowie 2008 roku objęte zostały obowiązkiem nauki w klasie I szkoły podstawowej. W związku z powyższym do wyznaczenia współczynnika skolaryzacji netto i brutto dla szkół podstawowych, oprócz ludności w wieku 7–12 lat, ujęta została połowa liczby dzieci w wieku 6 lat (połowa dzieci urodzonych w 2008 roku). W roku szkolnym 2015/2016 obowiązkiem tym objęte zostały już wszystkie 6-latki, zatem do obliczenia wskaźników wykorzystano liczbę wszystkich dzieci w wieku 6-12 lat. W roku szkolnym 2016/2017 obowiązkiem szkolnym objęto dzieci 7-letnie, dlatego też współczynniki skolaryzacji netto i brutto dla szkół podstawowych liczone są dla dzieci w wieku 7-12 lat.

METHODOLOGICAL NOTES

All information included in the publication '**Education in the School Year 2016/2017**' is presented according to the organisational state of the educational system regulated by Education System Act of September 7, 1991 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2016, item 1943 as amended) and the principles of implementation of a new educational system which are regulated by the Act of January 8, 1999 – Regulations for Implementing the Reform of the Educational System (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1999 No. 12, item 96 as amended) and the next stage of reform liquidating some types of upper secondary schools and introducing a new form of acquiring vocational qualifications – the Act of August 19, 2011 amending the Act on the education system and some other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No. 205, item 1205). Data presented in the publication is derived from the Educational Information System operating on the basis of Act of April 15, 2011 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011, No. 139, item 814 as amended).

As a result of the reform of the educational system (after the introduction of six-year primary schooling and three-year lower secondary schooling) during its second phase, since the school year 2002/2003, upper secondary schools started to operate: two/three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialized secondary schools and four-year technical secondary schools. The next phase of implementation of the reform, effective from the school year 2004/2005 introduced new types of schools operating on the foundation of basic vocational schools: two-year supplementary general secondary schools and three-year supplementary technical schools.

The data presented in the publication concern all the schools and establishments from pre-primary to post-secondary levels.

Due to the amendment to the Educational System Act, recruitment to the first grade of specialized secondary schools (for youth and adults) has been terminated in the school year 2012/2013 and no further recruitment is planned in the coming years, both to the specialized secondary schools, as well as to supplementary general secondary schools (for youth and adults), supplementary technical secondary schools for youth, basic vocational schools for adults and technical secondary schools for adults. Since 2013/2014 school year, supplementary technical secondary schools for adults are being phased out; schools of this type could have been either closed or transformed into general secondary schools for adults.

Data presented on schools, except for figures concerning school graduates, are shown according to the situation on September 30, 2016. Data on graduates relate to the school year 2015/2016. The number of graduates of extramural studies is being attached to the number of graduates at schools for adults and post-secondary schools.

Definitions²

By the term **school** we mean an organizational entity created – on the basis of a charter or a record in the register – by an administrative body, a local self-governing body, a legal or private person on the basis of regulations of the appropriate Education System Act. A school conducts training of a specific kind and on a particular level and has a status conferred by an entity or the headperson, specifying, among others, its name, type, the governing authority and its internal organisation.

Schools can be public, non-public with the status of a public school, and non-public, other establishments of the system of education are public or private.

A **public school** is an educational institution, established on the basis of charter by an administration entity or a local self-governing body (gmina, powiat, voivodship) or other legal or private persons. It guarantees free schooling and implements programmes set by the minister responsible for national education, and applies the principles of assessing and classifying pupils set by the minister.

A **non-public school** is an educational institution run by legal or private persons on the basis of a record in the register of establishments and non-public schools made in the department of education of a proper authority. A non-public school can obtain the status of a public school (which is verified by, among others, the law to confer certificates and national diplomas), if it implements the minimum programme as well as applies the principles of classifying and promoting pupils and students, as established by the minister responsible for national education, permitting students to obtain official certificates or diplomas.

Appropriate ministers and local self-governing bodies (gminas, powiats and voivodships) can establish and run only public schools. Primary schools and lower secondary schools can be only public, or non-public with the status of a public school.

By the term **grade** we mean a group of pupils learning according to the programme for a given school year. If it has a large number of pupils, the grades are divided into **sections** (e.g. Via, Vib, Vic).

In special cases **combined grades** can be organised, comprising pupils from different grades. If a school organises education in combined, the headperson setting school programmes adjusts the education framework accordingly, taking into account the need for full implementation of the set programmes. It also concerns special schools – in the cases justified by a small number of pupils or by treatment conditions in hospital wards – in which organising education in combined grades, consisting mainly of pupils from one type of school is allowed.

A **section** is the basic organisational entity of a school. In school a section comprises a group of pupils being educated in the same grade. An additional distinguishing feature can be the specific composition of a group

² The terminology used in the publication along with respective legal basis can be found in the catalogue at the following Internet web –site: <http://stat.gov.pl/en/metainformations/glossary/terms-used-in-official-statistics/list.html>

of pupils (a special section, an integration section, an open-access section) or a special educational programme (a bilingual section, job-training section). In the publication the data on sections may not sum up due to rounding.

An **interscholastic section** may be organized by the school where ethnic or minority language instruction cannot be provided due to insufficient number of course participants or lack of qualified teachers. In such a case a headmaster submits a list of enrolled participants to a school governing body obliged to provide interscholastic sections with regard to transportation possibilities. An interscholastic section consists of min. 3 and max. 20 pupils.

A **sports school** is the one which delivers a programme of a primary or lower secondary school, or the one of an upper secondary school for youth. Sports schools conduct sports training in one or several sport disciplines, in at least two sections, consisting of minimum 15 pupils per section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The obligatory sports weekly schedule consists of at least 10 hours.

An **athletic school** is a school where obligatory weekly schedule of sports classes consists of at least 16 hours. An athletic school implements a primary school programme, a lower secondary school programme or an upper secondary school for youth programme and conducts sports training in one or several sports disciplines, in at least one section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The number of pupils in an athletic school section depends on the possibility of assembling pupils at a similar sporting level.

Bilingual general secondary schools (bilingual sections) are schools (sections) for youth in which bilingual education is conducted in Polish and in other modern foreign language. Bilingual education can be conducted within obligatory school subjects, except for Polish classes, history and geography of Poland, and the second foreign language classes. Foreign language speaking candidates, as well as candidates who pass a one-year introductory section, are admitted to bilingual schools (sections).

School graduates are those pupils who have graduated from the highest grade of a given school programme and obtained a school certificate from that establishment. The publication contains data regarding graduates of about primary, lower secondary and upper secondary schools (general secondary, technical secondary, supplementary technical secondary, basic vocational) and special schools.

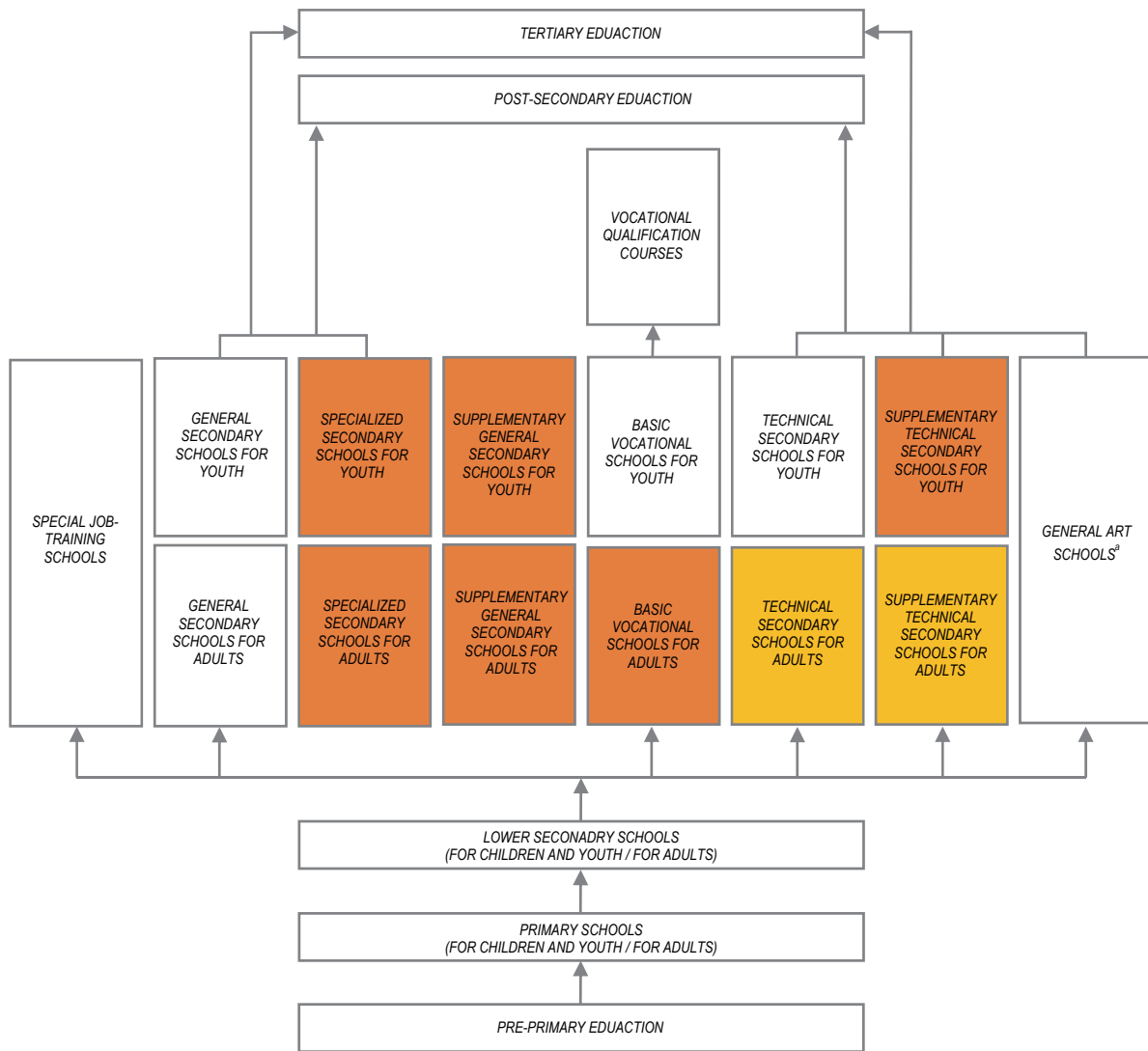
Since 2014, students and graduates have been classified according to narrow fields of education, specified in the Classification of Fields of Education and Training ISCED – F 2013 (see Annex 3).

In the publication the division of schools into schools for children and youth, and schools for adults, was adopted. In all these types of schools the organisation of education is different. Data on special schools for children and youth is extracted. Persons aged 18 and older (as well as those who turn 18 in the calendar year in which they are admitted to a school) are admitted to schools for adults.

Since 2017/2018 school year new educational system will be introduced. Current educational system, which consist of: 6-year primary school, 3-year lower secondary school, 3-year general secondary school, 4-year technical secondary school, 3-year basic vocational school and post-secondary school, will be converted.

Students that have finished sixth class of primary school in 2016/2017 school year, will continue education in seventh class of new 8-year primary school in 2017/2018 school year. After graduating from primary school, students will have possibility to study in 4-year general secondary school, 5-year technical secondary school or 3-year I-st stage sectoral VET school. Students of lower secondary school will be able to finish II and III class in 2017/2018 and 2018/2019 school years. Student that has graduated from lower secondary school in 2016/2017 school year, will be able to continue education in I-st stage sectoral VET school, 4-year technical school or 3-year general secondary school from September 1, 2017.

THE SYSTEM OF EDUCATION IN POLAND IN 2016/2017 SCHOOL YEAR



SCHOOLS ALREADY LIQUIDATED

SCHOOLS ALREADY LIQUIDATED. LAST GRADUATES SHOWN FOR 2015/2016 SCHOOL YEAR

⁹ Leading to professional certification.

CHANGES IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN POLAND

age	2014/2015 – 2015/2016			2016/2017			From 2017/2018		
5	„0”								
6	I PS			„0”			„0”		
7	II PS			I PS			I PS		
8	III PS			II PS			II PS		
9	IV PS			III PS			III PS		
10	V PS			IV PS			IV PS		
11	VI PS			V PS			V PS		
12	I LSS			VI PS			VI PS		
13	II LSS			I LSS			VII PS		
14	III LSS			II LSS			VIII PS		
15	I GSS	I T	I BVS	III LSS			I GSS	I T	I SVS1°
16	II GSS	II T	II BVS	I GSS	I T	I BVS	II GSS	II T	II SVS1°
17	III GSS	III T	III BVS	II GSS	II T	II BVS	III GSS	III T	III SVS1°
18		IV T		III GSS	III T	III BVS	IV GSS	IV T	I SVS2°
19					IV T			V T	II SVS2°
PS – primary school GSS – general secondary school BVS – basic vocational school LSS – lower secondary school T – technical secondary school SVS – two-stage sectoral VET school									

Compulsory education obligation in Poland is fulfilled by attending primary and lower secondary schools. Since the school year 2016/2017 compulsory education starts at the beginning of the school year, in the calendar year in which a child turns 7 (unless compulsory education is postponed for the child) and continues until graduation from a lower secondary school, but no longer than until the age of 18. In addition, since the school year 2016/2017 six-year-old children are obliged to attend to pre-primary education establishments.

After graduating lower secondary school, obligatory schooling (imposed by the Constitution of the Republic of Poland) can be achieved by: attending a public or non-public upper secondary school, or attending extracurricular classes in accredited public and non-public institutions, or attending classes carried out as a part of educational activities provided by legal and natural persons, or accomplished according to separate regulations of vocational training by an employer.

Pre-primary education

Pre-primary education establishments are the establishments taking care and preparing children for school education. Such establishments are designated for children between the age of 3 and the beginning of their education in a primary school. Pre-primary education establishments include: nursery schools, pre-primary sections of primary schools, and since 2008/2009 school year also pre-primary education groups and pre-primary points.

Up to the school year 2003/2004 a child had the right to a one-year of pre-primary school preparation. Following September 1, 2004 an obligatory one-year preparation period for children aged 6 was introduced in the nursery school or pre-primary sections of primary schools. Moreover, since September 1, 2011 an obligatory one-year pre-primary education has been introduced for children at the age of 5 in pre-primary education establishments i.e. in pre-primary sections of primary schools and pre-primary establishments schools (including special schools and special pre-primary establishments schools), as well as since the 2008/09 school year in pre-primary education groups and pre-primary points.

In the 2009/2010 - 2013/2014, on the request of parents, children at the age of 6 could start education in the first class of primary schools. In the 2014/2015 school year compulsory education was imposed on 6-year-old children born in the first half of 2008 and in the 2015/2016 school year on all the children at the age of 6. In the 2016/2017 school year obligatory pre-primary education starts at the beginning of the school year in the calendar year in which a child turns 6 and on the request of parents, children at the age of 6 could start education in the first class of primary schools.

Special nursery schools are organised for children with moderate or severe disabilities - sight, hearing, motor-skills disability, chronic illness (units performing health care activities), with intellectual disability or multiple disability. A special nursery school can be an independent establishment or can be organisationally related to a special primary school, a special education centre or a healthcare facility. Compulsory education can be postponed for children with statement of special education needs and for children over the age of 6 in special pre-primary education, but no longer than up to the end of the school year in the calendar year in which the child turns 8. In the case of a child who has been diagnosed as needing special education, the obligation of a one-year

pre-primary school preparation starts at the beginning of the school year preceding the school year in which the child starts fulfilling compulsory education.

The group of **children provided with meals in nursery schools** includes children having full breakfast, lunch or high tea, whereas children having a glass of milk or other beverage and those eating sandwiches prepared at home, etc. do not belong to this category.

Number of **places in nursery school** is recorded as stated in establishments charters.

Primary schools

Primary schools cover: primary schools and their branch schools, sports and athletic schools. These are six-year schools in which the last year of education ends with a competence test. The organisational structure of primary schools includes grades I–VI, in which education is compulsory. The group of primary schools includes also art schools which do not give vocational qualifications and conduct the primary school programme, as well as special schools.

Branch schools constitute the element of the primary education system. These schools are subordinated to primary schools. Branch schools can organise joint grades: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

A **branch** is an organisational unit conducting educational activity subordinate to a parent entity. Branches can be created only by such entities which have this possibility stipulated in the Act or executory regulations in the Education System Act.

Art schools not leading to professional certification (1st level), are divided into general primary schools and those educating only in the scope of art subjects. General primary art schools which do not give vocational qualifications, but simultaneously conduct the primary school programme (six-year music schools), are included in the section concerning primary schools. Other art schools conducting the first level of art education, which does not give vocational qualifications are presented separately from vocational education.

Primary schools for adults are designed for candidates who are 18 years old or turn 18 in the calendar year, in which they are about to begin education. Persons belated in the educational process, who do not seem to be able to finish a regular primary school may be also admitted to primary schools for adults, provided that they turned 16 (at least at the first day of classes) or 15, in the case of Voluntary Labour Corps' members or persons placed in correctional facilities.

Lower secondary schools

Schools at the lower secondary level include: lower secondary schools, bilingual lower secondary schools, lower secondary sports and athletic schools, as well as special lower secondary schools and lower secondary schools with job-training sections. These types of schools educate in a three-year cycle (age 13 to 15). Lower secondary education is compulsory. The formal requirement for admission to a lower secondary school is graduation from a primary school. In the last year of education pupils proceed to compulsory, external examination. Result of the exam is one of the criteria for admission to upper secondary schools.

Lower secondary schools for adults are designed for candidates who are 18 years old (or turn 18 in the calendar year, in which they are about to begin education) and gained lower secondary education certificate. Persons belated in the educational process, who do not seem to be able to finish a regular lower secondary school may be also admitted to lower secondary schools for adults, provided that they turned 16 (at least at the first day of classes) or 15, in the case of Voluntary Labour Corps' members or persons placed in correctional facilities.

Upper secondary schools

Upper secondary schools started their activity in the school year 2002/2003 under the implementation of the second phase of the educational system reform. In 2016/2017 school year they include: three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, four-year technical secondary schools (based on the lower secondary school programme) and three-year special upper secondary job-training schools. Art schools leading to professional certification and post-secondary schools are also included in the system (date on these type of schools are presented separately).

Basic vocational schools – three-year schools providing basic vocational education, awarding graduates with basic vocational education certificate, enabling to obtain a diploma confirming vocational qualifications or a certificate confirming vocational qualification (since year 2012), after passing external examinations. After graduation further education in general secondary schools for adults and for vocational training courses is possible. Since 2012/2013 school year schools for adults have been liquidated;

General secondary schools allow graduates to be awarded with a Matura certificate after passing the Matura (matriculation) examination. The education lasts for 3 years, and in bilingual schools (bilingual sections) with an introductory section – 4 years. Graduates, after finishing the last grade, obtain secondary education certificate, which allows them to apply to post-secondary schools. After passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher-education institutions.

Technical secondary schools are four-year schools, awarding graduates with secondary education certificate, enabling to obtain a diploma confirming vocational qualifications or a certificate confirming vocational qualification (since year 2012), after passing external examinations, and additionally, after passing the Matura

(matriculation) examination, to obtain the right to apply to higher education institution. Vocational training is conducted in the occupations specified in the regulations of the Minister of Education of December 13, 2016 on the classification of occupations in vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2016 No 0, item 2094, as amended) (see Annex 1). Technical secondary schools for adults have been liquidated and in 2015/2016 school year data presented on basic vocational schools for adults concern only the graduates..

Supplementary technical secondary schools have been liquidated and in 2015/2016 school year data presented concern only the graduates of schools for adults.

General secondary art schools leading to professional certification, which include six-year general 2nd grade music schools, six-year general schools of fine arts, four-year art secondary schools and nine-year general secondary ballet schools. The graduates of general secondary art schools obtain secondary education certificate and, after passing Matura examination have the right to apply to higher education institution. After passing all exams required by the school programme, students obtain a professional school leaving certificate.

Art schools leading to professional certification (without general education programme), which include 2nd level music school, circus arts school, dance arts school, post-secondary art schools and post-secondary culture animators and librarians school. After graduating and passing the final exam, students obtain a professional school leaving certificate.

Post-secondary schools are organised on the curricular basis of upper general secondary schools, enabling to complement general education with vocational qualifications at secondary technical level or its equivalent. After September 1, 2005 institutions providing education in post-secondary and post-matriculation schools have been transformed into post-secondary schools referred to in Article 9 item 1 paragraph 3 g.

Post-secondary schools are divided into vocational schools and colleges of social work. Teacher training institutions as foreign language teacher training colleges and teacher-training colleges have been liquidated by October 1, 2016 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2014, No 0, item 1198, as amended) and data on teacher training institutions presented in this publication contains only graduates form 2015/2016 school year.

Post-secondary schools are also divided into schools for youth, special schools and schools for adults.

The programme in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. In the case of vocational post-secondary schools the teaching programme involves all the qualifications specified in a given occupation.

Colleges of Social Work, according to the Decree of the Minister of Family, Labour and Social Policy of September 15, 2016 on colleges of social work (Journal of Laws of the Republic of Poland , 2016. No. 0, item 1543), educate for the social worker profession and the organisation of social support. They offer a day or weekend cycle of education. The programme lasts 3 years (6 semesters) and ends with an exam that is given to the commission appointed by the principal of the college. Obtained colleges of social work completion certificate confirms obtaining the qualification of a social worker.

Colleges can provide specialized training in the field of social welfare, in the field of specialization in the profession of social worker and social work supervisors.

Vocational qualification courses

Vocational qualification is a separate set of skills and competences specified in a given occupation.

Vocational qualification course is based on a core curriculum of a single vocational qualification, specified in a given occupation. Completion of such a course enables the student to take an external examination confirming vocational qualifications. Positive results of the examination is confirmed by a certificate. After obtaining all the qualifications (certificates) specified in a given occupation and the required level of education, student is awarded with a diploma or certificate (since 2012) confirming vocational qualifications, issued by Regional Examination Committees.

Special education

Special education is organised for children and youths with special educational needs, including the young disabled, and may be fulfilled within the school system or in the form of individual instruction. Special education (at the level of primary school, lower secondary school and upper secondary school) takes place in individually-functioning special schools or in generally-accessible mainstream schools, in which the following sections are created — special, integration, mainstream or therapeutic and compensatory, as well as in special educational centres or healthcare institutions (including health resorts). Data concerning special schools is provided in tables concerning the relevant level of teaching. Pupils with special educational needs study within one of the established educational systems after they have been referred by a public psychological-pedagogical counselling centre (or other public specialist counselling centre) for the need of special or individual education (Decree of the Minister of Education of September 18, 2008 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 173 item 1072; Decree of the Minister of Education of July 24, 2015 (Journal of Laws of the Republic of Poland No. 0 item 1113).

Students with special educational needs, who received proper certificates, do not need to be disabled as it is defined by the Act on Professional and Social Rehabilitation and Employment of the Disabled. Similarly, students with disabilities do not need a certificate of special educational needs.

There are also other forms of help for pupils with special needs, organized in primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools); e.g.: psychological-pedagogical classes for pupils. Such classes are designed also for pupils without certificates of special educational needs. Psychological-pedagogical classes are available to pupils holding just a consultative opinion issued by a psychological-pedagogical counselling centre, or a specialist counselling centre. Special forms of help comprise therapeutic and compensatory activities and teaching-compensatory classes, as well as specialist classes: corrective-compensatory, speech therapy and socio-therapy.

Special sections are organised in mainstream schools for pupils with statement of special educational needs. The number of pupils with disabilities in such a section should amount between 2 and 16 pupils in a particular section.

Integration sections are organised to enable students with disabilities to acquire knowledge and skills within their capabilities in the environment of a mainstream school. The number of students in an integration section should amount between 15 and 20 students in each section, 3 to 5 of which should be students with disabilities.

Mainstream sections, organised in mainstream schools, are the sections which may be attended by 1–2 pupils with disabilities. There is no precise definition of a mainstream section in the regulations concerning education, therefore it is defined by analogy to the integration section.

Therapeutic sections are organised for pupils with uniform or multiple disorders who require adjustments of the education process to their specific educational needs or long-term specialist aid. The number of pupils in therapeutic sections should amount between 10 to 15 students. Curriculum for therapeutic section includes corrective – compensatory classes for children suffering from dyslexia, dysgraphia and dysortographia and compensatory classes for children with learning difficulties.

Didactic-compensatory classes are organised for pupils who have considerable problems with achieving the level corresponding with the programme for a given grade. Classes are conducted by the teacher of the appropriate subject. The number of participants is between 4 and 8.

Special classes are organised for pupils who have learning difficulties and demonstrate other developmental disorders. As a part of special classes the following classes are conducted: corrective-compensatory, speech therapy, socio-therapeutic and other classes of the therapeutic nature. In justified cases and with the agreement from the school governing body, special classes can be provided in a form of individual instruction.

Corrective-compensatory classes are organised for pupils who are diagnosed with unique learning problems making them unable to achieve the knowledge and skills corresponding with the programme for the given grade. Classes are conducted by teachers with pedagogical therapy training. The number of participants is between 2 and 5.

Speech therapy classes are organised for pupils with speech disorders, which cause disruptions in communication and hinder learning. Classes are conducted by teachers with speech therapy training. The number of participants is between 2 and 4.

Socio-therapeutic classes and classes therapeutic in nature are organised for pupils with dysfunctions and disorders which cause difficulties with functioning in society. Classes are conducted by teachers with therapeutic or socio-therapeutic training. Number of participants is between 3 and 10.

Special primary and special lower secondary schools are organised for children and youths with special educational needs, including those with disabilities. Special primary and lower secondary schools can also

be organised in special educational centres, youth social therapy centres, social welfare homes, within intervention centres, daytime assistance centres or healthcare institutions (including health resorts). Apart from that, individual teaching of children with special needs is also conducted. Furthermore, in mainstream primary and lower secondary schools for children and youths, special sections for children with special educational needs can also be organised.

Primary and lower secondary schools for children and youths within youth emergency shelters are intended for children between the age of 7 and 18 who are separated from their parents. These centres provide first and temporary care and education for abandoned or orphaned children or for children requiring isolation from their previous environment.

Youth emergency shelter provides emergency care for children and youth as well as gives access to education and psychological support until the return to a (foster) family or settling down in another education or care institution.

Special job-training schools are three-year schools operating on the basis of the curriculum of upper secondary schools, operating since 2004/2005 school year. They are intended for students with moderate or severe intellectual disability and for students with multiple disorders. A graduate from a special job-training school receives a school-completion and job-training certificate. No further schooling is anticipated after completion of such a school.

Special general secondary schools are general secondary schools organised for youths who require special organisation of learning and special methods of work. Such schools realize the schedule and curriculum intended for general secondary schools and besides they fulfil rehabilitation goals.

Special vocational schools are adjusted (in terms of curriculum and organisation) to the needs and intellectual-physical capabilities of youths with disabilities. Their task is to prepare youths to work in particular professions. Special vocational schools can be organised as independent institutions or as integral parts of other educational institutions. They can also be organised in healthcare institutions.

Teachers

The data on the number of teachers is given in terms of full-time equivalent employees (FTE) and concern the teachers employed to teach classes within obligatory educational programmes (curricular education). Both full-time and part-time employed teachers are included. The data on teachers' employment presented in this publication may not sum up due to rounding.

Teachers who are employed but, due to various reasons, do not fulfil their duties, or the teachers who fulfil only the duties not connected with teaching classes, are not included in the tables.

The status of a full-time or part-time employee was ascribed according to the number of classes taught within curricular education, regardless of the form of the employment (e.g. the teachers employed on the basis of a commission or a specific contract).

The category of teachers employed on a full-time basis covers the teachers employed in all kinds of schools and educational establishments from pre-primary to post-secondary levels provided that the teachers fulfilled their duties within the obligatory educational programmes of their institutions. The data on full-time employed teachers not necessarily appear as round numbers due to the data coming from school complexes where one teacher may teach in more than one type of school and therefore is counted in fractions in these schools.

In the tables on teachers according to the stages of professional promotion the number of FTE teachers "in total" is larger than the sum of numbers of FTE teachers by particular stages of professional promotion since the "total" includes the number of teachers who have not reached any professional promotion level.

Child and youth care

The child care and youth care services are offered both by special educational institutions such as special education care centres, rehabilitation and resort houses for children as well as extracurricular care services of school.

Special education - care centres are the centres for children and youths with disabilities aged above 3 who require special organisation of education and of methods of working with them.

Rehabilitation-education centres are intended for children and youths with substantial mental retardation-profound. These institutions organise group rehabilitation-educational classes. Participation in these classes by children under obligatory schooling is regarded as fulfilling this obligation.

Resort homes for children are intended for temporary stay of children and youths, which purposes physical and psychical support for their growth. Resort homes for children lead activity for students of primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools for youths, excluding post-secondary schools.

School day-room is a care-educational service organized by schools in order to provide extracurricular care and education for students cases when they are not under the care of their parents (guardians) while they are

at work. A school day-room provide the possibility of doing homework and taking part in various activities according to children's interests.

Boarding houses are the facilities intended for youths attending general and vocational secondary schools outside their place of permanent residence. The boarding houses provide students with full board accommodation and proper conditions for studying and leisure, as well as permanent counsellor's care. The boarding house may be organized within the structure of a school (boarding school) or may exist as a separate facility for students of several schools – a **dormitory**.

The mission of **extracurricular education** is to provide children and youth with conditions for development of interests and skills, as well as recreation and leisure in their leisure time. It may be organized by schools as hobby courses / classes or by extracurricular institutions.

Extracurricular education institutions include youth centres, youth community centres, extracurricular interest groups, Jordan's gardens, inter-school sport centres and other specialist institutions such as young technicians' centres, planetaria, etc.

School meals. Providing pupils with suitable nourishment is a task related to caring functions of school. In order to realize the task a school may run a canteen. All regulations concerning access to the canteen's services as well as prices of meals are settled by a headmaster and approved by school governing authority. Prices of the meals cannot exceed the cost of food products used. In the case of student whose family suffer from particularly unfavourable material conditions the fee can be reduced partially or totally.

Data provided in the publication show the number of persons (students and school employees) receiving respectively fully-paid, subsidized or reimbursed meals. The cost of reimbursed meals is covered by a local government social welfare institution.

The obligation to provide school meals to children up to the age of 7 and to students until they complete upper-secondary education arises from 'National Programme for Food and Nutrition Assistance' (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005 No. 267, item 2259 as amended).

The meals are provided in various forms, depending on children's needs and circumstances in particular school. School meals may take form of two-course meals, one-course meals, alternate meals (incomplete meals - one day second course, the next day soup), lunches - drinks (e.g. milk) with a bun, etc.

School transport

In accordance with the Law on the System of Education, the network of public nursery schools and pre-primary sections in primary schools, as well as the network of primary and lower secondary schools, should be arranged in such a way that all five-year-olds living within the area of a given gmina have the possibility of fulfilling their schooling obligation in the situation of pre-school preparation. The same applies to students fulfilling their obligatory schooling.

In the cases where the distance between the child's home and the nearest public nursery school or pre-primary sections in a primary school, primary school, or lower secondary school exceeds:

1) 3 km – regarding five-year-olds and students of grades I–IV in primary schools,

2) 4 km – regarding students of grades V–VI in primary schools, and students of lower secondary schools, the gmina is responsible for providing proper free transport including care, or refunding the costs of child's transport by the means of public transportation (and a guardian) when the transport is provided by the parents. The gmina is also responsible for providing transport (including care), for five-year-old children with disabilities, to the nearest nursery school, pre-primary section in primary school, primary school, lower secondary school or institution fulfilling obligatory schooling concerning one-year pre-school preparation or schooling obligation and education obligation fulfilled through rehabilitation-education classes, or a refund of child's transport (and a guardian – in the case of five-year-olds) by public means of transportation when it is provided by parents.

Enrolments

Gross enrollment rate is the ratio of the number of pupils (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to population (as at December 31) in the age group identified as corresponding to this level of education.

For example, gross enrollment rate for lower secondary school level we calculate by dividing the number of all elementary school students regardless of age at the beginning of the school year by the number of population aged 13-15 (age assigned to this level) as of December 31 of the same year; the result is given in percentage terms.

Net enrollment rate is the ratio of the number of pupils (at the beginning of the school year, in age group) at a given level of education to the population (as of December 31) in the age group identified as corresponding to this level of education.

Net enrollment rate for example, for the lower secondary school level calculate by dividing the number of primary school pupils aged 13–15 (age assigned to this level) at the beginning of the school year by the number of population aged 13–15, according to the state on December 31 of the same year; the result is given in percentage terms.

In the school year 2014/15 compulsory education in the first grade of primary school was imposed on the 6-year-old children, born in the first half of 2008. Therefore, to determine gross and net enrollment rate for primary school in 2014/2015 school year only half of the number of 6-year-old children and all the children aged 7 to 12 was used as the base (denominator). In 2015/2016 school year compulsory education was imposed on all the children aged 6, therefore to determine enrollment rates for primary school the total number of children aged 6 to 12 was used as the base (denominator). In 2016/2017 school year compulsory education was imposed the children aged 7, therefore to determine enrollment rates for primary schools the number of children aged 7-12 was used as the base (denominator).

Summary

In the 2016/2017 school year the system of education in Poland followed well-established patterns of previous years.

In 2016 public expenditure for all the national system of formal education amounted to 67.6 billion PLN, which was equal to 3,7% GDP. Educational part of the general subsidy transferred to schools via self-government units, amounted to 41.5 billion PLN, moreover apart from the subsidies, the national budget allocated 4,1 billion PLN for education and educational care.

The number of students at secondary level of education continues to shrink due to the demographic decrease of population aged 13-21, whereas, since 2008, the increase of population aged 6-11 positively impacts on the number of pupils in primary education.

In 2016/2017 school year 80,7% of the population aged 3–6 attended various forms of pre-school education, which – despite substantial increase in that respect – is still less than the average rate in the OECD or the European Union. Like in the previous years, children below the age of six, living in urban areas, considerably more often attended pre-primary education establishments than their peers settled in rural areas. In 2016/17 school year 7 years old children born in 2009 began compulsory school education.

The number of primary schools decreased by 0,3% compared with previous school year, whereas since 2003/2004 school year the number of this type of schools in rural areas has decreased by 16,8%. The distribution of primary schools by governing authority has been slowly changing, with the share of establishments run by private bodies steadily increasing. Primary adult programmes (part time) are run by four institutions only, owing to a limited demand. 73,3 thousand pupils with special education needs attended primary schools for children in 2016/2017 school year.

The number of lower-secondary schools increased by 0,3% compared with previous school year, despite the general reduction in the number of students. The number of students attending lower secondary schools for youth decreased by 1,3% in the same period. Similarly as in the case of primary schools, the number of lower-secondary establishments governed by private bodies has increased. 47,4 thousand pupils with special education needs attended lower-secondary schools for youth in 2016/2017 school year.

In 2016/2017 school year primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools) on rural areas had better conditions in terms of average number of pupils in classes. In primary schools 21 – in urban areas and 15 – in rural areas. In lower secondary schools: 23 – in urban and 20 in rural areas.

The most popular programme of upper-secondary school has been – for years – a general programme, which attracted 48,6% of all recent lower-secondary graduates in 2016/2017 school year. The number of general upper-secondary establishments for youth was comparable with that of general upper-secondary schools for adults. A vast majority of general secondary schools for youth are public establishments, whereas in the case of schools

for adults - the situation is reverse. In 2016/2017 school year there were 3 818 general upper-secondary schools (70 less than in the previous year). Supplementary general schools and specialized secondary schools have been liquidated. With a year's hindsight, the number of students decreased by 4,2%. Females slightly outnumbered males in general upper-secondary schools for youth.

Over the last twelve years a gradual increase in the number of special job training schools has been recorded. In 2016/2017 there were 1,0% more establishments of this type (compared with the previous year), whereas number of students decreased by 0,9%.

The number of basic vocational schools, preparing students for particular occupations, decreased by 20 compared with the previous year. Basic vocational schools for adults have been liquidated. The most popular fields of education trained in basic vocational schools included engineering and engineering trades, personal services..

The number of technical upper-secondary schools decreased by 0,8% compared with the previous year. Supplementary technical upper-secondary schools for youth and adults and technical upper-secondary schools for adults have been liquidated. The number of students attending technical upper-secondary schools decreased by 0,1%. Male students tend to outnumber female students in this type of programme. In 2016/2017 school year the most popular fields of education trained in technical upper-secondary schools included engineering and engineering trades, personal services, ICTs and business and administration..

Another type of schools - parallel to general or vocational school programmes - constitute arts schools, predominantly governed by central government administration (Ministry of Culture and National Heritage), as well as by non-public institutions. Such establishments offer general and artistic training or professional (artistic) training only (as complementary education) in seven fields: music, fine arts, dance, musical acting, circus performance, culture animation and library studies. In 2016/2017 school year there were 50 elementary arts schools (with general education and artistic training; including schools of ballet), attended by 9 700 pupils and 121 general upper-secondary arts schools which trained mostly fine arts artists (62,4%), musicians and dancers (30,8% and 6,8% respectively). In 2016/2017 school year there were also 490 first grade art schools, 121 and 148 second grade art schools leading to professional certification. These schools were concentrated on art subjects.

In 2016/2017 popularity of post-secondary schools continued to decrease. This tendency can be attributed to growing interest in tertiary education (first cycle), more and more available to wider group of upper-secondary graduates. In comparison with the previous school year the number of post-secondary schools decreased by 1,0%.

Courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages are offered throughout all primary and secondary education levels. In 2015/2016 school year there were 69,2 thousand students attending courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages. Most students chose elementary level tests in languages of ethnic and national minorities or regional language at matriculation exam (Matura) in 2014.

Number of students learning foreign languages at schools is constantly rising, with predominance of English taught to 95,2% of all students of primary, lower- and upper-secondary schools in 2016/2017 school year. Other languages commonly taught include German (34,5% of students), Russian (3,9%) and French (2,5%). Popularity of particular foreign languages taught at schools is regionally diversified. 49,4% of all students attending schools for children and youth learnt one language only, two languages were learnt by every second student (46,8%). Almost 3,2% of pupils did not take part in foreign language classes (usually those pupils who participate in special education programmes). The substantial progress in language instruction is partly resulting from the recently introduced departmental programme of compulsory language classes for children at the earliest stages of school education. The programme is addressed to all students of primary schools (one compulsory foreign language taught from the first grade) and lower-secondary schools (second compulsory foreign language), which was introduced in 2009/2010 school year.

Students also attended various extracurricular courses and classes organized in clubs and interest groups in schools for children and youth, amounting to 266,1 thousand in 2016/2017 school year. Such activities were organized for 3 033,5 thousand students, out of which 1 710,4 thousand of primary and 819,2 thousand of lower-secondary schools. The most popular types included general subject courses preferred by 38,8% of all participants, followed by sports clubs, arts courses and IT science groups.

At the end of each level of education students' performance is measured in examination procedure comprising the test for graduates of primary schools ("competence test"), "gymnasium exam" for lower-secondary graduates, examinations confirming vocational qualifications for vocational school leavers and matriculation exam (Matura) designed for upper-secondary leavers (see methodological notes). Exams are run by the Central Examination Board (along with its Regional Branches) in cooperation with the Ministry of Education and other R&D and professional bodies.

Competence test for primary school graduates and gymnasium (lower secondary) exam administered in 2016 showed better performance of test-takers (especially female) who graduated from schools in bigger cities. Students' achievements in the gymnasium (lower secondary) exam were generally higher in humanistic component and in terms of school type - at private institutions, similar to previous years' trend. Pupils from big cities achieved significantly better results than those from rural areas and towns.

The minimum pass score at matriculation exam (Matura) is 30% and it refers to elementary level in the following compulsory subjects: oral test of Polish and foreign language exams, written test of Polish, foreign language (same as oral one) and mathematics, along with one to three additionally chosen subjects. In 2016 there were over 258,4 thousand exam takers, two-thirds of them were graduates of general upper-secondary schools. The final success rate among graduates of all upper-secondary schools was 79,5% (first-time takers). In the case of matriculation exam (Matura) substantially higher success rate has been recorded in public schools.

Examinations confirming vocational qualifications (diploma or certificate) were carried out. In 2015/2016 school year the success rate of examination confirming vocational qualifications (specified in a given occupation) reached 73,7% (compared to 71,4% in 2014/2015 school year).

The largest group of teachers worked in primary and lower-secondary schools. Most types of schools followed the trend of slight decrease in the number of staff and the ratio of students per teacher. 77,9% teachers had the status of appointed teacher and chartered teachers – the highest ranks in professional development. The remaining school personnel (22,1%) were contractual teachers and trainees (15,1% and 4,0% respectively). The structure of teachers by professional promotion working in urban and rural schools was similar.

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2016/2017

1. Uwagi ogólne

Od roku szkolnego 1999/2000 wprowadzono sukcesywnie reformę ustroju szkolnego, oraz z początkiem 1999 r. nowy podział terytorialny kraju, co doprowadziło do decentralizacji w zakresie zarządzania oświatą. Obecnie niemal wszystkie publiczne szkoły i placówki oświatowe są prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego: gminy, powiaty lub województwa zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.).

Zadaniem własnym gminy jest zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli (w tym przedszkoli specjalnych), szkół podstawowych i gimnazjów (bez szkół podstawowych i gimnazjów specjalnych).

Zadaniem powiatu jest zakładanie i prowadzenie specjalnych szkół podstawowych, specjalnych gimnazjów oraz specjalnych szkół ponadgimnazjalnych (trzyletnich liceów ogólnokształcących, trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, czteroletnich techników, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, a także młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych, placówek pracy pozaszkolnej (pałaców młodzieży, młodzieżowych domów kultury itp.) i innych placówek oświatowo-wychowawczych.

Zadaniem własnym samorządu województwa jest zakładanie i prowadzenie szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym, zgodnie z art. 5, ust. 6 ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2001/2002 po raz pierwszy w pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującej trzy klasy) działały gimnazja. W roku szkolnym 2002/2003 rozpoczął się II etap reformy ustroju szkolnego – pierwsi absolwenci gimnazjów kontynuowali naukę w nowoutworzonych szkołach ponadgimnazjalnych (zasadniczych szkołach zawodowych, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i technikach). Od roku szkolnego 2004/2005, w wyniku wdrażania kolejnego etapu reformy oświatowej, rozpoczęły działanie dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające.

Zgodnie z założeniami organizacyjnymi reformy ustroju szkolnego, z dniem 1 września 2002 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły zasadnicze oraz szkoły średnie na podbudowie szkoły podstawowej dla młodzieży przekształciły je w nowe typy szkół ponadgimnazjalnych.

Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z przyjętymi w 2011 roku dalszymi zmianami w ustawie o systemie oświaty, wstrzymany został nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających techników dla młodzieży oraz techników i zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych, a od roku szkolnego 2013/2014 także techników uzupełniających dla dorosłych. Szkoły te zlikwidowano lub przekształcano w licea ogólnokształcące dla dorosłych. W publikacji wykazano jedynie absolwentów techników i techników uzupełniających dla dorosłych z roku szkolnego 2015/2016.

W celu uzupełnienia luki w szkolnictwie zawodowym dla dorosłych powstała możliwość kształcenia się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w szkołach oferujących kształcenie dzienne

w określonych zawodach oraz w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego. Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7), zawody zostały przypisane do jednej z trzech grup kwalifikacji. Zostały one opisane jako zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. Kontynuacją reformy jest aktualne rozporządzenie z dnia 13 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 2094).

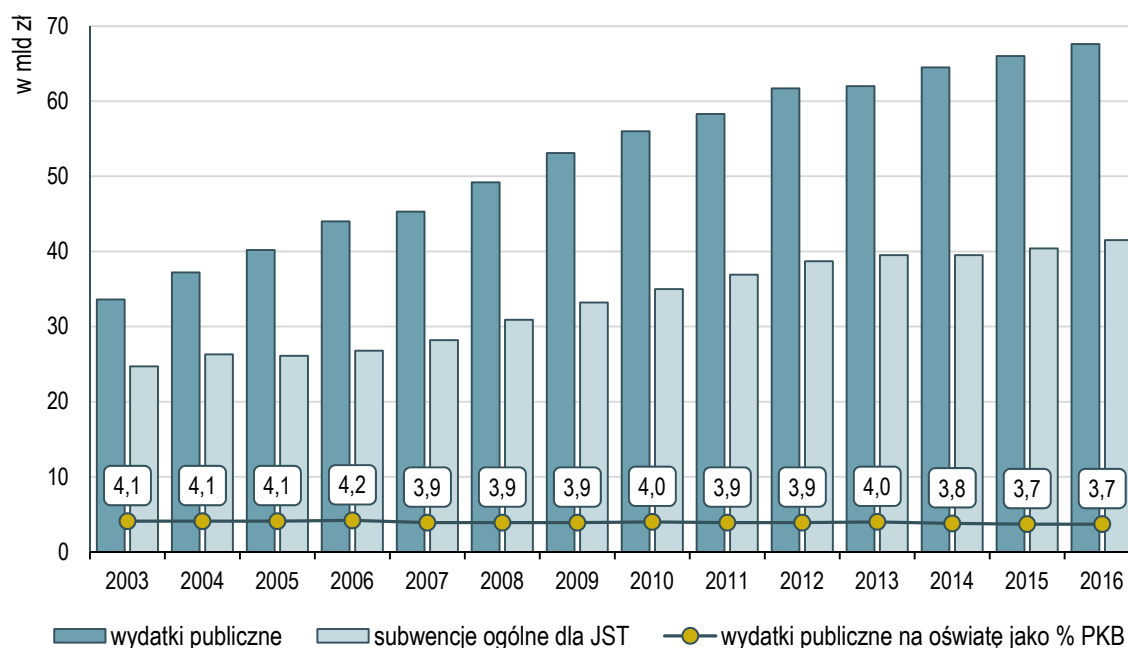
W związku z wprowadzoną w 1999 r. reformą ustroju szkolnego oraz dalszymi zmianami w ciągu kolejnych lat analizując dane statystyczne nt. systemu oświaty należy brać pod uwagę wpływ tych zmian, a w szczególności: przejście z 8 klas na 6 klas szkoły podstawowej, powstawanie kolejnych klas gimnazjów (3 klasy), klas szkół ponadgimnazjalnych, stopniowe zanikanie klas szkół ponadpodstawowych starego typu (zakończone w roku szkolnym 2010/2011) oraz trwający nadal proces likwidacji niektórych typów szkół ponadgimnazjalnych. Wpływ wyżej wymienionych zmian jest widoczny w kolejnych latach szkolnych po wdrożeniu reformy, m.in. w zakresie liczby uczniów i absolwentów odpowiednich szkół na różnych poziomach nauki.

2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie

Wydatki publiczne na oświatę i wychowanie z budżetu państwa i jednostek samorządu terytorialnego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r. z późn. zm.), w 2016 r. wyniosły 67,6 mld zł, co stanowiło 3,7% PKB (szacunek wstępny). Część oświatowa subwencji ogólnej, przekazywanej szkołom za pośrednictwem jednostek samorządu terytorialnego, wyniosła 41,5 mld zł, ponadto oprócz tej subwencji z budżetu państwa przeznaczono 4,1 mld zł na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

Środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie¹ (łącznie ze środkami otrzymanymi z budżetu państwa) w kwocie 66,0 mld zł przeznaczono głównie na funkcjonowanie szkół podstawowych – 21,1 mld zł (tj. 32,1%), gimnazjów – 10,2 mld zł (tj. 15,5%), przedszkoli (łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego) – 10,2 mld zł (tj. 15,4%), szkół zawodowych (łącznie ze szkołami artystycznymi) – 7,0 mld zł (tj. 10,7%), liceów ogólnokształcących – 4,2 mld zł (tj. 6,4%).

¹ Łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego.

Rys. 1. Wydatki publiczne na oświatę jako procent PKB oraz subwencje dla JST

W latach 2003-2016 widoczny jest systematyczny wzrost wydatków publicznych i subwencji ogólnej dla oświaty przy stosunkowo stabilnym udziale tych wydatków w PKB na poziomie ok. 4,0%.

Tabl. 1. Rozdysponowanie środków finansowych przez samorządy terytorialne na oświatę i wychowanie^a (w mld zł)

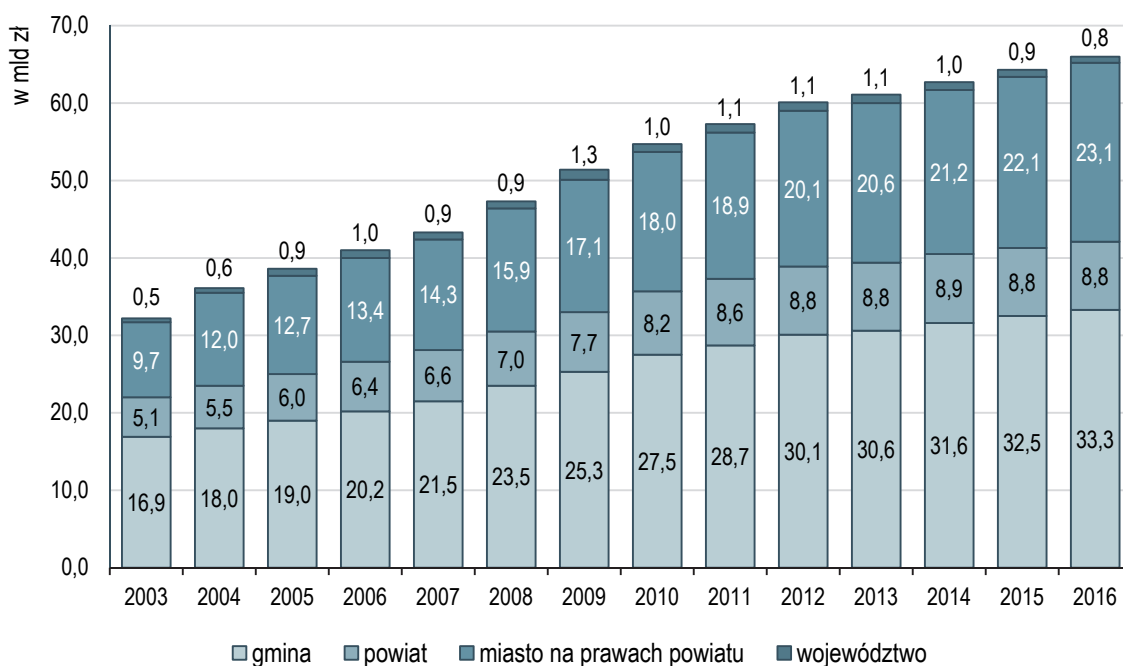
Wyszczególnienie	Samorządy gminne	Samorządy miast na prawach powiatu	Samorządy powiatów	Samorządy województw
Ogółem	33,3	23,1	8,8	0,8
w tym na:				
przedszkola ^b	6,1	4,0	0,0	0,0
szkoły podstawowe	14,5	6,0	0,6	0,1
gimnazja	6,7	3,0	0,5	0,1
szkoły zawodowe ^c	0,2	3,1	3,6	0,2
licea ogólnokształcące	0,2	2,3	1,7	0,0

^{a)} Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.) z późniejszymi zmianami.

^{b)} Łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego.

^{c)} Łącznie ze szkołami artystycznymi.

Samorządy gminne swoje środki finansowe przeznaczyły głównie na szkoły podstawowe, podobnie samorządy miast na prawach powiatu, natomiast samorządy powiatowe i samorządy województw najwięcej swoich środków przeznaczyły na funkcjonowanie szkół zawodowych. Taki rozkład wynika z ustawowych zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz struktury demograficznej.

Rys. 2. Wydatki na oświatę z budżetu jednostek samorządowych wg typu jednostki w latach 2003 - 2016

W stosunku do 2003 roku wydatki jednostek samorządu terytorialnego na oświatę ogółem wzrosły o 105,0% w tym: wydatki województw – o 60,0%, samorządów powiatowych – o 72,5%, samorządów miast na prawach powiatu - o 138,1% oraz samorządów gmin - 97,0%.

3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania.

Polski system oświaty i wychowania obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, górna – teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym. Górna granica jest przekraczana albo z powodu trudności edukacyjnych związanych z powtarzaniem klasy, albo po przyjęciu opcji kształcenia w systemie zasadniczej szkoły zawodowej i kontynuowania nauki w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, w celu uzyskania świadectwa dojrzałości.

Od 1995 roku, w związku ze spadkiem liczby ludności w wieku 13-21 lat, stopniowo maleje liczba uczniów w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. W ostatnich latach natomiast zaobserwowano wzrost liczby ludności w wieku 6–11 lat, co przekłada się na wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych. W latach 1995–2008 liczba dzieci w poszczególnych rocznikach „przedszkolnych” z roku na rok zmniejszała się, natomiast w 2009 roku rozpoczął się stopniowy wzrost liczby dzieci w wieku 3–5 lat, a w 2010 roku – również sześciolatków. W 2016 r. było 1570,3 tys. dzieci w wieku 3–6 lat, tj. o 62,9 tys. mniej w porównaniu z rokiem poprzednim (spadek o 3,8%). Liczba dzieci sześciolatków w 2016 r. wyniosła 414,4 tys. (spadek o 19,0 tys., tj. o 4,4% w porównaniu z rokiem poprzednim). W roku 2016/2017 obowiązkiem szkolnym objęte zostały wszystkie dzieci 7 letnie, w wyniku czego udział sześciolatków w klasach pierwszych w porównaniu do roku poprzedniego zmalał o 76,4 %.

Miarą powszechności nauczania są współczynniki skolaryzacji². Tablica 2 zawiera je w ujęciu procentowym.

Tabl. 2. Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2016/2017

Szkoły	Grupy wieku	ogółem	mężczyźni	kobiety
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe.....	7–12	96,6	96,7	96,6
Gimnazja.....	13–15	100,0	100,7	99,3
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ^a	16–18	16,1	21,2	10,8
licea ogólnokształcące	16–18	56,8	47,1	67,0
technika ^b	16–18	44,1	50,6	37,2
Policealne	19–21	19,3	11,5	27,9
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe.....	7–12	92,5	92,8	92,3
Gimnazja	13–15	91,8	91,4	92,2
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ^a	16–18	13,1	17,3	8,7
licea ogólnokształcące	16–18	42,8	31,7	54,5
technika ^b	16–18	32,8	37,9	27,5
Policealne	19–21	6,2	3,4	9,1

a) Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy.

b) Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Na poziomie podstawowym i gimnazjalnym współczynniki skolaryzacji brutto i netto w mieście przekraczają 100%, a na wsi są poniżej 100%, co świadczy o tym, iż część uczniów z obszarów wiejskich uczęszcza do szkół w miastach (tablica 3).

Tabl. 3. Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2016/2017 w miastach i na wsi

Szkoły	Grupy wieku	ogółem	miasta	wieś
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe.....	7–12	96,6	108,0	82,2
Gimnazja.....	13–15	100,0	123,6	72,6
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe.....	7–12	92,5	103,1	79,2
Gimnazja.....	13–15	91,8	112,0	68,3

² Patrz uwagi metodyczne.

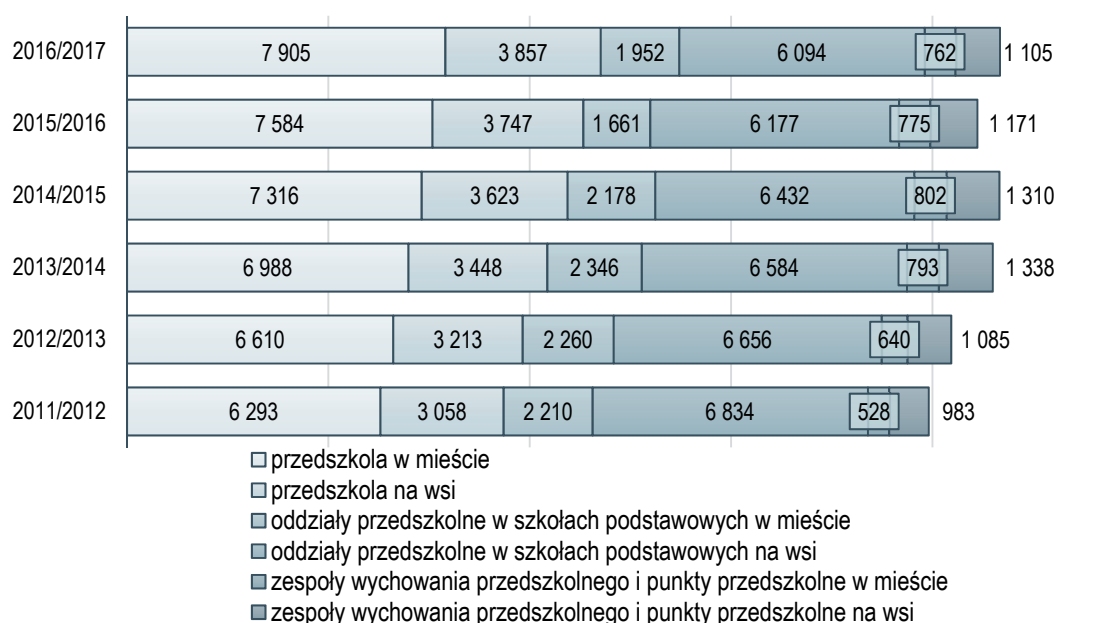
4. Wychowanie przedszkolne

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym etapem kształcenia w polskim systemie oświaty. W roku szkolnym 2016/2017 obejmowało ono dzieci w wieku 3–6 lat i realizowane było w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz od roku szkolnego 2008/2009 – również w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Przedszkola, zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne przeznaczone były dla dzieci w wieku 3–6 lat, a oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych – dla dzieci sześciolletnich.

W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowało 21,7 tys. (wzrost o 0,6 tysiąca w porównaniu z rokiem poprzednim) formalnie zarejestrowanych placówek wychowania przedszkolnego: 11,8 tys. przedszkoli (wzrost o 0,4 tysiąca), 8,0 tys. oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, 0,1 tys. zespołów wychowania przedszkolnego oraz 1,8 tys. punktów przedszkolnych.

W stosunku do roku 2015/2016 liczba wszystkich placówek wzrosła o 2,7%. Wzrost odnotowano w liczbie przedszkoli, których przybyło 431 (co stanowiło przyrost o 3,8%) - w tym 110 placówek na wsi, oraz w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych gdzie liczba placówek wzrosła o 208 tj. 2,7%, z czego w mieście nastąpił wzrost o 291 placówek, a na wsi spadek o 83 placówki. Spadek liczby pozostałych typów placówek wyniósł w przypadku punktów przedszkolnych 3,5%, a zespołów wychowania przedszkolnego – o 16%. Przedszkola stanowiły ponad połowę (54,3%) wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, przy czym ponad 2/3 (67,2%) wszystkich przedszkoli zlokalizowanych było w miastach. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych stanowiły 37,1% wszystkich typów placówek, przy czym prawie 75,7% zlokalizowanych było na wsi. Zespoły wychowania przedszkolnego oraz punkty przedszkolne stanowiły natomiast 8,6% wszystkich placówek (59,2% zlokalizowanych było na wsi).

Rys. 5. Placówki wychowania przedszkolnego w mieście i na wsi w latach szkolnych 2011/12 - 2016/17



W roku szkolnym 2016/2017 w ramach systemu oświaty wychowaniem przedszkolnym objętych było 1299,1 tys. dzieci, tj. o 158,5 tys. więcej niż w roku poprzednim. Wzrost liczby dzieci w wychowaniu przedszkolnym spowodowany był zmianą w systemie oświaty, która pozostawiła rodzicom, decyzję w sprawie posłania dziecka 6-letniego do 1 klasy szkoły podstawowej. Jak wynika z danych większość rodziców zdecydowała się poczekać z posłaniem dziecka do 1 klasy szkoły podstawowej do osiągnięcia wieku 7 lat.

Do placówek wychowania przedszkolnego uczęszczało 80,7% dzieci w grupie wiekowej 3-6 lat wobec 84,2% w roku poprzednim (wtedy grupa wiekowa 3-5 lat) natomiast dla dzieci 3-5 lat wskaźnik ten wynosił 81,1% (95,3 w miastach i 61,6 na wsiach). Wśród pięciolatków 90,7% brało udział w zajęciach przedszkolnych, wśród czterolatków – 84,6% (83,9% w roku 2015/2016), a wśród trzylatków – 67,1% (w roku ubiegłym – 70,5%).

Tabl. 4. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego

Wiek dzieci	Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego (w % ogółu dzieci w wieku)					
	2015/2016			2016/2017		
	ogółem	miasta	wieś	ogółem	miasta	wieś
3 lata	70,5	87,8	46,6	67,1	82,7	45,6
4 lata	83,9	97,8	64,7	84,6	99,9	63,6
5 lat	97,4	108,2	82,6	90,7	102,6	74,3
6 lat ³	x	x	x	79,6	87,9	68,5
grupy wieku:						
3-4 lata	77,3	92,9	55,7	76,1	91,5	54,9
3-5 lat	84,2	98,1	65,1	81,1	95,3	61,6
3-6 lat ³	x	x	x	80,7	93,4	63,4

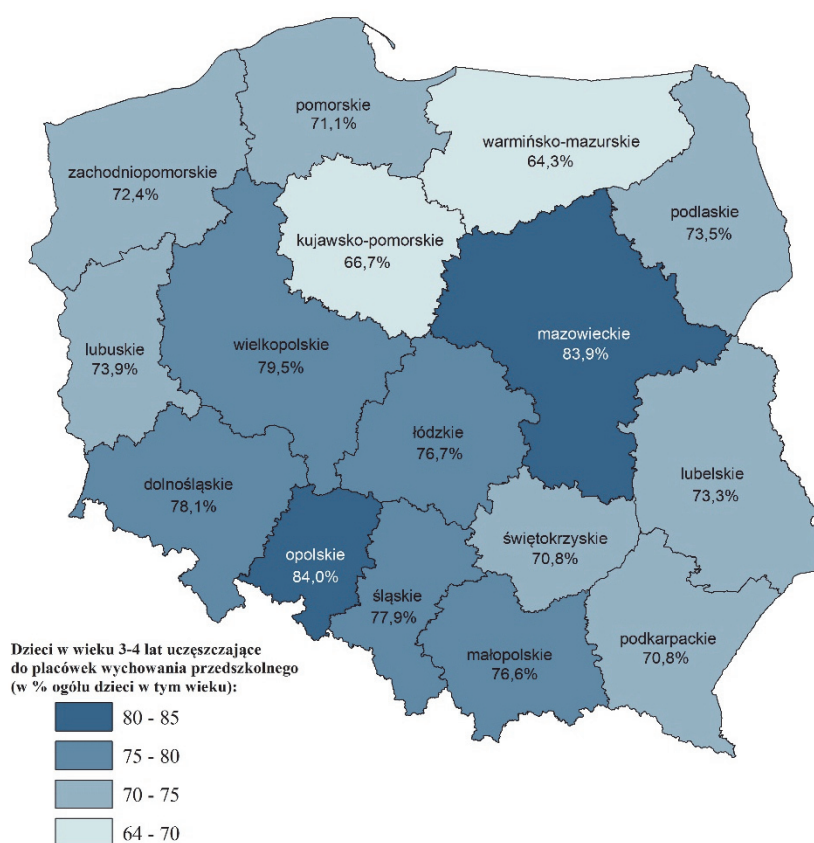
Liczba przedszkolaków w placówkach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych w miastach stanowiła 93,4% dzieci w wieku od 3 do 6 lat (wzrost o 4,7 pkt. proc), w tym 87,9% sześciolatków, 102,6% pięciolatków, 99,9% czterolatków i 82,7% trzylatków. Odsetek dzieci pięcioletnich uczestniczących w zajęciach w placówkach zlokalizowanych w miastach przekroczył 100% ze względu na uczęszczanie do tych przedszkoli dzieci dowożonych ze wsi przez rodziców pracujących w mieście. Wskaźnik dla wsi wynosił 63,4% (spadek o 1,7 pkt. proc), w tym 68,5% sześciolatków, 74,3% dla pięciolatków, 63,6% dla czterolatków i 45,6% dla trzylatków.

Odsetek dzieci w wieku 3-6 lat wśród dzieci w tej grupie wiekowej wyniósł 73,5% dla wsi (63,4% według miejsca położenia placówki), dla miast natomiast 86% (93,4% według miejsca położenia placówki). Różnice te spowodowane są dowożeniem dzieci do placówek zlokalizowanych w miastach. W ogólnej liczbie dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym 16,5% dzieci zamieszkałych na wsi uczęszcza do placówek zlokalizowanych w mieście, natomiast dzieci zamieszkałe w mieście stanowią w placówkach na wsi jedynie 1,7%.

³ Dla roku szkolnego 2015/2016 odsetek nie jest podawany z uwagi na fakt objęcia dzieci 6-letnich obowiązkiem szkolnym.

Wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wśród dzieci 3 - 4-letnich w Polsce wyniósł 76,1%. Zmniejszył się zatem o 1,2 pkt. proc. w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Podobnie jak w kilku poprzednich latach najczęściej wśród dzieci w tym wieku uczęszczało do placówek wychowania przedszkolnego w województwach: opolskim – 84,0%, mazowieckim – 83,9% oraz wielkopolskim 79,5%, natomiast najmniej w województwach warmińsko-mazurskim – 64,3% oraz kujawsko – pomorskim – 66,7%.

Mapa 1. Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw w roku szkolnym 2016/2017



W roku 2016/2017 do zajęć szkolnych przygotowywało się 330,3 tys. sześciolatków a wśród województw o największym udziale sześciolatków w placówkach wychowania przedszkolnego były: podkarpackie 85,4%, lubelskie 85,1% i małopolskie 84,4%.

Tabl. 5. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego wg województw

WOJEWÓDZTWO	Dzieci w wieku							
	3 lata		4 lata		5 lat		6 lat ⁴	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
	w % ogółu dzieci w danym wieku							
POLSKA	70,5	67,1	83,9	84,6	97,4	90,7	x	79,6
Dolnośląskie.....	74,0	71,0	82,7	84,9	96,8	89,1	x	74,8
Kujawsko-pomorskie.....	60,6	58,0	74,5	75,1	96,3	84,4	x	76,5
Lubelskie.....	65,8	63,7	82,4	82,2	96,3	90,2	x	85,1
Lubuskie.....	70,2	64,2	82,4	83,1	96,4	87,7	x	82,0
Łódzkie.....	70,6	67,6	85,6	85,2	97,2	91,5	x	80,4
Małopolskie.....	68,9	66,9	85,4	85,9	96,9	92,5	x	84,4
Mazowieckie.....	77,4	76,2	89,6	91,3	101,1	95,9	x	79,9
Opolskie.....	81,4	75,3	91,8	92,1	95,9	94,1	x	80,3
Podkarpackie.....	62,1	60,7	79,7	80,4	95,3	89,8	x	85,4
Podlaskie.....	67,7	64,2	80,1	82,2	95,1	89,1	x	81,3
Pomorskie.....	65,2	62,7	77,2	79,2	97,4	86,2	x	73,2
Śląskie.....	75,8	67,6	88,9	87,6	98,4	92,4	x	80,7
Świętokrzyskie.....	63,2	60,2	81,2	80,6	96,3	88,1	x	81,0
Warmińsko-mazurskie.....	57,8	55,0	72,3	73,0	93,1	82,6	x	73,3
Wielkopolskie.....	75,2	69,9	88,8	88,6	98,2	93,4	x	80,3
Zachodniopomorskie.....	67,8	66,0	76,2	78,6	94,5	85,0	x	72,4

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba dzieci czteroletnich w placówkach wychowania przedszkolnego spadła o 3 532 (1,1%) natomiast udział czteroletków objętych wychowaniem przedszkolnym wzrósł o 0,7 pkt. proc. W kilku województwach odnotowano wzrost udziału dzieci w tej grupie wiekowej, największy w województwach: zachodniopomorskim (o 2,4 pkt. proc), dolnośląskim i podlaskim, natomiast największy spadek w województwie świętokrzyskim (0,6 pkt. proc) i łódzkim (0,4 pkt. proc).

Podobnie jak w przypadku dzieci czteroletnich liczba dzieci trzyletnich spadła o 25 822 (9,4%) w porównaniu z rokiem ubiegłym. Największy spadek udziału trzyletów w wychowaniu przedszkolnym odnotowany został w województwie opolskim (o 6,1 pkt. proc) i wielkopolskim (o 5,2 pkt. proc).

Województwo opolskie, pomimo niższego przyrostu udziału dzieci 3 i 4 letnich w wychowaniu przedszkolnym, charakteryzowało się jednak, zarówno w roku szkolnym 2015/2016, jak i 2016/2017 najwyższym stopniem upowszechnienia edukacji przedszkolnej dla tych grup wiekowych.

⁴ Dla roku szkolnego 2015/2016 odsetek nie jest podawany z uwagi na fakt objęcia dzieci 6-letnich obowiązkiem szkolnym.

Liczba dzieci pięcioletnich w placówkach wychowania przedszkolnego w porównaniu do roku poprzedniego spadła o 43 777 (10,9%), podczas gdy udział dzieci pięcioletnich objętych wychowaniem przedszkolnym spadł o 7,7 pkt. proc. Największy spadek odnotowano w województwie kujawsko-pomorskim (o 12 pkt. proc) i pomorskim (o 11,2 pkt. proc), najmniejszy zaś w województwie opolskim (o 1,8 pkt. proc).

Liczba dzieci niepełnosprawnych w placówkach wychowania przedszkolnego wzrosła o 24,7% co stanowi nadal, podobnie jak w latach poprzednich, 1,5% (wzrost o 0,2 pkt. proc) wszystkich przedszkolaków. Jedną z form opieki nad nimi są przedszkola specjalne. W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowały 242 takie placówki (o 35 więcej niż w roku poprzednim), do których uczęszczało 4,0 tys. dzieci.

5. Szkoły według typów

Do szkół dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi) oraz dla dorosłych zalicza się szkoły podstawowe, gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne (zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, technika, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz specjalne szkoły przysposabiające do pracy), a także szkoły policealne.

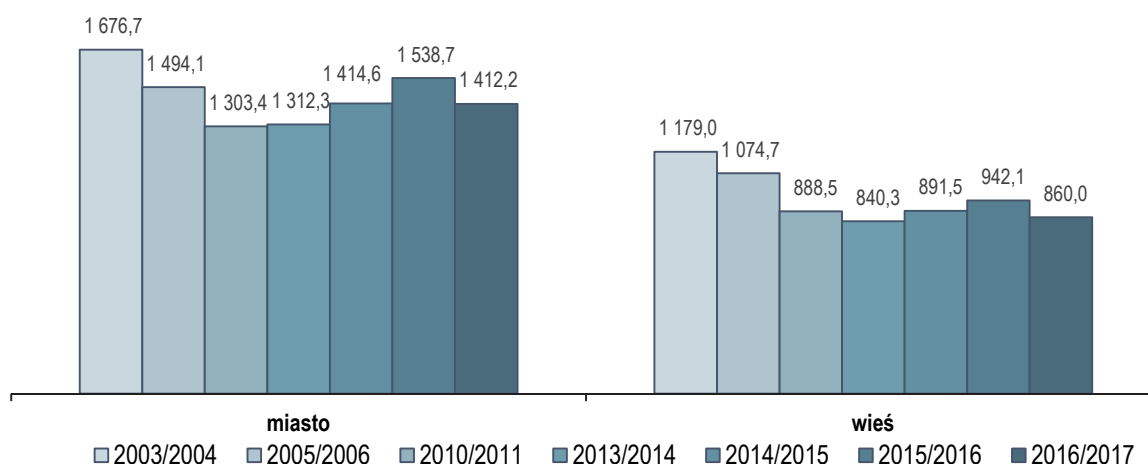
5.1. Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2016/2017 działało 13 517 szkół podstawowych (o 0,3% mniej niż przed rokiem), z tego 4 896 w miastach (o 0,8% więcej niż w roku poprzednim) i 8 621 na wsi (o 0,6% mniej niż w roku poprzednim). W porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 liczba szkół podstawowych na obszarach wiejskich zmniejszyła się o 1 849 (tj. o 17,6%).

Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 85,7% szkół podstawowych, zaś jednostki sektora prywatnego 14,0% szkół (w miastach – 17,5%, na wsi – 12,1%). W szkołach tych kształciło się odpowiednio: 94,0% i 5,8% uczniów. Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) – 0,3%, i kształciło się w nich 0,2% uczniów.

W roku szkolnym 2016/2017 do szkół podstawowych uczęszczało 2,3 mln uczniów (w stosunku do ubiegłego roku szkolnego spadek o 7,4 %), z czego na wsi - 0,86 mln, zaś w miastach 1,43 mln (odpowiednio o 8,4% i 6,8% mniej niż w poprzednim roku szkolnym).

Uczniowie szkół podstawowych w roku szkolnym 2016/2017 stanowili 46,3% całej zbiorowości osób objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 35,5%.

Rys. 6. Uczniowie szkół podstawowych w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 – 2016/2017

W świetle danych demograficznych według stanu w dniu 31 grudnia 2016 r., współczynnik skolaryzacji netto dla szkół podstawowych (dzieci w wieku 7–12 lat) w roku szkolnym 2016/2017 wyniósł 92,5%. Na obszarach wiejskich współczynnik ten wyniósł 79,2%, a jego niska wartość w powiązaniu z wysoką wartością analogicznego współczynnika skolaryzacji netto dla miasta (103,1%) jest spowodowana dowożeniem części uczniów z obszarów wiejskich do szkół w mieście. Zjawisko to jest powiązane z obserwowanym od lat trendem demograficznym polegającym na ubytku ludności na wiejskich obszarach peryferyjnych przy jednoczesnym silnym przyroście liczby mieszkańców wsi wokół największych miast, z których część dzieci uczęszczała do szkół podstawowych w miastach.

Tabl. 6. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwencja ^a	Liczba uczniów na 1		
				szkołę	oddział	nauczyciela
POLSKA 2016/2017	12 720	2 272 218	343 212	178	18	13
2015/2016	12 768	2 456 474	343 470	192	18	13
2010/2011	13 142	2 167 200	389 768	165	18	13
2003/2004	14 565	2 817 959	534 729	193	21	.
Obszary wiejskie..... 2016/2017	8 463	859 991	207 875	101	15	11
2015/2016	8 552	939 034	138 738	110	15	12
2010/2011	9 202	885 729	163 851	96	15	11
2003/2004	10 323	1 174 490	213 877	114	18	.
Miasta..... 2016/2017	4 257	1 412 227	135 337	331	21	14
2015/2016	4 216	1 517 440	204 732	360	21	15
2010/2011	3 940	1 281 471	225 917	325	22	15
2003/2004	4 242	1 643 469	320 852	387	24	.

^{a)} Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 – dane ze sprawozdawczości GUS.

W roku szkolnym 2016/2017 średnia wielkość oddziału szkolnego w szkole podstawowej wyniosła 18 uczniów. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) zlokalizowane na wsi charakteryzowały się korzystniejszą niż w mieście sytuacją pod względem liczebności oddziałów. Średnia liczba uczniów w oddziale w szkole wiejskiej wynosiła 15, podczas gdy w mieście 21. Przeciętna liczba uczniów przypadająca na nauczyciela wynosiła 13 (14 w mieście, zaś na wsi – 11). Na jedną szkołę podstawową przypadало 178 uczniów (w miastach – 331 i na wsi – 101).

Tabl. 7. Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2016/2017

Wyszczególnienie	Szkoły podstawowe		
	ogółem	miasta	wieś
Udział szkół filialnych wśród ogółu szkół podstawowych (w %)	2,7	0,1	4,0
Odsetek uczniów klas I-IV mieszkających w odległości 3-5 km od szkoły	6,5	1,9	14,1
Odsetek uczniów klas V-VI mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły	2,8	0,8	6,1
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	3,5	1,3	6,9
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	0,6	0,3	1,2
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	13,4	4,3	28,3

W roku szkolnym 2016/2017 dowożeniem do szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 303,7 tys. uczniów (13,4%), z tego na obszarach wiejskich – 243,2 tys. (28,3%) oraz w miastach – 60,4 tys. (4,3%).

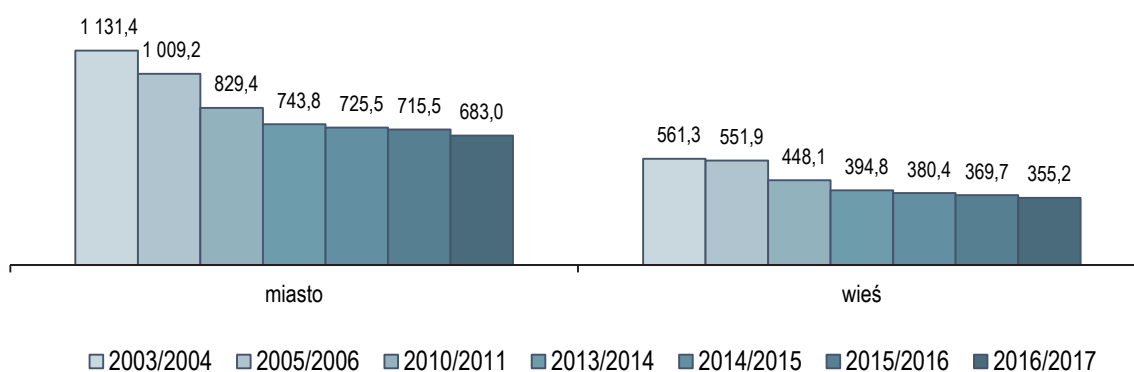
W roku szkolnym 2015/2016 szkoły podstawowe ukończyło 347,7 tys. osób (o 0,1% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 35,0% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Na wsi odnotowano 136,1 tys. absolwentów (o 36,4% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 211,6 tys. (o 34,0% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Liczba szkół podstawowych dla dorosłych zmniejsza się od początku lat 90-tych. W roku szkolnym 1991/1992 działały 154 szkoły tego typu, natomiast w roku szkolnym 2016/2017 tylko 3 (w województwach: kujawsko-pomorskim i śląskim). Liczba dorosłych uczących się na poziomie podstawowym w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 zmalala o 85,9% i wyniosła 13 uczniów.

Informacje o wynikach sprawdzianu szóstoklasistów znajdują się w dziale 7.1.

5.2. Gimnazja

W roku szkolnym 2016/2017 działało 7 706 gimnazjów (o 0,3% więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczęszczalo do nich 1,1 mln uczniów (o 1,3% mniej w porównaniu z rokiem szkolnym 2015/2016 oraz 36,7% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Do 3 598 gimnazjów zlokalizowanych na wsi uczęszczalo 359,7 tys. uczniów (o 35,9% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004), zaś w mieście do 4 108 gimnazjów uczęszczalo 711,6 tys. (o 37,1% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004).

Rys. 7. Uczniowie gimnazjów w miastach i na wsi w latach 2003/2004 -2016/2017

Uczniowie gimnazjów w roku szkolnym 2016/2017 stanowili 21,6% całej zbiorowości uczniów objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 15,5%.

Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2016 r., współczynnik skolaryzacji netto dla gimnazjów (młodzież w wieku 13-15 lat) w roku szkolnym 2016/2017 wyniósł 91,8% (112,0% w miastach i 68,3% na wsi). Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, ale z większym natężeniem wystąpiło zjawisko dojeżdżania młodzieży mieszkającej na wsi do gimnazjów w miastach.

W roku szkolnym 2016/2017 działało 7 528 gimnazjów dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi), z tego w miastach – 3 935 (o 0,6 % więcej niż w roku poprzednim), a na wsi – 3 593 (o 0,3% więcej w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego). Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 85,5% gimnazjów dla dzieci i młodzieży, zaś jednostki sektora prywatnego – 14,1% (w miastach – 21,1% i na wsi – 6,4%). Kształciło się w nich odpowiednio: 93,1% i 6,8% uczniów. Pozostałe 0,4% stanowiły szkoły prowadzone przez jednostki administracji centralnej (rządowej) i kształciło się w nich 0,03% uczniów.

Tabl. 8. Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwencja ^a	Liczba uczniów na 1		
				szkołę	oddział	nauczyciela
POLSKA 2016/2017	6 681	1 038 132	342 519	155	22	11
2015/2016	6 646	1 049 422	346 507	158	22	11
2010/2011	6 456	1 231 648	429 390	191	23	13
2003/2004	6 114	1 642 386	547 431	269	25	.
Obszary wiejskie 2016/2017	3 409	355 150	121 183	104	20	11
2015/2016	3 401	365 031	125 101	107	20	11
2010/2011	3 353	443 152	155 130	132	21	12
2003/2004	3 138	555 720	179 541	177	24	.
Miasta..... 2016/2017	3 272	682 982	220 991	209	23	12
2015/2016	3 245	684 391	221 406	211	23	12
2010/2011	3 103	788 496	274 260	254	24	12
2003/2004	2 976	1 086 666	367 890	365	26	.

^{a)} Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 dane ze sprawozdawczości GUS.

Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) na obszarach wiejskich, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, charakteryzowały się korzystniejszymi warunkami nauczania pod względem liczebności oddziałów (średnio na wsi na 1 oddział przypadało 20 uczniów wobec 23 w miastach). Na jedno gimnazjum w roku szkolnym 2016/2017 przypadało 155 uczniów (średnio 104 na wsi wobec 209 w miastach).

Tabl. 9. Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2016/2017

WYSZCZEGÓLNIENIE	Gimnazja		
	ogółem	miasta	wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	155	209	104
Średnia wielkość oddziału szkolnego	22	23	20
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	11	12	11
Odsetek uczniów mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły (gimnazja I-III)	9,2	3,7	19,8
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	9,9	4,6	20,0
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	3,1	1,7	5,6
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	22,1	10,0	45,4

W roku szkolnym 2016/2017 dowożeniem do gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 229,8 tys. uczniów (22,1%), z tego na obszarach wiejskich – 161,3 tys. (45,4%), a w miastach – 68,4 tys. (10,0%).

Podobnie jak liczba uczniów, maleje również liczba absolwentów gimnazjów dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi). W roku szkolnym 2015/2016 gimnazja te ukończyło 350,2 tys. osób (o 1,1% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 37,3% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), na wsi 123,0 tys. (o 31,9% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 227,2 tys. (o 39,9% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Ponadto funkcjonowało 178 gimnazjów dla dorosłych (spadek o 5,8% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), z tego w miastach – 173 (o 5,5% mniej niż w poprzednim roku szkolnym) i na wsi – 5 (spadek w porównaniu do roku poprzedniego o 16,7%). Udział szkół dla dorosłych prowadzonych przez jednostki sektora publicznego był niższy niż w przypadku gimnazjów dla dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2016/2017 szkoły tego typu prowadzone przez samorząd terytorialny stanowiły 36,0% wszystkich gimnazjów dla dorosłych i kształciło się w nich 48,6% ogółu dorosłych gimnazjalistów, natomiast jednostki sektora prywatnego prowadziły 61,8% gimnazjów dla dorosłych, w których kształciło się 45,0% uczniów (liczba tych szkół i liczba osób w nich się uczących zmalała w stosunku do poprzedniego roku odpowiednio o 4,3% i o 22,3%). Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) tj. 2,2%, w których kształciło się 1,4% ogółu dorosłych gimnazjalistów.

W roku szkolnym 2015/2016 gimnazja dla dorosłych ukończyło 3,4 tys. osób, w tym 1,1 tys. kobiet. W porównaniu do poprzedniego roku szkolnego zanotowano spadek liczby osób kończących te szkoły o 13,2% (wśród kobiet o 13,5%, wśród mężczyzn o 13,1%).

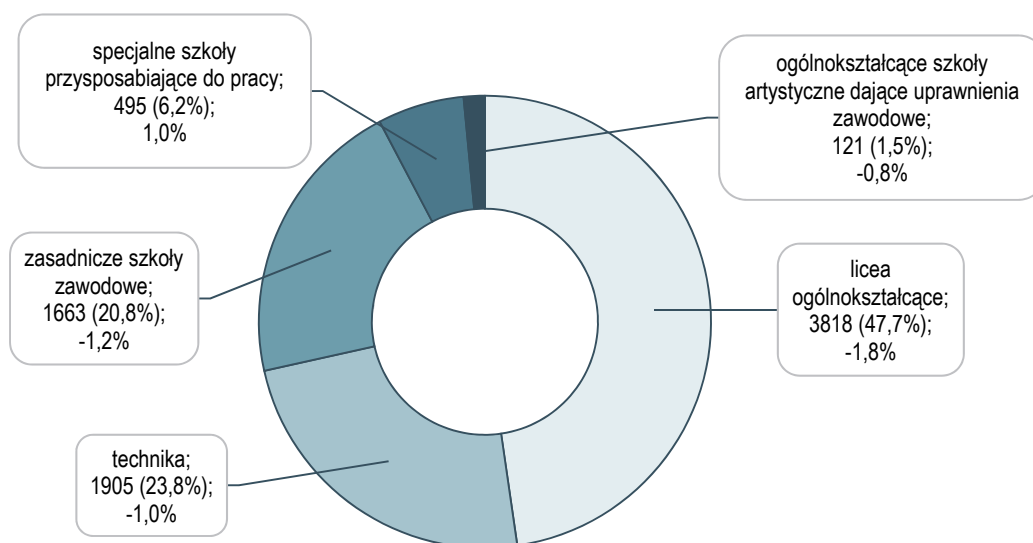
Informacje o wynikach kształcenia na poziomie gimnazjalnym mierzonych w ramach egzaminu gimnazjalnego znajdują się w dziale 7.2.

5.3. Szkoły ponadgimnazjalne

Do szkół ponadgimnazjalnych obecnie zalicza się: specjalne szkoły przysposabiające do pracy, zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, technika, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz szkoły policealne. W niniejszej publikacji, w celu zwiększenia czytelności opisu procesów zachodzących w systemie edukacji, zasadnicze szkoły zawodowe są często prezentowane łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy, a technika (w tym absolwenci techników uzupełniających) razem z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. Szkoły policealne, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, również należą do szkół ponadgimnazjalnych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są w osobnym dziale.

Źródłem zmian systemowych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym w opisywanym okresie jest nowelizacja ustawy o systemie oświaty z roku 2011, zgodnie z którą licea profilowane, uzupełniające licea ogólnokształcące, technika uzupełniająca, technika dla dorosłych oraz zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych zostały zlikwidowane. Od roku szkolnego 2014/2015 nie funkcjonują już uzupełniające licea ogólnokształcące, a od roku szkolnego 2015/2016 - licea profilowane oraz technika uzupełniająca dla młodzieży. W technikach dla dorosłych i technikach uzupełniających dla dorosłych wykazano jedynie absolwentów z poprzedniego roku szkolnego. Zgodnie w ww. nowelizacją szkoły zawodowe zastępowane są przez kwalifikacyjne kursy zawodowe, na których można zdobyć potwierdzenie kwalifikacji cząstkowych, z których składają się poszczególne zawody. Potwierdzenie posiadania takich kwalifikacji uzyskuje się po zdaniu państwowych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Z dniem 1 września 2012 r. rozpoczęły działalność pierwsze kwalifikacyjne kursy zawodowe, a pierwsze egzaminy kwalifikacyjne w nowej formule zorganizowano w 2013 r.

Rys. 8. Szkoły ponadgimnazjalne według typów w roku szkolnym 2016/2017, ich liczba oraz udział procentowy i dynamika w stosunku do roku poprzedniego



W roku szkolnym 2016/2017 działało 8 tys. szkół ponadgimnazjalnych. W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek łącznej liczby tych szkół o 1,3%, co wynika z malejącej liczby ludności w wieku szkolnym oraz ze stopniowej likwidacji wyżej opisanych typów szkół. Odsetek szkół zlokalizowanych w miastach (89,8%) i na wsi (10,2%) utrzymuje się na podobnym poziomie co w poprzednim roku szkolnym.

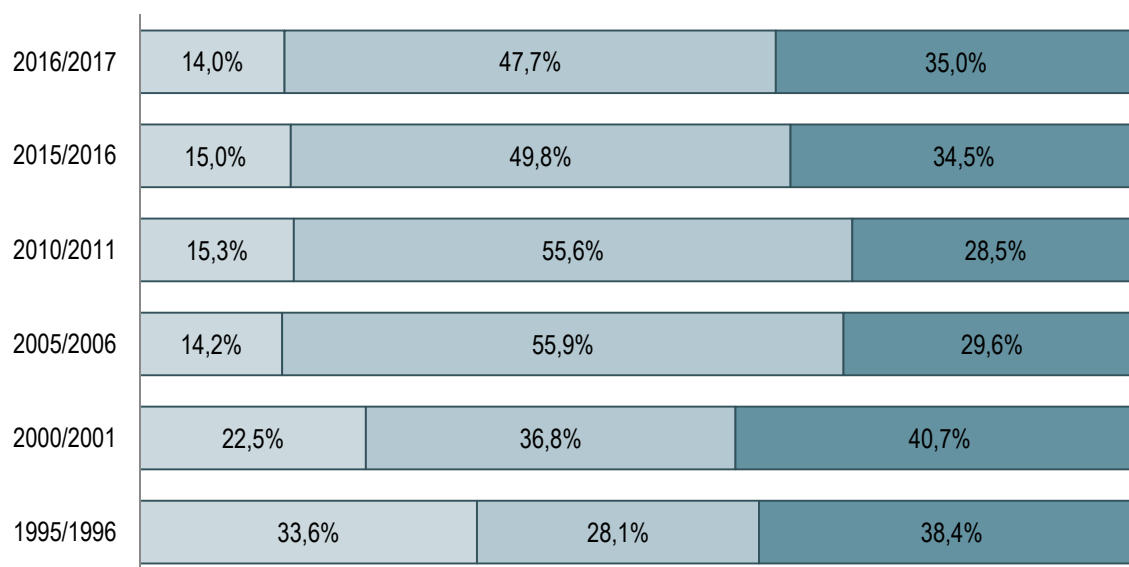
Największą popularnością wśród 1 336 tys. uczniów szkół ponadgimnazjalnych cieszyły się te szkoły, które dawały możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, a tym samym kontynuowania nauki w szkołach wyższych. W szkołach tych pobierało naukę 86,8% ogółu uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Zdecydowana większość uczniów szkół ponadgimnazjalnych (88,4%) kształciła się w szkołach dla młodzieży. W związku z likwidacją innych typów szkół dla dorosłych niż licea ogólnokształcące, naukę w nich pobierali wszyscy uczniowie ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych.

Szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży prowadzone były głównie przez jednostki samorządu terytorialnego. Spośród 1 905 techników dla młodzieży samorzady prowadziły 85,1% tych szkół, a w grupie 2 230 liceów dla młodzieży - 76,1%. Wśród szkół, których organem prowadzącym były jednostki samorządu terytorialnego 96,1% techników, 88,2% liceów ogólnokształcących, 93,3% zasadniczych szkół zawodowych dla młodzieży prowadzonych było przez samorzady powiatowe. Jedynie ogólnokształcące szkoły artystyczne były w większości (55,4%) prowadzone przez jednostki administracji rządowej.

Spośród 1 558 liceów ogólnokształcących dla dorosłych większość (897 szkół, czyli 56,5%) prowadziły podmioty o zróżnicowanym charakterze, ujmowane jako kategoria „pozostałe”, do których zalicza się m.in. osoby fizyczne będące przedsiębiorcami, spółki prawa handlowego, przedsiębiorstwa państwowe i fundacje. Stowarzyszenia i inne organizacje społeczne prowadziły 156 liceów ogólnokształcących (9,8% szkół) dla dorosłych.

Od wielu lat największą popularnością wśród absolwentów gimnazjów cieszą się licea ogólnokształcące. W roku szkolnym 2016/2017 uczęszczało do nich 48,6% uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych. Na drugim miejscu pod względem popularności znajdowały się technika i ogólnokształcące szkoły artystyczne, które wybrało 35,7% uczniów klas pierwszych.

Rys. 9. Uczniowie klas pierwszych w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dorosłych

■ szkoły zasadnicze zawodowe /d. zasadnicze

■ licea ogólnokształcące, w latach 2005/06 i 2010/11 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi i liceami profilowanymi

■ technika i ogólnokształcące szkoły artystyczne/d. średnie zawodowe, w latach 2005/06 i 2010/11 łącznie z technikami uzupełniającymi

■ specjalne szkoły przysposabiające do pracy

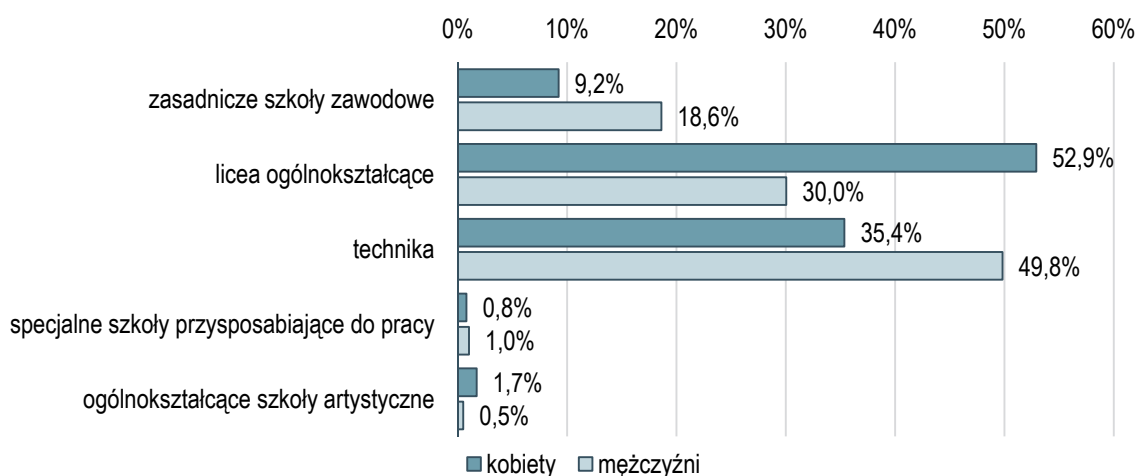
Tendencję tę odzwierciedlają również ogólnopolskie współczynniki skolaryzacji. W roku szkolnym 2016/2017 współczynnik skolaryzacji netto wyniósł 42,5% w liceach ogólnokształcących i 33,6% w technikach⁵, a tylko 12,5% w zasadniczych szkołach zawodowych⁶. Preferencje młodzieży uwidaczniały się także we współczynnikach skolaryzacji brutto, które w ubiegłym roku szkolnym wynosiły odpowiednio 55,9% dla liceów ogólnokształcących i 45,2% dla techników⁵ oraz 14,5% dla zasadniczych szkół zawodowych⁶. Trend ten można uznać za trwały, bowiem młodzież wybiera przede wszystkim te szkoły, które przygotowują do matury i kontynuowania nauki w szkołach wyższych.

Wśród młodzieży uczącej się w szkołach ponadgimnazjalnych (łącznie ze specjalnymi) płeć jest istotnym czynnikiem determinującym wybór szkoły. W roku szkolnym 2016/2017 kobiety stanowiły 62,3% uczniów liceów ogólnokształcących, rzadziej wybierały technika⁵, w których ich odsetek wynosił 39,9%. Najmniejszy udział kobiet wystąpił wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych⁶ – 31,7%. Udział kobiet i mężczyzn w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży (łącznie ze specjalnymi), odniesiony do całkowitej populacji kobiet lub całkowitej populacji mężczyzn we wszystkich tych szkołach łącznie, pokazano na poniższym wykresie.

⁵ Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

⁶ Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy.

Rys. 10. Struktura młodzieży uczącej się w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017

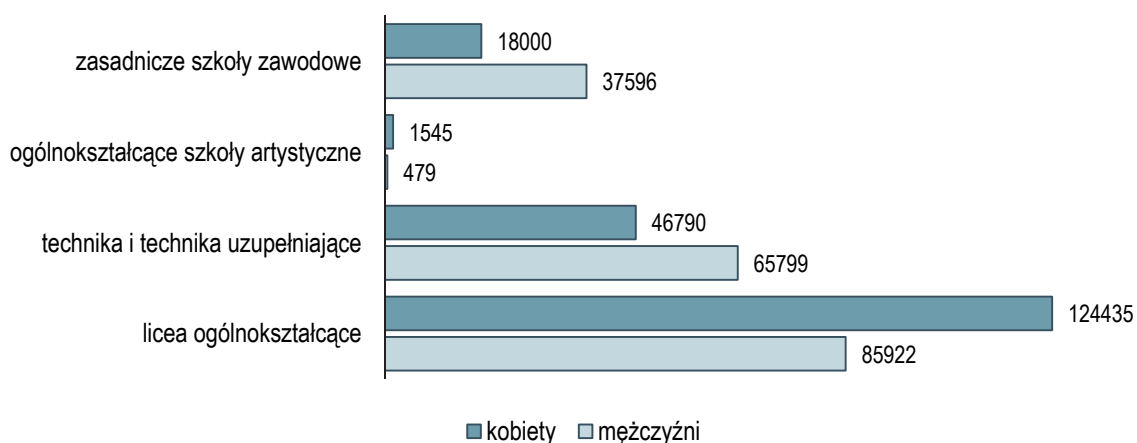


W roku szkolnym 2015/2016 odnotowano 383,1 tys. absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, wśród których największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (54,9%) i techników (29,4%), a odsetek absolwentów zasadniczych szkół zawodowych wyniósł 14,5%. Absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy i ogólnokształcących szkół artystycznych stanowili tylko ułamek procenta ogólnej populacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, odpowiednio 0,7% i 0,5%.

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, łączna liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2015/2016 zmniejszyła się o 22,2 tys. osób (5,8%). W szkołach podlegających likwidacji (technika dla dorosłych oraz technika uzupełniająca) łączna liczba absolwentów wyniosła 64.

Wśród absolwentów szkół o charakterze technicznym większość stanowili mężczyźni. W grupie absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i specjalnych szkół przysposabiających do pracy było 67,2% mężczyzn, a w grupie absolwentów techników, techników uzupełniających i ogólnokształcących szkół artystycznych mężczyźni stanowili 57,8%. Kobiety natomiast dominowały liczebnie wśród absolwentów liceów ogólnokształcących (59,2%).

Rys. 11. Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2015/2016



5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe

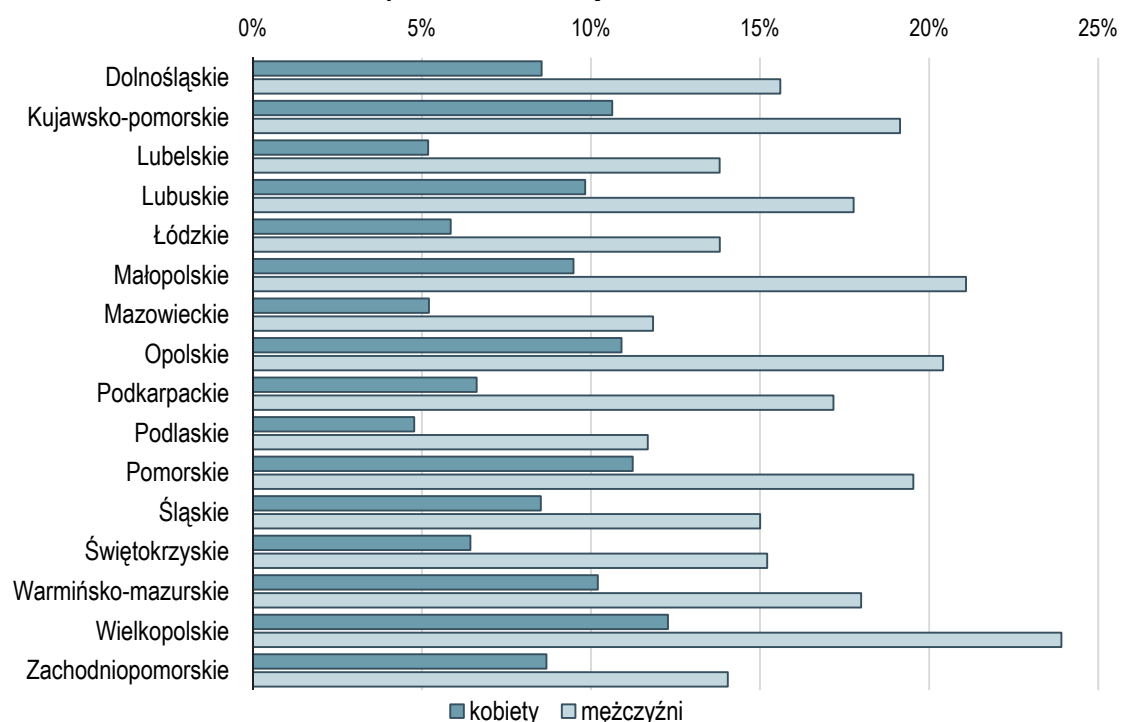
Głównym celem nauczania w zasadniczych szkołach zawodowych jest wykształcenie u uczniów umiejętności potrzebnych do pracy w określonym zawodzie. W roku szkolnym 2016/2017 działały 1663 zasadnicze szkoły zawodowe dla młodzieży (nie funkcjonowała już żadna z zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych, które były stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013). Liczba zasadniczych szkół zawodowych zmniejszyła się o 20 (1,1%) w stosunku do roku poprzedniego. Funkcjonowało również 495 szkół przysposabiających do pracy, czyli o 5 więcej niż w roku poprzednim (wzrost o 1,0%).

Do zasadniczych szkół zawodowych uczęszczało łącznie 166,2 tys. uczniów, z czego 93,4% uczyło się w szkołach dla młodzieży, a 6,6% w szkołach specjalnych. Zainteresowanie części młodzieży kształceniem zawodowym wynika w dużej mierze z sytuacji na rynku pracy, gdzie cenione są konkretne kwalifikacje zawodowe. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży nastąpił spadek liczby uczniów o 12,6 tys. (7,0%).

Największe udziały uczniów zasadniczych szkół zawodowych w wieku 16–18 lat, w stosunku do ogólnej liczby ludności w danym wieku odnotowano w województwach: wielkopolskim (18,3%), opolskim (15,8%), pomorskim (15,5%) i małopolskim (15,4%) a najniższy wskaźnik w województwie podlaskim (8,3%) oraz mazowieckim (8,6%). Wskaźnik ogólnopolski wynosił 12,6%.

Odsetek kobiet w grupie uczniów zasadniczych szkół zawodowych w roku szkolnym 2016/2017 w skali całego kraju spadł o 0,3 pkt. proc. w stosunku do poprzedniego roku szkolnego i stanowił 31,7% wszystkich uczniów tych szkół. Współczynnik skolaryzacji netto kobiet i mężczyzn w zasadniczych szkołach zawodowych w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2016/2017 został zilustrowany na wykresie (rys. 12).

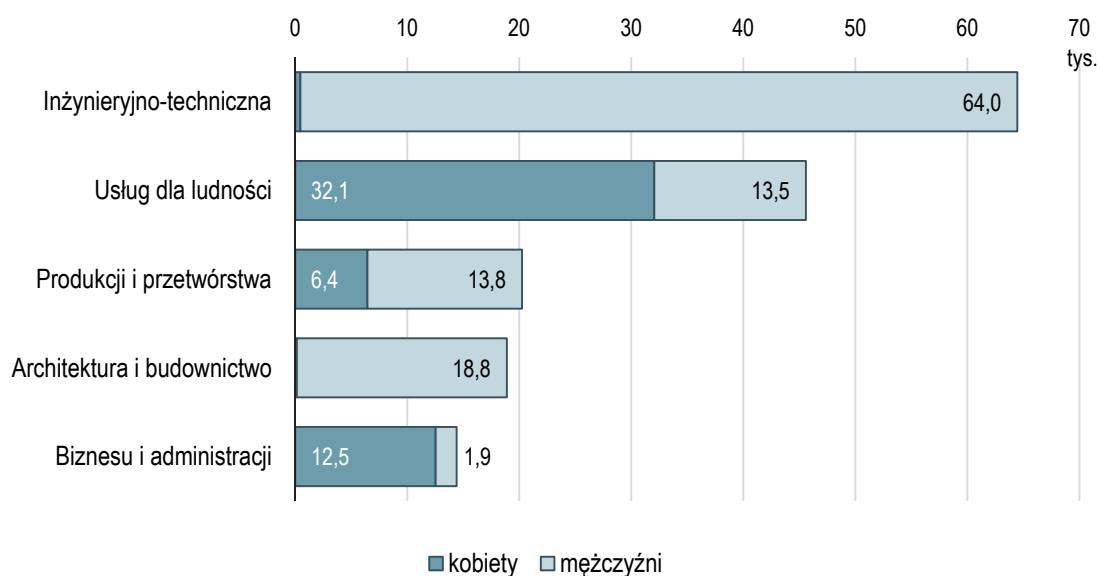
Rys. 12. Współczynnik skolaryzacji netto w zasadniczych szkołach zawodowych według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017



Największą popularnością wśród 166,2 tys. uczniów szkół zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2016/2017 cieszyły się zawody z podgrupy⁷ inżynieryjno-technicznej (38,8%) oraz usług dla ludności (27,4%). Istotną rolę przy wyborze kierunku kształcenia zawodowego odgrywa płeć; mężczyźni dominowali w zawodach z podgrupy leśnej (gdzie 100% uczniów to mężczyźni), inżynieryjno-technicznej (99,3%), architektury i budownictwa (99,2%), rolniczej (77,1%) oraz podgrupy produkcji i przetwórstwa (68,2%), natomiast kobiety stanowiły znaczną większość wśród uczniów wybierających kształcenie w zawodach z podgrupy biznesu i administracji (87%), usług dla ludności (70,3%) oraz z podgrupy artystycznej (59,6%).

W przypadku 10,9 tys. uczniów zasadniczych szkół zawodowych specjalnych dla młodzieży do najczęściej wybieranych zawodów należały te z podgrupy usług dla ludności (52,0%) oraz produkcji i przetwórstwa (19,7%).

Rys. 13. Uczniowie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia^a w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży^b w roku szkolnym 2016/2017



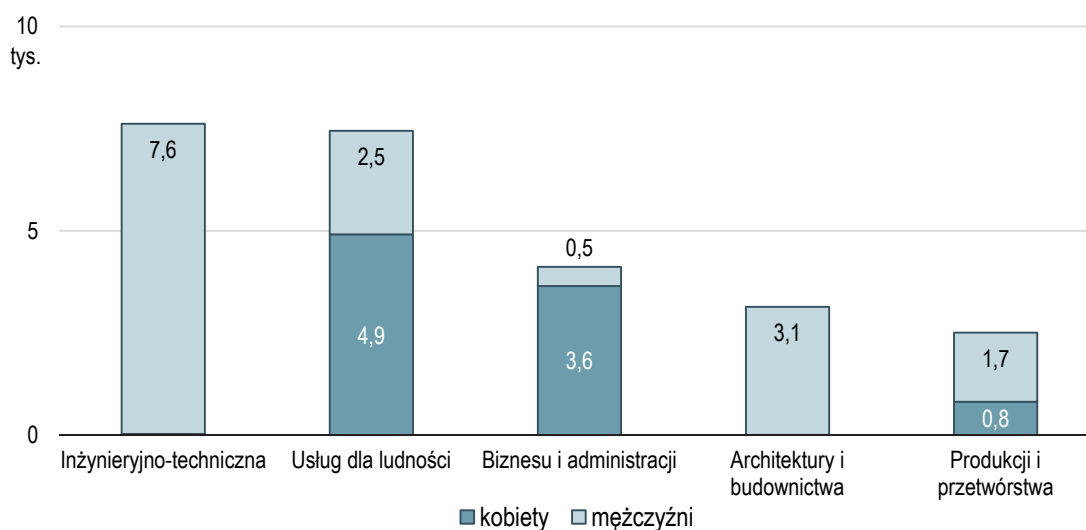
^{a)} Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

^{b)} Łącznie ze szkołami specjalnymi.

W roku szkolnym 2015/2016 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 55,6 tys. osób, z czego 32,4% stanowiły kobiety. Największa liczba spośród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (25,2 tys.) uzyskała kwalifikacje w zawodach z podgrupy inżynieryjno-technicznej oraz z podgrupy usług dla ludności.

⁷ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013. Wykaz wszystkich podgrup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 2.

Rys. 14. Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla młodzieży^a z roku szkolnego 2015/2016, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia^b



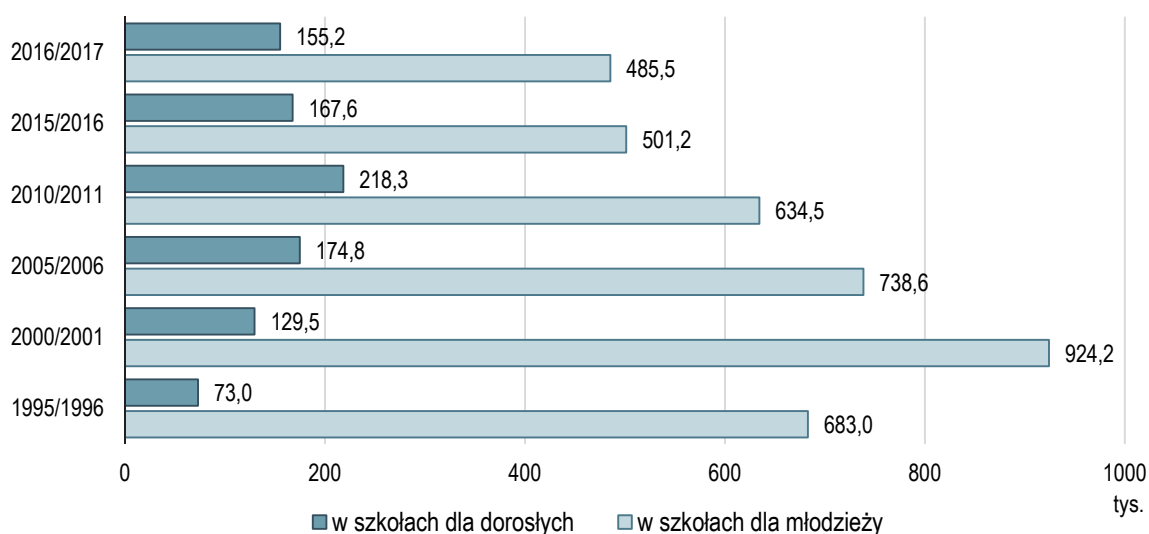
^{a)} Łącznie ze szkołami specjalnymi. ^{b)} Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

Informacje o wynikach egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych znajdują się w dziale 7.4.

5.3.2. Licea ogólnokształcące

W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowało 3 818 liceów ogólnokształcących, w których kształciło się 640,7 tys. uczniów, a ich liczba była niższa o 28,2 tys. tj. 4,2% w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym. Spadek liczby uczniów wiąże się z sytuacją demograficzną populacji w wieku licealnym oraz likwidacją uzupełniających liceów ogólnokształcących.

Rys. 15. Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących w latach szkolnych 1995/1996 – 2016/2017



Szkoły dla młodzieży stanowiły 58,4% ogólnej liczby liceów ogólnokształcących. W porównaniu z rokiem szkolnym 2015/2016 liczba uczniów w tych szkołach zmalała o 3,1%, zaś w szkołach dla dorosłych o 7,4%.

Zgodnie ze zmianami ustawowymi w systemie oświaty, licea ogólnokształcące dla dorosłych mają umożliwić osobom pełnoletnim uzupełnienie ogólnego wykształcenia średniego, a formalne kształcenie zawodowe dorosłych ma odbywać się jedynie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. W wyniku wprowadzonych zmian, do roku szkolnego 2011/2012 systematycznie zwiększała się liczba uczniów w liceach ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi do roku szkolnego 2013/2014) dla dorosłych; natomiast w kolejnych latach liczba uczniów tych szkół malała przy jednoczesnym wzroście liczby szkół. Od roku szkolnego 2013/2014 następuje spadek liczby szkół ogólnokształcących dla dorosłych, który w roku szkolnym 2016/2017 wyniósł 3,6%.

W roku szkolnym 2016/2017, w grupie liceów ogólnokształcących dla młodzieży dominowały szkoły publiczne (79,9%), do których uczęszczała również zdecydowana większość uczniów (94,5%). Prawie wszystkie licea ogólnokształcące dla młodzieży (z wyjątkiem jednego) były albo szkołami publicznymi, albo miały uprawnienia szkół publicznych.

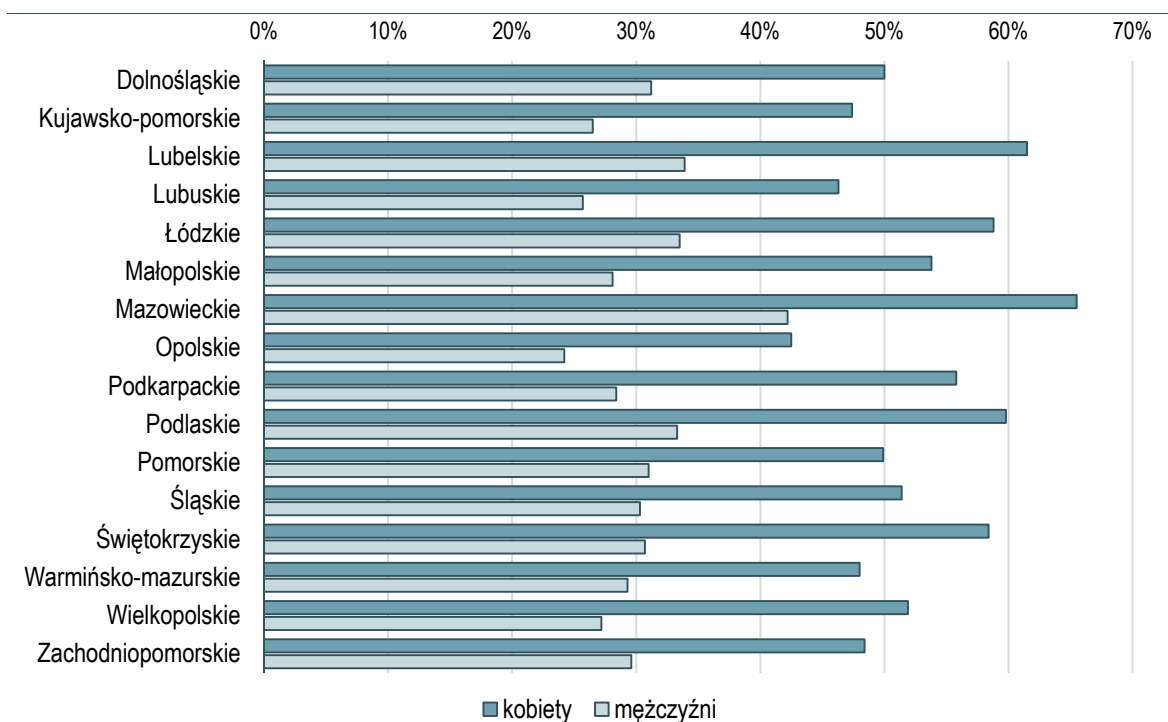
W grupie liceów ogólnokształcących dla dorosłych największy odsetek stanowiły szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych (65,2%). Podobnie jak w poprzednich latach, odsetek ten był w poszczególnych województwach dość zróżnicowany: najwyższy występował w województwie śląskim (80,2%), a najniższy w województwie lubelskim (51,6%). Jednak w województwie kujawsko-pomorskim i opolskim dostępność tych szkół była najlepsza. Na jedno liceum ogólnokształcące dla dorosłych przypadło w tych województwach odpowiednio 608 i 585 osób w wieku 19 – 21, podczas, gdy wskaźnik ten w województwie małopolskim wyniósł 1017, a w podkarpackim 1072.

W populacji osób w wieku 16–18 lat (wiek odpowiadający licealnemu poziomowi nauczania) 42,5% uczniów kształciło się w liceach ogólnokształcących. Najwyższy współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących odnotowano w województwie mazowieckim (53,5%) i lubelskim (47,9%), natomiast najniższy w województwie opolskim (33,1%), lubuskim (35,7%) i kujawsko-pomorskim (36,6%).

Podobnie jak w latach ubiegłych, większość uczniów liceów ogólnokształcących stanowiły kobiety. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży odsetek kobiet wynosił 62,3%, a uwzględniając również populację liceów ogólnokształcących dla dorosłych, kobiety stanowiły 57,8% ogółu uczniów tych szkół.

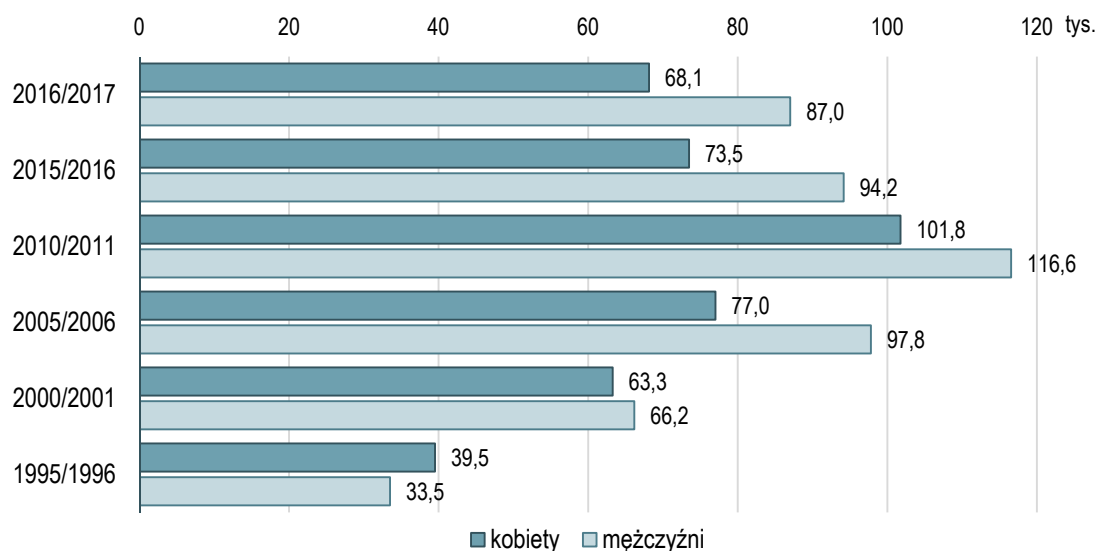
Pomimo, iż wśród uczniów liceów ogólnokształcących „od zawsze” występowała przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn, to od roku szkolnego 2000/2001 zauważalne było systematyczne zmniejszanie się tej dysproporcji oraz ustabilizowanie w ostatnich latach. W roku szkolnym 1995/1996 na 100 mężczyzn w liceach ogólnokształcących przypadło aż 200 kobiet, w roku 2013/2014 liczba ta wynosiła już tylko 138, a w roku szkolnym 2016/2017 liczba ta zmniejszyła się do 137 (podobnie jak w roku szkolnym 2015/2016, gdy wynosiła 135).

Rys. 16. Współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017



Przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn w liceach ogólnokształcących dla dorosłych została zniwelowana już w roku szkolnym 1999/2000; od tej pory obserwujemy przewagę liczby mężczyzn nad liczbą kobiet w tych szkołach. Zjawisko to miało silną tendencję rosnącą do roku szkolnego 2008/2009, gdy udział mężczyzn osiągnął 60,4%, ale w kolejnych latach dysproporcja ta zmniejszyła się i w ostatnim roku szkolnym (2016/2017) udział mężczyzn wynosił 56,0%.

Rys. 17. Uczniowie liceów ogólnokształcących^{a)} dla dorosłych według płci w latach szkolnych 1995/1996 – 2016/2017



^{a)} W latach 2005/2006 – 2010/2011 – łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

W roku szkolnym 2016/2017 na jedno liceum ogólnokształcące dla młodzieży przypadało średnio 225 uczniów (224 w roku poprzednim). Na jeden oddział przypadało przeciętnie 27 uczniów (bez zmian w ciągu ostatnich czterech lat). Można zauważyć, że w roku szkolnym 2000/2001, tj. w ostatnim roku przed wprowadzeniem II etapu reformy systemu oświaty, na jedną szkołę przypadało przeciętnie 403 uczniów, w jednym oddziale było średnio 29 uczniów. Obserwowane zmiany wynikają ze skrócenia cyklu kształcenia w liceach ogólnokształcących z czterech do trzech lat oraz ze zmian demograficznych.

Liczba absolwentów liceów ogólnokształcących z roku szkolnego 2015/2016 zmniejszyła się o 6,6% w porównaniu do roku poprzedniego, przy czym 78,2% wszystkich absolwentów stanowili absolwenci szkół dla młodzieży (łącznie ze specjalnymi). Udział kobiet wśród 210,4 tys. absolwentów liceów ogólnokształcących wynosił w szkołach dla młodzieży – 62,4%, natomiast w szkołach dla dorosłych – 47,4%.

Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach ogólnokształcących znajdują się w dziale 7.3.

5.3.3. Technika i technika uzupełniająca

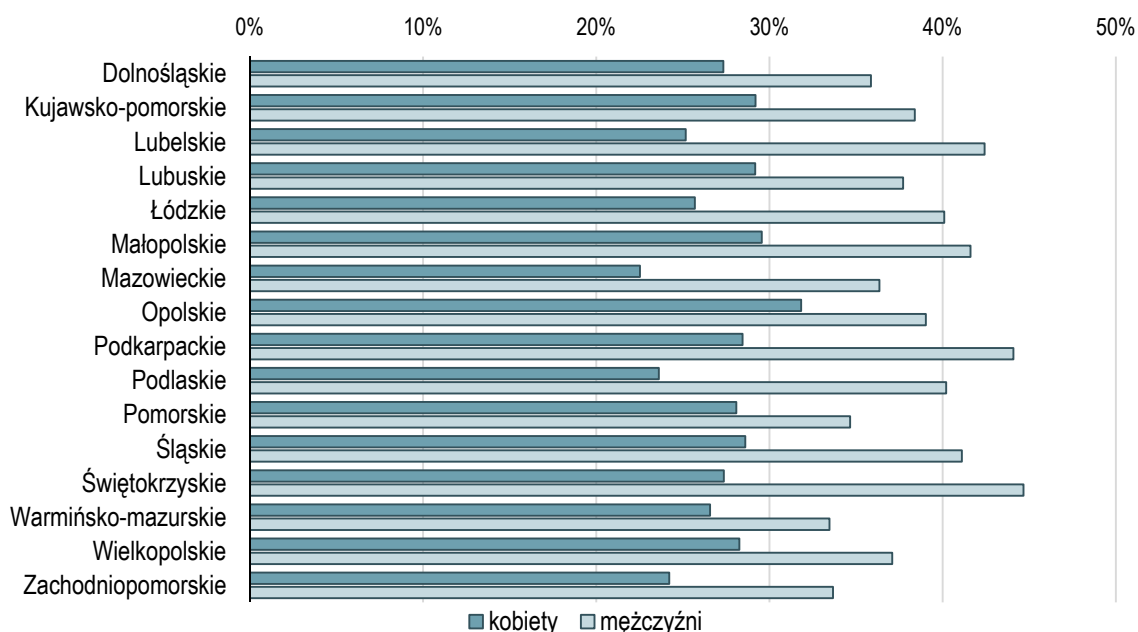
W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowało 1 905 techników, w których kształciło się 505,9 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników zmalała o 0,8%, a liczba uczniów o 0,1%.

Obecnie funkcjonują tylko technika dla młodzieży, gdyż od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestano naboru do pierwszych klas techników dla dorosłych; szkoły tego typu były stopniowo likwidowane i zastępowane inną formą kształcenia zawodowego dorosłych – kwalifikacyjnymi kursami zawodowymi.

Kształcenie w technikach w ubiegłym roku szkolnym było najbardziej rozpowszechnione w województwach świętokrzyskim, podkarpackim, opolskim, śląskim i małopolskim, gdzie współczynnik skolaryzacji brutto wynosił powyżej 49,0%.

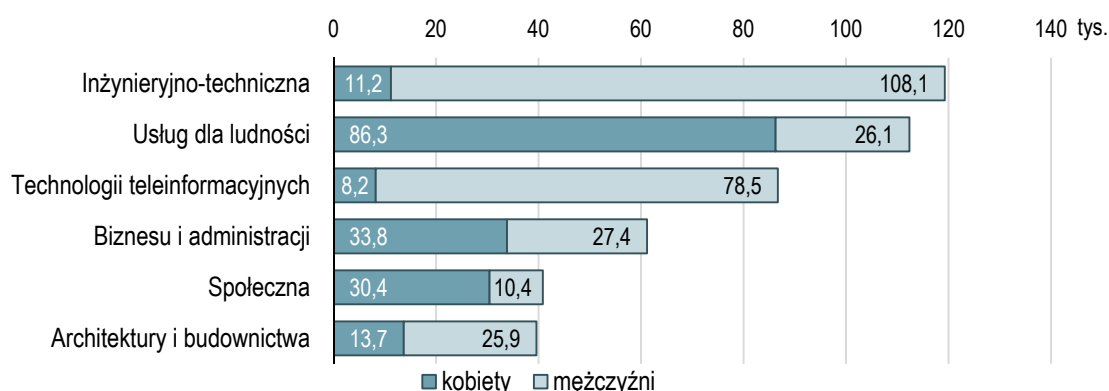
W technikach utrzymuje się znacząca przewaga liczby mężczyzn nad liczbą kobiet. W roku szkolnym 2016/2017 kobiety stanowiły 39,9% uczniów techników, czyli 0,4 pkt proc. mniej niż w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016. Współczynnik skolaryzacji netto w roku szkolnym 2016/2017, w ujęciu wojewódzkim i z wyodrębnieniem udziału kobiet i mężczyzn ilustruje poniższy wykres.

Rys. 18. Współczynnik skolaryzacji netto w technikach według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017



Uczniowie techników mogą kształcić się w zawodach określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej, których wykaz znajduje się w Aneksie 1. Do najczęściej wybieranych zawodów należały te z podgrupy⁸ inżyniersko-technicznej (23,6% spośród uczniów techników dla młodzieży łącznie ze szkołami specjalnymi), usług dla ludności (22,2%), technologii teleinformacyjnych (17,1%) oraz biznesu i administracji (12,1%). Mężczyźni preferowali zawody z podgrupy inżyniersko-technicznej (90,6% uczniów z danej podgrupy), technologii teleinformacyjnych (90,5%) i rolniczej (77,5%), a kobiety częściej wybierały zawody z podgrupy weterynaryjnej (78,7%), usług dla ludności (76,8%), oraz zawody z podgrupy społecznej (74,6%).

Rys. 19. Uczniowie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia^a w technikach dla młodzieży^b w roku szkolnym 2016/2017



^{a)} Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

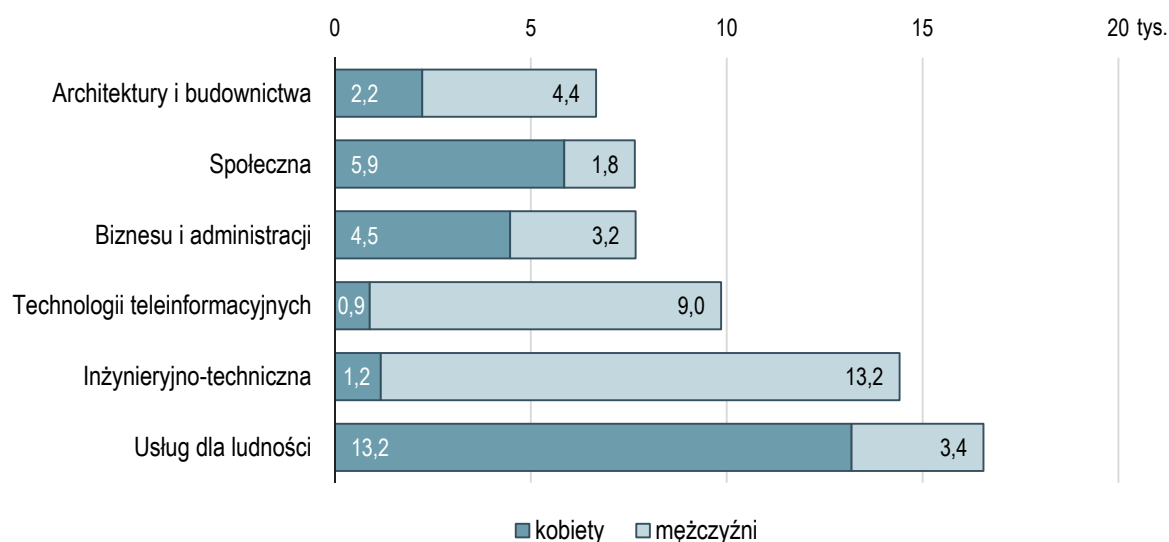
^{b)} Łącznie ze szkołami specjalnymi.

⁸ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013. Wykaz wszystkich podgrup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 2.

Liczba absolwentów techników (łącznie z absolwentami techników dla dorosłych i techników specjalnych) z roku szkolnego 2015/2016 wyniosła 112,6 tys. i zmniejszyła się o 0,5% w stosunku do roku poprzedniego. Udział absolwentów techników dla dorosłych w ogólnej liczbie absolwentów techników, analogicznie do absolwentów z roku szkolnego 2014/2015 wynosił poniżej 1,0%, co jest związane z likwidacją tych szkół.

Najwięcej spośród absolwentów techników, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (68,3 tys.) uzyskało kwalifikacje w zawodach z podgrupy usług dla ludności, inżynieryjno-technicznej oraz z podgrupy technologii teleinformatycznych. Zdecydowana większość absolwentów tych szkół ukończyła szkoły dla młodzieży (blisko 100%).

Rys. 20. Absolwenci techników dla młodzieży^a z roku szkolnego 2015/2016, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia^b



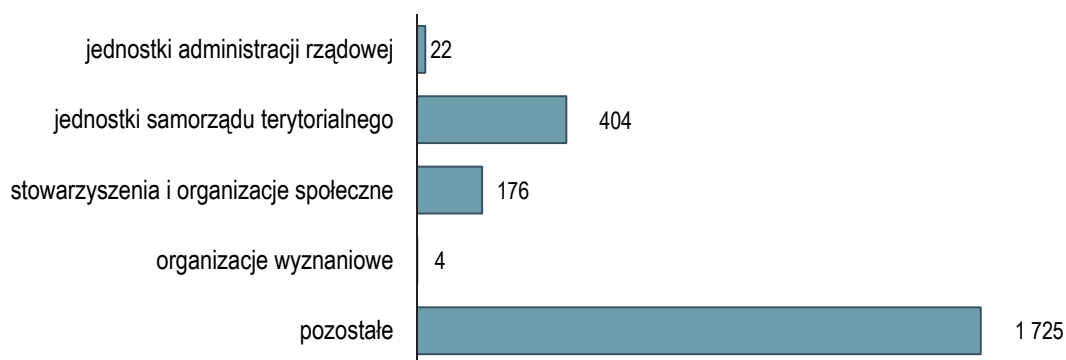
^{a)} Łącznie ze szkołami specjalnymi.

^{b)} Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

Dane o zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (przeprowadzanego w starej formule) oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (przeprowadzanego w nowej formule – od roku szkolnego 2012/13) znajdują się w dziale 7.4, zaś informacje o maturzystach w dziale 7.3.

5.4. Szkoły policealne

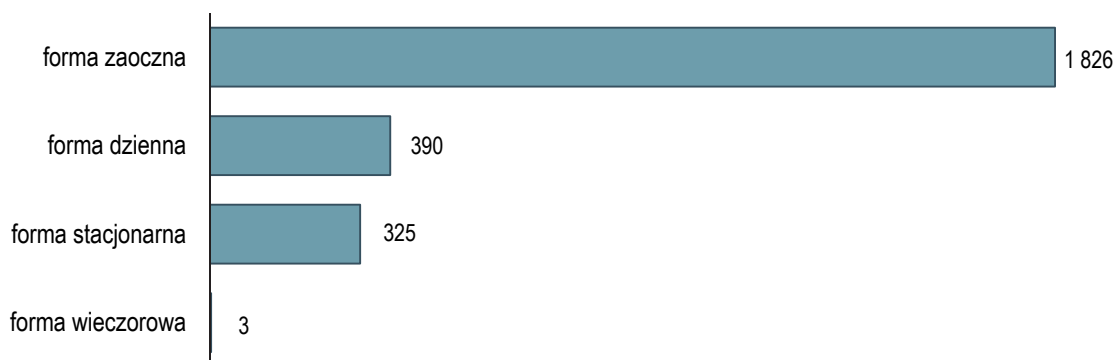
Łączna liczba szkół policealnych zmniejszyła się w stosunku do roku poprzedniego z 2 355 do 2 331, tj. o 1,0%. Przeważająca część szkół policealnych (1 905 szkół, czyli 81,7% ogólnej ich liczby) zarządzana była przez podmioty sektora prywatnego, przede wszystkim przez spółki prawa handlowego (42,9% wszystkich szkół policealnych), osoby fizyczne – pracodawców (26,6% wszystkich szkół policealnych), a także organizacje i stowarzyszenia o zróżnicowanym charakterze. Natomiast podmioty sektora publicznego (jednostki samorządu terytorialnego i administracji rządowej) prowadziły 18,3% szkół policealnych.

Rys. 21. Liczba szkół policealnych według organów prowadzących^a w roku szkolnym 2016/2017

^{a)} Do grupy „pozostałe” zaliczamy m.in. osoby prawne lub fizyczne prowadzące działalność gospodarczą oraz fundacje.

Szkoły policealne dla młodzieży prowadzą kształcenie w formie dziennej, wieczorowej i zaocznej, natomiast szkoły dla dorosłych kształcą w formie stacjonarnej, zaocznej i na odległość (od roku szkolnego 2008/2009 formy kształcenia dzienna i wieczorowa są zastępowane formą stacjonarną).

W roku szkolnym 2016/2017, podobnie jak w latach ubiegłych, zdecydowanie najbardziej popularna była zaoczna forma kształcenia, z której korzystało 79,5% uczniów szkół policealnych. W trybie dziennym pobierało naukę 12,4% uczniów, a stacjonarną formę kształcenia wybrało 8,1% uczniów; odsetek osób preferujących wieczorową formę kształcenia był marginalny (0,1%). Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia podana jest na rysunku poniżej. Szkoły policealne mogą prowadzić kształcenie w więcej niż jednej formie, dlatego łączna liczba szkół policealnych w układzie według form kształcenia (2 544 szkół) jest większa niż liczba szkół według organów prowadzących (2 331).

Rys. 22. Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia^a w roku szkolnym 2016/2017

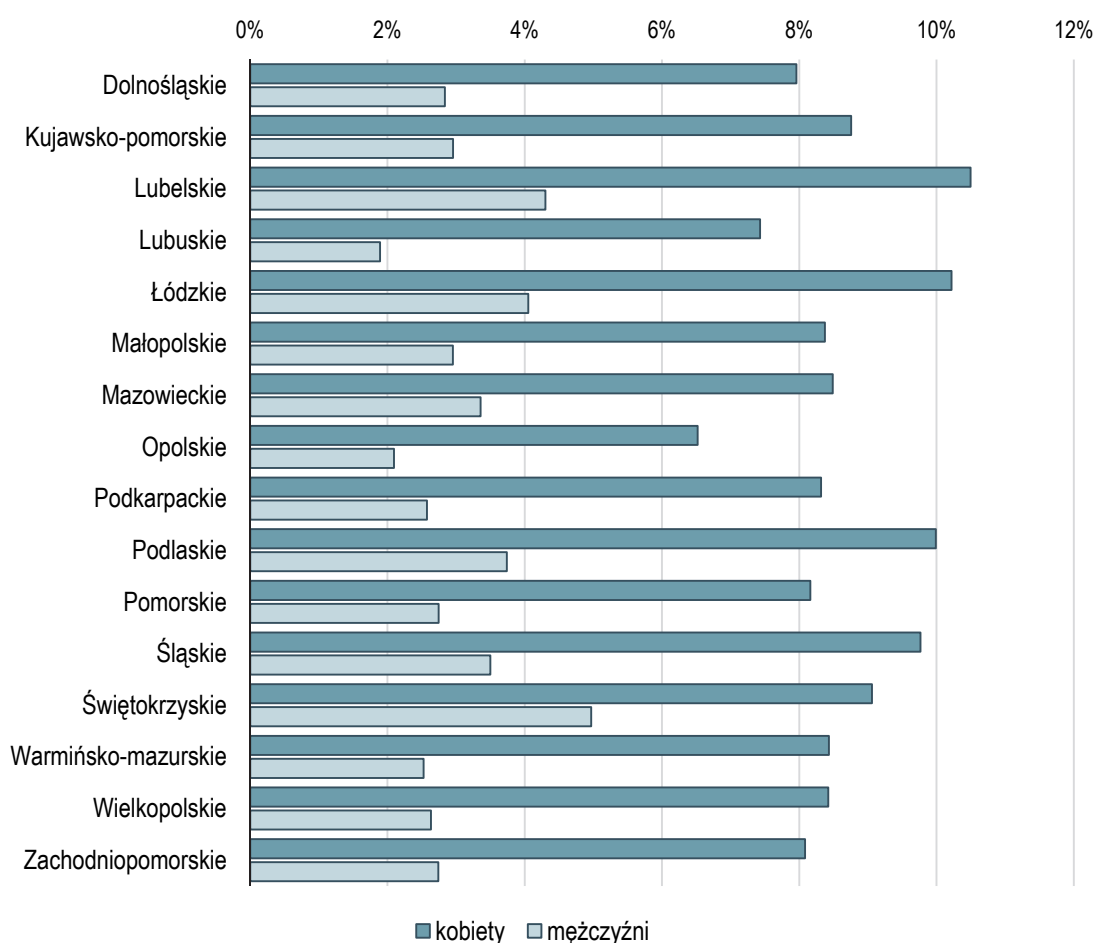
^{a)} Każda szkoła policealna może prowadzić kształcenie w kilku formach.

Ze względu na to, iż szkoły policealne wyróżniają się krótszym cyklem kształcenia - od roku do 2,5 lat (w porównaniu z innymi typami szkół) i w większym stopniu niż inne szkoły podlegają mechanizmom rynkowym, liczba szkół i liczba uczniów w tych szkołach podlega znacznym fluktuacjom. Od roku szkolnego 2013/2014 maleje zarówno liczba szkół, jak i liczba uczniów. W stosunku do roku szkolnego 2015/2016 spadki w liczbie szkół i uczniów wyniosły odpowiednio 24 tys. (1%) i 7 tys. (2,7%).

W ostatnich latach stopniowo zmienia się udział kobiet i mężczyzn w populacji słuchaczy szkół policealnych. Jeszcze przed ośmioma laty proporcje te były dość wyrównane, z niewielką przewagą mężczyzn (51,0%), ale w ostatnich latach udział kobiet systematycznie rośnie: w roku szkolnym 2011/2012 odsetek kobiet wynosił 65,6%, w kolejnych latach systematycznie rósł, aby w 2016/2017 osiągnąć poziom 70,8%.

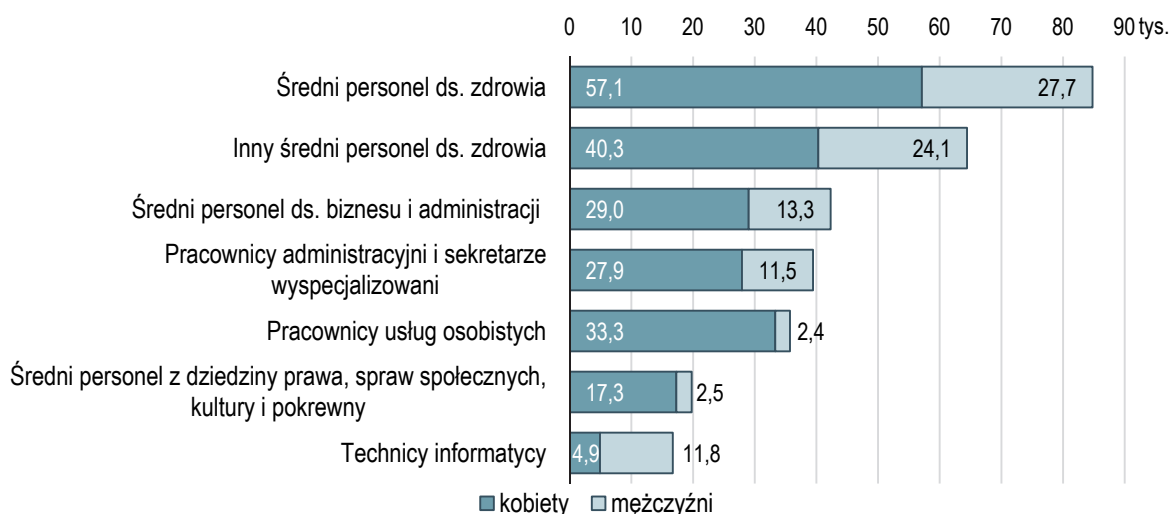
Nauką w szkołach policealnych tak jak w poprzednich latach w największym stopniu zainteresowani byli uczniowie w województwie lubelskim, gdzie współczynnik skolaryzacji netto wyniósł 7,3%, a także w województwach: łódzkim (7,1%) i świętokrzyskim (7,0%).

Rys. 23. Współczynnik skolaryzacji netto w szkołach policealnych według województw i płci w roku szkolnym 2016/2017



W ciągu ostatnich lat nie zaobserwowano znaczących zmian w grupach najpopularniejszych zawodów wybieranych przez uczestników kształcenia policealnego; największym powodzeniem cieszyły się grupy zawodów przedstawione na poniższym wykresie, gdzie zastosowano klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodną z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej.

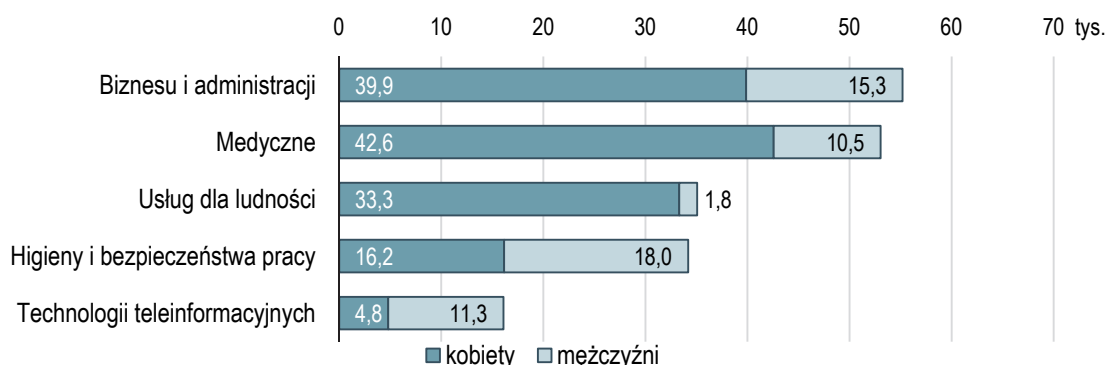
Rys. 24. Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych grup zawodów^a w roku szkolnym 2016/2017



^{a)} Wykaz wszystkich grup zawodów zgodnych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego znajduje się w Aneksie 1.

Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013 (patrz Aneks 2), zawody w szkołach policealnych przypisane są do odpowiednich podgrup kierunków kształcenia. Największą popularnością cieszyły się zawody z podgrupy biznesu i administracji, przy czym wybierane były głównie przez kobiety (72,2%), oraz z podgrupy medycznej (w tym kobiety 80,3%), a następnie usług dla ludności (w tym kobiety 93,3%) oraz higieny i bezpieczeństwa pracy. Najmniej popularne są kierunki z podgrupy fizycznej, produkcji i przetwórstwa oraz rolnicza. Największy udział kobiet odnotowano w podgrupie usług dla ludności (93,1%), opieki społecznej (91,9%), artystycznej (85,4%) oraz społecznej (81,7%). Kierunkami zdominowanymi przez mężczyzn były zawody z następujących podgrup: produkcji i przetwórstwa (gdzie 78,5% uczniów stanowili mężczyźni), inżynierijno-techniczna (83,1%), technologii teleinformacyjnych (70,2%) oraz ochrony i bezpieczeństwa (71,4%).

Rys. 25. Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia^a w roku szkolnym 2016/2017



^{a)} Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

W porównaniu do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek liczby absolwentów szkół policealnych o 1,8 tys. (2,3%); kobiety stanowiły 75,2% wszystkich absolwentów tych szkół.

5.5. System kształcenia artystycznego

Równolegle do systemu szkół ogólnokształcących, w Polsce funkcjonuje również system szkolnictwa artystycznego dla młodzieży uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach sztuki. Kształcenie artystyczne leży w gestii ministra właściwego ds. kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

System kształcenia artystycznego w Polsce tworzą publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne (kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz ogólnokształcące artystyczne), placówki artystyczne (ogniska artystyczne) oraz bursy dla uczniów kształcących się poza miejscem zamieszkania. Kształcenie artystyczne można kontynuować w ramach instytucji szkolnictwa wyższego (uczelni artystycznych).

Szkoły artystyczne, jako pion szkolnictwa zawodowego, kształcą w zawodach muzyka, plastyka, tancerza, aktora scen muzycznych, aktora cyrkowego oraz animatora kultury i bibliotekarza.

Szkoły kształcące w zawodach artystycznych obejmują:

- szkoły muzyczne: I stopnia (4-, 6-letnie), II stopnia (6-letnie ogólnokształcące i 4-, 6-letnie: kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne szkoły muzyczne),
- szkoły plastyczne: ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych (6-letnie), licea plastyczne (4-letnie) oraz policealne szkoły artystyczne,
- ogólnokształcące szkoły baletowe (9-letnie, dające wykształcenie ogólne na poziomie klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego),
- szkoły pomaturalne bibliotekarskie i animatorów kultury (2-letnie),
- szkoły sztuki tańca (6-, 9-letnie),
- szkoły sztuki cyrkowej (4-letnie).

Szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym mogą mieć skrócony cykl kształcenia, w zależności od wieku ucznia i specjalności kształcenia. Szkoły artystyczne I stopnia nie dają uprawnień zawodowych, natomiast absolwenci szkół artystycznych II stopnia, po zdaniu egzaminu dyplomowego, otrzymują tytuł zawodowy.

Szkoły artystyczne I stopnia

Do szkół artystycznych I stopnia zaliczamy: szkoły artystyczne ogólnokształcące I stopnia, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (6-letnie szkoły muzyczne) oraz szkoły muzyczne I stopnia, realizujące jedynie program kształcenia artystycznego (w cztero- lub sześcioletnim cyklu kształcenia).

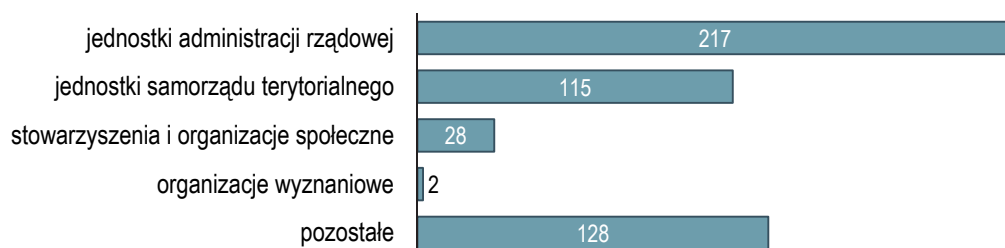
W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowało 50 szkół artystycznych ogólnokształcących I stopnia. Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim, małopolskim i śląskim (po 7 szkół), dolnośląskim i wielkopolskim (po 5 szkół), w tym w województwie wielkopolskim występowała 1 poznańska szkoła chóralna.

W szkołach tych kształciło się 9 700 osób, tj. o 267 mniej niż w poprzednim roku szkolnym. Wśród uczniów ww. ogólnokształcących szkół artystycznych I stopnia większość stanowiły dziewczęta (62,9%).

Liczba absolwentów z roku szkolnego 2015/2016 wyniosła 1 385, w tym 63,5% dziewcząt.

Oprócz wspomnianych placówek działało również 490 szkół realizujących wyłącznie program kształcenia artystycznego, z czego 67,8% szkół publicznych, 15,7% - niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz 16,5% - niepublicznych, gdzie w sumie kształciło się 40,3 tys. uczniów, w tym 66,5% kobiet.

Rys. 26. Szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2016/2017 według gestorów



Największą liczbę szkół artystycznych (muzycznych I stopnia), kształcących wyłącznie w zakresie artystycznym, odnotowano w województwie mazowieckim (74 szkoły, tj. 15,1%), małopolskim (60 szkół, tj. 12,2%), najmniejszą zaś w województwie świętokrzyskim (12 szkół, tj. 2,4%) i lubuskim (14 szkół, tj. 2,9%). Liczba absolwentów z roku szkolnego 2015/2016 wyniosła 4671 osób, w tym 65,2% kobiet.

Rozwijanie uzdolnień artystycznych częściej było domeną dziewcząt, gdyż stanowiły one 66,8% z 50,0 tys. osób uczących się we wszystkich szkołach artystycznych I stopnia. Prawie 6,1 tys. absolwentów ukończyło szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2015/2016, z czego 64,8% stanowiły dziewczęta.

Szkoły artystyczne II stopnia

Dla absolwentów szkół artystycznych I stopnia przewidziano w systemie kształcenia szkoły artystyczne II stopnia, dające uprawnienia zawodowe. Dzielą się one na szkoły kształcące w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne artystyczne (łącznie z pomaturalnymi szkołami animatorów kultury). Większość szkół działających w roku szkolnym 2016/2017 była placówkami publicznymi. Wyjątkiem były policealne szkoły artystyczne – w większości niepubliczne.

Rys. 27. Szkoły artystyczne II stopnia w roku szkolnym 2016/2017 według organów prowadzących

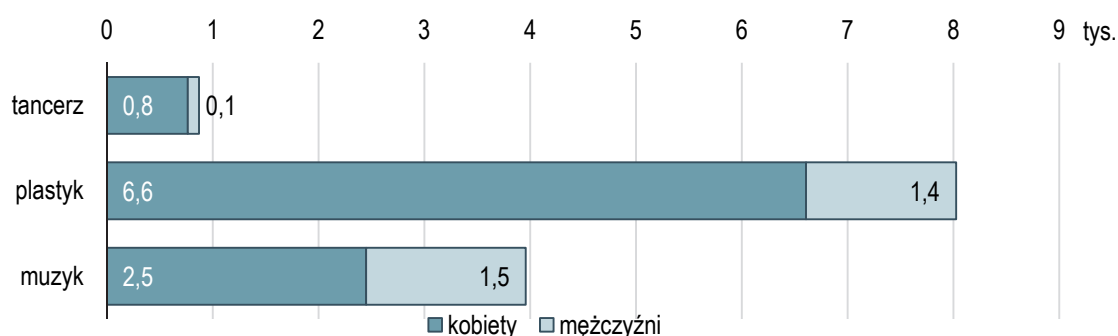


Najwięcej szkół artystycznych II stopnia (ogólnokształcących, kształcących jedynie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz policealnych artystycznych) odnotowano w województwie mazowieckim (52 szkoły, tj. 14,4%), śląskim (51 szkół, tj. 14,2%) oraz małopolskim (41 szkół, tj. 11,4%), najmniej w województwach lubuskim i warmińsko-mazurskim (po 7 szkół, tj. 1,9%), opolskim (8 szkół, tj. 2,2%) oraz świętokrzyskim (9 szkół, tj. 2,5%).

Do szkół artystycznych ogólnokształcących II stopnia zalicza się: 6-letnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, 4-letnie licea plastyczne oraz 9-letnie ogólnokształcące szkoły baletowe. W roku szkolnym 2016/2017, funkcjonowało 121 szkół takiego typu, o jedną mniej niż w dwóch ostatnich latach. Uczyło się w nich ponad 12,9 tys. uczniów, w tym 76,4% kobiet.

Szkoły te kształciły w zawodach: plastyk, muzyk i tancerz, przy czym największą grupę stanowiły osoby kształcące się w zawodzie plastyka (62,4%).

Rys. 28. Uczniowie kształcący się w poszczególnych zawodach w ogólnokształcących szkołach artystycznych II stopnia w roku szkolnym 2016/2017



W roku szkolnym 2015/2016 ogólnokształcące szkoły artystyczne II stopnia ukończyło 2,0 tys. absolwentów, którzy zdali egzamin dyplomowy, z czego 76,3% stanowiły kobiety. Aż 74,1% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie plastyka, 23,6% - w zawodzie muzyka, natomiast 2,0% - tancerza.

Odrębną grupę tworzą szkoły artystyczne II stopnia, które kształcą jedynie w zakresie artystycznym. Należą do niej: 6-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 4-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie i 9-letnie szkoły sztuki tańca oraz 4-letnie szkoły sztuki cyrkowej. W roku szkolnym 2016/2017 działało 148 tego typu szkół, w których uczyło się ponad 10,0 tys. uczniów, w tym 61,6% kobiet.

Aż 91,0% uczniów tych szkół artystycznych kształciło się w zawodzie muzyka, a pozostali zdobywali zawód: tancerza, aktora scen muzycznych lub aktora cyrkowego.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoły artystyczne II stopnia kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym ukończyło prawie 1,0 tys. absolwentów, z czego 58,5% stanowiły kobiety. Egzamin dyplomowy w zawodzie muzyka zdało 97,5%, tancerza 2,4%, a 0,2% w zawodzie aktora cyrkowego.

Kolejną grupą szkół artystycznych są policealne szkoły artystyczne i pomaturalne szkoły animatorów kultury oraz bibliotekarskie. W roku szkolnym 2016/2017 w 94 szkołach tego typu kształciło się 4,9 tys. osób, z tego 76,2% kobiet.

Policealne szkoły artystyczne kształcą najczęściej w zawodzie plastyka (57,0% uczniów). Pozostali uczniowie kształcą się w zawodach: aktora scen muzycznych (21,4%), bibliotekarza oraz animatora kultury (po 7,2%). Najmniej uczniów kształci się w zawodzie muzyka, tylko 1%.

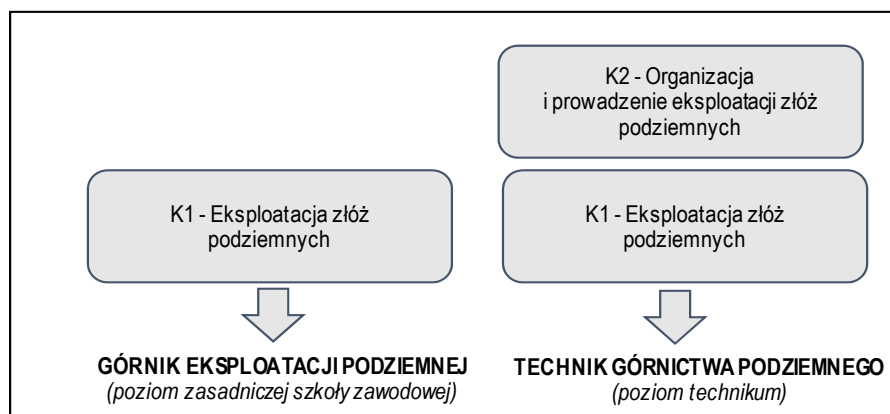
W roku szkolnym 2015/2016 egzamin dyplomowy w policealnych szkołach artystycznych zdało 1,5 tys. uczniów, większość uzyskała wykształcenie w zawodzie plastyka (70,5%) oraz bibliotekarza (19,3%).

5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe

Od 1 września 2012 r. wprowadzono możliwość uzyskiwania kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na kwalifikacyjnych kursach zawodowych⁹. Kursy te prowadzone są w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, a także w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe w danej grupie zawodów mogą być prowadzone w różnych typach szkół, w zakresie nauczanych przez nie zawodów: w przypadku zasadniczych szkół zawodowych przeważają zawody, w których wyodrębniono jedną kwalifikację, a w przypadku techników i szkół policealnych – zawody dwu- i trzykwalifikacyjne. Przykładowo, kurs w dziedzinie eksploatacji złóż podziemnych prowadzony w zasadniczych szkołach zawodowych ukierunkowany jest na uzyskanie kwalifikacji górnika eksploatacji podziemnej (zawód, w którym wyodrębniono jedną kwalifikację), natomiast kursy w tej samej grupie zawodów, ale prowadzone w technikach umożliwiają uzyskanie kwalifikacji technika górnictwa podziemnego (zawód, w którym wyodrębniono dwie kwalifikacje), co zilustrowano na rysunku 29.

Rys. 29. Usytuowanie kwalifikacji eksploatacji złóż podziemnych w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum

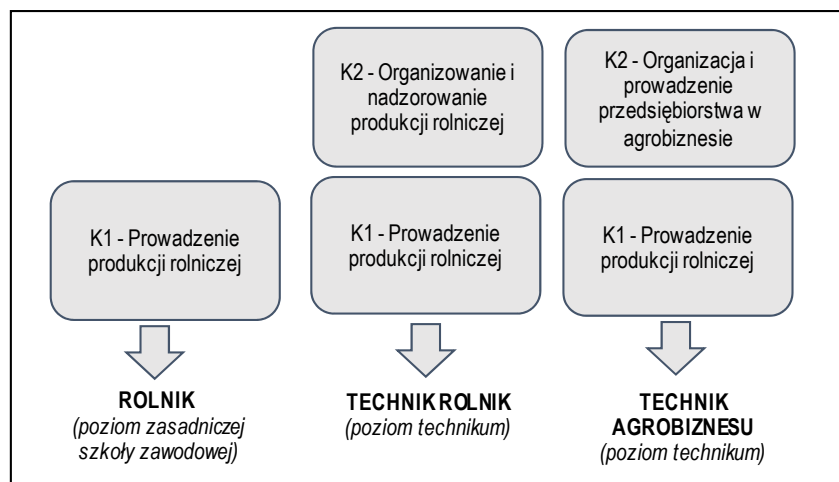


Jedna kwalifikacja może stanowić składową kilku zawodów – kwalifikacje wyodrębnione w zawodach jednokwalifikacyjnych często stanowią składową zawodów dwu- i trzykwalifikacyjnych. Przykładowo, w zakresie kwalifikacji prowadzenie produkcji rolniczej, kursy prowadzone w zasadniczych szkołach zawodowych dają jedynie

⁹ Z wyjątkiem kwalifikacji, które zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (DZ.U. z 2016 r., poz. 2094) nie mogą być kształcone w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

możliwość uzyskania kwalifikacji rolnika, natomiast technika prowadzą kilka kursów, umożliwiających zdobycie zarówno kwalifikacji technika rolnika jak i technika agrobiznesu (wspólna kwalifikacja prowadzenie produkcji rolniczej), co przedstawiono na rysunku 30.

Rys. 30. Usytuowanie kwalifikacji prowadzenie produkcji rolniczej w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Po ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, absolwenci kursu powinni przystąpić do państwowego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Warunkiem uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe jest zdanie egzaminu ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz posiadanie odpowiedniego dla danego zawodu poziomu wykształcenia. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (egzamin zawodowy w formule obowiązującej od 2012 r.) przeprowadzany jest w tym samym terminie i na tych samych zasadach zarówno dla uczniów i absolwentów szkół, jak i dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

W roku szkolnym 2016/2017, w ponadgimnazjalnych szkołach dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) zorganizowano 789 kwalifikacyjnych kursów zawodowych, w których uczestniczyło 21,3 tys. słuchaczy. W porównaniu do roku szkolnego 2015/2016 liczba kursów wzrosła o 103 (15,0%), a liczba słuchaczy o 3,1 tys. (16,5%). W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2016/2017 prowadzono 770 kursów, w których wzięło udział 19,7 tys. osób (wzrost w stosunku do poprzedniego roku szkolnego o 2,9 tys.).

W szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży, większość słuchaczy kształciła się podczas kursów zorganizowanych w technikach (75,6%). Na kursy prowadzone w zasadniczych szkołach zawodowych uczęszczało 23,5% słuchaczy, zaś na kursy w szkołach policealnych 0,9% ogółu uczestników. Odmiennie sytuacja przedstawiała się w przypadku kursów prowadzonych przez szkoły dla dorosłych: 100% słuchaczy uczęszczało do szkół policealnych.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe cieszą się większą popularnością wśród mężczyzn niż wśród kobiet. Na kursach dla młodzieży, kobiety stanowiły 38,8% słuchaczy, a na kursach dla dorosłych odsetek ten wyniósł 39,9%.

Najczęściej wybieranym kwalifikacyjnym kursem zawodowym w szkołach dla młodzieży był kurs prowadzenia produkcji rolniczej, na który uczęszczało 26,0% wszystkich kursantów. Dużym powodzeniem cieszył się również kurs sporządzanie potraw i napojów, gdzie kształciło się 5,7% słuchaczy. W przypadku słuchaczy szkół dla dorosłych do najpopularniejszych należały kursy: wykonywanie robót drogowych (12,5% słuchaczy), prowadzenie produkcji rolniczej (9,6% słuchaczy) oraz świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej (6,6% słuchaczy).

Dane odnoszące się do wyników kolejnej edycji egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przedstawione są w dziale 7.4.2.

5.7. Kształcenie specjalne

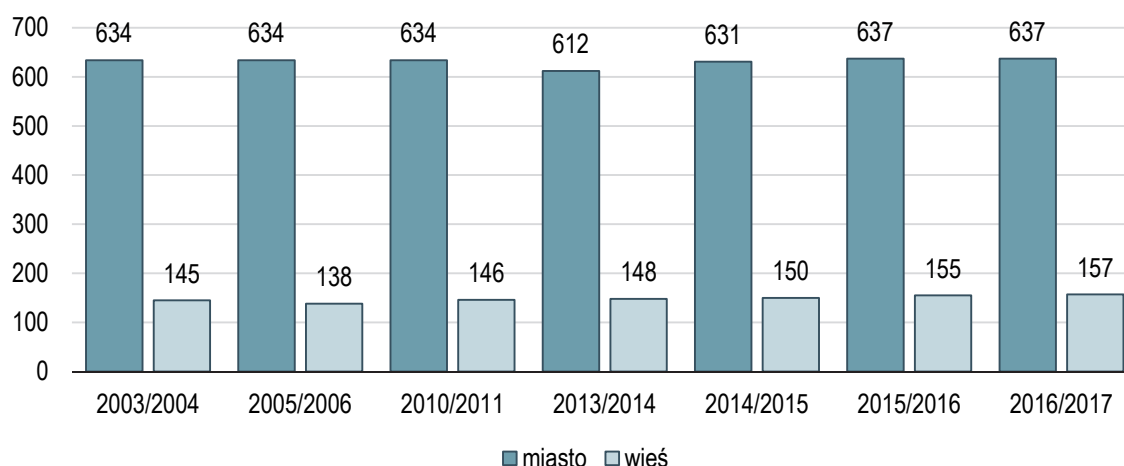
Według zapisów ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, 1954, 1985, 2169) oraz rozporządzeń wykonawczych ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, kształcenie specjalne jest integralną częścią systemu edukacji. System oświaty obejmuje kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych w tym trzyletnich specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i szczególnych metod pracy. Odbywa się ono w szkołach specjalnych oraz w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały specjalne, integracyjne i ogólnodostępne.

5.7.1 Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych

W roku szkolnym 2016/2017 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży uczyło się 73,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 24,0 tys. dziewcząt. Stanowili oni 3,2% zbiorowości uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. Największy odsetek stanowili uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (25,1%), niepełnosprawnościami sprzężonymi (18,7%), z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (16,2%), niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (11,6%) oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (11,1%) .

Do 794 szkół podstawowych specjalnych uczęszczało 24,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (120 szkół), śląskim (89 szkół) i dolnośląskim (82 szkoły). W szkołach tych zdecydowanie przeważali chłopcy: na 100 chłopców przypadało 50 dziewcząt. Liczba specjalnych szkół podstawowych jest znacznie wyższa w miastach niż na wsi. Ma to związek z działalnością w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.

Rys. 31. Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 – 2016/2017



Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w większości przypadków uczęszczali do szkół podstawowych ogólnodostępnych (66,9%, w poprzednim roku szkolnym 64,6%). Kształciło się w nich 49,0 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,0%, w oddziałach integracyjnych – 33,6%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 64,4%.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 4,1 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 5,7% osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 0,4 pkt. proc. mniej niż rok wcześniej.

W roku szkolnym 2015/2016, szkoły podstawowe ukończyło 8,0 tys. uczniów objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 2,7 tys. dziewcząt.

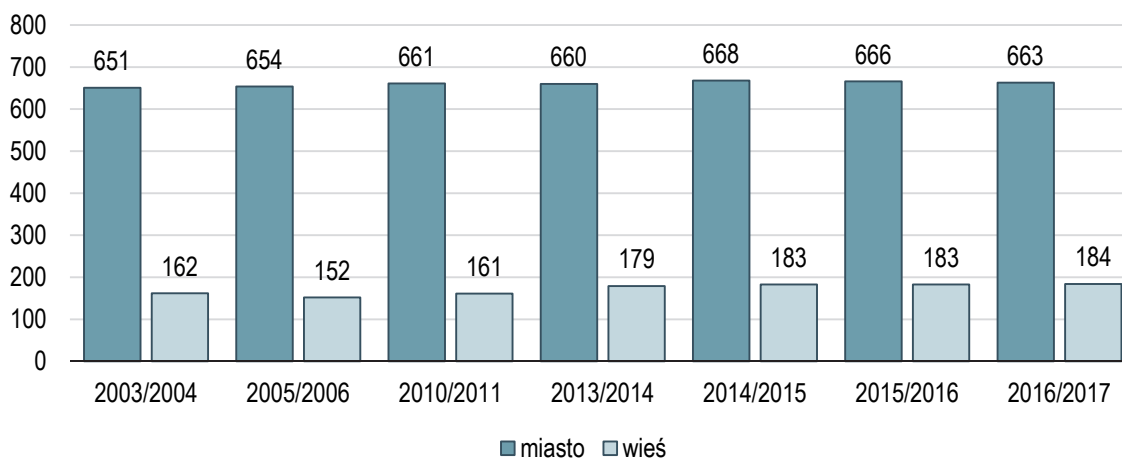
5.7.2. Kształcenie specjalne w gimnazjach

W roku szkolnym 2016/2017 w gimnazjach dla dzieci i młodzieży uczyło się 47,4 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 17,0 tys. dziewcząt. Stanowili oni 4,5% (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) zbiorowości uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży. Do gimnazjów ogólnodostępnych uczęszczało 51,1% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 2,2 pkt. proc. więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Wśród uczniów niepełnosprawnych kształcących się w gimnazjach specjalnych i ogólnodostępnych największą liczbę stanowili niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim – 15,3 tys., umiarkowanym lub znacznym – 6,7 tys., z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 6,6 tys. oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym – 5,7 tys. Liczba uczniów z pozostałymi niepełnosprawnościami wyniosła 13,6 tys.

Do 847 gimnazjów specjalnych uczęszczało 23,2 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (tj. 48,9% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 2,2 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej gimnazjów specjalnych zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (131 szkół), dolnośląskim (98 szkół), i śląskim (88 szkół). W szkołach tych zaobserwować można przewagę liczebną chłopców nad dziewczętami. W roku szkolnym 2016/2017 na 100 chłopców w gimnazjach specjalnych przypadało 56 dziewczynek. Liczba specjalnych gimnazjów jest wyższa w miastach niż na wsi. Podobnie jak w przypadku kształcenia specjalnego w szkołach podstawowych, ma to związek ze zlokalizowaniem w miastach

poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, które prowadzą działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.

Rys. 32. Gimnazja specjalne w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 – 2016/2017



W gimnazjach ogólnodostępnych kształciło się 24,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,3%, w oddziałach integracyjnych – 31,3%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 66,4%. Indywidualnemu nauczaniu podlegało 2,8 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 5,9% osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2014/2015 gimnazja ukończyło 7,7 tys. osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 2,9 tys. dziewcząt.

5.7.3. Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych)

W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowało 1005 (o 8 więcej niż w roku poprzednim) ponadgimnazjalnych szkół specjalnych, z czego 181 (18,0%) działało na wsi. Spośród wszystkich szkół tego typu 732 placówki (72,8%) kształciły uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. Kształceniem głównie uczniów niesłyszących i słabo słyszących zajmowało się 65 (6,5%) szkół specjalnych, a 30 (3,0%) szkół kształciło uczniów niewidomych i słabo widzących. Pozostałych 178 szkół specjalnych (17,7%) prowadziło kształcenie uczniów niepełnosprawnych ruchowo, przewlekle chorych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniami, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz innymi zaburzeniami zachowania lub psychicznymi a także z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, wskazującymi na potrzebę kształcenia w szkole specjalnej.

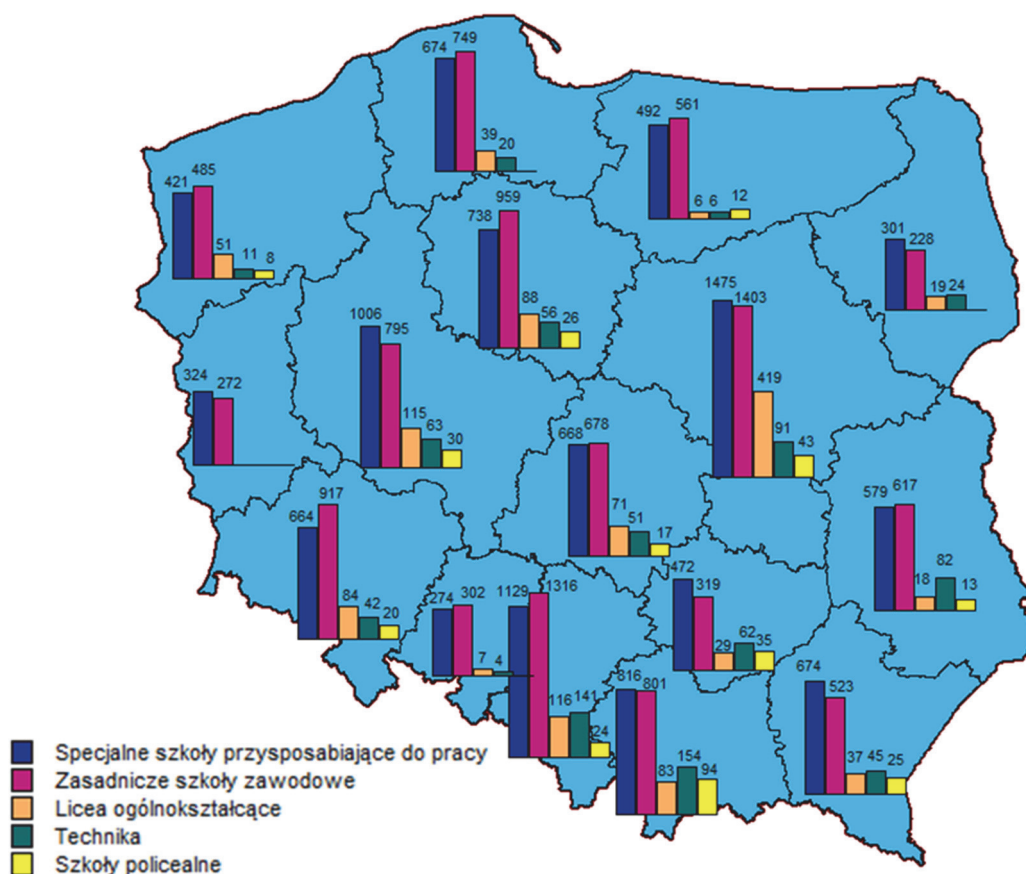
Szkół ponadgimnazjalnych przeznaczonych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim było 284; znaczną większość z nich (283) stanowiły specjalne zasadnicze szkoły zawodowe. Liczba specjalnych liceów ogólnokształcących zmalała i w roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowała już tylko 1 szkoła tego typu.

Uczniowie z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną kształcili się w 448 specjalnych szkołach przysposabiających do pracy.

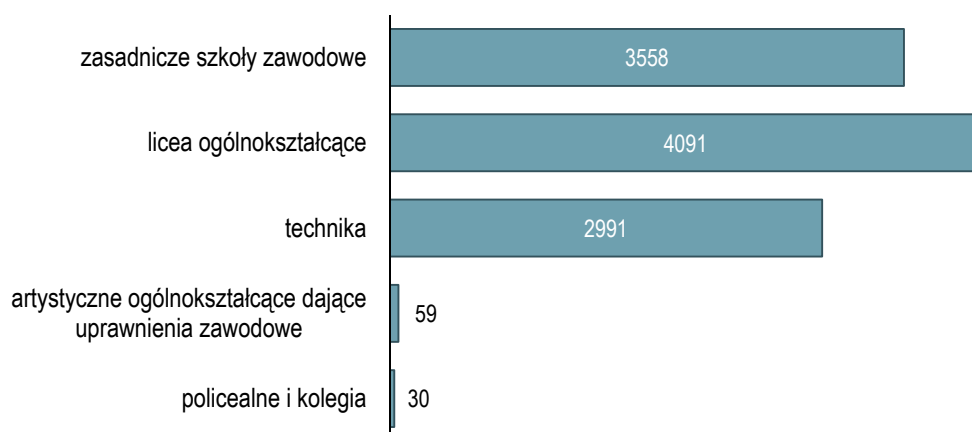
Spośród 24,0 tys. uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych, najwięcej uczęszczało do specjalnych zasadniczych szkół zawodowych (tj. 10,9 tys., co stanowiło 45,5%) oraz specjalnych szkół przysposabiających do pracy (tj. 10,7 tys., czyli 44,6%). Odsetek kobiet wśród uczniów tych dwóch, najliczniej uczęszczanych typów szkół specjalnych utrzymywał się na podobnym poziomie co w roku poprzednim – odpowiednio 42,4% i 42,1%, przy średniej 42,7% dla wszystkich typów szkół specjalnych. W roku szkolnym 2016/2017 w 24 specjalnych szkołach policealnych uczyło się 347 uczniów objętych kształceniem specjalnym (o 36 mniej niż w roku poprzednim). Wśród uczniów tego typu szkół kobiety stanowiły 45,8%.

Największa liczba uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych kształciła się w województwie mazowieckim (3,4 tys.) oraz w województwie śląskim (2,7 tys.).

Mapa 2. Uczniowie w specjalnych szkołach ponadgimnazjalnych (w tym w policealnych) według województw w roku szkolnym 2016/2017



W ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017 kształciło się 10,7 tys. uczniów objętych nauczaniem specjalnym, z czego 81,5% w oddziałach ogólnodostępnych, 16,8% w oddziałach integracyjnych i 1,7% w oddziałach specjalnych. Największy odsetek osób niepełnosprawnych uczęszczających do ponadgimnazjalnych szkół ogólnodostępnych zanotowano w zasadniczych szkołach zawodowych (33,8%), w liceach ogólnokształcących (33,4%) oraz w technikach (31,9%).

Rys. 33. Uczniowie niepełnosprawni w szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017

W roku szkolnym 2016/2017 w szkołach dla dorosłych uczyło się 152 uczniów niepełnosprawnych, uczęszczających do liceów ogólnokształcących (44,1%) i szkół policealnych, w tym kolegiów (55,9%).

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy

Trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy przeznaczone są dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną oraz dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi¹⁰. Przygotowują one młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (w miarę możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia. Celem edukacji uczniów jest utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie. Edukacja polega na całościowej i jednoczesnej realizacji czterech funkcji: dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej, przy jednoczesnym dostosowaniu do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Kształcenie w szkołach tego typu obejmuje: kształcenie ogólne poszerzające zakres posiadanej wiedzy, kształtowanie właściwych postaw wobec pracy oraz nabywanie umiejętności wykonywania określonych prac na otwartym lub chronionym rynku pracy.

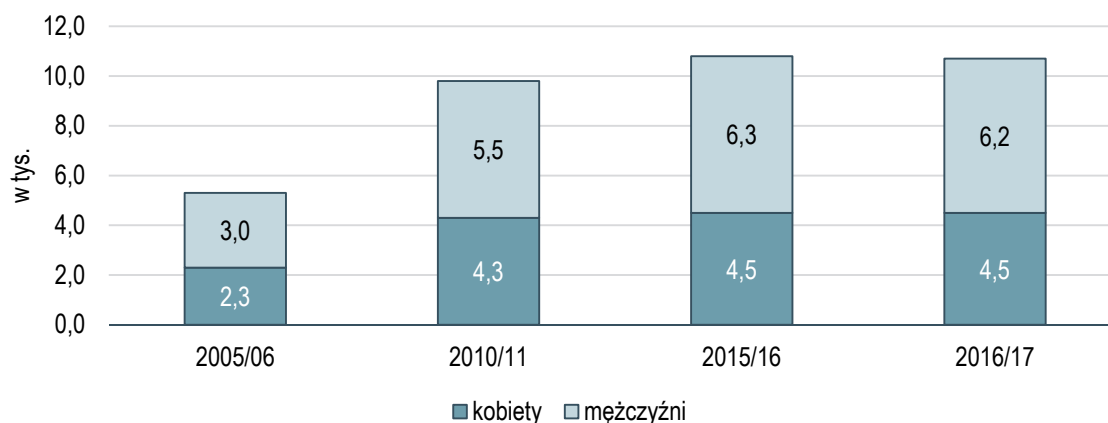
Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez pedagogów i innych specjalistów, stosownie do szczególnych potrzeb danego ucznia. Ponadto, w procesie kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczo-edukacyjnych.

Absolwenci specjalnych szkół przysposabiających do pracy mogą uzyskać świadectwo potwierdzające ich przysposobienie do pracy; po ukończeniu takiej szkoły nie przewiduje się jednak kontynuowania nauki.

¹⁰ Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, obowiązującą od 1 września 2012 r. określa załącznik nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977).

Od roku szkolnego 2004/2005 obserwowano systematyczny wzrost liczby specjalnych szkół przysposabiających do pracy. W roku szkolnym 2016/2017 działało 495 takich szkół, tj. o 1,0% więcej niż w roku poprzednim, natomiast liczba uczniów nieznacznie spadła i wyniosła 10,7 tys., tj. o 0,9% w stosunku do roku poprzedniego.

Rys. 34. Uczniowie specjalnych szkół przysposabiających do pracy w latach szkolnych 2005/2006 – 2016/2017



Szkoły przysposabiające do pracy znajdują się głównie w miastach (78,4%) i uczęszcza do nich zdecydowana większość (83,3%) ogółu uczniów tych szkół. Niemal wszystkie specjalne szkoły przysposabiające do pracy były prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego (89,1%); organami prowadzącymi pozostałych szkół tego typu były stowarzyszenia, organizacje społeczne i wyznaniowe.

Kształcenie specjalne w zasadniczych szkołach zawodowych

W zasadniczych szkołach zawodowych w roku szkolnym 2016/2017 uczyło się 14,5 tys. uczniów objętych kształceniem specjalnym, w tym 10,9 tys. (75,3%) uczniów w 373 szkołach specjalnych. Dominujący odsetek wśród wszystkich uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach zawodowych stanowiły osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim (72,6%). Odsetek uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną wynosił 8,4%, natomiast uczniów niedostosowanych społecznie – 4,7%.

W szkołach ogólnodostępnych kształciło się 3,6 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 4,0% w oddziałach specjalnych, 12,7% w integracyjnych i 83,2% w ogólnodostępnych. Największy odsetek spośród 10,9 tys. uczniów specjalnych zasadniczych szkół zawodowych kształcił się w zawodzie kucharza (38,3%), cukiernika (10,4%) i pracownika pomocniczego obsługi hotelowej (10,3%). Licznie reprezentowani byli również uczniowie w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (5,8%), ogrodnik (4,4%), ślusarz i stolarz (po 4,1%), mechanik pojazdów samochodowych (3,6%) oraz fryzjer (3,4%).

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 247 osób, co stanowiło 1,7% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zasadniczych szkołach zawodowych.

W roku szkolnym 2015/2016 edukację w zasadniczych szkołach zawodowych po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie ukończyło 1,8 tys. absolwentów objętych programem kształcenia specjalnego, z czego 1,5 tys. było absolwentami szkół specjalnych.

Kształcenie specjalne w liceach ogólnokształcących

W liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2016/2017 uczyło się 5,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 80 specjalnych liceów ogólnokształcących (o 2 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 1,2 tys. uczniów (z czego 50,8% stanowiły kobiety). Szkoły specjalne były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (90,0%).

Największą grupę stanowili uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, którzy liczyli 24,1% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odsetek osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera wynosił 21,7%, natomiast uczniów słabo słyszących i słabo widzących było odpowiednio 13,0% i 12,2%. W ogólnodostępnych liceach ogólnokształcących kształciło się 4,1 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 71,4% w oddziałach ogólnodostępnych i 28,9% w oddziałach integracyjnych.

W roku szkolnym 2016/2017 liczba uczniów niepełnosprawnych w liceach ogólnokształcących dla dorosłych wynosiła 67.

Indywidualnym tokiem nauczania objętych było 2,5 tys. osób, to jest 47,5% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w liceach ogólnokształcących.

W roku szkolnym 2015/2016 z ponad 1,3 tys. absolwentów objętych kształceniem specjalnym w szkołach ogólnodostępnych, 0,9 tys. osób (tj. 69,7%) przystąpiło do egzaminu maturalnego, a 0,7 tys. osób (73,5% kandydatów) otrzymało świadectwo dojrzałości. Specjalne licea ogólnokształcące ukończyło 321 absolwentów, do egzaminu maturalnego przystąpiło 61,4% osób, a świadectwo dojrzałości otrzymało 47,7% kandydatów.

Kształcenie specjalne w technikach

W roku szkolnym 2016/2017 w technikach uczyło się 3,9 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 33 specjalnych techników dla młodzieży uczęszczało 0,9 tys. uczniów, w tym 43,9% kobiet.

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników specjalnych nie uległa zmianie.

W ogólnodostępnych technikach dla młodzieży kształciło się 3,0 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 93,4% w oddziałach ogólnodostępnych, 5,9% w oddziałach integracyjnych oraz 0,7% w oddziałach specjalnych.

Tak samo jak w poprzednim roku szkolnym, największą grupę stanowili uczniowie słabo słyszący, którzy liczyli 22,7% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w technikach. Odsetek osób słabo widzących wynosił 15,4%, a z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – 16,6%.

Wśród 852 uczniów techników specjalnych największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik żywienia i usług gastronomicznych (25,9%), technik informatyk (18,8% uczniów) oraz technik masażysta (13,4%).

Z indywidualnego toku nauczania korzystało 1,2 tys. osób niepełnosprawnych (107 więcej niż w poprzednim roku), czyli 30,2% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2015/2016 edukację w technikach po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie zakończyło 266 osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 75 osób w technikach specjalnych. Do egzaminu maturalnego przystąpiło 385 osób, a świadectwo dojrzałości otrzymało 220 z nich.

Kształcenie specjalne w szkołach policealnych

W szkołach policealnych w roku szkolnym 2016/2017 uczyło się 379 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 24 szkół specjalnych (o 2 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 349 uczniów (z czego 45,6% stanowiły kobiety). Szkoły te były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (91,7%).

Największą grupę stanowili uczniowie niesłyszący oraz z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, którzy stanowili odpowiednio 25,9% i 24,3% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach policealnych. Odsetek uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną wynosił 16,1%, a uczniów słabo widzących - 13,5%.

W ogólnodostępnych szkołach policealnych kształciło się 30 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 14 w oddziałach ogólnodostępnych i 16 w oddziałach specjalnych.

Z indywidualnego toku nauczania korzystały 4 osoby niepełnosprawne.

Wśród 349 uczniów szkół specjalnych największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik administracji (32,1%), technik informatyk (29,8%), oraz florysta (6,6%) i technik masażysta (4,9%).

W roku szkolnym 2015/2016 do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie przystąpiło 75 uczniów, z czego 30 egzamin ten zdało. Pełne kwalifikacje pozwalające na uzyskanie tytułu zawodowego uzyskało 58 osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

6. Nauczanie języków oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

6.1. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi)

Nauka języków obcych jest elementem edukacji, który powinien być obecny od wczesnych lat. Odsetek osób uczących się języka obcego stale się zwiększa, co jest pozytywnym przejawem dostosowywania kształcenia w zakresie kompetencji językowych do wyzwań związanych z integracją europejską, globalizacją życia społecznego i gospodarczego oraz potrzebami rynku pracy.

Nauka języka obcego w szkole może mieć charakter obowiązkowy lub dodatkowy. Nauczanie obowiązkowe prowadzone jest w ramach nauczania programowego, natomiast edukacja w zakresie języka obcego, jako przedmiotu dodatkowego, prowadzona jest w ramach tzw. godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

Począwszy od roku szkolnego 2009/2010 nauka języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego rozpoczyna się już w I klasie szkoły podstawowej a od września 2016¹¹ roku obowiązek ten został nałożony na

¹¹ W wyniku nowelizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego od 1 września 2015 r. wszystkie 5-latki uczą się obowiązkowo bezpłatnie języka obcego w przedszkolach, a dla młodszych dzieci zmiana ta została wprowadzona od 1 września 2017 roku.

dzieci sześćoiletnie realizujące roczne przygotowanie przedszkolne oraz dzieci pięcioletnie objęte wychowaniem przedszkolnym. W gimnazjach również od roku szkolnego 2009/2010 edukacja w tym zakresie obejmuje obowiązek nauki dwóch języków obcych. Obowiązkowa nauka w tej dziedzinie kończy się wraz z ukończeniem szkoły ponadgimnazjalnej.

Dane dotyczące udziału młodzieży uczącej się języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych pokazują, że w całym systemie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) dominuje nauczanie języka angielskiego, którego w roku szkolnym 2016/2017 uczyło się 95,2% ogółu uczniów. Na drugim miejscu był język niemiecki (34,5%), a następnie rosyjski (3,9%) i francuski (2,5%). Coraz bardziej popularny jest również język hiszpański (2,2% - wzrost o 0,4 pkt. proc.).

Odsetki uczących się języków obcych w ramach zajęć obowiązkowych w roku szkolnym 2016/2017 przedstawiały się następująco: jednego języka obcego uczyło się 49,4% ogółu uczniów szkół dla dzieci i młodzieży (w roku poprzednim 51,0%), dwóch języków uczyło się 46,8% (w poprzednim roku 45,3%), żadnego języka obcego nie uczyło się 3,2% uczniów (w roku poprzednim – 3,1%). Natomiast trzech lub więcej języków obcych uczyło się, podobnie jak w roku poprzednim, 0,7% uczniów - są to głównie uczniowie liceów ogólnokształcących, którzy stanowili 61,9% uczących się trzech lub więcej języków. Wśród licealistów zdecydowana większość (90,8%) uczyła się dwóch języków obcych, podobnie było wśród uczniów gimnazjów (92,4%) oraz uczniów techników (92,6%). W szkołach podstawowych oraz zasadniczych zawodowych przeważająca część uczniów, zgodnie z wytycznymi (odpowiednio 87,2% oraz 94,5%) uczyła się tylko jednego języka obcego.

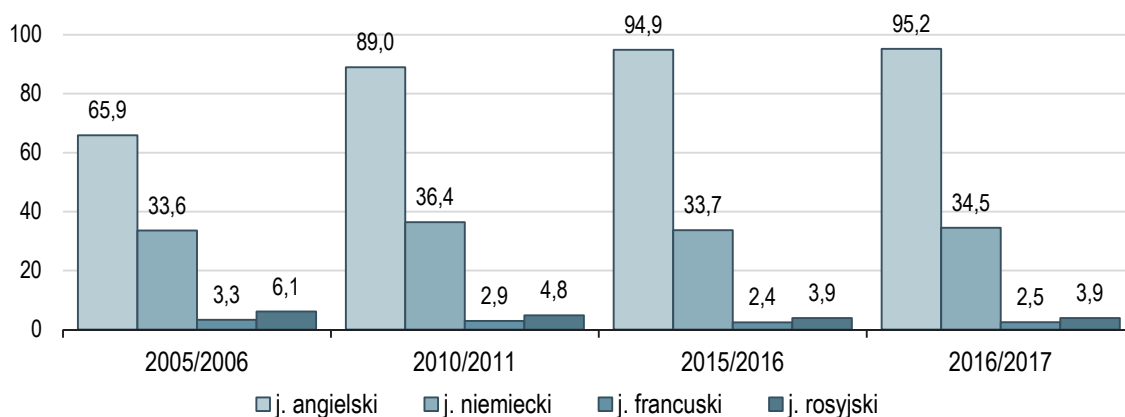
W szkołach policealnych, w roku szkolnym 2016/2017, 51,9% uczniów uczyło się co najmniej jednego języka obcego, z czego 97,5% uczyło się jednego, a 2,5% - dwóch.

W ostatnich kilkunastu latach powszechność nauczania języków obcych zmieniła się znacząco. Najbardziej widoczna jest zmiana odsetka uczniów objętych nauczaniem obowiązkowym języka angielskiego do poziomu 95,2% (wzrost o 37,0 pkt. proc. w porównaniu z rokiem szkolnym 2001/2002). A od roku szkolnego 2011/2012 utrzymuje się na podobnym poziomie odnotowując niewielki wzrost w kolejnych latach. Z kolei odsetek uczniów szkół dla dzieci i młodzieży uczących się języka niemieckiego w ramach zajęć obowiązkowych począwszy od roku szkolnego 2005/2006 powoli spadał z przerwą w latach szkolnych 2008/2009 – 2011/2012 kiedy wzrósł o prawie 8 pkt. proc. do poziomu około 39,0%. Od roku szkolnego 2012/2013 zaczął ponownie spadać a w roku 2015/2016 osiągnął poziom 33,7%. W roku szkolnym 2016/2017 odsetek uczniów uczących się języka niemieckiego w ramach zajęć obowiązkowych wzrósł o 0,8 pkt. proc.

W porównaniu do roku 2015/2016 odsetek uczących się języka rosyjskiego utrzymał się na tym samym poziomie i wynosi 3,9%. Faktem jest jednak spadek popularności tego języka w ostatnich kilkunastu latach – w roku szkolnym 2001/2002 uczyło się go 11,4% uczniów, co może być związane z wymianą pokoleniową wśród nauczycieli języków obcych lub zmieniającymi się trendami kulturowymi w nauczaniu języków obcych. W ostatnim roku nieznacznie wzrosły odsetki osób uczących się języka francuskiego oraz hiszpańskiego, które wynoszą obecnie odpowiednio 2,5% (w roku poprzednim 2,4%) i 2,2% (rok poprzedni 1,8%).

W praktyce skala nauczania poszczególnych języków obcych nie wynika tylko z większego czy mniejszego zainteresowania, ale także z możliwości kadrowych i organizacyjnych szkół.

Rys. 35. Uczący się najbardziej popularnych języków obcych w ramach zajęć obowiązkowych, jako odsetek uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży w latach szkolnych 2005/2006 – 2016/2017



Wzrost liczby uczących się języka obcego w ostatnich pięciu latach jest skutkiem wdrożenia resortowego programu obowiązkowej nauki języka obcego, a widoczny jest głównie w przypadku języka angielskiego.

Tabl. 10. Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2016/2017

Wyszczególnienie	Uczący się języka – w % ogółu uczniów ^a							
	angielskiego	francuskiego	niemieckiego	rosyjskiego	łaciny	hiszpańskiego	włoskiego	innego
Ogółem	95,2	2,5	34,5	3,9	0,2	2,2	0,5	0,1
Szkoły podstawowe.....	95,9	0,2	4,5	0,1	0,0	0,3	0,0	0,1
Gimnazja.....	97,3	3,2	69,5	6,5	0,0	3,7	0,5	0,1
Licea ogólnokształcące.....	99,1	11,3	58,6	10,1	1,7	9,5	3,0	0,2
Technika ^b	64,9	0,2	29,3	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	98,3	3,6	77,6	9,1	0,0	1,3	0,3	0,2
Policealne.....	50,3	0,2	3,5	0,1	0,1	0,0	0,1	1,5

^{a)} Większość uczniów uczy się więcej niż 1 języka obcego, dlatego suma przekracza 100%.

^{b)} Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

W szkołach podstawowych i gimnazjach najbardziej popularnym językiem nauczaniem wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych był język angielski, którego uczyło się odpowiednio 95,9% oraz 97,3% uczniów. Podobnie było w liceach ogólnokształcących oraz technikach gdzie odsetek uczących się tego języka wyniósł odpowiednio 99,1% i 98,3%. Kolejny rok z rzędu wzrósł odsetek osób uczących się języka angielskiego w zasadniczych szkołach zawodowych o 1,6 pkt. proc. i osiągnął 64,9%, ale nadal pozostaje na relatywnie niskim poziomie w porównaniu do pozostałych typów szkół.

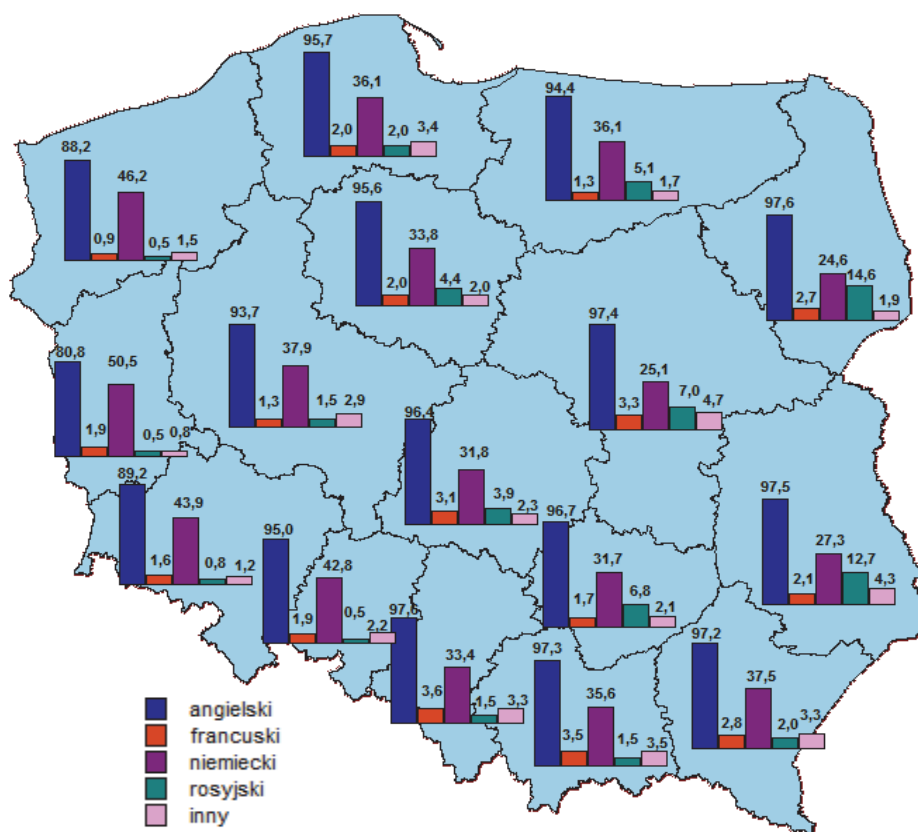
W porównaniu do roku szkolnego 2015/2016 nastąpił wzrost o 0,6 pkt. proc. (do poziomu 69,5%) popularności nauczania języka niemieckiego w gimnazjach, natomiast w technikach (łącznie ze szkołami artystycznymi) nastąpił spadek o 0,5 pkt. proc. W szkołach policealnych pozostał na podobnym poziomie co w roku ubiegłym (3,5%). We wszystkich pozostałych typach szkół miał miejsce niewielki spadek popularności tego języka. W szkołach ponadgimnazjalnych naukę języka niemieckiego pobierało 29,3% uczniów szkół zasadniczych zawodowych oraz 58,6% uczniów liceów ogólnokształcących.

Język rosyjski jest mniej popularny w szkołach podstawowych (0,1% uczących się języka obcego), niż w gimnazjach (6,5%) oraz w szkołach ponadgimnazjalnych (od 4,8% w zasadniczych szkołach zawodowych do 9,1% w technikach i 10,1% w liceach ogólnokształcących).

Terytorialny rozkład powszechności nauczania języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży jest bardzo zróżnicowany w skali kraju, jednak podobny do rozkładu z roku szkolnego 2015/16. Rozbieżności pomiędzy odsetkami uczących się danego języka (jako przedmiotu obowiązkowego) pośród ogółu uczniów obrazuje poniższe zestawienie krańcowych wartości dla województw:

- j. angielski: 80,8% (woj. lubuskie) – 97,6% (woj. podlaskie),
- j. niemiecki: 24,6% (woj. podlaskie) – 50,5% (woj. lubuskie),
- j. rosyjski: 0,5% (zachodniopomorskie, opolskie) – 14,6% (woj. podlaskie),
- j. francuski: 0,9% (woj. zachodniopomorskie) – 3,6% (woj. śląskie).

W Polsce, we wszystkich województwach najbardziej powszechnym językiem obcym, nauczonym w ramach zajęć obowiązkowych jest język angielski. W województwie lubuskim, odsetek uczących się tego języka jest najmniejszy w skali kraju i wynosi niespełna 80,8%. Podobnie jak w latach ubiegłych, bardzo zauważalne są różnice terytorialne w nauce poszczególnych języków: w województwach zachodnich (dolnośląskim, zachodniopomorskim i lubuskim) odsetek uczących się języka niemieckiego wynosił odpowiednio 43,9%, 46,2% oraz 50,5%, zaś języka rosyjskiego 0,8%, 0,5% i 0,7% oraz 0,5% w województwie opolskim. Z kolei w województwach położonych na wschodzie kraju, tj. podlaskim i lubelskim, odsetek uczących się języka rosyjskiego wyniósł odpowiednio 14,6% i 12,7%, zaś niemieckiego – 24,6% (odsetek najmniejszy w kraju) i 27,3%. Odsetek uczących się języka niemieckiego jako przedmiotu obowiązkowego w województwie mazowieckim wyniósł 25,1%. Można również zauważyć niewielki wzrost liczby uczniów uczących się języków: niemieckiego, hiszpańskiego oraz francuskiego. Jest to związane z coraz większymi możliwościami wyboru nauki języka obcego w szkołach.

Mapa 3. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2016/2017

W związku ze stałym wzrostem liczby uczących się obowiązkowo języka angielskiego we wszystkich typach szkół zmniejszyło się zapotrzebowanie na naukę tego języka w ramach zajęć dodatkowych. W tej kategorii największą popularnością cieszył się, tak samo jak w roku poprzednim język niemiecki – 6,0% (w roku szkolnym 2015/16 – 5,9%). Jedyne w szkołach policealnych dla młodzieży nieznacznie bardziej popularny pozostaje język angielski (1,1%). Spośród ogółu uczniów, jako przedmiot dodatkowy, język niemiecki wybrało 6,0% uczniów, angielski – 0,7%, francuski – 0,4% i inne – 1,7%.

W miastach i na wsi w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży proporcje dzieci uczących się języków obcych są na dość porównywalnym poziomie, chociaż w przypadku szkół podstawowych na wsi dwóch języków uczyło się 11,2% wobec 9,4% uczniów w miastach. W szkołach podstawowych jednego języka obcego uczyło się 87,6% wszystkich uczniów w miastach i 86,5% na wsi. W gimnazjach, gdzie nauka dwóch języków obcych jest obowiązkowa, nieznacznie częściej dwóch języków obcych uczyli się uczniowie wsi – 93,4% wobec 91,9% uczniów w miastach.

W szkołach podstawowych zlokalizowanych na wsi i w miastach, językiem obowiązkowym najczęściej nauczany jest język angielski (przeciętnie 95,7% uczniów na wsi, a 96,1% w mieście). Kolejnym językiem pod względem popularności w tym typie szkół jest język niemiecki (4,8% na wsi i 4,3% w mieście). W gimnazjach odsetek uczniów uczących się j. angielskiego na wsi i w miastach jest bardzo zbliżony i wynosi odpowiednio 97,8% i 97,0% (różnica o 0,8 pkt. proc.), natomiast w przypadku j. niemieckiego różnica wyniosła 3,0 pkt. proc. również na korzyść wsi. Język rosyjski, zarówno w szkołach podstawowych, jak i w gimnazjach, nauczany jest częściej na

wsi niż w mieście. W szkołach podstawowych jest to odpowiednio 0,2% i 0,1% dzieci, natomiast w gimnazjach 10,2% i 4,6% dzieci.

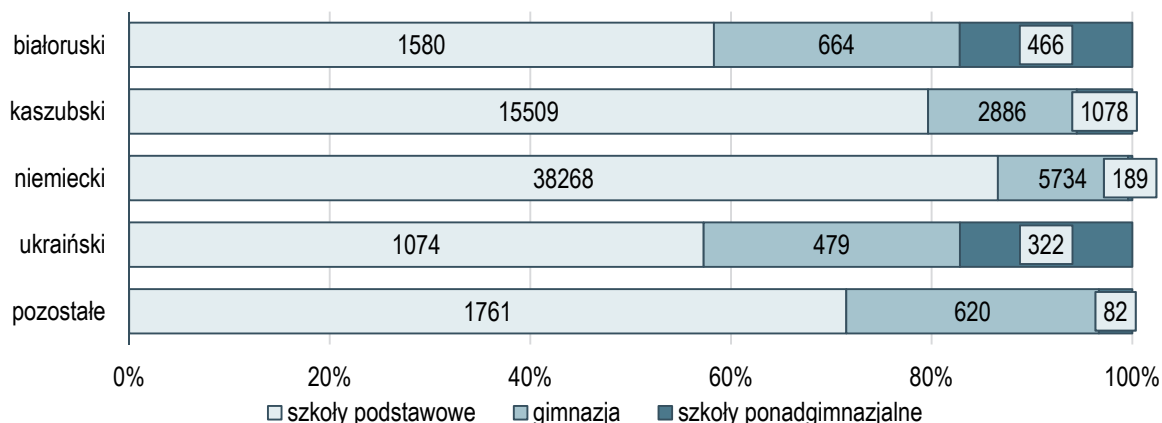
W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2016/2017 odsetek osób uczących się języka angielskiego jako przedmiotu obowiązkowego wyniósł 68,4% co daje niewielki wzrost (0,2 pkt. proc.) w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Wzrósł również odsetek osób uczących się języka niemieckiego do 6,0% (0,6 pkt. proc.). Natomiast odsetek osób uczących się języka rosyjskiego spadł o 0,3 pkt. proc. i wyniósł zaledwie 1,2%. Nauczanie pozostałych języków jest okazjonalne.

6.2. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego

Nauczanie języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego odbywa się w całym systemie oświaty – od wychowania przedszkolnego do końca szkoły ponadgimnazjalnej i egzaminu maturalnego. Zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2005 Nr 17, poz. 141 z późn. zm.) wyróżniamy następujące mniejszości narodowe: białoruską, czeską, litewską, niemiecką, ormiańską, rosyjską, słowacką, ukraińską i żydowską, natomiast mniejszościami etnicznymi są mniejszości: karaimska, łemkowska, romska i tatarska. Językiem regionalnym w rozumieniu ww. ustawy jest język kaszubski.

W roku szkolnym 2016/2017 w szkołach organizujących nauczanie oraz prowadzących dodatkowe zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży wywodzących się z mniejszości narodowych i etnicznych oraz posługujących się językiem regionalnym, kształciło się łącznie 69,5 tys. dzieci i młodzieży (57,4 tys. w 948 szkołach podstawowych, 10,0 tys. w 344 gimnazjach i 2,1 tys. w 61 szkołach ponadgimnazjalnych – liceach ogólnokształcących, zasadniczych szkołach zawodowych, technikach).

Rys. 36 Liczba uczniów uczących się języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2016/2017



Język niemiecki jest językiem najliczniejszej mniejszości narodowej w Polsce, której największe skupisko występuje w województwie opolskim. W roku szkolnym 2016/2017 liczba szkół podstawowych organizujących w całym kraju zajęcia dla uczniów z mniejszości niemieckiej wyniosła 475, co stanowiło 50,0% ogólnej liczby szkół podstawowych prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych (w roku poprzednim 48,8%). Mniejszość niemiecka stanowiła 66,7% ogółu uczniów tych szkół (w roku poprzednim 66,0%).

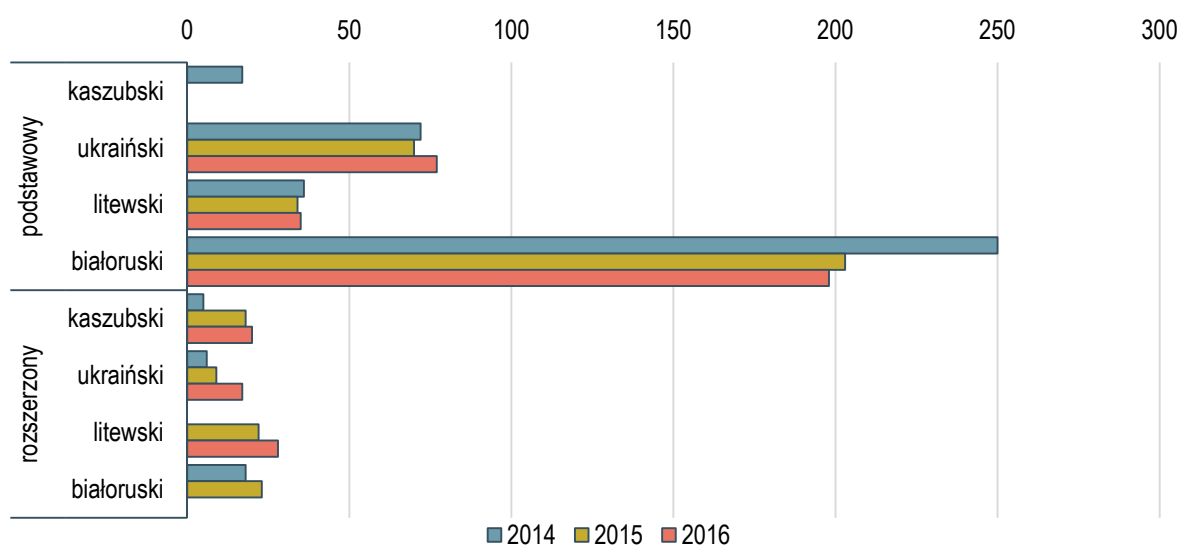
W gimnazjach, spośród wszystkich placówek prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych, tak samo jak w roku ubiegłym, najwięcej nauczało w języku niemieckim – 40,1% (wzrost o 2,0 pkt. proc.). Na drugim miejscu znalazły się placówki nauczające w języku kaszubskim – 34,6% szkół. Uczący się języka niemieckiego stanowili 57,3% wszystkich uczniów wspomnianych gimnazjów, a języka kaszubskiego – 28,8%.

Stale rośnie liczba szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży posługującej się językiem regionalnym – kaszubskim. W roku szkolnym 2016/2017 liczba tych szkół wzrosła o 4,8% w stosunku do roku szkolnego 2015/2016, zaś liczba uczniów w szkołach podstawowych spadła o 1,5% a w gimnazjach natomiast nastąpił wzrost o 7,1%. Znaczący jest też udział szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących naukę w języku ukraińskim – 10,8% oraz białoruskim – 3,3% (w roku poprzednim – odpowiednio 11,2% i 3,5%).

W roku szkolnym 2016/2017 prowadzone były w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży dodatkowe zajęcia edukacyjne dla 1 627 uczniów pochodzenia romskiego (w roku poprzednim – dla 1 680 uczniów), a w gimnazjach organizowano zajęcia edukacyjne dla 386 uczniów tej mniejszości etnicznej (dla porównania w roku szkolnym 2015/2016 - dla 391 uczniów). Ponadto 228 dzieci objętych było wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach lub oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Na poziomie ponadgimnazjalnym funkcjonowało 61 szkół (o 8 mniej niż w 2015/2016 roku), w których odbywało się nauczanie oraz organizowane były zajęcia dodatkowe w językach mniejszości narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym, gdzie kształciło się 2 137 uczniów. Mniejszość białoruską stanowiło 21,8% (uczących się w 3 szkołach – licea ogólnokształcące), ukraińską – 15,1% (w 13 szkołach) i niemiecką – 8,8% (w 16 szkołach) - spadek o 6,4 pkt. proc. w porównaniu do roku poprzedniego. Pozostali uczniowie, należeli do mniejszości litewskiej lub łemkowskiej i stanowili 3,8%. Uczących się języka kaszubskiego, jako języka regionalnego było 50,4% w 34 szkołach.

Rys. 37. Liczba arkuszy pisemnego egzaminu maturalnego z języków mniejszości narodowych i etnicznych ocenianych przez egzaminatorów w latach 2014 – 2016



Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej dotyczącym przeprowadzania egzaminu maturalnego¹², egzaminy z języków: białoruskiego, litewskiego, ukraińskiego oraz kaszubskiego zaklasyfikowane są jako egzaminy z języka mniejszości narodowych i etnicznych, natomiast egzamin maturalny z języka niemieckiego zaklasyfikowany jest jako egzamin z języka obcego.

6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

Organizowane przez szkołę zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia mają na celu: zapewnienie uczestnikom różnych form kształcenia i pogłębiania wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań i uzdolnień indywidualnych oraz doskonalenie umiejętności w dziedzinie sportu. Zajęcia te umożliwiają młodzieży zdobywanie pełniejszej wiedzy o otaczającym ją świecie i pozwalają na pożyteczne spędzanie czasu wolnego po wypełnieniu obowiązków szkolnych. Organizowane przez szkołę koła zajęć pozalekcyjnych podnoszą również prestiż szkoły w otaczającym ją środowisku. Taka forma nauki wymaga jednak zaangażowania nauczycieli i dyrekcji szkoły, środków finansowych oraz zainteresowania uczniów.

Pośród wszystkich zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, najpopularniejszymi są koła (kluby, zespoły):

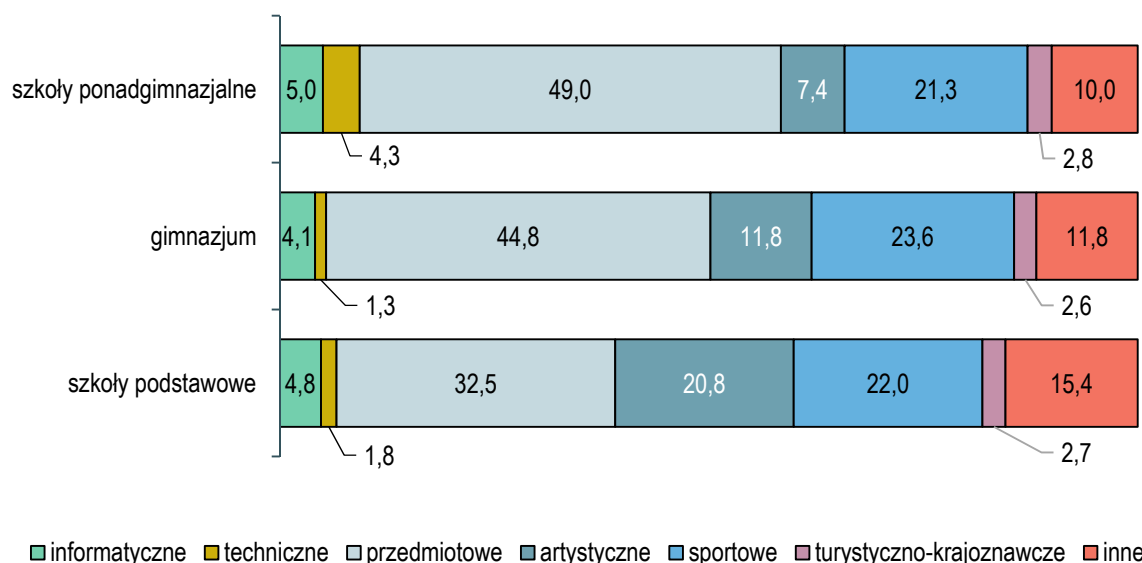
- przedmiotowe – związane z przedmiotem nauczania np. koła matematyczne, historyczne, biologiczne itp.,
- sportowe – zajęcia w sekcjach sportowych różnych sportów,
- artystyczne – związane z rozwijaniem u uczestników uzdolnień indywidualnych w zakresie malarstwa, rzeźby, śpiewu, tańca, choreografii, fotografii, teatru itp.,
- informatyczne – rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem itp.,
- turystyczno-krajoznawcze – rozbudzanie zainteresowania turystyką, kształtowanie zachowań proekologicznych, promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia itp.

Jednym z celów organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jest praca z uczniem, która może owocować udziałem w konkursach międzyszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych. Według stanu na dzień 30 września 2016 r. w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) działało 266,1 tys. szkolnych kół, klubów i zespołów prowadzących zajęcia pozalekcyjne i nadobowiązkowe w tym 145,3 tys. w szkołach podstawowych i 77,0 tys. – w gimnazjach. W zajęciach uczestniczyło 3 033,5 tys. uczniów¹³ (spadek o 13,4% w stosunku do roku poprzedniego), w tym 1 710,4 tys. uczniów szkół podstawowych i 819,2 tys. uczniów gimnazjów. Pośród uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży, najwięcej uczęszczało na zajęcia związane z wiedzą ogólną w zakresie przedmiotów szkolnych (38,8%). Dużą popularnością cieszyły się także koła sportowe (22,4%), artystyczne (16,1%) i informatyczne (4,6%).

¹² Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

¹³ Uczeń liczony był tyle razy, w ilu zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczył.

Rys. 38. Struktura uczestnictwa w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych



Szkoły podstawowe i gimnazja zapewniają swoim podopiecznym zbliżoną liczbę zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych (uwzględniając większą liczbę dzieci uczących się w miastach). Różnica w odsetku dzieci uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne przeważa na korzyść miast. W szkołach podstawowych i gimnazjach odsetek ten wyniósł odpowiednio 89,4% i 69,1% w mieście, na wsi natomiast 38,0% i 34,9%.

Wśród wszystkich typów szkół, najwięcej uczestników zajęć pozalekcyjnych¹⁴ podobnie jak w poprzednim roku szkolnym notujemy w szkołach podstawowych – 1,71 mln (wobec 1,99 mln uczestników w roku poprzednim). W tych szkołach w zajęciach związanych z poszerzaniem wiedzy z przedmiotów objętych programem nauczania szkolnego, podobnie jak rok wcześniej brało udział 32,5% uczestników zajęć pozalekcyjnych. Z kolei w zajęciach sportowych udział ten wyniósł 22,0% uczestników, a w zajęciach kół artystycznych – 20,8%.

W gimnazjach, w pozalekcyjnych formach kształcenia brało udział 819,2 tys. uczniów (wobec 937,5 tys. w roku poprzednim). Wybierane były głównie zajęcia kół przedmiotowych (44,8% ogółu uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w gimnazjach) oraz sportowych (23,6% uczestników).

W szkołach ponadgimnazjalnych największym zainteresowaniem cieszyła się działalność kół przedmiotowych – ich uczestnicy stanowili prawie połowę (49,0%) wszystkich uczniów biorących udział w tego typu zajęciach oraz zajęć sportowych (21,3%). Spośród szkół ponadgimnazjalnych najwięcej kół było prowadzonych w liceach ogólnokształcących (36,1%) – 22,2 tys. i 274,2 tys. uczestników, w przeciwieństwie do szkół policealnych – gdzie prowadzono 126 kół, w których brało udział 1,3 tys. osób.

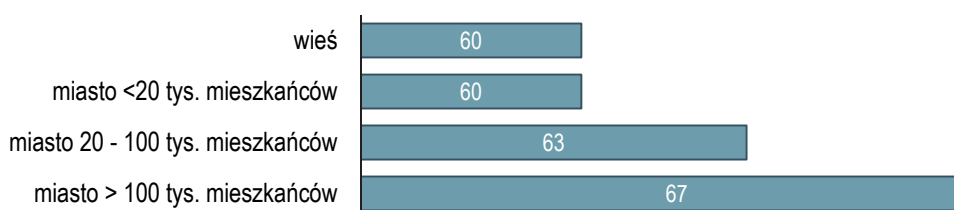
¹⁴ Uczeń liczony był tyle razy, w ilu zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczył.

7. Wyniki egzaminów

7.1. Sprawdzian szóstoklasistów

Sprawdzian dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzony został 5 kwietnia 2016 r. w 11 909 szkołach i wzięło w nim udział 336 370 uczniów w całym kraju. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów (20 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki). Podobnie jak w latach ubiegłych lepsze wyniki uzyskiwały dziewczęta – średnio 65% punktów przy średniej chłopców na poziomie 60%. Uczniowie ze szkół w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców osiągnęli średni wynik wyższy od średnich wyników uczniów z pozostałych warstw. Różnica ta jest największa w odniesieniu do wyników szkół wiejskich oraz szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców. W 2016 roku statystyczny uczeń w tych szkołach otrzymał średnio o 7 pkt. proc. mniej od uczniów w szkołach wielkomiejskich. Uczniowie szkół niepublicznych uzyskali średnio 73%, o 11 pkt. proc. więcej niż uczniowie szkół publicznych.

Rys. 39. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w 2016 r. w szkołach na wsi i w miastach (w %)



7.2. Egzamin gimnazjalny

W 2016 roku egzamin gimnazjalny przeprowadzony został w dniach 18–20 kwietnia. Przystąpiło do niego ok 354 tys. uczniów klas trzecich (98%). Składał się on z trzech części:

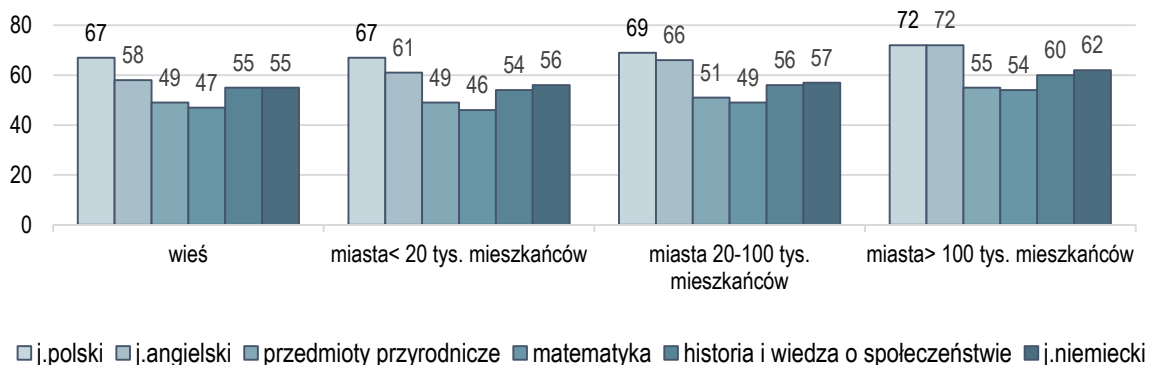
- humanistycznej – z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie,
- matematyczno–przyrodniczej – z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia),
- dotyczącej języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym lub podstawowym i rozszerzonym.

Do części humanistycznej z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 353,9 tys. uczniów uzyskując średni wynik odpowiednio 69% i 56% punktów. W części matematyczno–przyrodniczej gimnazjaliści uzyskali średnio 49% z zakresu matematyki oraz 51% z przedmiotów przyrodniczych (353,7 tys. zdających).

Podobnie jak w latach ubiegłych najczęściej wybieranymi na egzaminie przez gimnazjalistów językami były: język angielski i język niemiecki (odpowiednio 85,8% i 11,3%). Uczniowie zdobyli w tej części egzaminu średnio 64% (język angielski) oraz 57% punktów (język niemiecki). Do egzaminu z pozostałych języków przystąpiło ok. 2,9% uczniów. Odsetek uczniów przystępujących do poziomu rozszerzonego w stosunku do osób zdających język na poziomie podstawowym był zróżnicowany i wahał się od 15,4% w przypadku języka włoskiego do 94,7% w przypadku języka angielskiego. Dziewczęta uzyskały niewielką przewagę punktową nad chłopcami. Różnica ta

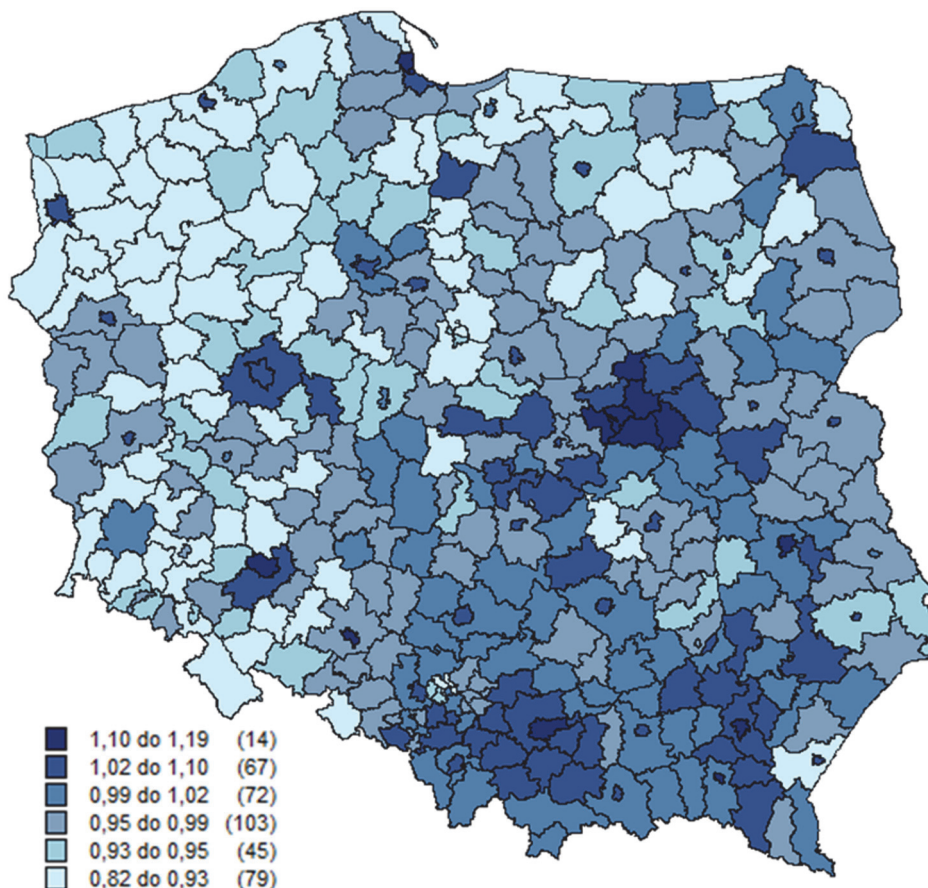
była najbardziej widoczna w wynikach egzaminu z języka polskiego (średni wynik dziewczynek to 73%, chłopców – 64%).

Rys. 40. Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w 2016 r. w szkołach na wsi i w miastach (w %)



Porównując wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2016 roku na poziomie powiatów widać, że powiaty położone w zachodniej części kraju wypadły nieco gorzej niż te położone w części centralnej i południowej. Wskaźnik średniego ogólnego wyniku egzaminu z części humanistycznej (język polski oraz historia i wiedza o społeczeństwie) oraz matematyczno-przyrodniczej (matematyka i przedmioty przyrodnicze) w stosunku do średniej krajowej z tego zakresu przedmiotowego obrazuje poniższa mapa.

Mapa 4. Relacja średniego ogólnego wyniku egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej (część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) w 2016 roku



Najlepiej przygotowana do egzaminu gimnazjalnego okazała się młodzież uczęszczająca do szkół w Warszawie, Krakowie, Krośnie, Lublinie, Rzeszowie, Wałbrzychu, a także w powiatach piaseczyńskim, pruskowskim i grodziskim (wszystkie z obszaru bliskiego Warszawie w województwie mazowieckim).

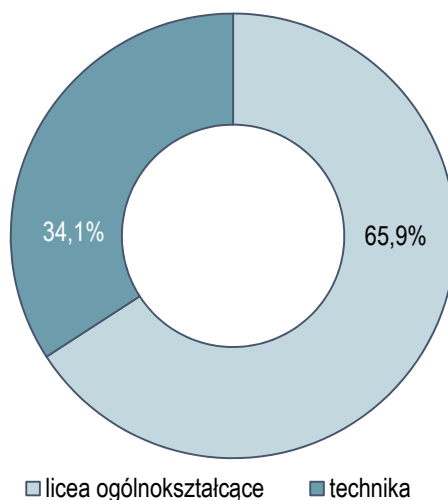
7.3. Egzamin maturalny

Pisemny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach od 4 do 27 maja 2016 roku. W roku szkolnym 2014/2015 zmieniona została struktura egzaminu. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, maturzyści musieli otrzymać co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów z egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych (języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki), zdać egzaminy ustne z języka polskiego i wybranego języka obcego nowożytnego oraz przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Absolwenci szkół lub oddziałów z językiem nauczania mniejszości narodowej obowiązkowo przystępowali także do egzaminu z języka tej mniejszości zarówno w części ustnej (bez określania poziomu), jak i w części pisemnej (na poziomie podstawowym). Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (Dz. U z 2015 r., poz. 357, z późn. zm.) absolwent może przystąpić także do egzaminów z nie więcej niż 5 przedmiotów dodatkowych, które od roku szkolnego 2014/2015 przeprowadzane są wyłącznie na poziomie rozszerzonym.

Do egzaminu maturalnego w maju 2016 roku przystąpiło 258 372 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2015/2016. Do egzaminu przystąpili także absolwenci z lat ubiegłych, którym dotychczas nie udało się uzyskać świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo we wcześniejszych latach, ale ponownie przystąpili do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego lub uzyskania wyniku z dodatkowego przedmiotu.

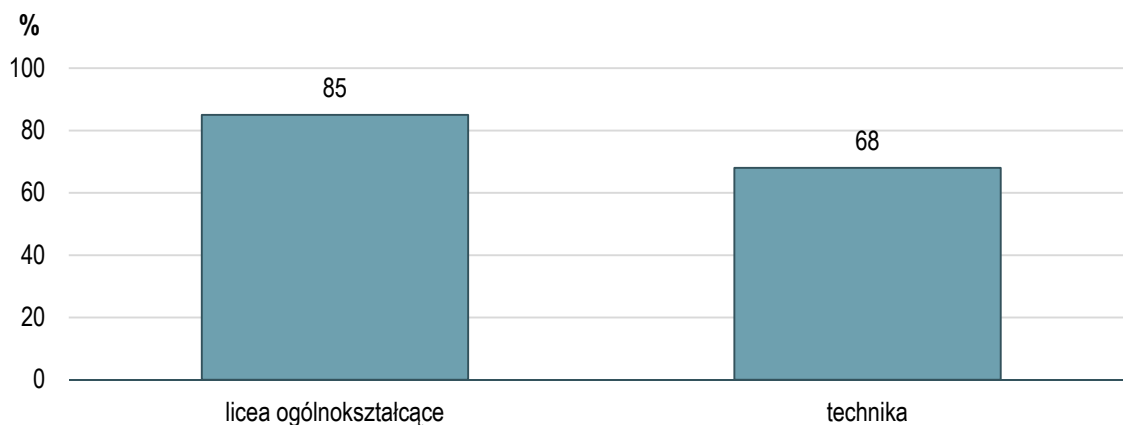
Największą grupę osób przystępujących do egzaminu maturalnego stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (65,9%), a wśród absolwentów techników odsetek ten był około dwukrotnie mniejszy (33,1%).

Rys. 41. Struktura abiturientów przystępujących do egzaminu maturalnego w 2016 r. według typu szkoły (wszyscy zdający)



Zdawalność egzaminu maturalnego w grupie wszystkich absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z rocznika 2015/2016 wyniosła 79,5% i była o 5,5 pkt. proc. wyższa niż w roku poprzednim. Lepsze wyniki uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących, z których 85% uzyskało świadectwo dojrzałości, z technikum zdało – 68%.

Rys. 42. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. według typów szkół



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Analiza wskaźnika zdawalności egzaminu maturalnego nie wykazuje istotnych różnic regionalnych; w poszczególnych województwach różni się od średniej krajowej (79,5%) o maksymalnie 3,5 pkt. proc. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach publicznych i niepublicznych pokazały natomiast duże zróżnicowanie – egzamin maturalny zdało 81% absolwentów szkół publicznych i 51% absolwentów szkół niepublicznych. Tak duża różnica w zdawalności może się wiązać z tym, iż wśród abiturientów szkół niepublicznych przystępujących do egzaminu maturalnego występuje znaczny odsetek absolwentów szkół dla dorosłych, którzy uzyskują niższe wyniki egzaminu.

Osoby, które nie zdały tylko jednego z pięciu egzaminów obowiązkowych, miały prawo przystąpienia do poprawkowego egzaminu maturalnego w sierpniu tego samego roku. Z możliwości tej skorzystało 45 903 osób, z czego 75% stanowili tegoroczni absolwenci. Świadectwo dojrzałości otrzymało dodatkowo 14 386 osób.

7.4. Egzaminy zawodowe

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe zostały wprowadzone jako element reformy edukacji w 1999 r. i są przeprowadzane od 2004 r. W roku 2011 i 2016 uchwalono nowelizację ustawy o systemie edukacji, która zmodyfikowała sposób przeprowadzania egzaminów zawodowych, a wkrótce wydano również rozporządzenie wykonawcze do tej ustawy. W nowej formule egzaminów zawodowych przewiduje się możliwość potwierdzania egzaminem częściowych kwalifikacji zawodowych, które zostały wyodrębnione w poszczególnych zawodach. Egzaminy zawodowe w nowej formule (dla osób, które rozpoczęły naukę nie wcześniej niż 1 września 2012 r.) przeprowadzono po raz pierwszy w 2013 r., ale egzaminy w starej formule kontynuowane są dla uczniów szkół zawodowych, którzy rozpoczęli naukę przed wprowadzeniem tej modyfikacji (zgodnie z ustawą organizowane są do roku szkolnego 2016/2017).

7.4.1 Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (stara formuła)

Zasadnicze szkoły zawodowe

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych zostały przeprowadzone w dwóch terminach – styczniu oraz czerwcu – lipcu 2016 r. Do egzaminu w sesji styczniowej przystąpiło 14 absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, z czego do etapu praktycznego przystąpiły 4 osoby oraz 10 osób do etapu pisemnego. Do obydwu etapów egzaminu nie przystąpił żaden absolwent zasadniczej szkoły zawodowej. Do egzaminu w czerwcu – lipcu 2016 r. potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w 23 zawodach zasadniczej szkoły zawodowej, przystąpiło 61 absolwentów, z czego dyplom otrzymało 47 osób (77,0%).

Spośród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, najwięcej osób przystąpiło do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach: mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechanik pojazdów samochodowych, kucharz małej gastronomii oraz rolnik.

Technika i szkoły policealne

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe dla absolwentów techników (w tym techników uzupełniających) oraz absolwentów szkół policealnych, które odbyły się w styczniu 2016 r., przeprowadzono w 30 zawodach. Egzaminy przeprowadzone w okresie czerwiec – lipiec 2016 r. objęły 77 zawodów.

Do egzaminu przeprowadzonego w styczniu 2016 r. przystąpiło 286 absolwentów techników (łącznie z technikami uzupełniającymi) i szkół policealnych, z czego 187 osób (65,4%) zdało obydwie części egzaminu i otrzymało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Egzamin przeprowadzony w miesiącach czerwiec – lipiec 2016 r. zdało 1 153 spośród 2 781 absolwentów (41,5%), którzy przystąpili do obu części egzaminu.

Najliczniej reprezentowane były następujące zawody: technik informatyk, technik pojazdów samochodowych, technik elektryk, technik mechanik, technik rolnik oraz technik hotelarstwa.

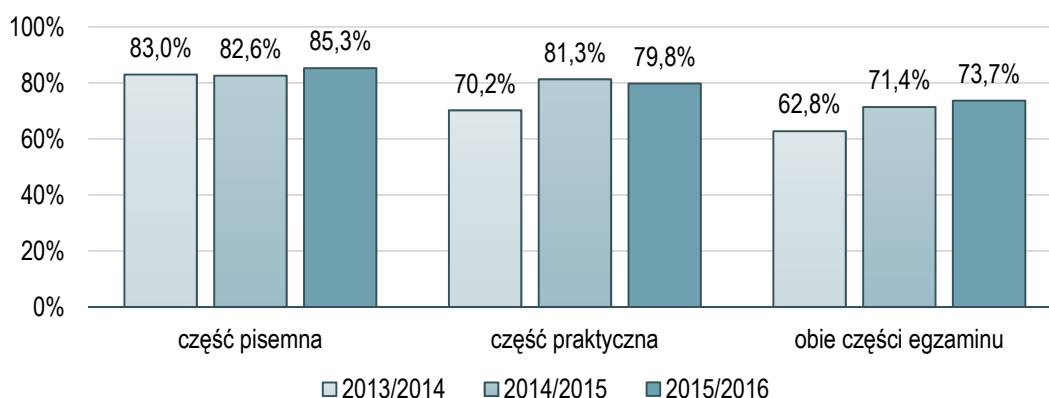
7.4.2 Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2012)

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie przeprowadzono po raz pierwszy w 2013 roku. W roku szkolnym 2015/16 egzaminy przeprowadzono w terminach: sierpień – październik 2015 r. – w 167 kwalifikacjach, styczeń – luty 2016 r. – w 212 kwalifikacjach, kwiecień i czerwiec 2016 r. – w 2 kwalifikacjach oraz maj – lipiec 2016 r. – w 211 kwalifikacjach. Do egzaminów przystąpić mogli uczniowie szkół zawodowych, absolwenci tych szkół, eksterni oraz osoby, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe. Łącznie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (obu części egzaminu – pisemnej i praktycznej) przystąpiło 419 381 osób (o 103 604 osób więcej niż w poprzednim roku), a 308 968 z nich otrzymało świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (zdało obie części egzaminu). Do zaliczenia części pisemnej egzaminu należało uzyskać co najmniej 50% punktów (z 40 możliwych) oraz z części praktycznej co najmniej 75% punktów (ze 100 możliwych).

Egzamin pisemny zdało 85,3% spośród przystępujących do egzaminu, egzamin praktyczny 79,8% uczestników tej części egzaminu, a wśród osób, które przystąpiły do obu części egzaminu zdawalność wyniosła

73,7% (osoby te uzyskały świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie). Poniżej przedstawiono porównanie zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016.

Rys. 43. Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w latach szkolnych 2013/2014 – 2015/2016



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Najwięcej osób, które zdały obie części egzaminu to osoby, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe (do 99,2%), najniższe zaś wyniki odnotowano wśród przystępujących do egzaminów absolwentów (od 36,0% do 74,2%). Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w podziale na typ zdających zaprezentowano w tabelicy 11.

Zdawalność osób, które przystąpiły do obu części egzaminu w placówkach publicznych w porównaniu do placówek niepublicznych była wyższa.

Tabl. 11. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla poszczególnych typów zdających w roku szkolnym 2015/2016

WYSZCZEGÓLNIENIE	Zdawalność (odsetek osób, które uzyskały świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie)			
	sierpień - październik 2015 r.	styczeń - luty 2016 r.	kwiecień i czerwiec 2016 r.	maj - lipiec 2016 r.
Uczniowie	62,2%	70,4%	99,1%	75,6%
Absolwenci	36,0%	69,2%	x	74,2%
Kursanci	80,6%	80,9%	99,2%	82,8%
Eksterni	73,7%	80,5%	77,4%	85,0%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Do kwalifikacji cieszących się największą popularnością wśród osób przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie należały: sporządzanie potraw i napojów, projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami, montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych. Zdawalność wybranych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie zorganizowanych w roku szkolnym 2015/2016 zaprezentowano w poniższej tabeli.

Tabl. 12. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla wybranych kwalifikacji w roku szkolnym 2015/2016

Kwalifikacja	Liczba osób, które przystąpiły do obu części egzaminu	Zdawalność (odsetek osób, które uzyskały świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie)
T.06 Sporządzenia potraw i napojów	21 774	83,9%
E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	19 271	66,9%
E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	18 877	74,3%
E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	14 735	48,1%
A.36 Prowadzenie rachunkowości	13 120	63,5%
T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	13 059	42,2%
M.18 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	11 323	66,7%
A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	10 447	65,7%
A. 30 Organizowanie i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	8 910	61,1%
A.61 Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy	8 534	62,5%
M.12 Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	8 307	63,5%
Z.04 Świadczenia usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	8 261	95,7%
A.18 Prowadzenie sprzedaży	7 937	76,6%
T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	7 548	86,8%
A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	7 152	60,2%
T.11 Planowanie i realizacja usług recepcji	7 213	86,5%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

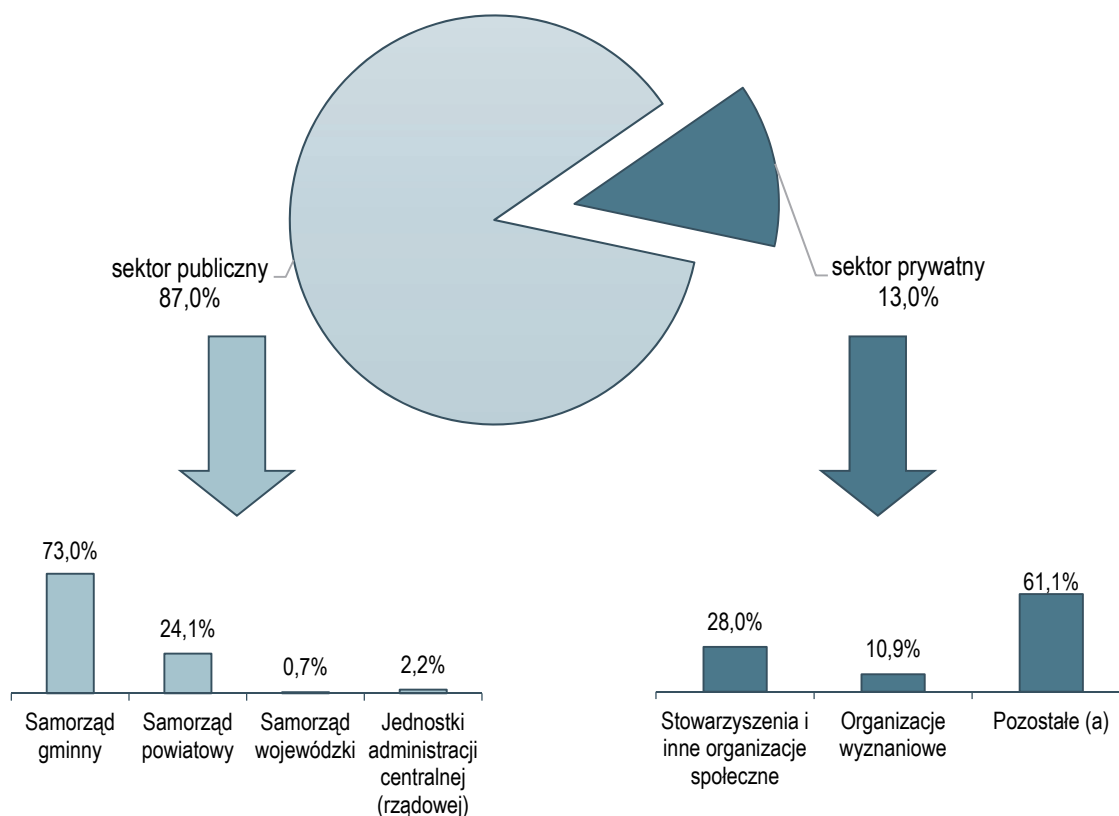
8. Nauczyciele

Nauczyciele w szkołach publicznych i w innych publicznych placówkach systemu oświaty pracują na mocy ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. (Karta Nauczyciela). Ustawa ta szczegółowo określa warunki pracy nauczycieli, ich obowiązki, prawa oraz precyzuje stopnie awansu zawodowego i wysokość wynagrodzenia nauczycieli. Z kolei nauczyciele ze szkół niepublicznych zatrudniani są na mocy powszechnie obowiązujących przepisów prawa pracy lub kodeksu cywilnego.

W roku szkolnym 2016/2017 we wszystkich typach szkół i placówek wychowania przedszkolnego pracowało 498,3 tys. nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty nauczycielskie), tj. o 0,2% więcej niż w roku poprzednim.

Obecnie sektor publiczny obejmuje 87,0% wszystkich etatów nauczycielskich, z których znaczna większość znajdowała się w placówkach pozostających w gestii gmin (63,5% ogółu nauczycieli). Sektor prywatny obejmuje 13,0% etatów nauczycieli (w roku poprzednim odsetek ten wynosił 12,1%).

Rys. 44. Struktura zatrudnienia nauczycieli według organów prowadzących szkoły w roku szkolnym 2016/2017



^{a)} W grupie „Pozostałe” mieszczą się: osoby prawne - przedsiębiorstwa państwowe, Związek Rzemiosła Polskiego, Krajowa Rada Spółdzielcza, samorząd gospodarczy i zawodowy, organizacje związkowe, przedsiębiorstwa osób fizycznych, wyższe szkoły państwowe, spółki prawa handlowego, pracodawcy (osoby fizyczne), wyższe szkoły państwowe.

Źródło: SIO (słownik S13 - Typy organów prowadzących lub rejestrujących).

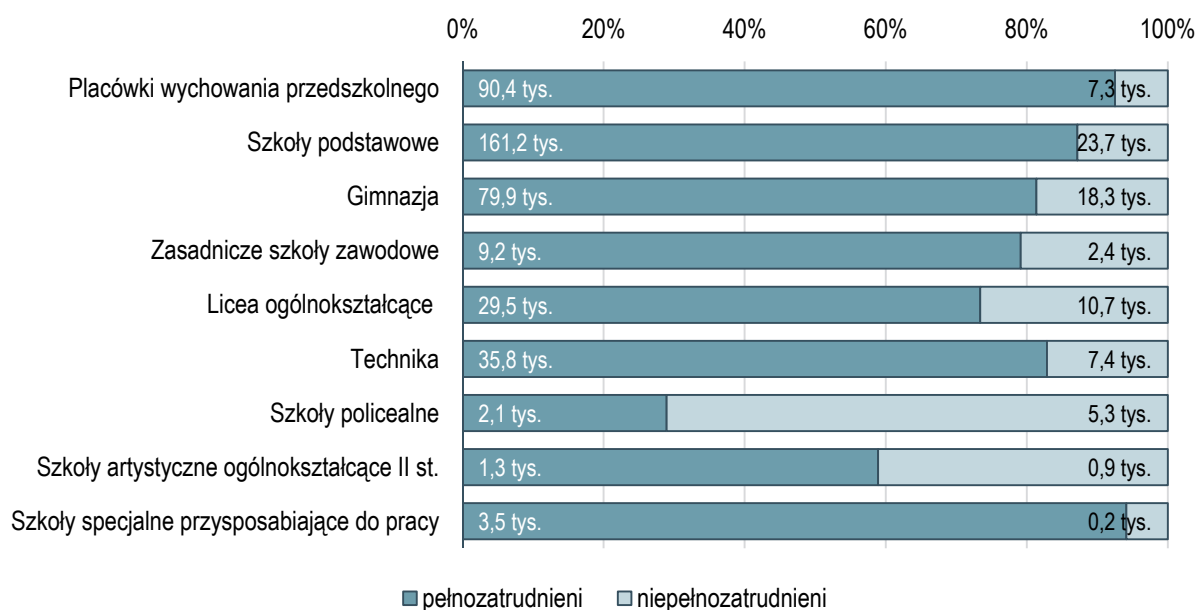
Największa grupa nauczycieli pracowała w szkołach podstawowych (184,9 tys. pełnych etatów) oraz w gimnazjach (98,2 tys.). Kadra dydaktyczna szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) w roku szkolnym 2016/2017 liczyła 117,4 tys. nauczycieli (pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych, w przeliczeniu na pełne etaty). Najliczniejszą grupę wśród nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych stanowili nauczyciele techników. Łącznie z nauczycielami techników uzupełniających stanowili oni 36,7% pełnych etatów nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych. Drugą dużą grupę stanowili nauczyciele liceów ogólnokształcących (34,2%).

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym największy spadek liczebny kadry pedagogicznej odnotowano w szkołach podstawowych (o 5,6 tys. etatów, tj. o 2,9%). Spadek zatrudnienia nastąpił także w większości innych placówek oświatowych, np. w gimnazjach o 1,2 tys. etatów (spadek o 1,3%), liceach ogólnokształcących o 1,0 tys. etatów (spadek o 2,5%), a w zasadniczych szkołach zawodowych o 0,7 tys. etatów (spadek o 5,6%).

Jedynie w placówkach wychowania przedszkolnego odnotowano wzrost liczby etatów o 9,2 tys. (wzrost o 10,3%).

W pełnym wymiarze czasu pracy zatrudniona była zdecydowana większość nauczycieli w przedszkolach (92,5% etatów), szkołach podstawowych (87,2%) i gimnazjach (81,4%). W szkołach ponadgimnazjalnych, które nie zostały postawione w stan likwidacji odsetek nauczycieli pełnozatrudnionych wynosił 79,2% w zasadniczych szkołach zawodowych, 73,4% w liceach ogólnokształcących i 83,1% w technikach. Natomiast nauczyciele pracujący w szkołach policealnych znacznie częściej niż kadra innych typów szkół zatrudnieni byli w niepełnym wymiarze czasu pracy (odsetek pełnozatrudnionych wynosił tam 30,4%).

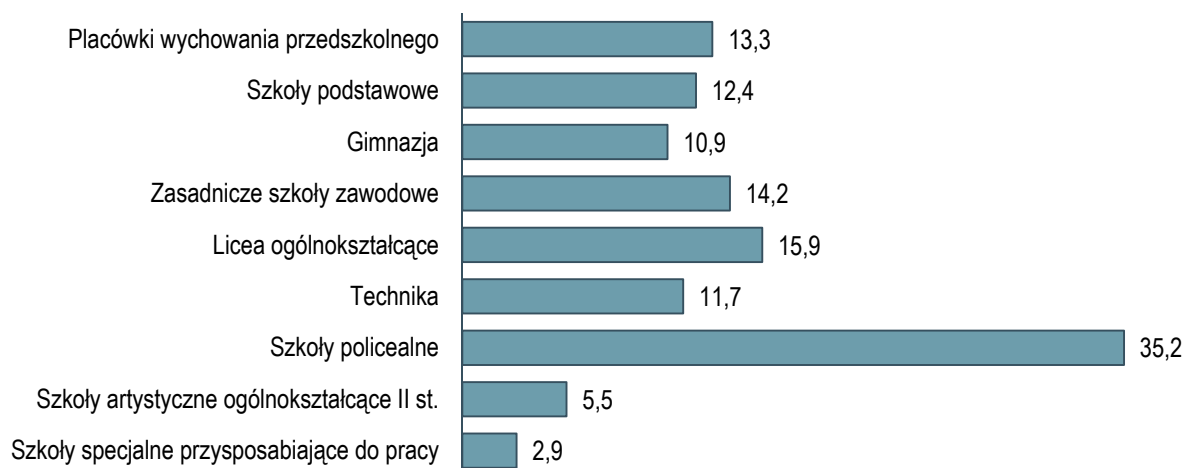
Rys. 45. Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2016/2017



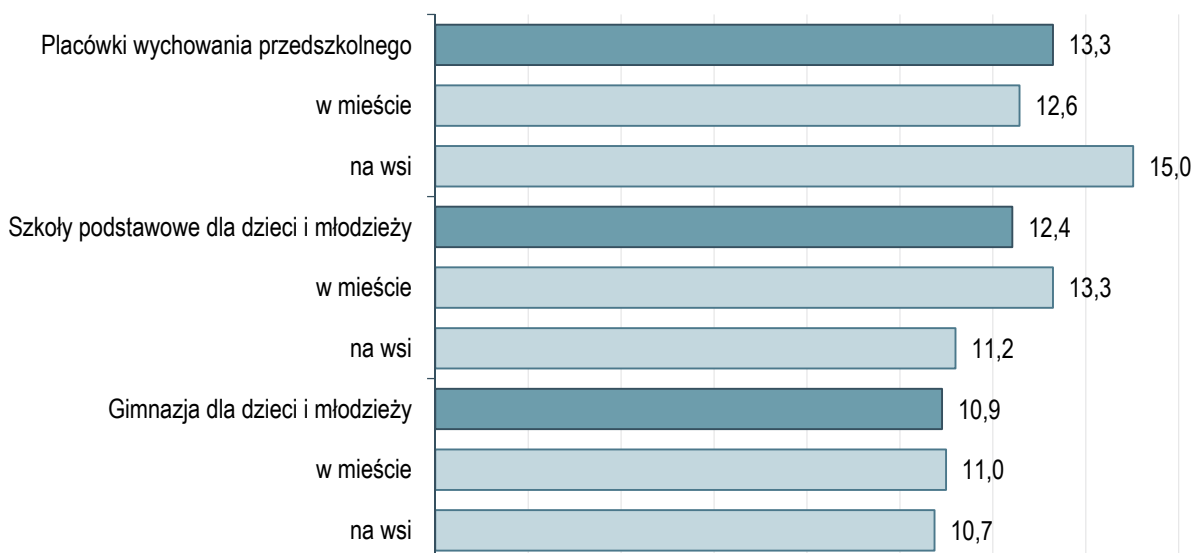
W roku szkolnym 2016/2017 przeciętna liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela nie uległa znaczącej zmianie w większości typów szkół, w porównaniu z rokiem poprzednim, jedynie w placówkach

wychowania przedszkolnego oraz w szkołach policealnych wskaźnik ten wzrósł odpowiednio o 0,4 pkt. proc w przedszkolach i wynosi 13,3 oraz o 1,6 pkt. proc w szkołach policealnych i wynosi 35,2. W pozostałych typach szkół liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela nieznacznie się obniżyła.

Rys. 46. Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela w poszczególnych typach szkół w roku szkolnym 2016/2017



Rys. 47. Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i gimnazjach w miastach i na wsi w roku szkolnym 2016/2017

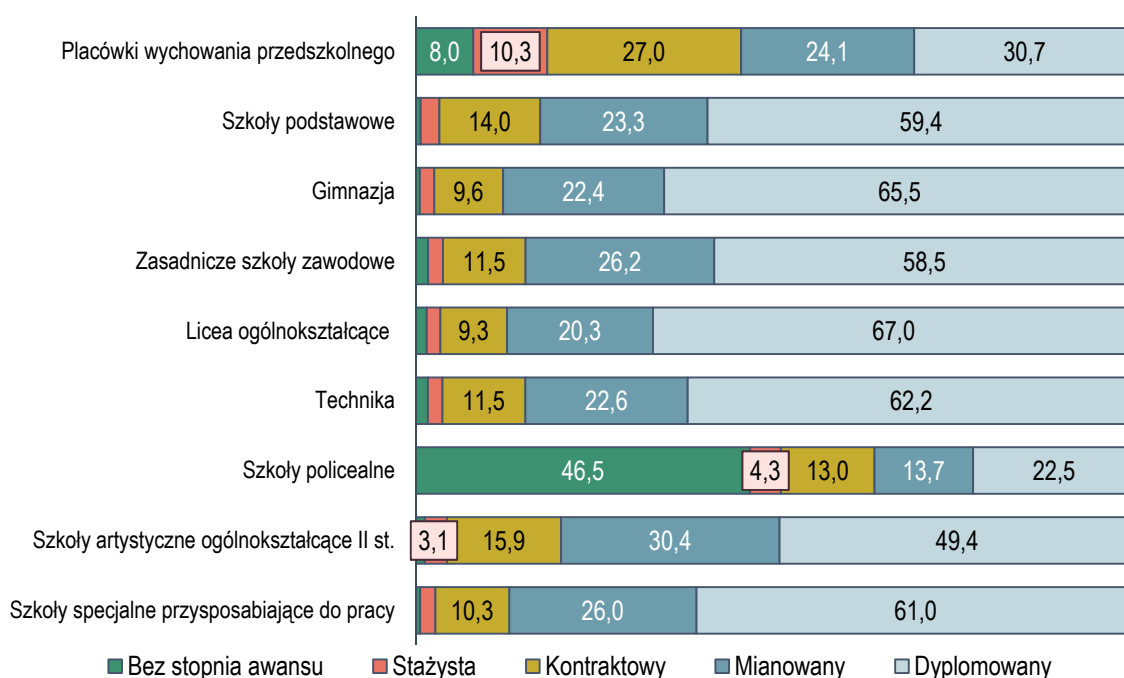


Jednym z ważniejszych aspektów dotyczących rozwoju zawodowego nauczycieli jest ich awans zawodowy. W Karcie Nauczyciela ustawodawca określił możliwości awansu nauczycieli według czterostopniowej skali. Kariera rozpoczyna się od stopnia stażysty. Po roku pracy i po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu można uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego. Po kolejnych trzech latach oraz złożeniu dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia egzaminu kwalifikującego oraz uzyskaniu pozytywnego wyniku w tego egzaminu,

nauczyciel uzyskuje mianowanie. Następnie możliwe jest uzyskanie najwyższego stopnia, to jest stopnia nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2016/2017 większość kadry pedagogicznej stanowili nauczyciele dyplomowani (54,9%). Nauczyciele mianowani stanowili 23,1% kadry, nauczyciele kontraktowi – 15,1%, stażyści – 4,0%, a nauczyciele bez stopnia awansu stanowili 3,0%. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odsetek nauczycieli dyplomowanych wzrósł o 1,2 pkt. proc., a kontraktowych o 0,2 pkt. proc., natomiast odsetek nauczycieli mianowanych o 1,3 pkt. proc., Zmiany te wynikają z przewidzianej w Karcie Nauczyciela ścieżki awansu zawodowego, która preferuje nauczycieli z długim stażem pracy.

Rys. 48. Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego oraz typów placówek oświatowych w roku szkolnym 2016/2017

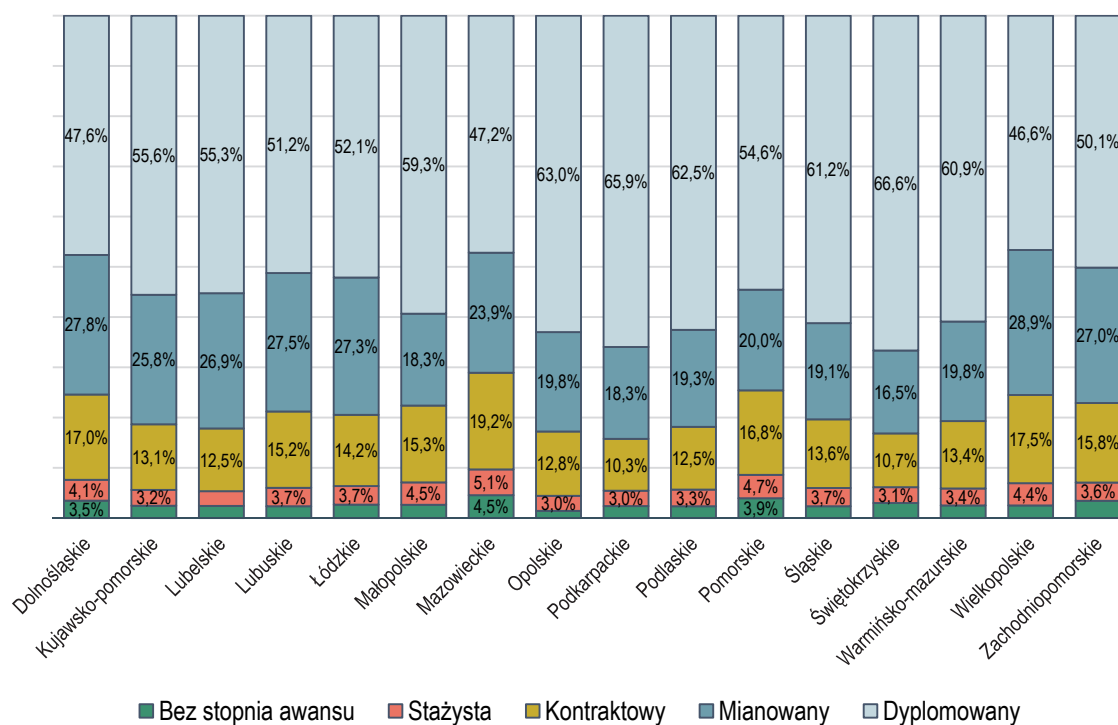


^{a)} Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,0% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

Największy odsetek nauczycieli dyplomowanych odnotowano w liceach ogólnokształcących (67,0%), gimnazjach (65,5%) oraz szkołach podstawowych (59,4%), a najmniejszy w szkołach policealnych (22,5%) i przedszkolach (30,7%). Odsetek nauczycieli nieposiadających stopnia awansu zawodowego był najwyższy w szkołach policealnych (46,5%) i placówkach wychowania przedszkolnego (8,0%).

Z porównania stopni awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych województwach wynika, że województwa świętokrzyskie oraz podkarpackie wyróżniają się najwyższym odsetkiem nauczycieli dyplomowanych (odpowiednio 66,6% i 65,9%), co świadczy o wysokim odsetku kadry o długim stażu zawodowym. Natomiast najwyższy odsetek młodej kadry nauczycielskiej zanotowano w województwie mazowieckim, gdzie nauczyciele bez stopnia zawodowego jak i stażyści stanowili łącznie 9,7%, a nauczyciele kontraktowi 19,2% ogółu nauczycieli w tym województwie.

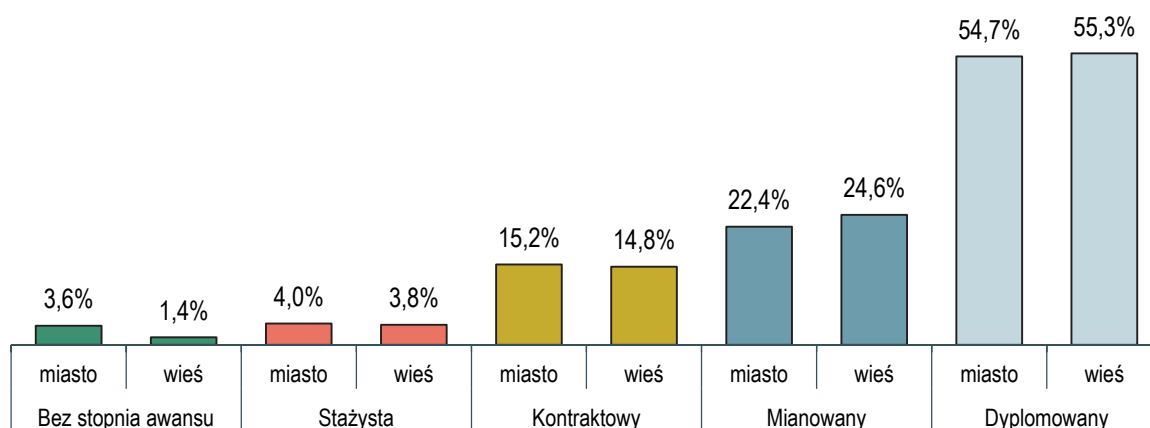
Rys. 49. Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2016/2017



^{a)} Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,0% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów)

Biorąc pod uwagę strukturę zbiorowości nauczycieli według poszczególnych stopni awansu zawodowego, nie widać znaczących różnic pomiędzy miastem i wsią.

Rys. 50. Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w szkołach na wsi i w miastach w roku szkolnym 2016/2017



Oprócz nauczycieli wykonujących obowiązki dydaktyczne w szkołach i placówkach wychowania przedszkolnego istnieją także etaty przeznaczone dla osób wspierających proces kształcenia tj. doradcy zawodowi, nauczyciele wspomagający, bibliotekarze, pedagodzy, psychologzy i logopedzi. W roku szkolnym 2016/2017 w szkołach pracowało 14,1 tys. bibliotekarzy, z czego 6,1 tys. (tj. 43,5%) w samodzielnie funkcjonujących szkołach

podstawowych, 2,3 tys. (tj. 20,3%) w gimnazjach i 3,0 tys. (tj. 21,6%) w zespołach szkół. W samodzielnych szkołach podstawowych zatrudnionych było też 5,0 tys. pedagogów, 1,3 tys. psychologów i 3,2 tys. logopedów (w samodzielnych gimnazjach odpowiednio 3,3 tys., 0,9 tys. i 0,2 tys.). Ponadto w zespołach szkół pracowało 2,4 tys. pedagogów, 0,7 tys. psychologów i 0,4 tys. logopedów.

Kolejną grupą osób byli nauczyciele wspomagający, którzy wspierają nauczycieli dydaktycznych wykonując pracę na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2016/2017 było ich łącznie 9,3 tys., z czego 71,9% w samodzielnych szkołach podstawowych, a 24,4% w gimnazjach.

Największą grupę doradców zawodowych odnotowano w samodzielnie funkcjonujących gimnazjach, gdzie spośród 0,6 tys. doradców pracowało 45,6%. Ponadto 12,2% zatrudnionych było w liceach ogólnokształcących, 10,6% w technikach, a 26,1% w zespołach szkół.

9. Szkoły polskie poza granicami kraju

Na mocy art. 22 ust. 1 pkt 3 ustawy o systemie oświaty¹⁵ oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą¹⁶ umożliwia się dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki lub uzupełnianie wykształcenia w szkołach, zespołach szkół oraz szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej¹⁷.

Do ww. placówek szkolnych mogą być przyjmowane także dzieci obywateli polskich stale zamieszkałych za granicą oraz dzieci osób niebędących obywatelami polskimi, jeżeli szkoła posiada wolne miejsca oraz odpowiednie warunki kadrowe, organizacyjne i finansowe.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami, obowiązek szkolny oraz obowiązek nauki może być spełniany przez dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą przez:

- uczęszczanie do szkoły realizującej ramowy plan nauczania;
- uczestniczenie w kształceniu na odległość, prowadzonym przez szkołę, obejmującym realizację ramowego planu nauczania;
- uczęszczanie do szkoły kraju, w którym przebywają;
- uczęszczanie do szkoły europejskiej działającej na podstawie Konwencji o Statucie Szkół Europejskich¹⁸ ("szkoły europejskiej").

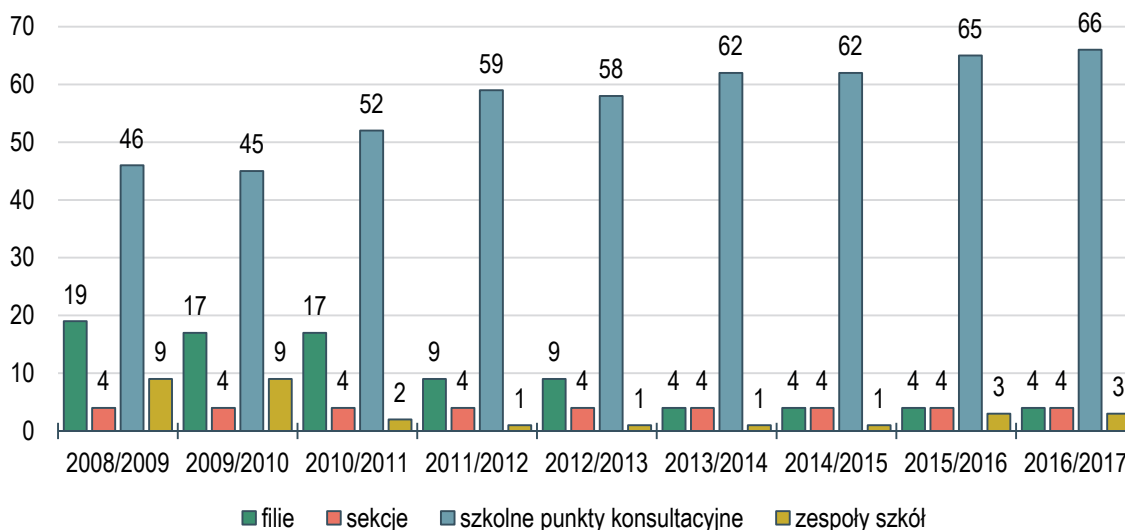
Zadania związane z organizacją kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą koordynuje Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, który jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu państwa z części, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Z tych samych środków finansowane są szkoły dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.

¹⁵ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572).

¹⁶ Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. Nr 170, poz. 1143 z późn. zm.).

¹⁷ Więcej na stronie <http://www.spzg.pl/>

¹⁸ Konwencja o Statucie Szkół Europejskich, Luksemburg, 21 czerwca 1994 r.

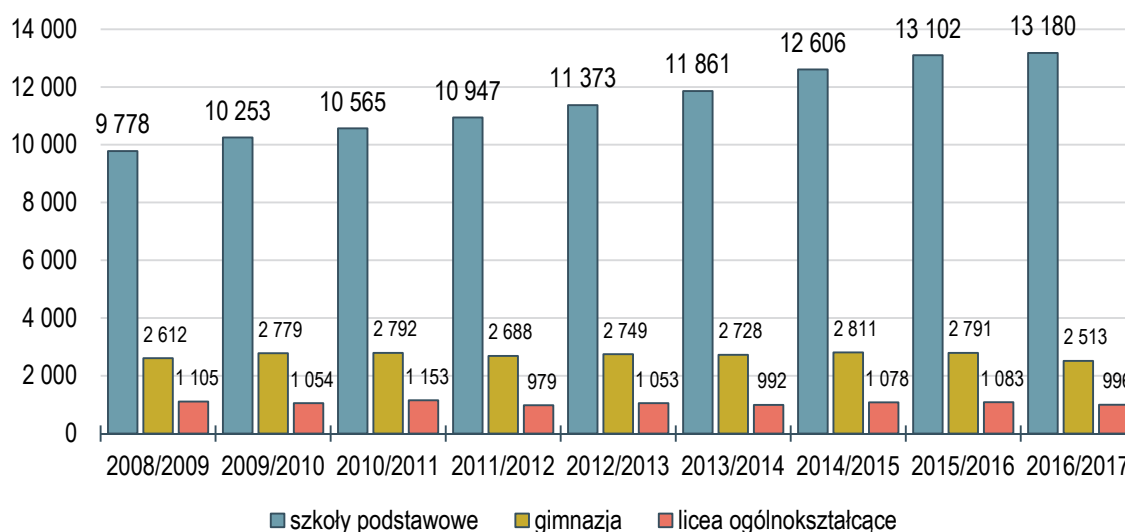
Rys. 51. Placówki kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą według typu placówki w latach szkolnych 2008/2009 – 2016/2017

Źródło: Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą

Tabl. 13. Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2016

Wyszczególnienie	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Liczba placówek.....	78	75	75	73	72	71	71	76	77
Liczba uczniów	13 495	14 086	14 510	14 614	15 175	15 581	16 495	16 976	16 689

Spśród polskich placówek kształcenia dzieci za granicą najwięcej jest szkół na poziomie podstawowym (kształcących 79,0% wszystkich uczniów tego typu placówek), 15,1% wszystkich uczniów kształci się na poziomie gimnazjum, zaś liczba licealistów stanowi tylko 6,0% ogólnej liczby uczących się w placówkach podległych Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

Rys. 52. Uczniowie w placówkach kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą według poziomu edukacji w latach szkolnych 2008/2009 – 2016/2017

Źródło: Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą

Obecnie spośród wszystkich placówek dydaktycznych dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą tylko dwie szkoły w Atenach realizują ramowy program nauczania oraz mają prawo wydawania świadectw będących podstawą do kontynuowania nauki w placówkach wyższego szczebla. Uczniowie pozostałych placówek dydaktycznych realizują obowiązek szkolny poprzez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają. Poza tym w placówkach nadzorowanych przez Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą realizowany jest program uzupełniający, który obejmuje przedmioty takie jak: język polski oraz wiedza o Polsce. Część kształcenia odbywa się w formie kształcenia na odległość (zgodne z ramowym programem nauczania).

DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE
CHAPTER I. REVIEW TABLES
TABL. I.1. LUDNOŚĆ WEDŁUG WIEKU¹
POPULATION BY AGE¹

Wiek Age	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	Stan w dniu 31 XII As of 31 XII								
POLSKA	38 253 955	38 157 055	38 529 866	38 538 447	38 533 299	38 495 659	38 478 602	38 437 239	38 432 992
POLAND									
w tym: of which:									
3 lata	407 660	352 351	404 481	432 167	434 012	414 644	396 687	388 944	369 937
years									
4	427 308	362 435	384 161	404 475	432 201	433 879	414 536	396 590	389 253
5	439 129	376 326	369 986	384 092	404 372	431 875	433 638	414 297	396 766
6	464 442	380 551	358 261	369 872	383 956	404 041	431 591	433 361	414 362
7	483 736	391 640	351 970	358 109	369 722	383 617	403 755	431 309	433 398
8	505 662	407 249	355 399	351 801	357 916	369 354	383 363	403 495	431 277
9	535 934	426 848	367 859	355 238	351 625	357 584	369 086	383 088	403 433
10	550 087	438 611	378 064	367 713	355 058	351 292	357 334	368 834	383 013
11	556 636	463 944	381 041	377 876	367 542	354 742	350 999	357 040	368 764
12	572 208	483 194	392 292	380 895	377 624	367 200	354 479	350 732	356 956
13	585 526	505 031	408 777	392 092	380 694	377 259	366 888	354 144	350 652
14	616 223	535 150	425 494	408 521	391 850	380 366	376 941	366 589	354 020
15	661 139	549 190	437 391	425 252	408 347	391 481	380 077	376 618	366 473
16	681 406	555 244	465 464	437 141	424 961	407 957	391 173	379 767	376 448
17	695 909	570 190	484 618	465 181	436 846	424 498	407 595	390 846	379 593
18	667 563	582 431	503 395	484 329	464 814	436 369	424 070	407 206	390 602
19	636 353	612 228	533 472	502 821	483 694	464 004	435 582	423 279	406 650
20	646 647	656 368	546 172	533 000	502 301	483 068	463 417	435 049	422 957
21	636 542	675 861	550 907	545 646	532 567	501 682	482 484	462 839	434 729
Grupy wieku Age groups									
3-6 ²	1 738 539	1 471 663	1 516 889	1 590 606	1 654 541	1 684 439	1 676 452	1 633 192	1 570 318
7-12 ³	3 204 263	2 611 486	2 226 625	2 191 632	2 179 487	2 183 789	2 219 016	2 294 498	2 376 841
13-15	1 862 888	1 589 371	1 271 662	1 225 865	1 180 891	1 149 106	1 123 906	1 097 351	1 071 145
16-18	2 044 878	1 707 865	1 453 477	1 386 651	1 326 621	1 268 824	1 222 838	1 177 819	1 146 643
19-21	1 919 542	1 944 457	1 630 551	1 581 467	1 518 562	1 448 754	1 381 483	1 321 167	1 264 336

1 Za lata 2000-2009 dane demograficzne na bazie NSP 2002, zaś za lata 2010-2015 dane demograficzne na bazie NSP 2011. 2-3 W związku z obowiązkiem szkolnym nałożonym w roku szkolnym 2014/15 na dzieci 6-letnie urodzone pomiędzy styczniem a czerwcem 2008 roku do obliczeń wskaźników w roku 2014/15 użyto: 2 – w grupie wieku 3 – 6 lat liczbę dzieci w wieku 2-5 lat i połowę liczby dzieci 6-letnich (1 460 657). 3 – w grupie wieku 7-12 lat liczbę dzieci w wieku 7-12 lat i połowę liczby dzieci 6-letnich (2 434 812).

1 For years 2000-2009 demographic data based on 2002 census results, for years 2010 - 2015 demographic data based on 2011 census results. 2-3 In relation to a school obligation imposed in the 2014/15 for children 6 years born between January and June 2008 to the calculation of indicators in the 2014/15 school year were used: 2 – in the age group 3-6 years the number of children aged 3-5 and half of 6 years old children (a total of 1 460 657). 3 – in the age group 7-12 years the number of children aged 7-12 years and half of children aged 6 (a total of 2 434 812).

TABL. I.2. PRZEDSZKOLA¹
NURSERY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Miejsca Places	Dzieci Children		
			ogółem total	niepełnosprawne ² disabled ²	na 1 oddział per section
Ogółem Total					
1990/1991	12 308	896 725	985 577	5 768	24
1995/1996	9 350	767 409	773 233	8 366	23
2000/2001	8 501	714 668	688 633	7 764	23
2005/2006	7 738	686 667	654 362	8 791	23
2010/2011	8 808	829 561	816 869	8 091	23
2011/2012	9 351	880 137	861 270	9 461	22
2012/2013	9 823	930 223	911 507	10 786	23
2013/2014	10 436	986 333	952 911	12 638	22
2014/2015	10 939	1 015 903	942 820	14 689	21
2015/2016	11 331	1 022 606	906 622	16 915	20
2016/2017	11 762	1 100 698	1 024 668	20 601³	21
Miasto Urban areas					
1990/1991	7 009	678 842	665 802	5 181	24
1995/1996	5 625	592 015	611 848	7 473	24
2000/2001	5 386	562 512	551 260	7 345	23
2005/2006	5 154	547 819	528 134	8 122	23
2010/2011	5 907	649 112	643 123	7 409	23
2011/2012	6 293	683 680	671 630	8 570	22
2012/2013	6 610	718 524	706 934	9 725	23
2013/2014	6 988	755 945	731 809	11 239	22
2014/2015	7 316	775 049	723 154	12 930	22
2015/2016	7 584	777 723	695 016	14 708	21
2016/2017	7 905	832 815	778 264	17 698³	21
Wieś Rural areas					
1990/1991	5 299	217 883	190 775	587	21
1995/1996	3 725	175 394	161 385	893	21
2000/2001	3 115	152 156	137 373	419	21
2005/2006	2 584	138 848	126 228	669	21
2010/2011	2 901	180 449	173 746	682	22
2011/2012	3 058	196 457	189 640	891	21
2012/2013	3 213	211 699	204 573	1 061	22
2013/2014	3 448	230 388	221 102	1 399	21
2014/2015	3 623	240 854	219 666	1 759	20
2015/2016	3 747	244 883	211 606	2 207	20
2016/2017	3 857	267 883	246 404	2 903³	21

1 Łącznie ze specjalnymi i dziećmi przebywającymi w placówkach wykonujących działalność leczniczą przez cały rok szkolny. 2 Od roku szkolnego 1995/96 dzieci z przedszkoli specjalnych łącznie z dziećmi niepełnosprawnymi w pozostałych przedszkolach. 3 Ponadto w roku 2016/17 przez niepełny rok szkolny w przedszkolach w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 724 dzieci (miasto – 723, wieś – 1).

1 Including special and children attending the units performing pre-primary education for all school year. 2 Since 1995/96 school year, children from special nursery schools, including the disabled from remaining nursery schools. 3 Additionally during 2016/17 school year, there were 724 children (urban areas – 723, rural areas – 1) from nursery schools in the units performing health care activities.

TABL.1.3. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH
PRE-PRIMARY SECTIONS OF PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Dzieci Children		
		ogółem total	niepełnosprawne ¹ disabled ¹	na 1 oddział per unit
Ogółem Total				
1990/1991	13 565	375 292	—	18
1995/1996	11 268	211 312	1 995	16
2000/2001	9 502	196 783	923	17
2005/2006	9 491	185 634	2 494	16
2010/2011	9 048	219 733	1 489	17
2011/2012	9 044	272 574	2 190	19
2012/2013	8 916	272 733	2 572	19
2013/2014	8 930	305 186	3 025	20
2014/2015	8 610	256 446	3 356	19
2015/2016	7 838	200 872	3 373	17
2016/2017	8 046	237 709	3 697²	18
Miasto Urban areas				
1990/1991	3 236	177 170	—	22
1995/1996	1 321	54 476	1 630	21
2000/2001	1 379	55 558	750	21
2005/2006	1 732	62 230	1 666	21
2010/2011	2 142	83 134	903	21
2011/2012	2 210	105 555	1 337	22
2012/2013	2 260	105 826	1 578	22
2013/2014	2 346	123 058	1 904	22
2014/2015	2 178	95 270	2 024	21
2015/2016	1 661	58 882	2 065	19
2016/2017	1 952	77 052	2 397²	20
Wieś Rural areas				
1990/1991	10 329	198 122	—	15
1995/1996	9 947	156 836	365	14
2000/2001	8 123	141 225	173	15
2005/2006	7 759	123 404	828	15
2010/2011	6 906	136 599	586	16
2011/2012	6 834	167 019	853	17
2012/2013	6 656	166 907	994	18
2013/2014	6 584	182 128	1 121	19
2014/2015	6 432	161 176	1 332	18
2015/2016	6 177	141 990	1 108	16
2016/2017	6 094	160 657	1 300²	17

1 Tylko w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, od 2005 r. także w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. 2 Ponadto w roku szkolnym 2016/17 przez niepełny rok szkolny w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 338 dzieci (miasto – 291, wieś – 47).

1 Only in pre-primary sections of special primary schools, since 2005, and in pre-primary sections of mainstream primary schools. 2 Additionally during 2016/17 school year in pre-primary sections of special primary schools and in the units performing health care activities there were 338 children (urban areas – 291, rural areas – 47).

TABL.I.4. ZESPOŁY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTY PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION GROUPS AND PRE-PRIMARY POINTS

Rok szkolny School year	Rodzaje placówek Type of establishments			
	zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups		punkty przedszkolne pre-primary points	
	placówki establishments	dzieci children	placówki establishments	dzieci children
2010/2011	113	1 875	1 121	20 804
2011/2012	106	1 617	1 405	25 048
2012/2013	102	1 732	1 623	30 495
2013/2014	110	1 875	2 021	37 217
2014/2015	99	1 558	2 013	35 456
2015/2016	94	1 407	1 852	31 701
2016/2017	79	1 426	1 788	35 335

TABL.I.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH WEDŁUG WIEKU^{1, 2}
SCHOOL STUDENTS BY AGE^{1, 2}

Wiek Age	Liczba osób kształcących się w systemie szkolnym Number of people educated in the school system		W % ludności w danym wieku / grupie wieku In % of population of a given age / age group	
	2000/2001	2016/2017	2000/2001	2016/2017
6	3 981	75 534	0,9	18,2
7	475 758	404 862	98,4	93,4
8	500 810	403 962	99,0	93,7
9	531 551	379 129	99,2	94,0
10	546 036	360 395	99,3	94,1
11	549 193	346 989	98,7	94,1
12	563 211	336 216	98,4	94,2
13	576 376	329 923	98,4	94,1
14	600 369	333 942	97,4	94,3
15	633 810	346 955	95,9	94,7
16	637 018	355 996	93,5	94,6
17	630 558	355 647	90,6	93,7
18	541 090	360 436	81,1	92,3
19	236 499	194 196	37,2	47,8
20	146 741	76 694	22,7	18,1
21	71 587	49 374	11,2	11,4
7-12.....	3 166 559	2 307 087	98,8	82,7
13-15.....	1 810 555	1 010 820	97,2	94,4
16-18.....	1 808 666	1 072 079	88,4	93,5
19-21.....	454 827	320 264	23,7	25,3

1 W roku szkolnym 2000/01 bez dzieci w wieku 7 lat objętych edukacją w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz bez studentów szkół wyższych w prezentowanych grupach wiekowych 2 Za rok szkolny 2000/01 – dane opracowane według bazy NSP 2002, zaś za 2016/17 dane opracowane przy przyjęciu za bazę wyjściową wyników NSP 2011.

1 In 2000/01 school year excluding seven year olds subject to pre-primary education, the ones in pre-primary school sections of primary schools, and the students of higher education institutions in presented age groups. 2 In 2000/01 school year – data presented on the basis of 2002 census results, for 2016/17 school year data presented on the basis of 2011 census results.

TABL.I.6. UCZNIOWIE W SZKOŁACH
STUDENTS IN SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba uczących się w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Number of students in primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools	
	w liczbach bezwzględnych in absolute numbers	w % ludności kraju in % of population
1990/1991	7 516 356	19,7
1995/1996	7 780 198	20,2
2000/2001	7 404 385	19,4
2005/2006	6 550 013	17,2
2010/2011	5 505 946	14,3
2011/2012	5 415 723	14,1
2012/2013	5 272 919	13,7
2013/2014	5 083 058	13,2
2014/2015	5 128 794	13,3
2015/2016	5 198 793	13,5
2016/2017	4 952 219	12,9

TABL.I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post- secondary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przypo- sabiające do pracy job-training	zasadni- cze zawodowe basic vocational	ogólno- kształ- cące ² general ²	zawodo- we ³ vocational ³				zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólno- kształcące ² general ²	zawodo- we ⁴ vocational ⁴

Szkoły Schools

1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13 550	7 371	461	1 757	2 430	2 491	2 735	5	202	115	2 760	752
2013/2014	13 442	7 412	469	1 708	2 312	2 379	2 467	4	200	80	2 022	607
2014/2015	13 525	7 443	480	1 712	2 286	2 079	2 382	3	192	9	1 705	478
2015/2016	13 560	7 495	490	1 683	2 241	2 031	2 355	3	189	x	1 647	16
2016/2017	13 514	7 528	495	1663	2230	2026	2331	3	178	x	1588	x

Uczniowie w tys. osób Students in thous.

1990/1991	5 287,0	x	x	814,5	445,0	636,6	108,3	13,9	x	3,9	48,6	158,4
1995/1996	5 104,2	x	x	721,9	683,0	838,0	161,0	8,7	x	8,0	73,0	174,0
2000/2001	3 220,5	1 189,9	x	542,0	924,2	976,9	200,1	0,7	4,8	13,5	129,5	193,3

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03 – 2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – z technikami uzupełniającymi 4 Od roku 2002/03 – łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2004/05 – z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized upper secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools. 4 Since 2002/03 school year including specialized upper secondary schools and since 2004/05 school year – supplementary technical schools.

TABL.I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY (dok.)
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM (cont.)

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post- secondary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przypo- sabiające do pracy job-training	zasadni- cze zawodo- we basic vocational	ogólno- kształ- cące ² general ²	zawodo- we ³ vocatio- nal ³				zasadnicze zawodo- we basic vocational	ogólno- kształ- cące ² general ²	zawodo- we ⁴ vocational ⁴
Uczniowie w tys. osób (dok.) Students in thous. (cont.)												
2005/2006	2 602,0	1 596,8	5,2	232,5	738,6	743,8	313,5	0,1	12,7	7,8	174,8	113,1
2010/2011	2 191,6	1 261,4	9,8	224,9	634,5	595,7	298,8	0,2	16,1	5,6	218,3	49,0
2011/2012	2 187,2	1 210,0	10,4	210,9	608,5	571,3	330,6	0,2	15,8	5,9	219,8	45,1
2012/2013	2 160,8	1 161,7	10,7	197,2	579,7	550,0	334,3	0,1	15,8	3,9	217,4	41,3
2013/2014	2 152,6	1 124,0	10,9	184,5	547,1	534,5	279,0	0,01	14,6	1,2	204,0	20,6
2014/2015	2 306,1	1 092,8	11,0	190,0	523,8	522,7	264,6	0,03	13,1	0,1	184,6	10,3
2015/2016	2 480,8	1 073,6	10,8	178,8	501,2	518,9	255,1	0,02	11,6	x	167,6	0,3
2016/2017	2 296,5	1 061,3	10,7	166,2	485,5	518,7	248,1	0,01	10,0	x	155,2	x
Absolwenci w tys. osób Graduates in thous.												
1990/1991	616,4	x	x	238,1	92,5	113,0	41,9	6,0	x	4,4	12,6	42,0
1995/1996	627,7	x	x	215,6	141,2	169,6	59,2	4,6	x	3,6	17,4	42,1
2000/2001	561,8	x	x	177,4	194,4	192,8	78,4	0,5	x	4,4	41,5	53,1
2005/2006	476,7	527,1	0,4	75,7	236,0	184,8	104,3	0,04	2,8	2,2	55,8	42,1
2010/2011	378,4	412,3	0,8	75,0	209,1	139,9	82,0	0,04	4,1	1,4	55,3	10,3
2011/2012	363,4	397,0	2,0	70,9	202,9	134,6	87,1	0,03	4,2	1,4	57,1	9,6
2012/2013	360,5	383,0	2,0	67,3	197,9	187,6	93,2	0,02	4,4	1,6	54,9	9,1
2013/2014	351,5	366,6	2,3	42,9	183,9	120,7	83,9	0,03	4,1	0,4	44,8	7,8
2014/2015	348,0	354,2	2,4	56,5	173,6	114,5	78,2	0,01	3,9	0,04	51,6	6,6
2015/2016	347,7	350,2	2,5	55,6	164,5	114,5	76,4	0,01	3,4	x	45,9	0,1

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03-2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – z technikami uzupełniającymi. 4 Od roku 2002/03 - łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2004/05 – z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized upper secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools. 4 Since 2002/03 school year including specialized upper secondary schools and since 2004/05 school year – supplementary technical schools.

TABL.I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przypod- sabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodo- we basic vocational	ogólnokształ- cące ² general ²	zawodo- we ^{2,3} vocational ^{2,3}
Ogółem Total						
1990/1991	5 287 032	x	x	814 525	445 018	636 595
1995/1996	5 104 200	x	x	721 860	682 997	838 025
2000/2001	3 220 571	1 189 945	x	541 951	924 178	976 883

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05-2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03 – 2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL.1.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
O g ó ł e m (dok.) T o t a l (cont.)						
2005/2006	2 602 020	1 596 781	5 223	232 499	738 625	743 811
2010/2011	2 191 659	1 261 381	9 825	224 884	634 457	595 732
2011/2012	2 187 172	1 210 022	10 356	210 910	608 496	571 297
2012/2013	2 160 757	1 161 658	10 723	197 184	579 662	550 027
2013/2014	2 152 578	1 124 037	10 930	184 454	547 135	534 518
2014/2015	2 306 077	1 092 769	11 029	189 973	523 796	522 747
2015/2016	2 480 777	1 073 630	10 784	178 809	501 240	518 862
2016/2017	2 296 516	1 061 322	10 707	166 213	485 489	518 742
Mężczyźni Males						
1990/1991	2 729 563	x	x	512 483	121 613	307 859
1995/1996	2 628 856	x	x	460 217	218 494	439 712
2000/2001	1 658 543	613 792	x	356 366	344 768	530 269
2005/2006	1 337 984	826 160	2 954	166 047	294 768	420 480
2010/2011	1 126 630	653 950	5 490	157 184	241 863	344 540
2011/2012	1 120 795	628 013	5 835	147 532	232 356	330 969
2012/2013	1 107 322	603 173	6 137	138 347	220 532	320 840
2013/2014	1 103 395	583 375	6 306	130 556	207 730	312 546
2014/2015	1 178 893	566 170	6 368	128 543	198 867	307 435
2015/2016	1 267 167	555 203	6 283	121 554	189 985	305 115
2016/2017	1 177 858	546 441	6 203	113 569	183 236	306 897
Kobiety Females						
1990/1991	2 557 469	x	x	302 042	323 405	328 736
1995/1996	2 475 344	x	x	261 643	464 503	398 313
2000/2001	1 562 028	576 153	x	185 585	579 410	446 614
2005/2006	1 264 036	770 621	2 269	66 452	443 857	323 331
2010/2011	1 065 029	607 431	4 335	67 700	392 594	251 192
2011/2012	1 066 377	582 009	4 521	63 378	376 140	240 328
2012/2013	1 053 435	558 485	4 586	58 837	359 130	225 481
2013/2014	1 049 183	540 485	4 624	53 898	339 405	221 972
2014/2015	1 127 184	526 599	4 661	61 430	324 929	215 312
2015/2016	1 213 610	518 427	4 501	57 255	311 255	213 747
2016/2017	1 118 658	514 881	4 504	54 644	302 253	211 845

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03 – 2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 z technikami uzupełniającymi

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL.1.9. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
GRADUATES OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe ¹ primary ¹	gimnazja lower secondary	Ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
Ogółem Total						
1990/1991	616 420	x	x	238 079	92 484	112 951
1995/1996	627 716	x	x	215 611	141 233	169 576
2000/2001	561 827	x	x	177 438	194 426	192 824
2005/2006	476 715	527 057	412	75 675	235 987	184 813
2010/2011	378 443	412 312	1 839	74 989	209 115	139 936
2011/2012	363 374	396 958	2 016	70 909	202 943	134 596
2012/2013	360 545	382 959	2 016	67 251	197 881	128 509
2013/2014	351 527	366 583	2 269	42 933	183 924	125 485
2014/2015	347 984	354 203	2 396	56 527	173 627	114 475
2015/2016	347 748	350 218	2 549	55 596	164 469	114 549
Mężczyźni Males						
1990/1991	312 935	x	x	146 756	25 593	54 122
1995/1996	319 700	x	x	135 891	42 178	82 298
2000/2001	288 601	x	x	114 253	67 770	98 792
2005/2006	244 147	268 204	220	51 057	92 582	100 551
2010/2011	194 975	209 505	1 034	50 129	78 374	78 931
2011/2012	186 541	201 786	1 068	46 978	76 400	75 998
2012/2013	185 226	195 687	1 133	44 495	74 735	73 316
2013/2014	180 408	187 754	1 331	34 244	69 343	72 240
2014/2015	177 794	180 985	1 365	37 987	64 770	67 381
2015/2016	176 923	179 342	1 492	37 596	61 799	66 215
Kobiety Females						
1990/1991	303 485	x	x	91 323	66 891	58 829
1995/1996	308 016	x	x	79 720	99 055	87 278
2000/2001	273 226	x	x	63 185	126 656	94 032
2005/2006	232 568	258 853	192	24 618	143 405	84 262
2010/2011	183 468	202 807	805	24 860	130 741	61 005
2011/2012	176 833	195 172	948	23 931	126 543	58 598
2012/2013	175 319	187 272	883	22 756	123 126	55 193
2013/2014	171 119	178 829	938	8 689	114 581	53 245
2014/2015	170 190	173 218	1 031	18 540	108 857	47 094
2015/2016	170 825	170 876	1 057	18 000	102 670	48 334

1 Od roku szkolnego 2000/2001 – absolwenci klasy VI. 2 Do roku szkolnego 2004/05 – absolwenci ponadpodstawowych liceów ogólnokształcących; od roku szkolnego 2005/06 wraz z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Do roku 2004/2005 - absolwenci ponadpodstawowych szkół średnich zawodowych; w latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2006/07 – 2013/14 technikami uzupełniającymi.

1 Since 2000/2001 school year – 6th grade graduates. 2 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary general secondary schools; since 2005/06 school year including supplementary secondary schools. 3 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary vocational schools; for 2004/05 to 2013/14 school year including specialized secondary schools and for 2006/07 to 2013/14 – supplementary technical school also.

TABL. I.10. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Nauczani w formie dziennej i stacjonarnej ¹ Type of education – day and full-time programmes ¹	Nauczani w formie wieczorowej, zaocznej Type of education – evening, weekend
Uczniowie Students			
1990/1991	108 285	75 134	33 151
1995/1996	161 010	96 159	64 851
2000/2001	200 114	78 792	121 322
2010/2011	298 837	57 848	240 989 ²
2011/2012	330 633	57 334	273 299
2012/2013	334 331	58 309	276 022
2013/2014	278 972	52 595	226 377 ²
2014/2015	264 642	48 849	215 793
2015/2016	255 072	48 591	206 481
2016/2017	248 072	50 748	197 324
Absolwenci Graduates			
1990/1991	41 915	30 328	11 587
1995/1996	59 213	34 041	25 172
2000/2001	78 401	29 058	49 343
2005/2006	104 331	33 406	70 925
2010/2011	82 007	20 667	61 340
2011/2012	87 130	21 122	66 008
2012/2013	93 187	21 461	71 726 ²
2013/2014	83 909	19 540	64 369
2014/2015	78 236	17 145	61 091
2015/2016	76 383	17 360	59 023

¹ Do roku 2008/09 bez nauczanych w formie stacjonarnej. ² Łącznie z nauczonymi na odległość.

¹ Until 2008/09 school year excluding the ones following day / full time programmes. ² Including distance-learning.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
Szkoły podstawowe Primary schools						
1990/1991	20 533	20 447	—	80	1	5
1995/1996	19 823	13 249	6 262	187	22	103
2000/2001	16 766	49	16 297	227	53	140
2005/2006	14 572	48	13 751	502	74	197
2010/2011	13 922	40	12 923	602	78	279
2011/2012	13 772	41	12 652	681	83	315
2012/2013	13 550	42	12 129	900	87	392
2013/2014	13 442	41	11 841	1 017	93	450
2014/2015	13 525	38	11 793	1 043	99	552
2015/2016	13 560	37	11 696	1 079	100	648
2016/2017	13 514	36	11 586	1 087	105	700

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY
(cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	6 295	34	5 810	219	77	155
2005/2006	7 031	36	6 372	306	120	197
2010/2011	7 278	29	6 501	374	125	249
2011/2012	7 331	37	6 505	397	129	263
2012/2013	7 371	34	6 481	434	135	287
2013/2014	7 412	34	6 463	459	141	315
2014/2015	7 443	34	6 452	477	145	335
2015/2016	7 495	33	6 443	506	144	369
2016/2017	7 528	31	6 437	516	147	397
Licea ogólnokształcące¹ General secondary schools¹						
1990/1991	1 100	1 007	—	65	18	10
1995/1996	1 705	1 218	183	151	46	107
2000/2001	2 292	3	1 826	188	88	187
2005/2006	2 572	3	2 119	167	100	183
2010/2011	2 447	1	1 980	176	93	197
2011/2012	2 433	2	1 963	178	91	199
2012/2013	2 430	2	1 943	184	90	211
2013/2014	2 312	2	1 811	189	90	220
2014/2015	2 286	2	1 778	188	88	230
2015/2016	2 241	2	1 730	184	86	239
2016/2017	2 230	1	1 697	186	89	257
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools						
2005/2006	294	—	286	4	4	—
2010/2011	428	—	408	11	6	3
2011/2012	448	—	418	18	8	4
2012/2013	461	—	425	21	8	7
2013/2014	469	—	427	27	9	6
2014/2015	480	—	434	29	9	8
2015/2016	490	—	440	31	9	10
2016/2017	495	—	441	32	10	12

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; w latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2007/08 school year – upper secondary schools; in 2004/2005 – 2013/14 school years including supplementary general schools.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY
(cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika¹ <i>Basic vocational schools, technical secondary schools¹</i>						
1995/1996	7 455	6 797	474	89	13	82
2000/2001	8 175	123	7 706	154	34	158
2005/2006	6 309	113	5 911	148	32	105
2010/2011	4 520	180	3 990	159	25	166
2011/2012	4 391	185	3 848	158	26	174
2012/2013	4 248	181	3 685	170	24	188
2013/2014	3 913	110	3 421	162	18	196
2014/2015	3 954	254	3 217	194	28	259
2015/2016	3 714	179	3 100	179	24	232
2016/2017	3 689	178	3 054	182	24	251
Szkoły policealne Post-secondary schools						
1995/1996	1 432	845	65	138	6	378
2000/2001	2 567	22	906	343	8	1 288
2005/2006	3 731	18	1 342	408	6	1 957
2010/2011	2 941	45	685	253	3	1 955
2011/2012	2 830	45	642	261	3	1 879
2012/2013	2 735	46	592	265	2	1 830
2013/2014	2 467	28	549	234	2	1 654
2014/2015	2 382	25	513	216	2	1 626
2015/2016	2 355	25	447	195	1	1 687
2016/2017	2 331	22	404	176	4	1 725

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/2003 – 2006/2007 school years – expiring post-primary and upper secondary school, since 2007/08 school year – upper secondary schools; including general art schools leading to professional certifications; in 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification; in 2002/2003 – 2013/2014 including specialized secondary schools and 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>others</i>
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>						
1990/1991	5 287 032	5 282 204	—	4 433	103	292
1995/1996	5 104 200	2 741 596	2 332 899	18 845	2 231	8 629
2000/2001	3 220 571	5 187	3 184 785	16 403	4 987	9 209
2005/2006	2 602 020	4 607	2 549 176	27 227	9 016	11 994
2010/2011	2 191 659	4 393	2 121 108	34 507	10 789	20 862
2011/2012	2 187 172	4 973	2 107 940	38 657	11 575	24 027
2012/2013	2 160 757	4 961	2 068 254	47 219	12 077	28 246
2013/2014	2 152 578	5 153	2 049 610	52 390	13 191	32 234
2014/2015	2 306 077	5 204	2 188 844	56 800	14 427	40 802
2015/2016	2 480 777	5 272	2 346 144	63 431	15 437	50 493
2016/2017	2 296 516	5 077	2 158 481	60 658	15 751	56 549
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>						
2000/2001	1 189 945	721	1 173 882	7 132	4 285	3 925
2005/2006	1 596 781	1 111	1 553 952	18 160	13 690	9 868
2010/2011	1 261 381	626	1 207 081	23 887	16 301	13 486
2011/2012	1 210 022	927	1 153 500	24 514	17 108	13 973
2012/2013	1 161 658	853	1 102 903	25 443	17 609	14 850
2013/2014	1 124 037	681	1 062 002	26 693	18 423	16 238
2014/2015	1 092 769	600	1 027 727	27 381	19 214	17 847
2015/2016	1 073 630	529	1 005 012	28 683	19 726	19 680
2016/2017	1 061 322	321	988 524	29 715	20 777	21 985
Licea ogólnokształcące¹ <i>General secondary schools¹</i>						
1990/1991	445 018	438 348	—	3 390	2 575	705
1995/1996	682 997	564 464	88 660	14 676	6 963	8 234
2000/2001	924 178	741	880 147	16 050	12 591	14 649
2005/2006	738 625	266	708 494	9 507	11 226	9 132
2010/2011	634 457	191	601 054	10 504	10 115	12 593
2011/2012	608 496	301	575 193	10 445	9 947	12 610
2012/2013	579 662	293	545 754	10 383	9 249	13 983
2013/2014	547 129	237	512 522	10 515	9 276	14 579
2014/2015	523 796	224	488 035	10 247	9 294	15 996
2015/2016	501 240	207	464 274	10 314	9 326	17 119
2016/2017	485 489	153	446 139	10 620	9 628	18 949

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; w latach 2004/2005 – 2013/2014 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools; in 2004/2005 – 2013/2014 school years including supplementary general schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY I POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>others</i>
<i>Specjalne szkoły przysposabiające do pracy</i> <i>Special job-training schools</i>						
2005/2006	5223	—	5100	60	63	—
2010/2011	9825	—	9525	169	109	22
2011/2012	10356	—	9959	220	136	41
2012/2013	10 723	—	10 258	253	143	69
2013/2014	10 930	—	10 387	318	156	69
2014/2015	11 029	—	10 402	357	161	109
2015/2016	10 784	—	10 111	402	164	107
2016/2017	10 707	—	9 979	404	177	147
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe, technika¹</i> <i>Basic vocational schools, technical secondary schools¹</i>						
1995/1996	1 568 258	1 427 539	115 903	16 493	1 519	6 804
2000/2001	1 518 834	15 942	1 468 560	16 826	2 926	14 580
2005/2006	976 310	12 014	944 343	10 813	1 581	7 559
2010/2011	820 616	22 191	767 175	13 605	1 336	16 309
2011/2012	792 563	21 023	740 620	13 214	1 401	16 305
2012/2013	747 211	20 557	696 544	12 753	1 169	16 188
2013/2014	705 652	22 238	663 718	12 380	1 097	16 553
2014/2015	712 720	20 830	658 461	13 297	1 152	18 980
2015/2016	697 671	21 087	641 213	13 657	1 148	20 566
2016/2017	684 955	20 928	626 615	13 990	1 169	22 253
<i>Szkoły policealne</i> <i>Post-secondary schools</i>						
1995/1996	161 010	99 480	6 948	13 421	430	40 731
2000/2001	200 114	2 694	95 259	18 710	443	83 008
2005/2006	313 484	2 168	143 784	21 017	176	146 339
2010/2011	298 837	2 987	67 694	14 056	18	214 082
2011/2012	330 633	3 288	65 504	15 162	19	246 660
2012/2013	334 331	2 560	60 607	14 558	21	256 585
2013/2014	278 972	1 769	51 099	13 018	21	213 065
2014/2015	264 642	1 441	42 763	13 387	14	207 037
2015/2016	255 072	1 308	36 781	12 552	10	204 421
2016/2017	248 072	1 147	32 763	11 001	98	203 063

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe; w latach 2002/2003 – 2013/2014 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03–2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools; including general art schools leading to professional certifications. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification; in 2002/2003 – 2013/14 school years including specialized secondary schools and in 2013/14 school years including supplementary technical schools.

TABL. I.13. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DOROSŁYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR ADULTS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
			Ogółem Total		
1990/1991	13 934	x	3 943	48 607	158 417
1995/1996	8 716	x	8 026	73 026	173 965
2000/2001	682	4 812	13 475	129 457	193 261
2005/2006	100	12 665	7 765	174 826	113 128
2010/2011	237	16 092	5 552	218 316	48 974
2011/2012	233	15 785	5 892	219 791	45 136
2012/2013	104	15 822	3 935	217 396	41 320
2013/2014	77	14 555	1 169	203 902	20 587
2014/2015	25	13 099	107	184 611	10 274
2015/2016	16	11 645	x	167 641	317
2016/2017	13	9 980	x	155 165	x
			Mężczyźni Males		
1990/1991	11 044	x	2 491	14 907	93 748
1995/1996	7 136	x	6 645	33 515	115 960
2000/2001	555	3 835	10 311	66 170	130 091
2005/2006	75	9 692	5 899	97 807	75 735
2010/2011	125	11 871	4 163	116 554	34 524
2011/2012	129	11 465	4 129	114 865	32 192
2012/2013	54	11 265	2 526	114 618	30 158
2013/2014	40	10 265	825	110 599	15 210
2014/2015	19	9 225	92	103 134	7 845
2015/2016	13	8 037	x	94 156	303
2016/2017	10	6 892	x	87 024	x
			Kobiety Females		
1990/1991	2 890	x	1 452	33 700	64 669
1995/1996	1 580	x	1 381	39 511	58 005
2000/2001	127	977	3 164	63 287	63 170
2005/2006	25	2 973	1 866	77 019	37 393
2010/2011	112	4 221	1 389	101 762	14 450
2011/2012	104	4 320	1 763	104 926	12 944
2012/2013	50	4 557	1 409	102 778	11 162
2013/2014	37	4 290	344	93 303	5 377
2014/2015	6	3 874	15	81 477	2 429
2015/2016	3	3 608	x	73 485	14
2016/2017	3	3 088	x	68 141	x

1 W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Od roku szkolnego 2002/03 łącznie z liceami profilowanymi, od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 In 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary. 2 In 2004/05 – 2013/14 school years including supplementary general schools; 3 Since 2002/03 school year including specialized secondary schools, since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

TABL. I.14. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH¹
GRADUATES OF SCHOOLS FOR ADULTS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ² upper secondary ²		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ³ general ³	zawodowe ⁴ vocational ⁴
	Ogółem Total				
1990/1991	5 983	x	4 424	12 638	41 980
1995/1996	4 593	x	3 622	17 432	42 138
2000/2001	450	x	4 425	41 500	53 147
2005/2006	38	2 849	2 213	55 799	42 122
2010/2011	40	4 067	1 372	55 305	10 279
2011/2012	33	4 173	1 426	57 085	9 589
2012/2013	22	4 380	1 614	54 877	9 110
2013/2014	34	4 067	383	44 771	7 814
2014/2015	14	3 897	37	51 600	6 624
2015/2016	6	3 381	x	45 888	64
	Mężczyźni Males				
1990/1991	4 652	x	3 354	3 253	22 825
1995/1996	3 771	x	2 797	6 961	27 321
2000/2001	363	x	3 344	19 603	34 503
2005/2006	32	2 078	1 640	27 615	27 706
2010/2011	31	2 842	960	26 187	6 924
2011/2012	20	2 894	973	26 529	6 194
2012/2013	15	3 016	1 016	25 907	6 348
2013/2014	24	2 752	305	21 473	5 608
2014/2015	10	2 595	33	25 693	5 032
2015/2016	6	2 255	x	24 123	63
	Kobiety Females				
1990/1991	1 331	x	1 070	9 385	19 155
1995/1996	822	x	825	10 471	14 817
2000/2001	87	x	1 081	21 897	18 644
2005/2006	6	771	573	28 184	14 416
2010/2011	9	1 225	412	29 118	3 355
2011/2012	13	1 279	453	30 556	3 395
2012/2013	7	1 364	598	28 970	2 762
2013/2014	10	1 315	78	23 298	2 206
2014/2015	4	1 302	4	25 907	1 592
2015/2016	—	1 126	x	21 765	1

1 Łącznie z eksternami. 2 Do roku szkolnego 2003/04 – ponadpodstawowe. 3 W latach 2005/2006 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi 4 Od roku szkolnego 2004/2005 łącznie z liceami profilowanymi, a od roku szkolnego 2006/2007 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 Including external students. 2 Until school 2003/04 school year – post-primary schools. 3 In 2005/2006 – 2013/14 school years including supplementary general schools. 4 Since 2004/2005 school year including specialized secondary schools; since 2006/2007 school year including supplementary technical schools.

TABL.I.15. SZKOŁY DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>							
1995/1996	135	94	41	—	—	—	
2000/2001	21	1	18	1	—	1	
2005/2006	10	4	4	1	—	1	
2010/2011	5	2	1	1	—	1	
2011/2012	5	2	1	1	—	1	
2012/2013	5	2	1	1	—	1	
2013/2014	4	2	—	1	—	1	
2014/2015	3	2	—	1	—	—	
2015/2016	3	1	—	1	—	1	
2016/2017	3	1	—	1	—	1	
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	72	7	61	2	—	2	
2005/2006	130	9	93	13	—	15	
2010/2011	164	8	76	29	—	51	
2011/2012	179	8	75	27	—	69	
2012/2013	202	9	74	28	—	91	
2013/2014	200	10	73	29	—	88	
2014/2015	192	8	70	30	—	84	
2015/2016	189	7	67	29	—	86	
2016/2017	178	4	64	28	—	82	
Licea ogólnokształcące^{1,2} <i>General secondary schools^{1,2}</i>							
1995/1996	330	231	19	24	2	54	
2000/2001	978	1	387	166	4	420	
2005/2006	2 116	9	765	235	7	1 100	
2010/2011	2 599	9	605	280	3	1 702	
2011/2012	2 660	10	608	275	3	1 764	
2012/2013	2 760	19	711	278	1	1 751	
2013/2014	2 022	19	560	204	1	1 238	
2014/2015	1 705	18	542	175	1	969	
2015/2016	1 647	18	538	166	—	925	
2016/2017	1 588	18	517	156	—	897	
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika^{1,3} <i>Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools^{1,3}</i>							
1995/1996	1 435	1 239	76	35	1	84	
2000/2001	1 861	44	1 189	179	4	445	
2005/2006	1 871	39	1 169	179	1	483	
2010/2011	975	62	496	108	1	308	
2011/2012	936	60	466	98	1	311	
2012/2013	867	53	439	84	1	290	
2013/2014	202	20	76	21	—	85	
2014/2015	487	25	258	43	—	161	
2015/2016	16	1	1	1	—	13	
2016/2017	x	x	x	x	x	x	

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03–2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 W latach 2002/2003 – 2013/2014 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. 2 In 2002/03 – 2013/14 school years including supplementary general schools. 3 In 2002/2003 – 2013/14 school years including specialized secondary schools and in 2013/14 school years including supplementary technical schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>							
1995/1996	8 716	5 003	3 713	—	—	—	
2000/2001	682	16	630	18	—	18	
2005/2006	100	28	42	18	—	12	
2010/2011	237	19	14	8	—	196	
2011/2012	233	18	15	10	—	190	
2012/2013	104	14	9	17	—	64	
2013/2014	77	18	—	21	—	38	
2014/2015	25	14	—	11	—	—	
2015/2016	16	6	—	7	—	3	
2016/2017	13	5	—	7	—	1	
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	4 812	245	4 430	46	—	91	
2005/2006	12 665	268	10 379	1 095	—	923	
2010/2011	16 092	311	10 115	2 112	—	3 554	
2011/2012	15 785	288	9 099	1 995	—	4 403	
2012/2013	15 822	290	8 439	1 772	—	5 321	
2013/2014	14 555	302	7 549	1 676	—	5 028	
2014/2015	13 099	255	6 611	1 642	—	4 591	
2015/2016	11 645	184	5 686	1 370	—	4 405	
2016/2017	9 980	135	4 855	1 018	—	3 972	
Licea ogólnokształcące¹ <i>General secondary schools¹</i>							
1995/1996	73 026	58 547	5 557	2 717	113	6 092	
2000/2001	129 457	61	71 897	14 514	280	42 705	
2005/2006	174 826	474	80 422	14 439	233	79 258	
2010/2011	218 316	362	53 481	13 667	87	150 719	
2011/2012	219 791	375	49 358	12 785	34	157 239	
2012/2013	217 396	708	47 056	12 663	20	156 949	
2013/2014	203 902	1 209	50 612	12 594	20	139 467	
2014/2015	184 611	1 368	46 478	11 980	8	124 777	
2015/2016	167 641	1 295	42 793	10 911	—	112 642	
2016/2017	155 165	1 099	38 909	10 241	—	104 916	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. In 2002/03 – 2013/14 school years including supplementary general schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe, technika¹</i> <i>Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools¹</i>							
1995/1996	181 991	158 336	10 520	4 560	9	8 566	
2000/2001	206 736	4 166	138 838	15 927	258	47 547	
2005/2006	120 893	2 680	76 098	7 935	82	34 098	
2010/2011	54 526	2 995	27 261	4 564	62	19 644	
2011/2012	51 028	2 930	25 057	2 632	5	18 947	
2012/2013	45 255	2 405	23 154	3 258	5	16 433	
2013/2014	4 822	366	1 372	370	—	2 714	
2014/2015	10 381	347	4 891	715	—	4 428	
2015/2016	317	16	8	14	—	279	
2016/2017	x	x	x	x	x	x	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W latach 2002/2003 – 2013/2014 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

Uwaga. Do roku szkolnego 1998/99 szkoły ponadpodstawowe były zakładane, prowadzone i utrzymywane przede wszystkim przez ministra lub inny organ administracji rządowej. Od roku szkolnego 1999/00 – zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych, a od roku szkolnego 2002/03 – również szkół ponadgimnazjalnych, należy do zadań własnych powiatu.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. In 2002/2003 – 2013/14 school years including specialized secondary schools and in 2004/05 - 2013/14 school years including supplementary technical schools.

Notice. Until school year 1998/99 primary schools were founded, administered and maintained primarily by the minister or other central administration entity. Since school year 1999/00 founding and administering post-primary schools (since 2002/03 school year, upper secondary schools as well) lies within the capacity of powiat administration.

TABL.I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
<i>Szkoły Schools</i>								
1990/1991	120	48	—	11	—	42	—	19
1995/1996	249	43	2	10	111	69	—	14
2000/2001	435	27	33	13	269	73	9	9
2005/2006	702	25	82	9	268	91	20	8

TABL.I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPÓŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły (dok.) Schools (cont.)								
2010/2011	621	22	196	8	283	83	20	6
2011/2012	669	23	229	8	299	81	19	6
2012/2013	707	23	251	7	315	79	20	6
2013/2014	746	24	273	7	335	74	21	6
2014/2015	815	24	287	7	387	76	20	6
2015/2016	883	25	302	7	431	81	22	6
2016/2017	948	25	314	7	475	86	24	7
Uczniowie Students								
1990/1991	5193	3 033	—	583	—	1 096	—	481
1995/1996	16 741	3 076	28	609	10 498	2 007	—	523
2000/2001	31 130	1 988	2 070	446	24 640	1 613	98	199
2005/2006	33 513	1 722	3 715	378	24 157	1 498	164	212
2010/2011	35 372	1 346	8 945	256	23 473	897	110	140
2011/2012	38 756	1 383	11 013	259	24 756	897	110	145
2012/2013	41 082	1 528	11 971	257	25 953	951	116	138
2013/2014	43 814	1 610	13 010	265	27 547	927	117	139
2014/2015	50 576	1 664	14 501	272	32 548	1 039	136	173
2015/2016	57 363	1 728	15 742	273	37 849	1 082	142	174
2016/2017	57 386	1 580	15 509	268	38 268	1 074	157	165

TABL.I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPÓŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły Schools								
2000/2001	112	10	5	2	53	34	5	3
2005/2006	272	13	20	5	82	60	13	3

TABL.I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły (dok.) Schools (cont.)								
2010/2011	229	14	59	4	86	51	10	3
2011/2012	244	16	80	3	84	47	10	3
2012/2013	252	16	89	4	87	45	7	3
2013/2014	272	18	99	5	95	45	7	2
2014/2015	298	17	107	5	110	49	7	2
2015/2016	318	17	111	4	121	53	7	3
2016/2017	344	17	119	4	138	54	7	3
Uczniowie Students								
2000/2001	7 666	632	266	131	6 148	414	29	46
2005/2006	14 008	962	639	177	10 951	805	109	67
2010/2011	9 715	823	1 349	165	6 756	477	78	30
2011/2012	8 982	790	1 823	164	5 566	503	73	29
2012/2013	9 189	814	2 067	141	5 582	477	42	27
2013/2014	9 672	731	2 554	135	5 682	481	42	13
2014/2015	9 340	666	2 637	137	5 349	465	39	17
2015/2016	9 568	666	2 695	105	5 518	475	48	35
2016/2017	1 0009	664	2 886	105	5 734	479	35	41

TABL.I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages				
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian
Szkoły Schools						
1990/1991	7	2	—	1	—	3
1995/1996	9	2	1	1	—	4
2000/2001	11	2	1	1	2	4
2005/2006	16	2	2	1	1	7
2010/2011	25	3	5	2	3	8
2011/2012	33	3	9	3	7	8
2012/2013	29	3	11	2	4	8
2013/2014	50	3	23	2	7	12
2014/2015	56	3	25	3	10	13
2015/2016	69	3	33	3	16	13
2016/2017	61	3	34	2	8	13

TABL. I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages				
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian
		Liczba uczniów Number of students				
1990/1991	1 040	644	—	124	—	254
1995/1996	1 668	877	250	135	—	372
2000/2001	2 314	1 113	338	124	170	522
2005/2006	1 554	851	124	76	117	373
2010/2011	1 403	752	187	99	83	266
2011/2012	1 589	745	355	108	126	241
2012/2013	1 452	700	369	90	37	251
2013/2014	1 877	669	577	114	188	325
2014/2015	1 963	581	722	109	201	333
2015/2016	2 277	535	936	100	338	357
2016/2017	2 137	466	1 078	72	189	322

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE
SPECIAL PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹		
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	
		Ogółem Total				
1990/1991	769	84 317	33 269	12 322	4 838	
1995/1996	776	82 999	32 352	12 381	3 645	
2000/2001	780	52 020	20 390	8 340	3 005	
2005/2006	772	33 209	12 441	6 640	2 347	
2010/2011	780	24 459	8 502	5 022	1 751	
2011/2012	786	23 773	8 135	4 987	1 665	
2012/2013	781	23 411	7 975	4 469	1 507	
2013/2014	760	23 408	7 978	4 597	1 569	
2014/2015	781	23 577	7 899	4 514	1 465	
2015/2016	792	24 303	8 106	4 536	1 506	
2016/2017	794	24 298	8 062	.	.	
		Miasta Urban areas				
1990/1991	607	73 259	29 069	10 747	4 207	
1995/1996	620	72 499	28 427	10 787	4 093	
2000/2001	631	45 517	17 971	7 527	2 758	
2005/2006	634	29 542	11 187	5 943	2 156	
2010/2011	634	21 667	7 614	4 369	1 565	
2011/2012	637	20 906	7 267	4 268	1 478	
2012/2013	634	20 611	7 114	3 837	1 331	
2013/2014	612	20 581	7 056	3 924	1 369	
2014/2015	631	20 649	6 965	3 830	1 277	
2015/2016	637	21 237	7 138	3 746	1 286	
2016/2017	637	21 313	7 133	.	.	

1 Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

1 Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE (dok.)

SPECIAL PRIMARY SCHOOLS (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
Wieś Rural areas					
1990/1991	162	11 058	4 200	1 575	631
1995/1996	156	10 500	3 925	1 594	552
2000/2001	149	6 503	2 419	813	247
2005/2006	138	3 367	1 254	697	191
2010/2011	146	2 792	888	653	186
2011/2012	149	2 867	868	719	187
2012/2013	147	2 800	861	632	176
2013/2014	148	2 827	922	673	200
2014/2015	150	2 928	934	684	188
2015/2016	155	3 066	968	790	220
2016/2017	157	2 985	929	.	.

1 Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

1 Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.21. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	szkoła podstawowa specjalna special primary school	oddział specjalny w szkole podstawowej special section in primary school	klasa integracyjna w szkole podstawowej integration section in primary school	klasa ogólnodostępna w szkole podstawowej mainstream section in primary school
Szkoły, oddziały lub klasy Schools, sections or grades				
1990/1991	769	1 379	x	x
1995/1996	773	699	515	—
2000/2001	780	284	1 548	9 788
2005/2006	772	201	3 275	12 156
2010/2011	780	196	3 927	15 276
2011/2012	786	158	3 863	15 012
2012/2013	781	167	3 851	15 747
2013/2014	760	171	3 775	16 471
2014/2015	781	204	3 945	18 042
2015/2016	792	208	4 223	20 080
2016/2017	794	237	4 350	22 088
Uczniowie Students				
1990/1991	84 317	17 363	x	x
1995/1996	82 999	6 613	2 036	4 158
2000/2001	52 020	3 207	6 897	37 890
2005/2006	33 209	1 450	13 578	28 315
2010/2011	24 459	1 725	14 539	20 488
2011/2012	23 773	793	14 192	19 771
2012/2013	23 411	771	13 969	20 565
2013/2014	23 408	774	14 041	21 706
2014/2015	23 577	857	14 652	23 944
2015/2016	24 303	896	15 885	27 594
2016/2017	24 298	967	16 491	31 555

TABL. I.22. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)

STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				specjalistyczne specialist		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
1990/1991	x	x	855 148	255 411	—	—
1995/1996	902	2 673	604 048	511 413	—	—
2000/2001	1 594	2 772	470 824	386 362	—	—
2005/2006	761	1 068	503 310	184 131	105 995	26 215
2010/2011	690	296	463 763	158 618	128 232	19 302
2011/2012	704	345	456 736	135 813	136 959	20 914
2012/2013	798	x	457 457	149 812	157 888	31 560
2013/2014	881	x	459 858	149 062	167 168	26 242
2014/2015	920	x	477 085	156 406	193 993	26 241
2015/2016	838	x	529 859	173 893	226 026	28 450
2016/2017	913	x	431 425	174 707	205 244	28 015

TABL. I.23. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych ogólnodostępnych Students individually instructed in mainstream primary schools		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych Students with disabilities individually instructed in primary schools			
			ogólnodostępnych mainstream		specjalnych special	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
	2000/2001	8 941	2 750	9 226	3 252	2 498
2005/2006	11 419	3 759	8 876	3 237	3 146	823
2010/2011	7 550	2 405	4 559	1 488	1 103	368
2011/2012	7 429	2 236	4 219	1 314	1 065	366
2012/2013	7 361	2 164	4 021	1 220	903	326
2013/2014	7 416	2 114	3 978	1 184	919	297
2014/2015	7 811	2 174	4 076	1 175	845	276
2015/2016	8 404	2 308	4 150	1 181	829	257
2016/2017	8 510	2 371	4 144	1 177	780	241

TABL. I.24. **GIMNAZJA SPECJALNE**
SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
<i>Ogółem Total</i>					
2000/2001	753	30 367	11 570	—	—
2005/2006	806	35 649	12 735	10 537	3 862
2010/2011	822	29 733	10 624	8 553	3 166
2011/2012	830	28 632	10 216	8 453	3 123
2012/2013	840	27 949	10 097	8 186	3 008
2013/2014	839	26 351	9 480	8 381	3 195
2014/2015	851	25 125	8 988	7 696	2 895
2015/2016	849	24 208	8 678	7 699	2 943
2016/2017	847	23 190	8 257	.	.
<i>Miasta Urban areas</i>					
2000/2001	614	26 652	10 337	—	—
2005/2006	654	31 040	11 442	9 242	3 501
2010/2011	661	25 305	9 236	7 214	2 750
2011/2012	660	24 210	8 768	7 218	2 716
2012/2013	665	23 270	8 521	6 689	2 497
2013/2014	660	21 703	7 884	6 805	2 630
2014/2015	668	20 549	7 516	6 291	2 378
2015/2016	666	19 787	7 193	6 181	2 393
2016/2017	663	18 903	6 810	.	.
<i>Wieś Rural areas</i>					
2000/2001	139	3 715	1 233	—	—
2005/2006	152	4 609	1 293	1 295	361
2010/2011	161	4 428	1 388	1 339	416
2011/2012	170	4 422	1 448	1 235	407
2012/2013	175	4 679	1 576	1 497	511
2013/2014	179	4 648	1 596	1 576	565
2014/2015	183	4 576	1 472	1 405	517
2015/2016	183	4 421	1 485	1 518	550
2016/2017	184	4 287	1 447	.	.

TABL. I.25. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny <i>School year</i>	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>			
	gimnazjum specjalne <i>special lower secondary school</i>	oddział specjalny w gimnazjum <i>special section in lower secondary school</i>	klasa integracyjna w gimnazjum <i>integration section in lower secondary school</i>	klasa ogólnodostępna w gimnazjum <i>mainstream section in lower secondary school</i>
Szkoły, oddziały lub klasy <i>Schools, sections or grades</i>				
2000/2001	753	146	234	3 681
2005/2006	806	180	1 174	8 759
2010/2011	822	196	2 083	7 793
2011/2012	830	147	2 007	7 850
2012/2013	840	138	1 904	7 911
2013/2014	839	138	1 801	8 180
2014/2015	851	130	1 765	8 353
2015/2016	849	119	1 791	8 824
2016/2017	847	127	1 872	9 175
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Students with special educational needs</i>				
2000/2001	30 367	1 672	1 109	15 432
2005/2006	35 649	1 813	5 225	21 388
2010/2011	29 733	1 826	7 811	14 586
2011/2012	28 632	1 045	7 665	14 281
2012/2013	27 949	886	7 172	14 062
2013/2014	26 351	743	6 951	14 302
2014/2015	25 125	679	7 014	14 386
2015/2016	24 208	589	7 272	15 270
2016/2017	23 190	569	7 585	16 096

TABL. I.26. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				specjalistyczne specialist		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
2000/2001	469	1 559	96 039	9 532	—	—
2005/2006	716	1 906	177 123	17 900	3 043	9 308
2010/2011	767	1 205	191 558	16 652	3 338	8 964
2011/2012	1 039	833	209 882	35 127	5 956	13 249
2012/2013	1 916	x	215 856	39 774	5 600	11 582
2013/2014	2 010	x	216 767	41 337	5 547	9 723
2014/2015	2 089	x	218 309	43 818	5 563	8 864
2015/2016	2 023	x	212 733	47 368	5 736	8 535
2016/2017	1 938	x	181 081	49 222	5 996	8 456

TABL. I.27. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach ogólnodostępnych Students individually instructed in mainstream lower secondary schools		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w gimnazjach Students with disabilities individually instructed in lower secondary schools			
			ogólnodostępnych mainstream		specjalnych special	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
2000/2001	2 588	819	2 275	824	786	154
2005/2006	6 499	2 167	4 583	1 680	1 436	327
2010/2011	6 019	2 008	3 081	1 031	1 077	368
2011/2012	6 109	2 030	2 934	977	1 083	395
2012/2013	5 872	1 812	2 694	876	1 000	354
2013/2014	5 987	1 925	2 701	889	903	312
2014/2015	6 055	1 962	2 658	832	833	280
2015/2016	6 423	2 072	2 727	842	802	254
2016/2017	6 564	2 122	2 800	841	788	231

TABL. I.28. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE¹
SPECIAL GENERAL SECONDARY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
Ogółem Total					
1990/1991	9	421	273	101	62
1995/1996	17	882	524	178	104
2000/2001	27	1 698	897	182	105
2005/2006	43	1 178	580	254	158
2010/2011	104	2 168	1 110	674	370
2011/2012	109	2 266	1 117	762	407
2012/2013	117	1 778	868	615	313
2013/2014	62	1 296	633	322	158
2014/2015	75	1 302	659	374	192
2015/2016	78	1 234	631	340	172
2016/2017	80	1 182	600	.	.
Miasta Urban areas					
1990/1991	7	280	170	59	33
1995/1996	13	689	407	128	73
2000/2001	24	1 529	803	182	105
2005/2006	41	1 178	580	254	158
2010/2011	89	1 982	1 022	622	341
2011/2012	94	2 043	1 015	686	372
2012/2013	102	1 628	797	555	281
2013/2014	54	1 204	633	297	151
2014/2015	62	1 205	421	363	186
2015/2016	64	1 131	568	319	161
2016/2017	67	1 102	552	.	.
Wieś Rural areas					
1990/1991	2	141	103	42	29
1995/1996	4	193	117	50	31
2000/2001	3	169	94	—	—
2005/2006	2	—	—	—	—
2010/2011	15	186	88	52	29
2011/2012	15	223	102	76	35
2012/2013	15	150	71	60	32
2013/2014	8	92	34	25	7
2014/2015	13	97	57	11	6
2015/2016	14	103	63	21	11
2016/2017	13	80	48	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W liceach ogólnokształcących specjalnych działających w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych, w placówkach interwencyjnych oraz w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych lub zakładach karnych nie wykazuje się uczniów przebywających okresowo.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring upper secondary (post-primary) and upper secondary. In special general secondary schools operating in entities, interventional centres, youth education centres, youth sociotherapy centres, youth detention centres, correctional centres or prisons, temporary students are not indicated.

TABL. I.29. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE I TECHNIKA SPECJALNE¹
SPECIAL BASIC VOCATIONAL SCHOOLS AND TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools</i>					
1990/1991	271	24 500	10 595	6 836	3 029
1995/1996	283	26 895	11 438	7 862	3 440
2000/2001	338	30 747	12 602	8 621	3 747
2005/2006	403	21 135	8 581	6 775	2 887
2010/2011	375	14 926	6 251	4 618	2 063
2011/2012	378	14 099	5 921	4 247	1 827
2012/2013	379	13 468	5 807	4 109	1 834
2013/2014	374	12 675	5 439	2 541	1 075
2014/2015	380	12 932	5 559	3 314	1 488
2015/2016	374	11 872	5 070	3 237	1 384
2016/2017	373	10 925	4 628	.	.
<i>Technika² Technical secondary schools²</i>					
1990/1991	15	896	518	191	130
1995/1996	17	1 139	590	271	165
2000/2001	36	1 646	835	394	201
2005/2006	67	1 848	887	588	293
2010/2011	53	1 210	555	307	140
2011/2012	54	1 167	524	310	137
2012/2013	53	1 001	454	197	85
2013/2014	38	859	378	188	93
2014/2015	29	808	332	119	42
2015/2016	33	858	367	189	72
2016/2017	33	852	374	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Ponadto w roku szkolnym: 2015/16 w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy liczba: szkół – 490, uczniów – 10 784 (w tym 4 501 kobiet), absolwentów – 2 396 (w tym 1 031 kobiet); w roku szkolnym 2016/17 liczba szkół – 495, uczniów – 10 707 (w tym 4 504 kobiety), absolwentów – 2 549 (w tym 1 057 kobiet). ² W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Moreover, in 2015/16 school year special job-training schools, number of: schools – 490, students – 10 784 (of which 4 501 females), graduates – 2 396 (of which 1 031 females); in 2016/17 number of schools – 495; students – 10 707 (of which 4 504 females), graduates 2 549 (of which 1 057 females) ² In 2002/03 – 2013/14 school years including specialized secondary schools.

DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION¹
TABL. II.1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
OGÓŁEM TOTAL							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	21 675	1 147 152	64 503	1 299 138	21 861	x	20
Przedszkola	11 762	1 100 698	48 782	1 024 668	16 595	93	21
<i>Nursery schools of</i>							
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	6 843	766 240	32 642	753 257	9 764	98	23
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	90	1 529	229	1 116	–	73	4
samorządu województwa <i>self-government of voivodship</i>	2	40	3	14	–	35	4
Ministerstwa Obrony Narodowej	3	225	9	187	–	83	20
<i>Ministry of National Defence</i>							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	103	6 335	312	5 265	105	83	16
<i>legal persons – state owned enterprises</i>							
stowarzyszeń <i>associations</i>	500	25 490	1 374	21 232	532	83	15
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	13	588	30	503	8	86	16
Krajowej Rady Spółdzielczej <i>National Council of Co-operative</i>	1	55	3	45	3	82	15
Samorządu Gospodarczego i Zawodowego	2	78	5	112	–	144	22
<i>economic and professional self-government</i>							
organizacji związkowych <i>union organisations</i>	2	100	6	98	1	98	16
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	430	31 692	1 380	29 515	246	93	21
przedsiębiorstw osób fizycznych	259	18 319	885	14 168	554	77	16
<i>enterprises of natural persons</i>							
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i>	12	563	40	487	67	87	12
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	313	25 104	1 219	18 614	602	74	15
fundacji <i>foundations</i>	198	12 796	684	10 807	443	84	15
osób fizycznych <i>natural persons</i>	2 991	211 544	9 961	169 248	4 270	80	16
w tym specjalne	242	5 358	867	4 006	x	75	4
<i>of which special</i>							
Zespoły wychowania przedszkolnego	79	1 843	100	1 426	24	77	14
<i>Pre-primary education groups</i>							
Punkty przedszkolne	1 788	44 611	2 501	35 335	2 368	79	14
<i>Pre-primary points</i>							
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	8 046	x	13 120	237 709	2 874	x	18
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>							
MIASTA URBAN AREAS							
OGÓŁEM TOTAL	10 619	850 612	41 885	868 358	17 299	x	20
Przedszkola	7 905	832 815	36 803	778 264	13 936	93	21
<i>Nursery schools of</i>							
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	4 307	570 470	24 075	564 841	8 168	99	23
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	74	1 279	197	929	–	73	4
samorządu województwa <i>self-government of voivodship</i>	2	40	3	14	–	35	4
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	81	5 232	257	4 418	97	84	17
<i>legal persons – state owned enterprises</i>							

1 Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Including children attending the units performing health care activities for all school year. 2 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.1. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹** (dok.)
PRE-PRIMARY EDUCATION¹ (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establishments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
MIASTA (dok.) URBAN AREAS (cont.)							
stowarzyszeń <i>associations</i>	205	12 751	750	10 692	368	84	14
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	8	362	18	295	6	81	16
Krajowej Rady Spółdzielczej <i>National Council of Co-operative</i>	1	55	3	45	3	82	15
organizacji związkowych <i>union organisations</i>	1	75	4	77		103	19
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	329	26 097	1 141	24 392	170	93	21
przedsiębiorstw osób fizycznych..... <i>enterprises of natural persons</i>	197	14 465	713	11 434	508	79	16
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i>	11	527	37	452	67	86	12
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	265	21 837	1 068	16 002	534	73	14
fundacji <i>foundations</i>	138	9 886	534	8 298	372	84	15
osób fizycznych <i>natural persons</i>	2 286	169 739	8 003	136 375	3 643	80	17
w tym specjalne <i>of which special</i>	217	5 003	813	3 762	x	75	4
Zespoły wychowania przedszkolnego <i>Pre-primary education groups</i>	8	313	18	221	20	71	12
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	754	17 484	1 191	12 821	2 050	73	10
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>Pre-primary sections of primary schools</i>	1 952	x	3 873	77 052	1 293	x	19
WIEŚ RURAL AREAS							
OGÓLEM TOTAL	11 056	296 540	22 618	430 780	4 562	x	19
Przedszkola	3 857	267 883	11 979	246 404	2 659	92	20
<i>Nursery schools of</i>							
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	2 536	195 770	8 567	188 416	1 596	96	21
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	16	250	32	187	–	75	5
Ministerstwa Obrony Narodowej..... <i>Ministry of National Defence</i>	3	225	9	187	–	83	20
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych..... <i>legal persons – state owned enterprises</i>	22	1 103	55	847	8	77	15
stowarzyszeń <i>associations</i>	295	12 739	624	10 540	164	83	16
organizacji społecznych <i>social organisations</i> ..	5	226	12	208	2	92	17
Samorządu Gospodarczego i Zawodowego	2	78	5	112	–	144	22
<i>economic and professional self-government</i>							
organizacji związkowych <i>union organisations</i> ..	1	25	2	21	1	84	10
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	101	5 595	239	5 123	76	92	21
przedsiębiorstw osób fizycznych..... <i>enterprises of natural persons</i>	62	3 854	172	2 734	46	71	15
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i>	1	36	3	35	–	97	11
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	48	3 267	151	2 612	68	80	17
fundacji <i>foundations</i>	60	2 910	150	2 509	71	86	16
osób fizycznych <i>natural persons</i>	705	41 805	1 958	32 873	627	79	16
w tym specjalne <i>of which special</i>	25	355	54	244	x	69	4
Zespoły wychowania przedszkolnego <i>Pre-primary education groups</i>	71	1 530	82	1 205	4	79	14
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	1 034	27 127	1 310	22 514	318	83	17
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>Pre-primary sections of primary schools</i>	6 094	x	9 247	160 657	1 581	x	17

1 Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Including children attending the units performing health care activities for all school year. 2 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children			
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals	
							razem total	w tym z trzech of which full board
OGÓŁEM TOTAL								
POLSKA	21 675	x	64 503	97 725	1 299 138	628 242	1 251 641	982 024
POLAND	11 762	1 100 698	48 782	79 271	1 024 668	496 321	1 008 556	925 987
a - ogółem total	79	1 843	100	95	1 426	696	782	107
b - przedszkola nursery schools	1 788	44 611	2 501	3 179	35 335	16 708	27 775	14 210
c - zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups	8 046	x	13 120	15 180	237 709	114 517	214 528	41 720
d - punkty przedszkolne pre-primary points								
e - oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych pre-primary sections of primary schools								
Dolnośląskie	1 439	x	4 459	6 761	92 199	44 268	88 269	72 034
a	758	80 129	3 469	5 600	74 974	36 083	74 407	69 217
b	5	110	5	6	93	44	45	-
c	221	5 089	285	335	3 943	1 846	2 705	1 729
d	455	x	700	820	13 189	6 295	11 112	1 088
e								
Kujawsko-pomorskie	1 059	x	3 103	4 592	63 319	30 486	60 966	45 608
a	498	51 916	2 217	3 558	47 803	23 029	47 028	43 361
b	3	47	3	2	45	19	-	-
c	91	2 155	117	162	1 737	852	1 265	358
d	467	x	766	870	13 734	6 586	12 673	1 889
e								
Lubelskie	1 377	x	3 592	5 243	69 123	33 687	66 941	43 787
a	554	51 194	2 314	3 763	47 702	23 286	46 856	40 289
b	9	198	11	9	158	73	97	-
c	107	2 748	144	156	2 207	1 113	2 090	516
d	707	x	1 123	1 314	19 056	9 215	17 898	2 982
e								
Lubuskie	511	x	1 600	2 355	33 968	16 460	32 906	26 402
a	283	29 355	1 255	1 980	28 090	13 699	27 734	25 057
b	3	88	4	3	72	38	-	-
c	40	1 034	50	55	811	375	538	418
d	185	x	291	317	4 995	2 348	4 634	927
e								
Łódzkie	1 283	x	3 837	6 003	79 528	38 638	76 975	60 874
a	672	66 626	2 880	4 899	62 490	30 379	61 776	58 417
b	7	182	9	8	139	77	91	43
c	99	2 599	134	161	2 067	987	1 621	661
d	505	x	814	935	14 832	7 195	13 487	1 753
e								
Małopolskie	2 242	x	6 044	9 096	123 614	59 894	117 470	91 922
a	1 280	105 071	4 606	7 401	98 024	47 450	96 251	87 887
b	1	65	3	3	65	28	65	-
c	105	2 834	155	215	2 245	1 053	1 854	993
d	856	x	1 280	1 477	23 280	11 363	19 300	3 042
e								
Mazowieckie	3 534	x	10 942	16 971	207 813	100 386	200 950	162 646
a	1 935	175 167	8 092	13 566	158 363	76 946	155 484	148 111
b	5	75	6	18	66	37	35	-
c	341	7 968	511	667	5 861	2 672	4 709	3 188
d	1 253	x	2 333	2 720	43 523	20 731	40 722	11 347
e								

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
OGÓŁEM (dok.) TOTAL (cont.)									
Opolskie.....	a	477	x	1 457	2 291	30 767	14 991	29 848	21 759
	b	366	29 991	1 276	2 065	27 394	13 344	26 744	20 886
	d	13	440	22	22	399	188	381	315
	e	98	x	159	204	2 974	1 459	2 723	558
Podkarpackie.....	a	1 506	x	3 424	5 133	69 469	33 868	66 673	48 119
	b	643	53 152	2 291	3 801	49 966	24 254	49 644	44 772
	c	8	157	8	5	101	53	82	–
	d	115	3 191	146	192	2 620	1 288	1 835	965
	e	740	x	980	1 135	16 782	8 273	15 112	2 382
Podlaskie.....	a	667	x	1 838	2 996	36 516	17 638	34 830	25 665
	b	257	27 110	1 216	2 247	25 978	12 597	25 724	23 747
	c	17	343	17	14	260	109	190	–
	d	88	2 319	128	151	1 939	933	1 314	268
	e	305	x	477	584	8 339	3 999	7 602	1 650
Pomorskie.....	a	1 382	x	3 985	5 715	79 870	38 488	75 772	55 344
	b	715	62 770	2 770	4 329	58 273	28 187	56 682	51 662
	c	6	187	13	9	152	81	12	–
	d	164	3 896	223	293	3 092	1 464	2 356	1 516
	e	497	x	979	1 084	18 353	8 756	16 722	2 166
Śląskie.....	a	1 893	x	7 208	11 601	150 993	73 003	148 709	136 952
	b	1 507	146 532	6 543	10 680	138 934	67 221	137 735	131 539
	c	1	70	3	2	28	13	–	–
	d	62	1 410	98	173	1 070	474	984	693
	e	323	x	565	746	10 961	5 295	9 990	4 720
Świętokrzyskie.....	a	800	x	1 875	2 555	36 554	17 546	34 621	20 867
	b	308	25 981	1 169	1 768	24 417	11 693	23 980	19 403
	c	1	15	1	1	15	9	15	–
	d	125	3 590	174	208	3 033	1 436	2 581	609
	e	366	x	531	579	9 089	4 408	8 045	855
Warmińsko-mazurskie.....	a	776	x	2 141	3 087	42 924	20 645	42 323	31 363
	b	364	35 743	1 529	2 447	32 614	15 699	32 362	30 071
	c	11	192	13	9	168	77	86	–
	d	52	1 163	66	78	866	422	815	338
	e	349	x	533	554	9 276	4 447	9 060	954
Wielkopolskie.....	a	1 910	x	6 463	9 508	131 709	63 822	124 815	99 400
	b	1 220	118 262	5 288	8 120	110 783	53 700	107 858	95 286
	c	2	114	5	8	64	38	64	64
	d	69	1 720	120	154	1 406	652	918	613
	e	619	x	1 049	1 226	19 456	9 432	15 975	3 437
Zachodniopomorskie.....	a	819	x	2 535	3 818	50 772	24 422	49 573	39 282
	b	402	41 699	1 867	3 049	38 863	18 754	38 291	36 282
	d	96	2 455	128	155	2 039	953	1 809	1 030
	e	321	x	540	614	9 870	4 715	9 473	1 970

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS									
POLSKA	a	11 056	x	22 618	28 680	430 780	209 626	400 502	210 536
<i>POLAND</i>	b	3 857	267 883	11 979	16 969	246 404	119 929	241 381	187 064
	c	71	1 530	82	68	1 205	586	657	59
	d	1 034	27 127	1 310	1 502	22 514	11 019	16 899	5 403
	e	6 094	x	9 247	10 141	160 657	78 092	141 565	18 010
Dolnośląskie.....	a	583	x	1 155	1 468	22 066	10 638	19 509	10 881
	b	189	14 238	623	894	12 818	6 201	12 676	9 933
	c	5	110	5	6	93	44	45	–
	d	111	2 587	122	128	2 019	980	1 107	380
	e	278	x	405	440	7 136	3 413	5 681	568
Kujawsko-pomorskie.....	a	559	x	1 090	1 326	20 478	9 867	19 134	7 693
	b	145	10 879	475	650	9 784	4 667	9 660	7 072
	c	3	47	3	2	45	19	–	–
	d	63	1 583	77	108	1 306	671	894	124
	e	348	x	535	566	9 343	4 510	8 580	497
Lubelskie.....	a	926	x	1 706	2 015	30 079	14 737	28 576	9 020
	b	204	13 395	627	841	12 526	6 197	12 292	7 800
	c	9	198	11	9	158	73	97	–
	d	93	2 377	120	124	1 933	980	1 819	255
	e	620	x	948	1 041	15 462	7 487	14 368	965
Lubuskie.....	a	231	x	435	493	8 098	3 941	7 298	3 193
	b	73	4 807	211	264	4 405	2 216	4 187	2 726
	c	3	88	4	3	72	38	–	–
	d	27	607	28	30	498	229	249	129
	e	128	x	192	197	3 123	1 458	2 862	338
Łódzkie.....	a	655	x	1 296	1 636	25 062	12 177	23 417	10 445
	b	180	12 376	561	801	11 741	5 722	11 683	9 138
	c	7	182	9	8	139	77	91	43
	d	63	1 671	80	101	1 436	686	1 050	275
	e	405	x	646	726	11 746	5 692	10 593	989
Małopolskie.....	a	1 385	x	2 870	3 858	58 289	28 568	53 800	33 146
	b	604	40 129	1 754	2 588	38 021	18 656	37 250	30 551
	d	56	1 665	73	88	1 378	654	1 058	379
	e	725	x	1 043	1 182	18 890	9 258	15 492	2 216
Mazowieckie	a	1 503	x	3 208	4 084	58 843	28 649	55 514	31 118
	b	524	36 382	1 679	2 413	32 516	15 779	31 932	27 198
	c	3	49	3	4	48	35	35	–
	d	130	3 091	160	184	2 502	1 218	2 008	838
	e	846	x	1 366	1 483	23 777	11 617	21 539	3 082

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)

PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establishments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)									
Opolskie.....	a	281	x	628	874	12 504	6 097	11 648	6 672
	b	192	11 392	480	688	9 722	4 737	9 090	5 939
	d	4	259	11	11	239	113	239	197
	e	85	x	137	176	2 543	1 247	2 319	536
Podkarpackie.....	a	1 075	x	1 796	2 319	34 631	17 051	32 171	16 782
	b	300	19 145	815	1 223	17 648	8 639	17 516	14 216
	c	8	157	8	5	101	53	82	–
	d	101	2 841	121	140	2 313	1 156	1 528	686
	e	666	x	852	952	14 569	7 203	13 045	1 880
Podlaskie.....	a	353	x	523	593	8 912	4 313	7 683	1 707
	b	37	2 168	106	153	2 153	1 070	2 139	1 357
	c	17	343	17	14	260	109	190	–
	d	70	1 891	92	104	1 615	799	1 136	145
	e	229	x	309	323	4 884	2 335	4 218	205
Pomorskie.....	a	628	x	1 430	1 707	26 769	12 934	24 810	13 641
	b	230	16 518	738	989	14 612	7 067	14 388	11 846
	c	4	121	8	5	95	46	–	–
	d	66	1 756	88	90	1 466	699	948	414
	e	328	x	596	624	10 596	5 122	9 474	1 381
Śląskie.....	a	586	x	1 673	2 452	35 216	17 096	34 095	27 084
	b	386	30 059	1 344	2 026	29 060	14 120	28 707	24 996
	d	15	398	21	33	291	149	271	228
	e	185	x	309	393	5 865	2 827	5 117	1 860
Świętokrzyskie.....	a	561	x	940	1 146	17 156	8 277	15 543	4 513
	b	146	8 013	363	496	7 348	3 552	7 101	3 356
	c	1	15	1	1	15	9	15	–
	d	115	3 332	157	191	2 882	1 371	2 430	485
	e	299	x	419	458	6 911	3 345	5 997	672
Warmińsko-mazurskie.....	a	406	x	688	777	11 952	5 811	11 679	4 258
	b	92	5 617	252	344	4 909	2 368	4 873	3 597
	c	10	180	12	8	163	74	86	–
	d	31	764	39	38	587	306	565	164
	e	273	x	385	388	6 293	3 063	6 155	497
Wielkopolskie.....	a	981	x	2 594	3 238	50 585	24 506	45 898	26 293
	b	474	38 502	1 745	2 321	35 303	17 070	34 049	24 218
	c	1	40	2	4	16	9	16	16
	d	31	731	45	42	644	312	304	106
	e	475	x	802	872	14 622	7 115	11 529	1 953
Zachodniopomorskie.....	a	343	x	588	692	10 140	4 964	9 727	4 090
	b	81	4 263	207	279	3 838	1 868	3 838	3 121
	d	58	1 574	76	91	1 405	696	1 293	598
	e	204	x	305	322	4 897	2 400	4 596	371

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2	3	4	5	6	7 i więcej	
		(2014)	(2013)	(2012)	(2011)	(2010)	(2009 i wcześniej) 7 and more (2009 and earlier)	
OGÓŁEM TOTAL								
POLSKA	a	1 299 138	26 481	248 411	329 177	359 673	329 976	5 420
POLAND	b	1 024 668	22 987	220 886	286 698	288 963	201 639	3 495
	c	1 426	69	483	560	300	14	-
	d	35 335	1 939	11 086	12 130	7 828	2 032	320
	e	237 709	1 486	15 956	29 789	62 582	126 291	1 605
Dolnośląskie	a	92 199	1 978	18 606	23 507	25 454	22 240	414
	b	74 974	1 677	16 705	21 149	21 141	14 034	268
	c	93	5	46	35	7	-	-
	d	3 943	259	1 417	1 258	755	212	42
	e	13 189	37	438	1 065	3 551	7 994	104
Kujawsko-pomorskie	a	63 319	1 247	11 412	15 517	17 812	17 033	298
	b	47 803	1 096	9 884	12 991	13 446	10 210	176
	c	45	1	17	20	7	-	-
	d	1 737	71	478	682	418	73	15
	e	13 734	79	1 033	1 824	3 941	6 750	107
Lubelskie	a	69 123	1 477	12 322	17 115	19 206	18 647	356
	b	47 702	1 256	10 214	13 357	13 173	9 481	221
	c	158	6	58	67	27	-	-
	d	2 207	86	648	823	538	104	8
	e	19 056	129	1 402	2 868	5 468	9 062	127
Lubuskie	a	33 968	619	6 276	8 651	9 316	8 957	149
	b	28 090	506	5 549	7 646	7 790	6 479	120
	c	72	2	15	26	29	-	-
	d	811	66	259	261	184	41	-
	e	4 995	45	453	718	1 313	2 437	29
Łódzkie	a	79 528	1 470	15 045	20 223	22 208	20 211	371
	b	62 490	1 212	13 100	17 238	17 524	13 155	261
	c	139	4	35	56	38	6	-
	d	2 067	131	667	706	378	179	6
	e	14 832	123	1 243	2 223	4 268	6 871	104
Małopolskie.....	a	123 614	2 780	23 246	30 807	33 944	32 428	409
	b	98 024	2 512	21 070	26 758	26 917	20 480	287
	c	65	12	28	14	11	-	-
	d	2 245	119	688	792	517	100	29
	e	23 280	137	1 460	3 243	6 499	11 848	93
Mazowieckie	a	207 813	4 038	42 751	53 403	56 875	49 892	854
	b	158 363	3 513	38 927	47 762	46 772	20 989	400
	c	66	-	25	25	16	-	-
	d	5 861	374	2 024	1 980	1 125	284	74
	e	43 523	151	1 775	3 636	8 962	28 619	380

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
(**cd.**)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2014)	3 (2013)	4 (2012)	5 (2011)	6 (2010)	7 i więcej (2009 i wcześniej) 7 and more (2009 and earlier)	
		OGÓŁEM (dok.)		TOTAL (cont.)				
Opolskie.....	a	30 767	667	6 178	8 154	8 283	7 338	147
	b	27 394	564	5 574	7 357	7 470	6 298	131
	d	399	31	99	100	90	78	1
	e	2 974	72	505	697	723	962	15
Podkarpackie.....	a	69 469	1 378	12 352	17 064	19 362	19 037	276
	b	49 966	1 199	10 621	13 744	13 662	10 595	145
	c	101	4	28	41	28	–	–
	d	2 620	82	684	876	691	273	14
	e	16 782	93	1 019	2 403	4 981	8 169	117
Podlaskie.....	a	36 516	721	6 707	9 128	10 033	9 779	148
	b	25 978	598	5 463	7 271	7 247	5 315	84
	c	260	4	86	119	51	–	–
	d	1 939	68	583	759	486	41	2
	e	8 339	51	575	979	2 249	4 423	62
Pomorskie.....	a	79 870	1 856	15 198	20 238	22 414	19 853	311
	b	58 273	1 610	13 397	17 438	16 617	9 012	199
	c	152	11	52	50	39	–	–
	d	3 092	171	997	979	765	163	17
	e	18 353	64	752	1 771	4 993	10 678	95
Śląskie.....	a	150 993	2 754	28 820	39 181	41 818	37 810	610
	b	138 934	2 543	26 927	36 952	38 854	33 148	510
	c	28	4	19	4	1	–	–
	d	1 070	81	374	275	226	87	27
	e	10 961	126	1 500	1 950	2 737	4 575	73
Świętokrzyskie.....	a	36 554	627	6 381	9 187	10 340	9 877	142
	b	24 417	433	4 890	7 022	7 017	4 971	84
	c	15	1	5	8	1	–	–
	d	3 033	112	824	1 169	723	200	5
	e	9 089	81	662	988	2 599	4 706	53
Warmińsko-mazurskie.....	a	42 924	924	7 447	10 567	12 454	11 345	187
	b	32 614	804	6 411	8 817	9 389	7 069	124
	c	168	10	52	75	27	4	–
	d	866	50	263	333	184	32	4
	e	9 276	60	721	1 342	2 854	4 240	59
Wielkopolskie.....	a	131 709	2 833	25 484	33 804	36 212	32 931	445
	b	110 783	2 534	23 134	30 333	31 093	23 395	294
	c	64	5	17	20	18	4	–
	d	1 406	93	488	430	287	81	27
	e	19 456	201	1 845	3 021	4 814	9 451	124
Zachodniopomorskie.....	a	50 772	1 112	10 186	12 631	13 942	12 598	303
	b	38 863	930	9 020	10 863	10 851	7 008	191
	d	2 039	145	593	707	461	84	49
	e	9 870	37	573	1 061	2 630	5 506	63

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
(*cd.*)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (*cont.*)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2014)	3 (2013)	4 (2012)	5 (2011)	6 (2010)	7 i więcej (2009 i wcześniej) 7 and more (2009 and earlier)	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS								
POLSKA	a	430 780	8 451	70 734	104 675	124 729	120 869	1 322
POLAND	b	246 404	6 198	50 761	69 556	69 678	49 705	506
	c	1 205	41	387	499	267	11	-
	d	22 514	894	6 589	8 727	5 310	929	65
	e	160 657	1 318	12 997	25 893	49 474	70 224	751
Dolnośląskie	a	22 066	489	3 833	5 337	6 359	5 955	93
	b	12 818	351	2 791	3 682	3 693	2 265	36
	c	93	5	46	35	7	-	-
	d	2 019	99	657	760	421	68	14
	e	7 136	34	339	860	2 238	3 622	43
Kujawsko-pomorskie	a	20 478	329	3 106	4 871	6 137	5 971	64
	b	9 784	221	1 980	2 777	2 832	1 956	18
	c	45	1	17	20	7	-	-
	d	1 306	44	349	560	322	25	6
	e	9 343	63	760	1 514	2 976	3 990	40
Lubelskie	a	30 079	529	4 605	7 274	8 784	8 776	111
	b	12 526	324	2 672	3 689	3 321	2 495	25
	c	158	6	58	67	27	-	-
	d	1 933	72	517	766	493	83	2
	e	15 462	127	1 358	2 752	4 943	6 198	84
Lubuskie	a	8 098	170	1 308	1 958	2 397	2 248	17
	b	4 405	94	854	1 191	1 308	951	7
	c	72	2	15	26	29	-	-
	d	498	38	151	180	115	14	-
	e	3 123	36	288	561	945	1 283	10
Łódzkie	a	25 062	449	3 966	6 124	7 335	7 119	69
	b	11 741	261	2 327	3 380	3 256	2 505	12
	c	139	4	35	56	38	6	-
	d	1 436	66	455	589	258	66	2
	e	11 746	118	1 149	2 099	3 783	4 542	55
Małopolskie	a	58 289	1 115	9 139	14 143	16 780	16 989	123
	b	38 021	940	7 527	10 666	10 832	7 990	66
	d	1 378	56	390	548	355	27	2
	e	18 890	119	1 222	2 929	5 593	8 972	55
Mazowieckie	a	58 843	1 130	9 624	14 000	16 823	17 066	200
	b	32 516	874	7 236	9 713	9 273	5 366	54
	c	48	-	17	18	13	-	-
	d	2 502	122	843	975	474	74	14
	e	23 777	134	1 528	3 294	7 063	11 626	132

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
(dok.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2014)	3 (2013)	4 (2012)	5 (2011)	6 (2010)	7 i więcej (2009 i wcześniej) 7 and more (2009 and earlier)	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)								
Opolskie.....	a	12 504	348	2 490	3 296	3 361	2 968	41
	b	9 722	257	1 946	2 590	2 648	2 251	30
	d	239	20	56	54	53	55	1
	e	2 543	71	488	652	660	662	10
Podkarpackie.....	a	34 631	676	5 254	8 269	10 092	10 246	94
	b	17 648	521	3 658	5 135	4 837	3 470	27
	c	101	4	28	41	28	–	–
	d	2 313	61	614	833	623	179	3
	e	14 569	90	954	2 260	4 604	6 597	64
Podlaskie.....	a	8 912	126	1 217	2 089	2 731	2 710	39
	b	2 153	40	351	583	675	498	6
	c	260	4	86	119	51	–	–
	d	1 615	46	469	668	410	22	–
	e	4 884	36	311	719	1 595	2 190	33
Pomorskie.....	a	26 769	615	4 500	6 463	7 794	7 331	66
	b	14 612	493	3 390	4 406	4 059	2 233	31
	c	95	2	28	32	33	–	–
	d	1 466	57	455	522	384	47	1
	e	10 596	63	627	1 503	3 318	5 051	34
Śląskie.....	a	35 216	602	6 114	8 904	10 178	9 310	108
	b	29 060	501	5 170	7 655	8 523	7 136	75
	d	291	11	108	87	69	12	4
	e	5 865	90	836	1 162	1 586	2 162	29
Świętokrzyskie.....	a	17 156	296	2 765	4 158	5 026	4 851	60
	b	7 348	141	1 389	2 123	2 093	1 581	21
	c	15	1	5	8	1	–	–
	d	2 882	83	776	1 143	688	189	3
	e	6 911	71	595	884	2 244	3 081	36
Warmińsko-mazurskie.....	a	11 952	248	1 711	2 736	3 867	3 342	48
	b	4 909	162	966	1 272	1 465	1 029	15
	c	163	9	51	73	26	4	–
	d	587	29	157	239	140	22	–
	e	6 293	48	537	1 152	2 236	2 287	33
Wielkopolskie.....	a	50 585	1 108	9 471	12 689	14 069	13 128	120
	b	35 303	894	7 547	9 623	9 867	7 319	53
	c	16	3	1	4	7	1	–
	d	644	27	219	246	146	6	–
	e	14 622	184	1 704	2 816	4 049	5 802	67
Zachodniopomorskie.....	a	10 140	221	1 631	2 364	2 996	2 859	69
	b	3 838	124	957	1 071	996	660	30
	d	1 405	63	373	557	359	40	13
	e	4 897	34	301	736	1 641	2 159	26

DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE

CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS

a. Dane ogólne

General data

TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH

PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziew- częta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL	13 517	184 893	130 152	2 296 529	1 118 661	206 094	94 842	347 754	170 825
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	12 720	175 517	125 678	2 272 218	1 110 596	203 618	94 031	343 212	169 319
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	341	1 139	981	10 537	5 189	1 388	611	853	424
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego .. sports and masterclass</i>	80	868	1 641	35 839	16 798	2 993	1 377	5 731	2 610
<i>artystyczne ogólnokształcące³..... general art schools³</i>	50	1 691	628	9 643	6 062	1 318	809	1 371	867
Specjalne	794	9 375	4 471	24 298	8 062	2476	811	4536	1 506
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults	3	1	3	13	3	-	-	6	-
SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE PRIMARY PUBLIC SCHOOLS									
OGÓŁEM TOTAL	12 268	174 274	122 105	2 200 487	1 072 431	192 042	88 072	336 708	165 497
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	11 577	165 561	118 108	2 177 763	1 064 874	189 803	87 329	332 378	164 075
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	340	1 138	976	10 503	5 165	1 388	611	848	423
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego . sports and masterclass</i>	71	800	1 605	35 281	16 691	2 968	1 371	5 647	2 598
<i>artystyczne ogólnokształcące³..... general art schools³</i>	45	1 609	548	9 313	5 866	1 279	785	1 345	854
Specjalne	690	8 712	3 996	22 719	7 557	2 239	743	4 327	1 422
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults	1	1	1	5	-	-	-	3	-
SZKOŁY PODSTAWOWE NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH PRIMARY NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS									
OGÓŁEM TOTAL	1 249	10 619	8 047	96 042	46 230	14 052	6 770	11 046	5 328
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	1 143	9 956	7 570	94 455	45 722	13 815	6 702	10 834	5 244
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	1	1	5	34	24	-	-	5	1
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego.... sports and masterclass</i>	9	69	36	558	107	25	6	84	12
<i>artystyczne ogólnokształcące³..... general art schools³</i>	5	82	80	330	196	39	24	26	13
Specjalne	104	663	475	1 579	505	237	68	209	84
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults	2	1	2	8	3	-	-	3	-

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Not leading to professional certification.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH

PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls	
						razem total	w tym dziewczęta of which girls			
a – ogółem total										
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities										
c – jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities										
d – stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organisations										
e – organizacje wyznaniowe religious organisations										
f – pozostałe others										
OGÓŁEM	a	13 517	184 893	130 152	2 296 529	1 118 661	206 094	94 842	347 754	170 825
TOTAL	b	37	871	375	5 082	3 205	686	421	759	476
.....	c	11 586	169 361	118 193	2 158 481	1 051 212	186 702	85 467	330 690	162 459
.....	d	1 088	7 635	6 201	60 665	29 172	7 340	3 466	8 697	4 199
.....	e	105	1 401	882	15 751	7 836	1 933	932	2 327	1 138
.....	f	701	5 626	4 500	56 550	27 236	9 433	4 556	5 281	2 553
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	a	12 720	175 517	125 678	2 272 218	1 110 596	203 618	94 031	343 212	169 319
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>	b	33	866	372	5 073	3 205	686	421	753	476
.....	c	10 907	160 749	114 255	2 136 034	1 043 711	184 490	84 730	326 441	161 046
.....	d	1 044	7 263	5 942	59 788	28 887	7 237	3 431	8 566	4 166
.....	e	86	1 269	801	15 368	7 734	1 900	923	2 258	1 113
.....	f	650	5 370	4 307	55 955	27 059	9 305	4 526	5 194	2 518
w tym of which										
filialne branch	a	341	1 139	981	10 537	5 189	1 388	611	853	424
.....	c	338	1 126	964	10 377	5 094	1 376	606	828	415
.....	d	2	12	12	126	71	12	5	20	8
.....	f	1	1	5	34	24	-	-	5	1
sportowe i mistrzostwa sportowego	a	80	868	1 641	35 839	16 798	2 993	1 377	5 731	2 610
<i>sports and masterclass</i>	c	71	800	1 605	35 281	16 691	2 968	1 371	5 647	2 598
.....	d	4	27	13	241	12	-	-	45	-
.....	f	5	42	23	317	95	25	6	39	12
artystyczne ogólnokształcące ³	a	50	1 691	628	9 643	6 062	1 318	809	1 371	867
<i>general art schools³</i>	b	24	848	362	5 042	3 205	686	421	729	474
.....	c	19	709	174	4 018	2 518	548	336	593	369
.....	d	3	56	32	229	139	33	22	8	5
.....	e	1	29	6	143	77	24	14	23	11
.....	f	3	49	54	211	123	27	16	18	8
Specjalne	a	794	9 375	4 471	24 298	8 062	2 476	811	4 536	1 506
<i>Special primary schools</i>	b	3	4	2	4	-	-	-	3	-
.....	c	679	8 612	3 938	22 447	7 501	2 212	737	4 249	1 413
.....	d	43	372	258	870	282	103	35	129	33
.....	e	19	132	81	383	102	33	9	69	25
.....	f	50	255	192	594	177	128	30	86	35
Dla dorosłych	a	3	1	3	13	3	-	-	6	-
<i>For adults</i>	b	1	1	1	5	-	-	-	3	-
.....	d	1	.	1	7	3	-	-	2	-
.....	f	1	1	1	1	-	-	-	1	-

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziew- częta of which girls		
POLSKA POLAND	13 517	184 893	130 152	2 296 529	1 118 661	206 094	94 842	347 754	170 825
Dla dzieci i młodzieży³	12 720	175 517	125 678	2 272 218	1 110 596	203 618	94 031	343 212	169 319
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	341	1 139	981	10 537	5 189	1 388	611	853	424
sportowe i mistrzostwa sportowego.... <i>sports and masterclass</i>	80	868	1 641	35 839	16 798	2 993	1 377	5 731	2 610
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	50	1 691	628	9 643	6 062	1 318	809	1 371	867
Specjalne <i>Special schools</i>	794	9 375	4 471	24 298	8 062	2 476	811	4 536	1 506
Dla dorosłych <i>For adults</i>	3	1	3	13	3	-	-	6	-
DOLNOŚLĄSKIE	804	12 326	8 655	163 123	79 927	14 682	6 909	22 812	11 120
Dla dzieci i młodzieży³	722	11 646	8 326	161 129	79 222	14 490	6 844	22 439	10 996
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	12	51	37	461	236	39	14	37	22
sportowe i mistrzostwa sportowego.... <i>sports and masterclass</i>	4	32	103	2 295	1 121	185	83	357	174
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	5	158	46	1 080	705	165	103	144	104
Specjalne <i>Special schools</i>	82	680	329	1 994	705	192	65	373	124
KUJAWSKO-POMORSKIE	681	10 158	7 000	125 497	61 461	10 983	5 046	19 162	9 334
Dla dzieci i młodzieży³	637	9 568	6 751	124 006	60 939	10 820	4 984	18 871	9 242
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	17	58	51	462	213	56	24	36	18
sportowe i mistrzostwa sportowego.... <i>sports and masterclass</i>	7	31	202	4 438	2 067	372	178	701	323
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	3	132	34	755	497	91	58	126	81
Specjalne <i>Special schools</i>	43	589	248	1 486	522	163	62	288	92
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1	1	1	5	-	-	-	3	-
LUBELSKIE	960	10 809	7 661	122 857	60 080	11 402	5 206	19 902	9 773
Dla dzieci i młodzieży³	923	10 296	7 445	121 745	59 722	11 248	5 165	19 723	9 720
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	27	65	58	460	229	88	44	22	13
sportowe i mistrzostwa sportowego.... <i>sports and masterclass</i>	3	37	73	1 703	846	106	40	274	139
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	1	52	15	309	204	34	21	58	39
Specjalne <i>Special schools</i>	37	514	216	1 112	358	154	41	179	53

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
LUBUSKIE	339	4 655	3 422	61 520	30 112	4 178	1 967	8 661	4 255
Dla dzieci i młodzieży³	315	4 391	3 286	60 623	29 816	4 100	1 942	8 478	4 200
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	18	64	60	700	365	65	36	55	26
sportowe i mistrzostwa sportowego... <i>sports and masterclass</i>	1	18	20	454	187	22	10	97	27
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	2	21	22	71	43	3	2	-	-
Specjalne <i>Special schools</i>	24	264	136	897	296	78	25	183	55
ŁÓDZKIE	839	11 283	7 931	140 639	68 177	12 758	5 758	21 483	10 499
Dla dzieci i młodzieży³	782	10 631	7 635	139 030	67 656	12 588	5 708	21 159	10 387
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	22	78	72	712	339	73	26	107	58
sportowe i mistrzostwa sportowego... <i>sports and masterclass</i>	2	24	33	762	339	83	33	111	44
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	2	85	24	473	296	75	42	83	44
Specjalne <i>Special schools</i>	57	652	296	1 609	521	170	50	324	112
MAŁOPOLSKIE	1 459	17 159	12 187	207 268	101 058	21 979	9 940	32 331	16 023
Dla dzieci i młodzieży³	1 408	16 531	11 916	205 864	100 593	21 836	9 897	32 069	15 945
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	25	76	67	674	344	116	48	49	18
sportowe i mistrzostwa sportowego... <i>sports and masterclass</i>	4		78	1 679	795	206	91	260	119
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	7	234	54	1 200	728	181	110	179	112
Specjalne <i>Special schools</i>	51	628	271	1 404	465	143	43	262	78
MAZOWIECKIE	1 771	27 513	19 370	347 074	169 125	35 217	16 474	51 598	25 562
Dla dzieci i młodzieży³	1 651	26 121	18 641	343 497	167 942	34 823	16 336	50 997	25 328
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	28	125	107	1 304	640	171	75	86	45
sportowe i mistrzostwa sportowego... <i>sports and masterclass</i>	10	117	241	5 552	2 698	472	227	898	442
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	7	289	189	1 459	909	172	98	235	146
Specjalne <i>Special schools</i>	120	1 392	729	3 577	1 183	394	138	601	234
OPOLSKIE	397	4 592	3 091	50 814	24 682	3 507	1 549	7 803	3 797
Dla dzieci i młodzieży³	374	4 350	2 989	50 223	24 501	3 463	1 535	7 674	3 764
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	13	44	38	387	193	20	6	36	15
Specjalne <i>Special schools</i>	23	242	102	591	181	44	14	129	33

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
PODKARPACKIE	1 081	10 974	7 891	124 092	60 325	12 831	5 797	20 179	9 883
Dla dzieci i młodzieży³	1 054	10 605	7 733	123 241	60 045	12 741	5 771	20 025	9 823
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	36	83	73	663	338	156	79	–	–
sportowe i mistrzostwa sportowego .. <i>sports and masterclass</i>	7	103	81	1 748	718	141	60	233	102
artystyczne ogólnokształcące ⁴	4	95	30	553	321	78	36	86	53
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	27	369	158	851	280	90	26	154	60
PODLASKIE	408	5 506	3 806	66 247	32 222	5 758	2 559	10 250	5 051
Dla dzieci i młodzieży³	387	5 226	3 691	65 690	32 038	5 702	2 540	10 181	5 019
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	7	17	12	133	64	26	13	18	8
sportowe i mistrzostwa sportowego .. <i>sports and masterclass</i>	1	–	19	434	178	35	13	67	20
artystyczne ogólnokształcące ⁴									
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	21	279	116	557	184	56	19	69	32
POMORSKIE	706	11 799	8 115	151 109	73 484	14 626	6 759	22 795	11 162
Dla dzieci i młodzieży³	662	11 264	7 875	149 618	72 991	14 481	6 715	22 496	11 077
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	10	24	19	232	105	24	10	–	–
sportowe i mistrzostwa sportowego .. <i>sports and masterclass</i>	11	139	212	4 203	1 987	404	190	653	288
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	–	–	256	155	35	22	36	27
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	44	536	240	1 491	493	145	44	299	85
ŚLĄSKIE	1 262	20 048	13 943	257 420	125 730	18 775	8 692	37 850	18 600
Dla dzieci i młodzieży³	1 171	18 727	13 269	254 115	124 614	18 451	8 573	37 263	18 390
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	15	47	41	395	202	60	29	42	22
sportowe i mistrzostwa sportowego .. <i>sports and masterclass</i>	15	212	250	5 194	2 386	402	184	823	351
artystyczne ogólnokształcące ⁴	7	209	48	1 198	770	167	101	152	95
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	89	1 320	672	3 297	1 113	324	119	584	210
Dla dorosłych <i>For adults</i>	2	1	2	8	3	–	–	3	–
ŚWIĘTOKRZYSKIE	555	6 012	4 274	68 078	33 179	6 038	2 769	11 144	5 558
Dla dzieci i młodzieży³	524	5 745	4 126	67 408	32 969	5 964	2 746	10 989	5 510
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	23	88	72	714	360	111	49	68	31
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	37	–	249	164	34	16	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	31	267	148	670	210	74	23	155	48

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	530	6 852	4 927	86 097	41 755	7 402	3 424	13 263	6 570
Dla dzieci i młodzieży³	493	6 447	4 704	84 865	41 361	7 276	3 381	13 036	6 510
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	17	76	65	643	268	100	32	81	44
sportowe i mistrzostwa sportowego... <i>sports and masterclass</i>	4	58	48	1 019	497	83	37	186	78
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	56	12	290	186	32	19	43	26
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	37	405	223	1 232	394	126	43	227	60
WIELKOPOLSKIE	1 228	17 643	12 556	226 961	109 751	16 945	7 844	34 029	16 593
Dla dzieci i młodzieży³	1 162	16 741	12 159	224 584	108 943	16 721	7 774	33 567	16 424
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	50	136	122	1 396	679	156	66	67	27
sportowe i mistrzostwa sportowego . <i>sports and masterclass</i>	7	67	170	3 771	1 776	268	125	617	290
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	181	76	906	551	135	95	126	77
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	66	902	397	2 377	808	224	70	462	169
ZACHODNIOPOMORSKIE	497	7 565	5 324	97 733	47 593	9 013	4 149	14 492	7 045
Dla dzieci i młodzieży³	455	7 229	5 134	96 580	47 244	8 914	4 120	14 245	6 984
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	21	107	87	1 201	614	127	60	149	77
sportowe i mistrzostwa sportowego	4	32	111	2 587	1 203	214	106	454	213
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	142	78	844	533	116	86	103	63
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	42	336	190	1 153	349	99	29	247	61

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.4. UCZNIOWIE I ABSLWENCI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
PUPILS AND GRADUATES IN PRIMARY SCHOOLS BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students				Abslwenci Graduates			
	razem total	w tym of which			razem total	w tym of which		
		miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas
		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkańców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkańców more than 5 thous. inhabitants	
POLSKA POLAND..... o	2 296 529	78 687	1 222 436	995 412	347 754	11 950	177 215	158 588
a	2 296 516	78 687	1 222 428	995 407	347 748	11 950	177 213	158 584
b	13	-	8	5	6	-	2	4
Dolnośląskie o=a	163 123	6 288	99 293	57 542	22 812	889	13 470	8 453
Kujawsko-pomorskie o	125 497	4 516	63 037	57 944	19 162	659	9 356	9 147
a	125 492	4 516	63 037	57 939	19 159	659	9 356	9 144
b	5	-	-	5	3	-	-	3
Lubelskie o=a	122 857	3 358	50 265	69 234	19 902	565	7 653	11 684
Lubuskie o=a	61 520	4 385	34 224	22 911	8 661	633	4 599	3 429
Łódzkie o=a	140 639	4 212	78 739	57 688	21 483	608	11 809	9 066
Małopolskie o=a	207 268	6 379	82 543	118 346	32 331	955	12 406	18 969
Mazowieckie o=a	347 074	10 068	206 309	130 697	51 598	1 290	29 609	20 699
Opolskie o=a	50 814	1 269	24 474	25 071	7 803	226	3 578	3 999
Podkarpackie o=a	124 092	3 237	44 109	76 746	20 179	686	6 618	12 875
Podlaskie o=a	66 247	2 948	37 405	25 894	10 250	489	5 270	4 491
Pomorskie o=a	151 109	2 972	85 124	63 013	22 795	472	12 182	10 141
Śląskie o	257 420	3 720	188 814	64 886	37 850	879	26 641	10 330
a	257 412	3 720	188 806	64 886	37 847	879	26 639	10 329
b	8	-	8	-	3	-	2	1
Świętokrzyskie o=a	68 078	2 238	24 891	40 949	11 144	369	3 927	6 848
Warmińsko-mazurskie o=a	86 097	3 021	45 136	37 940	13 263	466	6 634	6 163
Wielkopolskie o=a	226 961	13 287	101 219	112 461	34 029	1 827	15 119	17 083
Zachodniopomorskie o=a	97 733	6 789	56 854	34 090	14 492	937	8 344	5 211

1 Łącznie ze szkołami specjalnymi.

1 Including special schools.

TABL. III.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
PUPILS OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczeta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)										
				6 i mniej (2010 i później) 6 and less (2010 and later)		7 (2009)		8 (2008)		9 (2007)		10 (2006)		
				razem total	w tym dziew- czeta of which girls	razem total	w tym dziew- czeta of which girls	razem total	w tym dziew- czeta of which girls	razem total	w tym dziew- czeta of which girls	razem total	w tym dziew- czeta of which girls	
1	POLSKA	o	2 296 535	1 118 666	75 534	42 623	404 862	197 745	403 962	197 240	379 129	184 848	360 395	175 344
2	POLAND	m	1 433 554	698 420	49 942	28 193	254 331	124 321	252 583	123 502	235 608	115 012	224 551	109 268
3		w	862 981	420 246	25 592	14 430	150 531	73 424	151 379	73 738	143 521	69 836	135 844	66 076
4	Dolnośląskie	o	163 123	79 927	6 560	3 712	28 810	14 180	28 927	14 167	26 745	13 084	25 214	12 347
5		m	117 362	57 596	4 919	2 793	20 582	10 126	20 879	10 240	19 128	9 371	18 156	8 900
6		w	45 761	22 331	1 641	919	8 228	4 054	8 048	3 927	7 617	3 713	7 058	3 447
7	Kujawsko-pomorskie	o	125 497	61 461	4 578	2 591	21 807	10 792	21 927	10 818	20 445	9 941	19 655	9 578
8		m	76 799	37 688	2 624	1 501	13 564	6 737	13 406	6 599	12 474	6 099	11 949	5 865
9		w	48 698	23 773	1 954	1 090	8 243	4 055	8 521	4 219	7 971	3 842	7 706	3 713
10	Lubelskie	o	122 857	60 080	2 560	1 509	21 077	10 326	21 316	10 516	20 402	10 053	19 663	9 583
11		m	61 835	30 355	1 272	764	10 815	5 350	10 720	5 328	10 180	5 020	9 899	4 849
12		w	61 022	29 725	1 288	745	10 262	4 976	10 596	5 188	10 222	5 033	9 764	4 734
13	Lubuskie	o	61 520	30 112	1 578	912	10 737	5 282	10 819	5 431	10 244	4 936	9 639	4 724
14		m	44 250	21 710	1 029	584	7 731	3 812	7 681	3 849	7 362	3 617	6 976	3 394
15		w	17 270	8 402	549	328	3 006	1 470	3 138	1 582	2 882	1 319	2 663	1 330
16	Łódzkie	o	140 639	68 177	4 426	2 485	24 975	12 127	24 503	11 905	23 047	11 232	22 260	10 769
17		m	88 984	43 183	3 028	1 662	16 058	7 814	15 365	7 536	14 492	7 088	13 905	6 691
18		w	51 655	24 994	1 398	823	8 917	4 313	9 138	4 369	8 555	4 144	8 355	4 078
19	Małopolskie	o	207 268	101 058	5 089	2 836	36 983	17 975	36 894	18 065	34 242	16 723	32 533	15 966
20		m	97 005	47 213	2 786	1 540	17 243	8 390	17 296	8 420	15 945	7 761	15 296	7 541
21		w	110 263	53 845	2 303	1 296	19 740	9 585	19 598	9 645	18 297	8 962	17 237	8 425
22	Mazowieckie	o	347 074	169 125	13 571	7 620	61 689	30 414	61 069	29 491	57 824	27 990	54 870	26 732
23		m	229 783	111 968	10 190	5 700	41 397	20 349	40 480	19 607	38 078	18 463	36 324	17 745
24		w	117 291	57 157	3 381	1 920	20 292	10 065	20 589	9 884	19 746	9 527	18 546	8 987
25	Opolskie	o	50 814	24 682	1 456	841	8 880	4 298	8 776	4 352	8 264	4 015	8 013	3 858
26		m	30 161	14 611	874	501	5 225	2 531	5 172	2 600	4 880	2 380	4 787	2 283
27		w	20 653	10 071	582	340	3 655	1 767	3 604	1 752	3 384	1 635	3 226	1 575
28	Podkarpackie	o	124 092	60 325	2 337	1 350	21 535	10 456	21 694	10 584	20 600	10 032	19 645	9 568
29		m	54 544	26 499	1 027	614	9 626	4 678	9 600	4 660	9 085	4 465	8 654	4 178
30		w	69 548	33 826	1 310	736	11 909	5 778	12 094	5 924	11 515	5 567	10 991	5 390
31	Podlaskie	o	66 247	32 222	1 683	919	11 683	5 735	11 604	5 585	10 849	5 311	10 523	5 026
32		m	45 809	22 385	1 094	614	8 246	4 041	8 137	3 905	7 452	3 644	7 219	3 511
33		w	20 438	9 837	589	305	3 437	1 694	3 467	1 680	3 397	1 667	3 304	1 515
34	Pomorskie	o	151 109	73 484	6 765	3 729	26 764	13 024	26 847	13 021	25 029	12 263	23 569	11 436
35		m	94 996	46 061	4 329	2 358	16 871	8 262	16 841	8 102	15 723	7 720	14 884	7 193
36		w	56 113	27 423	2 436	1 371	9 893	4 762	10 006	4 919	9 306	4 543	8 685	4 243
37	Śląskie	o	257 420	125 730	8 584	4 772	45 980	22 534	45 498	22 356	42 340	20 663	40 115	19 580
38		m	195 280	95 118	6 845	3 811	34 688	16 932	34 652	17 040	31 915	15 527	30 326	14 761
39		w	62 140	30 612	1 739	961	11 292	5 602	10 846	5 316	10 425	5 136	9 789	4 819
40	Świętokrzyskie	o	68 078	33 179	1 815	1 043	11 976	5 806	11 949	5 841	11 379	5 554	10 567	5 138
41		m	32 789	15 907	735	428	5 821	2 833	5 803	2 868	5 425	2 622	5 093	2 473
42		w	35 289	17 272	1 080	615	6 155	2 973	6 146	2 973	5 954	2 932	5 474	2 665
43	Warmińsko-mazurskie	o	86 097	41 755	3 068	1 783	14 976	7 249	14 810	7 131	14 071	6 849	13 475	6 598
44		m	56 059	27 136	1 733	1 031	9 836	4 770	9 804	4 741	9 162	4 451	8 791	4 254
45		w	30 038	14 619	1 335	752	5 140	2 479	5 006	2 390	4 909	2 398	4 684	2 344
46	Wielkopolskie	o	226 967	109 756	7 616	4 347	40 245	19 364	40 321	19 569	37 579	18 273	35 595	17 102
47		m	134 718	65 234	4 566	2 652	23 952	11 503	23 888	11 620	22 286	10 893	21 095	10 137
48		w	92 249	44 522	3 050	1 695	16 293	7 861	16 433	7 949	15 293	7 380	14 500	6 965
49	Zachodniopomorskie	o	97 733	47 593	3 848	2 174	16 745	8 183	17 008	8 408	16 069	7 929	15 059	7 339
50		m	73 180	35 756	2 891	1 640	12 676	6 193	12 859	6 387	12 021	5 891	11 197	5 493
51		w	24 553	11 837	957	534	4 069	1 990	4 149	2 021	4 048	2 038	3 862	1 846

Students aged (year of birth)																No.
11 (2005)		12 (2004)		13 (2003)		14 (2002)		15 (2001)		16 (2000)		17 (1999)		18 i więcej (1998 i wcześniej) 18 and more (1998 and earlier)		
razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
346 885	169 229	304 148	144 690	13 898	4 513	4 539	1 380	1 978	647	797	272	397	133	11	2	1
214 524	104 456	186 531	88 550	9 479	3 163	3 432	1 080	1 605	529	653	236	309	108	6	2	2
132 361	64 773	117 617	56 140	4 419	1 350	1 107	300	373	118	144	36	88	25	5	-	3
23 958	11 737	21 137	10 131	1 127	375	384	114	171	54	56	11	34	15	-	-	4
17 228	8 462	15 135	7 265	831	285	290	86	141	45	47	11	26	12	-	-	5
6 730	3 275	6 002	2 866	296	90	94	28	30	9	9	-	8	3	-	-	6
18 683	9 155	16 736	8 056	1 069	350	353	103	135	40	65	22	39	15	5	-	7
11 366	5 597	10 316	4 945	658	208	253	79	109	28	54	20	26	10	-	-	8
7 317	3 558	6 420	3 111	411	142	100	24	26	12	11	2	13	5	5	-	9
19 553	9 552	17 336	8 245	665	196	166	47	89	39	26	12	4	2	-	-	10
9 643	4 705	8 697	4 138	402	124	111	34	72	30	21	11	3	2	-	-	11
9 910	4 847	8 639	4 107	263	72	55	13	17	9	5	1	1	-	-	-	12
9 240	4 502	8 462	4 077	502	163	174	55	86	24	25	4	14	2	-	-	13
6 760	3 299	6 136	2 978	336	107	138	47	73	19	18	2	10	2	-	-	14
2 480	1 203	2 326	1 099	166	56	36	8	13	5	7	2	4	-	-	-	15
21 223	10 270	18 891	8 939	814	273	273	89	130	50	63	24	34	14	-	-	16
13 293	6 462	11 802	5 568	598	202	241	83	114	44	60	22	28	11	-	-	17
7 930	3 808	7 089	3 371	216	71	32	6	16	6	3	2	6	3	-	-	18
31 690	15 470	28 660	13 629	784	257	211	71	107	42	44	14	31	10	-	-	19
14 576	7 105	13 014	6 170	553	182	150	50	90	35	32	10	24	9	-	-	20
17 114	8 365	15 646	7 459	231	75	61	21	17	7	12	4	7	1	-	-	21
51 851	25 374	43 553	20 640	1 764	589	528	154	223	75	92	35	40	11	-	-	22
33 871	16 509	27 529	12 947	1 262	435	387	121	165	57	72	29	28	6	-	-	23
17 980	8 865	16 024	7 693	502	154	141	33	58	18	20	6	12	5	-	-	24
7 965	3 903	6 903	3 242	377	122	109	32	49	9	17	7	5	3	-	-	25
4 753	2 314	4 078	1 880	248	76	83	28	42	9	15	6	4	3	-	-	26
3 212	1 589	2 825	1 362	129	46	26	4	7	-	2	1	1	-	-	-	27
19 640	9 489	18 052	8 647	380	117	121	43	51	23	24	10	13	6	-	-	28
8 501	4 111	7 655	3 655	231	74	96	33	41	18	18	8	10	5	-	-	29
11 139	5 378	10 397	4 992	149	43	25	10	10	5	6	2	3	1	-	-	30
10 242	5 118	9 118	4 364	344	108	131	31	47	18	12	4	11	3	-	-	31
7 020	3 510	6 230	3 032	246	80	106	28	40	16	9	2	10	2	-	-	32
3 222	1 608	2 888	1 332	98	28	25	3	7	2	3	2	1	1	-	-	33
22 377	10 928	18 383	8 682	925	284	271	64	115	39	47	12	17	2	-	-	34
14 008	6 750	11 435	5 413	551	172	211	46	95	33	34	11	14	1	-	-	35
8 369	4 178	6 948	3 269	374	112	60	18	20	6	13	1	3	1	-	-	36
38 245	18 676	33 952	16 235	1 581	533	611	205	301	98	136	50	71	26	6	2	37
28 862	14 029	25 600	12 196	1 385	475	546	180	271	92	126	49	58	24	6	2	38
9 383	4 647	8 352	4 039	196	58	65	25	30	6	10	1	13	2	-	-	39
10 583	5 212	9 253	4 413	321	103	122	37	67	19	32	9	14	4	-	-	40
5 029	2 436	4 547	2 149	175	58	77	21	48	10	23	6	13	3	-	-	41
5 554	2 776	4 706	2 264	146	45	45	16	19	9	9	3	1	1	-	-	42
12 943	6 310	11 483	5 423	877	299	244	65	98	28	30	12	22	8	-	-	43
8 419	4 077	7 545	3 543	493	180	157	46	76	24	23	11	20	8	-	-	44
4 524	2 233	3 938	1 880	384	119	87	19	22	4	7	1	2	-	-	-	45
34 197	16 523	29 293	13 899	1 345	433	473	153	194	54	85	33	24	6	-	-	46
20 315	9 815	17 165	8 116	857	302	355	120	152	43	68	27	19	6	-	-	47
13 882	6 708	12 128	5 783	488	131	118	33	42	11	17	6	5	-	-	-	48
14 495	7 010	12 936	6 068	1 023	311	368	117	115	35	43	13	24	6	-	-	49
10 880	5 275	9 647	4 555	653	203	231	78	76	26	33	11	16	4	-	-	50
3 615	1 735	3 289	1 513	370	108	137	39	39	9	10	2	8	2	-	-	51

TABL. III.6. **ABSOLWENCI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW**
GRADUATES OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				13 i mniej (2003 i później) 13 and less (2003 and later)		14 (2002)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA o	347 754	170 825	328 656	164 026	13 531	4 998
2	POLAND m	211 624	104 118	198 777	99 411	9 033	3 458
3	w	136 130	66 707	129 879	64 615	4 498	1 540
4	Dolnośląskie o	22 812	11 120	21 002	10 444	320	100
5	m	16 241	7 933	14 880	7 406	995	397
6	w	6 571	3 187	6 122	3 038	334	123
7	Kujawsko-pomorskie o	19 162	9 334	17 907	8 933	836	286
8	m	11 484	5 604	10 721	5 337	467	176
9	w	7 678	3 730	7 186	3 596	369	110
10	Lubelskie o	19 902	9 773	19 080	9 509	612	203
11	m	9 543	4 689	9 079	4 542	325	106
12	w	10 359	5 084	10 001	4 967	287	97
13	Lubuskie o	8 661	4 255	8 047	4 063	400	128
14	m	6 129	2 998	5 721	2 872	254	80
15	w	2 532	1 257	2 326	1 191	146	48
16	Łódzkie o	21 483	10 499	20 531	10 192	679	230
17	m	13 338	6 480	12 646	6 249	483	172
18	w	8 145	4 019	7 885	3 943	196	58
19	Małopolskie o	32 331	16 023	31 206	15 584	734	290
20	m	14 774	7 287	14 146	7 042	398	155
21	w	17 557	8 736	17 060	8 542	336	135
22	Mazowieckie o	51 598	25 562	49 047	24 615	1 864	694
23	m	33 383	16 601	31 624	15 930	1 345	521
24	w	18 215	8 961	17 423	8 685	519	173
25	Opolskie o	7 803	3 797	7 360	3 658	317	103
26	m	4 515	2 222	4 261	2 144	162	51
27	w	3 288	1 575	3 099	1 514	155	52
28	Podkarpackie o	20 179	9 883	19 559	9 622	467	209
29	m	8 668	4 274	8 327	4 125	228	108
30	w	11 511	5 609	11 232	5 497	239	101
31	Podlaskie o	10 250	5 051	9 808	4 886	344	132
32	m	6 694	3 326	6 363	3 188	256	112
33	w	3 556	1 725	3 445	1 698	88	20
34	Pomorskie o	22 795	11 162	21 483	10 728	948	329
35	m	14 000	6 908	13 246	6 658	513	182
36	w	8 795	4 254	8 237	4 070	435	147
37	Śląskie o	37 850	18 600	35 733	17 828	1 396	540
38	m	28 290	13 896	26 515	13 243	1 171	458
39	w	9 560	4 704	9 218	4 585	225	82
40	Świętokrzyskie o	11 144	5 558	10 530	5 309	432	186
41	m	5 223	2 561	4 858	2 418	277	122
42	w	5 921	2 997	5 672	2 891	155	64
43	Warmińsko-mazurskie o	13 263	6 570	12 145	6 177	812	295
44	m	8 450	4 164	7 726	3 897	513	195
45	w	4 813	2 406	4 419	2 280	299	100
46	Wielkopolskie o	34 029	16 593	32 178	15 943	1 288	450
47	m	20 222	9 951	19 039	9 540	826	291
48	w	13 807	6 642	13 139	6 403	462	159
49	Zachodniopomorskie o	14 492	7 045	13 040	6 535	1 073	403
50	m	10 670	5 224	9 625	4 820	820	332
51	w	3 822	1 821	3 415	1 715	253	71

Graduates aged (year of birth)								No.
15 (2001)		16 (2000)		17 (1999)		18 i więcej (1998 i wcześniej) 18 and more (1998 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
3 258	998	1 357	463	577	186	375	154	1
2 170	679	920	312	453	151	271	107	2
1 088	319	437	151	124	35	104	47	3
320	100	98	31	44	17	19	8	4
246	82	74	27	32	15	14	6	5
74	18	24	4	12	2	5	2	6
254	61	96	33	48	14	21	7	7
170	49	76	26	37	10	13	6	8
84	12	20	7	11	4	8	1	9
124	35	61	20	18	3	7	3	10
73	23	48	15	14	2	4	1	11
51	12	13	5	4	1	3	2	12
136	48	47	12	25	4	6	0	13
89	31	38	11	23	4	4	0	14
47	17	9	1	2	0	2	0	15
142	29	54	15	53	22	24	11	16
111	25	42	12	35	11	21	11	17
31	4	12	3	18	11	3	0	18
212	84	130	50	30	10	19	5	19
139	57	54	20	22	9	15	4	20
73	27	76	30	8	1	4	1	21
431	149	140	54	63	23	53	27	22
248	77	71	27	46	21	49	25	23
183	72	69	27	17	2	4	2	24
60	15	30	9	21	6	15	6	25
40	11	24	7	17	5	11	4	26
20	4	6	2	4	1	4	2	27
83	29	47	16	13	3	10	4	28
58	24	36	13	12	2	7	2	29
25	5	11	3	1	1	3	2	30
46	12	31	13	14	5	7	3	31
30	9	28	12	12	3	5	2	32
16	3	3	1	2	2	2	1	33
204	51	87	30	31	4	42	20	34
125	32	77	29	22	3	17	4	35
79	19	10	1	9	1	25	16	36
419	131	160	51	89	29	53	21	37
334	102	138	46	83	28	49	19	38
85	29	22	5	6	1	4	2	39
73	24	59	19	18	7	32	13	40
45	11	19	3	12	4	12	3	41
28	13	40	16	6	3	20	10	42
177	52	85	29	28	10	16	7	43
103	31	70	27	27	10	11	4	44
74	21	15	2	1	0	5	3	45
325	110	155	59	52	20	31	11	46
209	66	82	27	40	17	26	10	47
116	44	73	32	12	3	5	1	48
252	68	77	22	30	9	20	8	49
150	49	43	10	19	7	13	6	50
102	19	34	12	11	2	7	2	51

TABL. III. 7–25 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ IV. GIMNAZJA

CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS

a. Dane ogólne

General data

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH

LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 706	98 217	51 193	1 071 302	517 969	359 728	173 988	353 599	172 002
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 681	91 326	47 428	1 038 132	506 624	351 567	171 368	342 519	167 933
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	121	1 151	1 152	26 381	11 060	9 224	3 874	8 192	3 573
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	86	765	500	9 420	3 405	2 478	935	3 287	1 230
Gimnazja specjalne	847	6 515	3 143	23 190	8 257	6 488	2 193	7 699	2 943
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>of which with job-training sections</i>	22	–	86	898	221	195	42	366	102
Gimnazja dla dorosłych	178	376	622	9 980	3 088	1 673	427	3 381	1 126
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
GIMNAZJA PUBLICZNE PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS									
OGÓŁEM TOTAL	6 720	92 167	47 440	1 016 552	493 740	341 970	165 906	337 369	164 981
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	5 889	85 786	44 292	989 962	484 664	334 939	163 634	328 467	161 701
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	99	956	1048	24 417	10 548	8 516	3 691	7 679	3 454
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	48	613	373	7 241	2 894	2 089	850	2 374	996
Gimnazja specjalne	755	6 156	2 873	21 308	7 578	6 050	2 037	7 096	2 704
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>of which with job-training sections</i>	18	–	68	678	204	155	37	293	95
Gimnazja dla dorosłych	76	226	275	5 282	1 498	981	235	1 806	576
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
GIMNAZJA NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
OGÓŁEM TOTAL	986	6 050	3 753	54 750	24 229	17 758	8 082	16 230	7 021
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	792	5 540	3 136	48 170	21 960	16 628	7 734	14 052	6 232
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	22	195	104	1964	512	708	183	513	119
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	38	152	127	2 179	511	389	85	913	234
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	92	359	270	1 882	679	438	156	603	239
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	4	–	18	220	17	40	5	73	7
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	102	151	347	4 698	1 590	692	192	1 575	550
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POLSKA POLAND	7 706	98 217	51 193	1 071 302	517 969	359 728	173 988	353 599	172 002
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 681	91 326	47 428	1 038 132	506 624	351 567	171 368	342 519	167 933
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	121	1 151	1 152	26 381	11 060	9 224	3 874	8 192	3 573
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy .. with job-training sections	86	765	500	9 420	3 405	2 478	935	3 287	1 230
Gimnazja specjalne	847	6 515	3 143	23 190	8 257	6 488	2 193	7 699	2 943
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	22	–	86	898	221	195	42	366	102
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	178	376	622	9 980	3 088	1 673	427	3 381	1 126
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
DOLNOŚLĄSKIE	520	6 532	3 400	72 009	34 492	23 961	11 459	23 331	11 455
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	407	5 930	3 055	68 735	33 400	23 140	11 205	22 359	11 126
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	9	69	67	1 649	636	610	245	506	216
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	5	48	30	609	245	152	63	206	109
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	98	568	285	2 332	792	649	205	716	251
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	3	–	12	146	54	44	16	47	21
<i>which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	15	34	60	942	300	172	49	256	78
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
KUJAWSKO – POMORSKIE	415	5 592	2 818	59 181	28 343	19 910	9 553	19 509	9 571
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	356	5 128	2 600	57 016	27 557	19 379	9 368	18 696	9 276
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	11	118	95	2 311	881	835	331	709	272
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	3	18	11	337	105	97	31	85	26
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	45	428	172	1 408	554	410	147	515	198
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	2	6	–	–	–	7	–
<i>which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	14	36	46	757	232	121	38	298	97
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
LUBELSKIE	480	5 719	2 951	61 000	29 612	20 345	9 892	20 930	10 017
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	440	5 391	2 796	59 936	29 234	20 095	9 815	20 595	9 890
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	1	11	6	131	61	45	23	51	28
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	6	42	27	440	138	104	31	169	46
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	38	321	145	940	344	238	76	291	114
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	3	17	–	–	–	22	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	2	7	10	124	34	12	1	44	13
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem - w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
LUBUSKIE	191	2 480	1 337	27 507	13 291	9 146	4 383	8 949	4 348
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	161	2 294	1 234	26 443	12 938	8 880	4 300	8 617	4 220
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	4	15	41	888	349	310	115	233	89
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy ...</i>	6	88	56	1 153	510	350	171	421	186
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	24	174	78	635	223	198	67	209	89
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	11	25	429	130	68	16	123	39
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ŁÓDZKIE	441	5 955	3 111	65 991	31 866	22 158	10 692	21 721	10 510
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	381	5 558	2 888	64 035	31 169	21 672	10 537	21 150	10 289
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	9	71	90	2 039	763	714	267	614	217
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy ..</i>	5	31	20	302	90	58	19	100	27
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	52	383	189	1 348	506	389	134	430	170
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	1	–	4	60	17	15	5	17	7
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	8	14	34	608	191	97	21	141	51
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
MAŁOPOLSKIE	774	8 929	4 657	98 672	48 160	32 734	16 094	33 890	16 467
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	713	8 439	4 436	97 107	47 663	32 324	15 960	33 284	16 242
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	6	21	50	1 133	466	385	168	394	179
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy....</i>	3	23	15	257	93	50	21	104	38
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	55	484	209	1 411	456	393	128	524	199
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	4	–	13	118	7	19	–	47	2
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	7	12	154	41	17	6	82	26
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)

LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
MAZOWIECKIE	1 039	14 010	7 376	155 577	75 708	53 270	26 084	49 358	24 162
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	893	13 025	6 796	150 570	73 869	52 150	25 690	47 839	23 552
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	13	149	157	3 814	1 632	1 365	567	1 127	504
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	5	60	37	768	333	239	109	229	110
Gimnazja specjalne	131	947	512	3 708	1 433	910	339	1 214	509
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	3	–	18	169	28	45	10	54	13
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	15	38	68	1 299	406	210	55	305	101
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
OPOLSKIE	179	2 300	1 189	24 488	11 842	8 029	3 829	8 430	4 118
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	146	2 138	1 082	23 499	11 490	7 795	3 763	8 035	3 974
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	2	–	31	768	357	257	111	233	99
<i>sports and masterclass</i>									
Gimnazja specjalne	24	136	76	514	201	147	44	173	70
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	9	25	31	475	151	87	22	222	74
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
PODKARPACKIE	583	5 940	3 105	62 213	30 181	20 425	9 903	21 973	10 688
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	545	5 632	2 954	60 932	29 736	20 136	9 798	21 554	10 555
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	6	131	51	1 154	478	385	171	386	160
<i>sports and masterclass</i>									
Gimnazja specjalne	32	293	126	915	363	237	97	289	102
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	2	33	–	3	–	13	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	16	25	366	82	52	8	130	31
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
PODLASKIE	241	2 998	1 536	32 301	15 718	10 526	5 118	11 017	5 379
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	216	2 865	1 463	31 752	15 510	10 415	5 072	10 800	5 294
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	3	28	42	992	411	323	149	351	152
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	7	38	24	379	137	112	39	154	48
Gimnazja specjalne	21	130	64	448	175	100	43	204	81
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	4	4	9	101	33	11	3	13	4
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
POMORSKIE	446	6 298	3 257	69 318	33 621	23 741	11 399	21 830	10 576
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	390	5 877	3 053	67 528	33 068	23 244	11 272	21 218	10 347
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	13	78	85	1 635	609	572	214	454	178
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	8	116	70	1 472	587	395	166	504	209
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	48	406	181	1 487	458	435	116	507	188
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	1	–	2	4	–	–	–	3	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	8	15	23	303	95	62	11	105	41
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ŚLĄSKIE	803	10 843	5 549	116 630	56 492	39 294	18 929	38 124	18 493
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	683	10 013	5 067	112 453	54 982	38 237	18 566	36 773	18 004
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	26	183	227	4 802	2 061	1 638	680	1 533	651
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	7	82	47	766	277	210	83	194	52
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	88	773	379	2 501	892	780	277	792	266
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	32	56	103	1 676	618	277	86	559	223
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ŚWIĘTOKRZYSKIE	265	3 273	1 664	34 441	16 639	11 395	5 618	11 686	5 701
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	226	3 047	1 538	33 594	16 382	11 139	5 529	11 415	5 602
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	1	–	6	124	55	40	16	20	14
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	6	16	15	222	52	33	6	95	30
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	36	225	112	788	246	254	89	265	95
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	3	1	14	59	11	2	–	6	4
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)**
 LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	307	3 750	2 010	41 821	19 986	13 915	6 741	13 811	6 766
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	257	3 451	1 828	40 128	19 471	13 481	6 629	13 139	6 553
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	5	30	59	1 486	760	537	282	497	285
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	4	34	20	362	124	103	36	149	49
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	36	267	139	959	301	289	81	351	109
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	1	–	3	39	–	9	–	16	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	14	32	43	734	214	145	31	321	104
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
WIELKOPOLSKIE	697	9 446	5 017	104 493	50 274	35 389	16 997	34 242	16 629
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	612	8 766	4 662	101 195	49 067	34 610	16 715	33 126	16 171
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	5	158	72	1 764	814	629	304	575	288
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	19	145	115	2 166	652	541	149	819	279
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	71	648	309	2 448	954	682	261	791	350
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	3	–	15	184	91	38	11	84	38
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	14	31	46	850	253	97	21	325	108
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ZACHODNIOPOMORSKIE	325	4 153	2 217	45 660	21 744	15 490	7 297	14 798	7 122
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	255	3 772	1 976	43 209	21 088	14 870	7 149	13 919	6 838
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	7	89	73	1 691	727	579	231	509	241
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	2	23	13	187	62	34	11	58	21
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	48	332	168	1 348	359	377	89	428	152
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	3	–	12	122	24	22	–	56	21
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	22	49	73	1 103	297	243	59	451	132
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.3. GIMNAZJA WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
a – ogółem total										
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities										
c – jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities										
d – stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and others social organisations										
e – organizacje wyznaniowe religious organisations										
f – pozostałe others										
OGÓŁEM	a	7 706	98 217	51 193	1 071 302	517 969	359 728	173 988	353 599	172 002
TOTAL	b	35	171	84	456	53	83	12	223	28
	c	6 501	90065	46 315	993 379	481 920	334 152	161 842	330 132	161 292
	d	544	3454	2 040	30 733	14 069	10 180	4 814	9 550	4 300
	e	147	1888	965	20 777	10 951	7 138	3 799	6 397	3 374
	f	479	2640	1 789	25 957	10 976	8 175	3 521	7 297	3 008
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	a	6 681	91 326	47 428	1 038 132	506 624	351 567	171 368	342 519	167 933
Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)										
	b	24	129	58	255	53	54	12	145	28
	c	5 696	83784	43 242	967 438	472 987	327 231	159 593	321 541	158 111
	d	477	3272	1 859	29 186	13 601	9 923	4 747	8 855	4 076
	e	121	1760	884	20 110	10 699	6 979	3 740	6 142	3 248
	f	363	2381	1 385	21 143	9 284	7 380	3 276	5 836	2 470
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego ... a	121	1 151	1 152	26 381	11 060	9 224	3 874	8 192	3 573	
sports and masterclass										
	c	98	956	1 017	23 537	10 023	8 205	3 509	7 380	3 259
	d	8	62	56	1 312	623	451	217	421	212
	f	15	133	79	1 532	414	568	148	391	102
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	a	86	765	500	9 420	3 405	2 478	935	3 287	1 230
with job-training sections										
	b	8	38	18	66	5	5	–	59	7
	c	34	543	335	6 683	2 737	1 964	817	2 156	947
	d	25	102	79	1 387	375	295	71	500	141
	f	19	81	68	1 284	288	214	47	572	135
Gimnazja specjalne	a	847	6 515	3 143	23 190	8 257	6 488	2 193	7 699	2 943
Special lower secondary schools										
	b	7	32	17	66	–	5	–	29	–
	c	741	6075	2 823	21 086	7 521	5 993	2 023	6 989	2 662
	d	39	143	113	529	160	147	40	168	59
	e	26	127	81	667	252	159	59	255	126
	f	34	137	109	842	324	184	71	258	96
w tym specjalne z oddziałami przysposabiającymi do pracy	a	22	–	86	898	221	195	42	366	102
of which special with job-training sections										
	b	3	–	6	15	–	1	–	12	–
	c	15	–	62	663	204	154	37	281	95
	d	1	–	2	33	–	3	–	13	–
	e	2	–	12	127	–	22	–	43	–
	f	1	–	4	60	17	15	5	17	7
Gimnazja dla dorosłych	a	178	376	622	9 980	3 088	1 673	427	3 381	1 126
Lower secondary schools for adults										
	b	4	10	9	135	–	24	–	49	–
	c	64	205	250	4 855	1 412	928	226	1 602	519
	d	28	39	68	1 018	308	110	27	527	165
	f	82	122	295	3 972	1 368	611	174	1 203	442

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.4. UCZNIOWIE W GIMNAZJACH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)					
				12 i mniej (2004 i później) 12 and less (2004 and later)		13 (2003)		14 (2002)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA o	1 071 296	517 964	31 570	18 642	314 611	155 395	328 080	160 239
2	POLAND m	711 618	344 055	21 892	12 901	207 529	102 844	214 668	105 175
3	w	359 678	173 909	9678	5741	107 082	52 551	113 412	55 064
4	Dolnośląskie o	72 009	34 492	1696	1019	20 570	10 121	21 812	10 534
5	m	57 894	27 754	1393	823	16 503	8 158	17 353	8 406
6	w	14 115	6 738	303	196	4 067	1 963	4 459	2 128
7	Kujawsko-pomorskie o	59 181	28 343	1546	906	17 021	8 385	17 752	8 693
8	m	39 070	18 708	947	535	11 195	5 518	11 555	5 709
9	w	20 111	9 635	599	371	5 826	2 867	6 197	2 984
10	Lubelskie o	61 000	29 612	1472	916	18 513	9 103	18 780	9 136
11	m	32 734	15 865	777	494	9 830	4 841	9 958	4 842
12	w	28 266	13 747	695	422	8 683	4 262	8 822	4 294
13	Lubuskie o	27 507	13 291	437	265	7 783	3 932	8 347	4 105
14	m	21 946	10 658	345	209	6 182	3 127	6 631	3 297
15	w	5 561	2 633	92	56	1 601	805	1 716	808
16	Łódzkie o	65 991	31 866	2090	1280	19 479	9 537	20 351	9 956
17	m	43 982	21 218	1462	892	12 777	6 231	13 275	6 559
18	w	22 009	10 648	628	388	6 702	3 306	7 076	3 397
19	Małopolskie o	98 672	48 160	2501	1468	30 003	14 829	31 227	15 340
20	m	49 996	24 370	1490	863	15 097	7 452	15 578	7 663
21	w	48 676	23 790	1011	605	14 906	7 377	15 649	7 677
22	Mazowieckie o	155 577	75 708	6562	3846	46 332	22 885	47 514	23 238
23	m	104 998	51 235	5038	2956	31 455	15 591	31 563	15 459
24	w	50 579	24 473	1524	890	14 877	7 294	15 951	7 779
25	Opolskie o	24 488	11 842	569	324	7 032	3 494	7 549	3 721
26	m	17 441	8 436	442	251	5 001	2 531	5 328	2 611
27	w	7 047	3 406	127	73	2 031	963	2 221	1 110
28	Podkarpackie o	62 213	30 181	1408	866	18 863	9 206	19 887	9 674
29	m	30 351	14 782	751	475	9 251	4 539	9 539	4 640
30	w	31 862	15 399	657	391	9 612	4 667	10 348	5 034
31	Podlaskie o	32 301	15 718	741	433	9 537	4 750	10 175	4 994
32	m	23 122	11 277	464	273	6 800	3 411	7 271	3 607
33	w	9 179	4 441	277	160	2 737	1 339	2 904	1 387
34	Pomorskie o	69 318	33 621	2969	1682	20 015	9 887	20 709	10 207
35	m	45 728	22 092	2042	1157	13 068	6 491	13 475	6 586
36	w	23 590	11 529	927	525	6 947	3 396	7 234	3 621
37	Śląskie o	116 630	56 492	3004	1745	34 193	16 909	35 330	17 123
38	m	90 297	43 649	2301	1334	26 071	12 908	26 963	13 078
39	w	26 333	12 843	703	411	8 122	4 001	8 367	4 045
40	Świętokrzyskie o	34 441	16 639	1106	662	10 120	5 066	10 670	5 180
41	m	18 967	9 022	540	320	5 552	2 767	5 823	2 808
42	w	15 474	7 617	566	342	4 568	2 299	4 847	2 372
43	Warmińsko-mazurskie o	41 821	19 986	1140	688	11 629	5 856	12 776	6 122
44	m	29 883	14 269	794	474	8 371	4 183	9 044	4 350
45	w	11 938	5 717	346	214	3 258	1 673	3 732	1 772
46	Wielkopolskie o	104 487	50 269	3092	1774	30 843	15 172	31 746	15 636
47	m	67 700	32 679	2078	1202	19 815	9 865	20 257	10 103
48	w	36 787	17 590	1014	572	11 028	5 307	11 489	5 533
49	Zachodniopomorskie o	45 660	21 744	1237	768	12 678	6 263	13 455	6 580
50	m	37 509	18 041	1028	643	10 561	5 231	11 055	5 457
51	w	8 151	3 703	209	125	2 117	1 032	2 400	1 123

Students aged (year of birth)												No.
15 (2001)		16 (2000)		17 (1999)		18 (1998)		19 (1997)		20 i więcej (1996 i wcześniej) 20 and more (1996 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
340 173	165 241	31 375	10 441	14 238	4 306	5 908	1 860	2 482	863	2 859	977	1
222 460	108 075	23 297	8 088	11 699	3 631	5 172	1 652	2 248	776	2 653	913	2
117 713	57 166	8 078	2 353	2 539	675	736	208	234	87	206	64	3
22 893	11 090	2 711	990	1 331	407	545	173	205	73	246	85	4
18 332	8 843	2 247	855	1 149	356	497	162	184	69	236	82	5
4 561	2 247	464	135	182	51	48	11	21	4	10	3	6
18 813	8 998	2 169	734	1 036	333	430	139	179	64	235	91	7
12 318	5 875	1 502	526	842	278	380	127	162	58	169	82	8
6 495	3 123	667	208	194	55	50	12	17	6	66	9	9
20 064	9 791	1 267	394	559	165	205	62	89	28	51	17	10
10 667	5 219	785	253	422	125	172	51	77	24	46	16	11
9 397	4 572	482	141	137	40	33	11	12	4	5	1	12
8 836	4 339	1 172	367	590	183	225	57	57	21	60	22	13
7 018	3 478	948	300	506	152	202	53	54	20	60	22	14
1 818	861	224	67	84	31	23	4	3	1	-	-	15
20 741	10 029	1 761	560	833	267	356	111	157	60	223	66	16
13 683	6 609	1 372	460	710	237	326	105	154	59	223	66	17
7 058	3 420	389	100	123	30	30	6	3	1	-	-	18
32 211	15 724	1 674	498	590	156	250	74	112	43	104	28	19
15 906	7 788	1 106	353	443	135	200	60	84	31	92	25	20
16 305	7 936	568	145	147	21	50	14	28	12	12	3	21
47 925	23 330	4 085	1 391	1 673	511	718	242	358	118	410	147	22
31 529	15 386	2 899	1 037	1 221	367	585	196	318	103	390	140	23
16 396	7 944	1 186	354	452	144	133	46	40	15	20	7	24
7 852	3 785	834	284	395	136	149	53	60	19	48	26	25
5 525	2 640	599	206	327	111	122	45	51	15	46	26	26
2 327	1 145	235	78	68	25	27	8	9	4	2	-	27
20 382	9 923	1 021	305	388	122	165	51	65	27	34	7	28
9 630	4 760	674	211	295	89	127	40	56	22	28	6	29
10 752	5 163	347	94	93	33	38	11	9	5	6	1	30
10 542	5 141	757	234	276	77	126	39	61	20	86	30	31
7 533	3 649	569	187	226	65	116	36	58	20	85	29	32
3 009	1 492	188	47	50	12	10	3	3	-	1	1	33
21 789	10 638	2 268	746	950	267	324	115	130	36	164	43	34
14 271	6 898	1 585	569	746	221	279	104	116	33	146	33	35
7 518	3 740	683	177	204	46	45	11	14	3	18	10	36
36 691	18 077	3 737	1 350	1 857	638	910	297	409	154	499	199	37
28 094	13 819	3 357	1 253	1 751	625	877	291	400	149	483	192	38
8 597	4 258	380	97	106	13	33	6	9	5	16	7	39
11 143	5 311	804	257	310	84	155	43	74	20	59	16	40
6 117	2 872	480	142	238	62	110	26	60	14	47	11	41
5 026	2 439	324	115	72	22	45	17	14	6	12	5	42
13 242	6 364	1 694	556	814	227	310	95	94	33	122	45	43
9 382	4 539	1 153	384	671	188	269	81	84	29	115	41	44
3860	1 825	541	172	143	39	41	14	10	4	7	4	45
32 906	15 883	3 208	1 030	1 472	416	577	165	282	96	361	97	46
20 905	10 093	2 329	750	1 211	346	507	147	255	83	343	90	47
12 001	5 790	879	280	261	70	70	18	27	13	18	7	48
14 143	6 818	2 213	745	1 164	317	463	144	150	51	157	58	49
11 550	5607	1 692	602	941	274	403	128	135	47	144	52	50
2 593	1 211	521	143	223	43	60	16	15	4	13	6	51

TABL. IV.5. **ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW**
GRADUATES OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem <i>total</i> m – miasta <i>urban areas</i> w – wieś <i>rural areas</i>	Ogółem <i>Grand total</i>	W tym dziewczęta <i>Of which girls</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				15 i mniej (2001 i później) <i>15 and less (2001 and later)</i>		16 (2000)	
				razem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>
1	POLSKA	353 599	172 002	4 950	2 739	316 312	158 345
2	POLAND	230 416	112 029	2 778	1 591	203 755	102 137
3		123 183	59 973	2 172	1 148	112 557	56 208
4	Dolnośląskie	23 331	11 455	213	122	20 500	10 383
5		18 677	9 172	193	111	16 302	8 254
6		4 654	2 283	20	11	4 198	2 129
7	Kujawsko-pomorskie	19 509	9 571	346	152	16 848	8 609
8		12 727	6 280	278	121	10 847	5 558
9		6 782	3 291	68	31	6 001	3 051
10	Lubelskie	20 930	10 017	466	243	19 140	9 373
11		10 953	5 237	192	114	9 966	4 875
12		9 977	4 780	274	129	9 174	4 498
13	Lubuskie	8 949	4 348	110	65	7 639	3 906
14		7 166	3 479	52	32	6 121	3 132
15		1 783	869	58	33	1 518	774
16	Łódzkie	21 721	10 510	226	132	19 740	9 767
17		14 100	6 832	133	88	12 680	6 282
18		7 621	3 678	93	44	7 060	3 485
19	Małopolskie	33 890	16 467	478	279	31 537	15 538
20		16 734	8 106	170	104	15 348	7 576
21		17 156	8 361	308	175	16 189	7 962
22	Mazowieckie	49 358	24 162	916	527	44 462	22 286
23		32 175	15 791	597	350	28 802	14 489
24		17 183	8 371	319	177	15 660	7 797
25	Opolskie	8 430	4 118	76	48	7 445	3 743
26		6 007	2 930	56	34	5 253	2 642
27		2 423	1 188	20	14	2 192	1 101
28	Podkarpackie	21 973	10 688	470	242	20 329	10 087
29		10 301	4 952	99	60	9 529	4 696
30		11 672	5 736	371	182	10 800	5 391
31	Podlaskie	11 017	5 379	67	41	10 143	5 088
32		7 801	3 840	36	23	7 135	3 601
33		3 216	1 539	31	18	3 008	1 487
34	Pomorskie	21 830	10 576	186	101	19 321	9 688
35		14 400	6 930	152	78	12 654	6 297
36		7 430	3 646	34	23	6 667	3 391
37	Śląskie	38 124	18 493	338	181	34 079	16 989
38		29 192	14 185	210	119	25 707	12 851
39		8 932	4 308	128	62	8 372	4 138
40	Świętokrzyskie	11 686	5 701	197	102	10 703	5 350
41		6 380	3 071	73	38	5 774	2 874
42		5 306	2 630	124	64	4 929	2 476
43	Warmińsko-mazurskie	13 811	6 766	114	59	11 743	6 089
44		9 701	4 722	64	34	8 225	4 231
45		4 110	2 044	50	25	3 518	1 858
46	Wielkopolskie	34 242	16 629	546	325	30 267	15 170
47		22 052	10 658	317	189	19 213	9 632
48		12 190	5 971	229	136	11 054	5 538
49	Zachodniopomorskie	14 798	7 122	201	120	12 416	6 279
50		12 050	5 844	156	96	10 199	5 147
51		2 748	1 278	45	24	2 217	1 132

Graduates aged (year of birth)								No.
17 (1999)		18 (1998)		19 (1997)		20 i więcej (1996 i wcześniej) 20 and more (1996 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
19 098	6 613	8 253	2 604	2 559	812	2 427	889	1
13 041	4 696	6 481	2 106	2 227	720	2 134	779	2
6 057	1 917	1 772	498	332	92	293	110	3
1 636	631	641	218	177	56	164	45	4
1 318	522	558	195	164	53	142	37	5
318	109	83	23	13	3	22	8	6
1 291	486	605	193	192	48	227	83	7
783	323	459	159	175	43	185	76	8
508	163	146	34	17	5	42	7	9
867	264	318	93	69	17	70	27	10
498	162	198	53	47	13	52	20	11
369	102	120	40	22	4	18	7	12
597	192	360	104	185	54	58	27	13
462	147	305	89	169	52	57	27	14
135	45	55	15	16	2	1	-	15
1 075	394	422	127	121	38	137	52	16
703	267	344	110	108	34	132	51	17
372	127	78	17	13	4	5	1	18
1 270	448	346	95	138	48	121	59	19
729	258	269	78	117	43	101	47	20
541	190	77	17	21	5	20	12	21
2 530	842	866	289	229	99	355	119	22
1 694	576	582	192	184	80	316	104	23
836	266	284	97	45	19	39	15	24
458	177	318	111	85	25	48	14	25
324	129	265	92	68	20	41	13	26
134	48	53	19	17	5	7	1	27
709	215	342	101	67	22	56	21	28
375	110	210	56	44	15	44	15	29
334	105	132	45	23	7	12	6	30
554	178	140	42	43	13	70	17	31
413	151	111	37	40	12	66	16	32
141	27	29	5	3	1	4	1	33
1 498	516	536	182	158	48	131	41	34
935	332	418	149	127	40	114	34	35
563	184	118	33	31	8	17	7	36
1 994	697	1 091	386	306	101	316	139	37
1 650	607	1 020	374	298	99	307	135	38
344	90	71	12	8	2	9	4	39
496	152	178	47	47	18	65	32	40
320	94	131	31	39	14	43	20	41
176	58	47	16	8	4	22	12	42
1 025	349	522	150	255	75	152	44	43
651	227	395	121	236	72	130	37	44
374	122	127	29	19	3	22	7	45
1 963	678	914	266	265	81	287	109	46
1 313	466	723	202	230	73	256	96	47
650	212	191	64	35	8	31	13	48
1 135	394	654	200	222	69	170	60	49
873	325	493	168	181	57	148	51	50
262	69	161	32	41	12	22	9	51

TABL. IV.6. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
LOWER SECONDARY STUDENTS AND GRADUATES BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates			
	razem total	w tym of which			razem total	w tym of which		
		miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas
		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants	
POLSKA o	1 071 302	37 815	545 659	487 822	353 599	13 277	174 061	166 261
POLAND a	1 061 322	37 156	538 817	485 343	350 218	13 018	171 884	165 316
..... b	9 980	659	6 842	2 479	3 381	259	2 177	945
Dolnośląskie o	72 009	3 064	42 507	26 438	23 331	1 268	13 385	8 678
..... a	71 067	2 980	41 914	26 173	23 075	1 203	13 255	8 617
..... b	942	84	593	265	256	65	130	61
Kujawsko-pomorskie o	59 181	2 448	28 875	27 858	19 509	753	9 427	9 329
..... a	58 424	2 432	28 389	27 603	19 211	730	9 241	9 240
..... b	757	16	486	255	298	23	186	89
Lubelskie o	61 000	2 103	23 125	35 772	20 930	700	7 828	12 402
..... a	60 876	2 101	23 054	35 721	20 886	700	7 803	12 383
..... b	124	2	71	51	44	-	25	19
Lubuskie o	27 507	1 821	14 931	10 755	8 949	571	4 862	3 516
..... a	27 078	1 783	14 680	10 615	8 826	571	4 782	3 473
..... b	429	38	251	140	123	-	80	43
Łódzkie o	65 991	2 440	35 361	28 190	21 721	743	11 108	9 870
..... a	65 383	2 395	34 887	28 101	21 580	740	10 989	9 851
..... b	608	45	474	89	141	3	119	19
Małopolskie o	98 672	2 727	37 035	58 910	33 890	946	12 371	20 573
..... a	98 518	2 714	36 933	58 871	33 808	946	12 308	20 554
..... b	154	13	102	39	82	-	63	19
Mazowieckie o	155 577	4 824	87 947	62 806	49 358	1 481	26 605	21 272
..... a	154 278	4 647	87 072	62 559	49 053	1 427	26 423	21 203
..... b	1 299	177	875	247	305	54	182	69
Opolskie o	24 488	737	11 178	12 573	8 430	318	3 657	4 455
..... a	24 013	687	10 932	12 394	8 208	295	3 547	4 366
..... b	475	50	246	179	222	23	110	89
Podkarpackie o	62 213	1 764	20 610	39 839	21 973	677	6 949	14 347
..... a	61 847	1 752	20 390	39 705	21 843	666	6 873	14 304
..... b	366	12	220	134	130	11	76	43
Podlaskie o	32 301	1 472	16 965	13 864	11 017	493	5 665	4 859
..... a	32 200	1 469	16 881	13 850	11 004	493	5 656	4 855
..... b	101	3	84	14	13	-	9	4
Pomorskie o	69 318	1 364	37 902	30 052	21 830	503	11 713	9 614
..... a	69 015	1 353	37 650	30 012	21 725	498	11 630	9 597
..... b	303	11	252	40	105	5	83	17
Śląskie o	116 630	1 567	84 642	30 421	38 124	595	27 112	10 417
..... a	114 954	1 545	83 066	30 343	37 565	578	26 604	10 383
..... b	1 676	22	1 576	78	559	17	508	34
Świętokrzyskie o	34 441	1 112	12 026	21 303	11 686	560	3 758	7 368
..... a	34 382	1 111	11 974	21 297	11 680	560	3 755	7 365
..... b	59	1	52	6	6	-	3	3
Warmińsko-mazurskie o	41 821	1 552	20 806	19 463	13 811	531	6 734	6 546
..... a	41 087	1 530	20 411	19 146	13 490	525	6 557	6 408
..... b	734	22	395	317	321	6	177	138
Wielkopolskie o	104 493	5 989	45 703	52 795	34 242	2 263	14 528	17 451
..... a	103 643	5 896	45 130	52 611	33 917	2 236	14 330	17 351
..... b	850	93	573	184	325	27	198	100
Zachodniopomorskie o	45 660	2 831	26 046	16 783	14 798	875	8 359	5 564
..... a	44 557	2 761	25 454	16 342	14 347	850	8 131	5 366
..... b	1 103	70	592	441	451	25	228	198

TABL. IV. 7-26 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS
a. Dane ogólne
General data
TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM	8 002	101 261	56 951	1 336 316	639 387	3 988	407 399	194 832	383 115	191 827
<i>GRAND TOTAL</i>										
Dla młodzieży <i>For youth</i>	6 414	98 392	50 874	1 181 151	571 246	3 868	368 742	178 402	337 163	170 061
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	1 663	11 683	8 737	166 213	52 644	125	58 673	18 330	55 596	18 000
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	373	2 284	1 193	10 925	4 628	3	4 096	1 668	3 237	1 384
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	2 230	37 317	18 335	485 489	302 253	2 039	160 663	100 257	164 469	102 670
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	80	396	147	1 182	600	14	445	236	340	172
Technika..... <i>Technical secondary schools</i>	1 905	43 086	20 949	505 888	202 022	1 665	143 162	56 061	112 525	46 789
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	33	251	137	852	374	–	258	115	189	72
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe..... <i>General art schools leading to professional certifications</i>	121	2 592	1 079	12 854	9 823	36	3 103	2 433	2 024	1 545
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy..... <i>Special job-training schools</i>	495	3 714	1 775	10 707	4 504	3	3 141	1 321	2 549	1 057
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1 588	2 869	6 077	155 165	68 141	120	38 657	16 430	45 952	21 766
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	1 588	2 869	6 077	155 165	68 141	120	38 657	16 430	45 888	21 765
Technika..... <i>Technical secondary</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	54	–
Technika uzupełniająca..... <i>Supplementary technical secondary schools</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	10	1
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM	6 078	93 500	48 214	1 166 050	560 630	2 996	357 439	172 247	335 583	168 981
<i>GRAND TOTAL</i>										
Dla młodzieży <i>For youth</i>	5 525	92 515	46 480	1 123 678	543 046	2 974	348 774	168 760	323 180	163 274
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	1 486	11 046	7 398	153 322	47 626	98	53 825	16 511	51 903	16 503
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	356	2 224	1 154	10 647	4 522	3	3 923	1 598	3 166	1 349

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)

UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS
(cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE (dok.) PUBLIC SCHOOLS (cont.)										
Dla młodzieży (dok.) For youth (cont.)										
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1 781	33 956	16 629	458 740	288 986	1 285	151 434	95 754	156 723	98 808
w tym specjalne of which special	74	369	132	1 050	539	14	381	210	315	161
Technika Technical secondary schools	1 706	41 490	19 817	489 168	192 762	1 555	137 647	52 982	110 143	45 433
w tym specjalne of which special	29	240	129	819	351	–	244	104	185	70
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe General art schools leading to professional certifications	106	2 473	998	12 311	9 401	33	2 915	2 275	1 966	1 512
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools	446	3 550	1 638	10 137	4 271	3	2 953	1 238	2 445	1 018
Dla dorosłych For adults	553	985	1 734	42 372	17 584	22	8 665	3 487	12 403	5 707
Licea ogólnokształcące General secondary schools	553	985	1 734	42 372	17 584	22	8 665	3 487	12 403	5 707
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
OGÓLEM GRAND TOTAL	1 920	7 744	8 722	170 105	78 657	941	49 874	22 537	47 497	22 830
Dla młodzieży For youth	885	5 860	4 379	57 312	28 100	843	19 882	9 594	13 948	6 771
Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools	177	638	1 339	12 891	5 018	27	4 848	1 819	3 693	1 497
w tym specjalne of which special	17	60	39	278	106	–	173	70	71	35
Licea ogólnokształcące General secondary schools	448	3 347	1 701	26 638	13 208	705	9 163	4 471	7 714	3 846
w tym specjalne of which special	6	28	15	132	61	–	64	26	25	11
Technika Technical secondary schools	199	1 596	1 132	16 720	9 260	110	5 515	3 079	2 382	1 356
w tym specjalne of which special	4	11	8	33	23	–	14	11	4	2
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe General art schools leading professional certifications	14	116	74	506	385	1	172	142	58	33
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools	47	163	133	557	229	–	184	83	101	39

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.) NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)										
Dla dorosłych For adults	1 035	1 884	4 343	112 793	50 557	98	29 992	12 943	33 549	16 059
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1 035	1 884	4 343	112 793	50 557	98	29 992	12 943	33 485	16 058
Technika Technical secondary	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-
Technika uzupełniająca Supplementary technical secondary schools	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
OGÓLEM	4	18	16	161	100	51	86	48	35	16
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth	4	18	16	161	100	51	86	48	35	16
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1	14	5	111	59	49	66	32	32	16
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	1	2	7	37	37	2	16	16	-	-
General art schools leading professional certifications										
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	2	2	4	13	4	-	4	-	3	-
Special job-training schools										

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL								
OGÓŁEM	8 002	56 951	1 336 316	639 387	407 399	194 832	383 115	191 827
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	6 414	50 874	1 181 151	571 246	368 742	178 402	337 163	170 061
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 663	8 737	166 213	52 644	58 673	18 330	55 596	18 000
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	373	1 193	10 925	4 628	4 096	1 668	3 237	1 384
Licea ogólnokształcące	2 230	18 335	485 489	302 253	160 663	100 257	164 469	102 670
General secondary schools								
w tym specjalne of which special	80	147	1 182	600	445	236	340	172
Technika	1 905	20 949	505 888	202 022	143 162	56 061	112 525	46 789
Technical secondary schools								
w tym specjalne of which special	33	137	852	374	258	115	189	72
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	121	1 079	12 854	9 823	3 103	2 433	2 024	1 545
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	495	1 775	10 707	4 504	3 141	1 321	2 549	1 057
Special job-training schools								
Dla dorosłych For adults	1 588	6 077	155 165	68 141	38 657	16 430	45 952	21 766
Licea ogólnokształcące	1 588	6 077	155 165	68 141	38 657	16 430	45 888	21 765
General secondary schools								
Technika	-	-	-	-	-	-	54	-
Technical secondary								
Technika uzupełniająca	-	-	-	-	-	-	10	1
Supplementary technical secondary schools								
JEDNOSTKI ADMINISTRACJI CENTRALNEJ (RZĄDOWEJ) CENTRAL (GOVERNMENT) ADMINISTRATION ENTITIES								
OGÓŁEM	197	1 532	22 180	11 055	5 952	2 792	4 555	2 018
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	179	1 472	21 081	11 045	5 460	2 792	4 234	2 004
Zasadnicze szkoły zawodowe	55	140	1 607	238	548	87	524	60
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	7	17	67	-	38	-	23	-
Licea ogólnokształcące	1	9	153	15	56	5	47	5
General secondary schools								
Technika	56	516	10 765	4 316	2 909	1 190	2 296	914
Technical secondary schools								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	67	807	8 556	6 476	1 947	1 510	1 367	1 025
General art schools leading to professional certifications								
Dla dorosłych For adults	18	60	1 099	10	492	-	321	14
Licea ogólnokształcące	18	60	1 099	10	492	-	321	14
General secondary schools								

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO <i>LOCAL SELF-GOVERNMENT ENTITIES</i>								
OGÓŁEM	5 709	45 637	1 121 642	538 593	343 738	165 606	324 816	163 845
<i>GRAND TOTAL</i>								
Dla młodzieży For youth	5 192	44 045	1 082 733	522 096	336 332	162 441	313 292	158 424
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 393	6 997	147 804	46 231	51 828	16 009	50 162	16 099
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne of which special	342	1 099	10 408	4 442	3 825	1 571	3 075	1 313
Licea ogólnokształcące	1 697	16 115	446 139	281 433	146 987	93 038	152 971	96 563
<i>General secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special	72	126	1 011	509	362	196	312	158
Technika	1 622	19 135	475 056	187 295	133 652	51 406	107 161	44 277
<i>Technical secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special	26	117	742	315	218	96	170	65
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	39	191	3 755	2 925	968	765	599	487
<i>General art schools leading professional certifications</i>								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	441	1 608	9 979	4 212	2 897	1 223	2 399	998
<i>Special job-training schools</i>								
Dla dorosłych For adults	517	1 592	38 909	16 497	7 406	3 165	11 524	5 421
Licea ogólnokształcące	517	1 592	38 909	16 497	7 406	3 165	11 524	5 421
<i>General secondary schools</i>								
STOWARZYSZENIA I INNE ORGANIZACJE SPOŁECZNE <i>ASSOCIATIONS AND OTHER SOCIAL ORGANIZATIONS</i>								
OGÓŁEM	556	2 405	35 255	15 897	10 921	4 913	10 086	4563
<i>GRAND TOTAL</i>								
Dla młodzieży For youth	400	1 929	25 014	11 586	8 626	3 967	6 629	3045
Zasadnicze szkoły zawodowe	96	632	6 901	2 445	2 626	884	1 926	722
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne of which special	7	29	146	34	64	8	39	23
Licea ogólnokształcące	186	699	10 620	5 434	3 671	1 876	3 248	1587
<i>General secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special	3	8	61	38	25	17	15	7
Technika	81	473	6 900	3 391	2 112	1 075	1 372	703
<i>Technical secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special	5	13	65	28	23	9	14	5
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	5	27	189	153	92	83	2	2
<i>General art schools leading to professional certifications</i>								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	32	98	404	163	125	49	81	31
<i>Special job-training schools</i>								
Dla dorosłych For adults	156	476	10 241	4 311	2 295	946	3 457	1518
Licea ogólnokształcące	156	476	10 241	4 311	2 295	946	3 457	1518
<i>General secondary schools</i>								

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
ORGANIZACJE WYZNANIOWE RELIGIOUS ORGANISATIONS								
OGÓLEM	123	559	10974	6073	3685	2079	3383	1902
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży	123	559	10974	6073	3685	2079	3383	1902
For youth								
Zasadnicze szkoły zawodowe	11	42	447	130	181	57	117	41
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	7	24	154	91	70	45	54	35
Licea ogólnokształcące	89	439	9 628	5 669	3 207	1 936	3 070	1 792
General secondary schools								
w tym specjalne of which special	2	6	39	30	19	14	3	3
Technika	12	46	687	185	230	58	135	45
Technical secondary schools								
w tym specjalne of which special	2	7	45	31	17	10	5	2
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	1	4	35	12	–	–	11	3
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	10	28	177	77	67	28	50	21
Special job-training schools								
JEDNOSTKI POZOSTALE OTHERS SECTIONS								
OGÓLEM	1 417	6 818	146 265	67 769	43 103	19 442	40 275	19 499
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	520	2 869	41 349	20 446	14 639	7 123	9 625	4 686
For youth								
Zasadnicze szkoły zawodowe	108	925	9 454	3 600	3 490	1 293	2 867	1 078
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	10	24	150	61	99	44	46	13
Licea ogólnokształcące	257	1 073	18 949	9 702	6 742	3 402	5 133	2 723
General secondary schools								
w tym specjalne of which special	3	7	71	23	39	9	10	4
Technika	134	780	12 480	6 835	4 259	2 332	1 561	850
Technical secondary schools								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	9	50	319	257	96	75	45	28
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	12	41	147	52	52	21	19	7
Special job-training schools								
Dla dorosłych For adults	897	3 949	104 916	47 323	28 464	12 319	30 650	14 813
For adults								
Licea ogólnokształcące	897	3 949	104 916	47 323	28 464	12 319	30 586	14 812
General secondary schools								
Technika	–	–	–	–	–	–	54	–
Technical secondary								
Technika uzupełniająca	–	–	–	–	–	–	10	1
Supplementary technical secondary schools								

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

1. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE

Basic vocational schools for youth

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.2.1. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – SZKOŁY PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS – PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which forei- gners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓLEM a	1 663	8 737	166 213	52 644	125	58 673	18 330	55 596	18 000
TOTAL b	1 290	7 544	155 288	48 016	122	54 577	16 662	52 359	16 616
c	373	1 193	10 925	4 628	3	4 096	1 668	3 237	1 384
Szkoły publiczne a	1 486	7 398	153 322	47 626	98	53 825	16 511	51 903	16 503
Public schools b	1 130	6 244	142 675	43 104	95	49 902	14 913	48 737	15 154
c	356	1 154	10 647	4 522	3	3 923	1 598	3 166	1 349
Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej a	177	1 339	12 891	5 018	27	4 848	1 819	3 693	1 497
Non-public schools with the public status b	160	1 300	12 613	4 912	27	4 675	1 749	3 622	1 462
c	17	39	278	106	–	173	70	71	35

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓLEM a	1 663	8 737	166 213	52 644	58 673	18 330	55 596	18 000
TOTAL b	1 290	7 544	155 288	48 016	54 577	16 662	52 359	16 616
c	373	1 193	10 925	4 628	4 096	1 668	3 237	1 384
miasta urban areas..... a	1 453	8 013	155 253	49 564	54 893	17 266	51 559	16 810
b	1 138	6 963	145 561	45 444	51 389	15 833	48 663	15 578
c	315	1 050	9 692	4 120	3 504	1 433	2 896	1 232
wieś rural areas..... a	210	724	10 960	3 080	3 780	1 064	4 037	1 190
b	152	581	9 727	2 572	3 188	829	3 696	1 038
c	58	143	1 233	508	592	235	341	152

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Dolnośląskie	a	128	577	11 225	3 758	4 124	1 398	3 501	1 202
	b	89	459	10 308	3 360	3 802	1 249	3 232	1 084
	c	39	118	917	398	322	149	269	118
miasta <i>urban areas</i>	a	116	551	10 936	3 669	4 003	1 366	3 414	1 171
	b	84	447	10 095	3 309	3 717	1 236	3 169	1 067
	c	32	104	841	360	286	130	245	104
wieś <i>rural areas</i>	a	12	26	289	89	121	32	87	31
	b	5	12	213	51	85	13	63	17
	c	7	14	76	38	36	19	24	14
Kujawsko – pomorskie	a	117	638	11 326	3 881	4 084	1 420	3 801	1 379
	b	90	538	10 367	3 452	3 701	1 266	3 495	1 237
	c	27	100	959	429	383	154	306	142
miasta <i>urban areas</i>	a	99	585	10 270	3 533	3 718	1 290	3 436	1 233
	b	76	492	9 377	3 138	3 369	1 154	3 154	1 104
	c	23	93	893	395	349	136	282	129
wieś <i>rural areas</i>	a	18	53	1 056	348	366	130	365	146
	b	14	46	990	314	332	112	341	133
	c	4	7	66	34	34	18	24	13
Lubelskie	a	93	425	7 744	2 012	2 753	707	2 538	695
	b	76	368	7 127	1 759	2 526	614	2 328	610
	c	17	57	617	253	227	93	210	85
miasta <i>urban areas</i>	a	75	381	7 144	1 871	2 525	641	2 350	659
	b	62	333	6 636	1 668	2 348	576	2 176	588
	c	13	48	508	203	177	65	174	71
wieś <i>rural areas</i>	a	18	44	600	141	228	66	188	36
	b	14	35	491	91	178	38	152	22
	c	4	9	109	50	50	28	36	14
Lubuskie	a	56	344	5 075	1 678	1 693	544	1 611	545
	b	44	314	4 803	1 545	1 613	512	1 531	508
	c	12	30	272	133	80	32	80	37
miasta <i>urban areas</i>	a	51	331	4 902	1 655	1 640	533	1 548	535
	b	40	304	4 652	1 529	1 568	504	1 470	499
	c	11	27	250	126	72	29	78	36
wieś <i>rural areas</i>	a	5	13	173	23	53	11	63	10
	b	4	10	151	16	45	8	61	9
	c	1	3	22	7	8	3	2	1
Łódzkie	a	99	443	8 079	2 340	2 728	764	2 746	846
	b	76	372	7 401	2 040	2 509	670	2 574	770
	c	23	71	678	300	219	94	172	76
miasta <i>urban areas</i>	a	90	419	7 625	2 243	2 610	742	2 569	796
	b	68	350	6 976	1 954	2 396	650	2 410	730
	c	22	69	649	289	214	92	159	66
wieś <i>rural areas</i>	a	9	24	454	97	118	22	177	50
	b	8	22	425	86	113	20	164	40
	c	1	2	29	11	5	2	13	10

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Małopolskie	a	154	975	18 165	5 437	6 085	1 789	6 603	2 066
	b	129	892	17 364	5 104	5 818	1 686	6 363	1 950
	c	25	83	801	333	267	103	240	116
miasta <i>urban areas</i>	a	125	821	15 803	4 804	5 292	1 584	5 519	1 745
	b	105	749	15 102	4 518	5 064	1 495	5 310	1 646
	c	20	72	701	286	228	89	209	99
wieś <i>rural areas</i>	a	29	154	2 362	633	793	205	1 084	321
	b	24	143	2 262	586	754	191	1 053	304
	c	5	11	100	47	39	14	31	17
Mazowieckie	a	180	805	15 220	4 483	5 388	1 537	4 862	1 463
	b	133	648	13 817	3 847	4 836	1 305	4 470	1 293
	c	47	157	1 403	636	552	232	392	170
miasta <i>urban areas</i>	a	149	725	14 166	4 165	4 995	1 415	4 470	1 363
	b	114	601	13 090	3 688	4 626	1 262	4 159	1 227
	c	35	124	1 076	477	369	153	311	136
wieś <i>rural areas</i>	a	31	80	1 054	318	393	122	392	100
	b	19	47	727	159	210	43	311	66
	c	12	33	327	159	183	79	81	34
Opolskie	a	46	228	5 038	1 672	1 771	619	1 700	564
	b	33	196	4 736	1 551	1 625	566	1 620	538
	c	13	32	302	121	146	53	80	26
miasta <i>urban areas</i>	a	44	220	4 869	1 624	1 717	602	1 663	554
	b	31	188	4 567	1 503	1 571	549	1 583	528
	c	13	32	302	121	146	53	80	26
wieś <i>rural areas</i>	a=b	2	8	169	48	54	17	37	10
Podkarpackie	a	85	406	9 623	2 553	3 213	832	3 602	953
	b	72	361	9 100	2 349	3 032	780	3 448	893
	c	13	45	523	204	181	52	154	60
miasta <i>urban areas</i>	a	73	360	9 029	2 438	3 007	789	3 420	918
	b	62	323	8 606	2 265	2 860	744	3 299	872
	c	11	37	423	173	147	45	121	46
wieś <i>rural areas</i>	a	12	46	594	115	206	43	182	35
	b	10	38	494	84	172	36	149	21
	c	2	8	100	31	34	7	33	14
Podlaskie	a	45	209	3 605	987	1 259	359	1 352	361
	b	38	187	3 377	884	1 172	319	1 287	337
	c	7	22	228	103	87	40	65	24
miasta <i>urban areas</i>	a	41	199	3 464	935	1 215	345	1 285	341
	b	36	182	3 268	844	1 142	308	1 223	318
	c	5	17	196	91	73	37	62	23
wieś <i>rural areas</i>	a	4	10	141	52	44	14	67	20
	b	2	5	109	40	30	11	64	19
	c	2	5	32	12	14	3	3	1
Pomorskie	a	96	714	12 506	4 345	4 544	1 496	3 838	1 350
	b	74	635	11 757	4 028	4 270	1 388	3 604	1 263
	c	22	79	749	317	274	108	234	87
miasta <i>urban areas</i>	a	83	620	11 066	3 882	4 057	1 356	3 379	1 193
	b	64	550	10 394	3 592	3 811	1 256	3 165	1 113
	c	19	70	672	290	246	100	214	80
wieś <i>rural areas</i>	a	13	94	1 440	463	487	140	459	157
	b	10	85	1 363	436	459	132	439	150
	c	3	9	77	27	28	8	20	7

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Śląskie	a	183	896	17 580	6 081	6 212	2 085	5 923	1 981
	b	140	744	16 264	5 536	5 741	1 906	5 533	1 815
	c	43	152	1 316	545	471	179	390	166
miasta urban areas	a	170	867	17 011	5 933	5 999	2 048	5 678	1 914
	b	130	720	15 743	5 388	5 560	1 869	5 305	1 748
	c	40	147	1 268	545	439	179	373	166
wieś rural areas	a	13	29	569	148	213	37	245	67
	b	10	24	521	148	181	37	228	67
	c	3	5	48	–	32	–	17	–
Świętokrzyskie	a	67	311	4 763	1 322	1 584	458	1 583	453
	b	49	269	4 444	1 199	1 453	399	1 472	411
	c	18	42	319	123	131	59	111	42
miasta urban areas	a	58	289	4 587	1 260	1 510	425	1 523	428
	b	46	261	4 356	1 177	1 425	390	1 440	402
	c	12	28	231	83	85	35	83	26
wieś rural areas	a	9	22	176	62	74	33	60	25
	b	3	8	88	22	28	9	32	9
	c	6	14	88	40	46	24	28	16
Warmińsko-mazurskie	a	74	368	7 642	2 574	2 874	950	2 443	844
	b	55	306	7 081	2 368	2 649	876	2 312	788
	c	19	62	561	206	225	74	131	56
miasta urban areas	a	63	321	6 901	2 372	2 624	873	2 226	780
	b	46	264	6 380	2 171	2 421	801	2 095	724
	c	17	57	521	201	203	72	131	56
wieś rural areas	a	11	47	741	202	250	77	217	64
	b	9	42	701	197	228	75	217	64
	c	2	5	40	5	22	2	–	–
Wielkopolskie	a	154	960	21 585	6 987	7 685	2 445	7 325	2 486
	b	125	876	20 790	6 691	7 355	2 306	7 101	2 385
	c	29	84	795	296	330	139	224	101
miasta urban areas	a	135	902	20 639	6 705	7 386	2 351	6 960	2 385
	b	109	828	19 911	6 446	7 089	2 236	6 751	2 289
	c	26	74	728	259	297	115	209	96
wieś rural areas	a	19	58	946	282	299	94	365	101
	b	16	48	879	245	266	70	350	96
	c	3	10	67	37	33	24	15	5
Zachodniopomorskie	a	86	436	7 037	2 534	2 676	927	2 168	812
	b	67	377	6 552	2 303	2 475	820	1 989	734
	c	19	59	485	231	201	107	179	78
miasta urban areas	a	81	420	6 841	2 475	2 595	906	2 119	795
	b	65	369	6 408	2 254	2 422	803	1 954	723
	c	16	51	433	221	173	103	165	72
wieś rural areas	a	5	16	196	59	81	21	49	17
	b	2	8	144	49	53	17	35	11
	c	3	8	52	10	28	4	14	6

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.3. UCZNIOWIE ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
STUDENTS OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools					
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia¹ <i>Total by narrow fields of education¹</i>	166 213	52 644	155 288	48 016	10 925	4 628
Artystyczna <i>Arts</i>	1 109	661	830	543	279	118
Biznes i administracja <i>Business and administration</i>	14 408	12 530	14 164	12 338	244	192
Inżynieryjno-techniczna <i>Engineering and engineering trades</i>	64 463	468	63 423	459	1 040	9
Produkcja i przetwórstwo <i>Manufacturing and processing</i>	20 251	6 446	18 102	5 552	2 149	894
Architektura i budownictwo <i>Architecture and construction</i>	18 895	142	17 895	139	1 000	3
Rolnicza <i>Agriculture</i>	1 414	324	896	164	518	160
Leśna <i>Forestry</i>	59	-	59	-	-	-
Rybackta <i>Fisheries</i>	1	-	1	-	-	-
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	45 583	32 053	39 905	28 808	5 678	3 245
Pozostałe <i>Other</i>	30	20	13	13	17	7

¹ Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

¹ Pursuant to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

TABL. V.2.4. ABSOLWENCI ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH, KTÓRZY ZDALI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE LUB KWALIFIKACJE W ZAWODZIE WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
GRADUATES OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS WHO PASSED EXAMINATION CONFIRMING VOCATIONAL QUALIFICATIONS (CARRIED OUT BOTH ON THE BASIS OF THE FORMER AND THE NEW CORE CURRICULUM FOR VOCATIONAL EDUCATION) BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools					
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia¹ <i>Total by narrow fields of education¹</i>	25 177	9 498	23 660	8 808	1 517	690
Artystyczna <i>Arts</i>	107	71	95	66	12	5
Biznes i administracja <i>Business and administration</i>	4 119	3 646	4 077	3 614	42	32
Inżynieryjno-techniczna <i>Engineering and engineering trades</i>	7 618	26	7 501	25	117	1
Produkcja i przetwórstwo <i>Manufacturing and processing</i>	2 508	816	2 182	672	326	144
Architektura i budownictwo <i>Architecture and construction</i>	3 138	2	2 982	2	156	-
Rolnicza <i>Agriculture,</i>	211	23	183	16	28	7
Leśna <i>Forestry</i>	28	-	28	-	-	-
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	7 448	4 914	6 612	4 413	836	501

¹ Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

¹ Pursuant to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

TABL. V.2.5–2.17 znajdują się w wersji elektronicznej

2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

General secondary schools

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.3.1. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
GENERAL SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM GRAND TOTAL	3 818	24 412	640 654	370 394	2 159	199 320	116 687	210 357	124 435
Dla młodzieży For youth	2 230	18 335	485 489	302 253	2 039	160 663	100 257	164 469	102 670
w tym: of which:									
specjalne special.....	80	147	1 182	600	14	445	236	340	172
sportowe sports.....	15	140	3 131	1 131	63	1 110	405	974	372
mistrzostwa sportowego sports masterclass.....	59	332	6 378	2 536	133	2 343	920	1 679	742
Dla dorosłych For adults.....	1 588	6 077	155 165	68 141	120	38 657	16 430	45 888	21 765
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	2 334	18 363	501 112	306 570	1 307	160 099	99 241	169 126	104 515
Dla młodzieży For youth	1 781	16 629	458 740	288 986	1 285	151 434	95 754	156 723	98 808
w tym: of which:									
specjalne special.....	74	132	1 050	539	14	381	210	315	161
sportowe sports.....	15	140	3 131	1 131	63	1 110	405	974	372
mistrzostwa sportowego sports masterclass.....	30	203	4 120	2 003	9	1 472	698	1 223	625
Dla dorosłych For adults.....	553	1 734	42 372	17 584	22	8 665	3 487	12 403	5 707
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	1 483	6 044	139 431	63 765	803	39 155	17 414	41 199	19 904
Dla młodzieży For youth	448	1 701	26 638	13 208	705	9 163	4 471	7 714	3 846
w tym: of which:									
specjalne special.....	6	15	132	61	–	64	26	25	11
mistrzostwa sportowego sports masterclass.....	29	129	2 258	533	124	871	222	456	117
Dla dorosłych For adults.....	1 035	4 343	112 793	50 557	98	29 992	12 943	33 485	16 058
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	1	5	111	59	49	66	32	32	16
Dla młodzieży For youth	1	5	111	59	49	66	32	32	16

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM a	3 818	24 412	640 654	370 394	199 320	116 687	210 357	124 435
TOTAL b	2 150	18 188	484 307	301 653	160 218	100 021	164 129	102 498
c	80	147	1 182	600	445	236	340	172
d	1 588	6 077	155 165	68 141	38 657	16 430	45 888	21 765
miasta urban areas..... a	3 546	23 569	622 729	361 501	194 692	114 288	203 904	121 122
b	2 008	17 649	472 713	295 098	156 599	97 970	159 938	100 098
c	67	137	1 102	552	397	205	319	161
d	1 471	5 783	148 914	65 851	37 696	16 113	43 647	20 863
wieś rural areas..... a	272	843	17 925	8 893	4 628	2 399	6 453	3 313
b	142	539	11 594	6 555	3 619	2 051	4 191	2 400
c	13	10	80	48	48	31	21	11
d	117	294	6 251	2 290	961	317	2 241	902
Dolnośląskie a	263	1 665	43 131	24 309	13 803	7 717	13 698	7 940
b	140	1 207	31 237	18 868	10 377	6 254	10 375	6 337
c	7	12	84	37	43	17	19	14
d	116	446	11 810	5 404	3 383	1 446	3 304	1 589
miasta urban areas..... a	257	1 643	42 697	24 106	13 677	7 652	13 585	7 900
b	137	1 191	30 900	18 705	10 265	6 196	10 284	6 304
c	6	10	64	26	29	10	19	14
d	114	442	11 733	5 375	3 383	1 446	3 282	1 582
wieś rural areas..... a	6	22	434	203	126	65	113	40
b	3	16	337	163	112	58	91	33
c	1	2	20	11	14	7	–	–
d	2	4	77	29	–	–	22	7
Kujawsko-pomorskie a	242	1 301	34 166	19 575	10 349	5 966	11 227	6 712
b	117	853	23 246	14 627	7 580	4 768	8 198	5 169
c	6	12	88	46	31	20	29	13
d	119	436	10 832	4 902	2 738	1 178	3 000	1 530
miasta urban areas..... a	221	1 251	33 102	19 097	10 098	5 865	10 846	6 526
b	106	826	22 645	14 330	7 410	4 690	7 956	5 040
c	5	11	79	37	22	11	29	13
d	110	414	10 378	4 730	2 666	1 164	2 861	1 473
wieś rural areas..... a	21	50	1 064	478	251	101	381	186
b	11	27	601	297	170	78	242	129
c	1	1	9	9	9	9	–	–
d	9	22	454	172	72	14	139	57
Lubelskie a	231	1 537	39 491	23 298	12 032	7 185	13 790	8 273
b	134	1 232	32 405	20 441	10 586	6 638	11 370	7 188
c	2	3	18	10	6	3	7	3
d	95	302	7 068	2 847	1 440	544	2 413	1 082
miasta urban areas..... a	194	1 439	37 553	22 369	11 524	6 927	13 039	7 872
b	115	1 166	31 101	19 715	10 164	6 406	10 869	6 887
c	2	3	18	10	6	3	7	3
d	77	270	6 434	2 644	1 354	518	2 163	982
wieś rural areas..... a	37	98	1 938	929	508	258	751	401
b	19	66	1 304	726	422	232	501	301
d	18	32	634	203	86	26	250	100

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABLE V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Lubuskie	a	94	578	14 737	8 628	4 499	2 632	4 868	2 938
	b	53	422	10 715	6 736	3 401	2 145	3 604	2 252
	c	1	–	–	–	–	–	–	–
	d	40	156	4 022	1 892	1 098	487	1 264	686
miasta urban areas	a	92	577	14 723	8 621	4 499	2 632	4 868	2 938
	b	53	422	10 715	6 736	3 401	2 145	3 604	2 252
	d	39	155	4 008	1 885	1 098	487	1 264	686
wieś rural areas	a	2	1	14	7	–	–	–	–
	c	1	–	–	–	–	–	–	–
	d	1	1	14	7	–	–	–	–
Łódzkie	a	261	1 669	42 805	24 507	13 281	7 694	14 123	8 206
	b	148	1 232	31 569	19 770	10 398	6 496	10 993	6 810
	c	3	7	71	35	11	5	24	11
	d	110	430	11 165	4 702	2 872	1 193	3 106	1 385
miasta urban areas	a	243	1 593	41 389	23 880	12 876	7 512	13 574	7 955
	b	140	1 193	30 766	19 348	10 133	6 348	10 736	6 672
	c	3	7	71	35	11	5	24	11
	d	100	393	10 552	4 497	2 732	1 159	2 814	1 272
wieś rural areas	a	18	76	1 416	627	405	182	549	251
	b	8	39	803	422	265	148	257	138
	d	10	37	613	205	140	34	292	113
Małopolskie	a	286	1 953	53 341	32 614	16 566	10 363	17 912	10 998
	b	162	1 565	44 057	28 502	14 892	9 620	14 832	9 544
	c	9	15	83	51	30	19	40	21
	d	115	373	9 201	4 061	1 644	724	3 040	1 433
miasta urban areas	a	257	1 849	50 941	31 313	15 911	9 967	17 017	10 514
	b	148	1 494	42 431	27 494	14 335	9 260	14 228	9 170
	c	9	15	83	51	30	19	33	20
	d	100	340	8 427	3 768	1 546	688	2 756	1 324
wieś rural areas	a	29	104	2 400	1 301	655	396	895	484
	b	14	71	1 626	1 008	557	360	604	374
	c	–	–	–	–	–	–	7	1
	d	15	33	774	293	98	36	284	109
Mazowieckie	a	551	3 971	104 497	58 433	33 936	19 113	32 396	18 688
	b	349	3 074	81 695	48 827	27 713	16 619	26 267	15 804
	c	16	43	419	231	162	94	120	60
	d	186	854	22 383	9 375	6 061	2 400	6 009	2 824
miasta urban areas	a	493	3 791	100 751	56 626	32 983	18 647	31 165	18 073
	b	320	2 962	79 302	47 512	26 946	16 218	25 523	15 396
	c	14	40	396	219	153	90	112	55
	d	159	789	21 053	8 895	5 884	2 339	5 530	2 622
wieś rural areas	a	58	180	3 746	1 807	953	466	1 231	615
	b	29	112	2 393	1 315	767	401	744	408
	c	2	3	23	12	9	4	8	5
	d	27	65	1 330	480	177	61	479	202
Opolskie	a	103	550	13 608	7 645	4 055	2 334	4 780	2 823
	b	47	353	9 155	5 749	2 999	1 891	3 308	2 152
	c	2	1	7	7	7	7	–	–
	d	54	196	4 446	1 889	1 049	436	1 472	671
miasta urban areas	a	97	531	13 231	7 462	3 955	2 280	4 703	2 787
	b	44	339	8 871	5 607	2 918	1 847	3 242	2 120
	c	1	–	–	–	–	–	–	–
	d	52	192	4 360	1 855	1 037	433	1 461	667
wieś rural areas	a	6	19	377	183	100	54	77	36
	b	3	14	284	142	81	44	66	32
	c	1	1	7	7	7	7	–	–
	d	2	4	86	34	12	3	11	4

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Podkarpackie	a	196	1 336	36 592	22 238	10 901	6 885	12 933	7 830
	b	120	1 062	29 811	19 472	9 636	6 366	10 514	6 877
	c	3	3	37	21	15	11	12	3
	d	73	271	6 744	2 745	1 250	508	2 407	950
miasta urban areas	a	177	1 275	35 342	21 496	10 516	6 654	12 460	7 557
	b	103	1 005	28 673	18 778	9 276	6 146	10 065	6 614
	c	2	3	37	21	15	11	12	3
	d	72	267	6 632	2 697	1 225	497	2 383	940
wieś rural areas.....	a	19	61	1 250	742	385	231	473	273
	b	17	57	1 138	694	360	220	449	263
	c	1	–	–	–	–	–	–	–
	d	1	4	112	48	25	11	24	10
Podlaskie	a	123	804	20 842	12 349	6 461	3 841	7 201	4 275
	b	76	647	16 975	10 738	5 430	3 411	6 002	3 777
	c	2	1	19	19	19	19	–	–
	d	45	156	3 848	1 592	1 012	411	1 199	498
miasta urban areas	a	121	800	20 772	12 303	6 445	3 830	7 166	4 251
	b	74	643	16 905	10 692	5 414	3 400	5 967	3 753
	c	2	1	19	19	19	19	–	–
	d	45	156	3 848	1 592	1 012	411	1 199	498
wieś rural areas.....	a=b	2	4	70	46	16	11	35	24
Pomorskie	a	235	1 517	39 343	22 306	12 345	7 104	12 492	7 237
	b	135	1 090	28 551	17 280	9 519	5 794	9 358	5 646
	c	4	6	39	14	13	4	7	6
	d	96	421	10 753	5 012	2 813	1 306	3 127	1 585
miasta urban areas	a	222	1 478	38 417	21 884	12 201	7 026	12 142	7 046
	b	132	1 082	28 340	17 165	9 466	5 759	9 252	5 579
	c	4	6	39	14	13	4	7	6
	d	86	390	10 038	4 705	2 722	1 263	2 883	1 461
wieś rural areas.....	a	13	39	926	422	144	78	350	191
	b	3	8	211	115	53	35	106	67
	d	10	31	715	307	91	43	244	124
Śląskie	a	424	2 654	69 365	39 719	22 051	12 711	21 861	13 006
	b	235	1 873	49 863	30 756	16 545	10 241	16 665	10 405
	c	12	17	116	32	51	10	23	10
	d	177	764	19 386	8 931	5 455	2 460	5 173	2 591
miasta urban areas.....	a	402	2 600	68 095	39 053	21 745	12 538	21 443	12 766
	b	224	1 833	48 894	30 186	16 273	10 080	16 330	10 203
	c	8	17	116	32	51	10	23	10
	d	170	750	19 085	8 835	5 421	2 448	5 090	2 553
wieś rural areas.....	a	22	54	1 270	666	306	173	418	240
	b	11	40	969	570	272	161	335	202
	c	4	–	–	–	–	–	–	–
	d	7	14	301	96	34	12	83	38

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
Świętokrzyskie a	130	802	21 527	12 622	6 382	3 825	7 610	4 515
b	67	599	16 672	10 702	5 403	3 468	5 971	3 784
c	2	3	29	15	8	6	9	3
d	61	200	4 826	1 905	971	351	1 630	728
miasta urban areas..... a	121	772	20 721	12 239	6 184	3 735	7 268	4 359
b	61	580	16 278	10 462	5 294	3 408	5 773	3 672
c	2	3	29	15	8	6	9	3
d	58	189	4 414	1 762	882	321	1 486	684
wieś rural areas..... a	9	30	806	383	198	90	342	156
b	6	19	394	240	109	60	198	112
d	3	11	412	143	89	30	144	44
Warmińsko-mazurskie a	170	945	23 712	13 556	7 353	4 222	7 619	4 539
b	92	682	17 314	10 595	5 676	3 479	5 872	3 655
c	1	1	6	5	–	–	6	4
d	77	262	6 392	2 956	1 677	743	1 741	880
miasta urban areas..... a	164	929	23 451	13 410	7 282	4 183	7 507	4 479
b	87	669	17 103	10 474	5 616	3 447	5 789	3 605
c	1	1	6	5	–	–	6	4
d	76	259	6 342	2 931	1 666	736	1 712	870
wieś rural areas..... a	6	16	261	146	71	39	112	60
b	5	13	211	121	60	32	83	50
d	1	3	50	25	11	7	29	10
Wielkopolskie a	325	2 085	56 829	33 271	17 077	10 321	18 875	11 165
b	172	1 534	41 559	26 830	13 735	8 988	14 235	9 106
c	6	16	115	48	34	12	32	18
d	147	535	15 155	6 393	3 308	1 321	4 608	2 041
miasta urban areas..... a	301	1 996	54 876	32 318	16 567	10 066	18 149	10 809
b	161	1 481	40 306	26 134	13 360	8 777	13 755	8 839
c	4	13	94	39	25	8	26	13
d	136	502	14 476	6 145	3 182	1 281	4 368	1 957
wieś rural areas..... a	24	89	1 953	953	510	255	726	356
b	11	53	1 253	696	375	211	480	267
c	2	3	21	9	9	4	6	5
d	11	33	679	248	126	40	240	84
Zachodniopomorskie a	184	1 045	26 668	15 324	8 229	4 774	8 972	5 290
b	103	763	19 483	11 760	6 328	3 843	6 565	3 992
c	4	7	51	29	15	9	12	6
d	77	275	7 134	3 535	1 886	922	2 395	1 292
miasta urban areas..... a	184	1 045	26 668	15 324	8 229	4 774	8 972	5 290
b	103	763	19 483	11 760	6 328	3 843	6 565	3 992
c	4	7	51	29	15	9	12	6
d	77	275	7 134	3 535	1 886	922	2 395	1 292

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.3-V.3.20 znajdują się w wersji elektronicznej.

3. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE

Technical secondary and supplementary technical secondary schools

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.4.1. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE – SZKOŁY PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH

TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE	a	1 905	20 949	505 888	202 022	1 665	143 162	56 061	112 589	46 790
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools</i>	b	1 872	20 812	505 036	201 648	1 665	142 904	55 946	112 336	46 717
	c	33	137	852	374	–	258	115	189	72
	d	–	–	–	–	–	–	–	64	1
Szkoły publiczne.....	a	1 706	19 817	489 168	192 762	1 555	137 647	52 982	110 143	45 433
<i>Public schools</i>	b	1 677	19 688	488 349	192 411	1 555	137 403	52 878	109 958	45 363
	c	29	129	819	351	–	244	104	185	70
Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.....	a	199	1 132	16 720	9 260	110	5 515	3 079	2 446	1 357
<i>Non-public schools with the public status</i>	b	195	1 124	16 687	9 237	110	5 501	3 068	2 378	1 354
	c	4	8	33	23	–	14	11	4	2
	d	–	–	–	–	–	–	–	64	1

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI

TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE	a	1 905	20 949	505 888	202 022	1 665	143 162	56 061	112 589	46 790
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools</i>	b	1 872	20 812	505 036	201 648	1 665	142 904	55 946	112 336	46 717
	c	33	137	852	374	–	258	115	189	72
	d	–	–	–	–	–	–	–	64	1
miasta urban areas.....	a	1 671	19 326	471 634	187 593	1 555	134 142	52 167	104 154	43 343
	b	1 640	19 192	470 793	187 222	1 555	133 890	52 055	103 904	43 271
	c	31	134	841	371	–	252	112	186	71
	d	–	–	–	–	–	–	–	64	1
wieś rural areas.....	a	234	1 623	34 254	14 429	110	9 020	3 894	8 435	3 447
	b	232	1 620	34 243	14 426	110	9 014	3 891	8 432	3 446
	c	2	3	11	3	–	6	3	3	1
	d	–	–	–	–	–	–	–	64	1
Dolnośląskie	a	127	1 400	33 430	14 087	110	9 506	3 968	7 518	3 320
	b	125	1 393	33 388	14 067	110	9 496	3 965	7 506	3 314
	c	2	7	42	20	–	10	3	12	6
miasta urban areas.....	a	121	1 337	32 055	13 315	110	9 124	3 756	7 206	3 148
	b	119	1 330	32 013	13 295	110	9 114	3 753	7 194	3 142
	c	2	7	42	20	–	10	3	12	6
wieś rural areas.....	a=b	6	63	1 375	772	–	382	212	312	172

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS
(cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Kujawsko-pomorskie	a	138	1 249	29 295	12 207	8 372	3 472	6 529	2 784
	b	136	1 241	29 239	12 184	8 348	3 462	6 514	2 778
	c	2	8	56	23	24	10	15	6
miasta urban areas	a	116	1 113	26 545	11 040	7 619	3 115	5 831	2 490
	b	114	1 105	26 489	11 017	7 595	3 105	5 816	2 484
	c	2	8	56	23	24	10	15	6
wieś rural areas.....	a=b	22	136	2 750	1 167	753	357	698	294
Lubelskie	a	140	1 382	31 209	11 242	8 756	3 042	6 668	2 521
	b	138	1 364	31 127	11 218	8 735	3 036	6 655	2 518
	c	2	18	82	24	21	6	13	3
miasta urban areas.....	a	111	1 229	28 413	10 370	8 033	2 812	5 985	2 293
	b	109	1 211	28 331	10 346	8 012	2 806	5 972	2 290
	c	2	18	82	24	21	6	13	3
wieś rural areas.....	a=b	29	153	2 796	872	723	230	683	228
Lubuskie	a=b	60	556	13 675	5 760	3 838	1 594	2 987	1 316
miasta urban areas.....	a=b	55	520	12 901	5 399	3 628	1 493	2 848	1 261
wieś rural areas.....	a=b	5	36	774	361	210	101	139	55
Łódzkie	a	118	1 316	30 604	11 593	8 817	3 235	6 677	2 609
	b	116	1 311	30 553	11 570	8 790	3 223	6 668	2 605
	c	2	5	51	23	27	12	9	4
miasta urban areas	a	102	1 190	28 195	10 796	8 246	3 046	6 065	2 408
	b	100	1 185	28 144	10 773	8 219	3 034	6 056	2 404
	c	2	5	51	23	27	12	9	4
wieś rural areas.....	a=b	16	126	2 409	797	571	189	612	201
Małopolskie	a	151	1 995	51 131	20 823	14 130	5 576	11 330	4 710
	b	148	1 973	50 977	20 748	14 093	5 559	11 303	4 701
	c	3	22	154	75	37	17	27	9
miasta urban areas	a	131	1 876	48 387	19 449	13 391	5 198	10 592	4 358
	b	128	1 854	48 233	19 374	13 354	5 181	10 565	4 349
	c	3	22	154	75	37	17	27	9
wieś rural areas.....	a=b	20	119	2 744	1 374	739	378	738	352
Mazowieckie	a	219	2 563	59 952	22 308	17 729	6 502	12 828	5 126
	b	214	2 547	59 861	22 274	17 703	6 494	12 811	5 122
	c	5	16	91	34	26	8	17	4
miasta urban areas.....	a	188	2 345	55 609	20 637	16 563	6 070	11 746	4 723
	b	185	2 332	55 529	20 606	16 543	6 065	11 732	4 720
	c	3	13	80	31	20	5	14	3
wieś rural areas.....	a	31	218	4 343	1 671	1 166	432	1 082	403
	b	29	215	4 332	1 668	1 160	429	1 079	402
	c	2	3	11	3	6	3	3	1
Opolskie	a	53	568	13 634	6 004	3 754	1 624	3 162	1 401
	b	52	566	13 630	6 002	3 753	1 623	3 162	1 401
	c	1	2	4	2	1	1	–	–
miasta urban areas.....	a	47	547	13 295	5 900	3 659	1 587	3 075	1 373
	b	46	545	13 291	5 898	3 658	1 586	3 075	1 373
	c	1	2	4	2	1	1	–	–
wieś rural areas.....	a=b	6	21	339	104	95	37	87	28
Podkarpackie	a	107	1 300	34 893	13 320	9 752	3 626	8 042	3 143
	b	105	1 295	34 848	13 307	9 738	3 623	8 019	3 138
	c	2	5	45	13	14	3	23	5

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS
 (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Podkarpackie (dok.)									
miasta urban areas	a	89	1 176	32 145	11 905	8 964	3 224	7 421	2 841
	b	87	1 171	32 100	11 892	8 950	3 221	7 398	2 836
	c	2	5	45	13	14	3	23	5
wieś rural areas.....	a=b	18	124	2 748	1 415	788	402	621	302
Podlaskie	a	58	696	15 936	5 658	4 387	1 596	3 797	1 396
	b	57	692	15 912	5 634	4 368	1 577	3 797	1 396
	c	1	4	24	24	19	19	–	–
miasta urban areas.....	a	48	611	14 226	5 138	3 983	1 473	3 295	1 254
	b	47	607	14 202	5 114	3 964	1 454	3 295	1 254
	c	1	4	24	24	19	19	–	–
wieś rural areas	a=b	10	85	1 710	520	404	123	502	142
Pomorskie	a	103	1 225	29 863	13 078	8 570	3 621	6 079	2 869
	b	102	1 221	29 843	13 066	8 564	3 617	6 072	2 864
	c	1	4	20	12	6	4	7	5
miasta urban areas.....	a	91	1 112	27 133	11 799	7 873	3 298	5 494	2 586
	b	90	1 108	27 113	11 787	7 867	3 294	5 487	2 581
	c	1	4	20	12	6	4	7	5
wieś rural areas	a=b	12	113	2 730	1 279	697	323	585	283
Śląskie	a	212	2 372	58 555	23 306	16 424	6 455	13 455	5 405
	b	207	2 348	58 414	23 242	16 385	6 442	13 359	5 388
	c	5	24	141	64	39	13	32	16
	d	–	–	–	–	–	–	64	1
miasta urban areas.....	a	200	2 301	56 895	22 581	15 996	6 249	13 050	5 270
	b	195	2 277	56 754	22 517	15 957	6 236	12 954	5 253
	c	5	24	141	64	39	13	32	16
	d	–	–	–	–	–	–	64	1
wieś rural areas	a=b	12	71	1 660	725	428	206	405	135
Świętokrzyskie	a	76	802	18 697	7 018	4 940	1 795	4 543	1 822
	b	74	793	18 635	6 999	4 925	1 789	4 528	1 819
	c	2	9	62	19	15	6	15	3
miasta urban areas.....	a	67	744	17 344	6 516	4 594	1 676	4 176	1 684
	b	65	735	17 282	6 497	4 579	1 670	4 161	1 681
	c	2	9	62	19	15	6	15	3
wieś rural areas	a=b	9	58	1 353	502	346	119	367	138
Warmińsko-mazurskie	a	77	791	18 712	8 088	5 195	2 237	4 387	2 036
	b	76	790	18 706	8 086	5 195	2 237	4 379	2 030
	c	1	1	6	2	–	–	8	6
miasta urban areas.....	a	70	730	17 510	7 538	4 893	2 101	4 165	1 926
	b	69	729	17 504	7 536	4 893	2 101	4 157	1 920
	c	1	1	6	2	–	–	8	6
wieś rural areas.....	a=b	7	61	1 202	550	302	136	222	110
Wielkopolskie	a	169	1 886	46 699	19 591	13 282	5 485	10 305	4 431
	b	166	1 876	46 636	19 556	13 263	5 472	10 294	4 426
	c	3	10	63	35	19	13	11	5
miasta urban areas.....	a	142	1 660	41 617	17 422	11 947	4 887	9 004	3 868
	b	139	1 650	41 554	17 387	11 928	4 874	8 993	3 863
	c	3	10	63	35	19	13	11	5
wieś rural areas.....	a=b	27	226	5 082	2 169	1 335	598	1 301	563
Zachodniopomorskie	a	97	848	19 603	7 939	5 710	2 233	4 282	1 901
	b	96	846	19 592	7 935	5 710	2 233	4 282	1 901
	c	1	2	11	4	–	–	–	–
miasta urban areas.....	a	93	835	19 364	7 788	5 629	2 182	4 201	1 860
	b	92	833	19 353	7 784	5 629	2 182	4 201	1 860
	c	1	2	11	4	–	–	–	–
wieś rural areas.....	a=b	4	13	239	151	81	51	81	41

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.3. UCZNIOWIE TECHNIKÓW WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
STUDENTS OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika Technical secondary schools					
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia..... <i>Total by narrow fields of education</i>	505 888	202 022	505 036	201 648	852	374
Artystyczna..... <i>Arts</i>	1 618	1 032	1 604	1 023	14	9
Społeczna..... <i>Social and behavioural sciences</i>	40 824	30 439	40 797	30 426	27	13
Biznesu i administracji..... <i>Business and administration</i>	61 185	33 834	61 104	33 793	81	41
Fizyczna..... <i>Physical sciences</i>	180	80	180	80	–	–
Technologii teleinformacyjnych..... <i>Information and Communication Technologies (ICTs)</i>	86 684	8 216	86 452	8 146	232	70
Inżynieryjno-techniczna..... <i>Engineering and engineering trades</i>	119 278	11 194	119 206	11 183	72	11
Produkcji i przetwórstwa..... <i>Manufacturing and processing</i>	8 740	4 080	8 740	4 080	–	–
Architektury i budownictwa..... <i>Architecture and construction</i>	39 590	13 710	39 555	13 690	35	20
Rolnicza..... <i>Agriculture</i>	10 642	2 399	10 642	2 399	–	–
Leśna..... <i>Forestry</i>	3 582	972	3 582	972	–	–
Rybackta..... <i>Fisheries</i>	53	15	53	15	–	–
Weterynaryjna..... <i>Veterinary</i>	6 070	4 780	6 070	4 780	–	–
Medyczna..... <i>Health</i>	791	559	677	503	114	56
Usług dla ludności..... <i>Personal services</i>	112 361	86 266	112 084	86 112	277	154
Ochrony i bezpieczeństwa..... <i>Security services</i>	207	69	207	69	–	–
Usług transportowych..... <i>Transport services</i>	13 961	4 320	13 961	4 320	–	–
Pozostałe..... <i>Other</i>	122	57	122	57	–	–

TABL. V.4.4. ABSOLWENCI TECHNIKÓW¹, KTÓRZY ZDALI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE LUB KWALIFIKACJE W ZAWODZIE² WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
GRADUATES OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ WHO PASSED EXAMINATION CONFIRMING VOCATIONAL QUALIFICATIONS² BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika Technical secondary schools							
	ogółem ¹ total ¹		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych ¹ for adults ¹	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia² <i>Total by narrow fields of education²</i>	68 321	29 538	68 208	29 517	75	20	38	1
Artystyczna <i>Arts</i>	85	29	85	29	–	–	–	–
Spoleczna <i>Social and behavioural sciences</i>	7 655	5 853	7 652	5 852	3	1	–	–
Biznesu i administracji <i>Business and administration</i>	7 674	4 470	7 666	4 469	8	1	–	–
Fizyczna <i>Physical sciences</i>	28	7	28	7	–	–	–	–
Technologii teleinformatycznych <i>Information and Communication Technologies</i>	9 857	887	9 840	885	17	2	–	–
Inżynierjno-techniczna <i>Engineering and engineering trades</i>	14 413	1 170	14 402	1 170	11	–	–	–
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	1 507	522	1 469	521	–	–	38	1
Architektury i budownictwa <i>Architecture and construction</i>	6 667	2 227	6 667	2 227	–	–	–	–
Rolnicza <i>Agriculture</i>	1 330	284	1 330	284	–	–	–	–
Leśna <i>Forestry</i>	537	137	537	137	–	–	–	–
Weterynaryjna <i>Veterinary</i>	616	441	616	441	–	–	–	–
Medyczna <i>Health</i>	58	41	40	32	18	9	–	–
Usług dla ludności <i>Personal services</i>	16 553	13 187	16 535	13 180	18	7	–	–
Usług transportowych <i>Transport services</i>	1 341	283	1 341	283	–	–	–	–

1 Łącznie z technikami uzupełniającymi. 2 W podziale według podgrup kierunków kształcenia dane dotyczą absolwentów, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie (zgodnie z poprzednią i nową podstawą programową kształcenia zawodowego).

1 Including supplementary technical secondary schools. 2 In the division by the narrow fields of education data concern the graduates who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the former and the new core curriculum for vocational education).

TABL. V.4.5-4.22 znajdują się w wersji elektronicznej.

4. SZKOŁY ARTYSTYCZNE

Art Schools

TABL. V.5.1. UCZNIOWIE SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH DAJĄCYCH UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG KLAS
STUDENTS OF GENERAL ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATIONS BY GRADE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students		Uczniowie w klasach Students in grades									Uczniowie pobierający naukę indywidualnie Individually instructed students
	ogółem total	w tym kobiety of which females	I 1 st	II 2 nd	III 3 rd	IV 4 th	V 5 th	VI 6 th	VII 7 th	VIII 8 th	IX 9 th	
POLSKA <i>POLAND</i>	12 854	9 823	3 103	2 790	2 704	2 156	1 072	874	48	52	55	30
Dolnośląskie	788	603	200	191	158	111	57	71	–	–	–	2
Kujawsko-pomorskie	782	620	187	166	183	132	67	47	–	–	–	2
Lubelskie	697	533	162	162	154	127	41	51	–	–	–	–
Lubuskie	286	220	76	67	61	60	13	9	–	–	–	2
Łódzkie	895	675	229	174	170	155	87	59	4	7	10	–
Małopolskie	1 252	935	271	259	270	205	130	117	–	–	–	6
Mazowieckie	1 213	870	267	249	271	181	115	91	14	14	11	1
Opolskie	360	279	95	78	88	53	34	12	–	–	–	3
Podkarpackie	875	648	220	177	211	169	55	43	–	–	–	2
Podlaskie	473	343	125	110	101	73	36	28	–	–	–	–
Pomorskie	580	488	136	132	109	107	37	36	6	11	6	–
Śląskie	2 486	1 921	598	546	477	420	234	184	11	6	10	9
Świętokrzyskie	271	215	70	51	64	41	26	19	–	–	–	–
Warmińsko-mazurskie	338	273	101	84	77	58	11	7	–	–	–	1
Wielkopolskie	953	730	216	178	188	169	83	74	13	14	18	–
Zachodniopomorskie	605	470	150	166	122	95	46	26	–	–	–	2

TABL. V.5.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females	
			razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females			
POLSKA <i>POLAND</i>	a	269	1 079	22 887	16 006	5 586	3 963	3 054	2 148
	b	121	1 079	12 854	9 823	3 103	2 433	2 024	1 545
Dolnośląskie	a	18	51	1 467	978	397	265	148	113
	b	7	51	788	603	200	159	90	70
Kujawsko-pomorskie	a	14	55	1 113	797	270	196	133	98
	b	8	55	782	620	187	153	108	87
Lubelskie	a	15	60	1 232	872	306	212	174	123
	b	6	60	697	533	162	128	118	87
Lubuskie	a	6	14	472	326	132	91	81	65
	b	3	14	286	220	76	52	62	51

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIP (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
			razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
Łódzkie a	18	61	1 582	1 106	400	290	180	124
..... b	7	61	895	675	229	178	126	93
Małopolskie a	27	230	2 939	2 031	698	460	342	240
..... b	10	230	1 252	935	271	215	215	157
Mazowieckie a	32	135	2 481	1 598	561	360	313	217
..... b	13	135	1 213	870	267	196	176	133
Opolskie a	7	18	700	499	177	122	82	64
..... b	4	18	360	279	95	71	49	46
Podkarpackie a	25	57	1 728	1 110	392	268	289	178
..... b	9	57	875	648	220	162	170	126
Podlaskie a	9	31	771	538	194	134	125	83
..... b	4	31	473	343	125	88	83	54
Pomorskie a	12	44	1 128	827	255	190	150	114
..... b	7	44	580	488	136	115	80	64
Śląskie a	43	142	3 710	2 693	935	720	484	352
..... b	24	142	2 486	1 921	598	489	367	282
Świętokrzyskie a	8	12	414	290	101	80	121	69
..... b	3	12	271	215	70	55	63	55
Warmińsko-mazurskie a	6	22	578	433	175	140	92	66
..... b	3	22	338	273	101	84	62	46
Wielkopolskie a	17	49	1 676	1 249	373	268	205	150
..... b	6	49	953	730	216	165	148	117
Zachodniopomorskie a	12	98	896	659	220	167	135	92
..... b	7	98	605	470	150	123	107	77

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.3. SZKOŁY ARTYSTYCZNE NIEDAJĄCE UPRAWNIENIŃ ZAWODOWYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS NOT AWARDING PROFESSIONAL QUALIFICATIONS BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
		ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
		razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
POLSKA	490	40 315	26 790	9 126	6 034	4 670	3 044
<i>POLAND</i>							
Dolnośląskie a	30	2 623	1 723	621	404	313	212
Kujawsko-pomorskie a	24	1 844	1 211	413	275	154	96
Lubelskie..... a	26	2 189	1 430	525	329	258	161
Lubuskie a	14	1 314	897	293	212	198	136
Łódzkie a	28	2 705	1 804	601	381	381	240
Małopolskie..... a	60	6 077	4 038	1 407	962	530	347
Mazowieckie a	74	4 580	3 042	1 023	661	549	342
Opolskie..... a	17	1 564	1 053	353	252	213	142
Podkarpackie..... a	42	3 166	2 055	735	471	363	236
Podlaskie a	26	1 731	1 135	363	240	224	147
Pomorskie..... a	28	2 273	1 546	612	404	232	146
Śląskie a	31	3 742	2 485	751	499	429	291
Świętokrzyskie..... a	12	816	517	175	113	92	61
Warmińsko-mazurskie a	22	1 446	982	320	204	217	149
Wielkopolskie..... a	34	2 510	1 676	572	384	332	222
Zachodniopomorskie a	22	1 735	1 196	362	243	185	116

5. SPECJALNE SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY

Special job-training schools

TABL. V. 6.1. SZKOŁY SPECJALNE PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY
SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
			ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
POLSKA	495	1 775	10 707	4 504	3 141	1 321	2 549	1 057
<i>POLAND</i>								
Dolnośląskie	46	106	664	287	187	79	187	76
Kujawsko-pomorskie	27	101	738	291	245	100	169	80
Lubelskie	28	94	579	243	153	60	152	71
Lubuskie	16	47	324	142	93	44	87	32
Łódzkie	30	113	668	261	211	86	179	79
Małopolskie	37	140	816	354	225	95	179	78
Mazowieckie	65	264	1 475	593	404	169	304	116
Opolskie	20	47	274	103	54	16	74	32
Podkarpackie	26	114	674	313	183	85	166	60
Podlaskie	11	51	301	119	102	34	96	37
Pomorskie	27	102	674	313	223	100	153	66
Śląskie	44	199	1 129	480	303	133	274	116
Świętokrzyskie	18	72	472	188	130	60	101	35
Warmińsko-mazurskie	25	86	492	206	175	71	112	45
Wielkopolskie	48	163	1 006	431	322	132	208	92
Zachodniopomorskie	27	76	421	180	131	57	108	42

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V. 6.2. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)									
		16 i mniej (2000 i później) 16 and less (2000 and later)	17 (1999)	18 (1998)	19 (1997)	20 (1996)	21 (1995)	22 (1994)	23 (1993)	24 (1992)	25 i więcej (1991 i wcześniej) 25 and more (1991 and earlier)
UCZNIOWIE STUDENTS											
POLSKA	a 10 707	160	586	1 085	1 542	2 005	2 101	1 797	1 431	-	-
<i>POLAND</i>											
	b 4 504	74	272	468	660	826	867	752	585	-	-
	c 3 141	156	422	564	641	709	586	48	15	-	-
	d 1 321	73	199	236	274	285	229	19	6	-	-
miasta	a 8 923	125	474	885	1 263	1 675	1 764	1 491	1 246	-	-
<i>urban areas</i>											
	b 3 789	57	233	383	549	696	733	630	508	-	-
	c 2 596	122	336	462	535	593	499	37	12	-	-
	d 1 091	57	168	191	226	238	194	13	4	-	-
wieś	a 1 784	35	112	200	279	330	337	306	185	-	-
<i>rural areas</i>											
	b 715	17	39	85	111	130	134	122	77	-	-
	c 545	34	86	102	106	116	87	11	3	-	-
	d 230	16	31	45	48	47	35	6	2	-	-

TABL. V. 6.2. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI (dok.)
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)										
		16 i mniej (2000 i później) 16 and less (2000 and later)	17 (1999)	18 (1998)	19 (1997)	20 (1996)	21 (1995)	22 (1994)	23 (1993)	24 (1992)	25 i więcej (1991 i wcześniej) 25 and more (1991 and earlier)	
		ABSOLWENCI ¹					GRADUATES ¹					
POLSKA	a	2 549	–	1	1	50	191	283	280	385	1 305	53
POLAND	b	1 057	–	–	–	17	86	132	122	149	529	22
miasta	a	2 147	–	–	1	41	158	236	228	311	1 132	40
urban areas	b	905	–	–	–	13	70	114	104	124	461	19
wieś	a	402	–	1	–	9	33	47	52	74	173	13
rural areas	b	152	–	–	–	4	16	18	18	25	68	3

¹ Z roku szkolnego 2015/2016.

¹ Of 2015/2016 school year.

6. SZKOŁY POLICEALNE

Post-secondary schools

TABL. V.7.1. SZKOŁY POLICEALNE¹ – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
POST-SECONDARY SCHOOLS¹ – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
			ogółem total			w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
			ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreigners	ogółem total	w tym kobiety of which females			
a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults										
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM a	2 331	12 497	248 072	175 635	3 416	177 898	126 828	76 383	57 405	
GRAND TOTAL										
Policealne³ a	2 326	12 483	247 856	175 459	3 415	177 800	126 754	76 214	57 274	
Post-secondary schools ³										
b	370	1 649	27 976	22 804	244	17 157	13 913	9 407	7 836	
c	24	53	347	159	–	206	103	201	101	
d	1 932	10 781	219 533	152 496	3 171	160 437	112 738	66 606	49 337	
Kolegia a	5	14	216	176	1	98	74	169	131	
Colleges										
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
RAZEM a	452	1 818	37 999	27 438	108	24 338	17 790	15 001	11 501	
TOTAL										
Policealne³ a	447	1 804	37 783	27 262	107	24 240	17 716	14 832	11 370	
Post-secondary schools ³										
b	84	455	8 164	6 618	24	4 405	3 584	3 324	2 751	
c	22	48	317	147	–	192	95	183	93	
d	341	1 301	29 302	20 497	83	19 643	14 037	11 325	8 526	
Kolegia a	5	14	216	176	1	98	74	169	131	
Colleges										
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
RAZEM a	1 641	9 739	195 763	136 899	3 179	140 720	98 814	52 496	38 680	
TOTAL										
Policealne³ a	1 641	9 739	195 763	136 899	3 179	140 720	98 814	52 392	38 588	
Post-secondary schools ³										
b	239	1 051	17 113	14 129	208	11 057	9 042	4 667	4 034	
c	2	5	30	12	–	14	8	18	8	
d	1 400	8 683	178 620	122 758	2 971	129 649	89 764	47 707	34 546	
Kolegia a	–	–	–	–	–	–	–	104	92	
Colleges										
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
RAZEM a	238	940	14 310	11 298	129	12 840	10 224	8 990	7 316	
TOTAL										
Policealne³ a	238	940	14 310	11 298	129	12 840	10 224	8 990	7 316	
Post-secondary schools ³										
b	47	143	2 699	2 057	12	1 695	1 287	1 416	1 051	
d	191	797	11 611	9 241	117	11 145	8 937	7 574	6 265	

¹ Łącznie z kolejami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolejami języków obcych oraz kolejami pracowników służb społecznych. ² Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Bez kolegiów.

¹ Including teacher colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. ² Data on the number may not sum up due to rounding. ³ Excluding colleges.

TABL. V.7.2-7.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. V.7.4. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA²
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY NARROW FIELDS OF EDUCATION²

WYSZCZEGÓLNIENIE	Uczniowie Students		Absolwenci ⁴ Graduates ⁴		SPECIFICATION
	ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
OGÓLEM	248 072	175 635	44 015	35 860	TOTAL
Pedagogiczna ³	–	–	105	76	Education ³
Artystyczna	13 989	11 944	3 462	3 107	Arts
Spoleczna.....	5 366	4 383	1 018	875	Social and behavioural sciences
Dziennikarstwa i informacji	1 625	1 221	131	101	Journalism and information
Biznesu i administracji	55 195	39 864	4 885	4 203	Business and administration
Fizyczna	16	8	–	–	Physical sciences
Technologii teleinformacyjnych.....	16 104	4 807	1 228	289	Information and Communication Technologies (ICTs)
Inżynieryjno-techniczne	514	87	188	8	Engineering and engineering trades
Produkcji i przetwórstwa	65	14	7	4	Manufacturing and processing
Architektury i budownictwa	466	225	82	39	Architecture and construction
Rolnicza	32	15	27	10	Agriculture
Weterynaryjna	3 784	2 890	849	641	Veterinary
Medyczna	53 037	42 570	16 893	14 890	Health
Opieki społecznej ³	6 822	6 271	1 956	1 884	Welfare ³
Usług dla ludności	35 708	33 321	6 008	5 753	Personal services
Higieny i bezpieczeństwa pracy.....	34 200	16 161	3 449	1 940	Hygiene and occupational health services
Ochrony i bezpieczeństwa	6 439	1 841	1 586	389	Security services
Usług transportowych	3 331	1 087	280	113	Transport services
Pozostałe	11 379	8 926	1 861	1 538	Other

1 Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych i kolegiami pracowników służb społecznych. 2 Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013). 3 Łącznie z kolegiami. 4 Absolwenci, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie.

1 Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. 2 According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013). 3 Including colleges. 4 Graduates, who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education).

TABL. V.7.5 znajduje się w wersji elektronicznej.

TABL. V.7.6. UCZNIOWIE SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF POST-SECONDARY¹ SCHOOLS BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – w tym kolegia <i>of which colleges</i>	Ogółem <i>Total</i>	Uczniowie w wieku (rok urodzenia) <i>Students aged (year of birth)</i>								
		18 i mniej (1998 i później) 18 and less (1998 and later)	19 (1997)	20 (1996)	21 (1995)	22 (1994)	23 (1993)	24 (1992)	25-29 (1991- 1987)	30 i więcej (1986 i wcześ- niej) 30 and more (1986 and earlier)
POLSKA a	248 072	1 389	15 157	30 775	28 613	24 830	22 011	29 263	36 038	59 996
<i>POLAND</i> b	216	–	6	4	10	6	4	8	40	138
Dolnośląskie a	17 873	133	896	2 025	1 875	1 814	1 575	1 837	2 885	4 833
..... b	10	–	–	–	–	–	–	–	3	7
Kujawsko-pomorskie a	14 085	356	998	1 667	1 534	1 250	1 090	1 536	2 017	3 637
Lubelskie..... a	17 000	24	1 075	2 324	2 141	1 882	1 505	1 755	2 423	3 871
..... b	40	–	–	–	1	–	–	1	9	29
Lubuskie a	4 923	3	308	641	594	468	433	652	610	1 214
Łódzkie a	19 952	81	1 248	2 237	2 077	1 892	1 776	2 422	3 154	5 065
Małopolskie..... a	19 350	124	1 342	2 728	2 484	2 035	1 835	2 095	2 897	3 810
Mazowieckie a	30 653	191	2 020	3 916	3 643	3 096	2 803	3 534	4 589	6 861
Opolskie..... a	5 340	9	223	541	587	471	453	558	743	1 755
Podkarpackie..... a	12 408	13	902	1 824	1 474	1 183	1 078	1 372	1 654	2 908
Podlaskie a	9 026	18	605	1 152	1 095	893	934	923	1 637	1 769
Pomorskie..... a	14 738	34	836	1 684	1 644	1 571	1 410	1 921	1 875	3 763
Śląskie a	34 145	62	1 752	3 650	3 632	3 094	2 788	3 665	4 556	10 946
..... b	93	–	5	4	9	5	2	3	6	59
Świętokrzyskie..... a	10 455	15	399	1 319	1 254	1 148	897	2 081	1 407	1 935
..... b	28	–	–	–	–	–	–	2	6	20
Warmińsko-mazurskie..... a	8 459	3	593	1 203	1 016	866	767	1 096	1 124	1 791
Wielkopolskie..... a	20 054	170	1 310	2 629	2 402	2 202	1 878	2 515	3 231	3 717
..... b	45	–	1	–	–	1	2	2	16	23
Zachodniopomorskie..... a	9 611	153	650	1 235	1 161	965	789	1 301	1 236	2 121

1 Łącznie z kolejami pracowników służb społecznych. 1 Including colleges of social work.

TABL. V.7.7. ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – w tym kolegia <i>of which colleges</i>	Ogółem <i>Total</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) <i>Graduates aged (year of birth)</i>							
		19 i mniej (1997 i póź- niej) 19 and less (1997 and later)	20 (1996)	21 (1995)	22 (1994)	23 (1993)	24 (1992)	25-29 (1991- 1987)	30 i więcej (1986 i wcześ- niej) 30 and more (1986 and earlier)
POLSKA a	76 383	427	2 522	8 749	9 757	7 106	6 516	18 472	22 834
<i>POLAND</i> b	169	–	–	5	39	25	15	24	61
Dolnośląskie a	5 538	30	155	451	638	471	438	1 355	2 000
..... b	14	–	–	–	–	1	–	2	11
Kujawsko-pomorskie..... a	4 099	98	134	441	531	348	342	937	1 268
Lubelskie..... a	5 448	10	98	686	796	548	504	1 119	1 687
Lubuskie a	1 397	–	27	150	185	125	95	314	501

1 Łącznie z kolejami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolejami języków obcych oraz kolejami pracowników służb społecznych.
1 Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. V.7.7. ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW (dok.)
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIP (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) Graduates aged (year of birth)								
		19 i mniej (1997 i póź- niej) 19 and less (1997 and later)	20 (1996)	21 (1995)	22 (1994)	23 (1993)	24 (1992)	25-29 (1991- 1987)	30 i więcej (1986 i wcześ- niej) 30 and more (1986 and earlier)	
Łódzkie	a	5 517	16	66	454	647	516	473	1 416	1 929
	b	82	–	–	–	34	17	8	13	10
Małopolskie	a	6 453	5	301	960	918	690	583	1 402	1 594
Mazowieckie	a	9 423	83	461	1 136	1 115	923	789	2 312	2 604
Opolskie	a	1 535	8	28	175	169	139	116	390	510
Podkarpackie	a	4 265	3	142	569	562	435	415	983	1 156
Podlaskie	a	3 016	1	36	321	420	311	288	838	801
Pomorskie	a	4 840	85	215	464	514	402	349	1 200	1 611
Śląskie	a	9 699	14	307	1 154	1 273	910	862	2 123	3 056
	b	37	–	–	5	3	4	2	2	21
Świętokrzyskie	a	3 396	25	152	352	478	308	282	979	820
Warmińsko-mazurskie	a	2 561	4	137	310	318	198	208	601	785
Wielkopolskie	a	6 263	42	189	829	866	546	538	1 658	1 595
	b	36	–	–	–	2	3	5	7	19
Zachodniopomorskie	a	2 933	3	74	297	327	236	234	845	917

¹ Łącznie z kolejami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolejami języków obcych oraz kolejami pracowników służb społecznych.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. V.7.8. ZAKŁADY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI ORAZ KOLEGIA PRACOWNIKÓW SŁUŻB SPOŁECZNYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW
TEACHERS' TRAINING COLLEGES AND COLLEGES OF SOCIAL WORK BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
		ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
				razem total	w tym kobiety of which females			
POLSKA	a	–	–	–	–	–	77	52
POLAND	b	–	–	–	–	–	28	24
	c	5	216	176	98	74	64	55
Dolnośląskie	c	1	10	10	–	–	14	11
Lubelskie	c	1	40	34	20	17	–	–
Łódzkie	a	–	–	–	–	–	77	52
	b	–	–	–	–	–	5	4
Śląskie	c	1	93	67	39	23	37	32
Świętokrzyskie	c	1	28	27	19	18	–	–
Wielkopolskie	b	–	–	–	–	–	23	20
	c	1	45	38	20	16	13	12

DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH

CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES

TABL. VI.1. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU OBOWIĄZKOWEGO
COMPULSORY FOREIGN LANGUAGES TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego Pupils and students studying foreign language				
	angielskiego English	francuskiego French	niemieckiego German	rosyjskiego Russian	innego other
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH					
POLSKA POLAND	4 348 250	113 010	1 576 792	176 893	134 737
w tym specjalne	31 849	61	11 507	2 668	104
<i>of which special</i>					
Szkoły podstawowe	2 202 672	4 983	102 304	3 487	10 139
<i>Primary schools</i>					
miasta <i>urban areas</i>	1 377 206	4 674	61 025	1 716	9 195
wieś <i>rural areas</i>	825 466	309	41 279	1 771	944
w tym specjalne	9 294	-	2 439	326	36
<i>of which special</i>					
Gimnazja	1 032 441	34 093	738 119	68 942	45 115
<i>Lower secondary schools</i>					
miasta <i>urban areas</i>	680 742	29 928	481 088	32 310	43 029
wieś <i>rural areas</i>	351 699	4 165	257 031	36 632	2 086
w tym specjalne	12 048	24	5 718	1 745	48
<i>of which special</i>					
Licea ogólnokształcące	481 052	54 655	284 343	49 223	69 505
<i>General secondary schools</i>					
w tym specjalne	1 162	36	548	235	20
<i>of which special</i>					
Zasadnicze szkoły zawodowe	107 816	353	48 712	8 039	73
<i>Basic vocational schools</i>					
w tym specjalne	8 173	-	2 375	316	-
<i>of which special</i>					
Technika	497 372	15 180	396 137	46 592	8 939
<i>Technical secondary schools</i>					
w tym specjalne	850	1	421	46	-
<i>of which special</i>					
Szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnienia zawodowe	12 649	3 683	6 180	588	470
<i>General art schools leading to professional certifications</i>					
Szkoły policealne	14 248	63	997	22	496
<i>Post-secondary schools</i>					
w tym specjalne	322	-	6	-	-
<i>of which special</i>					
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH SCHOOLS FOR ADULTS					
POLSKA POLAND	263 136	263	20 606	4 478	1 445
Szkoły podstawowe	7	-	5	-	-
<i>Primary schools</i>					
Gimnazja	8 494	-	1 520	226	3
<i>Lower secondary schools</i>					
Licea ogólnokształcące	136 663	84	12 042	3 396	69
<i>General secondary schools</i>					
Szkoły policealne	117 972	179	7 039	856	1 373
<i>Post-secondary schools</i>					

TABL. VI.2. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU DODATKOWEGO

ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego Pupils and students studying foreign language			
	angielskiego English	francuskiego French	niemieckiego German	innego other
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH				
POLSKA POLAND	32 906	19 707	274 126	76 835
w tym specjalne	346	18	678	223
<i>of which special</i>				
Szkoły podstawowe	19 790	7 571	135 125	29 384
<i>Primary schools</i>				
miasta <i>urban areas</i>	8 665	6 627	76 129	13 578
wieś <i>rural areas</i>	11 125	944	58 996	15 806
w tym specjalne	126	-	110	-
<i>of which special</i>				
Gimnazja	10 540	6 746	106 213	24 799
<i>Lower secondary schools</i>				
miasta <i>urban areas</i>	6 821	5 796	68 233	15 896
wieś <i>rural areas</i>	3 719	950	37 980	8 903
w tym specjalne	220	-	507	191
<i>of which special</i>				
Licea ogólnokształcące	983	3 755	16 481	16 961
<i>General secondary schools</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	-	18	51	9
Zasadnicze szkoły zawodowe	145	-	280	-
<i>Basic vocational schools</i>				
Technika	1 112	1 358	15 427	5 432
<i>Technical secondary schools</i>				
w tym specjalne	-	-	10	23
<i>of which special</i>				
Szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnieni				
zawodowe	30	277	524	90
<i>General art schools leading to professional certifications</i>				
Szkoły policealne	306	-	76	169
<i>Post-secondary schools</i>				
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH SCHOOLS FOR ADULTS				
POLSKA POLAND	1 186	-	322	139
Licea ogólnokształcące	181	-	9	74
<i>General secondary schools</i>				
Szkoły policealne	1 005	-	313	65
<i>Post-secondary schools</i>				

Dział VII. Opieka nad dziećmi i młodzieżą znajduje się w wersji elektronicznej publikacji.

DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE

CHAPTER VIII. TEACHERS

TABL. VIII.1. NAUCZYCIELE PEŁNOZATRUDNIENI I NIEPEŁNOZATRUDNIENI¹ WEDŁUG TYPÓW SZKÓŁ I WOJEWÓDZTW
FULL-TIME AND PART-TIME TEACHERS¹ BY TYPE OF SCHOOL AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE	Razem Total	Dolnośląskie	Kujawsko- pomorskie	Lubelskie	Lubuskie	Łódzkie	Małopolskie	Mazowieckie
	Razem	49 8328,35	33 349,53	26 910,99	29 204,12	12 458,19	30 654,49	46 542,42	74 357,95
1	Placówki wychowania przedszkolnego	97 725,13	6 760,70	4 591,59	5 242,63	2 355,30	6 003,28	9 096,26	16 970,52
2	Przedszkola	77 669,30	5 519,72	3 491,83	3 625,34	1 940,31	4 779,92	7 258,32	13 292,03
3	Przedszkola specjalne	1 601,68	80,57	66,14	137,54	39,85	119,04	142,20	273,69
4	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	15 180,38	819,67	870,15	1 314,39	317,17	935,14	1 477,46	2 719,97
5	Zespoły wychowania przedszkolnego	95,21	5,71	1,80	9,13	2,92	8,36	3,00	18,16
6	Punkty przedszkolne	3 178,56	335,03	161,67	156,23	55,05	160,82	215,28	666,67
7	Szkoły podstawowe	184 893,41	12 325,78	10 158,19	10 809,23	4 654,58	11 283,14	17 159,46	27 513,25
8	Dla młodzieży	175 517,16	11 645,56	9 568,26	10 295,69	4 390,68	10 630,82	16 531,13	26 121,45
9	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	868,45	31,82	30,62	37,41	17,59	24,19	–	116,66
10	filialne	1 139,01	50,79	57,87	65,29	64,01	77,78	75,80	125,14
11	artystyczne	1 690,92	157,73	132,25	52,26	20,97	85,31	234,10	288,52
12	Specjalne	9 374,85	680,22	589,25	513,54	263,90	652,32	628,33	1 391,80
13	Dla dorosłych	1,40	–	0,68	–	–	–	–	–
14	Gimnazja	98 217,07	6 532,43	5 591,50	5 719,35	2 479,76	5 954,78	8 929,05	14 010,18
15	Dla młodzieży	91 325,79	5 929,62	5 128,25	5 391,18	2 294,43	5 557,95	8 438,59	13 024,75
16	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	1 151,12	68,51	117,90	11,25	15,18	70,99	20,69	149,12
17	z oddziałami przysposabiającymi do pracy	764,89	47,93	18,11	42,11	88,07	31,31	23,26	60,46
18	Specjalne	6 515,01	568,34	427,75	321,42	173,86	382,76	483,75	947,41
19	Dla dorosłych	376,27	34,47	35,50	6,75	11,47	14,07	6,71	38,02
20	Zasadnicze szkoły zawodowe	11 683,11	780,13	827,73	638,14	348,07	659,40	1 158,17	1 175,11
21	Dla młodzieży	9 398,80	595,80	602,94	512,86	293,69	522,56	960,75	894,65
22	Specjalne	2 284,31	184,33	224,79	125,28	54,38	136,84	197,42	280,46
23	Licea ogólnokształcące	40 185,98	2 648,47	2 044,37	2 569,77	888,49	2 662,34	3 427,38	6 804,69
24	Dla młodzieży	36 920,94	2 363,55	1 798,49	2 424,13	830,70	2 453,77	3 207,09	6 254,11
25	w tym sportowe i mistrzostwa sportowego	907,61	63,29	46,78	–	–	90,62	76,19	69,30
26	Specjalne	396,27	35,17	31,44	8,74	1,66	11,85	39,37	107,24
27	Dla dorosłych	2 868,77	249,75	214,44	136,90	56,13	196,72	180,92	443,34
28	Technika	43 086,06	2 815,19	2 558,69	2 821,39	1 207,62	2 646,61	4 142,93	5 115,20
29	Dla młodzieży	42 834,78	2 803,38	2 541,72	2 786,06	1 207,62	2 636,00	4 092,04	5 083,82
30	Specjalne	251,28	11,81	16,97	35,33	–	10,61	50,89	31,38
31	Szkoły policealne	7 297,01	516,91	321,61	590,35	143,82	462,35	610,07	890,41
32	Dla młodzieży	1 920,02	101,88	56,25	60,45	71,90	142,32	63,11	276,43
33	Specjalne	62,69	2,61	6,36	2,25	–	2,11	16,71	9,80
34	Dla dorosłych	5 314,30	412,42	259,00	527,65	71,92	317,92	530,25	604,18
35	Kolegia pracowników służb społecznych	26,33	0,17	–	4,34	–	1,00	–	–
36	Szkoły bibliotek. i animatorów kultury	73,18	32,85	0,37	1,85	1,80	0,50	2,55	10,17
37	Szkoły art. ogólnokształcące dające upr. zawodowe	2 591,61	162,10	146,07	143,87	34,34	189,39	283,19	283,34
38	Szkoły artystyczne dające upr. zawodowe	2 075,67	145,82	75,31	105,13	41,59	151,41	261,55	310,79
39	Szkoły art. niedające uprawnień zawodowych	6 758,21	412,78	327,16	338,31	206,81	407,29	1 165,59	764,07
40	Szkoły art. niedające uprawnień zawodowych specjalne	1,35	–	–	–	–	–	–	1,35
41	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3 714,23	216,20	268,40	219,76	96,01	233,00	306,22	508,87

1 W przeliczeniu na etaty.

1 Expressed in terms of full-time employees.

Opolskie	Podkarpackie	Podlaskie	Pomorskie	Śląskie	Świętokrzyskie	Warmińsko-mazurskie	Wielkopolskie	Zachodniopomorskie	SPECIFICATION	No.
12 105,41	29 642,81	15 364,99	30 910,11	55 956,99	15 845,94	18 052,07	46 686,75	20 285,59	Total	
2 291,16	5 133,19	2 995,85	5 714,99	11 600,84	2 555,10	3 087,34	9 508,35	3 818,03	Pre-primary education establishments	1
2 036,42	3 736,76	2 193,73	4 198,79	10 531,83	1 719,04	2 340,91	8 028,33	2 976,02	Kindergartens	2
28,12	63,80	53,24	130,17	147,97	48,46	106,02	91,67	73,20	Special kindergartens	3
204,20	1 135,05	583,72	1 084,07	746,15	579,05	554,11	1 226,30	613,78	Pre-primary sections of primary schools	4
-	5,11	13,89	8,56	1,65	0,64	8,70	7,58	-	Pre-primary education group	5
22,42	192,47	151,27	293,40	173,24	207,91	77,60	154,47	155,03	Pre-primary point	6
4 591,93	10 973,96	5 505,60	11 799,22	20 047,55	6 011,97	6 852,18	17 642,59	7 564,78	Primary schools	7
4 350,43	10 604,60	5 226,39	11 263,60	18 727,28	5 744,69	6 447,08	16 740,94	7 228,56	For youth	8
-	102,74	-	138,68	212,39	-	57,93	66,66	31,76	of which: sports and sports masterclass	9
43,77	82,60	17,40	23,79	46,62	88,24	76,29	136,23	107,39	branch	10
-	95,32	-	-	208,57	36,61	56,05	181,20	142,03	arts	11
241,50	369,36	279,21	535,62	1 319,55	267,28	405,10	901,65	336,22	Special	12
-	-	-	-	0,72	-	-	-	-	For adults	13
2 299,99	5 940,24	2 997,71	6 298,36	10 842,80	3 272,79	3 749,91	9 445,64	4 152,58	Lower secondary schools	14
2 138,47	5 631,94	2 864,51	5 876,80	10 013,42	3 046,68	3 450,91	8 766,38	3 771,91	For youth	15
-	130,53	27,59	78,44	183,17	-	30,27	158,10	89,38	of which: sports and sports masterclass	16
-	-	37,97	115,97	81,72	15,54	34,02	144,97	23,45	with special job-training units	17
136,11	292,68	129,69	406,21	773,18	224,86	267,15	647,85	331,99	Special	18
25,41	15,62	3,51	15,35	56,20	1,25	31,85	31,41	48,68	For adults	19
291,50	733,45	281,89	739,66	1 348,84	374,99	578,56	1 210,47	537,00	Basic vocational schools	20
242,07	625,33	242,59	600,16	1 061,39	290,10	476,16	1 052,12	425,63	For youth	21
49,43	108,12	39,30	139,50	287,45	84,89	102,40	158,35	111,37	Special	22
858,22	2 326,37	1 392,20	2 552,11	4 265,65	1 335,38	1 406,92	3 335,77	1 667,85	General upper secondary schools	23
747,08	2 201,66	1 318,51	2 326,82	3 912,50	1 243,39	1 290,93	3 044,76	1 503,45	For youth	24
-	112,37	54,94	69,13	207,22	-	7,10	57,94	52,73	of which sports and sports masterclass	25
3,20	12,04	10,17	24,50	40,46	7,66	1,50	41,28	19,99	Special	26
107,94	112,67	63,52	200,79	312,69	84,33	114,49	249,73	144,41	For adults	27
1 163,00	2 881,86	1 443,19	2 462,78	5 137,95	1 632,09	1 587,02	3 813,54	1 657,00	Upper secondary technical schools	28
1 159,44	2 871,03	1 441,98	2 456,82	5 105,12	1 614,32	1 584,90	3 797,17	1 653,36	For youth	29
3,56	10,83	1,21	5,96	32,83	17,77	2,12	16,37	3,64	Special	30
152,12	447,09	255,85	520,44	981,66	277,36	256,61	584,85	285,51	Post-secondary schools	31
24,96	54,36	95,95	161,43	320,60	91,36	100,58	185,35	113,09	For youth	32
-	3,63	-	-	5,71	4,85	1,73	5,08	1,85	Special	33
127,16	389,10	159,90	359,01	655,35	181,15	154,30	394,42	170,57	For adults	34
-	-	-	-	14,67	2,70	-	3,45	-	Colleges of social work	35
-	9,96	1,10	-	2,71	-	-	9,32	-	Schools for anim. of cult. and librarians	36
53,76	183,32	77,11	98,47	467,14	57,50	67,75	209,11	135,15	General art schools	37
53,28	175,24	61,40	122,35	272,49	42,51	52,80	136,22	67,78	Art schools leading to profess. certific	38
247,56	598,35	245,32	380,83	557,62	129,26	268,73	437,50	271,03	Art schools not leading to profess. certific.	39
-	-	-	-	-	-	-	-	-	Special art schools not leading to profess. certific.	40
102,89	239,78	107,77	220,90	417,07	154,29	144,25	349,94	128,88	Special job-training schools	41

TABL. VIII.2 oraz VIII.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. VIII.4. NAUCZYCIELE¹ WEDŁUG WOJEWÓDZTW, STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO ORAZ W PODZIALE NA MIASTA
TEACHERS¹ BY VOIVODSHIPS, DEGREE OF PROFESSIONAL PROMOTION IN URBAN AND RURAL AREAS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Grand total					Stopień		
		ogółem grand total	miasta urban areas	w tym kobiety of which females	wieś rural areas	w tym kobiety of which females	stażysta trainee		
							ogółem total	miasta urban areas	wieś rural areas
1	POLSKA POLAND	498 328,35	352 078,61	285 144,10	146 249,74	123 973,72	19 746,03	14 202,15	5 543,88
2	Dolnośląskie	33 349,53	26 461,29	21 611,13	6 888,24	5 952,79	1 379,65	1 080,75	298,90
3	Kujawsko-pomorskie	26 910,99	18 951,42	15 010,32	7 959,57	6 566,35	855,08	609,06	246,02
4	Lubelskie	29 204,12	17 825,85	13 976,60	11 378,27	9 546,70	858,21	558,32	299,89
5	Lubuskie	12 458,19	9 859,17	7 853,44	2 599,02	2 169,24	456,14	352,28	103,86
6	Łódzkie	30 654,49	21 992,10	18 045,79	8 662,39	7 487,73	1 132,31	861,34	270,97
7	Małopolskie	46 542,42	27 730,44	22 002,22	18 811,98	15 780,30	2 076,43	1 270,71	805,72
8	Mazowieckie	74 357,95	54 191,45	45 108,12	20 166,50	17 375,46	3 813,80	2 915,38	898,42
9	Opolskie	12 105,41	8 258,89	6 585,79	3 846,52	3 316,29	359,32	218,39	140,93
10	Podkarpackie	29 642,81	16 765,00	12 756,23	12 877,81	10 429,45	902,07	504,60	397,47
11	Podlaskie	15 364,99	11 652,29	9 412,71	3 712,70	3 090,38	511,82	401,68	110,14
12	Pomorskie	30 910,11	22 104,78	17 999,46	8 805,33	7 476,85	1 443,55	1 029,25	414,30
13	Śląskie	55 956,99	45 646,96	37 872,68	10 310,03	8 995,31	2 044,23	1 668,71	375,52
14	Świętokrzyskie	15 845,94	9 394,64	7 417,90	6 451,30	5 566,89	498,70	293,53	205,17
15	Warmińsko-mazurskie	18 052,07	13 122,53	10 522,88	4 929,54	4 113,23	608,20	435,67	172,53
16	Wielkopolskie	46 686,75	31 723,62	25 662,75	14 963,13	12 829,60	2 067,22	1 401,76	665,46
17	Zachodniopomorskie	20 285,59	16 398,18	13 306,08	3 887,41	3 277,15	739,30	600,72	138,58

¹ W przeliczeniu na etaty.

¹ Expressed in terms of full-time employees.

I WIEŚ

awansu zawodowego <i>Degree of professional promotion</i>									Bez stopnia awansu <i>without a degree of professional promotion</i>		
kontraktowy <i>contractual</i>			mianowany <i>appointed</i>			dyplomowany <i>chartered</i>					
ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban</i> <i>areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>
75 367,09	53 688,78	21 678,31	114 982,64	78 934,96	36 047,68	273 426,20	192 560,40	80 865,80	14 806,39	12 692,32	2 114,07
5 669,73	4 334,13	1 335,60	9 263,13	7 126,55	2 136,58	15 882,23	12 923,14	2 959,09	1 154,79	996,72	158,07
3 513,36	2 378,04	1 135,32	6 929,67	4 406,19	2 523,48	14 956,63	10 986,83	3 969,80	656,25	571,30	84,95
3 648,65	2 308,38	1 340,27	7 858,88	4 204,94	3 653,94	16 136,79	10 161,30	5 975,49	701,59	592,91	108,68
1 895,87	1 469,10	426,77	3 430,67	2 563,71	866,96	6 383,22	5 224,10	1 159,12	292,29	249,98	42,31
4 346,69	3 169,97	1 176,72	8 378,29	5 944,45	2 433,84	15 974,67	11 286,90	4 687,77	822,53	729,44	93,09
7 115,79	4 212,41	2 903,38	8 509,37	5 038,92	3 470,45	27 611,02	16 231,17	11 379,85	1 229,81	977,23	252,58
14 308,58	11 024,01	3 284,57	17 767,87	13 245,99	4 521,88	35 093,02	24 044,54	11 048,48	3 374,68	2 961,53	413,15
1 552,16	1 040,18	511,98	2 395,18	1 520,25	874,93	7 624,12	5 322,64	2 301,48	174,63	157,43	17,20
3 059,19	1 708,06	1 351,13	5 426,78	2 851,54	2 575,24	19 547,00	11 123,65	8 423,35	707,77	577,15	130,62
1 915,59	1 501,78	413,81	2 968,13	2 120,96	847,17	9 608,45	7 286,50	2 321,95	361,00	341,37	19,63
5 196,27	3 570,69	1 625,58	6 193,32	4 372,58	1 820,74	16 861,69	12 111,32	4 750,37	1 215,28	1 020,94	194,34
7 633,05	6 154,79	1 478,26	10 714,54	8 653,67	2 060,87	34 252,43	27 972,82	6 279,61	1 312,74	1 196,97	115,77
1 696,89	970,67	726,22	2 615,63	1 383,70	1 231,93	10 559,43	6 363,53	4 195,90	475,29	383,21	92,08
2 423,53	1 777,52	646,01	3 575,02	2 333,73	1 241,29	10 993,46	8 178,42	2 815,04	451,86	397,19	54,67
8 182,55	5 474,53	2 708,02	13 488,48	8 921,49	4 566,99	21 769,93	14 964,19	6 805,74	1 178,57	961,65	216,92
3 209,19	2 594,52	614,67	5 467,68	4 246,29	1 221,39	10 172,11	8 379,35	1 792,76	697,31	577,30	120,01

Aneks 1**KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO**

Klasyfikacja na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹.

Klasyfikacja zawodów obejmuje zawody, w których może odbywać się kształcenie zawodowe.

Zawody objęte klasyfikacją zostały ujęte w grupy wielkie, duże i średnie, zgodnie z podziałem zawodów ustalonym w klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy, określonej w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 roku w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania².

Annex 1**CLASSIFICATION OF OCCUPATIONS IN VOCATIONAL EDUCATION**

Classification elaborated on the basis of an appendix to the Decree of the Minister of Education of December 23, 2011 on classification of occupations in vocational education¹.

The classification covers all occupations within vocational education.

The occupations specified in this classification are categorized into major, large and minor groups, according to the classification of occupations and professions for the labour market, regulated in the Decree of the Minister Labour and Welfare of April 27, 2010 on the classification of occupations and professions for the labour market and the scope of its application².

¹ Dz. U. z 2012 r., poz. 7, z 2014 r. poz. 1140, z 2015 r. poz. 954

² Dz. U. z 2010 r. Nr 82, poz.537.

¹ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, item 7, 2014, item. 1140, 2015, item. 954

² Journal of Laws of the Republic of Poland, 2010, No.82, item 537.

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel / <i>Technicians and other middle level personnel</i>	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych / <i>Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering</i>	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych / <i>Technicians of the physical sciences and engineering</i>	<p>Technik analityk / <i>analyst</i></p> <p>Technik dróg i mostów kolejowych / <i>railroad construction technician</i></p> <p>Technik elektronik / <i>electronic technician</i></p> <p>Technik elektryk / <i>electric power technician</i></p> <p>Technik garbarz / <i>tanning technician</i></p> <p>Technik geodeta / <i>land surveyor</i></p> <p>Technik geolog / <i>geology technician</i></p> <p>Technik górnictwa otworowego / <i>mining-plant technician</i></p> <p>Technik górnictwa podziemnego / <i>underground exploitation technician</i></p> <p>Technik hutnik / <i>metallurgy technician</i></p> <p>Technik inżynierii środowiska i melioracji / <i>environmental engineering and drainage technician</i></p> <p>Technik mechanik / <i>mechanic</i></p> <p>Technik mechanizacji rolnictwa / <i>agricultural engineering technician</i></p> <p>Technik obuwnik / <i>shoe-making technician</i></p> <p>Technik odlewnik / <i>moulding technician</i></p> <p>Technik papiernictwa / <i>paper processing technician</i></p> <p>Technik technologii ceramicznej / <i>ceramics technician</i></p> <p>Technik technologii chemicznej / <i>chemical technician</i></p> <p>Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i></p> <p>Technik technologii szkła / <i>glass technician</i></p> <p>Technik technologii odzieży / <i>garments production technician</i></p> <p>Technik technologii wyrobów skórzanych / <i>leather products technician</i></p> <p>Technik transportu kolejowego / <i>rail transportation technician</i></p> <p>Technik chłodnictwa i klimatyzacji / <i>refrigeration and air conditioning technician</i></p> <p>Technik urządzeń sanitarnych / <i>sanitary equipment technician</i></p> <p>Technik wiertnik / <i>drilling and boring technician</i></p> <p>Technik włókiennik / <i>textile production technician</i></p> <p>Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych / <i>decorative textile products technician</i></p> <p>Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym / <i>railroad traffic control technician</i></p> <p>Technik elektroenergetyk transportu szynowego / <i>electrical power engineering in rail transportation technician</i></p> <p>Technik budownictwa wodnego / <i>hydroengineering technician</i></p> <p>Technik budownictwa / <i>construction technician</i></p> <p>Technik mechatronik / <i>mechanical engineering technician</i></p> <p>Technik cyfrowych procesów graficznych / <i>digital graphic technician</i></p> <p>Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i></p> <p>Technik przeróbki kopalin stałych / <i>solid minerals processing technician</i></p> <p>Technik energetyk / <i>energetics technician</i></p>

3. Technicy i inny średni personel (cd.) / <i>Technicians and other middle level personnel (cont.)</i>	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych (dok.) / <i>Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering (cont.)</i>	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych (dok.) / <i>The physical sciences and engineering technicians (cont.)</i>	<p>Technik gazownictwa / <i>gas technician</i></p> <p>Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej / <i>renewable energy systems and appliances technician</i></p> <p>Technik drogownictwa / <i>road construction technician</i></p> <p>Technik renowacji elementów architektury / <i>restorer of architectural monuments technician</i></p> <p>Technik elektroniki i informatyki medycznej / <i>electronic and medical Informatics technician</i></p> <p>Technik budownictwa okrętowego / <i>naval architecture technician</i></p> <p>Technik pożarnictwa / <i>fire and life safety technician</i></p> <p>Technik transportu drogowego / <i>road transportation technician</i></p> <p>Stroiciel fortepianów i pianin / <i>piano tuner</i></p> <p>Technik budowy fortepianów i pianin / <i>piano construction technician</i></p> <p>Technik procesów drukowania / <i>printing processes technician</i></p> <p>Technik procesów introligatorskich / <i>bookbinding processes technician</i></p> <p>Technik urządzeń dźwigowych / <i>crane technician</i></p> <p>Technik przemysłu mody / <i>fashion industry technician</i></p> <p>Technik górnictwa odkrywkowego / <i>surface mining technician</i></p> <p>Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki / <i>agricultural mechanization and agrtronics technician</i></p> <p>Technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej / <i>broadband electronic communication technician</i></p> <p>Technik automatyk / <i>automation technician</i></p>
		314. Technicy nauk biologicznych, rolniczych i technologii żywności / <i>Life science and agriculture technicians and related associate professionals</i>	<p>Technik hodowca koni / <i>horse breeder</i></p> <p>Technik leśnik / <i>forestry technician</i></p> <p>Technik ogrodnik / <i>gardening technician</i></p> <p>Technik pszczelarz / <i>apiculture technician</i></p> <p>Technik rolnik / <i>agriculture technician</i></p> <p>Technik rybactwa śródlądowego / <i>inland fishery technician</i></p> <p>Technik architektury krajobrazu / <i>landscape architecture technician</i></p> <p>Technik technologii żywności / <i>food processing technology technician</i></p> <p>Technik przetwórstwa mleczarskiego / <i>diary product processing technician</i></p>
		315. Pracownicy transportu morskiego, żeglugi śródlądowej i lotnictwa / <i>Workers of maritime transport, inland waterways and aviation</i>	<p>Technik mechanik okrętowy / <i>ship mechanical engineering technician</i></p> <p>Technik nawigator morski / <i>sea navigator technician</i></p> <p>Technik rybołówstwa morskiego / <i>sea fishery technician</i></p> <p>Technik żeglugi śródlądowej / <i>inland navigation technician</i></p> <p>Technik awionik / <i>avionics technician</i></p> <p>Technik mechanik lotniczy / <i>aviation mechanical engineering technician</i></p> <p>Technik lotniskowych służb operacyjnych / <i>airport services technician</i></p>
	32. Średni personel do spraw zdrowia / <i>Life science and health middle level personnel</i>	321. Technicy medyczni i farmaceutyczni / <i>Medical and pharmaceutical technicians</i>	<p>Technik elektroradiolog / <i>electrocardiogram technician</i></p> <p>Technik sterylizacji medycznej / <i>medical sterilization technician</i></p> <p>Protetyk słuchu / <i>hearing aid technician</i></p> <p>Technik farmaceutyczny / <i>pharmaceutical technician</i></p> <p>Technik dentystryczny / <i>dentistry technician</i></p> <p>Technik ortopeda / <i>technician of ortopaedics</i></p>
		322. Dietetycy i żywieniowcy / <i>Dietitians</i>	Dietetyk / <i>nutrition dietitian</i>

		<i>and nutritionists</i>	
		324. Technicy weterynarii / <i>Veterinary technicians</i>	Technik weterynarii / <i>veterinary technician</i>
3. Technicy i inny średni personel (cd.) / <i>Technicians and other middle level personnel (cont.)</i>	32. Średni personel do spraw zdrowia cd. / <i>Life science and health middle level personnel (cont.)</i>	325. Inny średni personel do spraw zdrowia / <i>Other middle level health care personnel</i>	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i> Higienistka stomatologiczna / <i>dental sanitarian</i> Ortoptystka / <i>orthoptician</i> Ratownik medyczny / <i>paramedic</i> Technik masażysta / <i>masseur</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik optyk / <i>optician</i> Opiekunka dziecięca / <i>child-care worker</i> Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / <i>health and safety technician</i> Technik ochrony środowiska / <i>environment protection technician</i>
	33. Średni personel do spraw biznesu i administracji / <i>Middle level business and administration personnel</i>	331. Średni personel do spraw finansowych / <i>Middle level financial personnel</i>	Technik agrobiznesu / <i>agrobusiness technician</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
		333. Pośrednicy usług biznesowych / <i>Business services intermediaries</i>	Technik organizacji reklamy / <i>advertising specialist</i> Technik spedytor / <i>forwarding agent</i> Technik eksploatacji portów i terminali / <i>terminal operations technician</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i>
		334. Pracownicy administracyjni i sekretarze wyspecjalizowani / <i>Administrative personnel and specialized secretaries</i>	Technik administracji / <i>administrative technician</i>
	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych, kultury i pokrewny / <i>Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff</i>	341. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych i religii / <i>Middle level law, social affairs and religion personnel</i>	Asystent osoby niepełnosprawnej / <i>assistant for the disabled</i> Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i> Opiekun w domu pomocy społecznej / <i>social worker at a social care center</i> Opiekun osoby starszej / <i>senior care assistant</i>
		343. Średni personel w zakresie działalności artystycznej, kulturalnej i kulinarnej / <i>Middle level artistic, culture and gastronomy personnel</i>	Aktor cyrkowy / <i>circus performer</i> Aktor scen muzycznych / <i>musical performer</i> Animator kultury / <i>animator of culture</i> Muzyk / <i>musician</i> Plastyk / <i>artist</i> Tancerz / <i>dancer</i> Florysta / <i>florist</i> Fotograf / <i>photographer</i> Fototechnik / <i>phototechnician</i> Bibliotekarz / <i>librarian</i> Technik żywienia i usług gastronomicznych / <i>nutrition and food services technician</i> Asystent kierownika produkcji filmowej/ telewizyjnej / <i>Film & TV production assistant</i>
	35. Technicy informatycy / <i>IT technicians</i>	351. Technicy do spraw technologii teleinformatycznej i pomocy użytkownikom urządzeń teleinformatycznych / <i>IT technology and telecommunication equipment users assistance technicians</i>	Technik informatyk / <i>IT technician</i> Technik teleinformatyk / <i>ITC technician</i> Technik tyfłoinformatyk / <i>typhlotechonology information technician</i>
		352. Technicy telekomunikacji i urządzeń transmisyjnych / <i>Telecommunication and transmission equipment technicians</i>	Technik realizacji dźwięku / <i>sound engineering technician</i> Technik realizacji nagrań i nagłośnień / <i>recordings and sound systems producer</i> Technik telekomunikacji / <i>telecommunications technician</i>

4. Pracownicy biurowi / <i>Office clerks</i>	41. Sekretarki, operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni / <i>Secretaries, office equipment operators and related trades workers</i>	411. Pracownicy obsługi biurowej / <i>Office workers</i>	Technik prac biurowych / <i>Office administration technician</i>
	42. Pracownicy obsługi klienta / <i>Client service clerks</i>	421. Pracownicy obrotu pieniężnego / <i>Cashiers, tellers and related clerks</i>	Technik usług pocztowych i finansowych / <i>postal and financial services technician</i>
		422. Pracownicy do spraw informowania klientów / <i>Customer information workers</i>	Technik hotelarstwa / <i>hospitality & hotel technician</i> Technik obsługi turystycznej / <i>travel consultant</i>
	43. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej / <i>Financial, statistics and material registry workers</i>	431. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych / <i>Financial and statistics workers</i>	Technik rachunkowości / <i>accounting and bookkeeping clerk</i>
	44. Pozostali pracownicy obsługi biura / <i>Other office support workers</i>	441. Pozostali pracownicy obsługi biura / <i>Other office support workers</i>	Technik archiwista / <i>archivist technician</i>
5. Pracownicy usług i sprzedawcy / <i>Personal services and salespersons</i>	51. Pracownicy usług osobistych / <i>Personal services workers</i>	512. Kucharze / <i>Chef</i>	Kucharz / <i>chef</i>
		513. Kelnerzy i barmani / <i>Waiters bartenders</i>	Kelner / <i>waiter, bartender</i>
		514. Fryzjerzy, kosmetyczki i pokrewni / <i>Hairdressers, beauticians and related trades workers</i>	Fryzjer / <i>hair stylist</i> Technik usług fryzjerskich / <i>hairdresser</i> Technik usług kosmetycznych / <i>beautician</i>
		515. Gospodarze obiektów / <i>The objects hosters</i>	Technik turystyki wiejskiej / <i>agrotourism technician</i>
		516. Pozostali pracownicy usług osobistych / <i>Other personal services workers</i>	Jeździec / <i>horseman</i>
	52. Sprzedawcy i pokrewni / <i>Salespersons and related trades workers</i>	522. Pracownicy sprzedaży w sklepach / <i>Store salespersons</i>	Sprzedawca / <i>salesperson</i> Technik handlowiec / <i>trade broker</i> Technik księgarstwa / <i>booksales technician</i>
	53. Pracownicy opieki osobistej i pokrewni / <i>Personal care and related trades workers</i>	532. Pracownicy opieki osobistej w ochronie zdrowia i pokrewni / <i>Personal care and related workers</i>	Opiekun medyczny / <i>personal care worker</i>
	54. Pracownicy usług ochrony / <i>Protective services workers</i>	541. Pracownicy usług ochrony / <i>Protective services workers</i>	Technik ochrony fizycznej osób i mienia / <i>protective services worker</i>
6. Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy / <i>Farmers, gardeners, foresters and fishers</i>	61. Rolnicy produkcji towarowej / <i>Commodity production farmers</i>	611. Rolnicy produkcji roślinnej / <i>Crop producers</i>	Ogrodnik / <i>gardener</i>
		612. Hodowcy zwierząt / <i>Livestock producers</i>	Pszczelarz / <i>apiarist</i>
		613. Rolnicy produkcji roślinnej i zwierzęcej / <i>Crop and livestock producers</i>	Rolnik / <i>farmer</i>
	62. Leśnicy i rybacy / <i>Foresters and fishers</i>	622. Rybacy / <i>Fishers</i>	Rybak śródlądowy / <i>inland fisherman</i>
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy / <i>Industrial workers and craftsmen</i>	71. Robotnicy budowlani i pokrewni (z wyłączeniem elektryków) / <i>Builders and related trades workers (excluding electricians)</i>	711. Robotnicy budowlani robót stanu surowego i pokrewni / <i>Building frame and related trades workers</i>	Betoniarz - zbrojarz / <i>steel fixer and concreter</i> Cieśla / <i>carpenter</i> Monter budownictwa wodnego / <i>water engineering fitter</i> Monter konstrukcji budowlanych / <i>civil engineering fitter</i> Monter nawierzchni kolejowej / <i>railroad surface fitter</i> Murarz – tynkarz / <i>bricklayer – plasterer</i> Zdun / <i>potter</i> Kamieniarz / <i>stonemason</i> Szcutnik / <i>boatbuilder</i>
		712. Robotnicy budowlani robót wykończeniowych i pokrewni / <i>Building finishers and related trades workers</i>	Dekarz / <i>roofer</i> Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych / <i>plumber and pipe fitter</i>

7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy (cd.) / <i>Industrial workers and craftsmen (cont.)</i>	71. Robotnicy budowlani i pokrewni (z wyłączeniem elektryków) (dok.) / <i>Builders and related trades workers (excluding electricians)(cont.)</i>	712. Robotnicy budowlani robót wykończeniowych i pokrewni (dok.) / <i>Building finishers and related trades workers (cont.)</i>	Monter systemów rurociągowych / <i>pipe fitter</i> Monter izolacji budowlanych / <i>insulation worker</i> Monter izolacji przemysłowych / <i>industrial insulation fitter</i> Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie / <i>building finisher</i>
		713. Malarze, pracownicy czyszczący konstrukcje budowlane i pokrewni / <i>Painters, building structure cleaners and related trade workers</i>	Kominiarz / <i>chimney sweeper</i> Lakiernik / <i>coater, varnisher</i>
	72. Robotnicy obróbki metali i mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni / <i>Metal, machinery and related trades workers</i>	721. Formierze odlewniczy, spawacze, blacharze, monterzy konstrukcji metalowych i pokrewni / <i>Metal moulders, flamecutters, welders, sheet-metal workers, structural- metal preparers, and related trades workers</i>	Blacharz / <i>sheet metal worker</i> Monter kadłubów okrętowych / <i>hull assembler</i> Blacharz samochodowy / <i>panel beater</i> Modelarz odlewniczy / <i>metal melter, caster</i> Blacharz izolacji przemysłowych / <i>industrial insulation whitesmith</i>
		722. Kowale, ślusarze i pokrewni / <i>Blacksmiths, tool-makers and related trades workers</i>	Operator obrabiarek skrawających / <i>CNC machinist</i> Ślusarz / <i>tool-maker and locksmith</i> Kowal / <i>metal wheel-grinders, polishers and tool sharpeners</i>
		723. Mechanicy maszyn i urządzeń / <i>Machinery mechanics and fitters</i>	Mechanik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle mechanic</i> Mechanik – monter maszyn i urządzeń / <i>industrial-machinery mechanic and fitter</i> Mechanik motocyklowy / <i>motorcycle mechanic</i>
	73. Rzemieślnicy i robotnicy poligraficzni / <i>Craftsman and printing workers</i>	731. Rzemieślnicy / <i>Craftsmen</i>	Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych / <i>precision-instrument maker</i> Mechanik precyzyjny / <i>precision mechanic</i> Optyk - mechanik / <i>optics technician</i> Zegarmistrz / <i>horology technician</i> Złotnik - jubiler / <i>jeweller</i> Koszykarz - plecionkarz / <i>basketry weaver</i> Rękodzielnik wyrobów włókienniczych / <i>handicraftsman</i>
		732. Robotnicy poligraficzni / <i>Printing trades workers</i>	Introligator / <i>bookbinder</i> Drukarz / <i>printing-machine operator</i>
	74. Elektrycy i elektronycy / <i>Electricians and electronics</i>	741. Elektrycy budowlani, elektromechanicy i elektromonterzy / <i>Electrical builders and electronics mechanic</i>	Elektryk / <i>electrical mechanic and fitter</i> Elektromechanik pojazdów samochodowych / <i>motorvehicle electrician</i> Elektromechanik / <i>electronics mechanic</i>
		742. Monterzy elektroniki i monterzy instalacji i urządzeń telekomunikacyjnych / <i>Electronics fitters and electrical and telecommunication line installers</i>	Monter - elektronik / <i>electronics fitter</i> Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych / <i>electrical and telecommunication line installer</i> Monter - mechatronik / <i>mechanical engineering fitter</i>
	75. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym, obróbce drewna, produkcji wyrobów tekstylnych i pokrewni / <i>Workers in food processing, wood processing, production of textiles and related trades workers</i>	751. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym / <i>Food processing and related trades workers</i>	Cukiernik / <i>confectionery maker</i> Piekarz / <i>baker</i> Wędliniarz / <i>butcher, fishmonger</i> Przetwórcza ryb / <i>fish processor</i>
		752. Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni / <i>Wood treaters, cabinet-makers and related trades workers</i>	Stolarz / <i>carpenter</i>
		753. Robotnicy produkcji odzieży i pokrewni / <i>Textile and related trades workers</i>	Krawiec / <i>tailor</i> Kuśnierz / <i>furrier</i> Tapicer / <i>upholsterer</i> Obuwnik / <i>shoe-maker</i> Garbarz skór / <i>leather-tanner</i> Kaletnik / <i>purse-maker</i>
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń / <i>Plant and machine operators and assemblers</i>	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych / <i>Mining- and mineral-processing-plant operators</i>	811. Operatorzy maszyn i urządzeń górniczych i pokrewni / <i>Mining machinery and equipment operators and related trades workers</i>	Górnik eksploatacji otworowej / <i>mining-plant operators</i> Wiertacz / <i>driller</i> Górnik eksploatacji podziemnej / <i>miner</i> Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż / <i>quarry worker</i>
		812. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji, przetwórstwa i obróbki wykończeniowej metalu / <i>Production, processing and metal finishing machinery operators</i>	Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej / <i>metal drawers and extruder</i> Operator maszyn i urządzeń metalurgicznych / <i>metal melters, casters and rolling-mill operator</i> Operator maszyn i urządzeń odlewniczych / <i>metal-heat-treating-plant operator</i>

8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń (cd.) / <i>Plant and machine operators and assemblers (cont.)</i>		813. Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych i fotograficznych / <i>Chemicals and photographic production equipment operators</i>	Operator urządzeń przemysłu chemicznego / <i>chemical-processing-plant operator</i>	
		814. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych / <i>Rubber and plastic processing machine operators</i>	Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych / <i>plastics processing machinery and equipment operators</i>	
		815. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzanych / <i>Textiles, fur products and leather production machines operators</i>	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym / <i>textile-products machine operator</i>	
		816. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewnych / <i>Food machinery and equipment operators and related trades workers</i>	Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego / <i>food and related products machine operator</i>	
		817. Operatorzy maszyn i urządzeń do obróbki drewna i produkcji papieru / <i>Woodworking and paper production machines and equipment operators</i>	Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej / <i>wood production machine mechanic-operator</i>	
		818. Operatorzy innych maszyn i urządzeń przetwórczych / <i>Other machinery and processing equipment operators</i>	Operator urządzeń przemysłu ceramicznego / <i>ceramics machine operator</i> Operator urządzeń przemysłu szklarskiego / <i>glass machine operator</i>	
	83. Kierowcy i operatorzy pojazdów / <i>Drivers and mobile-plant operators</i>		832. Kierowcy samochodów osobowych, dostawczych i motocykli / <i>Cars, vans and motorcycles drivers</i>	Kierowca mechanik / <i>driver mechanic</i>
			834. Operatorzy pojazdów wolnobieżnych i pokrewni / <i>Agricultural and other mobile-plant operators</i>	Mechanik maszyn i urządzeń drogowych / <i>earth - moving and related plant operator</i> Operator maszyn leśnych / <i>motorised forestry plant operator</i> Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych / <i>agricultural machinery mechanic and operator</i>
9. Pracownicy przy pracach prostych / <i>Elementary occupations</i>	91. Pomoce domowe i sprzątaczkę / <i>Domestic helpers and cleaners</i>	911 Pomoce i sprzątaczkę domowe, biurowe i hotelowe / <i>Domestic and related helpers, cleaners and launders</i>	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej / <i>hotel service worker</i>	

Aneks 2**MIĘDZYNARODOWA KLASYFIKACJA KIERUNKÓW
KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013**

Klasyfikacja ISCED, opracowana po raz pierwszy w połowie lat 70. ubiegłego wieku przez Organizację Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), była dwukrotnie poddana rewizji - ostatnio w roku 2011. Jest ona wynikiem porozumienia międzynarodowego i została oficjalnie przyjęta przez kraje członkowskie UNESCO na sesji konferencji generalnej.

W trakcie procedury rewizji, która doprowadziła do powstania wersji z roku 2011, uznano, że agregaty kierunków kształcenia powinny być rozpatrywane w ramach odrębnych procedur w celu ustanowienia niezależnej, lecz powiązanej klasyfikacji, która mogłaby być aktualizowana w innych odstępach czasowych, niezależnie od ewentualnych przyszłych zmian w poziomach kształcenia i osiągniętego wykształcenia. Nowa klasyfikacja nosi nazwę ISCED-F 2013.

Annex 2**INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FIELDS OF
EDUCATION AND TRAINING ISCED-F 2013**

First developed in the mid-1970s by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), ISCED has been revised twice – most recently in 2011. ISCED is a product of international agreement and was adopted formally by the General Conference of UNESCO Member States.

During the review process which led to the 2011 revision, it was decided that the fields of education should be examined in a separate process to establish an independent but related classification which could be updated according to a different frequency, if appropriate, from any future revision to the levels of education and educational attainment. The classifications of levels and fields will remain part of the same family of classifications. This new classification is called ISCED-F 2013.

Podgrupy kierunków kształcenia według ISCED-F 2013 <i>Narrow fields of education according to ISCED-F 2013</i>	Przykłady zawodów <i>Examples of vocational occupations</i>
Pedagogiczna <i>Education</i>	Edukacja przedszkolna i zintegrowana edukacja wczesnoszkolna / <i>pre-primary and integrated primary education</i> Nauczanie początkowe i wychowanie przedszkolne / <i>early childhood and pre-primary education</i> Nauczanie początkowe z muzyką / <i>early childhood education with music classes</i> Pedagogika rewalidacyjna / <i>revalidation pedagogy</i>
Artystyczna <i>Arts</i>	Fotograf / <i>photographer</i> Technik realizacji dźwięku / <i>sound engineering technician</i> Muzyk / <i>musician</i> Technik przemysłu mody / <i>fashion industry technician</i> Florysta / <i>florist</i> Aktor scen muzycznych / <i>musical performer</i> Plastyk / <i>artist</i> Tancerz / <i>dancer</i>
Społeczna <i>Social and behavioural sciences</i>	Animator kultury / <i>animator of culture</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
Dziennikarstwa i informacji <i>Journalism and information</i>	Bibliotekarz / <i>librarian</i> Technik archiwista / <i>archivist technician</i>
Biznesu i administracji <i>Business and administration</i>	Technik rachunkowości / <i>accounting and bookkeeping clerk</i> Technik administracji / <i>administrative technician</i> Technik handlowiec / <i>trade broker</i> Sprzedawca / <i>salesperson</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i> Technik organizacji reklamy / <i>advertising specialist</i>
Fizyczna <i>Physical sciences</i>	Technik geolog / <i>geology technician</i>
Technologii teleinformacyjnych <i>Information and Communication Technologies (ICTs)</i>	Technik teleinformatyk / <i>ITC technician</i> Technik cyfrowych procesów graficznych / <i>digital graphic technician</i> Technik informatyk / <i>IT technician</i>
Inżynierijno – techniczna <i>Engineering and engineering trades</i>	Technik elektryk / <i>electric power technician</i> Technik ochrony środowiska / <i>environment protection technician</i> Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej / <i>renewable energy systems and appliances technician</i> Technik mechatronik / <i>mechanical engineering technician</i> Fototechnik / <i>phototechnician</i> Technik elektronik / <i>electronic technician</i> Technik mechanizacji rolnictwa / <i>agricultural engineering technician</i> Lakiernik / <i>coater, varnisher</i> Ślusarz / <i>tool-maker and locksmith</i> Elektryk / <i>electrical mechanic and fitter</i> Mechanik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle mechanic</i> Elektromechanik pojazdów samochodowych / <i>motorvehicle electrician</i> Technik analityk / <i>analyst</i> Technik mechanik / <i>mechanic</i> Operator obrabiarek skrawających / <i>CNC machinist</i> Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i>
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	Górnik eksploatacji podziemnej / <i>underground exploitation miner</i> Cukiernik / <i>confectionery maker</i> Piekarz / <i>baker</i>

	Technik technologii żywności / <i>food processing technology technician</i>
	Stolarz / <i>carpenter</i>
	Technik technologii odzieży / <i>garments production technician</i>
	Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i>
	Tapicer / <i>upholsterer</i>
Architektury i budownictwa <i>Architecture and construction</i>	Technik budownictwa / <i>construction technician</i>
	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie / <i>building finisher</i>
	Murarz-tylnik / <i>bricklayer-plasterer</i>
	Technik architektury krajobrazu / <i>landscape architecture technician</i>
	Technik geodeta / <i>land survey technician</i>
Rolnicza <i>Agriculture</i>	Technik agrobiznesu / <i>agribusiness technician</i>
	Technik rolnik / <i>agriculture technician</i>
	Ogrodnik / <i>gardener</i>
Leśna <i>Forestry</i>	Technik leśnik / <i>forestry technician</i>
Rybackta <i>Fisheries</i>	Technik rybactwa morskiego / <i>sea fishery technician</i>
Weterynaryjna <i>Veterinary</i>	Technik weterynarii / <i>veterinary technician</i>
Medyczna <i>Health</i>	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i>
	Higienistka stomatologiczna / <i>dental sanitarian</i>
	Opiekun medyczny / <i>personal care worker</i>
	Technik elektroradiolog / <i>electrocardiogram technician</i>
	Technik farmaceutyczny / <i>pharmaceutical technician</i>
	Technik masażysta / <i>masseur</i>
	Technik optyk / <i>optician</i>
Opieki społecznej <i>Welfare</i>	Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i>
	Opiekun w domu pomocy społecznej / <i>social worker at a social care center</i>
	Opiekunka dziecięca / <i>child-care worker</i>
Usług dla ludności <i>Personal services</i>	Fryzjer / <i>hair stylist</i>
	Technik usług fryzjerskich / <i>hairdresser</i>
	Technik usług kosmetycznych / <i>beautician</i>
	Kucharz / <i>chef</i>
	Kelner / <i>waiter, bartender</i>
	Technik turystyki wiejskiej / <i>agrotourism technician</i>
	Technik żywienia i usług gastronomicznych / <i>nutrition and food services technician</i>
	Technik hotelarstwa / <i>hospitality & hotel technician</i>
	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej / <i>hotel service worker</i>
	Technik obsługi turystycznej / <i>travel consultant</i>
Usług transportowych <i>Transport services</i>	Technik drogownictwa / <i>road construction technician</i>
	Technik transportu kolejowego / <i>railway technician</i>
	Technik żeglugi śródlądowej / <i>inland navigation technician</i>
	Technik spedytor / <i>forwarding agent</i>
	Technik mechanik lotniczy / <i>aviation mechanical engineering technician</i>
	Technik eksploatacji portów i terminali / <i>terminal operations technician</i>
Higieny i bezpieczeństwa pracy <i>Hygiene and occupational health services</i>	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / <i>health and safety technician</i>
Ochrony i bezpieczeństwa <i>Security services</i>	Technik pożarnictwa / <i>fire and life safety technician</i>
	Technik ochrony fizycznej osób i mienia / <i>protective services worker</i>
Pozostałe <i>Other</i>	Profil eksperymentalny / <i>experimental profile</i>
	Jeździec / <i>horseman</i>

Objaśnienia znaków umownych

Kreska (–)	– zjawisko nie wystąpiło
Znak x	– wypełnienie pozycji, ze względu na układ tablicy, jest niemożliwe lub niecelowe
„W tym”	– oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy
Kropka (.)	– oznacza zupełny brak informacji albo brak informacji wiarygodnych
Zero (0)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5
(0,0) lub (0,00)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,05 lub 0,005

Explanation of symbols

(–)	– <i>the phenomenon did not occur</i>
x	– <i>it is impossible or inappropriate to fill in the item because of the table arrangement</i>
„of which”	– <i>not all the components of the sum are included</i>
(.)	– <i>data not available or not reliable</i>
0	– <i>magnitude not zero, but less than 0,5 of unit employed</i>
0,0 or 0,00	– <i>magnitude not zero, but less than 0,05 or 0,005 of unit employed</i>

Przy publikowaniu danych GUS – prosimy o podanie źródła
When quoting the CSO data – please indicate the source