



Główny Urząd Statystyczny
Central Statistical Office

*Oświata i wychowanie
w roku szkolnym 2014/2015*

*Education
in 2014/2015 School Year*

INFORMACJE
I OPRACOWANIA
STATYSTYCZNE

STATISTICAL
INFORMATION
AND
ELABORATIONS

Warszawa 2015 Warsaw

Opracowanie publikacji	GUS, Departament Badań Społecznych i Warunków Życia	
<i>Elaborated by</i>	Urząd Statystyczny w Gdańsku CSO, <i>Social Surveys and Living Conditions Department</i> SO Gdańsk, <i>Statistical Office in Gdańsk</i>	
Zespół Redakcyjny <i>Editing Team</i>	Wydział Statystyki Edukacji i Kultury <i>Education and Culture Statistics Division</i>	
	Ośrodek Statystyki Edukacji i Kapitału Ludzkiego <i>Centre for Education and Human Capital Statistics</i>	
kierujący <i>supervisor</i>	Małgorzata Żyra	
zespół <i>team</i>	GUS CSO Dominika Czarnecka Marta Kamińska Ewelina Kielińska Urszula Krauze Irmina Tarczyńska	US Gdańsk SO Gdańsk Jacek Maślankowski Teresa Miszke Agnieszka Wąsikowska Hanna Zielińska Anna Żochowska
Naliczanie tablic <i>Tables compiled by</i>	CIS Zakład w Radomiu <i>Statistical Computing Centre in Radom</i>	
Skład <i>Editing and setting</i>	Wydział Informatyki ZWS <i>Computing Section of SPE</i>	
Projekt okładki <i>Cover design</i>	Lidia Motrenko-Makuch	
Druk i oprawa	Zakład Wydawnictw Statystycznych Warszawa, Al. Niepodległości 208	
<i>Printed by</i>	<i>Statistical Publishing Establishment</i> Warsaw, Al. Niepodległości 208	
ISSN	1506-056X	
Publikacja dostępna na: <i>Publication available at:</i>	http://www.stat.gov.pl http://www.stat.gov.pl	

PRZEDMOWA

Z przyjemnością przekazuję Państwu kolejną edycję publikacji „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2014/2015”, która zawiera bardzo szeroki zestaw danych i analiz opisujących stan i dynamikę polskiego systemu oświaty. Prezentowane informacje dotyczą działalności szkół oraz innych placówek oświatowych i wychowawczych, prowadzących nauczanie na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, obejmując również szkolnictwo specjalne, zawodowe i artystyczne.

Podobnie jak w latach poprzednich publikacja zawiera informacje o infrastrukturze oświatowej oraz o uczniach, absolwentach i nauczycielach, nauczaniu języków obcych, edukacji mniejszości narodowych i etnicznych, o zajęciach pozalekcyjnych, o wybranych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także analizę wyników egzaminów organizowanych przez niezależne od szkół komisje egzaminacyjne.

Część tabelaryczną publikacji, zawierającą dane statystyczne o edukacji w roku szkolnym 2014/2015, poprzedzają uwagi metodyczne i komentarz analityczny. W uwagach metodycznych znajduje się opis organizacji systemu oświaty oraz definicje pojęć stosowanych w tablicach. W komentarzu analitycznym opisano podstawowe dane charakteryzujące stan obecny i dynamikę polskiej oświaty. Zarówno w komentarzu, jak i w części tabelarycznej, znajdują odzwierciedlenie zmiany w systemie oświaty, zachodzące w ostatniej dekadzie.

Zamieszczone w publikacji dane statystyczne zaprezentowano dla kraju i poszczególnych województw. Dane za rok szkolny 2014/2015 i za poprzednie siedem lat opracowano na podstawie informacji zbieranych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach systemu informacji oświatowej. Z kolei dane za lata wcześniejsze pochodzą z badań realizowanych przez Główny Urząd Statystyczny w formie rocznej sprawozdawczości instytucji oświaty i wychowania (szkół i innych placówek oświatowych).

Publikacja została opracowana częściowo w wersji dwujęzycznej. Wszystkie tablice, część metodologiczna, spis treści oraz streszczenie analitycznej części są dostępne także w wersji angielskiej.

Przyjęta w publikacji terminologia, zastosowane klasyfikacje oraz metodologia badań, z których pochodzą dane, umożliwiają wykorzystanie ich do porównań międzynarodowych.

Mam nadzieję, że niniejsza publikacja okaże się cennym źródłem wiedzy nt. edukacji w Polsce.

*Zastępca Dyrektora
Departamentu Badań Społecznych
i Warunków Życia*

Małgorzata Żyra

Warszawa, listopad 2015 r.

PREFACE

It is a great pleasure to present a new edition of 'Education in 2014/2015 school year' – yearbook providing a wide selection of data and analyses reflecting the condition and dynamics of Polish system of education. The information presented in the yearbook refers to schools and other education institutions which provide education at pre-school, primary, lower- and upper secondary as well as post-secondary levels. Including also special vocational and artistic education.

As in case of previous editions, the publication includes also information on education infrastructure, students, graduates and teachers, foreign language instruction, national and ethnic minorities' education and extracurricular training, selected forms of children and youth care and also analysis of end-of-school examinations' scores (administered by independent examination boards).

The tabular part of the yearbook, including statistical data on education in 2014/2015 school year, is preceded by methodological notes and a review. The purpose of the methodological notes is to describe the structure of education system and terminology used in the tables. The review provides general data on the current state and dynamics of Polish education. Both the review and the tabular part reflect all important changes to the education system over the last decade.

Statistical data presented in the publication are demonstrated at the country and voivodeship levels. Statistical data for 2014/2015 and seven preceding years were derived from the Education Information System managed by the Ministry of National Education. The previous years' records are based on data collected by the Central Statistical Office in annual reports submitted by schools and other education institutions.

Significant parts of this publication has been elaborated in two language versions. The tabular part and methodological notes as well as the list of contents are bilingual. Moreover, especially for international readers – the review was compiled in a summary in English.

Both terminology and classifications as well as data compilation methodology adopted in the publication allow for international comparisons.

I hope that the publication will serve as a valuable source of knowledge of education in Poland.

*Deputy Director
Social Surveys and Living
Conditions Department*

Małgorzata Żyra

Warsaw, November 2015

SPIS TREŚCI

	Tabl.	Str.
PRZEDMOWA	x	3
UWAGI METODYCZNE	x	21
WYNIKI BADAŃ – SYNTEZA		
1. Uwagi ogólne	x	57
2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie	x	58
3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania	x	60
4. Wychowanie przedszkolne	x	62
5. Struktura szkół wg typów	x	66
5.1. Szkoły podstawowe	x	66
5.2 Gimnazja	x	69
5.3. Szkoły ponadgimnazjalne	x	71
5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe	x	75
5.3.2. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące	x	78
5.3.3. Licea profilowane	x	81
5.3.4. Technika i technika uzupełniająca	x	82
5.4. Szkoły policealne	x	84
5.5. System kształcenia artystycznego	x	87
5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe	x	91
5.7. Kształcenie specjalne	x	92
6. Nauczanie języków, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz komputeryzacja	x	101
6.1. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego	x	101
6.2. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży	x	103
6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	x	107
7. Wyniki egzaminów	x	109
7.1. Sprawdzian szóstoklasistów	x	109
7.2. Egzamin gimnazjalny	x	109
7.3. Egzamin maturalny	x	112
7.4. Państwowe egzaminy zawodowe	x	113
8. Nauczyciele	x	117
9. Szkoły polskie poza granicami kraju	x	123
DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 - 2005/2006, 2008/2009-2014/2015)		
Ludność według wieku	I.1	127
Przedszkola	I.2	128
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	I.3	129
Zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne	I.4	130
Uczniowie w szkołach według wieku	I.5	130
Uczniowie w szkołach	I.6	131
Szkoły w systemie oświaty	I.7	131
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży	I.8	132
Absolwenci szkół dla dzieci i młodzieży	I.9	134
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych	I.10	135
Szkoły dla dzieci i młodzieży oraz policealne według organów prowadzących	I.11	135

	Tabl.	Str.
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych według organów prowadzących	I.12	138
Uczniowie w szkołach dla dorosłych	I.13	140
Absolwenci szkół dla dorosłych	I.14	141
Szkoły dla dorosłych według organów prowadzących	I.15	142
Uczniowie szkół dla dorosłych według organów prowadzących	I.16	143
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach podstawowych i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.17	144
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w gimnazjach i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.18	145
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży	I.19	146
Szkoły podstawowe specjalne	I.20	147
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.21	148
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.22	149
Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.23	149
Gimnazja specjalne	I.24	150
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.25	151
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.26	152
Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.27	152
Licea ogólnokształcące specjalne	I.28	153
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane specjalne	I.29	154
DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE		
Wychowanie przedszkolne	II.1	155
Wychowanie przedszkolne według województw	II.2	157
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według roku urodzenia i województw	II.3	161
DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE		
A. Dane ogólne		
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.1	165
Szkoły podstawowe według organów prowadzących	III.2	166
Szkoły podstawowe według województw	III.3	168
Uczniowie w szkołach podstawowych według wieku, płci i województw	III.4	172
Absolwenci szkół podstawowych według wieku, płci i województw	III.5	174
Uczniowie i absolwenci w szkołach podstawowych według miejsca zamieszkania	III.6	176
B. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Szkoły podstawowe w miastach i na wsi	III.7	CD
Uczniowie szkół podstawowych według klas i płci	III.8	CD
Oddziały szkół podstawowych według klas	III.9	CD
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych	III.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych	III.12	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w szkołach podstawowych	III.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności	III.15	CD

	Tabl.	Str.
C. Szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Szkoły podstawowe specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.16	CD
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi	III.17	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według klas i płci	III.18	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	III.19	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych specjalnych	III.20	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.21	CD
D. Szkoły podstawowe dla dorosłych		
Szkoły podstawowe dla dorosłych według formy kształcenia	III.22	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw	III.23	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych według organów prowadzących i województw	III.24	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych dla dorosłych według wieku, płci i województw	III.25	CD
DZIAŁ IV. GIMNAZJA		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.1	177
Gimnazja według województw	IV.2	178
Gimnazja według organów prowadzących szkoły	IV.3	185
Uczniowie w gimnazjach według wieku, płci i województw	IV.4	186
Absolwenci gimnazjów według wieku, płci i województw	IV.5	188
Uczniowie i absolwenci gimnazjów według miejsca zamieszkania	IV.6	190
B. Gimnazja dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.7	CD
Uczniowie w gimnazjach według klas i płci	IV.8	CD
Gimnazja w miastach i na wsi	IV.9	CD
Oddziały w gimnazjach według klas	IV.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w gimnazjach	IV.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w gimnazjach	IV.12	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	IV.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w gimnazjach	IV.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach według rodzaju niepełnosprawności ...	IV.15	CD
C. Gimnazja specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Gimnazja specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.16	CD
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi	IV.17	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.18	CD
Uczniowie powtarzający klasę w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.19	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	IV.20	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	IV.21	CD
D. Gimnazja dla dorosłych		
Gimnazja dla dorosłych według formy kształcenia.....	IV.22	CD
Gimnazja dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw	IV.23	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według klas, płci i województw	IV.24	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.25	CD
Absolwenci gimnazjów dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.26	CD
DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE		
A. Dane ogólne		
Szkoły ponadgimnazjalne publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.1.1	191
Szkoły ponadgimnazjalne według organów prowadzących	V.1.2	196

	Tabl.	Str.
2. Zasadnicze Szkoły Zawodowe		
A. Dane ogólne		
Zasadnicze szkoły zawodowe – szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne według typów szkół	V.2.1	202
Zasadnicze szkoły zawodowe w miastach i na wsi	V.2.2	203
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych według podgrup kierunków kształcenia ISCED–F 2013	V.2.3	208
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według podgrup kierunków kształcenia ISCED 97	V.2.4	208
B. Zasadnicze szkoły zawodowe dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.5	CD
Uczniowie według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.6	CD
Uczniowie w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.7	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.8	CD
Uczniowie klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2013/2014	V.2.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.10	CD
Uczniowie w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.2.11	CD
Młodociani pracownicy w zasadniczych szkołach zawodowych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.2.12	CD
C. Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.13	CD
Uczniowie według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.14	CD
Uczniowie w specjalnych w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.15	CD
Absolwenci specjalnych zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.16	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.17	CD
D. Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych		
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych według form kształcenia	V.2.18	CD
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.19	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.20	CD
3. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące		
A. Dane ogólne		
Licea i uzupełniające licea ogólnokształcące – publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.3.1.	209
Licea ogólnokształcące w miastach i na wsi	V.3.2.	212
B. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach ogólnokształcących	V.3.3.	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według klas i płci	V.3.4.	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.5.	CD
Absolwenci liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.6.	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących klas pierwszych i wstępnych dwujęzycznych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2013/2014	V.3.7.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach ogólnokształcących	V.3.8.	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.3.9.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących	V.3.10.	CD

	Tabl.	Str.
C. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.11	CD
Uczniowie według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.12	CD
Uczniowie w specjalnych liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.13	CD
Absolwenci specjalnych liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.15	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.16	CD
D. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych		
Licea i uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych według form kształcenia	V.3.17	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.18	CD
Absolwenci liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.19	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.20	CD
4. Licea profilowane		
A. Dane ogólne		
Licea profilowane – szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.4.1	218
Licea profilowane w miastach i wsi	V.4.2	219
Uczniowie liceów profilowanych według podgrup kierunków kształcenia	V.4.3	221
Absolwenci liceów profilowanych według podgrup kierunków kształcenia	V.4.4	221
Uczniowie liceów profilowanych według profili kształcenia ogólnozawodowego	V.4.5	222
Absolwenci liceów profilowanych według profili kształcenia ogólnozawodowego	V.4.6	222
B. Licea profilowane dla młodzieży (bez specjalnych)		
Absolwenci liceów profilowanych według wieku i płci	V.4.7	CD
Absolwenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w liceach profilowanych	V.4.8	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach profilowanych	V.4.9	CD
C. Licea profilowane specjalne dla młodzieży		
Absolwenci specjalnych liceów profilowanych według wieku i płci	V.4.10	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach profilowanych	V.4.11	CD
D. Licea profilowane dla dorosłych		
Uczniowie w liceach profilowanych dla dorosłych według wieku i płci	V.4.12	CD
Absolwenci liceów profilowanych dla dorosłych według wieku i płci	V.4.13	CD
Oddziały według klas w liceach profilowanych	V.4.14	CD
Uczniowie według klas w liceach profilowanych	V.4.15	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach profilowanych dla dorosłych	V.4.16	CD
5. Technika i technika uzupełniające		
A. Dane ogólne		
Technika i technika uzupełniające – szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.5.1	223
Technika i technika uzupełniające w miastach i na wsi	V.5.2	224
Uczniowie techników według podgrup kierunków kształcenia ISCED–F 2013	V.5.3	229
Absolwenci techników według podgrup kierunków kształcenia ISCED 97	V.5.4	230
B. Technika i technika uzupełniające dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w technikach	V.5.5	CD
Uczniowie w technikach według klas i płci	V.5.6	CD
Uczniowie w technikach według wieku i płci	V.5.7	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających według wieku i płci	V.5.8	CD
Uczniowie techników klas pierwszych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2013/2014	V.5.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w technikach	V.5.10	CD

	Tabl.	Str.
Uczniowie techników w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.5.11	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających	V.5.12	CD
Uczniowie odbywający praktyki w Centrach Kształcenia Praktycznego oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.5.13	CD
C. Technika i technika uzupełniające specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych technikach	V.5.14	CD
Uczniowie według klas w specjalnych technikach	V.5.15	CD
Uczniowie w specjalnych technikach według wieku i płci	V.5.16	CD
Absolwenci specjalnych techników i techników uzupełniających według wieku i płci	V.5.17	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w specjalnych technikach	V.5.18	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.19	CD
D. Technika i technika uzupełniające dla dorosłych		
Technika i technika uzupełniające dla dorosłych według form kształcenia	V.5.20	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.21	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.22	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych	V.5.23	CD
6. Szkoły artystyczne		
Uczniowie szkół artystycznych ogólnokształcących według klas	V.6.1.	231
Szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe według województw	V.6.2.	232
Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych według województw	V.6.3.	233
7. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy		
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	V.7.1.	234
Uczniowie i absolwenci szkół przysposabiających do pracy według wieku i płci	V.7.2.	235
8. Szkoły policealne		
Szkoły policealne – publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.8.1	236
Szkoły policealne według organów prowadzących szkoły i województw	V.8.2	CD
Szkoły policealne według form kształcenia i województw	V.8.3	CD
Uczniowie szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia	V.8.4	237
Absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia	V.8.5	238
Policealne szkoły artystyczne oraz szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury według województw	V.8.6	CD
Uczniowie szkół policealnych według wieku i województw	V.8.7	239
Absolwenci szkół policealnych według wieku i województw	V.8.8	240
Zakłady kształcenia nauczycieli oraz kolegia pracowników służb społecznych według województw	V.8.9	241
DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH		
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego	VI.1	242
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu dodatkowego	VI.2	243
DZIAŁ VII. OPIEKA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ		
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	VII.1	CD
Specjalne ośrodki wychowawcze	VII.2	CD
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	VII.3	CD
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	VII.4	CD
Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	VII.5	CD
Domy wczasów dziecięcych	VII.6	CD
Placówki wychowania pozaszkolnego	VII.7	CD
Internaty szkół ogólnokształcących i zawodowych (łącznie ze specjalnymi) oraz bursy dla dzieci i młodzieży	VII.8	CD

	Tabl.	Str.
Uczniowie korzystający z posiłków w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VII.9	CD
Szkolne koła i uczestnicy zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych w szkołach dla dzieci i młodzieży	VII.10	CD
DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE		
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół i województw	VIII.1	244
Nauczyciele według typów szkół i organu prowadzącego	VIII.2	CD
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś	VIII.3	CD
Nauczyciele według województw, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś	VIII.4	246
DZIAŁ IX. SZKOŁY WEDŁUG GMIN		
Najważniejsze informacje dotyczące szkół według gmin i głównych miast	IX	CD
ANEKS 1		
Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego	x	248
ANEKS 2		
Profile kształcenia w liceach profilowanych	x	256
ANEKS 3		
Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED 1997	x	258
ANEKS 4		
Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013	x	261
SPIS ILUSTRACJI (SYNTEZA)		
RYSUNKI		
	Rys.	Str.
Wydatki publiczne na oświatę jako procent PKB oraz subwencje dla JST	1	59
Wydatki na oświatę z budżetu jednostek samorządowych wg typu jednostki w latach 2003-2014	2	60
Sześciolatki w placówkach wychowania przedszkolnego i szkołach podstawowych	3	61
Struktura ludności w wieku 6 - 21 lat	4	61
Placówki wychowania przedszkolnego w mieście i na wsi w latach 2009-2014	5	64
Uczniowie szkół podstawowych w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 - 2014/2015	6	67
Uczniowie gimnazjów w miastach i na wsi w latach 2003/2004 – 2014/2015	7	69
Szkoły ponadgimnazjalne według typów w roku szkolnym 2014/2015 ich liczba, udział procentowy i dynamika w stosunku do roku poprzedniego	8	72
Uczniowie klas pierwszych w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dorosłych	9	73
Struktura młodzieży uczącej się w poszczególnych typach szkół według płci w roku szkolnym 2014/2015	10	74
Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2013/2014	11	75
Współczynnik skolaryzacji netto w zasadniczych szkołach zawodowych według województw i płci w roku szkolnym 2014/2015	12	76
Uczniowie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2014/2015	13	77
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla młodzieży z roku szkolnego 2013/2014 według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia	14	78
Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących w latach 1995 – 2014	15	78
Współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących według województw i płci w roku szkolnych 2014/2015	16	80

	Rys.	Str.
Uczniowie liceów ogólnokształcących dla dorosłych według płci w latach 1995 – 2014	17	80
Współczynnik skolaryzacji netto w technikach (bez szkół uzupełniających) według województw i płci w roku szkolnym 2014/2015	18	82
Uczniowie techników dla młodzieży według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2014/2015	19	83
Liczba szkół policealnych według organów prowadzących w roku szkolnym 2014/2015	20	84
Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia w roku szkolnym 2014/2015	21	84
Współczynnik skolaryzacji netto w szkołach policealnych według województw i płci w roku szkolnym 2014/2015	22	85
Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych grup zawodów w roku szkolnym 2014/2015	23	86
Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2014/2015	24	86
Szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2014/2015 według gestorów	25	88
Szkoły artystyczne II stopnia w roku szkolnym 2014/2015 według organów prowadzących	26	89
Odsetek kobiet wśród uczniów szkół artystycznych II stopnia kształcących się w poszczególnych zawodach artystycznych w roku szkolnym 2014/2015	27	89
Uczniowie kształcący się w poszczególnych zawodach w ogólnokształcących szkołach artystycznych II stopnia w roku szkolnym 2014/2015	28	90
Usytuowanie kwalifikacji „ <i>eksploatacja złóż podziemnych</i> ” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum	29	92
Usytuowanie kwalifikacji „ <i>prowadzenie produkcji rolniczej</i> ” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum	30	92
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi w latach 2003/2004 – 2014/2015	31	93
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi w latach 2003/2004 - 2014/2015	32	94
Liczba uczniów w specjalnych szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych) według województw w roku szkolnym 2014/2015	33	96
Uczniowie niepełnosprawni w ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2014/2015	34	97
Uczniowie specjalnych szkół przysposabiających do pracy w latach 2004 – 2014	35	98
Liczba uczniów uczących się języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2014/2015	36	101
Liczba arkuszy pisemnego egzaminu maturalnego z języków mniejszości narodowych i etnicznych ocenianych przez egzaminatorów w latach 2013 – 2015	37	102
Uczący się najbardziej popularnych języków obcych w ramach zajęć obowiązkowych, jako odsetek uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży w latach 2001 – 2014	38	104
Struktura uczestnictwa w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia ¹ w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych	39	108
Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2014 r. w szkołach na wsi i w miastach	40	109
Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w 2014 r. w szkołach na wsi i w miastach (%)	41	110
Struktura abiturientów przystępujących do egzaminu maturalnego w 2014 r. wg typu szkoły (wszyscy zdający)	42	112
Zdawalność egzaminu maturalnego w 2014 r. według typów szkół w 2014 r. wg typu szkoły	43	113
Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zasadniczych szkołach zawodowych w 2014 r.	44	114
Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w technikach i szkołach policealnych w 2014 r.	45	115
Wynik egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	46	116
Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkoły w roku szkolnym 2014/2015	47	118

	Rys.	Str.
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2014/2015	48	119
Liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w poszczególnych typach szkół w roku szkolnym 2014/2015	49	120
Przeciętna liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i gimnazjach w mieście i na wsi w roku szkolnym 2014/2015	50	120
Nauczyciele pełno- i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) w roku szkolnym 2014/2015 według stopnia awansu zawodowego oraz typów placówek oświatowych	51	121
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2014/2015	52	122
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w szkołach na wsi i w mieście w roku szkolnym 2014/2015	53	122
Placówki kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wg typu placówki	54	123
Uczniowie w placówkach kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wg poziomu edukacji	55	124
Uczniowie w placówkach kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających zagranicą realizujących ramowy program nauczania	56	125

MAPY

	Mapa	Str.
Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw w roku szkolnym 2014/2015 województw w roku szkolnym 2014/2015	1	65
Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2014/2015	2	106
Relacja średniego ogólnego wyniku egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej (część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) w 2014 roku	3	111

TABLICE

	Tabl.	Str.
Rozdysponowanie środków finansowych przez samorządy terytorialne na oświatę i wychowanie	1	59
Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2014/2015	2	62
Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2014/2015 w miastach i na wsi	3	62
Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego	4	63
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży	5	68
Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2014/2015	6	68
Gimnazja dla dzieci i młodzieży	7	70
Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2014/2015	8	70
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2014/2015	9	105
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w zasadniczych szkołach zawodowych w czerwcu 2014r.	10	114
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w technikach i szkołach policealnych w czerwcu 2014 r.	11	116
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przeprowadzonych w nowej formule w 2014 r.	12	117
Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2014	13	124

CONTENTS

	Table	Page
PREFACE	x	3
METHODOLOGICAL NOTES	x	37
SUMMARY	x	53
RESULTS OF SURVEYS – SYNTHESIS	x	57
CHAPTER I. GENERAL REVIEW (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 – 2005/2006, 2008/2009–2014/2015)		
<i>Population by age</i>	I.1	127
<i>Nursery schools</i>	I.2	128
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>	I.3	129
<i>Pre-primary education groups and pre-primary points</i>	I.4	130
<i>School students by age</i>	I.5	130
<i>Students in schools</i>	I.6	131
<i>Schools in the school system</i>	I.7	131
<i>Students at schools for children and youth</i>	I.8	132
<i>Graduates of schools for children and youth</i>	I.9	134
<i>Students and graduates of post-secondary schools</i>	I.10	135
<i>Schools for children and youth and post-secondary schools by school governing authority</i>	I.11	135
<i>Students in schools for children and youth and post-secondary schools by school governing authority</i>	I.12	138
<i>Students in schools for adults</i>	I.13	140
<i>Graduates of schools for adults</i>	I.14	141
<i>Schools for adults by school governing authority</i>	I.15	142
<i>Students of schools for adults by school governing authority</i>	I.16	143
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in primary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.17	144
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in lower secondary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.18	145
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in upper secondary schools for youths</i>	I.19	146
<i>Special primary schools</i>	I.20	147
<i>Students with special educational needs in primary schools for children and youth</i>	I.21	148
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in primary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.22	149
<i>Students individually instructed in primary school for children and youth</i>	I.23	149
<i>Special lower secondary schools</i>	I.24	150
<i>Students with special educational needs in lower secondary schools for children and youth</i>	I.25	151
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.26	152
<i>Students individually instructed in lower secondary schools for children and youth</i>	I.27	152
<i>Special general secondary schools</i>	I.28	153
<i>Special basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools</i>	I.29	154
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION		
<i>Pre-primary education</i>	II.1	155
<i>Pre-primary education by voivodships</i>	II.2	157
<i>Children attending pre-primary education establishments by year of birth and voivodships</i>	II.3	161

	Table	Page
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Primary public and non-public schools with public status</i>	III.1	165
<i>Primary schools by school governing authority</i>	III.2	166
<i>Primary schools by voivodships</i>	III.3	168
<i>Pupils of primary schools by age, sex and voivodships</i>	III.4	172
<i>Graduates of primary schools by age, sex and voivodships</i>	III.5	174
<i>Pupils and graduates in primary education by place of residence</i>	III.6	176
B. Primary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Primary schools in urban and rural areas</i>	III.7	CD
<i>Pupils of primary schools by grade and sex</i>	III.8	CD
<i>Sections of primary schools by grade</i>	III.9	CD
<i>Primary schools public and non-public with public status</i>	III.10	CD
<i>Pupils repeating the same grade in primary schools by grade and sex</i>	III.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in primary schools</i>	III.12	CD
<i>Commuting pupils of primary schools by grade and distance to school</i>	III.13	CD
<i>Pupils attending additional classes in primary schools</i>	III.14	CD
<i>Pupils with special educational needs by type of disability in primary schools</i>	III.15	CD
C. Special primary schools for children and youth by voivodships		
<i>Special primary schools – public and non-public with public status</i>	III.16	CD
<i>Special primary schools in urban and rural areas</i>	III.17	CD
<i>Pupils of special primary schools by grade and sex</i>	III.18	CD
<i>Pupils of special primary schools by type of disability</i>	III.19	CD
<i>Pupils repeating the grade in special primary schools by grade and sex</i>	III.20	CD
<i>Commuting pupils in special primary schools by grade and distance to school</i>	III.21	CD
D. Primary schools for adults		
<i>Primary schools for adults by type of education</i>	III.22	CD
<i>Primary schools for adults – public and non-public with public status by voivodships</i>	III.23	CD
<i>Primary schools for adults by school governing authority and voivodships</i>	III.24	CD
<i>Students in primary schools for adults by age, sex and voivodships</i>	III.25	CD
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Lower secondary schools – public and non-public with the public status</i>	IV.1	177
<i>Lower secondary schools by voivodships</i>	IV.2	178
<i>Lower secondary schools by school governing authority</i>	IV.3	185
<i>Students of lower secondary schools by age, sex and voivodships</i>	IV.4	186
<i>Graduates of lower secondary schools by age, sex and voivodships</i>	IV.5	188
<i>Lower secondary students and graduates by place of residence</i>	IV.6	190
B. Lower secondary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Lower secondary schools – public and non-public with public status</i>	IV.7	CD
<i>Students of lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.8	CD
<i>Lower secondary schools in urban and rural areas</i>	IV.9	CD
<i>Sections in lower secondary schools by grade</i>	IV.10	CD
<i>Students repeating the grade in lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in lower secondary schools</i>	IV.12	CD
<i>Commuting students of lower secondary schools by grade and distance to school</i>	IV.13	CD
<i>Students attending classes in lower secondary schools</i>	IV.14	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in lower secondary schools</i>	IV.15	CD

	Table	Page
C. Special lower secondary schools for children and youth by voivodships		
Special lower secondary schools- public and non-public with public status	IV.16	CD
Special lower secondary schools in urban and rural areas	IV.17	CD
Students of special lower secondary schools by grade and sex	IV.18	CD
Students repeating the grade in special lower secondary schools by grade and sex	IV.19	CD
Students of special lower secondary schools by type of disability	IV.20	CD
Commuting students in special lower secondary schools by grade and distance to school	IV.21	CD
D. Lower secondary schools for adults		
Lower secondary schools for adults by type of education	IV.22	CD
Lower secondary schools for adults- public and non-public with public status by voivodships	IV.23	CD
Students of lower secondary schools for adults by grade, sex and voivodships	IV.24	CD
Students of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships	IV.25	CD
Graduates of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships	IV.26	CD
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
Upper secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.1.1	191
Upper secondary schools by school governing authority	V.1.2	196
2. Basic vocational schools for youth		
A. General data		
Basic vocational schools by type of schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.2.1	202
Basic vocational schools in urban and rural areas	V.2.2	203
Students of basic vocational schools by narrow fields of education ISCED–F2013	V.2.3	208
Graduates of basic vocational schools by narrow fields of education ISCED 97	V.2.4	208
B. Basic vocational schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in basic vocational schools	V.2.5	CD
Students by grades in basic vocational schools	V.2.6	CD
Students in basic vocational schools by age and sex	V.2.7	CD
Graduates of basic vocational schools by age and sex	V.2.8	CD
Students of basic vocational schools of first grade with school report of lower level school from 2013/2014 school year	V.2.9	CD
Students with special educational needs by type of disability in basic vocational schools	V.2.10	CD
Students in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.2.11	CD
Juvenile employees and graduates who sat professional competence exam	V.2.12	CD
C. Special basic vocational schools for youth		
Sections by grades in special basic vocational schools	V.2.13	CD
Students by grades in special basic vocational schools	V.2.14	CD
Students in special basic vocational schools by age and sex	V.2.15	CD
Graduates of special basic vocational schools by age and sex	V.2.16	CD
Students with special educational needs by type of disability in special basic vocational schools	V.2.17	CD
D. Basic vocational schools for adults		
Basic vocational schools for adults by type of education	V.2.18	CD
Students of basic vocational schools for adults by age and sex	V.2.19	CD
Graduates of basic vocational schools for adults by age and sex	V.2.20	CD
3. General secondary and supplementary general secondary schools		
A. General data		
General secondary and supplementary general secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.3.1	209
General secondary schools in urban and rural	V.3.2	212

	Table	Page
B. General secondary and supplementary general secondary schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in general secondary schools	V.3.3	CD
Students of general secondary schools by grade and sex	V.3.4	CD
Students of general secondary schools by age and sex	V.3.5	CD
Graduates of general secondary schools by age and sex	V.3.6	CD
Students of general secondary schools of first and preliminary bilingual grades, with school report of lower level school from 2013/2014 school year	V.3.7	CD
Students with special educational needs by type of disability in general secondary schools	V.3.8	CD
Students of general secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.3.9	CD
Results of secondary school matriculation exam in general secondary schools	V.3.10	CD
C. Special general secondary and supplementary general secondary schools for youth		
Sections by grades in special general secondary schools	V.3.11	CD
Students by grades in special general secondary schools	V.3.12	CD
Students in special general secondary schools by age and sex	V.3.13	CD
Graduates of special general secondary and supplementary general secondary schools by age and sex	V.3.14	CD
Students with special educational needs by type of disability in special general secondary schools	V.3.15	CD
Results of secondary school matriculation exam in special general secondary and supplementary general secondary schools	V.3.16	CD
D. General secondary and supplementary general secondary schools for adults		
General secondary and supplementary general secondary schools for adults by type of education	V.3.17	CD
Students of general secondary schools for adults by age and sex	V.3.18	CD
Graduates of general secondary and supplementary general secondary schools for adults by age and sex	V.3.19	CD
Results of secondary school matriculation exam in general secondary and supplementary general secondary schools for adults	V.3.20	CD
4. Specialized secondary schools		
A. General data		
Specialized secondary schools by type of schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.4.1	218
Specialized secondary schools in urban and rural areas	V.4.2	219
Students of specialized secondary schools by narrow fields of education	V.4.3	221
Graduates of specialized secondary schools by narrow fields of education	V.4.4	221
Students of specialized secondary schools by profile of education	V.4.5	222
Graduates of specialized secondary schools by profile of education	V.4.6	222
B. Specialized secondary schools for youth (excluding special schools)		
Graduates of specialized secondary schools by age and sex	V.4.7	CD
Graduates with special educational needs by type of disability in specialized secondary schools	V.4.8	CD
Results of secondary school matriculation exam in specialized secondary schools	V.4.9	CD
C. Special specialized secondary schools for youth		
Graduates of special specialized secondary schools by age and sex	V.4.10	CD
Results of secondary school matriculation exam in special specialized secondary schools	V.4.11	CD
D. Specialized secondary schools for adults		
Students in specialized secondary schools for adults by age and sex	V.4.12	CD
Graduates of specialized secondary schools for adults by age and sex	V.4.13	CD
Sections by grades in specialized secondary schools	V.4.14	CD
Students by grades in specialized secondary schools	V.4.15	CD
Results of secondary school matriculation exam in specialized secondary schools for adults	V.4.16	CD

	Table	Page
5. Technical secondary and supplementary technical secondary schools		
A. General data		
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools by type of schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.5.1	223
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools in urban and rural areas</i>	V.5.2	224
<i>Students of technical secondary schools by narrow fields of education ISCED–F 2013</i>	V.5.3	229
<i>Graduates of technical secondary schools by narrow fields of education ISCED 97</i>	V.5.4	230
B. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for youth (excluding special schools)		
<i>Sections by grades in technical secondary schools</i>	V.5.5	CD
<i>Students of technical secondary schools by grade and sex</i>	V.5.6	CD
<i>Students of technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.7	CD
<i>Graduates of technical secondary and supplementary technical schools by age and sex</i>	V.5.8	CD
<i>Students of technical secondary schools of first grades, with school report of lower level school from 2013/2014 school year</i>	V.5.9	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in technical secondary schools</i>	V.5.10	CD
<i>Students of technical secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.5.11	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools</i>	V.5.12	CD
<i>Students holding training in practical education centers graduates who sat professional competence exam</i>	V.5.13	CD
C. Special technical secondary and supplementary technical secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in special technical secondary schools</i>	V.5.14	CD
<i>Students by grades in special technical secondary schools</i>	V.5.15	CD
<i>Students in special technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.16	CD
<i>Graduates of special technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.17	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special technical secondary schools</i>	V.5.18	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special technical secondary and supplementary technical secondary schools</i>	V.5.19	CD
D. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education		
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education</i>	V.5.20	CD
<i>Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.5.21	CD
<i>Graduates of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.5.22	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults</i>	V.5.23	CD
6. Art schools		
<i>Students of general art schools by grade</i>	V.6.1	231
<i>Art schools leading to professional certification by voivodships</i>	V.6.2	232
<i>Art schools not awarding professional qualifications by voivodships</i>	V.6.3	233
7. Special schools		
<i>Special job-training schools</i>	V.7.1	234
<i>Students and graduates of special job-training schools by age and sex</i>	V.7.2	235

	Table	Page
8. Post-secondary schools		
<i>Post-secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.8.1	236
<i>Post-secondary schools by school governing authority and voivodships</i>	V.8.2	CD
<i>Post-secondary schools by type of education and voivodships</i>	V.8.3	CD
<i>Students of post-secondary schools by narrow fields of education</i>	V.8.4	237
<i>Graduates of post-secondary schools by narrow fields of education</i>	V.8.5	238
<i>Post-secondary art schools and schools for librarians and animators of culture by voivodships</i>	V.8.6	CD
<i>Students of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.8.7	239
<i>Graduates of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.8.8	240
<i>Teachers' training colleges and colleges of social work by voivodships</i>	V.8.9	241
CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES		
<i>Compulsory foreign languages teaching</i>	VI.1	242
<i>Additional foreign languages teaching</i>	VI.2	243
CHAPTER VII. CHILD AND YOUTH CARE FACILITIES		
<i>Special education care centres</i>	VII.1	CD
<i>Special education centres</i>	VII.2	CD
<i>Youth education centres</i>	VII.3	CD
<i>Youth social therapy centres</i>	VII.4	CD
<i>Rehabilitation-education centres</i>	VII.5	CD
<i>Children vacation care centres</i>	VII.6	CD
<i>Establishments of extracurricular education</i>	VII.7	CD
<i>Boarding-schools of general and vocational schools (including special schools) and dormitories for children and youth</i>	VII.8	CD
<i>Students receiving meals in primary, lower and upper secondary schools for children and youth</i>	VII.9	CD
<i>School interest groups and participants of developing interests and abilities activities in schools for children and youth</i>	VII.10	CD
CHAPTER VIII. TEACHERS		
<i>Full-time and part-time teachers by type of school and voivodships</i>	VIII.1	244
<i>Teachers by type of schools and school governing authority</i>	VIII.2	CD
<i>Full-time and part-time teachers by type of school, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.3	CD
<i>Teachers by voivodships, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.4	246
CHAPTER IX. SCHOOLS BY GMINAS		
<i>Essential data on schools by gminas and main cities</i>	IX	CD
Annex 1		
<i>Classification of occupations within vocational education</i>	x	248
Annex 2		
<i>Profiles of education in specialized upper-secondary schools</i>	x	256
Annex 3		
<i>International Standard Classification of Education ISCED 1997</i>	x	258
Annex 4		
<i>International Classification of Fields of Education and Training ISCED-F 2013</i>	x	261

UWAGI METODYCZNE

Wszystkie informacje zawarte w publikacji „*Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2014/2015*” prezentowane są według stanu organizacyjnego ustroju szkolnego regulowanego przez przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zm.) oraz zasad wdrażania nowego systemu edukacji, które reguluje ustawa z dnia 8 stycznia 1999 roku – *Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego* (Dz. U. Nr 12, z 1999 poz. 96 z późn. zm.) oraz kolejnego etapu reformy likwidującej niektóre typy szkół ponadgimnazjalnych i wprowadzającej nową formę zdobywania kwalifikacji w zawodzie – Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206). Przedstawione dane pochodzą z systemu informacji oświatowej funkcjonującego na mocy ustawy z dn. 15 kwietnia 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 139, poz. 814 z późn. zm.).

W wyniku wdrażania reformy systemu oświaty (po wprowadzeniu sześciolletniej szkoły podstawowej i trzyletniego gimnazjum) w drugim jej etapie od roku szkolnego 2002/2003 zaczęły funkcjonować szkoły ponadgimnazjalne: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika. Kolejny etap wdrażania reformy systemu oświaty od roku szkolnego 2004/2005 wprowadził nowe typy szkół działające na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające. W publikacji ujęto wszystkie szkoły objęte systemem oświaty.

W roku szkolnym 2012/2013, w efekcie zmian do ustawy o systemie oświaty, zakończono nabór do klas pierwszych, a w latach następnych do kolejnych klas dotychczasowych liceów profilowanych (dla młodzieży oraz dla dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży oraz dla dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych. Od roku szkolnego 2013/2014 wygaszane są też technika uzupełniające dla dorosłych. Szkoły te będą likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania krótszym niż trzy lata powinny przekształcić je w szkoły trzyletnie.

Prezentowane dane o szkołach, z wyjątkiem liczb dotyczących absolwentów, podane są według stanu na dzień 30 września 2014r. Dane o absolwentach dotyczą roku szkolnego 2013/2014. Liczbę absolwentów eksternów dołącza się do liczby absolwentów w szkołach dla dorosłych i policealnych.

Definicje terminów stosowanych w publikacji wraz z ich podstawami prawnymi są również dostępne w formie elektronicznej w witrynie internetowej:

http://stat.gov.pl/metainformacje/sloownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/1_27,dziedzina.html

Przez **szkołę** rozumie się jednostkę organizacyjną powołaną – na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji – przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut, nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły mogą być publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne, zaś placówki (w tym przedszkola) – publiczne i niepubliczne.

Szkoła publiczna jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (na poziomie gminy, powiatu, województwa) lub inną osobę prawną lub osobę fizyczną. Zapewnia ona bezpłatne nauczanie oraz realizuje programy nauczania ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

Szkoła niepubliczna jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskać **uprawnienia szkoły publicznej** (co wyraża się m.in. prawem do nadawania świadectw i dyplomów państwowych), jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.

Przez **klasę** rozumie się zespół uczniów uczących się według programu danego roku nauczania. Przy dużej liczbie uczniów w danej klasie dokonuje się podziału klasy na oddziały (np. VIa, VIb, VIc).

W szczególnych przypadkach mogą być organizowane **klasy łączone**, składające się z uczniów różnych klas. Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły, ustalając szkolny plan nauczania, dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania z uwzględnieniem potrzeby pełnej realizacji przyjętych programów nauczania. Dotyczy to również szkół specjalnych – w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych – w których dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

Oddział w szkole jest podstawową jednostką organizacyjną szkoły. W szkole oddział stanowi grupa uczniów pobierających naukę w tej samej klasie. Dodatkowym wyróżnikiem oddziału może być specyficzny skład grupy uczniów (oddział specjalny, integracyjny, ogólnodostępny) lub program nauczania (oddział dwujęzyczny, przysposabiający do pracy). W publikacji dane o liczbie oddziałów mogą się nieprecyzyjnie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

Zespół międzyszkolny¹ – w szkole, w której nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów lub braku nauczyciela, dyrektor szkoły przekazuje listę uczniów zgłoszonych na naukę tego języka organowi prowadzącemu szkołę publiczną, który uwzględniając możliwości komunikacyjne, organizuje międzyszkolne zespoły nauczania. Liczba uczniów w zespole międzyszkolnym nie może być mniejsza niż 3 uczniów i większa niż 20 uczniów.

Szkołą sportową jest szkoła, która realizuje program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży oraz prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej dwóch oddziałach, liczących co najmniej 15 uczniów w oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin.

Szkołą mistrzostwa sportowego jest szkoła, w której obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 16 godzin. W szkole mistrzostwa sportowego realizuje się program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży, prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej jednym oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Liczba uczniów w oddziale szkoły mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

Licea ogólnokształcące dwujęzyczne (oddziały dwujęzyczne) są szkołami (oddziałami) dla młodzieży, w których nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: w języku polskim i w języku obcym nowożytnym, będącym drugim językiem nauczania. Nauczanie dwujęzyczne może być realizowane w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem języka polskiego, historii i geografii Polski oraz drugiego języka obcego. Do szkół (oddziałów) dwujęzycznych przyjmowani są kandydaci znający język obcy, będący drugim językiem nauczania lub nieznający tego języka, przy czym dla tych uczniów szkoła organizuje roczną klasę wstępną.

Przez **pomieszczenie szkolne** rozumie się pomieszczenie przeznaczone do realizacji programu nauczania w szkole. Do pomieszczeń szkolnych zalicza się sale lekcyjne, pracownie szkolne (w tym komputerowe i językowe), świetlice, sale gimnastyczne i pływalnie (baseny).

W roku szkolnym 2014/2015, ze względu na nieporównywalność i niedoskonałą jakość, dane zebrane w systemie informacji oświatowej dotyczące bazy materialnej szkół (zarówno liczbie pomieszczeń szkolnych jak i komputeryzacji) nie są prezentowane.

Przez **salę lekcyjną** rozumie się pomieszczenie przeznaczone do nauczania wielu przedmiotów, bez specjalnego wyposażenia w urządzenia i pomoce naukowe dla tych przedmiotów.

Przez **pracownię szkolną** rozumie się pomieszczenie przystosowane do nauczania jednego przedmiotu (lub kilku przedmiotów pokrewnych), np. do nauczania fizyki, chemii, biologii, zajęć technicznych, wyposażone w odpowiednie instalacje, urządzenia i pomoce naukowe.

¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.).

Księgozbiór w bibliotekach obejmuje wydawnictwa nieperiodyczne (książki i broszury) i wydawnictwa periodyczne (gazety i czasopisma). Jednostką obliczeniową księgozbioru jest wolumin, czyli tom (zawartość jednej okładki) zarejestrowany w księdze inwentarzowej. W przypadku periodyków za wolumin uważa się zbiór (zazwyczaj roczny) numerów jednego tytułu gazety lub czasopisma stanowiący jedną pozycję inwentarzową. W statystyce edukacji gromadzona jest informacja o liczbie książek w woluminach (tomach) w bibliotece szkolnej.

Absolwenci są to osoby, które ukończyły klasę programowo najwyższą w danym typie szkoły i otrzymały świadectwo ukończenia tej szkoły. W publikacji podano dane o absolwentach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: liceów ogólnokształcących i uzupełniających liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników i techników uzupełniających, szkół specjalnych oraz zasadniczych szkół zawodowych, jak również szkół policealnych.

Od 2014 roku obowiązuje Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013 zgodnie z którą, uczniowie szkół zawodowych sklasyfikowani zostali według podgrup kierunków kształcenia (patrz Aneks 4), natomiast absolwenci z dotychczasową Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji ISCED '97 (International Standard Classification of Education) (patrz Aneks 3).

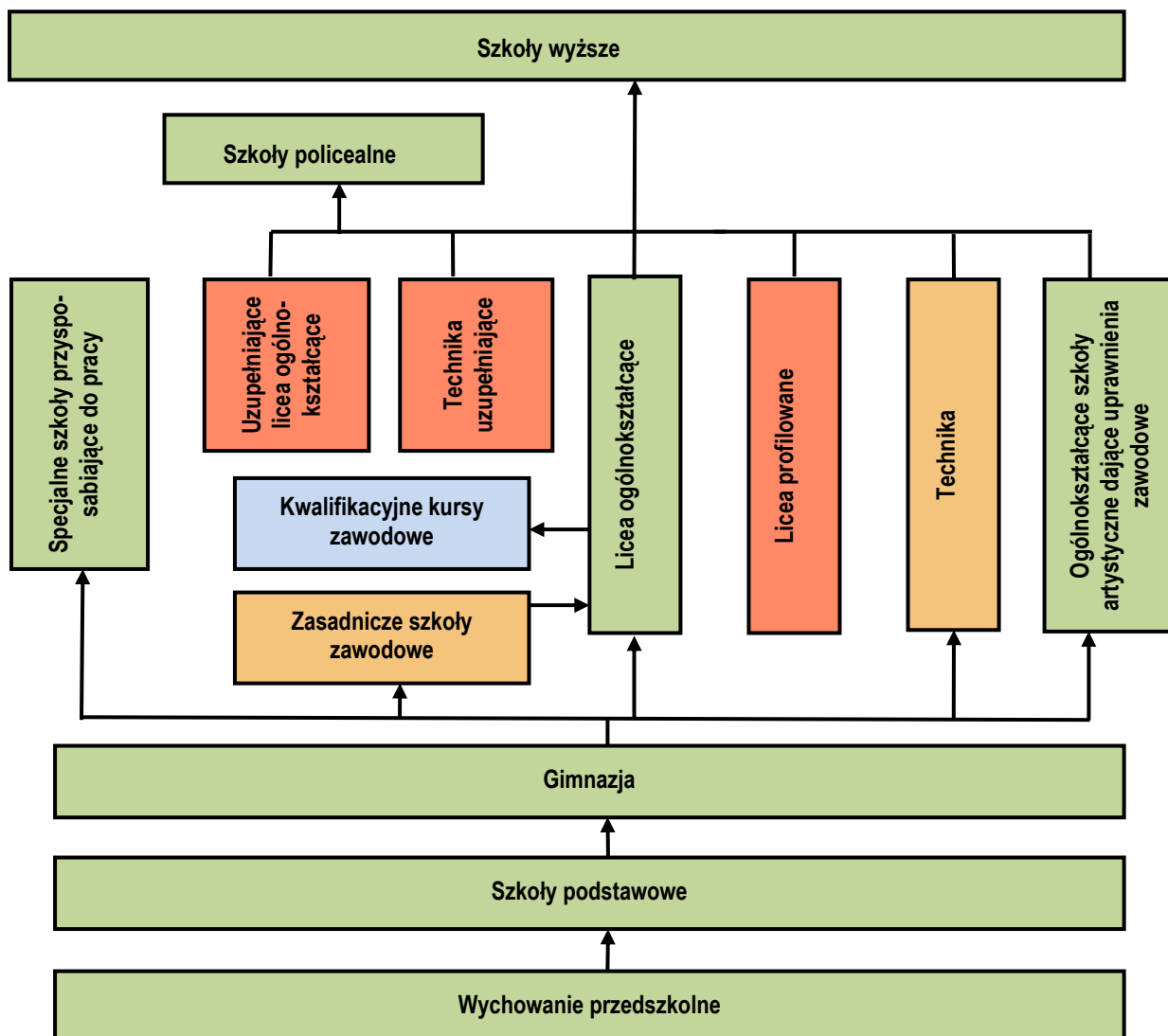
W publikacji przyjęto podział szkół na **szkoły dla dzieci i młodzieży oraz szkoły dla dorosłych**, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia, jak również wyodrębniono dane dla szkół specjalnych. Do szkół dla dorosłych przyjmowane są osoby w wieku 18 lat i więcej (a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkoły).

Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej lub gimnazjum. Od roku szkolnego 2014/2015 obowiązek szkolny dziecka rozpoczął się z początkiem roku szkolnego dla dzieci 6–letnich urodzonych w pierwszej połowie roku 2008 (i nie odroczone mu rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego) i trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Ponadto od roku szkolnego 2011/2012 dzieci pięcioletnie mają obowiązek uczęszczać do oddziałów zerowych przygotowujących do nauki szkolnej, funkcjonujących w ramach szkół podstawowych lub przedszkoli.

Po ukończeniu gimnazjum **obowiązek nauki** nałożony Konstytucją RP spełnia się przez²: uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w formach pozaszkolnych w akredytowanych placówkach publicznych i niepublicznych, lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w ramach działalności oświatowej prowadzonej przez osoby prawne i fizyczne, albo realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy.

² Art. 16 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.

SYSTEM EDUKACJI W POLSCE W ROKU SZKOLNYM 2014/2015



Objaśnienia:

- Szkoły, które nowelizacja ustawy o systemie oświaty³ pozostawia bez zmian
- Szkoły likwidowane w wyniku nowelizacji³ (w roku szkolnym 2014/2015 uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane dla młodzieży oraz technika uzupełniająca dla młodzieży wykazały jedynie absolwentów)
- Szkoły dla dorosłych likwidowane w wyniku nowelizacji³ (szkoły dla młodzieży pozostawione bez zmian)
- Nowy element systemu edukacji wprowadzony nowelizacją³ ustawy o systemie oświaty

³ Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206.

Wychowanie przedszkolne

Placówki wychowania przedszkolnego są to placówki przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczane są przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, a od roku szkolnego 2008/2009 również zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.

Do roku szkolnego 2003/2004 dziecko w wieku 6 lat miało prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego. Z dniem 1 września 2004 r. wprowadzono obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci w wieku 6 lat w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. Kolejna zmiana nastąpiła 1 września 2011 r., kiedy obowiązek ten objął dzieci w wieku 5 lat w placówkach wychowania przedszkolnego, tj. w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkolach (łącznie ze specjalnymi) oraz od roku szkolnego 2008/2009 — w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 5 lat. Od roku szkolnego 2009/2010 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogą rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej (patrz przypis ²).

Przedszkola specjalne organizowane są dla dzieci z wadami wzroku, wadami słuchu, z niepełnosprawnością ruchową, przewlekłe chorych (placówki wykonujące działalność leczniczą), z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną. Przedszkole specjalne może być placówką samodzielną bądź organizacyjnie związaną ze szkołą podstawową specjalną, specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym lub zakładem opieki zdrowotnej. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczony. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.

Do zbiorowości **dzieci korzystających z posiłków** w przedszkolach zalicza się dzieci spożywające pełne śniadanie, obiad bądź podwieczorek, natomiast nie zalicza się dzieci korzystających tylko ze szklanki mleka lub innego napoju oraz spożywających kanapki przygotowane w domu itp.

Podana w tablicach liczba **miejsc w przedszkolu** odpowiada liczbie zadeklarowanych miejsc w arkuszu organizacyjnym placówki.

Szkoły podstawowe

Do szkół podstawowych zalicza się: szkoły podstawowe, szkoły filialne, szkoły podstawowe sportowe i szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego. Są to szkoły sześćioletnie, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy sprawdzian weryfikujący opanowanie przez ucznia umiejętności określonych w standardach wymagań dotyczących czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce. Struktura organizacyjna szkół podstawowych obejmuje klasy I–VI, w których nauka jest obowiązkowa. W tej grupie szkół ujmuje się ponadto: szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej oraz szkoły specjalne.

Szkoły filialne stanowią element sieci szkolnictwa podstawowego. Podporządkowane są szkołom podstawowym. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

Filia jest jednostką organizacyjną prowadzącą działalność edukacyjną, podporządkowaną jednostce macierzystej. Filie mogą być tworzone tylko przez takie jednostki, dla których możliwość taką przewidziano w ustawie lub przepisach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty.

Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (I stopnia) dzielą się na szkoły ogólnokształcące oraz kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych. Szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (sześćioletnie szkoły muzyczne), wyodrębnione zostały w dziale dotyczącym szkół podstawowych. Pozostałe szkoły realizujące pierwszy etap kształcenia artystycznego, którego ukończenie nie daje zawodu, zaprezentowane zostały oddzielnie poza szkolnictwem zawodowym.

Szkoły podstawowe dla dorosłych przeznaczone dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę. Do szkoły podstawowej dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży.

Gimnazja

Do **szkół na poziomie gimnazjalnym** zaliczono: gimnazja, gimnazja dwujęzyczne, gimnazja sportowe i gimnazja mistrzostwa sportowego, a także gimnazja specjalne oraz gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy. Są to szkoły kształcące młodzież w cyklu trzyletnim (w wieku 13–15 lat). Nauka w gimnazjum jest obowiązkowa. Warunkiem formalnym przyjęcia do gimnazjum jest ukończenie szkoły podstawowej. W ostatnim roku nauki przeprowadza się egzamin zewnętrzny. Pozytywny wynik tego egzaminu daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

Gimnazja dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę i posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do

kształcenia na poziomie gimnazjum. Do gimnazjum dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia gimnazjum dla dzieci i młodzieży.

Szkoły ponadgimnazjalne

Szkoły ponadgimnazjalne rozpoczęły działalność w roku szkolnym 2002/2003 w ramach wdrażania II etapu reformy ustroju szkolnego. Należą do nich: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika (na podbudowie programowej gimnazjum). Do szkół tych zalicza się również umownie szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe (w publikacji prezentowane są oddzielnie). W roku szkolnym 2004/2005 zaczęły funkcjonować nowe typy szkół ponadgimnazjalnych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające (na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej) oraz trzyletnie specjalne szkoły przysposabiające do pracy. Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się również szkoły policealne. Informacje o nich prezentowane są w odrębnym dziale. W roku szkolnym 2012/2013 zakończono nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych, a od roku szkolnego 2013/2014 – techników uzupełniających dla dorosłych. Szkoły te są stopniowo likwidowane. W roku szkolnym 2014/2015 nie funkcjonowały już licea profilowane dla młodzieży, uzupełniające licea ogólnokształcące (dla młodzieży i dorosłych) oraz uzupełniające technika dla młodzieży (wykazani zostali jedynie absolwenci).

Zasadnicze szkoły zawodowe – szkoły dające wykształcenie zasadnicze zawodowe, umożliwiają uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w liceach ogólnokształcących dla dorosłych oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Do szkół tych przyjmowani są absolwenci gimnazjów. Nauka trwa od 2 do 3 lat. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące szkoły o okresie nauczania krótszym niż 3 lata mają obowiązek przekształcić je w szkoły trzyletnie. Szkoły dla dorosłych są stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013.

Licea ogólnokształcące są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata, a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – 4 lata. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Uzupełniające licea ogólnokształcące są szkołami działającymi od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa 2 lata, a absolwenci klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie. Ukończenie szkoły umożliwia również uzyskanie świadectwa

dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Szkoły te likwidowane są od roku szkolnego 2012/2013. W roku szkolnym 2014/2015 wykazani zostali jedynie absolwenci.

Licea profilowane są trzyletnimi szkołami, kształcącymi w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Licea profilowane nazywane są w niniejszej publikacji również **szkołami ogólnozawodowymi**. Proces kształcenia ma umożliwić uczniom uzyskanie kwalifikacji zawodowych w krótkich cyklach kształcenia – od pół do półtora roku – w szkole policealnej lub w formach pozaszkolnych, a także przekwalifikowanie się w toku pracy zawodowej (wielokrotnie w ciągu życia zawodowego). W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie w liceach profilowanych dla dorosłych kształcili się w ramach 15 profili (patrz Aneks 2). Są to szkoły stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013; w szkołach dla młodzieży wykazani zostali jedynie absolwenci.

Technika są szkołami czteroletnimi, których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego⁴ (patrz Aneks 1). Absolwenci techników uzyskują wykształcenie średnie, a także mają możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości – po zdaniu egzaminu maturalnego. Technika dla dorosłych są stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013.

Technika uzupełniająca są trzyletnimi szkołami działającymi na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa trzy lata, a ukończenie tego typu szkoły daje wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz, po zdaniu egzaminu maturalnego, świadectwa dojrzałości. Technika uzupełniająca dla młodzieży są stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013, a szkoły dla dorosłych od roku szkolnego 2013/2014.

Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe to szkoły, do których zalicza się: sześćioletnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, sześćioletnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, czteroletnie licea plastyczne oraz dziewięćioletnie ogólnokształcące szkoły baletowe. Absolwenci ogólnokształcących szkół artystycznych uzyskują wykształcenie średnie, mają możliwość przystępowania do egzaminu maturalnego, po zdaniu którego otrzymują świadectwo dojrzałości. Po ukończeniu szkoły dającej wykształcenie w zawodzie, uczeń otrzymuje dyplom ukończenia szkoły potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły artystyczne dające uprawnienia artystyczne (bez pionu ogólnokształcącego) są to szkoły, do których zalicza się szkoły muzyczne II stopnia, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły sztuki tańca, policealne szkoły plastyczne oraz pomaturalne szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury. Po ukończeniu szkoły oraz zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

⁴ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860 z późn. zm.

Szkoły policealne

Szkoły policealne są szkołami organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadgimnazjalnej. Umożliwiają one osobom posiadającym wykształcenie średnie ogólne uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu. Z dniem 1 września 2005 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły policealne i szkoły pomaturalne przekształciły je w szkoły policealne, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. G) ustawy o systemie oświaty. Szkoły te przygotowują absolwentów liceów ogólnokształcących oraz liceów profilowanych do pracy zawodowej.

Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. Absolwenci, po złożeniu egzaminu zewnętrznego otrzymują dyplom, który określa kwalifikacje zawodowe na poziomie technika lub robotnika wykwalifikowanego. Do szkół policealnych zaliczono policealne szkoły zawodowe, kolegia pracowników służb społecznych oraz zakłady kształcenia nauczycieli: nauczycielskie kolegia języków obcych oraz kolegia nauczycielskie.

Szkoły policealne kształcą na podbudowie programowej liceum profilowanego o profilu odpowiadającym tej samej co zawód dziedzinie gospodarki lub na podbudowie programowej szkół dających wykształcenie średnie. Wyróżnia się szkoły policealne dla młodzieży, specjalne i dla dorosłych.

Kolegia nauczycielskie mają na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych placówek oświatowo-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych. Kolegia organizowane są w ramach organizacyjnych szkoły wyższej lub jako placówki prowadzone przez samorządy województw, organizacje społeczne, osoby fizyczne, itp. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

Nauczycielskie kolegia języków obcych⁵ kształcą kandydatów do zawodu nauczyciela, a ich absolwent uzyskuje kwalifikacje do nauczania języka obcego w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Językiem wykładowym w kolegiach jest język obcy. Nauka w kolegium trwa 3 lata i jest prowadzona w systemie dziennym, wieczorowym lub zaocznym. Słuchacz kolegium może uzyskiwać tytuł zawodowy licencjata oraz odbywać uzupełniające studia magisterskie na zasadach określonych w porozumieniu o opiece naukowo-dydaktycznej.

Kolegia pracowników służb społecznych⁶ kształcą w zawodzie pracownik socjalny oraz w zakresie organizacji pomocy społecznej w systemie dziennym, wieczorowym i zaocznym. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

⁵ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1997 r. w sprawie zakładów kształcenia nauczycieli (Dz. U. z dnia 4 września 1997 r.).

⁶ Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 24 marca 2005r. w sprawie kolegiów pracowników służb społecznych (Dz. U. z 2005 r. Nr 61, poz. 544).

Kwalifikacyjne kursy zawodowe⁷

Każdy z **kwalifikacyjnych kursów zawodowych** ma określoną podstawę programową w zakresie jednej kwalifikacji zawodowej. Ukończenie takiego kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu państwowego i uzyskanie świadectwa potwierdzającego kompetencje w zakresie danej kwalifikacji zawodowej.

Przez **kwalifikację** należy rozumieć wyodrębniony zestaw kompetencji w danym zawodzie. Po zdaniu specjalnego egzaminu państwowego, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna wydaje świadectwo potwierdzające kompetencje egzaminowanego w zakresie danej kwalifikacji.

Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne organizowane jest dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne (na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej) odbywa się w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych lub w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały: specjalne, integracyjne, ogólnodostępne oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub placówkach wykonujących działalność leczniczą (włącznie z zakładami lecznictwa uzdrowiskowego).

Dane o **szkołach specjalnych** podano w tablicach w działach odpowiadających właściwym poziomom kształcenia. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują naukę w jednej z przewidzianych form organizacyjnych kształcenia, na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej) o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży^{8,9}.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie muszą być niepełnosprawni w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, podobnie jak uczniowie niepełnosprawni nie muszą mieć orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) prowadzone są również inne formy pomocy, np. zajęcia psychologiczno-pedagogiczne. Przeznaczone są one dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej czy poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego (uczestniczyć mogą na podstawie wydanej im opinii uprawniającej do korzystania z takich zajęć). W ramach pomocy prowadzone są zajęcia w klasach terapeutycznych i w klasach wyrównawczych oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, jak również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

⁷ Ustawa Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity – Dz. U. 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. (Dz. U. Nr. 173 poz. 1072).

⁹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U. Nr 228, poz.1489) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U. Nr 228, poz.1490).

Oddział specjalny organizowany jest w szkole ogólnodostępnej z przeznaczeniem dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Liczba uczniów niepełnosprawnych w takim oddziale powinna wynosić od 2 do 16 uczniów w poszczególnych klasach.

Oddział integracyjny organizowany jest w celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić od 15 do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych klasach.

Oddział ogólnodostępny organizowany w szkole ogólnodostępnej jest oddziałem, do którego może uczęszczać 1–2 uczniów niepełnosprawnych. W przepisach oświatowych nie ma ścisłej definicji oddziału ogólnodostępnego, w związku z tym definiuje się go przez analogię do oddziału integracyjnego.

Klasa terapeutyczna organizowana jest dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej. Liczba uczniów w klasach terapeutycznych powinna wynosić od 10 do 15 uczniów. Uczniowie klasy terapeutycznej są objęci nauczaniem w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane są dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć wynosi od 4 do 8 uczniów.

Zajęcia specjalistyczne organizowane są dla uczniów mających trudności w nauce oraz wymagających wspomagania rozwoju (z zaburzeniami rozwojowymi). W zakresie zajęć specjalistycznych prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane są dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej. Liczba uczestników zajęć wynosi od 2 do 5 uczniów.

Zajęcia logopedyczne organizowane są dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Zajęcia te prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii lub logopedii szkolnej, a liczba uczestników wynosi od 2 do 4 uczniów.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane są dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Prowadzą je nauczyciele posiadający

przygotowanie w zakresie pracy o charakterze terapeutycznym lub socjoterapii, a liczba uczestników zajęć wynosi od 3 do 10 uczniów.

Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne organizowane są dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnymi. Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne mogą być organizowane także w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach pomocy społecznej, przy placówkach interwencyjnych, placówkach wsparcia dziennego lub zakładach opieki zdrowotnej (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego). Nauczanie specjalne dla dzieci prowadzone jest również w formie indywidualnej. Ponadto w ogólnodostępnych szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży organizowane są oddziały specjalne przeznaczone dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoły podstawowe oraz gimnazja dla dzieci i młodzieży przy placówkach interwencyjnych przeznaczone są dla dzieci i młodzieży w wieku od 7 do 18 lat pozbawionych opieki rodzicielskiej. Zapewniają doraźną i okresową opiekę oraz naukę dzieciom opuszczonym lub osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska.

Placówka opiekuńczo-wychowawcza typu interwencyjnego zapewnia dziecku doraźną opiekę na czas trwania sytuacji kryzysowej oraz dostęp do kształcenia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej do czasu powrotu do rodziny naturalnej lub umieszczenia w rodzinie adopcyjnej, zastępczej albo placówce opiekuńczo-wychowawczej.

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy są to szkoły trzyletnie działające od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej gimnazjum. Przeznaczone są dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, po której ukończeniu nie przewiduje się kontynuowania nauki.

Specjalne licea ogólnokształcące są szkołami ogólnokształcącymi, organizowanymi dla młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Licea ogólnokształcące specjalne realizują obowiązujące dla liceum plany i programy nauczania, a ponadto cele rewalidacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

Specjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe dostosowane są programowo i organizacyjnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych młodzieży niepełnosprawnej. Ich zadaniem jest przygotowanie młodzieży do pracy w określonych zawodach. Ponadgimnazjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe specjalne mogą być organizowane bądź jako samodzielne placówki, bądź jako integralna część innej placówki oświatowo-wychowawczej. Mogą one być również organizowane w zakładach opieki zdrowotnej. Nauka trwa, w zależności od typu szkoły, od 2 do 5 lat.

Nauczyciele

Dane dotyczące nauczycieli zawierają informacje o liczbie etatów nauczycieli realizujących obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w podziale na zatrudnionych w pełnym oraz niepełnym wymiarze czasu pracy. Wskazania w zakresie liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

W zestawieniach pominięto nauczycieli zatrudnionych, ale z różnych przyczyn nie realizujących obowiązków oraz nauczycieli pełniących wyłącznie obowiązki niezwiązane z realizacją obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Status osoby zatrudnionej w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy przypisano wszystkim nauczycielom, niezależnie od formy zatrudnienia (np. również w przypadku osób zatrudnionych na umowę zlecenie lub umowę o dzieło).

Do kategorii nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaliczono w tej publikacji wszystkie osoby zatrudnione w samodzielnej szkole oraz nauczycieli, którzy formalnie byli zatrudnieni w zespole szkół, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym itp., ale pełnili obowiązki zaliczane do obowiązkowych zajęć dydaktycznych w szkołach różnych typów.

W zestawieniach nauczycieli według stopni awansu zawodowego liczba (etatów) nauczycieli „ogółem” jest większa od sumy liczb nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, ponieważ obejmuje również nauczycieli, którzy nie posiadają stopnia awansu zawodowego.

Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Opieka nad dziećmi i młodzieżą jest sprawowana zarówno przez specjalne jednostki wychowawcze jak na przykład specjalne środki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz domy wczasów dziecięcych, jak również poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia odbywające się w szkołach.

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz **specjalne ośrodki wychowawcze** są to placówki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, w wieku od 3 lat, wymagających stosowania specjalnej organizacji wychowania, nauki i metod pracy z nimi.

Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze przeznaczone są dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Placówki te organizują zespołowe zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Udział w tych zajęciach dzieci w wieku obowiązku szkolnego uznaje się za spełnianie tego obowiązku.

Domy wczasów dziecięcych przeznaczone są do okresowego pobytu dzieci i młodzieży, który ma na celu wspieranie ich rozwoju fizycznego i psychicznego, oraz poprzez wykorzystanie lokalnych warunków klimatycznych – wzmocnienie ogólnej kondycji psychofizycznej i kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Domy wczasów dziecięcych prowadzą działalność dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, z wyjątkiem szkół policealnych.

Świetlica szkolna jest to placówka opiekuńczo-wychowawcza, prowadzona przez szkołę dla zapewnienia uczniom opieki pozalekcyjnej i wychowania w przypadkach, gdy dzieci te w czasie pracy rodziców (opiekunów) są pozbawione opieki. Świetlica zapewnia przede wszystkim możliwość odrobienia lekcji i uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach, zgodnych z zainteresowaniami dzieci.

Internaty są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla młodzieży uczęszczającej do szkół ogólnokształcących i zawodowych poza stałym miejscem zamieszkania. Zadaniem internatu jest zapewnienie uczniom zakwaterowania, całodziennego wyżywienia, warunków do nauki i wypoczynku oraz stałej opieki wychowawczej. Internat może być zorganizowany w ramach struktury szkoły lub jako jednostka niezależna dla uczniów różnych szkół zwana **bursą**.

Zadaniem **wychowania pozaszkolnego** jest stwarzanie młodzieży warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz rekreacji i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Do **placówek wychowania pozaszkolnego** zaliczono: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, międzyszkolne ośrodki sportowe i inne placówki o charakterze specjalistycznym, jak np. stacje młodego technika, planetaria itp.

Żywnienie i dożywianie. Zapewnienie żywienia jest zadaniem związanym z opiekuńczą funkcją szkoły. Szkoła może w tym celu prowadzić stołówkę. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. Opłaty te nie mogą przekraczać kosztu zakupu produktów żywnościowych wykorzystanych do sporządzenia posiłku. W przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych może zostać udzielone częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat. Odpowiednio do tego w tablicach ujęto osoby (uczniów i pracowników szkoły), których posiłki są: pełnopłatne, dofinansowane (częściowe zwolnienie) lub refundowane (pełne zwolnienie). Refundacji kosztów posiłku uczniów dokonuje ośrodek pomocy społecznej. Obowiązek zapewnienia pomocy w zakresie dożywiania dzieciom do 7 roku życia i uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej wynika z ustawy z dnia 29 grudnia 2005 r.¹⁰ o ustanowieniu wieloletniego „Programu pomocy państwa w zakresie dożywiania”. Żywnienie i dożywianie w zależności od potrzeb dziecka oraz możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły prowadzone jest w różnych formach, takich jak: obiady dwudaniowe, obiady jednodaniowe, obiady przemienne (obiady niepełne: jednego dnia – drugie danie, drugiego – zupa), drugie śniadanie, napój (np. mleko) z bułką itp.

Dowożenie dzieci do szkół. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz sieci szkół podstawowych i gimnazjów powinny być ustalone tak, aby wszystkie dzieci pięcioletnie zamieszkałe na obszarze gminy miały możliwość spełnienia obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, a uczniowie – możliwość spełnienia obowiązku

¹⁰ Dz. U. Nr 267, poz. 2259 z późn. zm.

szkolnego. Jeśli droga dziecka z domu do najbliższego publicznego przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej i gimnazjum przekracza:

- 1) 3 km – w przypadku dzieci pięcioletnich i uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów,

to obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka lub zwrot kosztów przejazdu dziecka (i opiekuna – w przypadku dzieci pięcioletnich) środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice. Gmina ma również obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych albo zwrócić koszty przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Współczynniki

Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto jest to iloraz liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę wszystkich uczniów szkół gimnazjalnych bez względu na wiek na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13–15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

Współczynnik skolaryzacji netto jest to iloraz liczby osób (w danej grupie wieku) uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji netto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę uczniów szkół gimnazjalnych w wieku 13–15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13–15 lat według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

W roku 2014/2015 wszystkie dzieci 6–cioletnie objęte zostały obowiązkiem nauki w klasie I szkoły podstawowej. W związku z powyższym do wyznaczenia współczynnika skolaryzacji netto i brutto dla szkół podstawowych, oprócz ludności w wieku 7–12 lat, ujęta została połowa liczby dzieci w wieku 6 lat (połowa dzieci urodzonych w 2008 roku).

METHODOLOGICAL NOTES

All information included in the publication “**Education in the School Year 2014/2015**” is presented according to the organisational state of the educational system regulated by Education System Act of 7 September 1991 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended) and the principles of implementation of a new educational system which are regulated by the Act of 8 January 1999 – **Regulations for Implementing the Reform of the Educational System** (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1999 No. 12, item 96 as amended) and the next stage of reform eliminating some types of upper secondary schools and introducing a new form of getting qualifications in the profession – the Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and some other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No. 205, item 1206). The data presented in the publication is derived from the Educational Information System operating on the basis of Act of 15 April 2011 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011, No. 139, item 814 as amended).

As a result of implementing the reform of the educational system (after the introduction of six-year primary schooling and three-year lower secondary schooling) during its second phase since the school year 2002/2003 higher secondary schools started to operate: two/three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialised secondary schools and four-year technical secondary schools. The next phase of implementation of the reform of educational system, effective from the school year 2004/2005 introduced new types of schools operating on the foundation of basic vocational schools: two-year supplementary general secondary schools and three-year supplementary technical schools.

The data presented in the publication concern all the schools and establishments from pre-primary to post-secondary levels.

Due to the amendment to the Educational System Act, recruitment to the first grade of specialized secondary schools (for youth and adults) has been terminated in the school year 2013/2014 and no further recruitment is planned in the coming years, both to the specialized secondary schools, as well as to supplementary general secondary schools (for youth and adults), supplementary technical secondary schools for youth, basic vocational schools and technical secondary schools for adults. In the school year 2013/2014, supplementary technical secondary schools for adults will cease their activities; schools of this type will be either closed or transformed into general secondary schools for adults. Beginning in the school year 2012/2013, the authorities that run basic vocational schools, whose educational cycle is shorter than three years, should transform those institutions into three-year schools.

Presented data about schools, except for figures concerning school graduates, are given according to the situation as in the first month of the school year 2013/2014 (30 September 2013). Data on graduates relate to the school year 2012/2013. The number of graduates of external students is being attached to the number of graduates at schools for adults and post-secondary schools.

The terminology used in the publication along with respective legal basis can be found in the catalogue at the following Internet web –site:

<http://stat.gov.pl/en/metainformations/glossary/terms-used-in-official-statistics/list.html>

By the term **school** we mean an organizational entity created – on the basis of a charter or a record in the register – by an administrative body, a local self-governing body, a legal or private person on the basis of regulations of the appropriate Education System Act. A school conducts training of a specific kind and on a particular level and has a status conferred by an entity or the headperson, specifying, among others, its name, type, the governing authority and its internal organisation.

Schools can be public, non-public with the status of a public school, and non-public, other establishments of the system of education are public or private.

A **public school** is an educational institution, established on the basis of charter by an administration entity or a local self-governing body (gmina, powiat, voivodship) or other legal or private persons. It guarantees free schooling and implements programmes set by the minister responsible for national education, and applies the principles of assessing and classifying pupils set by the minister.

A **non-public school** is an educational institution run by legal or private persons on the basis of a record in the register of establishments and non-public schools made in the department of education of a proper authority. A non public school can obtain the status of a public school (which is verified by among other things, the law to confer certificates and national diplomas), if it implements the minimum programme as well as applies the principles of classifying and promoting pupils and students as established by the minister responsible for national education, permitting students to obtain official certificates or diplomas.

Appropriate ministers and local self-governing bodies (gminas, powiats and voivodships) can establish and run only public schools. Primary schools and lower secondary schools can be only public, or non-public with the status of a public school.

By the term **grade** we mean a group of pupils learning according to the programme for a given school year. If it has a large number of pupils, the grades are divided into **sections** (e.g. Via, Vib, Vic).

In special cases **combined grades** can be organised, comprising pupils from different grades. If a school organises education in combined, the headperson setting school programmes adjusts the education framework accordingly, taking into account the need for full implementation of the set programmes. It also concerns special schools – in the cases justified by a small number of pupils or by treatment conditions in hospital wards – in which it is allowed to organise education in combined grades, consisting mainly of pupils from one type of school.

A **section** is the basic organisational entity of a school. In school a section comprises a group of pupils being educated in the same grade. An additional distinguishing feature can be the specific composition of a group of pupils (a special section, an integration section, an open-access section) or a special educational programme (a bilingual section, job-training section). In the publication the data on sections may not sum up due to rounding.

An **interscholastic section**¹¹ may be organized by the school where ethnic or minority language instruction cannot be provided due to insufficient number of course participants or lack of qualified teachers. In such a case a headmaster submits a list of enrolled participants to a school governing body obliged to provide interscholastic sections with regard to transportation possibilities. An interscholastic section consists of min. 3 and max. 20 pupils.

A **sports school** is the one which delivers a programme of a primary or lower secondary school, or the one of an upper secondary school for youth. Sports schools conduct sports training in one or several sport disciplines, in at least two sections, consisting of minimum 15 pupils per section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The obligatory sports weekly schedule consists of at least 10 hours.

An **athletic school** is a school where obligatory weekly schedule of sports classes consists of at least 16 hours. An athletic school implements a primary school programme, a lower secondary school programme or an upper secondary school for youth programme and conducts sports training in one or several sports disciplines, in at least one section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The number of pupils in an athletic school section depends on the possibility of assembling pupils at a similar sporting level.

Bilingual general secondary schools (bilingual sections) are schools (sections) for youth in which bilingual education is conducted in Polish and in other modern foreign language. Bilingual education can be conducted within obligatory school subjects, except for Polish classes, history and geography, and the second foreign language classes. Foreign language speaking candidates, as well as candidates who pass a one-year introductory section, are admitted to bilingual schools (sections).

By **school facilities** we mean a room designated for the implementation of a school programme. The term school facilities covers classrooms, school laboratories (including computer laboratories), gymnasias, and swimming-pools (indoor swimming-pools).

In the school year 2014/2015, due to incomparability and the poor quality are not presented data collected in the system of educational information on the infrastructure of schools (both number of school premises and computerization).

In the tables on school facilities every single classroom, school laboratory, gymnasium and swimming-pool was counted once, irrespective of their repeated use; e.g. by several schools. The same refers to the computers used in a school and the number of books in school libraries.

¹¹ Act of 7 September 1991, Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended.

By the term **classroom** we mean a room designated for universal teaching of several school subjects, not fitted with specific appliances and teaching aids.

By the term **school laboratory** we mean a room specially designated for teaching one school subject, or several related school subjects, (e.g. physics, chemistry, biology and technical subjects), equipped with the appropriate installations, appliances and teaching aids.

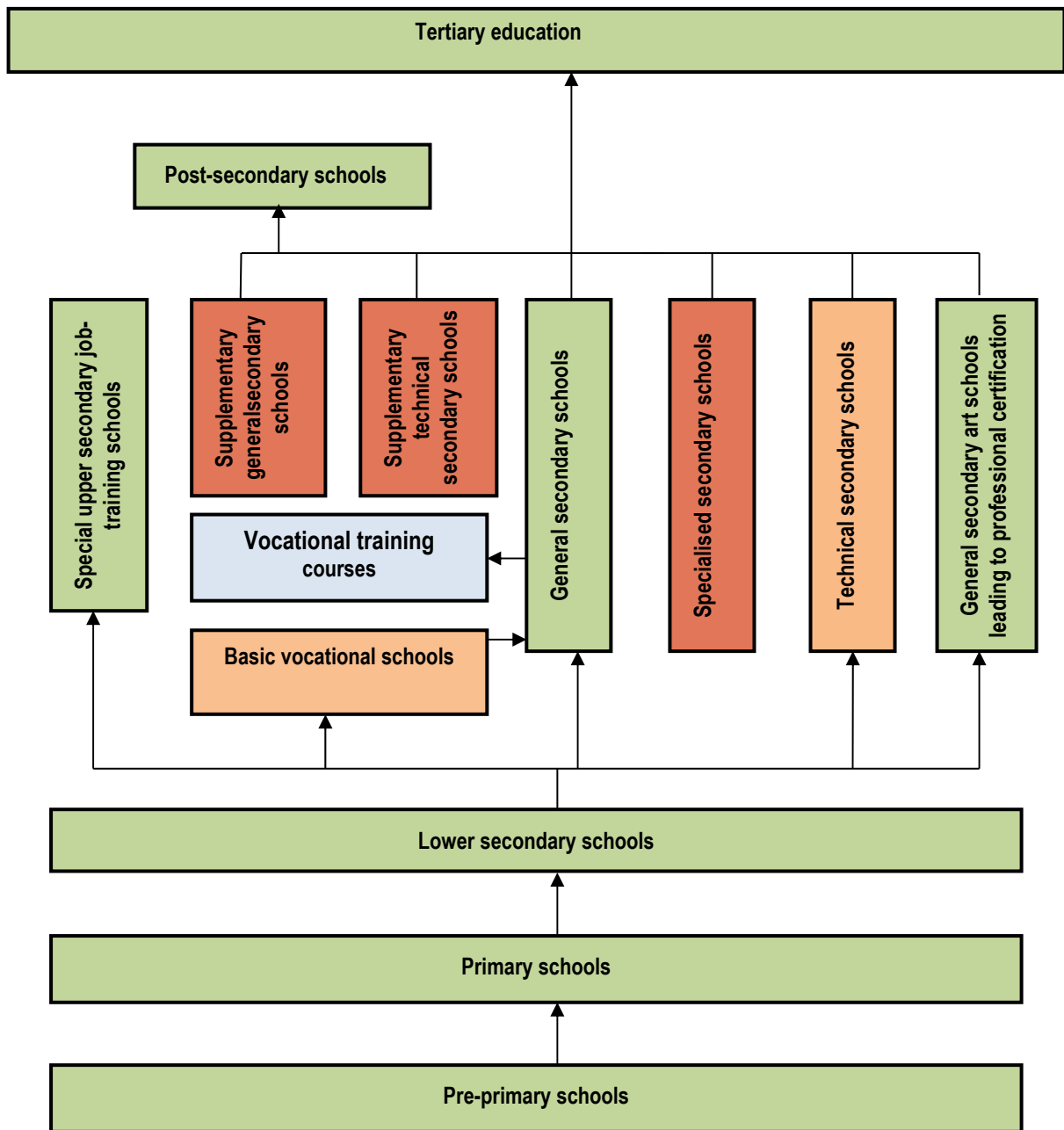
Library collections cover non-periodical publications (books and pamphlets) and periodical publications (newspapers and magazines). The calculation unit for a collection is a volume, i.e. a book (a unit of written material assembled together) registered in an inventory book. In the case of periodicals, a volume is considered as a collection (usually a yearly compilation) of issues of one newspaper or magazine title, constituting one inventory unit. The data presented in the publication covers the number of books in volumes (books) in a school library.

School graduates here (as opposed to university graduates) are those people who have graduated from the highest grade of a given school programme and obtained a school certificate from that establishment. The publication contains data regarding graduates of about primary, lower secondary and upper secondary schools (general secondary, supplementary general secondary, specialised secondary, technical secondary, supplementary technical secondary, basic vocational) and special schools.

Since 2014 is valid the International Standard Classification of Fields of Education ISCED – F 2013 according to which the students of vocational schools have been classified according to subgroups of education (see Annex 4), while graduates with current International Standard Classification of Education ISCED '97 (International Standard Classification of Education) (see Annex 3).

In the publication the division of schools into schools for children and youth, and schools for adults, was adopted. In all these types of schools the organisation of education is different. Data on special schools for children and youth is extracted. Persons aged 18 or older (as well as those who will have been 18 in the calendar year in which they are admitted to a school) are admitted to schools for adults.

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN POLAND IN 2014/15 SCHOOL YEAR



Comments:

- Schools which have remained unchanged by the amendment of Education System Act¹²
- Schools which are being eliminated by the amendment¹² (in the 2014/2015 school year supplementary general secondary schools, specialized secondary schools for youth and supplementary technical secondary schools for youth have shown only graduates)
- Schools for adults which are being eliminated by the amendment¹²(schools for youth are left unchanged)
- New element of education system implemented by the amendment of Education System Act¹²

¹² The Act of 19 August 2011 amending the Education System Act and other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No. 205, item 1206)

Compulsory education obligation in Poland is fulfilled by attending primary or lower secondary schools. Since the school year 2014/2015 compulsory education starts at the beginning of the school year, in the calendar year in which a child becomes 6 years old, born in the first half of the year 2008 (unless the application of compulsory education is postponed for the child) and continues until graduation from a lower secondary school, but no longer than when a person becomes 18 years old. In addition, since the school year 2011/2012 five years children are obliged to attend to prepare for school to zero branches operating within the primary schools or pre-primary education establishments.

After graduating lower secondary school, obligatory schooling (imposed by the Constitution of the Republic of Poland) can be achieved by¹³: attending a public or non-public upper secondary school, or attending extracurricular classes in accredited public and non-public institutions, or attending classes carried out as a part of educational activities provided by legal and natural persons, or accomplished according to separate regulations of vocational training by an employer.

Pre-primary education

Pre-primary education establishments are the establishments taking care and preparing children for school education. Such establishments are designated for children between the age of 3 and the beginning of their education in a primary school. Pre-primary education establishments include: nursery schools, pre-primary sections of primary schools, since 2008/2009 school year also pre-primary education groups and pre-primary points¹⁴. Up to the school year 2003/2004 a child had the right to a one-year of pre-primary school preparation.

Following September 1st 2004 an obligatory one-year preparation period for children aged 6 was introduced in the nursery school or pre-primary sections of primary schools. This obligation starts at the beginning of the school year in the calendar year in which a child turns six.

Moreover, since 1 IX 2011 an obligatory 1 year pre-primary education has been introduced for children at the age of 5 and in 2004/05 – 2008/09 school years children at the age of 6 in pre-primary education establishments i.e. in pre-primary sections of primary schools and pre-primary establishments schools (including special schools and special pre-primary establishments schools) as well as since the 2008/09 school year in pre-primary education groups and pre-primary points. Since the 2009/10 school year, on the motion of parents children at the age of 6 can start education in the first class of primary school.

Special nursery schools are organised for children with moderate or severe disabilities – sight, hearing, motor-skills disability, chronic illness (in the chapter concerns the units performing health care activities),

¹³ Article 16 of Education System Act of 7 September 1991 as amended.

¹⁴ Decree of the Minister of Education of 10 January 2008., Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 7, item 38 Pre-primary institutions and forecasted changes to the system of education for 6 year-old children were specified in the Article 2 of the Act of 19 March 2009 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2009 No. 56, item 458).

with intellectual disability or multiple disability. A special nursery school can be an independent establishment or can be organisationally related to a special primary school, a special education centre or a healthcare facility. The obligatory schooling is postponed in the case of a child who has been diagnosed as needing special education, or a child over the age of 6 who is provided special pre-primary education, but no longer than the end of the school year in the calendar year in which the child is 10 years old. In the case of a child who has been diagnosed as needing special education, the obligation of a one-year pre-primary school preparation starts at the beginning of the school year preceding the school year in which the child starts fulfilling obligatory schooling.

The group of **children provided with meals in nursery schools** includes the children having full breakfast, lunch and high tea, whereas children having a glass of milk or other beverage and those eating sandwiches prepared at home, etc. do not belong to this category.

A **place in nursery school** is recorded as stated in establishments' charters.

Primary schools

Primary schools cover: primary schools and their branch schools, sports and athletic schools. These are six-year schools in which the last year of education ends with a test which qualifies the student for further lower secondary education. The organisational structure of primary schools includes grades I–VI, in which education is compulsory. The group of primary schools includes also art schools which do not give vocational qualifications and conduct the primary school programme, as well as special schools.

Branch schools constitute the element of the primary education system. These schools are subordinated to primary schools. Branch schools can organise joint grades: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

A **branch** is an organisational unit conducting educational activity subordinate to a parent entity. Branches can be created only by such entities which have this possibility stipulated in the Act or executory regulations in the Education System Act.

Art schools not giving vocational qualifications (1st level), are divided into general primary schools and those educating only in the scope of art subjects. General primary art schools which do not give vocational qualifications, but simultaneously conduct the primary school programme (music and ballet schools), are included in the section concerning primary schools. Other art schools conducting the first level of art education, graduation from which does not give vocational qualifications, are presented separately from vocational education.

Primary schools for adults are designed for candidates who are eighteen years old, or will have been eighteen in the calendar year, in which they are about to begin education. Candidates who are no younger than sixteen on the first day of classes, or are 15 in the case of Voluntary Labor Corps' members or people placed in correctional facilities, may be admitted if the person is belated in the educational process and does not seem to be able to finish a regular primary school.

Lower secondary schools

Schools at the lower secondary level include: lower secondary schools, bilingual lower secondary schools, lower secondary sports and athletic schools, as well as special lower secondary schools and lower secondary schools with job-training sections. These types of schools educate in a three-year cycle (ages 13 to 15). Lower secondary education is compulsory. The formal requirement for admission to a lower secondary school is graduation from a primary school. In the last year of education an external examination is administered. A good result of this examination allows the student to apply to good upper secondary schools.

Lower secondary schools for adults are designed for candidates who are eighteen years old, or will have been eighteen in the calendar year, in which they are about to begin education and hold a certificate which qualifies them for lower secondary education. Candidates who are no younger than sixteen on the first day of classes, or are 15 in the case of Voluntary Labor Corps' members or people placed in correctional facilities, may be admitted if the person is belated in the educational process and does not seem to be able to finish a regular lower secondary school.

Upper secondary schools

Upper secondary schools started their activity in the school year 2002/2003 under the implementation of the second phase of the educational system reform. They include: three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialised schools and four-year technical secondary schools (based on the lower secondary school programme). In the school year 2004/2005 new types of upper secondary schools were set up: two-year supplementary general secondary schools, three-year supplementary technical secondary schools (conducting the programme of basic vocational schools) and three-year special job-training schools. Upper secondary schools also include post-secondary schools. Information on these is presented in a separate section. . In the school year 2012/2013 was completed recruitment to the first grade of post-secondary schools (youth and adults), supplementary general secondary schools (youth and adults), supplementary technical secondary schools for youth, as well as basic vocational and technical schools for adults, and since the school year 2013/2014 – supplementary technical secondary schools for adults. These schools are phased out.

In the school year 2014/2015 there already existed (were mentioned only graduates) specialized secondary schools for youth, supplementary general secondary schools (youth and adults) and supplementary technical secondary schools for youth

Basic vocational schools – schools providing basic vocational education, awarding graduates with a diploma certifying vocational education after passing a final examination. After graduation further education in general secondary schools for adults and for vocational training courses is possible. Graduates of lower secondary schools are admitted to this type of school. The course lasts from 2 to 3 years. Since 2012/2013 school year schools for adults have been gradually eliminated.

General secondary schools allow graduates to be awarded with a Matura certificate after passing the Matura (matriculation) examination. The education lasts for 3 years, and in bilingual schools (bilingual sections) with an introductory grade – 4 years. Graduates of general secondary schools, after finishing the last grade of the programme, receive secondary education, which allows them to apply to post-secondary schools. After passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher-education institutions.

Supplementary general secondary schools have been operating since the year 2004/2005, based on the curriculum of the basic vocational school. The course lasts for 2 years. Graduates can be awarded with a certificate of general secondary education and after passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher education institutions. Since 2012/2013 school year these schools have been liquidated. In the school year 2014/2015 were shown only graduates.

Specialised secondary schools are three-year schools, teaching general-vocational subjects. Graduates are awarded with a certificate of general secondary education and those who pass the Matura (matriculation) examination obtain the right to apply to higher education institutions. Specialised secondary schools in this publication are also referred to as general-vocational schools. The goal of the education process here is to obtain vocational qualifications in short education cycles – from 1 to 1.5 years – in a post-secondary school or in the form of extracurricular education, as well as retraining in the course of work (repeatedly during a vocational life). In the school year 2014/2015 pupils in specialised secondary schools were educated in 15 specialisations (see Appendix 2). Since 2012/2013 school year these schools have been gradually liquidated; in schools for youth were shown only graduates.

Technical schools are four-year schools, graduation from which allows, after passing an examination, the awarding of a diploma certifying vocational qualifications. Vocational training is conducted in the occupations specified in the regulations of the Minister of Education of 23 December 2011 on the classification of vocations in vocational education¹⁵ (see Appendix 1). Technical-school graduates obtain secondary education certificate and additionally after passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher education institution. Since 2012/2013 school year technical schools for adults have been gradually liquidated.

Supplementary technical secondary schools are three-year schools which operate based on the curriculum of basic vocational schools. Finishing this type of school is awarded with a diploma certifying vocational qualifications. After passing the Matura (matriculation) examination, graduates obtain the right to apply to higher education institution. Since 2012/2013 school year supplementary technical secondary schools for youth have been gradually liquidated and since 2013/2014 schools for adults.

General secondary artistic schools leading to professional certification, which include six-year general 2nd grade music schools, six-year general schools of fine arts, four-year artistic secondary schools, nine-year general secondary ballet schools. The graduates of general secondary artistic schools obtain the right

¹⁵ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No 82, item 537.

to sit the Matura examination and after passing it to obtain the right to apply to higher education institution. After passing all exams required by the school programme, students obtain a professional school leaving certificate.

Artistic schools leading to professional certification (without general education programme), which include 2nd level music school, circus arts school, dance arts school, post-secondary arts schools and post-secondary culture animators and librarians school. After graduating and passing the final exam, students obtain a professional school leaving certificate.

Post-secondary schools

Post-secondary schools are organised on the curricular basis of upper general secondary schools, enabling the supplementing of general education with vocational qualifications at secondary technical level or its equivalent. After September 1, 2005 institutions providing education in post-secondary and post-matriculation schools have been transformed into post-secondary schools referred to in Article 9 item 1 paragraph 3 g). These schools prepare graduates of general secondary schools and specialised secondary schools for professional work.

The programme in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. Graduates obtain a diploma which states their vocational qualification at the level of a technician or qualified worker. Post-secondary schools are divided into vocational schools, colleges of social work and teacher training institutions: foreign language teacher training colleges and teacher-training colleges. Post-secondary schools are also divided into schools for youth, special schools and schools for adults.

Teacher Training Colleges aim to practically and theoretically prepare students to become teachers in nursery schools, primary schools, as well as in other educational, and care and education centres. Colleges are the institutions organised by local self-government of voivodships, social organisations, natural persons etc. or within the framework of higher education institutions. The programme lasts 3 years (6 semesters).

Foreign Language Teacher Training Colleges¹⁶ prepare candidates for the teaching profession. Graduates obtain qualifications for teaching a foreign language in primary, lower and upper secondary schools. The language of instruction in foreign-language teacher-training colleges is foreign language. The course in these colleges lasts 3 years and is conducted in a day, evening and weekend cycle. Graduates may obtain a Bachelor's title and apply to Master's studies (2nd cycle programmes) on the basis of agreement on scientific-didactic tutorship.

Colleges of Social Work¹⁷ educate for the social worker profession and the organisation of social support. They offer a day, evening or weekend cycle of education. The programme lasts 3 years (6 semesters).

¹⁶ Decree of the Minister of Education of 12 Aug. 1997 on teachers' education establishments (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1997).

¹⁷ Decree of the Minister of Welfare of 24 March 2005 on colleges of social work (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005. No. 61, item 544).

Vocational training courses

Each of ***vocational training courses*** has a specified training program that concentrates on a single vocational qualification. Completion of such a course enables the student to take the state examination and receive a certificate that confirms his/her competencies in that particular vocational qualification.

Qualification should be understood as a clearly determined set of competencies within a certain vocation. If a person successfully passed a specialized state examination, a Regional Examination Committee issues a certificate that confirms competencies of the examinee in that specific qualification.

Special education

Special education is organised for children and youths with special educational needs, including the young disabled, and may be fulfilled within the school system or in the form of individual instruction. Special education (at the level of primary school, lower secondary school and upper secondary school) takes place in individually-functioning special schools or in generally-accessible mainstream schools, in which the following sections are created—special, integration, mainstream or therapeutic and compensatory, as well as in special educational centres or healthcare institutions (including health resorts). The data concerning special schools is provided in tables concerning the relevant level of teaching. Pupils with special educational needs study within one of the established educational systems after they have been referred by a public psychological-pedagogical counselling centre (or other public specialist counselling centre) for the need of special or individual education^{18,19}.

Students with special educational needs, who received proper certificates, do not need to be disabled as it is defined by the Act on Professional and Social Rehabilitation and Employment of the Disabled. Similarly, students with disabilities do not need a certificate of special educational needs.

There are also other forms of help for pupils with special needs, organized in primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools); e.g.: psychological-pedagogical classes for pupils. Such classes are designed also for pupils without certificates of special educational needs. Psychological-pedagogical classes are available to pupils holding just a consultative opinion issued by a psychological-pedagogical counselling centre, or a specialist counselling centre. Special forms of help comprise therapeutic and compensatory activities and teaching-compensatory classes, as well as specialist classes: corrective-compensatory, speech therapy and socio-therapy.

Special sections are organised in mainstream schools for students bearing certificate of special educational needs. The number of students with disabilities in such a section should amount to 2-16 students in a particular section.

¹⁸ Decree of the Minister of Education of 18 September 2008 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 173 item 1072).

¹⁹ Decree of the Minister of Education of 17 November 2010 (Journal of Laws of the Republic of Poland No. 228, item 1489). and Decree of the Minister of Education of 17 November 2010 (Journal of Laws of the Republic of Poland No. 228, item 1490).

Integration sections are organised to enable students with disabilities acquire knowledge and skills within their capabilities in the environment of a mainstream school. The number of students in an integration section should be between 15 and 20 students in each section, 3 to 5 of which should be students with disabilities.

Mainstream sections, organised in mainstream schools, are the sections which may be attended 1–2 students with disabilities. There is no precise definition of a mainstream section in the regulations concerning education, therefore it is defined by analogy to the integration section.

Therapeutic sections are organised for students with uniform or multiple disorders who require adjusting the organisation of the education process to their specific educational needs or long-term specialist aid. The number of students in therapeutic sections should amount to 10–15 students. Teaching curriculum in therapeutic section includes corrective – compensatory classes for children suffering from dyslexia, dysgraphia and dysortographia and compensatory classes for children with learning difficulties.

Didactic-compensatory classes are organised for pupils who have considerable problems with achieving the level corresponding with the programme for a given grade. Classes are conducted by the teacher of the appropriate subject. The number of participants is between 4 and 8.

Special classes are organised for pupils who have learning difficulties and demonstrate other developmental disorders. As a part of special classes the following classes are conducted: corrective-compensatory, speech therapy, socio-therapeutic and other classes of the therapeutic nature. In justified cases and with the agreement from the school governing body, special classes can be provided in a form of individual instruction.

Corrective-compensatory classes are organised for pupils who are diagnosed with unique learning problems making them unable to achieve the knowledge and skills corresponding with the programme for the given grade. Classes are conducted by teachers with pedagogical therapy training. The number of participants is between 2 and 5.

Speech therapy classes are organised for pupils with speech disorders, which cause disruptions in communication and hinder learning. Classes are conducted by teachers with speech therapy training. The number of participants is between 2 and 4.

Socio-therapeutic classes and classes therapeutic in nature are organised for pupils with dysfunctions and disorders which cause difficulties with functioning in society. Classes are conducted by teachers with therapeutic or socio-therapeutic training. Number of participants is between 3 and 10.

Special primary and special lower secondary schools are organised for children and youths with special educational needs, including those with disabilities. Special primary and lower secondary schools can also be organised in special educational centres, youth social therapy centres, social welfare homes, within intervention centres, daytime assistance centres or healthcare institutions (including health resorts). Apart from

that, individual teaching of children with special needs is also conducted. Furthermore, in mainstream primary and lower secondary schools for children and youths, special sections for children with special educational needs can also be organised.

Primary and lower secondary schools for children and youths within youth emergency shelters are intended for children between 7 and 18 years old who are separated from their parents. These centres provide first and temporary care and education for abandoned or orphaned children or for children requiring isolation from their previous environment.

Youth emergency shelter provides emergency care for children and youth as well as gives access to education and psychological support until the return to a (foster) family or settling down in another education or care institution.

Special job-training schools are three-year schools operating on the basis of the curriculum of upper secondary schools, operating since 2004/2005 school year. They are intended for students with moderate or severe intellectual disability and for students with multiple disorders. A graduate from a special job-training school receives a school-completion and job-training certificate. No further schooling is anticipated after completion of such a school.

Special general secondary schools are general secondary schools organised for youths who require special organisation of learning and special methods of work. Such schools realize the schedule and curriculum intended for general secondary schools and besides they fulfil rehabilitation goals.

Special vocational and general vocational schools are adjusted (in terms of curriculum and organisation) to the needs and intellectual-physical capabilities of youths with disabilities. Their task is to prepare youths to work in particular professions. Special vocational and general vocational upper secondary schools can be organised as independent institutions or as integral parts of other educational institutions. They can also be organised in healthcare institutions. Depending on the type of school, the course of study lasts from 2 to 5 years.

Teachers

The data on the number of teachers is given in terms of full-time equivalent employees (FTE) and concern the teachers employed to teach classes within obligatory educational programmes (curricular education). Both full-time and part-time employed teachers are included. The data on teachers' employment presented in this publication may not sum up due to rounding.

Teachers who are employed but, due to various reasons, do not fulfil their duties, or the teachers who fulfil only the duties not connected with teaching classes, are not included in the tables.

The status of a full-time or part-time employee was ascribed according to the number of classes taught within curricular education, regardless of the form of the employment (e.g. the teachers employed on the basis of a commission or a specific contract).

The category of teachers employed on a full-time basis covers the teachers employed in all kinds of schools and educational establishments from pre-primary to post-secondary levels provided that the teachers fulfilled their duties within the obligatory educational programmes of their institutions. The data on full-time employed teachers not necessarily appear as round numbers due to the data coming from school complexes where one teacher may teach in more than one type of school and therefore is counted in fractions in these schools.

In the tables on teachers according to the stages of professional promotion the number of FTE teachers “in total” is larger than the sum of numbers of FTE teachers by particular stages of professional promotion since the “total” includes the number of teachers who have not reached any professional promotion level.

Child and youth care

The child care and youth care services are offered both by special educational institutions such as special education care centres, rehabilitation and resort houses for children as well as extracurricular care services of school.

Special education – care centres are the centres for children and youths with disabilities aged above 3 who require special organisation of education and of methods of working with them.

Rehabilitation-education centres are intended for children and youths with substantial mental disabilities. These institutions organise group rehabilitation-educational classes. Participation in these classes by children under obligatory schooling is regarded as fulfilling this obligation.

Resort homes for children are intended for temporary stay of children and youths, which purposes physical and psychical support for their growth. Resort homes for children lead activity for students of primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools for youths, excluding post-secondary schools.

School day-room is a care-educational service organized by schools in order to provide extracurricular care and education for students cases when they are not under the care of their parents (guardians) while they are at work. A school day-room provide the possibility of doing homework and taking part in various activities according to children’s interests.

Boarding houses are the facilities intended for youths attending general and vocational secondary schools outside their place of permanent residence. The boarding houses provide students with full board accommodation and proper conditions for studying and leisure, as well as permanent counsellor’s care. The boarding house may be organized within the structure of a school (boarding school) or may exist as a separate facility for students of several schools – a ***dormitory***.

The mission of ***extracurricular education*** is to provide children and youth with conditions for development of interests and skills, as well as recreation and leisure in their leisure time. It may be organized by schools as hobby courses / classes or by extracurricular institutions.

Extracurricular education institutions include youth centres, youth community centres, extracurricular interest groups, Jordan's gardens, inter-school sport centres and other specialist institutions such as young technicians' centres, planetaria, etc.

School meals. Providing pupils with suitable nourishment is a task related to caring functions of school. In order to realize the task a school may run a canteen. All regulations concerning access to the canteen's services as well as prices of meals are settled by a headmaster and approved by school governing authority. Prices of the meals cannot exceed the cost of food products used. In case of student whose family suffer from particularly unfavourable material conditions the fee can be reduced partially or totally.

Data provided in the publication show the number of persons (students and school employees) receiving respectively fully-paid, subsidized or reimbursed meals. The cost of reimbursed meals is covered by a local government social welfare institution.

The obligation to provide school meals to children up to the age of 7 and to students until they complete upper-secondary education arises from "National Programme for Food and Nutrition Assistance".²⁰

The meals are provided in various forms, depending on children's needs and circumstances in particular school. School meals may take form of two-course meals, one-course meals, alternate meals (incomplete meals – one day second course, the next day soup), lunches – drinks (e.g. milk) with a bun, etc.

School transport

In accordance with the Law on the System of Education, the network of public nursery schools and pre-primary sections in primary schools, as well as the network of primary and lower secondary schools, should be arranged in such a way that all five year olds living within the area of a given gmina have the possibility of fulfilling their schooling obligation in the situation of pre-school preparation. The same applies to students fulfilling their obligatory schooling. In the cases where the distance between the child's home and the nearest public nursery school or pre-primary sections in a primary school, primary school, or lower secondary school exceeds:

- 1) 3 km – regarding five-year-olds and students of grades I–IV in primary schools,
- 2) 4 km – regarding students of grades V–VI in primary schools, and students of lower secondary schools,

the gmina is responsible for providing proper free transport including care, or refunding the costs of child's transport by the means of public transportation (and a guardian) when the transport is provided by the parents. The gmina is also responsible for providing transport (including care), for five-year-old children with disabilities, to the nearest nursery school, pre-primary section in primary school, primary school, lower secondary school or institution fulfilling obligatory schooling concerning one-year pre-school preparation or schooling obligation and education obligation fulfilled through rehabilitation-education classes, or a refund of child's transport (and a guardian – in the case of five year olds) by public means of transportation when it is provided by parents.

²⁰Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005 No. 267, item 2259 as amended.

Enrolments

Gross enrollment rate is the ratio of the number of pupils (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to population (as at 31 December) in the age group identified as corresponding to this level of education.

For example, gross enrollment rate for lower secondary school level we calculate by dividing the number of all elementary school students regardless of age at the beginning of the school year, the number of population aged 13-15 years (age assigned to this level) as of December 31 of the same year, the result is given in percentage terms.

Net enrollment rate is the ratio of the number of pupils (at the beginning of the school year, in age group) at a given level of education to the population (as at 31 December) in the age group identified as corresponding to this level of education.

Net enrollment rate for example, for the lower secondary school level calculate by dividing the number of primary school pupils aged 13–15 years (age as signed to this level) at the beginning of the school year by the number of population aged 13–15 years according to the state on 31 December of the same year; the result is given in percentage terms.

In the school year 2014/15 all children aged 6 years covered by the duty of obligatory education in the first grade of primary school. Therefore, to determine gross and net enrollment rate for primary school only half of the number of 6 years old children was recognized. Population aged 7–12 years wasn't included.

Summary

In the 2014/2015 school year Polish education system followed well-established patterns of previous years.

In 2014 public expenditure for all the national system of formal education amounted to 64.5 billion PLN, which was equal to 3,8% GDP. Educational part of the general subsidy transferred to schools via self-government units, amounted to 39.5 billion PLN, moreover apart from the subsidies, the national budget allocated 4.1 billion PLN for education and educational care.

The number of students at all levels of education continues to shrink due to the demographic decrease of school-age population. Contrary to the demographic decline affecting the number of children entering the system of education, pre-schooling has become more and more common. This was partly a result of broader accessibility of pre-school education facilities, such as new types of establishments: pre-primary education groups and pre-primary points introduced in 2008, as well as a shift in the size of pre-school cohort, started in 2008.

In 2014/2015 school year nearly 79,4% of the population aged 3–5 attended various forms of pre-school education, which – despite substantial increase in that respect – is still less than the average rate in the OECD or the European Union. Like in previous years, children below the age of six, living in urban areas, considerably more often attended pre-primary education establishments than their peers settled in rural areas. In 2014/15 school year 6 years old children born in the first half of 2008 began compulsory school education.

Since 2003/2004 school year 11,9% decrease in the number of this type of schools has been recorded. The distribution of primary schools by governing authority has been slowly changing, with the share of establishments run by private bodies steadily increasing. Primary adult programmes (part time) are run by four institutions only, owing to a limited demand. 63,0 thousand students with special education needs attended primary schools for children in 2014/2015 school year.

The number of lower-secondary establishments increased by 23 compared with previous school year, despite the general reduction in the number of students. The number of students attending lower secondary schools for youth decreased by 2,9% in the same period. Similarly as in the case of primary schools, the number of lower-secondary establishments governed by private bodies has increased. 47,2 thousand students with special education needs attended lower-secondary schools for youth in 2014/2015 school year.

In 2014/2015 school year primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools) on rural areas had better conditions in terms of average number of pupils in classes. In primary schools 22 – in urban areas and 15 – in rural areas. In lower secondary schools: 23 – in urban and 20 in rural areas.

The most popular programme of upper-secondary school has been – for years – a general programme, which attracted almost 47,5% of all recent lower-secondary graduates in 2013/2014 school year. The number of

general upper-secondary establishments for youth was comparable with that of general upper-secondary schools for adults. A vast majority of general secondary schools for youth are public establishments, whereas in the case of schools for adults – the situation is reverse. In 2014/2015 school year there were 3 991 general upper-secondary schools (343 less than in the previous year). Supplementary general schools have been gradually eliminated. With a year's hindsight, the number of students in schools for youth and for adults (since previous school year) decrease). Females slightly outnumbered males in general upper-secondary schools for youth.

Over the last seven years a gradual increase in the number of special job training schools has been recorded. In 2014/2015 there were almost 2,3% more establishments of this type (compared with the previous year), whereas the enrolment rose by 0,9 %.

The number of basic vocational schools, preparing students for particular occupations, did not change significantly compared with previous years. The most popular occupations taught in basic vocational schools included engineering-technical works, services, architecture and construction, and production and processing.

The number of technical upper-secondary schools decreased by 61 compared with the previous year. The number of students attending regular technical upper-secondary schools decreased almost 6 thousand, and the number of enrollees of supplementary technical schools decreased by 9,1 thousand. Male students tend to outnumber female students in this type of programme. In 2014/2015 school year the most popular occupations taught in technical upper-secondary schools included services, engineering, and IT science.

Another type of schools – parallel to general or vocational school programmes – constitute arts schools, predominantly governed by central government administration (Ministry of Culture and National Heritage), as well as by non-public institutions. Such establishments offer general and artistic training or professional (artistic) training only (as complementary education) in seven fields: music, fine arts, dance, musical acting, circus performance, culture animation and library studies. In 2014/2015 school year there were 50 elementary arts schools (with general education and artistic training) including schools of ballet, attended by 9 639 pupils. General upper-secondary arts schools trained mostly fine arts artists (61,3%), musicians and dancers amounted to 32,1% and 6,7% respectively. In 2014/2015 school year there were also 495 first grade art schools and 163 second grade art schools leading to professional certification. These schools were concentrated on art subjects.

In 2014/2015 popularity of post-secondary schools continued to decrease. This tendency can be attributed to growing interest in tertiary education (first cycle), more and more available to wider group of upper-secondary graduates. In comparison with the previous school year the number of post-secondary schools fell by 85 (3,4%).

Courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages are offered throughout all primary and secondary education levels. In 2014/2015 school year there were 61,0 thousand students attending courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages. Most students chose elementary level tests in languages of ethnic and national minorities or regional language at matriculation exam (*matura*) in 2014.

Number of students learning foreign languages at schools is constantly rising, with predominance of English taught to 94,2% of all students of primary, lower- and upper-secondary schools in 2014/2015 school year. Other languages commonly taught include German (35,5% of students), Russian (4,3%) and French (2,6%). Popularity of particular foreign languages taught at schools is regionally diversified. 49,1% of all students attending schools for children and youth learnt one language only, two languages were learnt by every second student (47,6%). Almost 3% of students do not benefit from foreign language classes, most often this refers to attendees of special education programmes. The substantial progress in language instruction is partly resulting from the recently introduced departmental programme of compulsory language classes for children at the earliest stages of school education. The programme is addressed to all students of primary schools (one compulsory foreign language taught from the first grade) and lower-secondary schools (second compulsory foreign language), which was introduced in 2009/2010 school year.

Students also attended various extracurricular courses and classes organized in clubs and interest groups in schools for children and youth, amounting to 286,4 thousand in 2014/2015 school year. Such activities were organized for 3 373,5 thousand students, out of which there were 1 844,8 thousand primary and 937,7 thousand lower-secondary students. The most popular types included general subject courses preferred by 40,5% of all participants, followed by sports clubs, arts courses and IT science groups.

At the end of each level of education students' performance is measured in examination procedure comprising the test for graduates of primary schools ("competence test"), "gymnasium exam" for lower-secondary graduates, professional competence tests for vocational school leavers and matriculation exam designed for upper-secondary leavers (see methodological notes). Exams are run by the Central Examination Board (along with its Regional Branches) in cooperation with the Ministry of Education and other R&D and professional bodies.

Competence test for primary school graduates and gymnasium (lower secondary) exam administered in 2014 showed better performance of test-takers (especially female) who graduated from schools in bigger cities. Students' achievements in the gymnasium (lower secondary) exam were generally higher in humanistic component and in terms of school type – at private institutions, similar to previous years' trend. Students from big cities achieved significantly better results than those from rural areas and towns.

The minimum pass score at matriculation exam (*matura*) is 30% and it refers to elementary level in the following compulsory subjects: oral Polish and foreign language exams, and written tests in Polish, foreign language (same as oral one) and mathematics, along with one to three additionally chosen subjects. In 2014 there were over 294,0 thousand exam takers, over half of them were graduates of general upper-secondary schools. The final success rate among graduates of all upper-secondary schools was 11,0% (first-time takers). In the case of matriculation exam (*matura*) substantially higher success rate has been recorded in public schools.

Professional competence test of 2014, comprising practical and theoretical component, was administered in upper-secondary vocational and technical schools and post-secondary schools (success rate 65,9%) as well as in basic vocational schools (success rate 75,2%).

The largest group of teachers worked in primary and lower-secondary schools. Most types of schools followed the trend of slight decrease in the number of staff in 2014/2015 school year, however, due to demographic trends, the ratio of students per teacher remained stable. 78,8% teachers had the status of appointed teacher and chartered teachers – the highest rank in professional development – constituted more than a half of pedagogical school personnel. The remaining school personnel (18,6%) were contractual teachers and trainees (14,7% and 3,9% respectively). The structure of teachers by professional promotion working in urban and rural schools was nearly identical.

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2014/2015

1. Uwagi ogólne

Od roku szkolnego 1999/2000 wprowadzano sukcesywnie reformę ustroju szkolnego, która w powiązaniu z nowym podziałem terytorialnym kraju doprowadziła do decentralizacji w zakresie zarządzania oświatą. Obecnie niemal wszystkie publiczne szkoły i placówki oświatowe są prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego: gminy, powiaty i województwa zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zm.).

Zadaniem własnym gminy jest zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli (w tym przedszkoli specjalnych), szkół podstawowych i gimnazjów (bez szkół podstawowych i gimnazjów specjalnych).

Zadaniem powiatu jest zakładanie i prowadzenie specjalnych szkół podstawowych, specjalnych gimnazjów oraz specjalnych szkół ponadgimnazjalnych (trzyletnich liceów ogólnokształcących, trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, czteroletnich techników, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, a także młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych, placówek pracy pozaszkolnej (pałaców młodzieży, młodzieżowych domów kultury itp.) i innych placówek oświatowo-wychowawczych.

Zadaniem własnym samorządu województwa jest zakładanie i prowadzenie szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym, zgodnie z art. 5, ust. 6 ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2001/2002 po raz pierwszy w pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującej trzy klasy) działały gimnazja. W roku szkolnym 2002/2003 rozpoczął się II etap reformy ustroju szkolnego. Pierwsi absolwenci gimnazjów kontynuowali naukę w nowoutworzonych szkołach ponadgimnazjalnych (zasadniczych szkołach zawodowych, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i technikach). Od roku szkolnego 2004/2005, w wyniku wdrażania kolejnego etapu reformy oświatowej, rozpoczęły działanie dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające.

Zgodnie z założeniami organizacyjnymi reformy ustroju szkolnego, z dniem 1 września 2002 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły zasadnicze oraz szkoły średnie na podbudowie szkoły podstawowej dla młodzieży przekształciły je w nowe typy szkół ponadgimnazjalnych.

Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z przyjętymi w 2011 roku kolejnymi zmianami w ustawie o systemie oświaty wstrzymany został nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających techników dla młodzieży oraz techników i zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych, a od roku szkolnego 2013/2014 także techników uzupełniających dla dorosłych. Szkoły te są stopniowo likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowały już jedynie zasadnicze szkoły zawodowe, licea profilowane i technika uzupełniające dla dorosłych. W celu uzupełnienia luki w szkolnictwie zawodowym dla dorosłych powstała możliwość kształcenia się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są

w szkołach oferujących kształcenie dzienne w określonych zawodach oraz w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego. Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 roku w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹, zawody zostały przypisane do jednej z trzech grup kwalifikacji. Zostały one opisane jako zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

W związku z wprowadzoną w 1999 r. reformą ustroju szkolnego oraz kolejnymi zmianami w ciągu kolejnych lat analizując dane statystyczne nt. systemu oświaty należy brać pod uwagę wpływ tych zmian, a w szczególności: przejście z 8 klas na 6 klas szkoły podstawowej, powstawanie kolejnych klas gimnazjów (3 klasy), klas szkół ponadgimnazjalnych, stopniowe zanikanie klas szkół ponadpodstawowych starego typu (zakończone w roku szkolnym 2010/2011) oraz trwający nadal proces likwidacji niektórych typów szkół ponadgimnazjalnych. Wpływ wyżej wymienionych zmian jest widoczny w kolejnych latach szkolnych po wdrożeniu reformy m.in. w zakresie liczby uczniów i absolwentów odpowiednich szkół na różnych poziomach nauki.

2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie

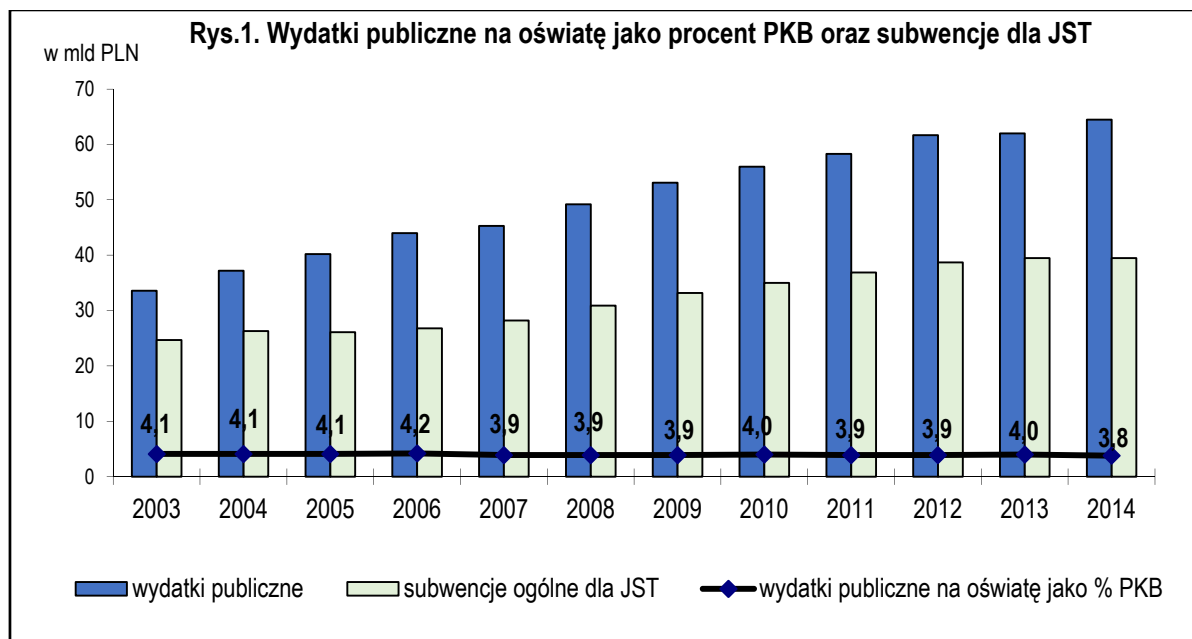
Wydatki publiczne na oświatę i wychowanie² (z budżetu państwa i jednostek samorządu terytorialnego) w 2014 r. wyniosły 64,5 mld zł, co stanowiło 3,8% PKB³. Część oświatowa subwencji ogólnej, przekazywanej szkołom za pośrednictwem jednostek samorządu terytorialnego, wyniosła 39,5 mld zł, ponadto oprócz tej subwencji z budżetu państwa przeznaczono 4,1 mld zł na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

Środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie² (łącznie ze środkami otrzymanymi z budżetu państwa) w kwocie 62,6 mld zł przeznaczono głównie na funkcjonowanie szkół podstawowych – 20,5 mld zł (tj. 32,7 %), gimnazjów – 10,6 mld zł (tj. 16,9%), przedszkoli (łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego) – 8,5 mld zł (tj. 13,5%), szkół zawodowych (łącznie z liceami profilowanymi, szkołami artystycznymi) – 7,1 mld zł (tj. 11,3%), liceów ogólnokształcących – 4,4 mld zł (tj. 7,0%).

¹ Dz. U. 2012, nr 0, poz.7.

² Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.)

³ PKB – szacunek wstępny.



W latach 2003-2014 widoczny jest systematyczny wzrost wydatków publicznych i subwencji ogólnej dla oświaty przy stosunkowo stabilnym udziale tych wydatków w PKB na poziomie ok.4,0%.

Tabl.1. Rozdysponowanie środków finansowych przez samorządy terytorialne na oświatę i wychowanie¹ (w mld zł)

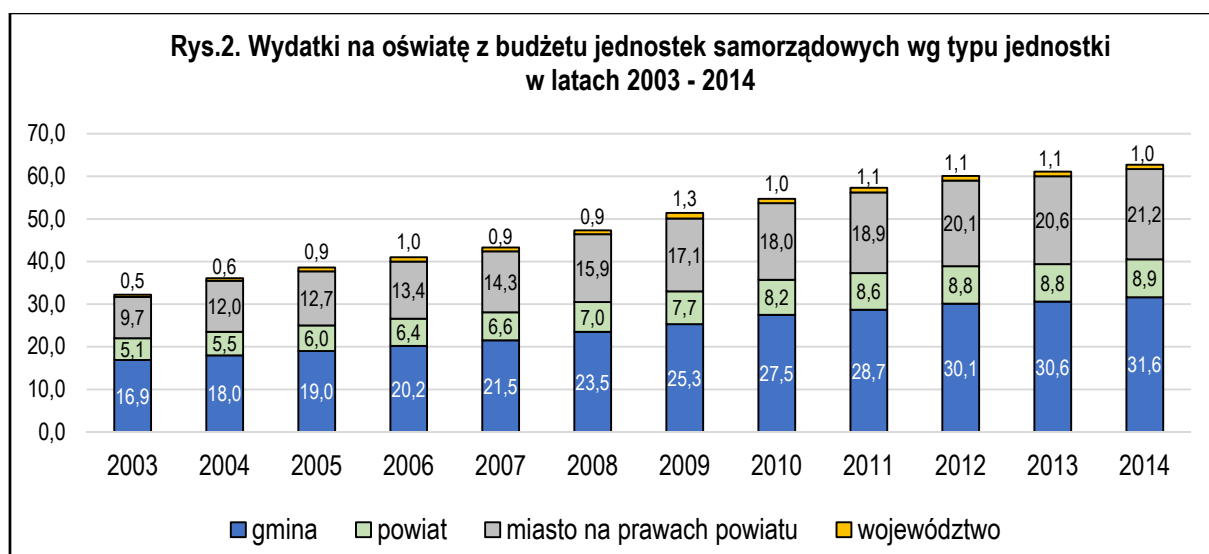
Wyszczególnienie	Samorządy gminne	Samorządy miast na prawach powiatu	Samorządy powiatów	Samorządy województw
Ogółem	31,6	21,2	8,9	1,0
w tym na:				
przedszkola ²	4,8	3,6	0,04	0,01
szkoły podstawowe	14,4	5,6	0,5	0,1
gimnazja	7,1	3,0	0,5	0,04
szkoły zawodowe ³	0,2	3,0	3,7	0,2
licea ogólnokształcące	0,2	2,3	1,9	0,03

¹ Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.)

² Łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego.

³ Łącznie z liceami profilowanymi, szkołami artystycznymi i szkołami policealnymi (bez kolegiów).

Samorządy gminne swoje środki finansowe przeznaczyły głównie na szkoły podstawowe, podobnie samorządy miast na prawach powiatu, natomiast samorządy powiatowe i samorządy województw najwięcej swoich środków przeznaczyły na funkcjonowanie szkół zawodowych. Taki rozkład wynika z ustawowych zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz struktury demograficznej.



W stosunku do 2003 wydatki na oświatę jednostek samorządu terytorialnego ogółem wzrosły o 94,7% w tym: wydatki województw – o 100,0%, samorządów powiatowych – o 74,5%, samorządów miast na prawach powiatu – o 118,6% oraz samorządów gmin – 86,9%.

3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania

Polski system oświaty i wychowania obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, górna – teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym. Górna granica jest przekraczana albo z powodu trudności edukacyjnych związanych z powtarzaniem klasy, albo po przyjęciu opcji kształcenia w systemie zasadniczej szkoły zawodowej i kontynuowania nauki w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, w celu uzyskania świadectwa dojrzałości.

Od 1995 roku, w związku ze spadkiem liczby ludności w wieku 13-21, stopniowo maleje liczba uczniów w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. W ostatnich latach natomiast zaobserwowano wzrost liczby ludności w wieku 6 – 11, co przekłada się na wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych. W latach 1995–2008 liczba dzieci w poszczególnych rocznikach „przedszkolnych” z roku na rok zmniejszała się, natomiast w 2009 roku rozpoczął się stopniowy wzrost liczby dzieci w wieku 3–5 lat, a w 2010 roku – również sześciolatków. W 2014 r. było 1 676,5 dzieci w wieku 3–6 lat, tj. o prawie 8,0 tys. mniej w porównaniu z rokiem poprzednim (spadek o 0,5%). Liczba dzieci sześciolatków w 2014 r. wyniosła 431,6 tys. (wzrost o 27,6 tys., tj. o 6,8% w porównaniu z rokiem poprzednim). Na skutek zmian w systemie oświaty, gdzie do roku 2013 o uczęszczaniu dzieci sześciolatków do pierwszych klas szkół podstawowych decydowali rodzice lub prawni opiekunowie, w roku szkolnym 2014/2015 obowiązkiem szkolnym zostały objęte dzieci sześciolatków urodzone w pierwszej połowie roku 2008. W związku z tym udział sześciolatków będących uczniami klas pierwszych w stosunku do wszystkich dzieci w tym wieku wzrósł i wyniósł 44,9%.

Miarą powszechności nauczania są współczynniki skolaryzacji⁴. Tablica 2 zawiera je w ujęciu procentowym.

Tabl. 2. Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2014/2015

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Meżczyźni	Kobiety
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe	6,5–12	94,7	94,4	95,1
Gimnazja	13–15	98,4	99,9	96,9
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ¹	16–18	16,4	21,5	11,1
licea ogólnokształcące ²	16–18	57,9	48,2	68,2
technika ³	16–18	43,6	50,3	36,5
Policealne	19–21	19,2	11,0	27,6
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe	6,5–12	93,7	93,0	94,4
Gimnazja	13–15	92,2	91,7	92,7
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ¹	16–18	13,6	17,9	9,1
licea ogólnokształcące ²	16–18	43,2	32,1	55,0
technika ³	16–18	32,1	36,9	27,1
Policealne	19–21	6,3	3,4	9,3

¹ Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. ² Łącznie w liceami profilowanymi dla dorosłych ³ Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Na poziomie podstawowym i gimnazjalnym współczynniki skolaryzacji brutto i netto w mieście przekraczają 100%, a na wsi są poniżej 100%, co świadczy o tym, iż część uczniów z obszarów wiejskich uczęszcza do szkół w miastach (tablica 3).

Tabl. 3. Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2014/2015 w miastach i na wsi

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Miasta	Wieś
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe	6,5–12	94,7	105,1	81,9
Gimnazja	13–15	98,4	121,4	72,3
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe	6,5–12	93,7	99,4	77,7
Gimnazja	13–15	92,2	112,1	69,5

4. Wychowanie przedszkolne

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym etapem kształcenia w polskim systemie oświaty. Obejmuje ono dzieci w wieku 3–6 lat i realizowane jest w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz od roku szkolnego 2008/2009 – również w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Przedszkola przeznaczone są dla dzieci w wieku 3–6 lat, zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne – dla dzieci w wieku 3–5 lat, a oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych – dla dzieci pięcio- i sześciolletnich⁵. W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało 21,7 tys.

⁴ Patrz uwagi metodyczne.

⁵ Na skutek zmian w systemie oświaty związanymi z obowiązkowym rozpoczęciem nauki w szkole podstawowej dzieci 6-letnich, od roku szkolnego 2015/2016 wszystkie placówki wychowania przedszkolnego przeznaczone będą dla dzieci w wieku 3-5 lat. Do roku szkolnego 2017/2018 wszystkie dzieci w tym wieku powinny mieć zagwarantowane miejsce w placówce wychowania przedszkolnego.

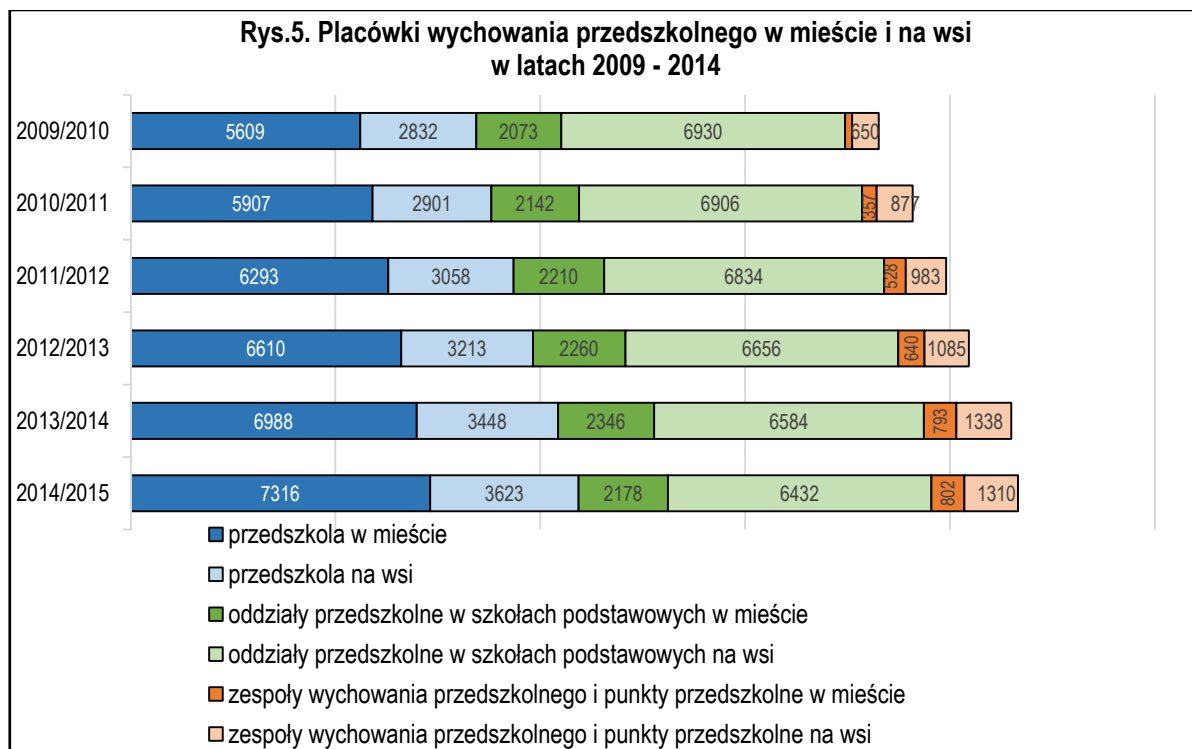
(21,5 tys. w roku poprzednim) formalnie zarejestrowanych placówek wychowania przedszkolnego: 10,9 tys. przedszkoli (wzrost o 0,5 tysiąca), 8,6 tys. oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, 0,1 tys. zespołów wychowania przedszkolnego oraz 2,0 tys. punktów przedszkolnych.

Tabl.4. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego

Wiek dzieci	Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego (w % ogółu dzieci w wieku)					
	2013/2014			2014/2015		
	ogółem	miasto	wieś	ogółem	miasto	wieś
3 lata.....	57,5	73,3	35,4	63,9	80,0	41,4
4 lata.....	70,7	85,4	50,5	79,1	93,8	58,7
5 lat.....	93,6	103,7	80,0	94,0	103,8	80,5
6 lat ⁶	79,0	87,7	67,6	49,4	55,9	40,8
3-4 lata	64,2	79,5	43,1	71,6	87,1	50,2
3-5 lat	74,1	87,6	55,7	79,4	92,9	60,8
3-6 lat	75,3	87,6	58,6	82,3	95,6	64,0

W stosunku do roku 2013/2014 liczba wszystkich placówek zwiększyła się o 0,8%. Wzrost odnotowano jedynie w liczbie przedszkoli, których przybyło 503 (co stanowiło przyrost o 4,8%) – w tym 175 placówek na wsi. W przypadku pozostałych typów placówek ich liczba spadła, jednak nie więcej niż o 0,1%. Przedszkola stanowiły ponad połowę (50,5%) wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, z czego ponad 2/3 wszystkich przedszkoli zlokalizowanych było w miastach (66,9%). Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych stanowiły 39,7% wszystkich typów placówek, z czego prawie 3/4 z nich zlokalizowana była na wsi. Zespoły wychowania przedszkolnego oraz punkty przedszkolne stanowiły natomiast niespełna 10% wszystkich placówek, z czego 62,0% zlokalizowanych było na wsi.

⁶ W roku szkolnym 2014/2015 dzieci 6-letnie urodzone w okresie od stycznia do czerwca 2008 roku rozpoczęły obowiązkowo edukację w szkołach podstawowych.



W roku szkolnym 2014/2015 w ramach systemu oświaty wychowaniem przedszkolnym objętych było 1 236,3 tys. dzieci, tj. o 60,9 tys. mniej niż w roku poprzednim. Tak duży spadek liczby dzieci w wychowaniu przedszkolnym, spowodowany jest przede wszystkim z reformą w systemie oświaty wiążącą się z obowiązkowym pójściem z początkiem roku szkolnego 2014/2015 do I klasy szkoły podstawowej dzieci 6-letnich, urodzonych w pierwszej połowie roku 2008.

W związku z obowiązkiem szkolnym, którym zostały objęte dzieci 6-letnie urodzone w pierwszej połowie 2008 roku, należy zwrócić uwagę na fakt, że odsetek dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2014/2015 liczony jest w stosunku do liczby ludności w wieku 3-5 i połowy liczby dzieci 6-letnich. W poprzednim roku szkolnym uwzględniana była pełna liczba dzieci 6-letnich. Zatem do placówek wychowania przedszkolnego uczęszczało 82,3% dzieci w grupie wiekowej 3–6 lat (wobec 75,3% rok wcześniej; dla porównania wskaźnik ten dla pełnej liczby dzieci w wieku 3-6 lat w roku szkolnym 2014/2015 wyniósłby 71,7%). W miastach wskaźnik ten wyniósł 95,6% (84,4% w roku poprzednim), a na wsi 64,0% (wobec 58,6% w roku poprzednim.). W grupie wiekowej 3-5 lat, odsetek dzieci objętym wychowaniem przedszkolnym wyniósł 79,4% (92,9% w miastach i 60,8% na wsiach).

Wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wśród dzieci 3-4-letnich w Polsce wyniósł 71,6%. Zwiększył się zatem o 7,4 pkt. proc. Jest to spowodowane faktem, iż od 1 września 2015 roku, zgodnie ze zmianą ustawy o systemie oświaty wszystkie dzieci 4-letnie mają mieć zagwarantowane miejsce w placówce wychowania przedszkolnego, a dzieci 6-letnie, które obowiązkowo poszły do szkoły podstawowej zwolniły miejsca dla młodszych dzieci. Podobnie jak w kilku poprzednich latach najwięcej wśród dzieci w tym wieku uczęszczało do placówek wychowania przedszkolnego w województwach: opolskim – 83,2%, mazowieckim oraz

Natomiast wzrost odsetka trzy- i czteroletków w placówkach wychowania przedszkolnego wynika ze stopniowego wzrostu liczby miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego oraz ich dostępności. Od 1 września 2015 roku na skutek zmian w ustawie o systemie oświaty, każde dziecko 4-letnie ma mieć przyznane prawo do wychowania przedszkolnego, co oznacza konieczność znalezienia przez samorzady miejsca w przedszkolu dla wszystkich dzieci czteroletnich. Na 2017 rok przewidziane są takie same prawa dla wszystkich dzieci trzyletnich. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba dzieci czteroletnich objętych wychowaniem przedszkolnym wzrosła o 6,9%, w roku szkolnym 2013/2014 w stosunku do poprzedniego wzrost ten był taki sam. Największy wzrost zanotowany został w województwie lubelskim (14,0 pkt. proc), a najmniejszy w województwie mazowieckim (6,8 pkt. proc.). Liczba dzieci trzyletnich wzrosła natomiast o 6,3%.

Liczba przedszkolaków w placówkach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych w miastach stanowiła 92,9% dzieci w wieku od 3 do 5 lat (wzrost o 5,3 pkt. proc), w tym 103,8% pięcioletków, 93,8% czteroletków i 80,0% trzyletów. Odsetek dzieci pięcioletnich uczestniczących w zajęciach w placówkach zlokalizowanych w miastach przekroczył 100% ze względu na uczęszczanie do tych przedszkoli dzieci dowożonych ze wsi przez rodziców pracujących w mieście. Analogiczny wskaźnik dla wsi wynosił 60,8% (wzrost o 5,1 pkt. proc), w tym 80,5% dla pięcioletków, 58,7% dla czteroletków i 41,4% dla trzyletów.

Dzieci niepełnosprawne w placówkach wychowania przedszkolnego, podobnie jak w latach poprzednich, stanowiły jedynie 1,0% wszystkich przedszkolaków. Jedną z form opieki nad nimi są przedszkola specjalne. W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało 191 takich placówek (o 18 więcej niż w roku poprzednim), do których uczęszczało 3,2 tys. dzieci.

5. Struktura szkół według typów

Do szkół dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi) oraz dla dorosłych zalicza się szkoły podstawowe, gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne (zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, likwidowane licea profilowane, technika, likwidowane technika uzupełniające, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz specjalne szkoły przysposabiające do pracy), a także szkoły policealne (patrz: uwagi metodyczne).

5.1 Szkoły podstawowe

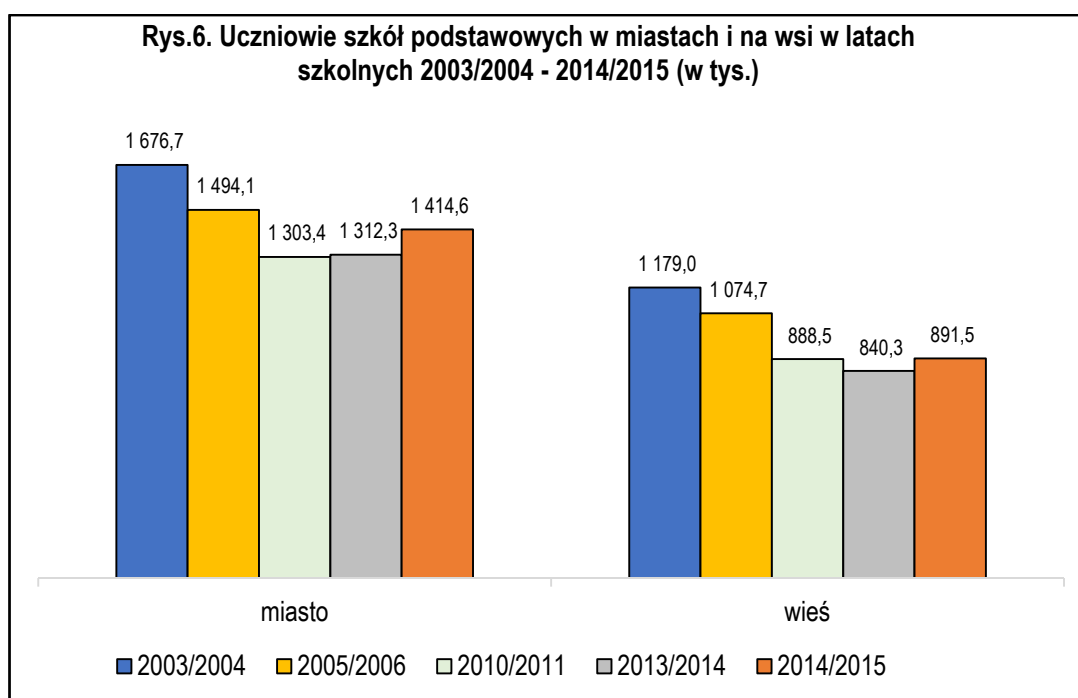
W roku szkolnym 2014/2015 działało 13 528 szkół podstawowych (o 0,6% więcej niż w poprzednim roku szkolnym), z tego w miastach 4 765 (o 2,2% więcej niż w roku poprzednim) i na wsi – 8 763 (o 0,2% mniej niż w roku poprzednim). W porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 liczba szkół podstawowych na obszarach wiejskich zmniejszyła się o 1 707 (tj. o 16,3%).

Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 87,2% szkół podstawowych, zaś jednostki sektora prywatnego 12,5% szkół (w miastach – 17,6%, na wsi – 11,3%). Kształciło się w nich odpowiednio: 94,9% i 4,9% uczniów szkół podstawowych. Udział sektora prywatnego w liczbie prowadzonych szkół podstawowych systematycznie rośnie (w stosunku do roku poprzedniego wzrost ten wyniósł 0,9 pkt. proc.). Pozostałe szkoły

prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) – 0,3%, w których kształciło się 0,2% uczniów.

W związku z tym, że w roku szkolnym 2014/2015 do pierwszej klasy szkoły podstawowej obowiązkowo poszły dzieci 6-letnie urodzone w pierwszej połowie 2008 roku oraz nastąpił wzrost liczby dzieci w wieku 7-12 lat, w porównaniu z rokiem ubiegłym, o 7,0% wzrosła liczba uczniów i wyniosła 2,3 mln. Do szkół podstawowych na wsi uczęszczało 0,89 mln, zaś w miastach 1,41 mln uczniów (odpowiednio o 6,1% i 7,8% więcej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego).

Uczniowie szkół podstawowych w roku szkolnym 2014/2015 stanowili 45,0% całej zbiorowości osób objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 32,0%.



W świetle danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2014 r., współczynnik skolaryzacji netto dla szkół podstawowych (uwzględniając dzieci w wieku 7–12 lat oraz połowę liczby dzieci 6-letnich) w roku szkolnym 2014/2015 wyniósł 93,7%, na obszarach wiejskich współczynnik ten wyniósł 77,7% a jego niska wartość w powiązaniu z wysoką wartością analogicznego współczynnika skolaryzacji netto dla miasta (112,1%) jest spowodowana dowożeniem części uczniów z obszarów wiejskich do szkół w mieście. Zjawisko to jest powiązane z obserwowanym od lat trendem demograficznym polegającym na ubytku ludności na wiejskich obszarach peryferyjnych przy jednoczesnym silnym przyroście liczby mieszkańców wsi wokół największych miast.

Tabl. 5. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1		
				szkołę	oddział	nauczyciela
POLSKA.....2003/2004	14 565	2 817 959	534 729	193	21	.
2010/2011	13 142	2 167 200	389 768	165	18	13
2013/2014	12 682	2 129 170	356 076	168	18	14
2014/2015	12 744	2 282 500	346 930	179	18	13
Obszary wiejskie.....2003/2004	10 323	1 174 490	213 877	114	18	.
2010/2011	9 202	885 729	163 851	96	15	11
2013/2014	8 635	837 486	145 733	97	15	11
2014/2015	8 612	888 549	140 355	103	15	12
Miasta.....2003/2004	4 242	1 643 469	320 852	387	24	.
2010/2011	3 940	1 281 471	225 917	325	22	15
2013/2014	4 047	1 291 684	210 343	319	22	14
2014/2015	4 132	1 393 951	206 575	337	22	15

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 – dane ze sprawozdawczości GUS.

W roku szkolnym 2014/2015 średnia wielkość oddziału szkolnego w szkole podstawowej wyniosła 18 uczniów. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) zlokalizowane na wsi charakteryzowały się korzystniejszą niż w mieście sytuacją pod względem liczebności oddziałów. Średnia liczba uczniów w oddziale w szkole wiejskiej wynosiła 15, podczas gdy w mieście 22. Przeciętna liczba uczniów przypadająca na nauczyciela wynosiła 13 (15 w mieście, zaś na wsi – 12). Na jedną szkołę podstawową przypadało 179 uczniów (w miastach – 337 i na wsi – 103).

Tabl. 6. Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2014/2015

Wyszczególnienie	Szkoły podstawowe		
	Ogółem	Miasto	Wieś
Udział szkół filialnych wśród ogółu szkół podstawowych (w %)	3,1	0,1	4,5
Odsetek uczniów klas I-IV mieszkających w odległości 3-5 km od szkoły	6,8	2,0	14,4
Odsetek uczniów klas V-VI mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły	2,7	0,8	5,7
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	3,4	1,3	6,8
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	0,6	0,2	1,2
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	13,6	4,4	28,1

W roku szkolnym 2014/2015 dowożeniem do szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 310,3 tys. uczniów (13,6%), z tego na obszarach wiejskich – 249,6 tys. (28,1%) oraz w miastach – 60,8 tys. (4,4%).

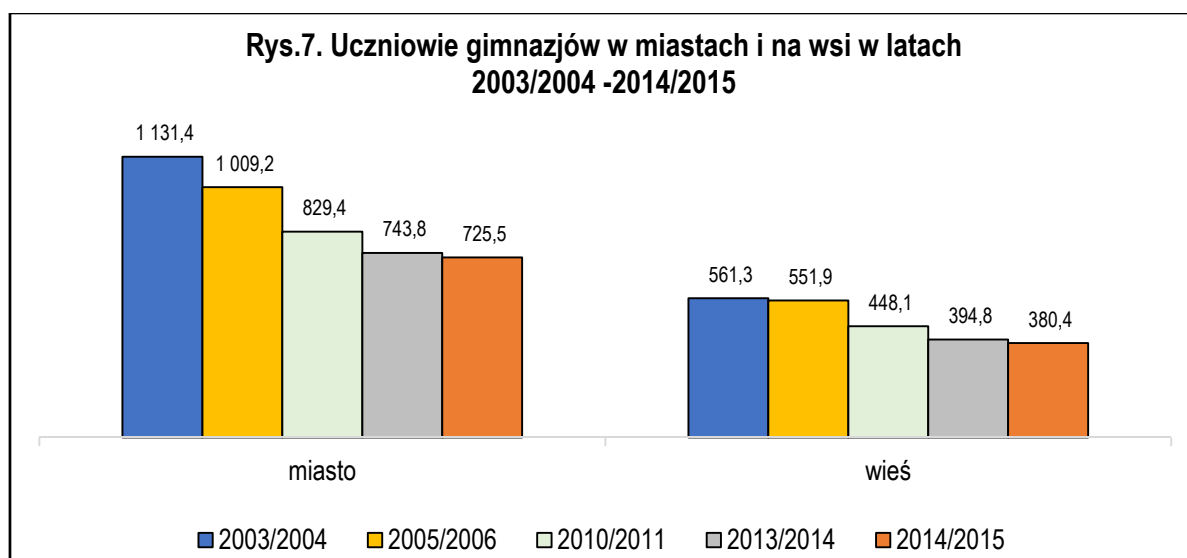
W roku szkolnym 2013/2014 szkoły podstawowe ukończyło 351,6 tys. osób (o 2,5% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 34,3% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Na wsi odnotowano 140,4 tys. absolwentów (o 34,4% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 206,6 tys. (o 35,6% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Liczba szkół podstawowych dla dorosłych zmniejsza się od początku lat 90-tych. W roku szkolnym 1991/1992 działały 154 szkoły tego typu, natomiast w roku szkolnym 2014/2015 tylko 3 (w województwach: kujawsko-pomorskim, pomorskim i śląskim). Liczba dorosłych uczących się na poziomie podstawowym w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 zmalała o 72,8% i wyniosła 25 uczniów.

Informacje o wynikach sprawdzianu szóstoklasistów znajdują się w dziale 7.1.

5.2 Gimnazja

W roku szkolnym 2014/2015 działało 7 635 gimnazjów (o 0,3% więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczęszczało do nich 1,1 mln uczniów (o 2,9% mniej w porównaniu z rokiem szkolnym 2013/2014 oraz 34,7% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Do 3 581 gimnazjów zlokalizowanych na wsi uczęszczało 380,4 tys. uczniów (o 32,2% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004), zaś w mieście do 4 054 gimnazjów uczęszczało 725,5 tys. (o 35,9% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004).



Uczniowie gimnazjów w roku szkolnym 2014/2015 stanowili 21,6% całej zbiorowości uczniów objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 19,1%.

Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2014 r., współczynnik skolaryzacji netto dla gimnazjów (młodzież w wieku 13-15 lat) w roku szkolnym 2014/2015 wyniósł 92,2% (112,1% w miastach i 69,5% na wsi). Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, ale z większym natężeniem wystąpiło zjawisko dojeżdżania młodzieży mieszkającej na wsi do gimnazjów w miastach.

W roku szkolnym 2014/2015 działało 7 443 gimnazjów dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi), z tego w miastach – 3 868 (o 0,8 % więcej niż w roku poprzednim), a na wsi – 3 575 (o 0,1% więcej w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego). Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 86,7% gimnazjów dla dzieci i młodzieży, zaś jednostki sektora prywatnego – 12,9% (w miastach – 19,4% i na wsi

– 5,8%). Kształciło się w nich odpowiednio: 94,0% i 5,9% uczniów. Pozostałe 0,5 % stanowiły szkoły prowadzone przez jednostki administracji centralnej (rządowej) i kształciło się w nich 0,05% uczniów. Udział gimnazjów prowadzonych przez jednostki sektora prywatnego w ogólnej liczbie gimnazjów był wyższy o 0,4 pkt. proc. niż w przypadku szkół podstawowych (w miastach był wyższy o 1,8 pkt. proc., na wsi niższy o 5,5 pkt. proc.).

Tabl. 7. Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1		
				szkołę	oddział	nauczyciela
POLSKA						
2003/2004	6 114	1 642 386	547 431	269	25	.
2010/2011	6 456	1 231 648	429 390	191	23	13
2013/2014	6 573	1 097 686	374 773	167	22	11
2014/2015	6 592	1 067 644	358 202	162	22	11
Obszary wiejskie						
2003/2004	3 138	555 720	179 541	177	24	.
2010/2011	3 353	443 152	155 130	132	21	12
2013/2014	3 394	389 803	137 050	115	21	11
2014/2015	3 392	375 457	129 276	111	20	11
Miasta						
2003/2004	2 976	1 086 666	367 890	365	26	.
2010/2011	3 103	788 496	274 260	254	24	12
2013/2014	3 179	707 883	237 723	223	23	11
2014/2015	3 200	692 187	228 926	216	23	12

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 dane ze sprawozdawczości GUS.

Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) na obszarach wiejskich, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, charakteryzowały się korzystniejszymi warunkami nauczania pod względem liczebności oddziałów (średnio na wsi na 1 oddział przypadało 20 uczniów wobec 23 w miastach). Na jedno gimnazjum w roku szkolnym 2014/2015 przypadało 162 uczniów (średnio 111 na wsi wobec 216 w miastach).

Tabl. 8. Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2014/2015¹

WYSZCZEGÓLNIENIE	Gimnazja		
	Ogółem	Miasta	Wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	162	216	111
Średnia wielkość oddziału szkolnego	22	23	20
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	11	12	11
Odsetek uczniów mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły (gimnazja I-III)	9,4	3,7	20,0
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	10,4	5,0	20,4
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	3,2	1,9	5,8
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	23,1	10,5	46,2

W roku szkolnym 2014/2015 dowożeniem do gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 246,5 tys. uczniów (22,3%), z tego na obszarach wiejskich – 173,5 tys. (46,2%), a w miastach – 73,0 tys. (10,5%).

Podobnie jak liczba uczniów, maleje również liczba absolwentów gimnazjów dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi). W roku szkolnym 2013/2014 gimnazja te ukończyło 370,7 tys. osób (o 4,3% mniej

w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 32,3% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), na wsi 131,0 tys. (o 28,0% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 239,7 tys. (o 34,5% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Ponadto funkcjonowało 192 gimnazja dla dorosłych (spadek o 4,0% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), z tego w miastach – 186 (o 4,1% mniej niż w poprzednim roku szkolnym) i na wsi – 6 (liczba ta nie zmieniła się w stosunku do poprzedniego roku szkolnego). Udział szkół dla dorosłych prowadzonych przez jednostki sektora publicznego był niższy niż w przypadku gimnazjów dla dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2014/2015 szkoły tego typu prowadzone przez samorząd terytorialny stanowiły 36,5% wszystkich gimnazjów dla dorosłych i kształciło się w nich 50,5% ogółu dorosłych gimnazjalistów, natomiast jednostki sektora prywatnego prowadziły 59,4% gimnazjów dla dorosłych, w których kształciło się 47,6% uczniów (liczba tych szkół i liczba osób w nich się uczących zmalała w stosunku do poprzedniego roku odpowiednio o 2,6% i o 7,0%). Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) tj. 4,2%, w których kształciło się 1,9% ogółu dorosłych gimnazjalistów.

W roku szkolnym 2013/2014 gimnazja dla dorosłych ukończyło 4,1 tys. osób, w tym 1,3 tys. kobiet (o 7,0% mniej niż w poprzednim roku szkolnym; wśród kobiet – spadek o 3,6%, a wśród mężczyzn – o 8,4%).

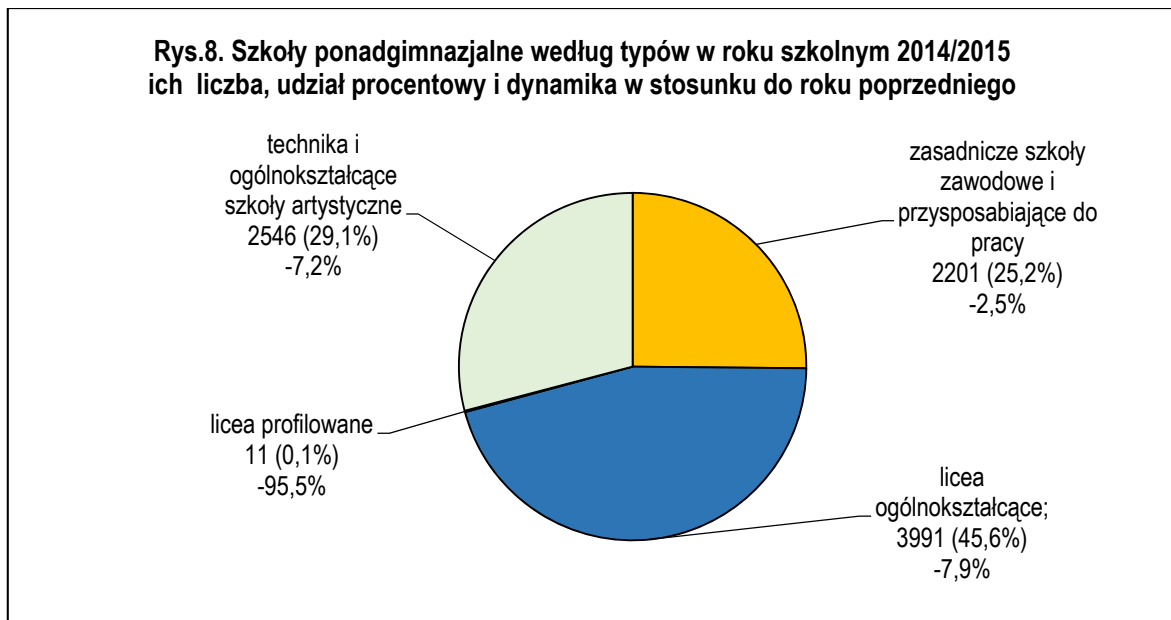
Informacje o wynikach kształcenia na poziomie gimnazjalnym mierzonych w ramach egzaminu gimnazjalnego znajdują się w dziale 7.2.

5.3 Szkoły ponadgimnazjalne

Do szkół ponadgimnazjalnych obecnie zalicza się: specjalne szkoły przysposabiające do pracy, zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, licea profilowane, technika, technika uzupełniająca, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz szkoły policealne. W niniejszej publikacji, w celu zwiększenia czytelności opisu procesów zachodzących w systemie edukacji, zasadnicze szkoły zawodowe są często prezentowane łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy, licea ogólnokształcące łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi, a technika razem z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. Szkoły policealne, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, również należą do szkół ponadgimnazjalnych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są w osobnym dziale.

Źródłem obecnych zmian systemowych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym jest nowelizacja ustawy o systemie oświaty z roku 2011, zgodnie z którą licea profilowane, uzupełniające licea ogólnokształcące, technika uzupełniająca, technika dla dorosłych oraz zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych weszły w ostatnią fazę stopniowej likwidacji. W roku szkolnym 2014/2015 nie funkcjonowały już uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane dla młodzieży oraz technika uzupełniająca dla młodzieży. Szkoły te wykazały jedynie absolwentów z poprzedniego roku szkolnego. Szkoły zawodowe zastępowane są przez kwalifikacyjne kursy zawodowe, na których można zdobyć potwierdzenie kwalifikacji cząstkowych, z których składają się

poszczególne zawody. Potwierdzenie posiadania takich kwalifikacji uzyskuje się po zdaniu państwowych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Z dniem 1 września 2012 r. rozpoczęły działalność pierwsze kwalifikacyjne kursy zawodowe, a pierwsze egzaminy kwalifikacyjne w nowej formule zorganizowano w 2013 r.



W roku szkolnym 2014/2015 działało 8,7 tys. szkół ponadgimnazjalnych. W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek łącznej liczby tych szkół o 8,6%; co wynika z malejącej liczby ludności w wieku szkolnym oraz ze stopniowej likwidacji wyżej opisanych typów szkół. Pomimo tak znacznych zmian organizacyjnych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, odsetek szkół zlokalizowanych w miastach (88,9%) i na wsi (11,1%) utrzymuje się na podobnym poziomie co w poprzednim roku szkolnym.

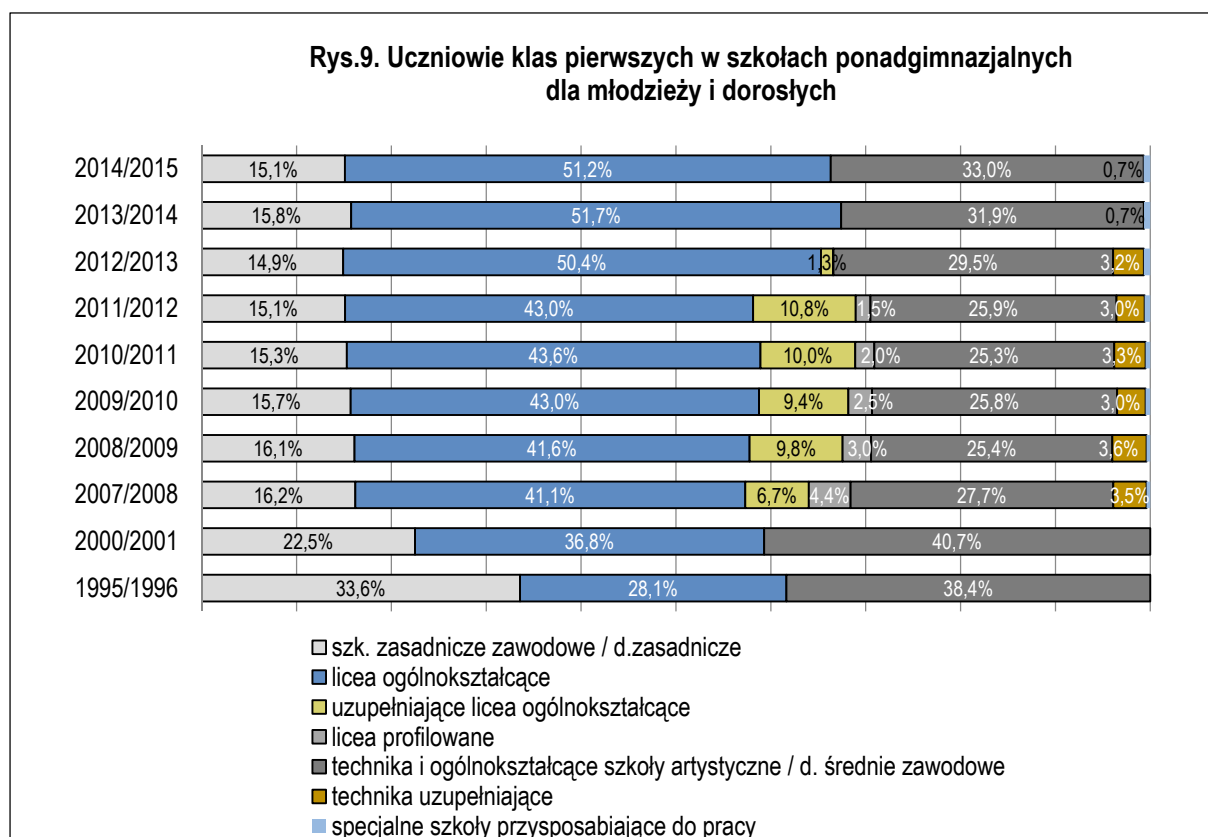
Największą popularnością wśród 1 443 tys. uczniów szkół ponadgimnazjalnych cieszyły się te szkoły, które dawały możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, a tym samym kontynuowania nauki w szkołach wyższych. W szkołach tych pobierało naukę 86,1% ogółu uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Zdecydowana większość uczniów szkół ponadgimnazjalnych (86,5%) kształciła się w szkołach dla młodzieży. Spośród szkół dla dorosłych najliczniej wybierane były licea ogólnokształcące, w których naukę pobierało 94,7% wszystkich uczniów ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych. Proporcje te utrzymują się na podobnym poziomie od roku szkolnego 2007/2008.

Szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży prowadzone były głównie przez jednostki samorządu terytorialnego. Spośród 1957 techników dla młodzieży samorzady prowadziły 86,6% tych szkół, a w grupie 2 286 liceów dla młodzieży – 77,8%. Wśród szkół, których organem prowadzącym były jednostki samorządu terytorialnego 96,2% techników i 88,2% liceów ogólnokształcących dla młodzieży prowadzonych było przez samorzady powiatowe. Jedynie ogólnokształcące szkoły artystyczne były w większości (55,7%) prowadzone przez jednostki administracji rządowej.

W grupie 2 192 ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych większość (1 349 szkół, czyli 61,5% ogółu szkół tego typu) stanowiły placówki prowadzone przez podmioty sektora prywatnego. Największą liczbę tych szkół (1 130 szkół, czyli 51,6%) prowadziły podmioty o zróżnicowanym charakterze, ujmowane jako kategoria „pozostałe”, do których zalicza się m.in. osoby fizyczne będące przedsiębiorcami, spółki prawa handlowego, przedsiębiorstwa państwowe i fundacje. Stowarzyszenia i inne organizacje społeczne prowadziły 218 szkół (9,9% szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych), a organizacje wyznaniowe zarządzały 1 szkołą tego typu.

Od wielu lat największą popularnością wśród absolwentów gimnazjów cieszą się licea ogólnokształcące; w roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało do nich 51,2% uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych. Na drugim miejscu pod względem popularności znajdowały się technika i ogólnokształcące szkoły artystyczne, które wybrało 33% uczniów klas pierwszych.

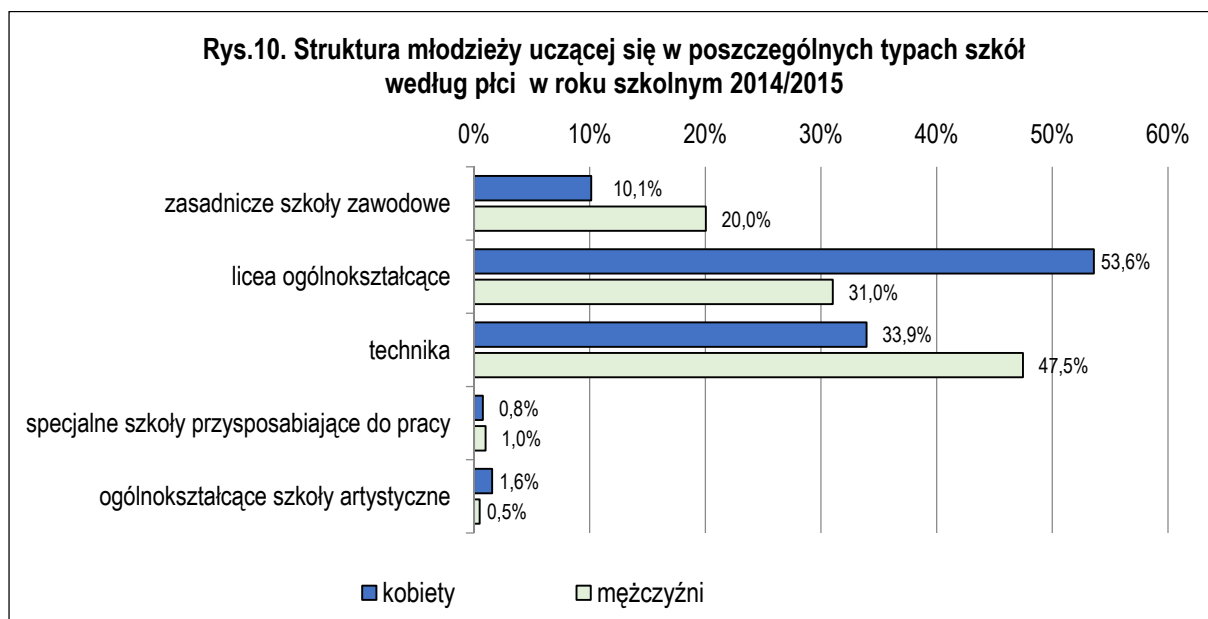


Tendencję tę odzwierciedlają również ogólnopolskie współczynniki skolaryzacji. W roku szkolnym 2014/2015 współczynnik skolaryzacji netto wynosił 43,2% w przypadku liceów ogólnokształcących i 32,1% w technikach⁷, a tylko 13,6% w przypadku zasadniczych szkół zawodowych⁸. Preferencje młodzieży uwidaczniały się także we współczynnikach skolaryzacji brutto, które w ubiegłym roku szkolnym wynosiły odpowiednio 57,9% dla liceów ogólnokształcących i 43,6% dla techników⁷, a tylko 16,4% dla zasadniczych szkół zawodowych⁸. Trend ten można uznać za trwały, bowiem młodzież wybiera przede wszystkim te szkoły, które przygotowują do matury i kontynuowania nauki w szkołach wyższych.

⁷ Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

⁸ Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy.

Wśród młodzieży uczącej się w szkołach ponadgimnazjalnych (łącznie ze specjalnymi) płeć jest istotnym czynnikiem determinującym wybór szkoły. W roku szkolnym 2014/2015 kobiety stanowiły 62% uczniów liceów ogólnokształcących, rzadziej były wybierane technika⁷, gdzie odsetek kobiet wynosił 41,2%. Najmniejszy udział kobiet wystąpił wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych⁸ – 32,9%. Udział kobiet i mężczyzn w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży (łącznie ze specjalnymi), odniesiony do całkowitej populacji kobiet lub całkowitej populacji mężczyzn we wszystkich tych szkołach łącznie, pokazano na poniższym wykresie.



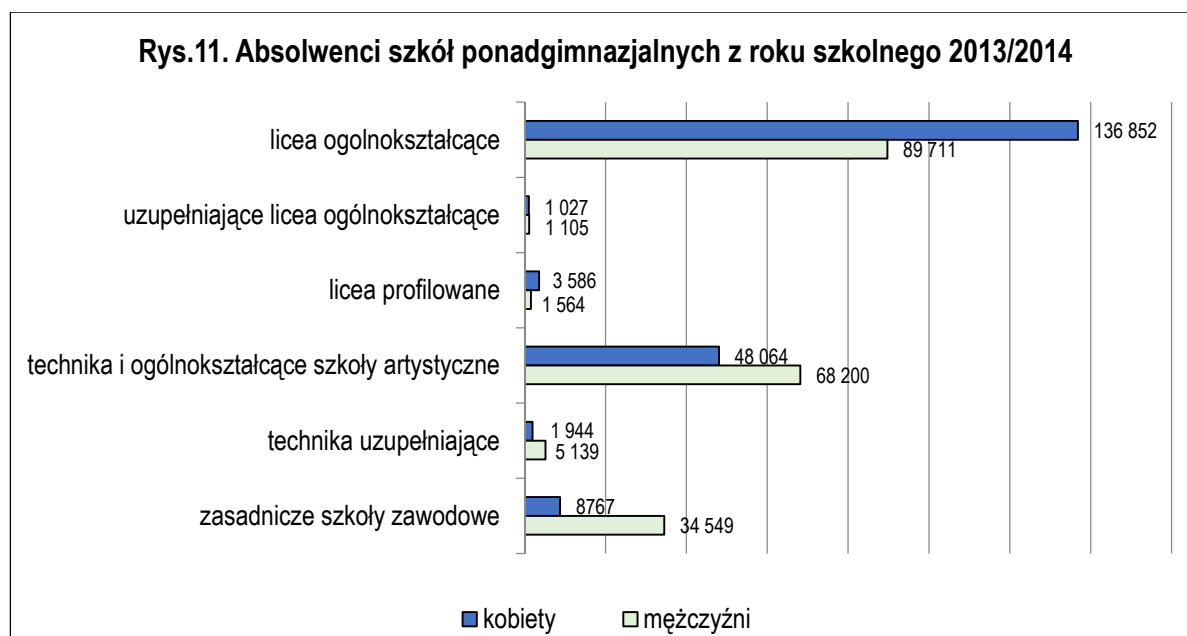
Również w przypadku szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych widać, że niezależnie od płci coraz więcej uczniów wybiera licea ogólnokształcące; jest to trend wieloletni i przybierający na sile, a obecnie wymuszony realizacją reformy likwidującej inne typy szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych. Przed dziesięcioma laty, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych kształciło się 41,1% mężczyzn i 54,9% kobiet uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych, w roku szkolnym 2013/2014 odsetek ten wynosił w przypadku mężczyzn 87,3% i 94,2% w przypadku kobiet, a w roku szkolnym 2014/2015 nastąpił dalszy znaczny wzrost tego wskaźnika do 92,9% (mężczyźni) i 97,1% (kobiety). Jednocześnie udział techników (wraz z uzupełniającymi) w kształceniu dorosłych zmalał do 7,0% (mężczyźni) i 2,8% (kobiety). Widoczny jest związek tego trendu z przekształceniami w systemie oświaty. Jedynie licea ogólnokształcące pozwalają na uzupełnienie wykształcenia ogólnego.

W roku szkolnym 2013/2014 odnotowano 402,8 tys. absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, wśród których największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (56,3%) i techników (28,3%), a odsetek absolwentów zasadniczych szkół zawodowych wynosił 10,8%. Znacznie mniej liczną grupą byli absolwenci likwidowanych obecnie liceów profilowanych (1,3%) i techników uzupełniających (1,8%) oraz całkowicie wygasłych w tym roku uzupełniających liceów ogólnokształcących (0,5%). Absolwenci szkół specjalnych

przysposabiających do pracy i ogólnokształcących szkół artystycznych stanowili tylko ułamek procenta ogólnej populacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, odpowiednio 0,6% i 0,5%.

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, łączna liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2013/2014 zmniejszyła się o 58,5 tys. osób (12,7%). W szkołach podlegających likwidacji (uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane i technika uzupełniające) łączny spadek liczby absolwentów wyniósł 28,9 tys. osób (66,8% absolwentów tych szkół). W pozostałych typach szkół ponadgimnazjalnych liczba absolwentów zmniejszyła się w sumie o 39,7 tys. osób (9,3%); największy procentowo spadek liczby absolwentów zanotowano w całkowicie zlikwidowanych w tym roku uzupełniających liceach ogólnokształcących (92%) oraz wygasających liceach profilowanych (39%), zaś w zasadniczych szkołach zawodowych liczba absolwentów zmniejszyła się o 37,1%.

Wśród absolwentów szkół o charakterze technicznym większość stanowili mężczyźni. W grupie absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i szkół przysposabiających do pracy było 78,7% mężczyzn, a w grupie techników, techników uzupełniających i ogólnokształcących szkół artystycznych mężczyźni stanowili 59,5%. Kobiety natomiast dominowały liczebnie wśród absolwentów liceów profilowanych (69,9%) i liceów ogólnokształcących (60,4%). W grupie absolwentów uzupełniających liceów ogólnokształcących udział kobiet i mężczyzn był zrównoważony (48,2% kobiet i 51,8% mężczyzn).



5.3.1 Zasadnicze szkoły zawodowe

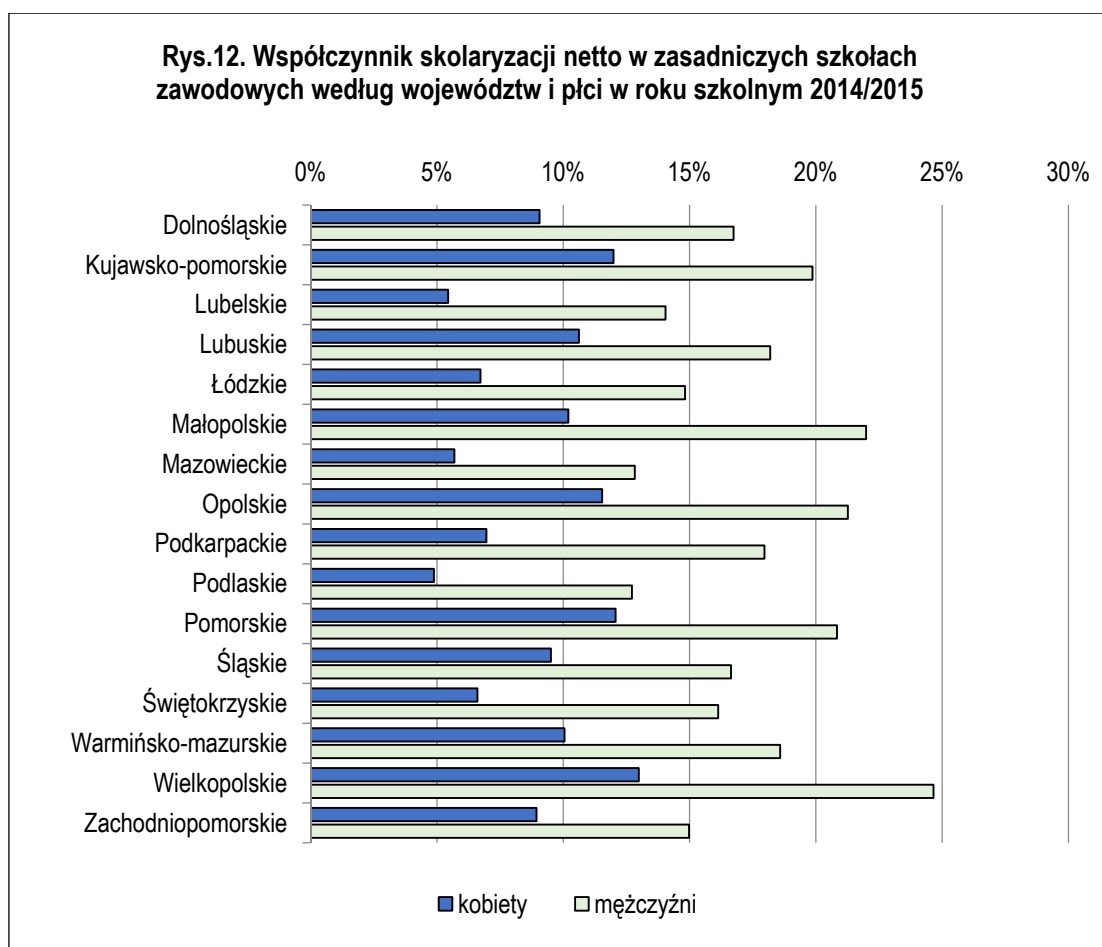
Głównym celem nauczania w zasadniczych szkołach zawodowych jest wykształcenie u uczniów umiejętności potrzebnych do pracy w określonym zawodzie. W roku szkolnym 2014/2015 działało 1 721 zasadniczych szkół zawodowych; ich liczba zmniejszyła się o 67 (3,7%) w stosunku do roku poprzedniego. Znaczna większość zasadniczych szkół zawodowych była przeznaczona dla młodzieży (77,4%), odsetek szkół

specjalnych wynosił 22,1%, a likwidowane stopniowo od roku szkolnego 2012/2013 szkoły dla dorosłych stanowiły zaledwie 0,5% ogólnej ich liczby.

Do ww. szkół uczęszczało łącznie 190,1 tys. uczniów, z czego 93,1% uczyło się w szkołach dla młodzieży, 6,8% w szkołach specjalnych, a 0,1% w szkołach dla dorosłych. Zainteresowanie części młodzieży kształceniem zawodowym wynika w dużej mierze z sytuacji na rynku pracy, gdzie cenione są konkretne kwalifikacje zawodowe.

Największy udział uczniów zasadniczych szkół zawodowych w wieku 16–18 lat, w stosunku do ogólnej liczby ludności w danym wieku zaobserwowano w województwach wielkopolskim (19,0%), pomorskim (16,6%) oraz opolskim (16,5%) i małopolskim (po 16,2%), a najniższy wskaźnik odnotowano w województwie podlaskim (8,9%); wskaźnik ogólnopolski wynosił 13,4%.

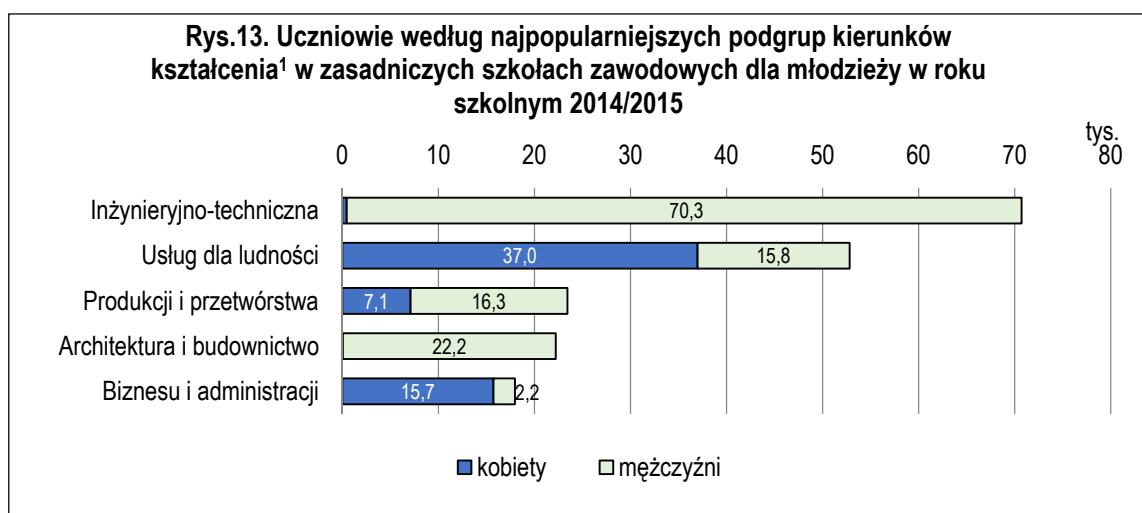
Odsetek kobiet w grupie uczniów zasadniczych szkół zawodowych w roku szkolnym 2014/2015 w skali całego kraju wzrósł o 3,1 pkt. proc. w stosunku do poprzedniego roku szkolnego i stanowił 32,3% wszystkich uczniów tych szkół. Współczynnik skolaryzacji netto kobiet i mężczyzn w zasadniczych szkołach zawodowych w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2014/2015 został zilustrowany na poniższym wykresie.



W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży nastąpił wzrost liczby uczniów o 5,5 tys. (3,0%). W szkołach dla dorosłych liczba uczniów zmniejszyła się

o 1,1 tys. (90,8%), co wynika z zaprzestania od roku 2012/2013 naboru do klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych i stopniowej likwidacji szkół tego typu.

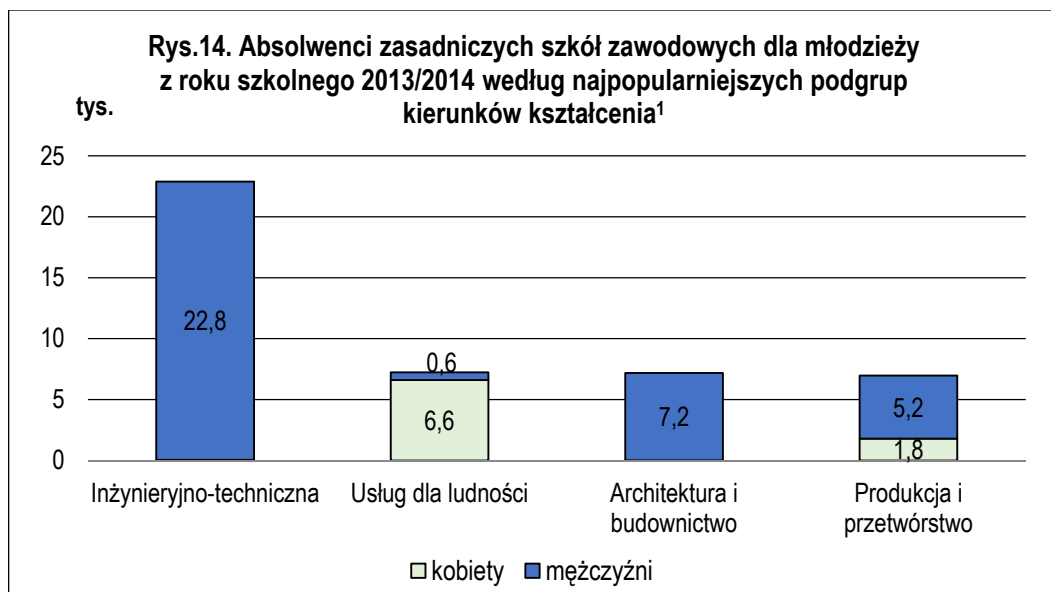
Obowiązująca do roku 2013 klasyfikacja ISCED 97⁹, która była opracowana na potrzeby porównań międzynarodowych, od tego roku szkolnego została zastąpiona przez klasyfikację ISCED-F 2013; analogicznie, poszczególne zawody, w których kształcą szkoły zawodowe, zostały przypisane do konkretnych podgrup kierunków kształcenia zawodowego (*nowy klucz przejścia znajduje się w Aneksie 3*). Największą popularnością wśród 190,0 tys. uczniów szkół zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2014/2015 cieszyły się zawody z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* (37,2%). Istotną rolę przy wyborze kierunku kształcenia zawodowego odgrywa płeć; mężczyźni dominowali w zawodach z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* (99,4%) oraz w podgrupie *architektura i budownictwo* (99,8%), natomiast kobiety stanowiły znaczną większość uczniów wybierających kształcenie w zawodach z podgrupy *biznesu i administracji* (87,5%) oraz zawody z podgrupy *usług dla ludności* (70,0%).



¹ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013. Wykaz wszystkich podgrup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

W roku szkolnym 2013/2014 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 43,3 tys. osób, z czego 20,2% stanowiły kobiety. Największa liczba absolwentów tych szkół uzyskała kwalifikacje w zawodach z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* oraz z podgrupy *usług dla ludności*. Zdecydowana większość absolwentów tych szkół ukończyła szkoły dla młodzieży (99,1%).

⁹ Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji.



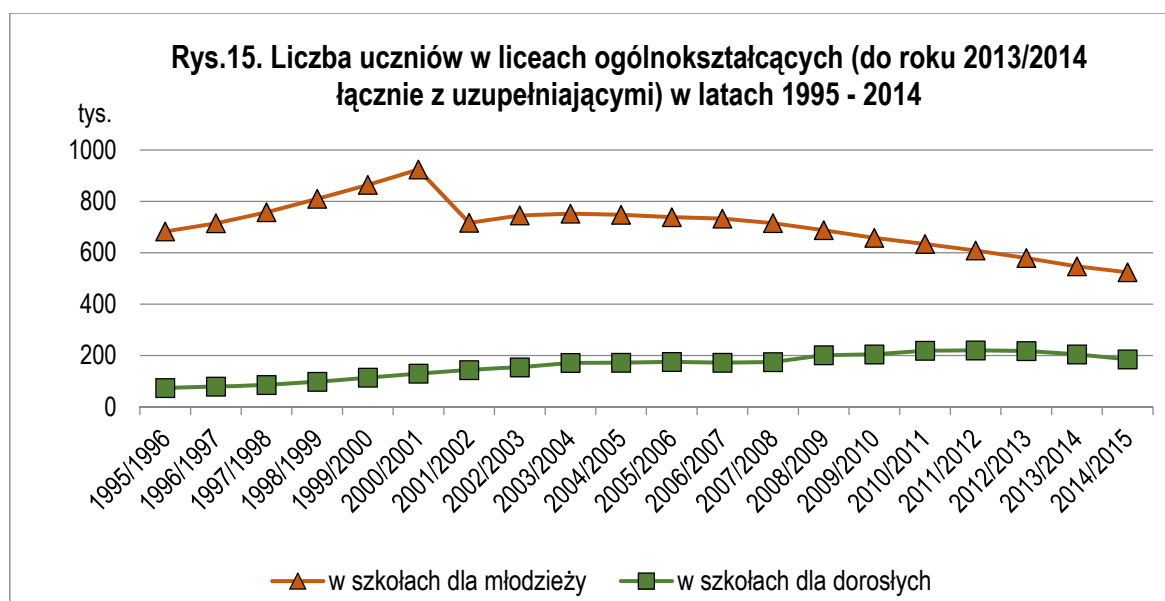
¹ Według Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji ISCED'97.

Informacje o wynikach egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych znajdują się w dziale 7.4.

5.3.2 Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące

W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało 3 991 liceów ogólnokształcących, natomiast zupełnie zaprzestały swojej działalności uzupełniające licea ogólnokształcące. Jednak ze względu na fakt, iż zostali wykazani absolwenci z poprzedniego roku szkolnego, podrozdział ten zachował dotychczasową nazwę.

W liceach kształciło się 708,4 tys. uczniów; ich liczba była niższa o 36,3 tys. tj. 4,9% (o 42,6 tys. tj. 5,7% w odniesieniu do liczby uczniów wraz z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi) w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym. Spadek liczby uczniów wiąże się z sytuacją demograficzną populacji w wieku licealnym oraz likwidacją uzupełniających liceów ogólnokształcących.



Szkoły dla młodzieży stanowiły 57,3% ogólnej liczby liceów ogólnokształcących. W porównaniu z rokiem szkolnym 2013/2014 liczba uczniów w tych szkołach zmalała o 4,3%, zaś w szkołach dla dorosłych zmalała o 6,6 %.

Zgodnie ze zmianami ustawowymi w systemie oświaty, licea ogólnokształcące dla dorosłych mają umożliwić osobom pełnoletnim uzupełnienie ogólnego wykształcenia średniego, a formalne kształcenie zawodowe dorosłych ma odbywać się jedynie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. W wyniku wprowadzonych zmian, do roku szkolnego 2011/2012 systematycznie zwiększała się liczba uczniów w liceach ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi) dla dorosłych; natomiast w kolejnych latach liczba uczniów tych szkół malała przy jednoczesnym wzroście liczby szkół – w tym roku szkolnym wzrost był nieznaczny (0,7%), gdyż jednocześnie zlikwidowano uzupełniające licea ogólnokształcące (w tym dla dorosłych).

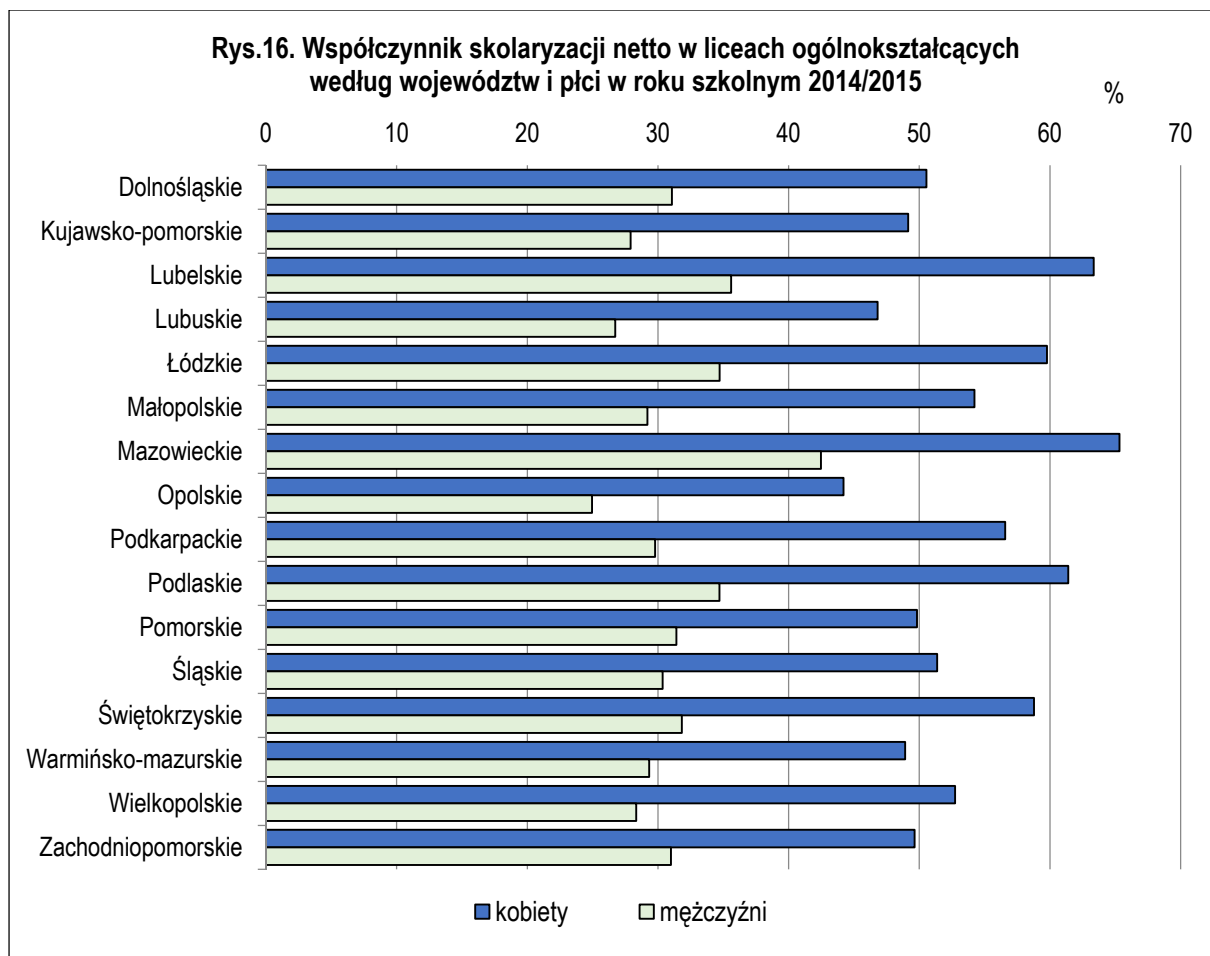
W roku szkolnym 2014/2015, w grupie liceów ogólnokształcących dla młodzieży dominowały szkoły publiczne (81,5%), do których uczęszczała również zdecydowana większość uczniów (95,4%). Prawie wszystkie licea ogólnokształcące dla młodzieży (z wyjątkiem jednego) były albo szkołami publicznymi, albo miały uprawnienia szkół publicznych.

W grupie liceów ogólnokształcących dla dorosłych największy odsetek stanowiły szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych (66,3%). Podobnie jak w poprzednich latach, odsetek ten był w poszczególnych województwach dość zróżnicowany: najwyższy występował w województwie śląskim (79,8%), a najniższy w województwie opolskim (48,2%).

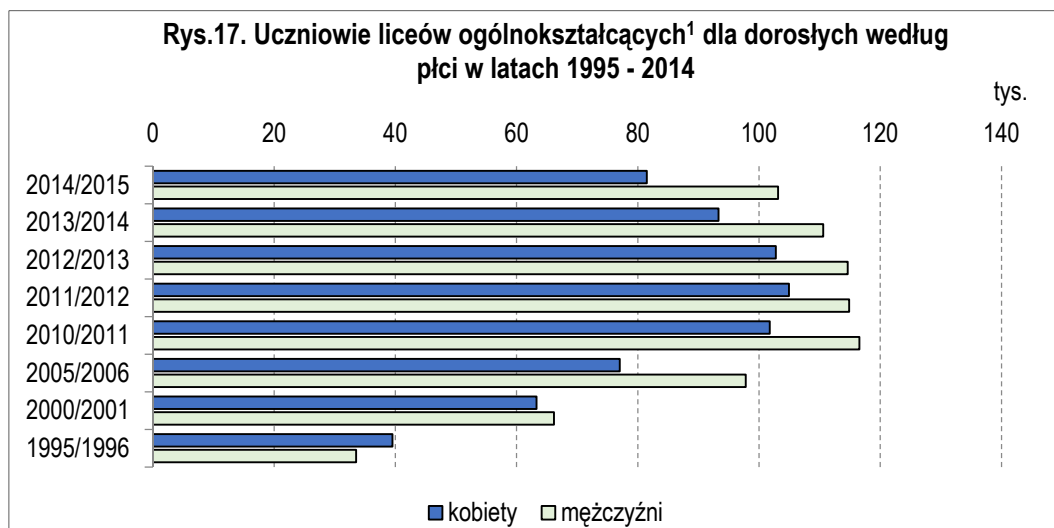
W populacji osób w wieku 16–18 lat (wiek odpowiadający licealnemu poziomowi nauczania) 43,2% uczniów kształciło się w liceach ogólnokształcących. Najwyższy współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących odnotowano w województwie mazowieckim (53,6%) i lubelskim (49,2%), natomiast najniższy w województwie opolskim (34,4%), lubuskim (36,4%) i kujawsko-pomorskim (38,2%).

Podobnie jak w latach ubiegłych, większość uczniów liceów ogólnokształcących stanowiły kobiety. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży odsetek kobiet wynosił 62,0%, a uwzględniając również populację liceów ogólnokształcących dla dorosłych, kobiety stanowiły 57,4% ogółu uczniów tych szkół.

Pomimo, iż wśród uczniów liceów ogólnokształcących „od zawsze” występowała przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn, to od roku szkolnego 2000/2001 zauważalne jest systematyczne zmniejszanie się tej dysproporcji. W roku szkolnym 1995/1996 na 100 mężczyzn w liceach ogólnokształcących przypadało aż 200 kobiet, w roku 2013/2014 liczba ta wynosiła 138, a w bieżącym roku szkolnym liczba ta zmniejszyła się do 135.



Przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn w liceach ogólnokształcących dla dorosłych została zniwelowana już w roku szkolnym 1999/2000; od tej pory obserwujemy przewagę liczby mężczyzn nad liczbą kobiet w tych szkołach. Zjawisko to miało silną tendencję rosnącą do roku szkolnego 2008/2009, gdy udział mężczyzn osiągnął 60,4%, ale w kolejnych latach dysproporcja ta zmniejszyła się i w ostatnim roku szkolnym (2014/2015) udział mężczyzn wynosił 55,9%.



¹ W latach 2002/2003 – 2013/2014 – łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

W roku szkolnym 2014/2015 na jedno liceum ogólnokształcące dla młodzieży przypadało średnio 229 uczniów (237 w roku poprzednim). Na jeden oddział przypadało przeciętnie 27 uczniów (bez zmian w ciągu ostatnich dwóch lat), a na jednego nauczyciela przypadało średnio 14 uczniów (wskaźnik ten nie zmienił się w ciągu czterech ostatnich lat). Zauważmy dla porównania, że w roku szkolnym 2000/2001, tj. w ostatnim roku przed wprowadzeniem II etapu reformy systemu oświaty, na jedną szkołę przypadało przeciętnie 403 uczniów, w jednym oddziale było średnio 29 uczniów, a na jednego nauczyciela przypadało średnio 20 uczniów. Obserwowane zmiany wynikają ze skrócenia cyklu kształcenia w liceach ogólnokształcących z czterech do trzech lat oraz z zmian demograficznych.

Liczba absolwentów liceów ogólnokształcących w roku szkolnym 2013/2014 zmniejszyła się o zaledwie 0,2% w porównaniu do roku poprzedniego, natomiast w zlikwidowanych obecnie uzupełniających liceach ogólnokształcących, które mimo to wykazały liczbę 2,1 tys. absolwentów z zeszłego roku szkolnego, wystąpił oczekiwany duży spadek ich liczby o 92,0%.

Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach ogólnokształcących znajdują się w dziale 7.3.

5.3.3 Licea profilowane

Licea profilowane zainaugurowały działalność w roku szkolnym 2002/2003, gdy utworzono 1 541 takich szkół, w których rozpoczęło naukę 94 162 uczniów. Od początku swej działalności licea profilowane nie cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród absolwentów gimnazjów, ponieważ szkoły tego typu nie dawały uprawnień zawodowych. Liczba uczniów w liceach profilowanych malała z roku na rok. O ile w roku szkolnym 2004/2005 (pierwszy rok, w którym uczniowie uczęszczali do wszystkich trzech klas tych szkół) w liceach profilowanych kształciło się 20,2% wszystkich uczniów szkół ponadgimnazjalnych, to już rok później było to 10,4% uczniów, a w roku szkolnym 2013/2014 tylko 0,5% uczniów.

W wyniku nowelizacji ustawy o systemie oświaty, licea profilowane ulegały stopniowej likwidacji; od roku szkolnego 2012/2013 nie prowadzono naboru do klas pierwszych tych szkół. W ubiegłym roku szkolnym działały tylko 243 licea profilowane, do których uczęszczało 7 140 uczniów, natomiast w roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało już tylko 11 szkół dla dorosłych kształcących 199 uczniów (z wyrównanym udziałem kobiet i mężczyzn – 52,3% uczniów stanowiły kobiety).

Kształcenie w liceach profilowanych może odbywać się w zakresie 15 profili, których opis znajduje się w *Aneksie 2*. Największa liczba uczniów tych szkół w roku szkolnym 2014/2015 kształciła się zgodnie z podstawą programową określoną dla profilu *zarządzanie informacją* (126 uczniów, czyli 63,3%), *ekonomiczno-administracyjnego* (36 uczniów, czyli 18,1%) oraz profilu *transportowo-spedycyjnego* (18 uczniów, czyli 9,0%).

Wszystkie licea profilowane były szkołami niepublicznymi mającymi uprawnienia szkół publicznych.

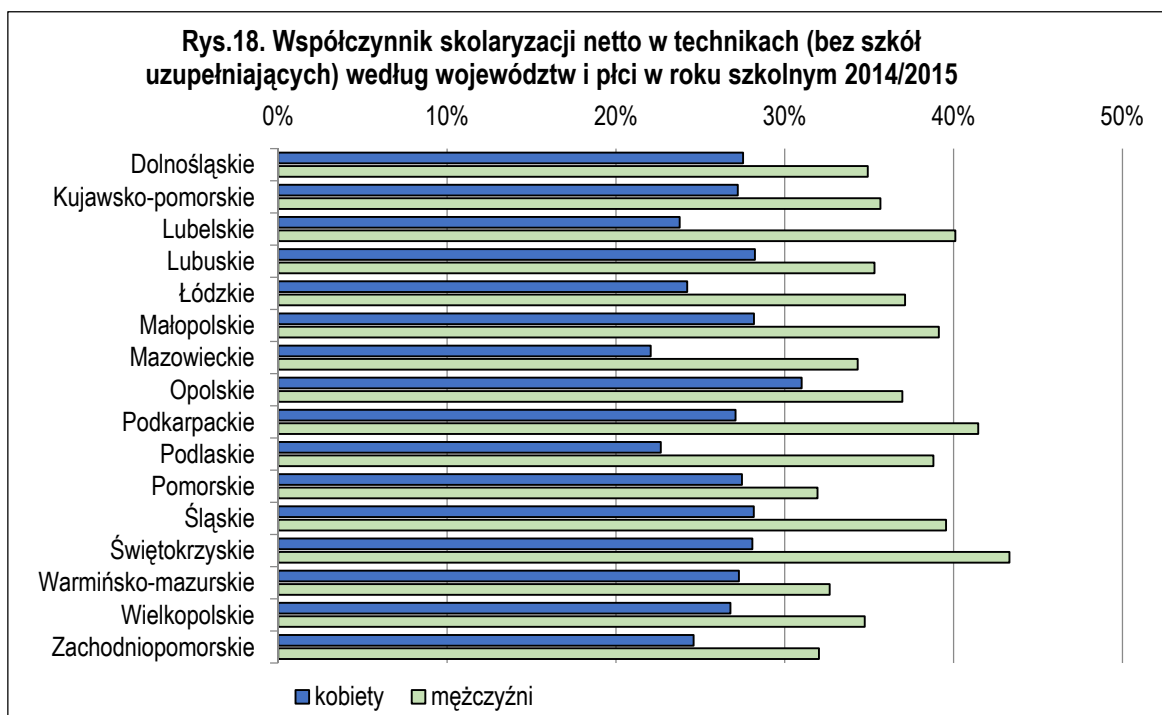
Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach profilowanych znajdują się w dziale 7.3.

5.3.4 Technika i technika uzupełniająca

W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowały 2 023 technika, w których kształciło się 511,7 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników zmalała o 2,9%, a liczba uczniów o 1,2%. W grupie techników zdecydowanie przeważały szkoły dla młodzieży (96,7%), do których uczęszczało 99,7% uczniów. Technika dla dorosłych stanowiły 3,3% ogólnej liczby techników i kształciło się w nich tylko 0,3% uczniów. Od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestano naboru do pierwszych klas techników dla dorosłych; szkoły tego typu są stopniowo likwidowane i zastępowane inną formą kształcenia zawodowego dorosłych – kwalifikacyjnymi kursami zawodowymi.

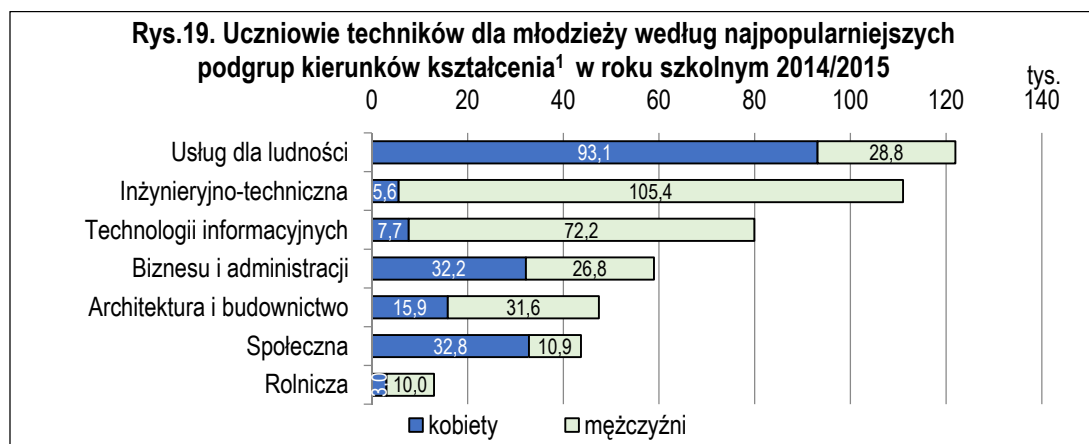
W minionym roku szkolnym działało 401 techników uzupełniających do których uczęszczało 8,5 tys. uczniów, a wszystkie te szkoły były szkołami dla dorosłych. Liczba techników uzupełniających zmalała w stosunku do ubiegłego roku szkolnego o 25,5%, przy jednoczesnym spadku liczby uczniów o 51,8%; wynika to z wprowadzenia w życie reformy systemu oświaty, która przewiduje m.in. stopniową likwidację tych szkół uzupełniających. Reforma ta objęła szkoły dla młodzieży od roku szkolnego 2012/2013, a szkoły dla dorosłych od roku 2013/2014.

Kształcenie w technicach (bez szkół uzupełniających) w ubiegłym roku szkolnym było najbardziej rozpowszechnione w województwie świętokrzyskim, a także śląskim, podkarpackim, opolskim i małopolskim, gdzie współczynnik skolaryzacji brutto wynosił co najmniej 44%.



Współczynnik skolaryzacji netto w roku szkolnym 2014/2015, w ujęciu wojewódzkim i z wyodrębnieniem udziału kobiet i mężczyzn, ilustruje powyższy wykres; w technicach utrzymuje się znacząca przewaga liczby mężczyzn nad liczbą kobiet. W roku szkolnym 2014/2015, tak samo jak w ubiegłym roku, kobiety stanowiły 40,3% uczniów techników, a w technicach uzupełniających odsetek kobiet był jeszcze mniejszy i wyniósł 23,8%.

Uczniowie techników i techników uzupełniających mogą kształcić się w zawodach określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej¹⁰, których wykaz znajduje się w Aneksie 1. W technikach dla młodzieży mężczyźni preferowali zawody z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* (95,0%) i *technologii teleinformatycznych* (90,4%). Kobiety wybierały najczęściej zawody z podgrupy *usług dla ludności* (76,4%), *weterynaryjnej* (76,1%) oraz zawody ze *społecznej* podgrupy kierunków kształcenia (75,1%).



¹ Wykaz wszystkich podgrup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

W technikach uzupełniających dla dorosłych można zaobserwować podobne preferencje zawodowe, jakie są widoczne w szkołach dla młodzieży. Mężczyźni stanowili dominującą większość zarówno w podgrupie zawodów *inżynieryjno-technicznych* (99,0%), jak i w dziedzinie *architektura i budownictwo* (98,0%), a całkowicie zdominowali podgrupę *usług transportowych* (100% uczniów to mężczyźni). Natomiast kobiety stanowiły najwyższy odsetek uczniów w zawodach należących do podgrupy *usług dla ludności* (67,7%) oraz w zawodach z podgrupy *biznesu i administracji* (82,8%).

Liczba absolwentów techników (łącznie z absolwentami techników dla dorosłych i techników specjalnych) z roku szkolnego 2013/2014 wyniosła 114,1 tys. i zmniejszyła się o 3,9% w stosunku do roku poprzedniego. Udział absolwentów techników dla dorosłych w ogólnej liczbie absolwentów techników, analogicznie jak w roku poprzednim wynosił poniżej 1,0% co jest związane z trwającym procesem likwidacji tych szkół.

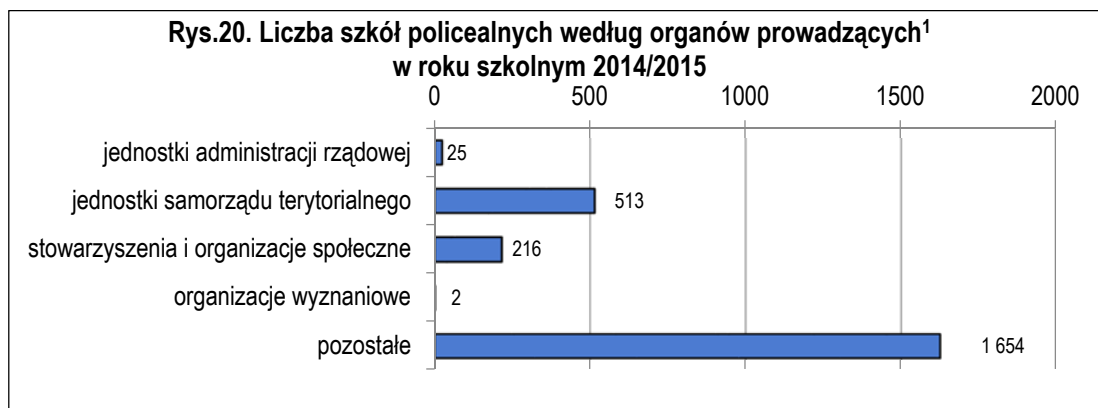
Technika uzupełniająca ukończyło 7,1 tys. absolwentów; liczba ta zmniejszyła się o 13,8% w stosunku do roku poprzedniego. Odsetek absolwentów w technikach uzupełniających dla młodzieży wynosił 9,0% ogólnej liczby absolwentów techników uzupełniających.

Dane o zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (przeprowadzanego w starej formule) oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (przeprowadzanego w nowej formule – od roku szkolnego 2012/13) znajdują się w dziale 7.4, zaś informacje o maturzystach w dziale 7.3.

¹⁰ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r., poz. 7).

5.4 Szkoły policealne

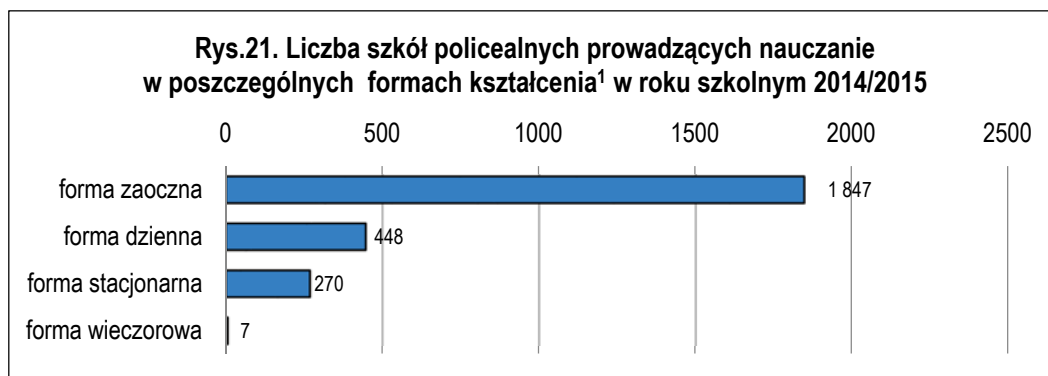
Łączna liczba szkół policealnych zmniejszyła się w stosunku do roku poprzedniego z 2467 do 2382, tj. o 3,4%. Szkoły te były prowadzone głównie przez podmioty sektora publicznego. Przeważająca część szkół policealnych (1 844 szkół, czyli 77,4% ogólnej ich liczby) zarządzana była przez podmioty sektora prywatnego, przede wszystkim przez spółki prawa handlowego (812 szkół, czyli 34,1% wszystkich szkół policealnych), osoby fizyczne – pracodawców (657 szkół, czyli 27,6% wszystkich szkół policealnych), a także organizacje i stowarzyszenia o zróżnicowanym charakterze. Natomiast podmioty sektora publicznego (jednostki samorządu terytorialnego i administracji rządowej) prowadziły 22,6% szkół policealnych.



¹ Do grupy „pozostałe” zaliczamy m.in. osoby prawne lub fizyczne prowadzące działalność gospodarczą oraz fundacje.

Szkoły policealne dla młodzieży prowadzą kształcenie w formie dziennej, wieczorowej i zaocznej, natomiast szkoły dla dorosłych kształcą w formie stacjonarnej, zaocznej i na odległość (od roku szkolnego 2008/2009 formy kształcenia dzienna i wieczorowa są zastępowane formą stacjonarną).

W roku szkolnym 2014/2015, podobnie jak w latach ubiegłych, zdecydowanie najbardziej popularna była zaoczna forma kształcenia, z której korzystało 81,4% uczniów szkół policealnych. W trybie dziennym pobierało naukę 12,1% uczniów, a stacjonarną formę kształcenia wybrało 6,4% uczniów; odsetek osób preferujących wieczorową formę kształcenia był marginalny (0,2%). Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia podana jest na wykresie. Szkoły policealne mogą prowadzić kształcenie w więcej niż jednej formie; dlatego łączna liczba szkół policealnych w układzie wg form kształcenia (2 572 szkół) jest większa niż liczba szkół wg organów prowadzących (2 382).

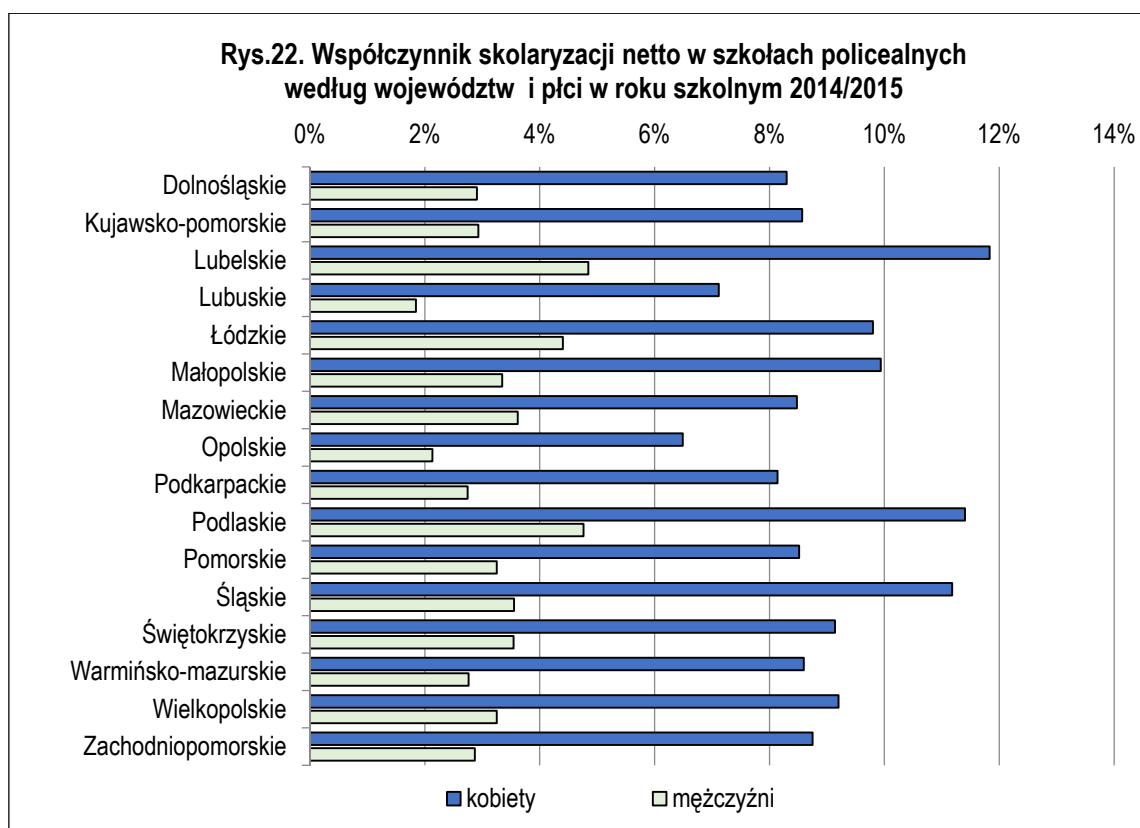


¹ Każda szkoła policealna może prowadzić kształcenie w kilku formach.

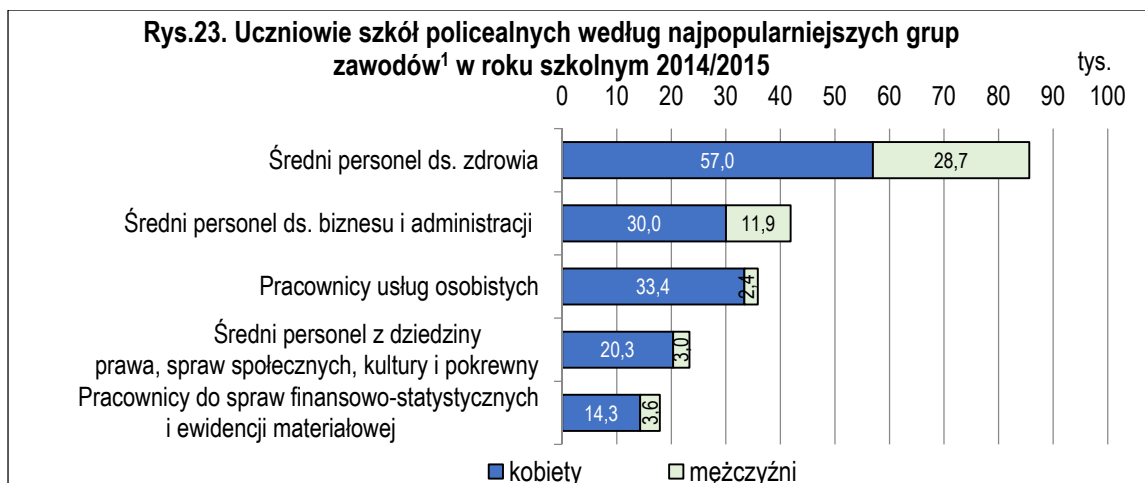
Ze względu na to, iż szkoły policealne wyróżniają się krótkim cyklem kształcenia (w porównaniu z innymi typami szkół) i w większym stopniu niż inne szkoły podlegają mechanizmom rynkowym, liczba szkół i liczba uczniów w tych szkołach podlega znacznym fluktuacjom. Na przykład, w roku szkolnym 2012/2013, chociaż liczba szkół zmalała o 95 (o 3,4%) w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, to liczba uczniów wzrosła o 3,7 tys. (o 1,1%); natomiast w roku szkolnym 2014/2015 zmalała zarówno liczba szkół (o 85 czyli 3,4%), jak i liczba uczniów (o 14,3 tys., czyli 5,1% w stosunku do roku szkolnego 2013/2014).

W ostatnich latach stopniowo zmienia się udział kobiet i mężczyzn w populacji słuchaczy szkół policealnych. Jeszcze przed siedmioma laty proporcje te były dość wyrównane, z niewielką przewagą mężczyzn (51,0%), ale w ostatnich latach udział kobiet systematycznie rośnie: w roku szkolnym 2011/2012 odsetek kobiet wynosił 65,6%, w roku 2012/2013 wzrósł on do 67,4%, w roku 2013/2014 nastąpił dalszy wzrost do 69,7%, natomiast w roku szkolnym 2014/2015 było to już 70,6%.

Nauką w szkołach policealnych w największym stopniu zainteresowani byli uczniowie w województwie lubelskim i podlaskim (tak jak w roku poprzednim), gdzie współczynnik skolaryzacji netto wyniósł odpowiednio 8,3% oraz 8,0%.

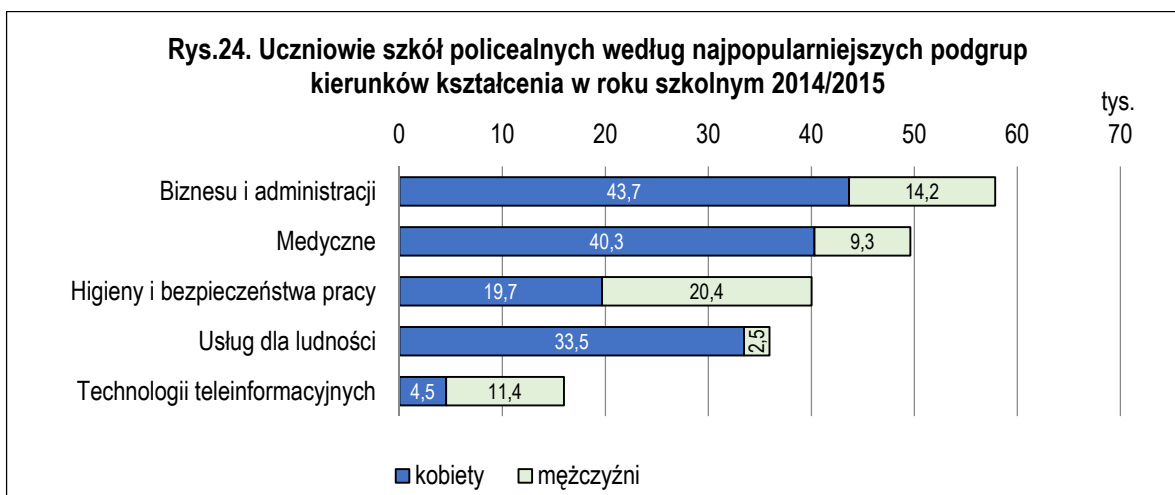


W ciągu ostatnich 10 lat nie zaobserwowano znaczących zmian w grupach najpopularniejszych zawodów wybieranych przez uczestników kształcenia policealnego; największym powodzeniem cieszyły się grupy zawodów przedstawione na poniższym wykresie, gdzie zastosowano klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodną z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej.



¹ Wykaz wszystkich grup zawodów zgodnych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego znajduje się w Aneksie 1.

Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013 (patrz Aneks 4), zawody w szkołach policealnych przypisane są do odpowiednich podgrup kierunków kształcenia. Największą popularnością cieszyły się zawody z podgrupy *biznesu i administracji*, przy czym były one wybierane głównie przez kobiety (75,5%). Największy udział kobiet odnotowano w podgrupie *usług dla ludności* (93,1%) i *opieki społecznej* (91,1%). Kierunkami zdominowanymi przez mężczyzn były zawody z następujących podgrup: *inżynieryjno-techniczna* (gdzie 91,4% uczniów stanowili mężczyźni), *produkcji i przetwórstwa* (89,4%), *technologii teleinformatycznych* (71,6%) oraz *ochrony i bezpieczeństwa* (71,0%).



Rok szkolny 2014/2015 przyniósł spadek liczby absolwentów szkół policealnych o 9,3 tys. (10,0%) w stosunku do roku poprzedniego; kobiety stanowiły 75,2% wszystkich absolwentów tych szkół.

5.5. System kształcenia artystycznego

Równoległe do systemu szkół ogólnokształcących, w Polsce funkcjonuje również system szkolnictwa artystycznego dla młodzieży uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach sztuki. Kształcenie artystyczne leży w gestii ministra właściwego ds. kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

System kształcenia artystycznego w Polsce tworzą publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne (kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz ogólnokształcące artystyczne), placówki artystyczne (ogniska artystyczne) oraz bursy dla uczniów kształcących się poza miejscem zamieszkania. Kształcenie artystyczne można kontynuować w ramach instytucji szkolnictwa wyższego (uczelni artystycznych).

Szkoły artystyczne, jako pion szkolnictwa zawodowego, kształcą w zawodach muzyka, plastyka, tancerza, aktora scen muzycznych, aktora cyrkowego oraz animatora kultury i bibliotekarza.

Szkoły kształcące w zawodach artystycznych obejmują:

- szkoły muzyczne: I stopnia (4-, 6-letnie), II stopnia 6-letnie ogólnokształcące i (4-, 6-letnie): kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne szkoły muzyczne,
- szkoły plastyczne: ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych (6-letnie), licea plastyczne (4-letnie) oraz policealne szkoły artystyczne,
- ogólnokształcące szkoły baletowe (9-letnie, dające wykształcenie ogólne na poziomie klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego),
- szkoły pomaturalne bibliotekarskie i animatorów kultury (2-letnie),
- szkoły sztuki tańca (6-, 9-letnie),
- szkoły sztuki cyrkowej (4-letnie).

Szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym mogą mieć skrócony cykl kształcenia, w zależności od wieku ucznia i specjalności kształcenia. Szkoły artystyczne I stopnia nie dają uprawnień zawodowych, natomiast absolwenci szkół artystycznych II stopnia, po zdaniu egzaminu dyplomowego, otrzymują tytuł zawodowy.

Szkoły artystyczne I stopnia

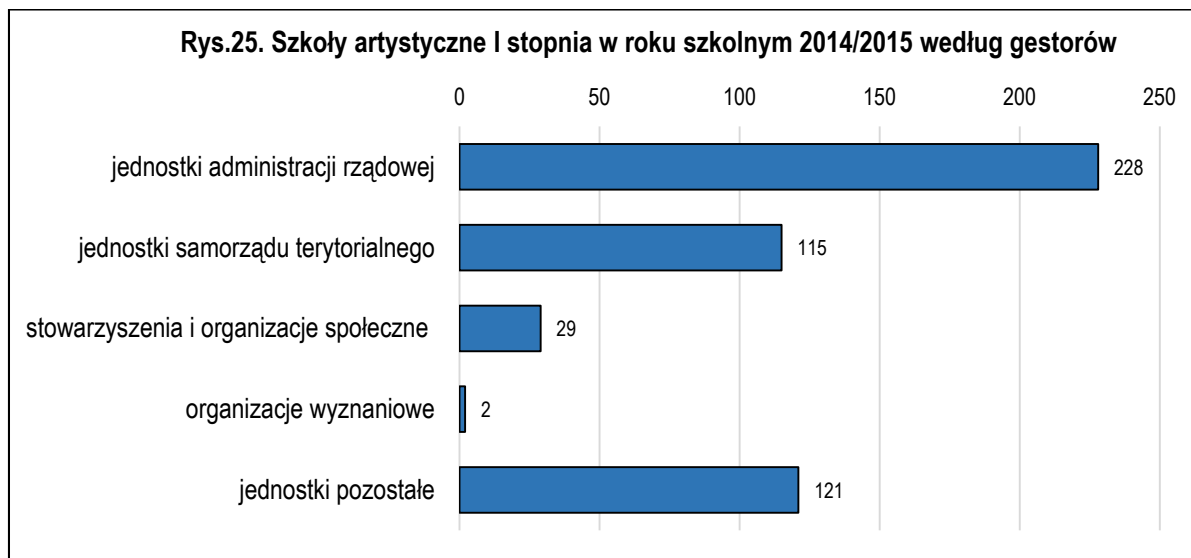
Do szkół artystycznych I stopnia zaliczamy: szkoły artystyczne ogólnokształcące I stopnia, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (6-letnie szkoły muzyczne) oraz szkoły muzyczne I stopnia, realizujące jedynie program kształcenia artystycznego (w cztero- lub sześcioletnim cyklu kształcenia).

W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało 50 szkół artystycznych ogólnokształcących I stopnia (43 publiczne i 7 niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (9 szkół tj. 18,0%), małopolskim i śląskim (po 6 szkół), dolnośląskim i wielkopolskim (po 5 szkół).

W szkołach tych kształciło się 9 637 osób, tj. o 455 więcej niż w poprzednim roku szkolnym, co stanowiło 0,4% liczby wszystkich uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych). Wśród uczniów ww. ogólnokształcących szkół artystycznych I stopnia większość stanowiły dziewczęta (63,2%).

Liczba absolwentów z roku szkolnego 2013/2014 wyniosła 1 338, w tym 61,6% dziewcząt.

Oprócz wspomnianych placówek działało również 495 szkół realizujących wyłącznie program kształcenia artystycznego, z czego 69,3% szkół publicznych, 14,1% – niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz 16,6% – niepublicznych.

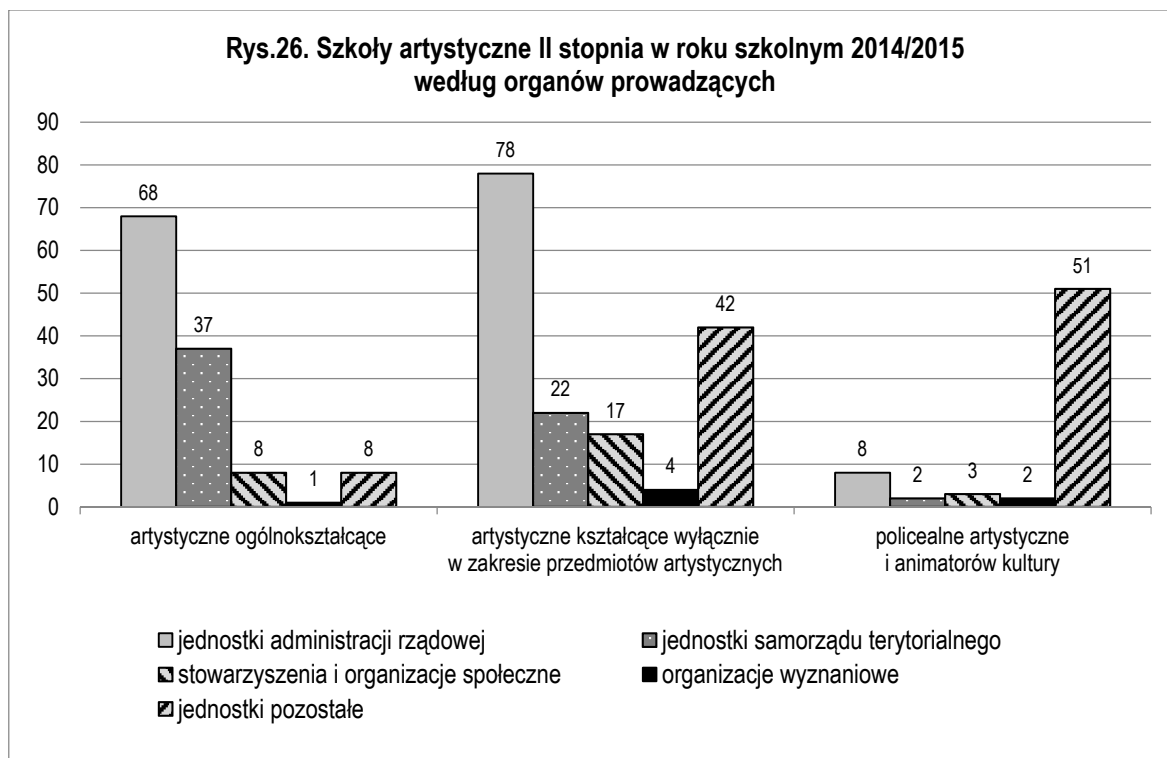


Największą liczbę szkół muzycznych I stopnia odnotowano w województwie mazowieckim (72 szkoły, tj. 14,5%), małopolskim (61 szkół, tj. 12,3%), podkarpackim (42 szkoły, tj. 8,5%), śląskim i dolnośląskim (po 33 szkoły, tj. 6,7%) oraz wielkopolskim (32 szkoły, tj. 6,8%), najmniejszą zaś w województwie świętokrzyskim (12 szkół, tj. 2,4%) i lubuskim (15 szkół, tj. 3,0%).

Rozwijanie uzdolnień artystycznych częściej było domeną dziewcząt, gdyż stanowiły one 65,6% z 38,6 tys. osób uczących się w tych szkołach. Ponad 4,3 tys. absolwentów ukończyło szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2013/2014, z czego 63,6% stanowiły dziewczęta.

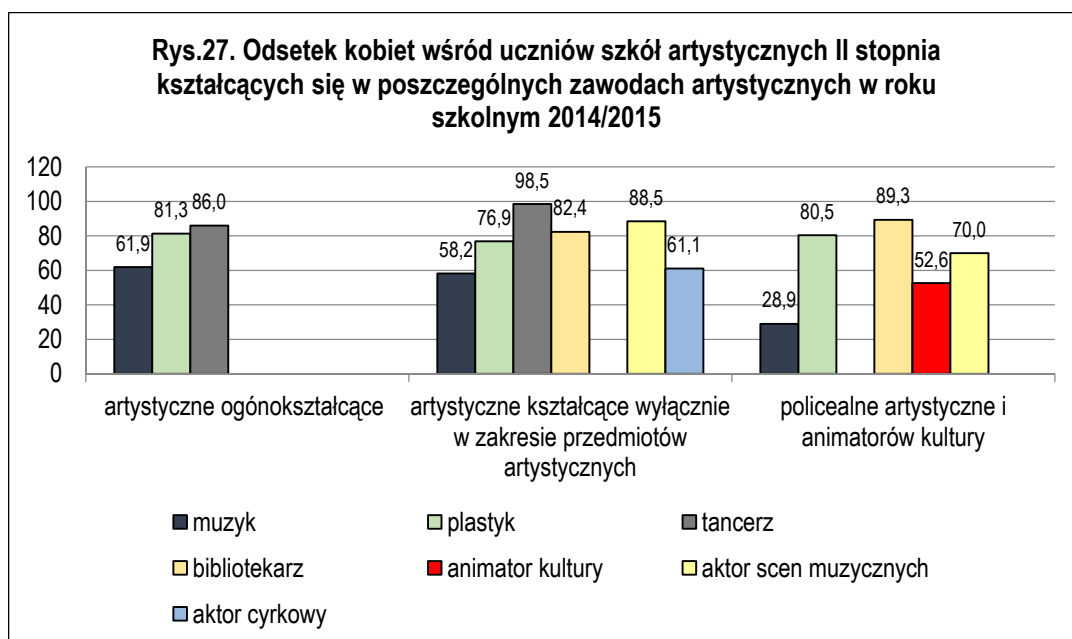
Szkoły artystyczne II stopnia

Dla absolwentów szkół artystycznych I stopnia przewidziano w systemie kształcenia szkoły artystyczne II stopnia, dające uprawnienia zawodowe. Dzielą się one na szkoły kształcące w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne artystyczne (łącznie z pomaturalnymi szkołami animatorów kultury). Większość szkół działających w roku szkolnym 2014/2015 była placówkami publicznymi. Wyjątkiem były policealne szkoły artystyczne – w większości niepubliczne.



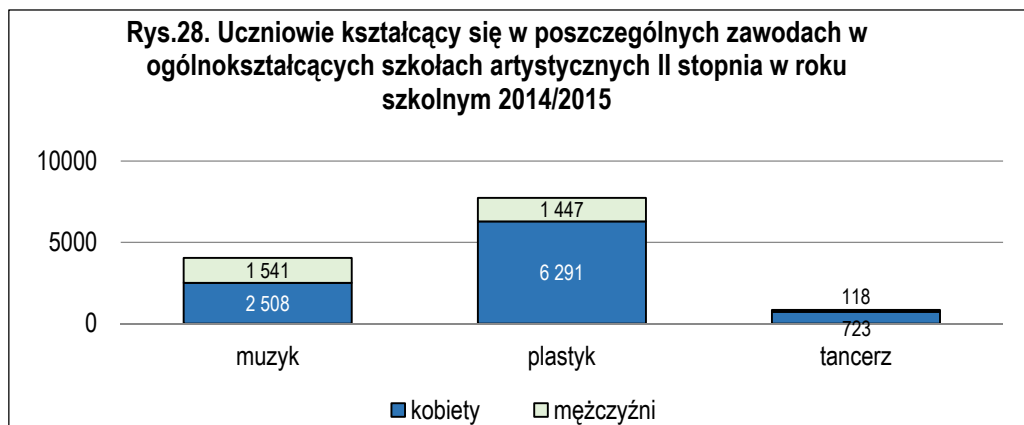
Najwięcej szkół artystycznych II stopnia (ogólnokształcących, kształcących jedynie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz policealnych artystycznych) odnotowano w województwie mazowieckim (52 szkoły, tj. 14,8%) oraz śląskim (47 szkół tj. 13,4%), najmniej zaś w województwach lubuskim i opolskim (po 6 szkół, tj. 1,7%) oraz świętokrzyskim (7 szkół, tj. 2,0%).

Wykres poniżej przedstawia odsetek kobiet kształcących się w poszczególnych zawodach we wszystkich typach szkół artystycznych II stopnia.



Do szkół artystycznych ogólnokształcących II stopnia zalicza się: 6-letnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, 4-letnie licea plastyczne oraz 9-letnie ogólnokształcące szkoły baletowe. W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowały 122 ww. szkoły (o 1 więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczyło się w nich ponad 12,6 tys. uczniów, w tym 75,4% kobiet.

Szkoły te kształciły w zawodach: plastyk, muzyk i tancerz, przy czym największą grupę stanowiły osoby kształcące się w zawodzie plastyka (61,3%).



W roku szkolnym 2013/2014 ogólnokształcące szkoły artystyczne II stopnia ukończyło 2,2 tys. absolwentów, z czego 75,3% stanowiły kobiety. Aż 70,0% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie plastyka, 27,3% – w zawodzie muzyka, natomiast 2,7% – tancerza.

Odrębną grupę tworzą szkoły artystyczne II stopnia, które kształcą jedynie w zakresie artystycznym. Należą do niej: 6-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 4-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie i 9-letnie szkoły sztuki tańca oraz 4-letnie szkoły sztuki cyrkowej. W roku szkolnym 2014/2015 działały 163 ww. szkoły, w których uczyło się ponad 9,6 tys. uczniów, w tym 60,9% kobiet.

Aż 92,9% uczniów tych szkół artystycznych kształciło się w zawodzie muzyka, a pozostali zdobywali zawód: plastyka, tancerza, bibliotekarza, aktora scen muzycznych lub aktora cyrkowego.

W roku szkolnym 2013/2014 szkoły artystyczne II stopnia kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym ukończyło prawie 1,0 tys. absolwentów, z czego 63,6% stanowiły kobiety. Aż 94,4% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie muzyka, 3,6% – w zawodzie tancerza, natomiast 2,0% – w pozostałych zawodach.

Kolejną grupą szkół artystycznych są policealne szkoły artystyczne oraz pomaturalne szkoły animatorów kultury. W roku szkolnym 2014/2015 w 66 szkołach tego typu kształciło się 4,8 tys. osób, z tego 68,4% kobiet.

Policealne szkoły artystyczne kształcą najczęściej w zawodzie plastyka (50,5% uczniów). Co szósty uczeń kształcił się w zawodzie aktora scen muzycznych, natomiast pozostali w zawodach: muzyk, bibliotekarz oraz animator kultury.

W roku szkolnym 2013/2014 policealne szkoły artystyczne ukończyło 1,7 tys. absolwentów (65,1% kobiet). Prawie połowa absolwentów uzyskała wykształcenie w zawodzie plastyka (48,1%), 22,4% – w zawodzie aktora scen muzycznych, 8,7% – animatora kultury, a 20,8% – w pozostałych zawodach.

5.6 Kwalifikacyjne kursy zawodowe

1 września 2012 r. weszła w życie nowelizacja ustawy o systemie oświaty, w której wprowadzono możliwość uzyskiwania kwalifikacji zawodowych na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, a także w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego.

W roku szkolnym 2014/2015, w ponadgimnazjalnych szkołach dla młodzieży zorganizowano 520 kwalifikacyjnych kursów zawodowych, w których uczestniczyło 13,5 tys. słuchaczy. W szkołach dla dorosłych prowadzono 750 kursów, w których wzięło udział 20,1 tys. osób.

W szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży, większość spośród 13 548 słuchaczy kształciła się na kursach zorganizowanych w technikach (70,5%) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (27,4%) zaś na kursy do szkół policealnych uczęszczało 2,0% ogółu uczestników. Inaczej sytuacja przedstawiała się w przypadku kursów prowadzonych przez szkoły dla dorosłych: spośród 20 135 uczestników tych kursów 65,4% słuchaczy uczęszczało do szkół policealnych, 22,3% do techników, a 11,4% do techników uzupełniających; pozostałe kursy prowadzone były w zasadniczych szkołach zawodowych, gdzie kwalifikacje zdobywało niespełna 1% dorosłych słuchaczy.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe cieszą się większą popularnością wśród mężczyzn niż wśród kobiet. Na kursach organizowanych dla młodzieży, kobiety stanowiły 31,7% słuchaczy, a na kursach dla dorosłych odsetek kobiet wyniósł 33,3%. Ponad połowa (56,2%) wszystkich kobiet uczestniczących w kwalifikacyjnych kursach zawodowych wybrała kursy prowadzone przez policealne szkoły dla dorosłych, gdzie kobiety stanowiły 92,2% słuchaczy.

Najczęściej wybieranym kwalifikacyjnym kursem zawodowym w szkołach dla młodzieży i dla dorosłych był kurs *prowadzenie produkcji rolniczej*; na kurs ten uczęszczało 17,1% wszystkich kursantów. Znacznym powodzeniem cieszył się również kurs *eksploatacji złóż podziemnych*, gdzie kształciło się 14,8% wszystkich słuchaczy.

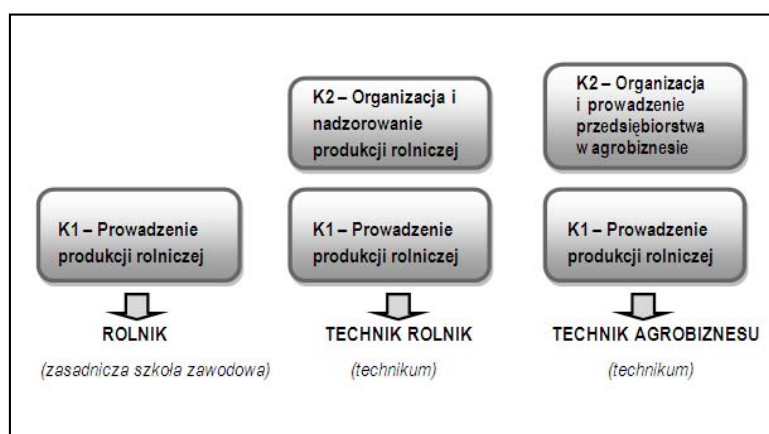
Kwalifikacyjne kursy zawodowe w danej dziedzinie mogą być prowadzone w różnych placówkach edukacyjnych na różnych poziomach zaawansowania. Przykładowo, kurs w dziedzinie *eksploatacji złóż podziemnych* prowadzony w zasadniczych szkołach zawodowych ukierunkowany jest na uzyskanie kwalifikacji górnika eksploatacji podziemnej, natomiast kursy w tej samej dziedzinie, ale prowadzone w technikach umożliwiają uzyskanie kwalifikacji technika górnictwa podziemnego, co zilustrowano na rysunku 29.

Rys. 29. Usytuowanie kwalifikacji „eksploatacja złóż podziemnych” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Podobnie przedstawia się sytuacja w zakresie kwalifikacji „prowadzenie produkcji rolniczej”, gdzie kursy prowadzone w zasadniczych szkołach zawodowych dają jedynie możliwość uzyskania kwalifikacji rolnika, natomiast technika prowadzą kilka kursów, umożliwiających zdobycie zarówno kwalifikacji technika rolnika jak i technika agrobiznesu, co przedstawiono na rysunku 30.

Rys. 30 Usytuowanie kwalifikacji „prowadzenie produkcji rolniczej” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Po ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, absolwenci kursu powinni przystąpić do państwowego egzaminu potwierdzającego uzyskane kwalifikacje. Egzamin ten przeprowadzany jest w nowej formule od 2013 r., a dane statystyczne odnoszące się do wyników kolejnej edycji tego egzaminu przedstawione są w dziale 7.4.2.

5.7. Kształcenie specjalne

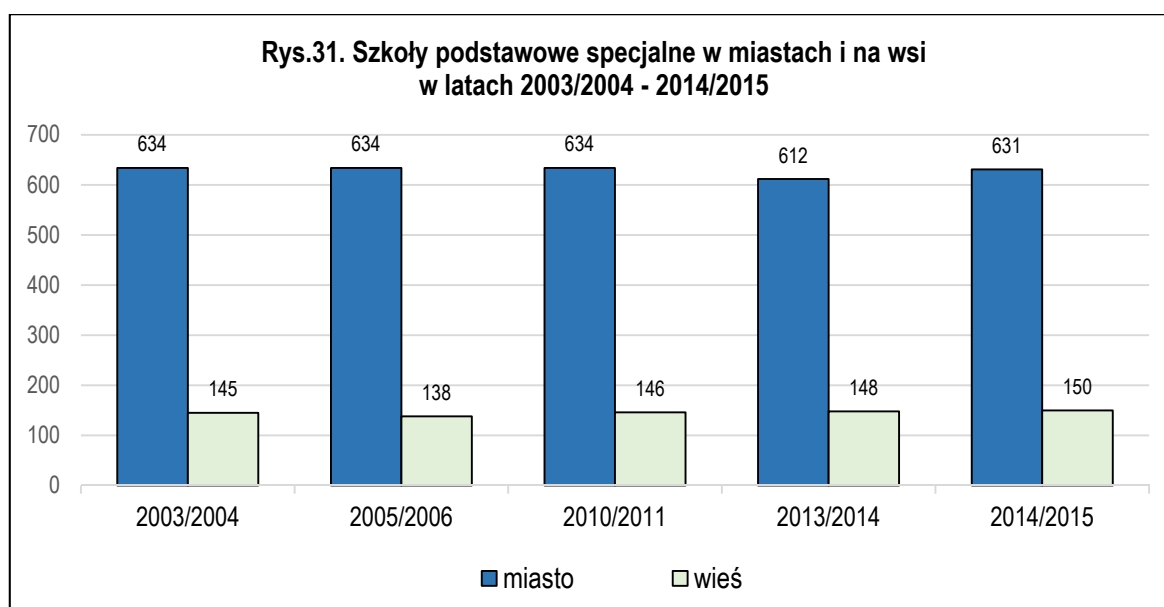
Według zapisów ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) oraz rozporządzeń wykonawczych ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, kształcenie specjalne jest integralną częścią systemu edukacji. System oświaty obejmuje kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych w tym trzyletnich specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych oraz

niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i szczególnych metod pracy. Odbywa się ono w szkołach specjalnych oraz w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały specjalne, integracyjne i ogólnodostępne.

Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych

W roku szkolnym 2014/2015 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży uczyło się 63,0 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 21,2 tys. dziewcząt. Stanowili oni 2,8% zbiorowości uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. Największy odsetek stanowili uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim 27,8 %, niepełnosprawnościami sprzężonymi 18,0%, z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym 14,3%, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera 11,6% oraz niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją 10,2%

Do 781 szkół podstawowych specjalnych uczęszczało 23,6 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (o 0,7% mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (117 szkół), śląskim (88 szkół), dolnośląskim (82 szkoły), wielkopolskim (63 szkoły), łódzkim (57 szkół), małopolskim (52 szkoły), pomorskim (45 szkół) oraz kujawsko-pomorskim i zachodniopomorskim (po 42 szkoły). W szkołach tych zdecydowanie przeważali chłopcy: na 100 chłopców przypadało 50 dziewczynek. Liczba specjalnych szkół podstawowych jest znacznie wyższa w miastach niż na wsi. Ma to związek z działalnością w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w większości przypadków uczęszczałi do szkół podstawowych ogólnodostępnych (62,6% a w poprzednim roku szkolnym 60,9%). Kształciło się tam 39,5 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,2%, w oddziałach integracyjnych – 37,1%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 60,7%.

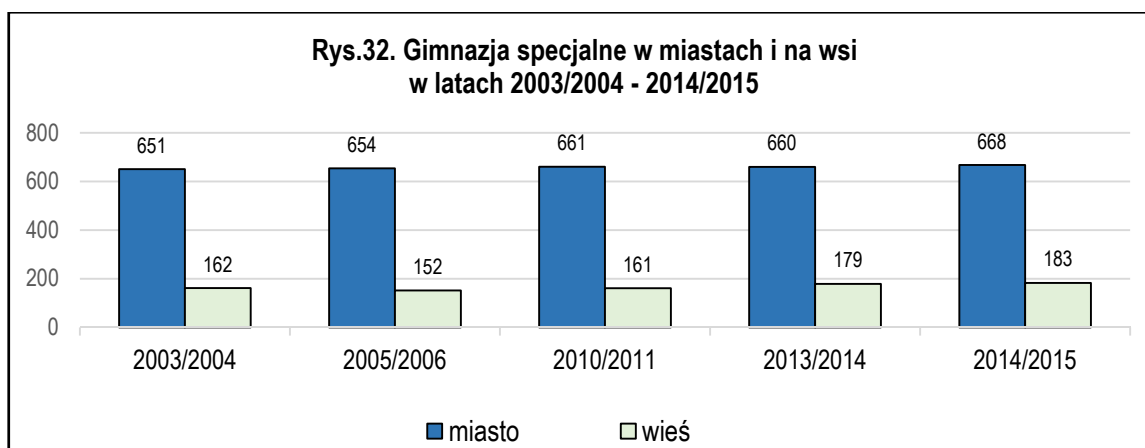
Indywidualnemu nauczaniu podlegało 4,1 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 6,5% osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 0,1 pkt. proc. mniej niż rok wcześniej.

W roku szkolnym 2013/2014, szkoły podstawowe ukończyło 7,1 tys. uczniów objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 2,5 tys. dziewcząt.

Kształcenie specjalne w gimnazjach

W roku szkolnym 2014/2015 w gimnazjach dla dzieci i młodzieży uczyło się 47,2 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 17,2 tys. dziewcząt. Stanowili oni 4,3% (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) zbiorowości uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży. Do gimnazjów ogólnodostępnych uczęszczało 46,8% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 1,3 pkt. proc. więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Wśród uczniów kształcących się w gimnazjach specjalnych i ogólnodostępnych największą liczbę stanowili niepełnosprawni z upośledzeniem w stopniu lekkim – 16,7 tys., umiarkowanym lub znacznym 7,6 tys., z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 5,8 tys. oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym – 5,0 tys. Uczniowie z pozostałymi niepełnosprawnościami stanowili 25,4 % wszystkich kształcących się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do 851 gimnazjów specjalnych uczęszczało 25,1 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (tj. 53,2% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 1,3 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej gimnazjów zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (131 szkół), dolnośląskim (99 szkół), śląskim (90 szkół) i wielkopolskim (72 szkoły). W szkołach tych zaobserwować można przewagę liczebną chłopców nad dziewczętami. W roku szkolnym 2014/2015 na 100 chłopców w gimnazjach specjalnych, podobnie jak w roku ubiegłym, przypadło 56 dziewczynek. Liczba specjalnych gimnazjów jest wyższa w miastach niż na wsi. Podobnie jak w przypadku kształcenia specjalnego w szkołach podstawowych, ma to związek ze zlokalizowaniem w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



W gimnazjach ogólnodostępnych kształciło się 22,1 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 3,1%, w oddziałach integracyjnych – 31,8%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 65,2%.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 2,7 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 5,6% osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym).

W roku szkolnym 2013/2014 gimnazja ukończyło 7,5 tys. osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 2,8 tys. dziewcząt.

Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych)

W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało 985 ponadgimnazjalnych szkół specjalnych, z czego 175 (17,8%) działało na wsi. Spośród wszystkich szkół tego typu 733 placówek (74,4%) kształciło uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. Kształceniem głównie uczniów niesłyszących i słabo słyszących zajmowało się 66 (6,7%) szkół specjalnych, a 28 (2,8%) szkół kształciło uczniów niewidomych i słabo widzących. Pozostałych 158 szkół specjalnych (16,0%) prowadziło kształcenie uczniów niepełnosprawnych ruchowo, przewlekle chorych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniami, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz innymi zaburzeniami wskazującymi na potrzebę kształcenia w szkole specjalnej.

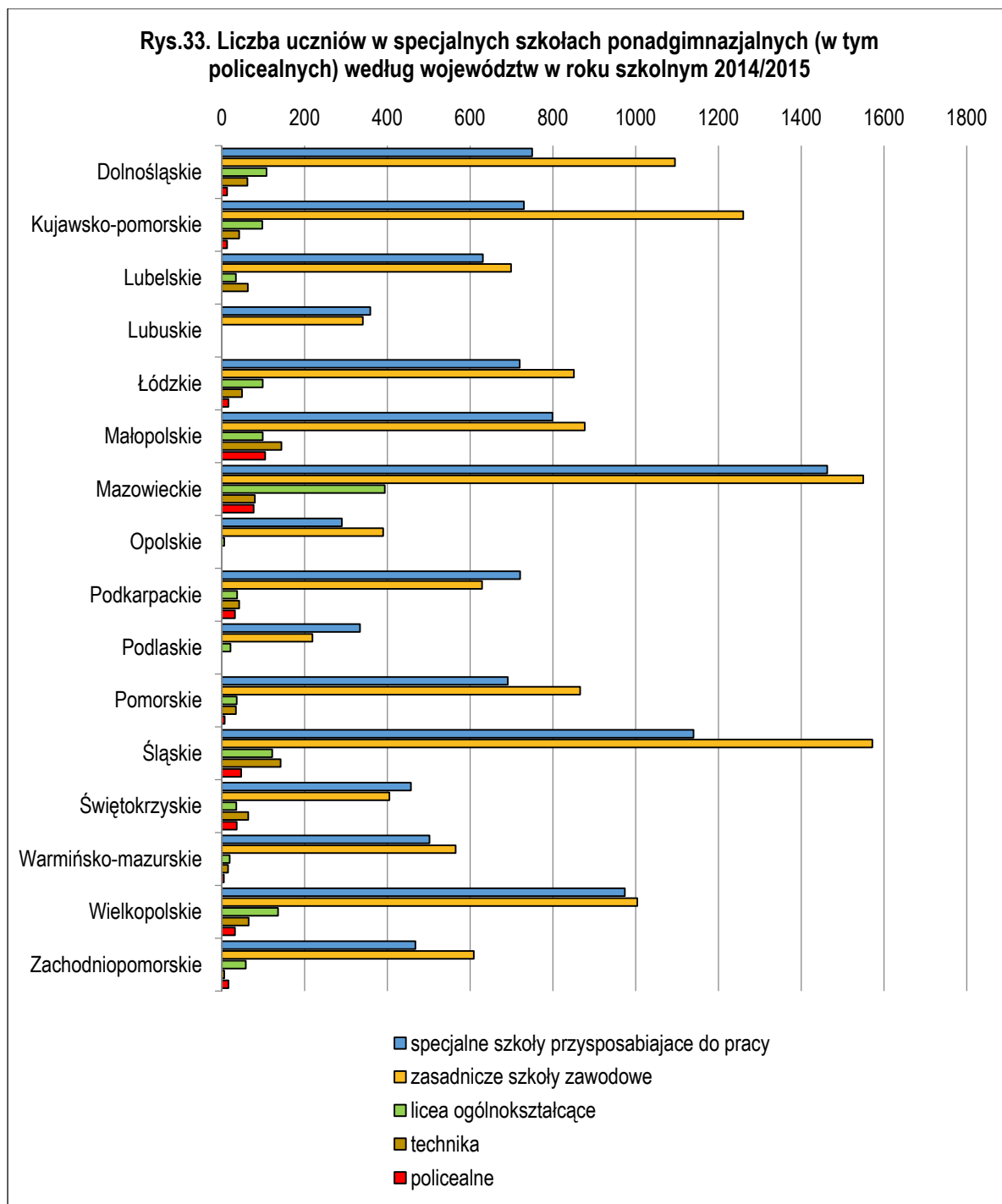
Szkół ponadgimnazjalnych przeznaczonych dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim było 295; znaczną większość z nich (292) stanowiły specjalne zasadnicze szkoły zawodowe. Natomiast specjalne licea ogólnokształcące pozostały nadal 3 (jak w poprzednim roku) – z 50 funkcjonujących w roku szkolnym 2013/2014.

Uczniowie z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym kształcili się w 438 specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Szkoły dla tej grupy niepełnosprawnych stanowiły przeważający odsetek (91,3%) wszystkich 480 szkół tego typu.

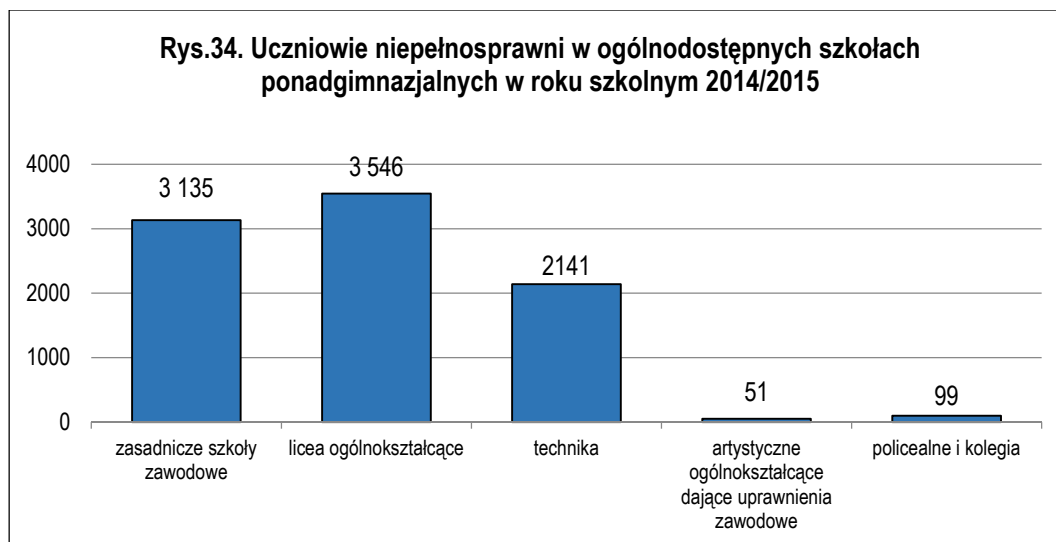
Spośród 26,5 tys. uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych, najwięcej uczniów uczęszczało do specjalnych zasadniczych szkół zawodowych (tj. 12,9 tys., czyli 48,9%) oraz specjalnych szkół przysposabiających do pracy (tj. 11,0 tys., czyli 41,7%). Odsetek kobiet wśród uczniów tych dwóch, najliczniej uczęszczanych typów szkół specjalnych utrzymywał się na podobnym poziomie co w roku poprzednim - odpowiednio 43,0% i 42,3%, przy średniej 43,1% dla wszystkich typów szkół specjalnych.

W roku szkolnym 2014/2015 w 21 specjalnych szkołach policealnych uczyło się 399 uczniów objętych kształceniem specjalnym (o 11 więcej niż w roku poprzednim). Największą grupę uczniów w specjalnych szkołach policealnych stanowiły osoby niesłyszące (48,9%) i słabo widzące (17,0%), zaś 27,8% uczniów dotkniętych było niepełnosprawnością ruchową.

Największa liczba uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych kształciła się w województwie mazowieckim (3,6 tys.) oraz w województwie śląskim (3,0 tys.).



W ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży w roku szkolnym 2014/2015 kształciło się 8,9 tys. uczniów objętych nauczaniem specjalnym, z czego 77,4% w oddziałach ogólnodostępnych, 20,7% w oddziałach integracyjnych i 2,0% w oddziałach specjalnych. Największy odsetek osób niepełnosprawnych uczęszczających do ponadgimnazjalnych szkół ogólnodostępnych zanotowano w liceach ogólnokształcących (39,6%) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (35,0%).



W roku szkolnym 2014/2015 w szkołach dla dorosłych uczyło się 265 uczniów niepełnosprawnych, uczęszczających głównie do liceów ogólnokształcących (54,7%) i szkół policealnych (40,4%).

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy

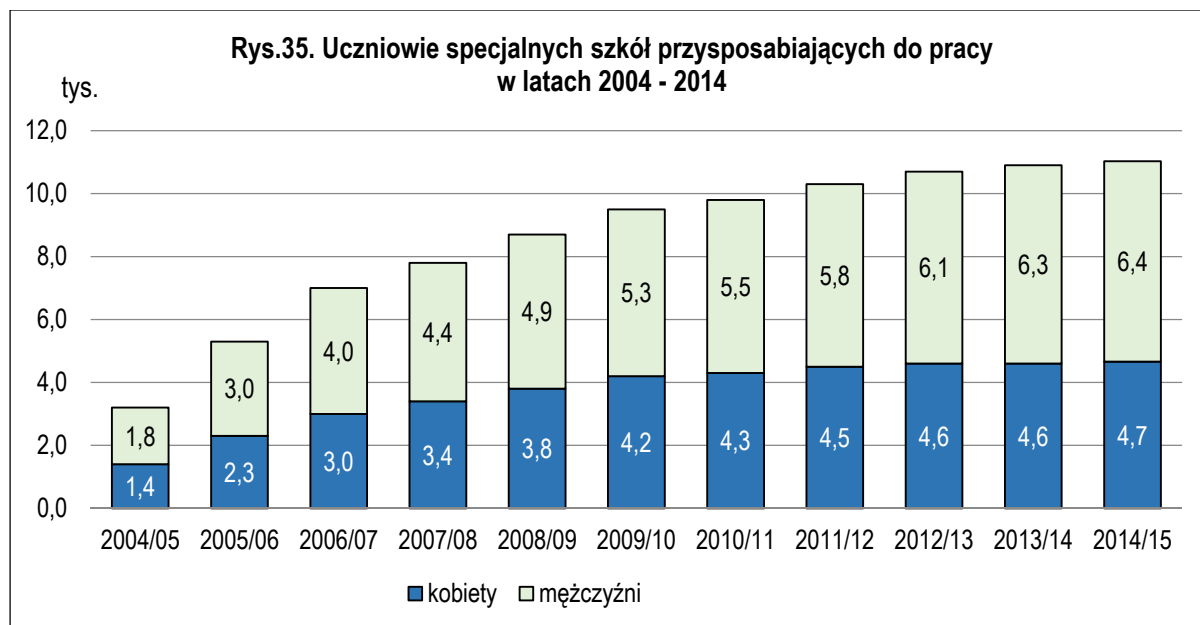
Trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy przeznaczone są dla uczniów z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym oraz dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi¹¹. Przygotowują one młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (w miarę możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia. Celem edukacji uczniów jest utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie. Edukacja polega na całościowej i jednoczesnej realizacji czterech funkcji: dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej, przy jednoczesnym dostosowaniu do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Kształcenie w szkołach tego typu obejmuje: kształcenie ogólne poszerzające zakres posiadanej wiedzy, kształtowanie właściwych postaw wobec pracy oraz nabywanie umiejętności wykonywania określonych prac na otwartym lub chronionym rynku pracy.

Nauczanie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez pedagogów i innych specjalistów, stosownie do szczególnych potrzeb danego ucznia. Ponadto, w procesie kształcenia uczniów z niepełnosprawnością umysłową nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczo-edukacyjnych.

Absolwenci specjalnych szkół przysposabiających do pracy mogą uzyskać świadectwo potwierdzające ich przysposobienie do pracy; po ukończeniu takiej szkoły nie przewiduje się jednak kontynuowania nauki.

¹¹ Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, obowiązującą od 1 września 2009 r., określa załącznik nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Od roku szkolnego 2005/2006 obserwuje się systematyczny wzrost liczby specjalnych szkół przysposabiających do pracy i liczby uczniów pobierających w nich naukę. W roku szkolnym 2014/2015 działało 480 takich szkół, tj. o 2,3% więcej niż w roku poprzednim; natomiast liczba uczniów wyniosła 11,0 tys., tj. wzrosła o niespełna 1% w stosunku do roku poprzedniego.



Szkoły przysposabiające do pracy znajdują się głównie w miastach (78,1%) i uczęszcza do nich zdecydowana większość (84,0%) ogółu uczniów tych szkół. Niemal wszystkie specjalne szkoły przysposabiające do pracy były prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego (90,4%); organami prowadzącymi pozostałych szkół tego typu były stowarzyszenia, organizacje społeczne i wyznaniowe.

Kształcenie specjalne w zasadniczych szkołach zawodowych

W zasadniczych szkołach zawodowych w roku szkolnym 2014/2015 uczyło się 15,8 tys. uczniów objętych kształceniem specjalnym, w tym 12,9 tys. (81,4%) uczniów w 380 szkołach specjalnych. Dominujący odsetek wśród wszystkich uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach zawodowych stanowiły osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim (76,8%). Odsetek uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną wynosił 8,3% natomiast 4,2% było niedostosowanych społecznie.

W szkołach ogólnodostępnych kształciło się 3,1 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 4,8% w oddziałach specjalnych, 16,7% w integracyjnych i 78,5% w ogólnodostępnych.

Największy odsetek spośród 12,9 tys. uczniów specjalnych zasadniczych szkół zawodowych kształcił się w zawodzie kucharza (37,8%), cukiernika (10,5%) i pracownika pomocniczego obsługi hotelowej (9,4%). Licznie reprezentowani byli również uczniowie w zawodach: ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, ogrodnik oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 187 osób, co stanowiło 1,2% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zasadniczych szkołach zawodowych.

W roku szkolnym 2013/2014 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 2,8 tys. absolwentów objętych programem kształcenia specjalnego, z czego 2,5 tys. było absolwentami szkół specjalnych.

Kształcenie specjalne w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących

W liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2014/2015 uczyło się 4,7 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 75 specjalnych liceów ogólnokształcących (o 14 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 1302 uczniów (z czego 50,6% stanowiły kobiety). Ze względu na likwidację specjalnych uzupełniających liceów ogólnokształcących, szkoły wykazały jedynie 5 absolwentów. Szkoły specjalne były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (89,3%).

Największą grupę stanowili uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, którzy stanowili 27,4% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odsetek osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera wynosił 15%, natomiast uczniów słabo słyszących było 14,3%.

W ogólnodostępnych liceach ogólnokształcących kształciło się 3,5 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 31,8% w oddziałach integracyjnych i 68,2% w oddziałach ogólnodostępnych.

Indywidualnym tokiem nauczania objętych było 2,2 tys. osób, to jest 46,9% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w liceach.

W roku szkolnym 2013/2014 z ponad 1000 absolwentów objętych kształceniem specjalnym w szkołach ogólnodostępnych, 725 osób (tj. 69,9%) przystąpiło do egzaminu maturalnego, a 515 osób (49,7% kandydatów) otrzymało świadectwo dojrzałości. Specjalne licea ogólnokształcące ukończyło 322 absolwentów (w tym 5 z liceów uzupełniających), z czego 49,1% stanowiły kobiety.

Kształcenie specjalne w liceach profilowanych

Wraz z likwidacją liceów profilowanych dla młodzieży, zanikło też kształcenie specjalne w tych szkołach - zostali wykazani jedynie absolwenci z roku szkolnego 2013/2014. Licea profilowane specjalne ukończyło 60 absolwentów, w tym 27 kobiet (45,0%). Z 83 absolwentów (w tym 38 kobiet) szkół ogólnodostępnych, 40 uczęszczało do oddziałów integracyjnych, a 43 do oddziałów ogólnodostępnych. Ponad połowa wszystkich absolwentów objętych kształceniem specjalnym (73 osoby, tj. 51,0%) przystąpiła do egzaminu maturalnego, a 30 osób (20,0% kandydatów) otrzymało świadectwo dojrzałości.

Kształcenie specjalne w technikach i technikach uzupełniających

W roku szkolnym 2014/2015 w technikach uczyło się 3,0 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 29 specjalnych techników dla młodzieży uczęszczało 808 uczniów, zaś w specjalnych technikach uzupełniających dla młodzieży zostało wykazanych jedynie 61 absolwentów. W porównaniu

z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników specjalnych zmniejszyła się o 1, a liczba uczniów zwiększyła się o 33.

W ogólnodostępnych technikach dla młodzieży kształciło się 2 141 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 90,8% w oddziałach ogólnodostępnych, 8,4% w oddziałach integracyjnych oraz 0,8% w oddziałach specjalnych.

Tak samo jak w poprzednim roku szkolnym, największą grupę stanowili uczniowie słabo słyszący, którzy stanowili 24,0% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odsetek osób z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją wynosił 17%, natomiast uczniów słabo widzących było 16,2%.

Wśród 808 uczniów techników specjalnych największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik informatyk oraz technik żywienia i usług gastronomicznych (w równym stopniu po 21,4% uczniów) oraz technik masażysta (14,0%).

Z indywidualnego toku nauczania korzystało 931 osób niepełnosprawnych (123 więcej niż poprzednim roku), czyli 31,5% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2013/2014 technika (wraz z uzupełniającymi) ukończyło 448 osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego technika ogólnodostępne i specjalne ukończyło 381 osób, a technika uzupełniające (ogólnodostępne i specjalne) ukończyło 67 osób. Do matury przystąpiły 302 osoby, a świadectwo dojrzałości otrzymały 153 osoby.

Kształcenie specjalne w szkołach policealnych

W szkołach policealnych w roku szkolnym 2014/2015 uczyło się 475 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 21 szkół specjalnych (o 2 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 399 uczniów (z czego 50,1% stanowiły kobiety). Szkoły te były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (90,5%).

Największą grupę stanowili uczniowie niesłyszący oraz słabo słyszący, którzy stanowili odpowiednio 26,5% i 18,1% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odsetek osób z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją wynosił 23,4%, a uczniów słabo widzących – 11,8%.

W ogólnodostępnych szkołach policealnych kształciło się niespełna 80 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 64,5% w oddziałach ogólnodostępnych, 25,0% w oddziałach integracyjnych i 10,5% w oddziałach specjalnych.

Wśród 399 uczniów szkół specjalnych największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik informatyk (41,9%), technik administracji (21,1%) oraz w podobnym stopniu florysta (6,8%) i technik masażysta (6,3%).

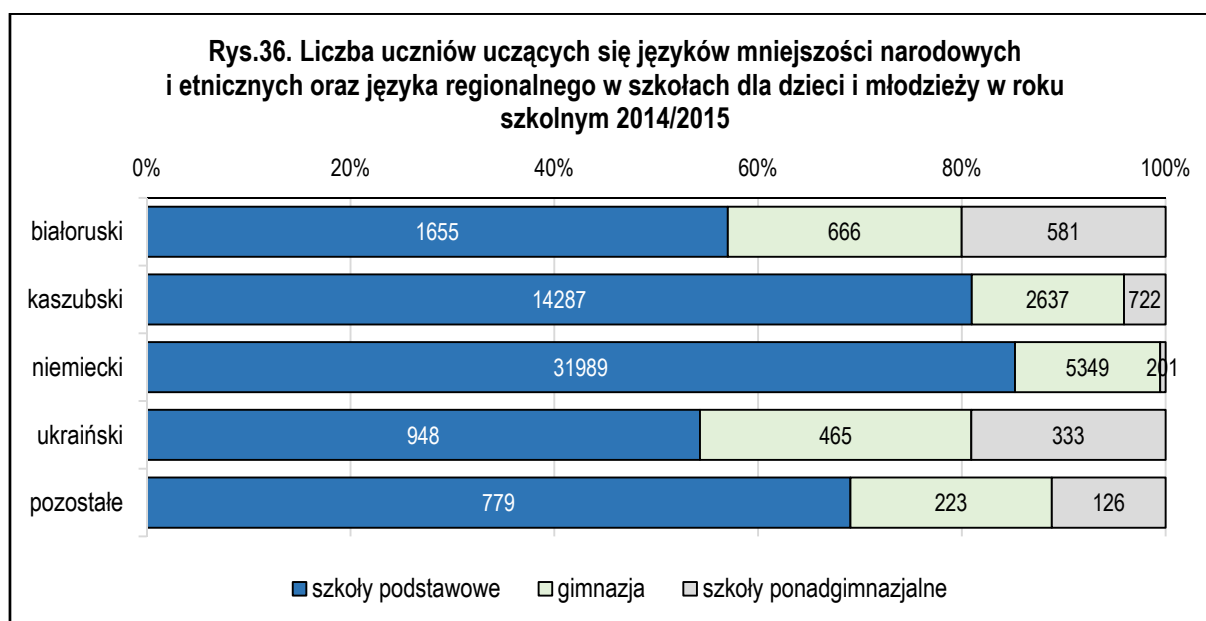
W roku szkolnym 2013/2014 było 226 absolwentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 44,2% stanowiły kobiety. Prawie połowa z nich przystąpiła do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (tj.44,7%), a zdało niespełna 10%.

6. Nauczanie języków oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

6.1. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego

Nauczanie języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego odbywa się w całym systemie oświaty – od wychowania przedszkolnego do końca szkoły ponadgimnazjalnej i egzaminu maturalnego. Zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym¹² wyróżniamy następujące mniejszości narodowe: białoruską, czeską, litewską, niemiecką, ormiańską, rosyjską, słowacką, ukraińską i żydowską, natomiast mniejszościami etnicznymi są mniejszości: karaimska, łemkowska, romska i tatarska. Językiem regionalnym w rozumieniu ww. ustawy jest język kaszubski.

W roku szkolnym 2014/2015 w szkołach organizujących nauczanie oraz prowadzących dodatkowe zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży wywodzących się z mniejszości narodowych i etnicznych oraz posługujących się językiem regionalnym, kształciło się łącznie 61,0 tys. dzieci i młodzieży (49,7 tys. w 815 szkołach podstawowych, 9,3 tys. w 298 gimnazjach i 2,0 tys. w 56 szkołach ponadgimnazjalnych).



Językiem najliczniejszej mniejszości narodowej w Polsce jest język niemiecki, której największe skupisko występuje w województwie opolskim. W roku szkolnym 2014/2015 liczba szkół podstawowych organizujących w całym kraju zajęcia dla uczniów z mniejszości niemieckiej wyniosła 387, co stanowiło 47,5% ogólnej liczby szkół podstawowych prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych (w roku poprzednim 44,9%). Mniejszość niemiecka stanowiła 64,4% ogółu uczniów tych szkół (w roku poprzednim 60,4%).

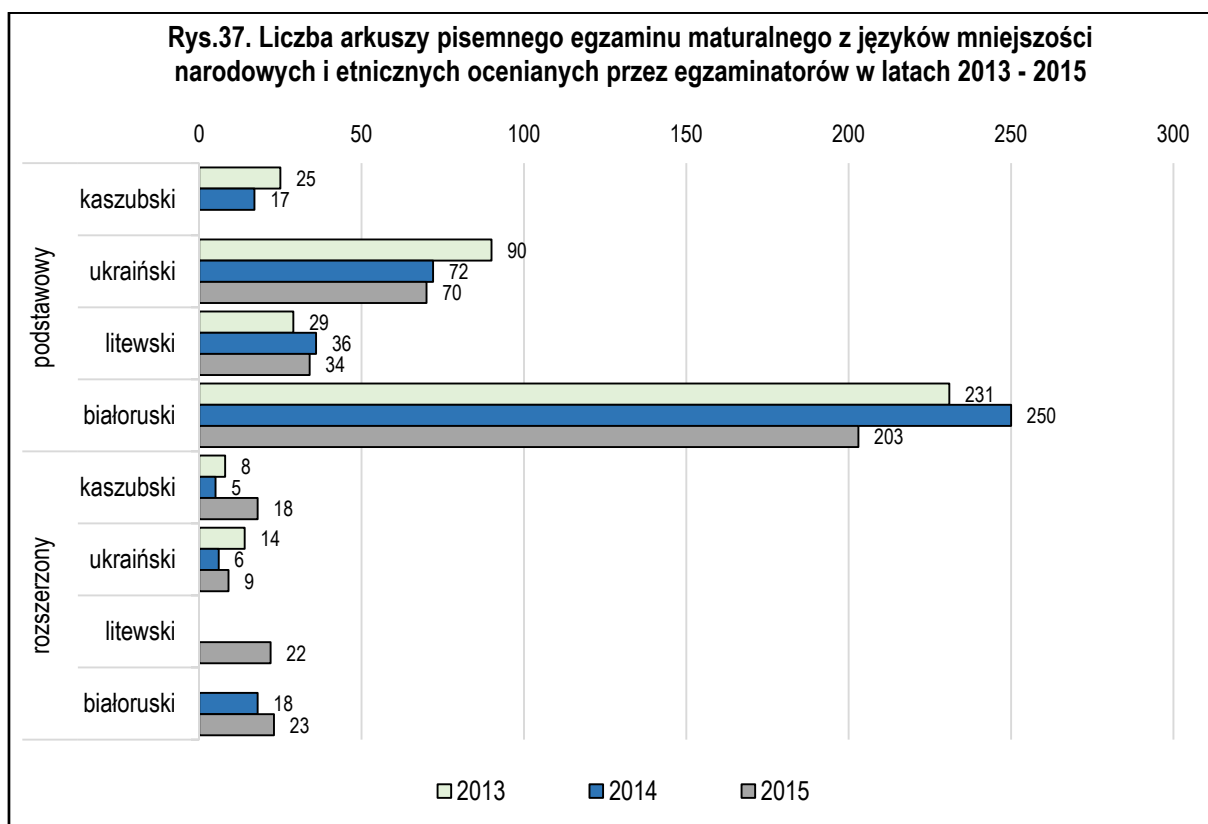
W gimnazjach, spośród wszystkich placówek prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych, najwięcej nauczano w języku niemieckim – 36,9% (w roku poprzednim na pierwszym miejscu był język kaszubski – 36,4%). Na drugim miejscu znalazł się język kaszubski, obecny w 35,9% szkół. Uczący się języka kaszubskiego stanowili 28,2% wszystkich uczniów gimnazjów, a języka niemieckiego – 57,3%.

¹² Dz. U z 2005 Nr 17, poz. 141 z późn. zm.

Stale rośnie liczba szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży posługującej się językiem regionalnym – kaszubskim. W roku szkolnym 2014/2015 liczba tych szkół wzrosła o 5,9% w stosunku do roku szkolnego 2013/2014, zaś liczba uczniów o 8,7%. Znaczący jest też udział szkół podstawowych i gimnazjów uczących w języku ukraińskim – 11,2% oraz białoruskim – 3,7% (w roku poprzednim – 4,1%).

W roku szkolnym 2014/2015 prowadzone były w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży dodatkowe zajęcia edukacyjne dla 1 646 uczniów pochodzenia romskiego (w roku poprzednim – dla 1 824 uczniów), a w gimnazjach organizowano zajęcia edukacyjne dla 336 uczniów tej mniejszości etnicznej (dla porównania w roku szkolnym 2013/2014 – dla 367 uczniów). Ogółem było 2 012 uczniów pochodzenia romskiego, na rzecz których prowadzone były dodatkowe zajęcia edukacyjne, a ponadto 242 dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach lub oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Na poziomie ponadgimnazjalnym funkcjonowało 56 szkół (o 6 więcej niż w 2013 roku), w których odbywało się nauczanie oraz organizowane były zajęcia dodatkowe w językach mniejszości narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym, gdzie kształciło się 1 923 uczniów. Mniejszość białoruską stanowiło 29,6% (uczących się w 3 szkołach), 17,0% – ukraińską (w 13 szkołach) i 10,2% niemiecką (w 10 szkołach). Pozostali uczniowie, należeli do mniejszości litewskiej i łemkowskiej i stanowili 6,4%, a uczący się w języku kaszubskim, jako języku regionalnym był 36,8% w 25 szkołach.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2013-2015.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN dotyczącym przeprowadzania egzaminu maturalnego¹³, egzaminy z języków: białoruskiego, litewskiego, ukraińskiego oraz kaszubskiego zaklasyfikowane są jako egzaminy z języka mniejszości narodowych i etnicznych, natomiast egzamin maturalny z języka niemieckiego zaklasyfikowany jest jako egzamin z języka obcego.

6.2. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez specjalnych)

Nauka języków obcych jest elementem edukacji, który powinien być obecny od wczesnych lat. Odsetek osób uczących się języka obcego stale się zwiększa, co jest pozytywnym przejawem dostosowywania kształcenia w zakresie kompetencji językowych do wyzwań związanych z integracją europejską, globalizacją życia społecznego i gospodarczego oraz potrzebami rynku pracy.

Nauka języka obcego w szkole może mieć charakter obowiązkowy lub dodatkowy. Nauczanie obowiązkowe prowadzone jest w ramach nauczania programowego, natomiast edukacja w zakresie języka obcego, jako przedmiotu dodatkowego, prowadzona jest w ramach tzw. godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

Począwszy od roku szkolnego 2009/2010 nauka języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego rozpoczyna się już w I klasie szkoły podstawowej¹⁴. W gimnazjach również od roku szkolnego 2009/2010 edukacja w tym zakresie obejmuje obowiązek nauki dwóch języków obcych. Obowiązkowa nauka w tej dziedzinie kończy się wraz z ukończeniem szkoły ponadgimnazjalnej.

Dane dotyczące udziału młodzieży uczącej się języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych pokazują, że w całym systemie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) dominuje nauczanie języka angielskiego, którego w roku szkolnym 2014/2015 uczyło się 94,2% ogółu uczniów. Na drugim miejscu jest język niemiecki (35,5%), a następnie rosyjski (4,3%) i francuski (2,6%). Coraz bardziej popularny jest również język hiszpański (1,6%).

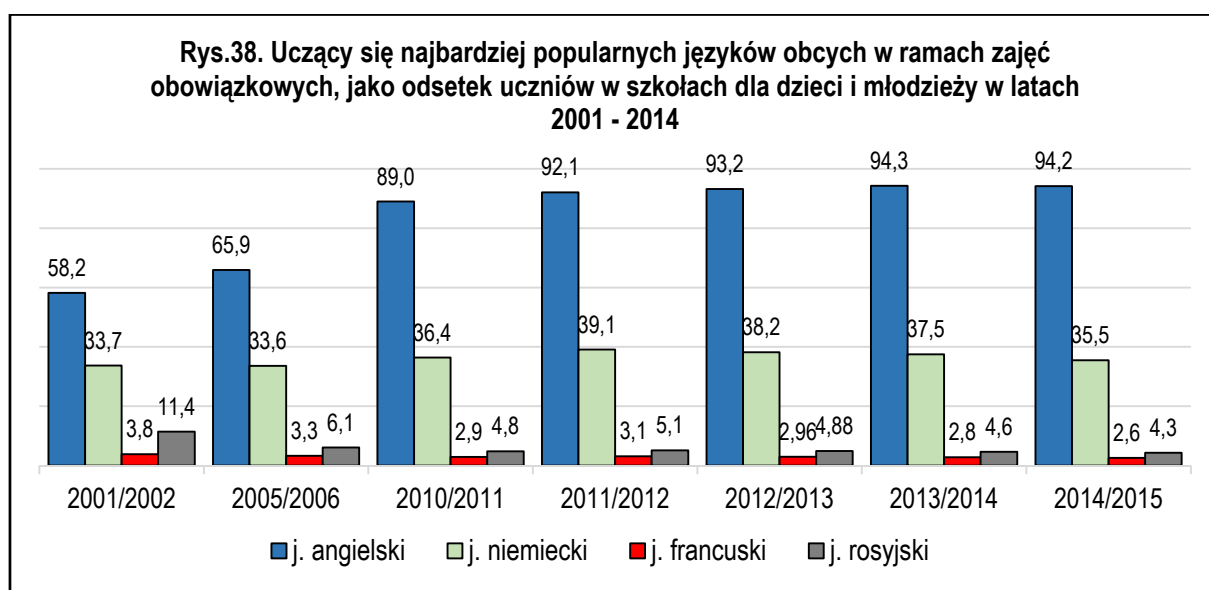
Odsetki uczących się poszczególnych języków w ramach zajęć obowiązkowych w roku szkolnym 2014/2015 przedstawiały się następująco: jednego języka obcego uczyło się 49,1% ogółu uczniów szkół dla dzieci i młodzieży (w roku poprzednim 46,6%), dwóch języków uczyło się 47,6% (w poprzednim roku 49,8%), żadnego języka obcego nie uczyło się 2,5% uczniów (w roku poprzednim – 2,8%). Natomiast trzech lub więcej języków obcych uczyło się, podobnie jak w roku poprzednim, 0,8% uczniów – są to głównie uczniowie liceów ogólnokształcących, którzy stanowili 63,2% uczących się trzech lub więcej języków. Wśród licealistów o 1,1 pkt.proc. więcej pobiera naukę przynajmniej trzech języków niż tylko jednego, choć zdecydowana większość (91,0%) uczyło się dwóch języków obcych. 94,4% uczniów gimnazjów oraz 92,5% techników pobierali naukę języków obcych. W szkołach podstawowych oraz zasadniczych zawodowych przeważająca część

¹³ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

¹⁴ W wyniku nowelizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego od 1 września 2015 r. wszystkie 5-latki będą się uczyć obowiązkowo bezpłatnie języka obcego w przedszkolach, a dla młodszych dzieci zmiana ta zostanie wprowadzona od 1 września 2017 roku.

uczniów, zgodnie z wytycznymi (odpowiednio 87,7% oraz 93,8%) uczyło się tylko jednego języka obcego. W szkołach policealnych, w roku szkolnym 2014/2015, 56,3% uczniów uczyło się co najmniej jednego języka obcego, z czego 96,2% uczyło się jednego, a 3,8% – dwóch.

W ostatnich kilkunastu latach powszechność nauczania języków obcych zmieniła się znacząco. Najbardziej widoczna jest zmiana odsetka uczniów objętych nauczaniem obowiązkowym języka angielskiego do poziomu 94,2% (wzrost o 36,0 pkt. proc. w porównaniu z rokiem szkolnym 2001/2002). Z kolei odsetek uczniów szkół dla dzieci i młodzieży uczących się języka niemieckiego w ramach zajęć obowiązkowych począwszy od roku szkolnego 2005/2006 powoli spadał. Następnie w latach 2008 – 2011 wzrósł o prawie 8 pkt. proc. do poziomu około 39,0% i ponownie nieznacznie spadł do 37,5% w roku 2013/2014 i 35,5% w roku 2014/2015.



W porównaniu do roku 2013/2014 nieznacznie zmalał odsetek uczących się języka rosyjskiego i obecnie wynosi on 4,3% wobec 4,6% w roku ubiegłym. Faktem jest jednak generalny spadek jego popularności w ostatnich kilkunastu latach – w roku szkolnym uczyło się go 11,4% uczniów, co może być związane z wymianą pokoleniową wśród nauczycieli języków obcych albo zmieniającymi się trendami kulturowymi w nauczaniu języków obcych. W ostatnim roku nieznacznie zmalał także odsetek osób uczących się języka francuskiego, który wynosi obecnie 2,6% (w roku poprzednim 2,8%).

W praktyce skala nauczania poszczególnych języków obcych nie wynika tylko z większego czy mniejszego zainteresowania, ale także z możliwości kadrowych i organizacyjnych szkół.

Wzrost liczby uczących się języka obcego w ostatnich pięciu latach jest skutkiem wdrożenia resortowego programu obowiązkowej nauki języka obcego, a widoczny jest głównie w przypadku języka angielskiego.

Tabl.9. Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2014/2015

Wyszczególnienie	Uczący się języka – w % ogółu uczniów ¹							
	angielskiego	francuskiego	niemieckiego	rosyjskiego	łaciny	hiszpańskiego	włoskiego	innego
Ogółem	95,0	2,6	35,8	4,3	0,2	1,6	0,4	0,1
Szkoły podstawowe	95,6	0,2	5,5	0,2	-	0,2	-	0,1
Gimnazja	97,9	3,5	69,9	7,3	0,1	2,5	0,4	0,1
Licea ogólnokształcące	98,5	11,2	60,5	10,3	2,0	7,0	2,6	0,1
Technika 2	97,5	3,9	77,6	9,6	-	0,9	0,2	0,2
Zasadnicze szkoły zawodowe ...	60,5	0,3	31,9	5,8	-	-	0,1	0,1
Policealne	53,7	0,2	3,5	0,2	0,8	-	0,1	1,4

¹ Większość uczniów uczy się więcej niż 1 języka obcego, dlatego suma przekracza 100%. ² Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Podobnie jak w szkołach podstawowych i gimnazjach, najbardziej popularnym językiem nauczaniem wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych był język angielski. Odsetek uczących się tego języka w liceach ogólnokształcących oraz technikach wyniósł 98,5%. W szkołach podstawowych był nieznacznie niższy (95,6%). Kolejny rok z rządu wzrósł odsetek osób uczących się języka angielskiego w zasadniczych szkołach zawodowych (o 4,1 pkt. proc.), ale nadal pozostaje na relatywnie niskim poziomie w porównaniu do pozostałych typów szkół.

W porównaniu do roku szkolnego 2013/2014 nastąpił wzrost o 0,6 pkt. proc. (do poziomu 77,6%) popularności nauczania języka niemieckiego w technikach (łącznie ze szkołami artystycznymi) natomiast w gimnazjach o 1,3%. W szkołach policealnych pozostał na takim samym poziomie co w roku ubiegłym (3,5%). We wszystkich pozostałych typach szkół miał miejsce niewielki spadek popularności tego języka. W szkołach ponadgimnazjalnych naukę języka niemieckiego pobierało: 31,9% uczniów szkół zasadniczych zawodowych oraz 60,5% uczniów liceów ogólnokształcących.

Język rosyjski jest mniej popularny w szkołach podstawowych (0,2% uczących się języka obcego), niż w gimnazjach (7,3%) oraz w szkołach ponadgimnazjalnych (od 5,8% w zasadniczych szkołach zawodowych do 10,3% w liceach ogólnokształcących i technikach).

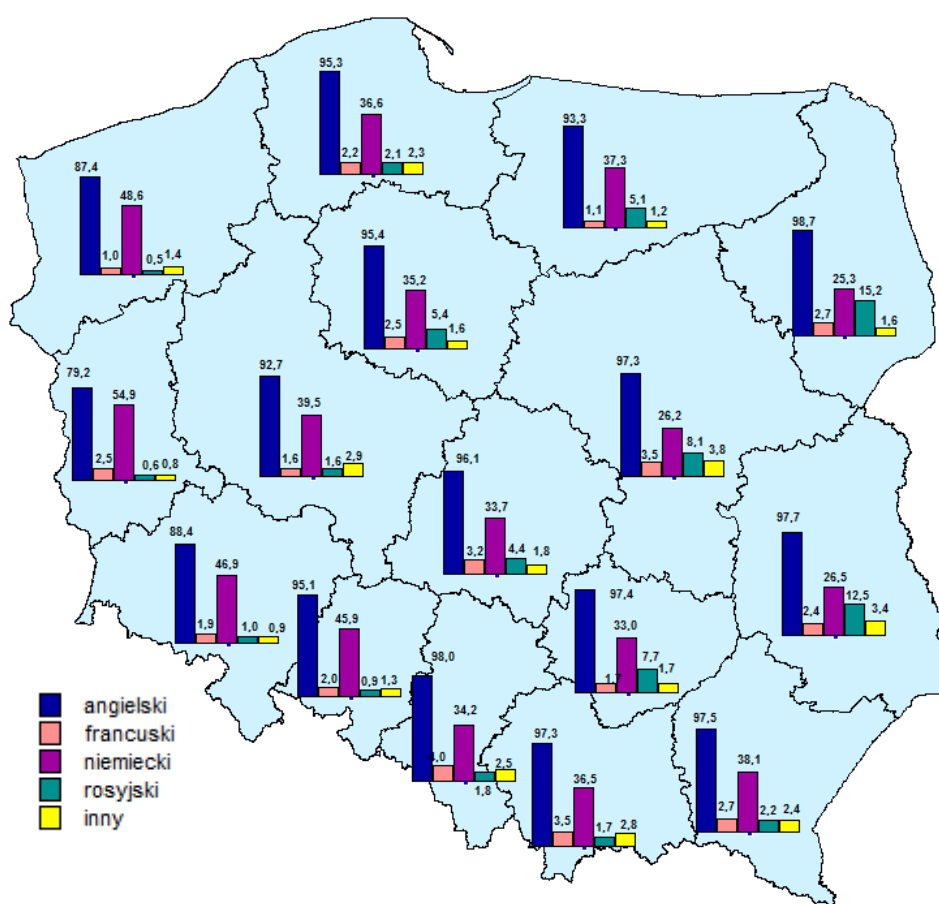
Terytorialny rozkład powszechności nauczania języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży jest bardzo zróżnicowany w skali kraju, jednak bardzo podobny do rozkładu z roku szkolnego 2013/14. Rozbieżności pomiędzy odsetkami uczących się danego języka (jako przedmiotu obowiązkowego) pośród ogółu uczniów obrazuje poniższe zestawienie krańcowych wartości dla województw:

- j. angielski: 79,2% (woj. lubuskie) – 98,7% (woj. podlaskie)
- j. francuski: 1,0 % (woj. zachodniopomorskie) – 4,0 % (woj. śląskie)
- j. niemiecki: 25,3% (woj. podlaskie) – 54,9% (woj. lubuskie)
- j. rosyjski: 0,5% (woj. zachodniopomorskie) – 15,2% (woj. podlaskie).

W Polsce, we wszystkich województwach najbardziej powszechnym językiem obcym, nauczaniem w ramach zajęć obowiązkowych jest język angielski. W województwie lubuskim, odsetek uczących się tego języka jest najmniejszy w skali kraju, i wynosi prawie 80%. Podobnie jak w latach ubiegłych, bardzo zauważalne

są różnice terytorialne w nauce poszczególnych języków: w województwach zachodnich (dolnośląskim, zachodniopomorskim i lubuskim) odsetek uczących się języka niemieckiego wynosił odpowiednio 46,9%, 48,6% oraz 54,9%, zaś rosyjskiego 1,0%, 0,5% i 0,6%. Z kolei w województwach położonych na wschodzie kraju, tj. podlaskim i lubelskim, odsetek uczących się języka rosyjskiego wyniósł odpowiednio 15,2% i 12,5%, zaś niemieckiego – 25,3% (odsetek najmniejszy w kraju) i 26,5%. Odsetek uczących się języka niemieckiego jako przedmiotu obowiązkowego w województwie mazowieckim wyniósł 26,2%. Można również zauważyć powolny i niewielki spadek liczby uczniów uczących się języków: niemieckiego oraz rosyjskiego na rzecz innych języków obcych, np. włoskiego czy hiszpańskiego. Jest to związane z coraz większymi możliwościami wyboru nauki języka obcego w szkołach.

Mapa.2. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2014/2015



W związku ze stałym wzrostem liczby uczących się obowiązkowo języka angielskiego we wszystkich typach szkół zmniejszyło się zapotrzebowanie na naukę tego języka w ramach zajęć dodatkowych. W tej kategorii największą popularnością cieszył się język niemiecki – 6,0% (w roku poprzednim 6,9%). Jedynie w szkołach policealnych dla młodzieży nieznacznie bardziej popularny pozostaje język angielski. Spośród ogółu uczniów, jako przedmiot dodatkowy, j. niemiecki wybrało – 6,0%, rosyjski – 1,1%, angielski – 1,0% uczniów, francuski – 0,5% i inne – 0,6%.

W miastach i na wsi w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży proporcje dzieci uczących się języków obcych są na dość porównywalnym poziomie, chociaż w przypadku szkół podstawowych na wsi dwóch języków uczyło się 11,1% wobec 8,9% uczniów w miastach. W gimnazjach, gdzie nauka dwóch języków obcych jest obowiązkowa, uczyło się dwóch języków obcych – na wsi 93,6% (wobec 92,3% uczniów). W miastach, w szkołach podstawowych jednego języka obcego uczyło się 88,0% wszystkich uczniów w miastach i 86,3% na wsi.

W szkołach podstawowych zlokalizowanych na wsi i w miastach, językiem obowiązkowym najczęściej nauczany jest język angielski (przeciętnie 94,5% uczniów na wsi, a 95,3% w mieście). Kolejnym językiem pod względem popularności w tym typie szkół jest język niemiecki (6,1% na wsi i 5,2% w mieście). W gimnazjach odsetek uczniów uczących się j. angielskiego jest bardzo zbliżony (różnica o 1 pkt. proc.), natomiast w przypadku j. niemieckiego różnica zwiększa się do 3 pkt. proc. na korzyść wsi. Język rosyjski, zarówno w szkołach podstawowych, jak i w gimnazjach, nauczany jest częściej na wsi niż w mieście. W szkołach podstawowych jest to odpowiednio 0,2% i 0,1% dzieci, natomiast w gimnazjach 11,4% i 5,2% dzieci.

W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2014/2015 odsetek osób uczących się języka angielskiego jako przedmiotu obowiązkowego wzrósł z 68,5% do 69,1% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Zmalał zaś odsetek osób uczących się języka niemieckiego z 7,2% do 6,7%. Oprócz języka rosyjskiego (2,1%) inne języki obce nauczane są okazjonalnie.

6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

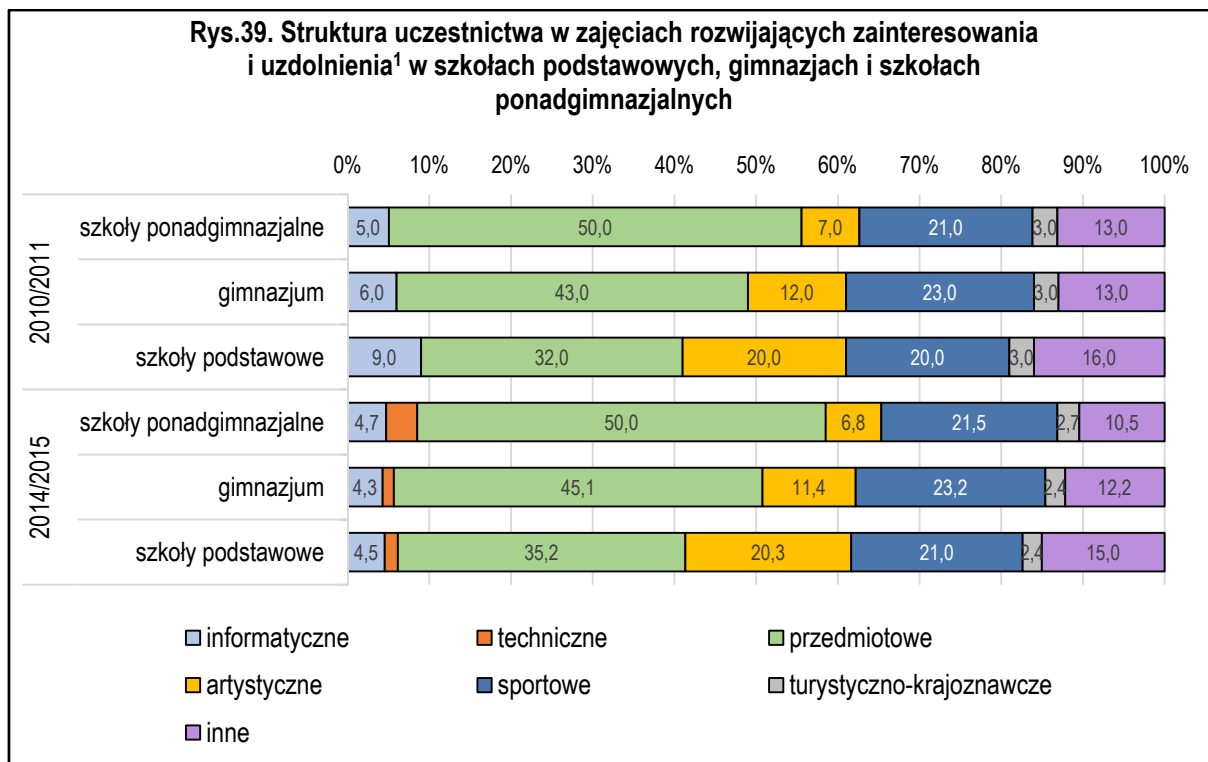
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia organizowane przez szkołę mają na celu: zapewnienie uczestnikom różnych form kształcenia i pogłębiania wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań i uzdolnień indywidualnych oraz doskonalenie umiejętności w dziedzinie sportu. Zajęcia te umożliwiają młodzieży zdobywanie pełniejszej wiedzy o otaczającym ją świecie i pozwalają na pożyteczne spędzanie czasu wolnego po wypełnieniu obowiązków szkolnych. Organizowane przez szkołę koła zajęć pozalekcyjnych podnoszą również prestiż szkoły w otaczającym ją środowisku. Taka forma nauki wymaga jednak zaangażowania nauczycieli i dyrekcji szkoły, środków finansowych oraz zainteresowania uczniów.

Pośród wszystkich zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, najpopularniejszymi są koła (kluby, zespoły):

- *przedmiotowe* – związane z przedmiotem nauczania np. koła matematyczne, historyczne, biologiczne itp.,
- *sportowe* – zajęcia w sekcjach sportowych różnych dyscyplin,
- *artystyczne* – związane z rozwijaniem u uczestników uzdolnień indywidualnych w zakresie malarstwa, rzeźby, śpiewu, tańca, choreografii, fotografii, teatru itp.,
- *informatyczne* – rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem itp.

Jednym z celów organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jest praca z uczniem, która może owocować udziałem w konkursach międzyszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych. Według stanu na dzień 30 września 2014 r. w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) działało 286,4 tys.

szkolnych kół, klubów i zespołów prowadzących zajęcia pozalekcyjne i nadobowiązkowe w tym 150,0 tys. w szkołach podstawowych i 85,8 tys. – w gimnazjach. Uczestnikami zajęć było 3 373,5 tys. uczniów (więcej o 3,4% niż rok wcześniej), w tym 1 844,8 tys. uczniów szkół podstawowych i 937,7 tys. uczniów gimnazjów. Pośród uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży, najczęściej uczęszczało na zajęcia związane z wiedzą ogólną w zakresie przedmiotów szkolnych (40,5%). Dużą popularnością cieszyły się także koła sportowe (21,7%), artystyczne (15,5%) i informatyczne (4,5%).



¹ W roku szkolnym 2010/2011 nazywane zajęciami pozalekcyjnymi i nadobowiązkowymi; bez kategorii „techniczne”.

Zarówno placówki w miastach jak i na wsi zapewniają swoim podopiecznym zbliżoną liczbę zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych (uwzględniając większą liczbę dzieci uczących się w miastach). Brak jest istotnych różnic między odsetkiem uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne na wsi i w mieście. Również pod względem liczby uczniów przypadających na koło zainteresowań notujemy podobne wyniki w miastach i na wsi.

Pośród wszystkich typów szkół, najczęściej uczestników zajęć pozalekcyjnych¹⁵ podobnie jak w poprzednim roku szkolnym notujemy w szkołach podstawowych – 1,84 mln (wobec 1,73 mln uczestników w roku poprzednim). W tych szkołach w zajęciach związanych z poszerzaniem wiedzy z przedmiotów objętych programem nauczania szkolnego, podobnie jak rok wcześniej brało udział 35,2% uczestników zajęć pozalekcyjnych. Z kolei w zajęciach sportowych wzięło udział 21,0% uczestników, a w zajęciach kół artystycznych – 20,3%.

¹⁵ W ogólnej liczbie uczestników jeden uczeń może być liczony kilka razy, o ile uczestniczył w kilku typach zajęć.

W gimnazjach, w pozalekcyjnych formach kształcenia brało udział 937,7 tys. uczestników (wobec 930,3 tys. w roku poprzednim). Wybierane były głównie zajęcia kół przedmiotowych (45,1% ogółu uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w gimnazjach) oraz sportowych (23,2% uczestników).

W szkołach ponadgimnazjalnych największym zainteresowaniem cieszyła się działalność kół przedmiotowych – ich uczestnicy stanowili dokładnie połowę (50,0%) wszystkich uczniów biorących udział w tego typu zajęciach oraz zajęć sportowych (21,5%). Spośród szkół ponadgimnazjalnych najwięcej kół było prowadzonych w liceach ogólnokształcących (50,2%) – 25,4 tys. i 318,7 tys. uczestników, w przeciwieństwie do szkół policealnych – 266 kół i 4,0 tys. uczestników.

7. Wyniki egzaminów

7.1 Sprawdzian szóstoklasistów

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej jest powszechny i obowiązkowy. Przeprowadzony został 1 kwietnia 2014 r. w 12 298 szkołach i wzięło w nim udział 346 576 uczniów w całym kraju. Jest on oceniany w skali od 0 do 40 punktów. Podobnie jak w latach ubiegłych lepsze wyniki uzyskiwały dziewczęta – średnio 26,7 punktów przy średniej chłopców na poziomie 25,0 punktu. Uczniowie ze szkół w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców osiągnęli średni wynik wyższy od średnich wyników uczniów z pozostałych warstw. Różnica ta jest największa w odniesieniu do wyników szkół wiejskich. W 2014 roku statystyczny uczeń szkoły wiejskiej otrzymał średnio o 3 punkty mniej od uczniów w szkołach wielkomiejskich.



7.2 Egzamin gimnazjalny

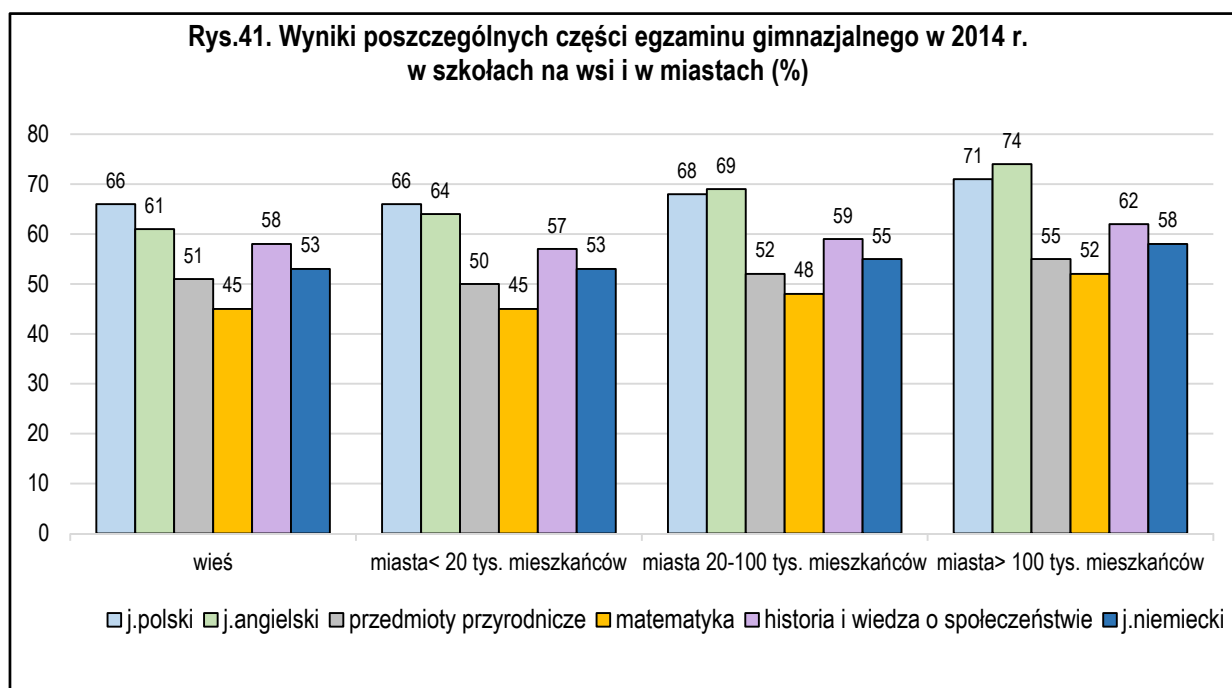
Od roku szkolnego 2011/2012 egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest na nowych zasadach. W 2014 roku przeprowadzony został w dniach 23–25 kwietnia. Przystąpiło do niego prawie 372 tysiące uczniów klas trzecich (98%). Składał się on z trzech części: humanistycznej – z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyczno–przyrodniczej – z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) oraz części dotyczącej języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym lub podstawowym i rozszerzonym.

Do części humanistycznej z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 362,8 tys. uczniów uzyskując średni wynik odpowiednio 68% i 59% punktów. W części matematyczno-przyrodniczej gimnazjaliści uzyskali 47% z zakresu matematyki oraz 52 % z przedmiotów przyrodniczych (362 813 zdających).

Podobnie jak w latach ubiegłych najczęściej wybieranymi na egzaminie przez gimnazjalistów językami były: język angielski i język niemiecki (odpowiednio 82% i 12,6%). Uczniowie zdobyli w tej części egzaminu średnio 67% (język angielski) oraz 54% punktów (język niemiecki). Do egzaminu z pozostałych języków przystąpiło ok. 2,9% uczniów. Odsetek uczniów przystępujących do poziomu rozszerzonego w stosunku do osób zdających język na poziomie podstawowym był zróżnicowany i wahał się od 16,4% w przypadku języka włoskiego do 91,1% w przypadku języka angielskiego.

Analiza średnich wyników uzyskanych przez gimnazjalistów przystępujących do egzaminu w odniesieniu do podstawowych wskaźników demograficznych wykazała, iż wyniki na wsi były niższe od wyników uzyskiwanych w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców nawet o 13 pkt. proc. w przypadku egzaminu z języka angielskiego i o 7 pkt. proc. – z matematyki.

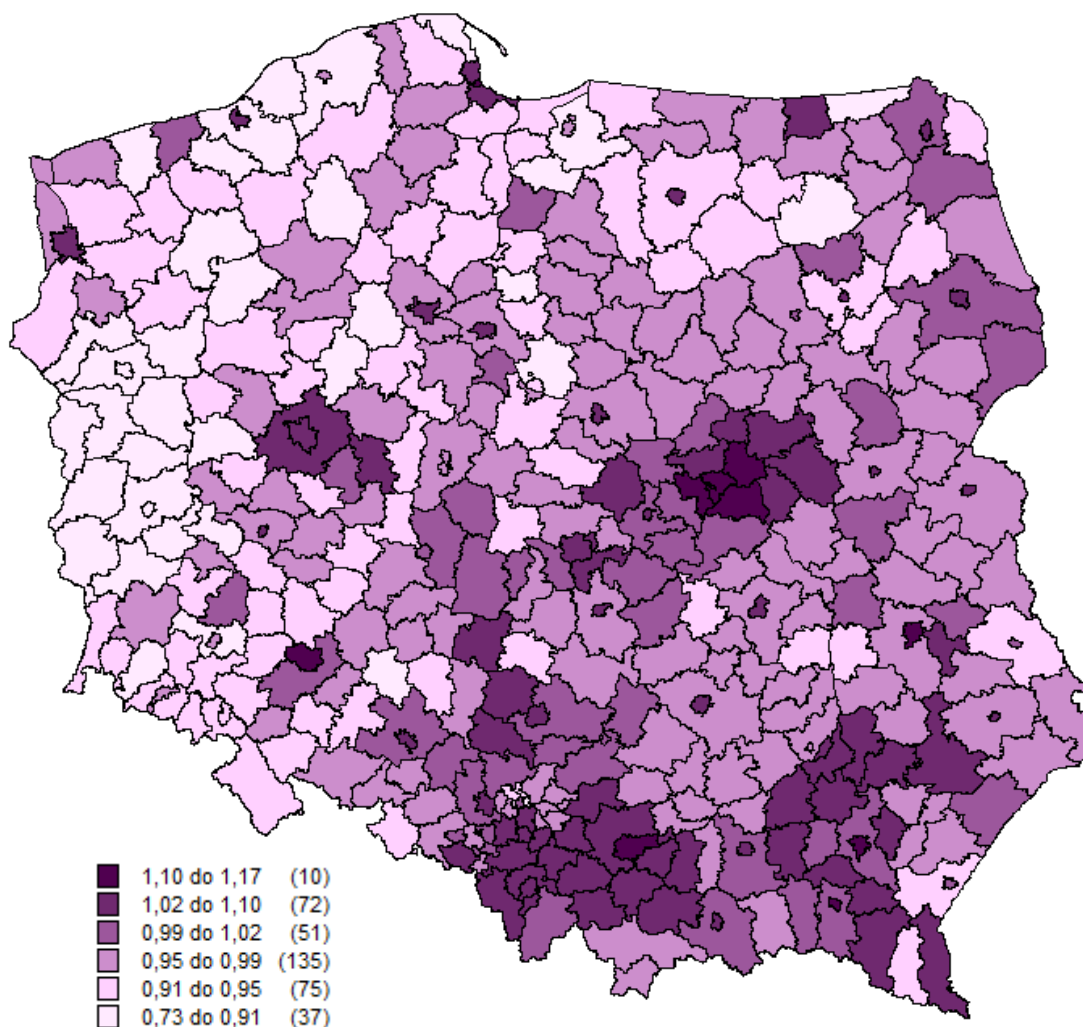
Dziewczęta uzyskały niewielką przewagę punktową nad chłopcami. Różnica ta była najbardziej widoczna w wynikach egzaminu z języka polskiego (średni wynik dziewczynek to 71%, chłopców – 64%).



Porównując wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2014 roku na poziomie powiatów widać, że powiaty położone w zachodniej części kraju wypadły nieco gorzej niż te położone w części centralnej i południowej. Wskaźnik średniego ogólnego wyniku egzaminu z części humanistycznej (język polski oraz historia

i wiedza o społeczeństwie) oraz matematyczno-przyrodniczej (matematyka i przedmioty przyrodnicze) w stosunku do średniej krajowej z tego zakresu przedmiotowego obrazuje poniższa mapa.

Mapa 3. Relacja średniego ogólnego wyniku egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej (część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) w 2014 roku.



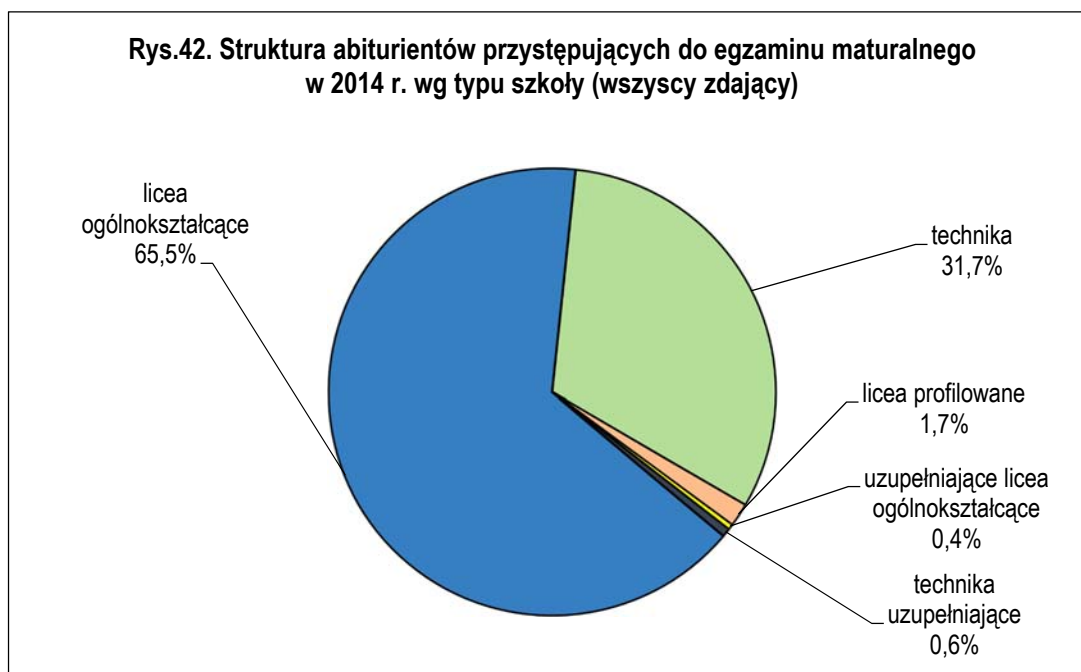
Najlepiej przygotowana do egzaminu gimnazjalnego okazała się młodzież uczęszczająca do szkół w dużych miastach tj. Warszawa, Kraków, Krosno, Wrocław, Sopot, Lublin, Rzeszów, a także w powiatach piaseczyńskim, pruszkowskim i grodziskim (wszystkie z obszaru bliskiego Warszawie w województwie mazowieckim).

7.3 Egzamin maturalny

Pisemny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach od 5 do 30 maja 2014 roku. Struktura egzaminu była taka sama jak w roku ubiegłym¹⁶. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, maturzyści musieli otrzymać co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów z egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych (języka polskiego, nowożytnego języka obcego i matematyki) oraz zdać egzaminy ustne z języka polskiego i wybranego języka obcego. Uczniowie szkół z językiem nauczania mniejszości narodowych musieli zdawać swój język narodowy jako czwarty przedmiot obowiązkowy. Pozostałe przedmioty wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U nr 83, poz. 562, z późn. zm.) mogły być zdawane tylko jako przedmioty dodatkowe, na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

Do egzaminu maturalnego w maju 2014 roku przystąpiło 293 974 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2013/2014. Do egzaminu przystąpili także absolwenci z lat ubiegłych, którym dotychczas nie udało się uzyskać świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo we wcześniejszych latach, ale ponownie przystąpili do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego lub uzyskania wyniku z dodatkowego przedmiotu.

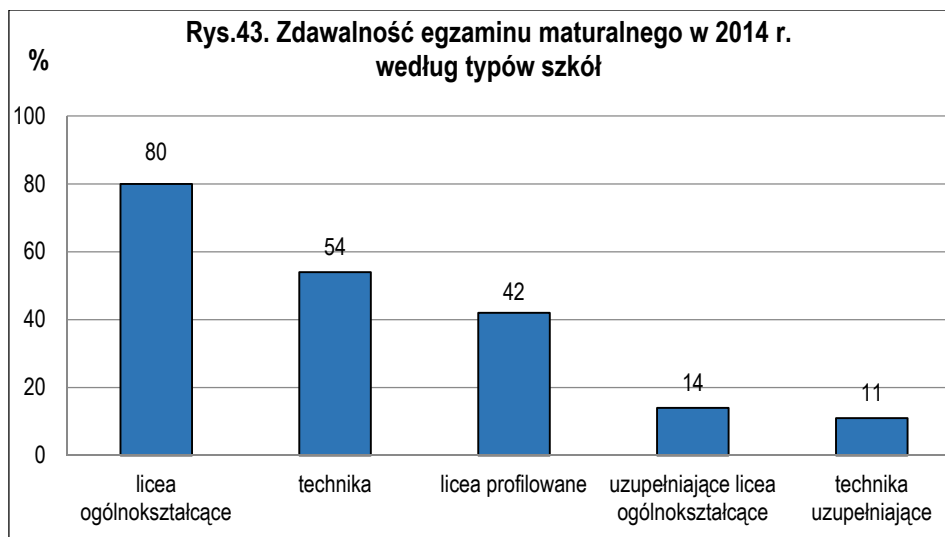
Spośród osób przystępujących do egzaminu maturalnego największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (65,5%), a absolwentów technik było około dwukrotnie mniej (31,7%). Absolwenci pozostałych szkół (liceów uzupełniających, technik uzupełniających i liceów profilowanych) stanowili łącznie 2,8% wszystkich abiturientów z 2014 roku.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

¹⁶ Na podst. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2008 r., Nr 178, poz. 1097).

Zdawalność egzaminu maturalnego w grupie wszystkich absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z rocznika 2013/2014 wyniosła 71% i była o 10 pkt. proc. niższa niż w roku poprzednim. Najlepsze wyniki uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących, z których 80% uzyskało świadectwo dojrzałości. Najłabsze wyniki uzyskali absolwenci techników uzupełniających, spośród których tylko 11% zdało egzamin maturalny.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Zdawalność egzaminu maturalnego nie wykazuje istotnych różnic regionalnych; w poszczególnych województwach różni się od średniej krajowej (71%) o maksymalnie 4 pkt. proc.. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach publicznych i niepublicznych pokazały natomiast duże zróżnicowanie – egzamin maturalny zdało 73% absolwentów szkół publicznych i 41% szkół niepublicznych. Tak duża różnica w zdawalności może się wiązać z tym, iż wśród abiturientów szkół niepublicznych przystępujących do egzaminu maturalnego występuje znaczny odsetek absolwentów uzupełniających szkół dla dorosłych, którzy uzyskują niższe wyniki egzaminu.

Osoby, które nie zdały tylko jednego z pięciu egzaminów obowiązkowych w maju 2014 r., miały prawo przystąpienia do poprawkowego egzaminu maturalnego w sierpniu tego samego roku. Z możliwości tej skorzystało 61 090 osób, z czego 85% stanowili tegorocznicy absolwenci. Świadectwo dojrzałości w tym terminie otrzymało 32 716 tj. 63% absolwentów z roku szkolnego 2013/2014.

7.4 Państwowe egzaminy zawodowe

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe zostały wprowadzone jako element reformy edukacji w 1999 r.; egzaminy te są przeprowadzane od 2004 r. W roku 2011 uchwalono nowelizację ustawy o reformie edukacji¹⁷, która zmodyfikowała sposób przeprowadzania egzaminów zawodowych, a wkrótce wydano również rozporządzenie wykonawcze¹⁸ do tej ustawy. W nowej formule egzaminów zawodowych przewiduje się możliwość potwierdzania egzaminem częściowych kwalifikacji zawodowych, na które zostały podzielone poszczególne zawody. Egzaminy zawodowe w nowej formule przeprowadzono po raz pierwszy dla

¹⁷ Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206.

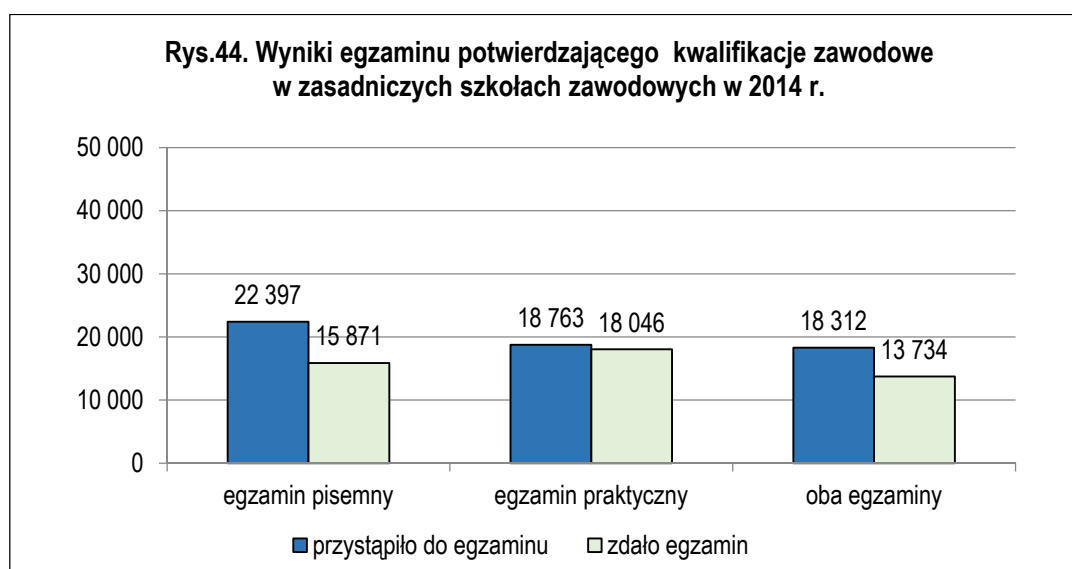
¹⁸ Dz. U. z 2012 r., Nr 0, poz. 957.

absolwentów z roku szkolnego 2012/2013, ale egzaminy w starej formule będą kontynuowane dla uczniów szkół zawodowych, którzy rozpoczęli naukę przed wprowadzeniem tej modyfikacji.

7.4.1 Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (stara formuła)

Zasadnicze szkoły zawodowe

W całym kraju do egzaminów w 51 zawodach zgłoszono 23 447 absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, z których 22 844 osób (97,4%) przystąpiło przynajmniej do jednego egzaminu (pisemnego, praktycznego lub do obu egzaminów). Do części pisemnej przystąpiło 22 397 osób, z których 70,8% uzyskało wynik pozytywny, do części praktycznej przystąpiły 18 763 osoby, z których 96,1% uzyskało pomyślny rezultat. Ostatecznie dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymało 75,2% absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, którzy zdali oba egzaminy.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Spośród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, najwięcej osób przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie i elektromechanik pojazdów samochodowych. Najwyższą zdawalnością (93,1%) wyróżnia się zawód technologa robót wykończeniowych w budownictwie, natomiast dyplom zawodowy elektryka otrzymało tylko 46,5% osób ubiegających się potwierdzenie kwalifikacji w tym zawodzie.

Tabl. 10. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w zasadniczych szkołach zawodowych w czerwcu 2014r.

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu	Zdawalność
Mechanik pojazdów samochodowych	4283	74,3%
Technolog robót wykończeniowych w budownictwie	2498	93,1%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1211	91,8%
Ślusarz	967	63,1%
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	957	86,6%

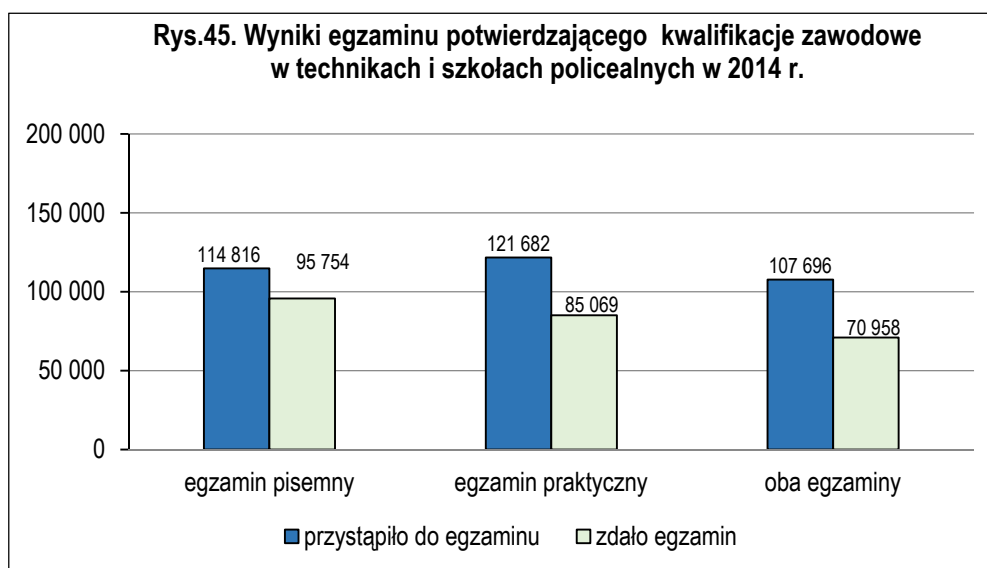
Tabl. 10. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w zasadniczych szkołach zawodowych w czerwcu 2014r.(dok.)

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu	Zdawalność
Fryzjer	832	68,3%
Elektryk	729	46,5%
Cukiernik	728	74,7%
Murarz	627	55,5%
Operator obrabiarek skrawających	579	80,3%
Mechanik-monter maszyn i urządzeń	575	62,8%
Monter instalacji i urządzeń sanitarnych	503	86,1%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Technika i szkoły policealne

W całym kraju do egzaminów w 102 zawodach zgłoszono 149 492 absolwentów techników i szkół policealnych, z których 128 802 osoby (85,9%) przystąpiło przynajmniej do jednego egzaminu (pisemnego, praktycznego lub do obu egzaminów). Do części pisemnej przystąpiło 114 816 osób, z których 83,4% uzyskało wynik pozytywny, zaś do części praktycznej przystąpiło 121 682 osoby, z których 69,9% uzyskało pomyślny wynik. Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymało 70 958 osób, czyli 65,9% absolwentów techników i szkół policealnych, którzy przystąpili do obu części (pisemnej i praktycznej) egzaminu zawodowego; jest to nieco mniejszy odsetek niż w przypadku egzaminów zawodowych dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Spośród absolwentów techników i szkół policealnych, najwięcej osób przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik informatyk, technik ekonomista i technik hotelarstwa. Zawody te utrzymują swoją popularność (w porównaniu z poprzednim rokiem) ponownie zajmując te same miejsca. Najwyższą zdawalność (80,5%) zanotowano w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych (przy

uwzględnieniu tylko zawodów cieszących się największą popularnością wśród absolwentów tych szkół, bowiem w kilku przypadkach, gdy do egzaminu w danym zawodzie przystąpiła 1 osoba, zdawalność wynosiła 100%).

Tabl. 11. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w technikach i szkołach policealnych w czerwcu 2014 r.

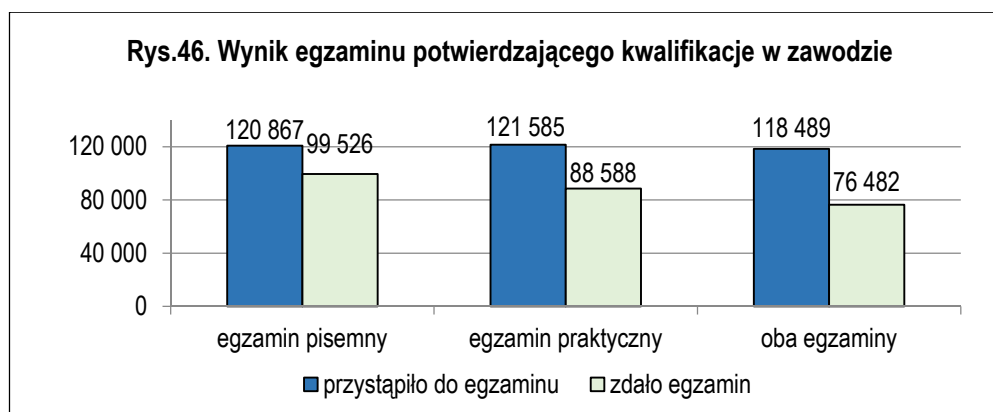
Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu.	Zdawalność
Technik informatyk	13 981	57,0%
Technik ekonomista	10 537	76,2%
Technik hotelarstwa	7 134	70,8%
Technik budownictwa	6 050	75,6%
Technik pojazdów samochodowych	5 871	78,9%
Technik żywienia i gospodarstwa domowego	5 597	78,5%
Technik mechanik	5 268	65,5%
Technik logistyk	4 678	75,2%
Technik organizacji usług gastronomicznych	3 866	80,5%
Technik usług fryzjerskich	3 402	74,1%
Kucharz	3 379	62,8%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

7.4.2 Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (nowa formuła)

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie przeprowadzono po raz pierwszy w nowej formule w roku 2013. W roku 2014 egzaminy przeprowadzono w terminie od 26 maja do 7 lipca 2014 r. na obszarze działania ośmiu Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych w całym kraju. Do egzaminów w 138 kwalifikacjach (w ubiegłym roku egzaminy obejmowały 77 kwalifikacji) przystąpili absolwenci szkół zawodowych z roku szkolnego 2013/2014, absolwenci z lat ubiegłych, eksterni oraz osoby, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe. Aby otrzymać świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, należało zdać egzamin pisemny i praktyczny. Do zaliczenia egzaminu pisemnego wystarczyło uzyskać co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów, a zaliczenie egzaminu praktycznego wymagało uzyskania co najmniej 75% maksymalnej liczby punktów z tego egzaminu.

Egzamin pisemny zdało 82,3% osób, które przystąpiły do tego egzaminu, egzamin praktyczny zdało 72,9% uczestników tego egzaminu, a oba egzaminy zakończyły się sukcesem dla 64,6% osób, które przystąpiły do obu części (pisemnej i praktycznej) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

W grupie kwalifikacji cieszących się największą popularnością najwyższą zdawalność (analogicznie jak w roku poprzednim) zanotowano w przypadku kwalifikacji do świadczenia usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej (96,3%). Nieco mniejszy odsetek zanotowano w przypadku kwalifikacji do sporządzania i wytwarzania produktów leczniczych oraz prowadzenia obrotu środkami farmaceutycznymi i materiałami medycznymi (90,9%). Należy zauważyć, że dane te odnoszą się do drugiej edycji egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, które były przeprowadzane w nowej formule, a liczba uczestników była czterokrotnie wyższa w porównaniu z zeszłoroczną frekwencją. Podobnie, liczba kwalifikacji w których można było przystąpić do egzaminu była prawie dwukrotnie większa, stąd w poniższej tabeli uwzględniono jedynie najpopularniejsze kwalifikacje.

Tabl. 12. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przeprowadzonych w nowej formule w 2014 r.

Nazwa kwalifikacji	Liczba osób uczestniczących w obu egzaminach	Zdawalność
Montaż i eksploatacja komputerów osobis. i urządzeń peryferyjnych	15 333	39,9%
Obsługa klienta w jednostkach administracji	6 329	47,3%
Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	6 104	96,3%
Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	6 030	64,3%
Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy	5 794	30,5%
Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	5 057	63,2%
Planowanie i realizacja usług w recepcji	3 965	63,0%
Świadczenie usług w zakresie masażu	3 117	89,0%
Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu środkami farmaceutycznymi i materiałami medycznymi	3 096	90,9%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

8. Nauczyciele

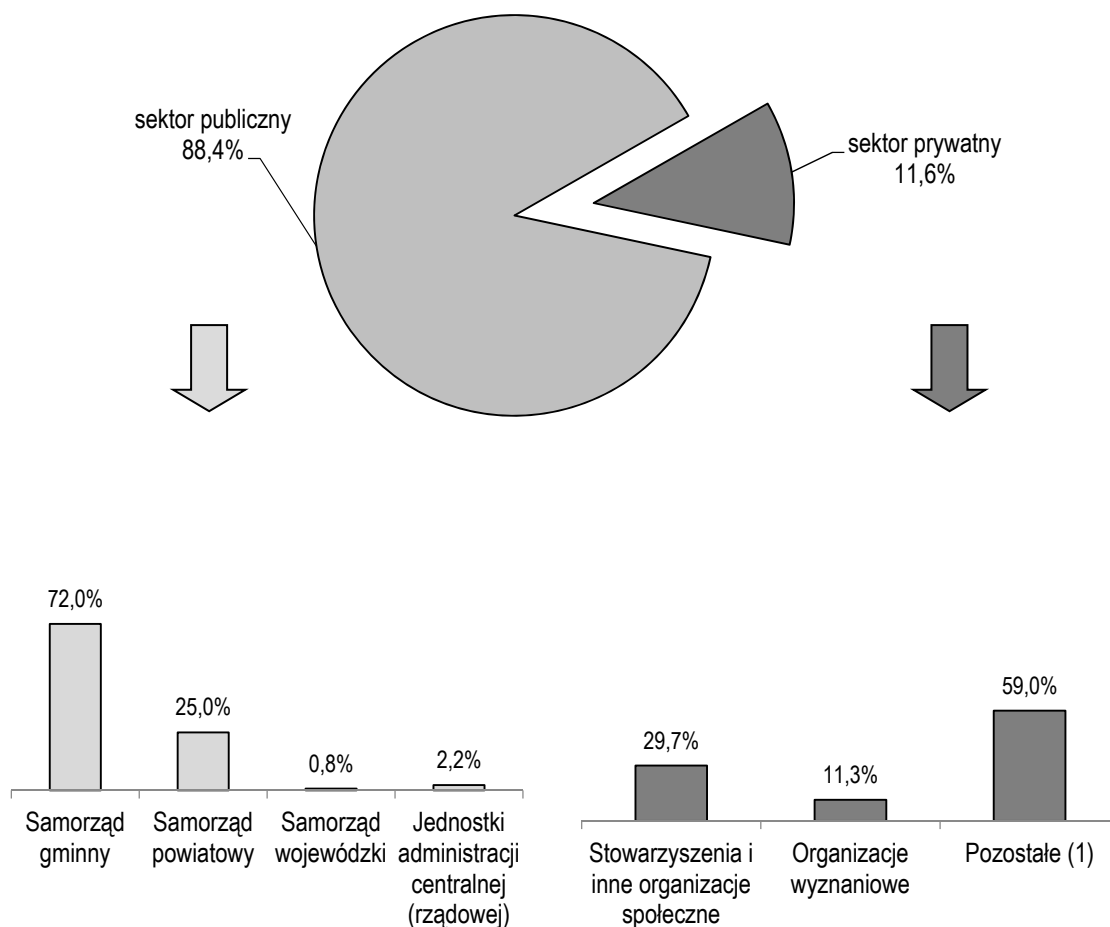
Nauczyciele w szkołach publicznych i w innych publicznych placówkach systemu oświaty pracują na mocy ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. (Karta Nauczyciela¹⁹). Ustawa ta szczegółowo określa warunki pracy nauczycieli, ich obowiązki, prawa oraz precyzuje stopnie awansu zawodowego i wysokość wynagrodzenia nauczycieli. Z kolei nauczyciele ze szkół niepublicznych zatrudniani są na mocy powszechnie obowiązujących przepisów prawa pracy lub kodeksu cywilnego.

W roku szkolnym 2014/2015 we wszystkich typach szkół i placówek wychowania przedszkolnego pracowało 484,2 tys. nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty nauczycielskie), tj. o 4,2% więcej niż w roku poprzednim.

Obecnie sektor publiczny obejmuje 88,4% wszystkich etatów nauczycielskich, z których znaczna większość znajdowała się w placówkach pozostających w gestii gmin (63,6% ogółu nauczycieli). Sektor prywatny obejmuje 11,6% etatów nauczycieli (w roku poprzednim odsetek ten wynosił 11,3%).

¹⁹ Tekst jedn. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.

Rys.47. Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkołę w roku szkolnym 2014/2015

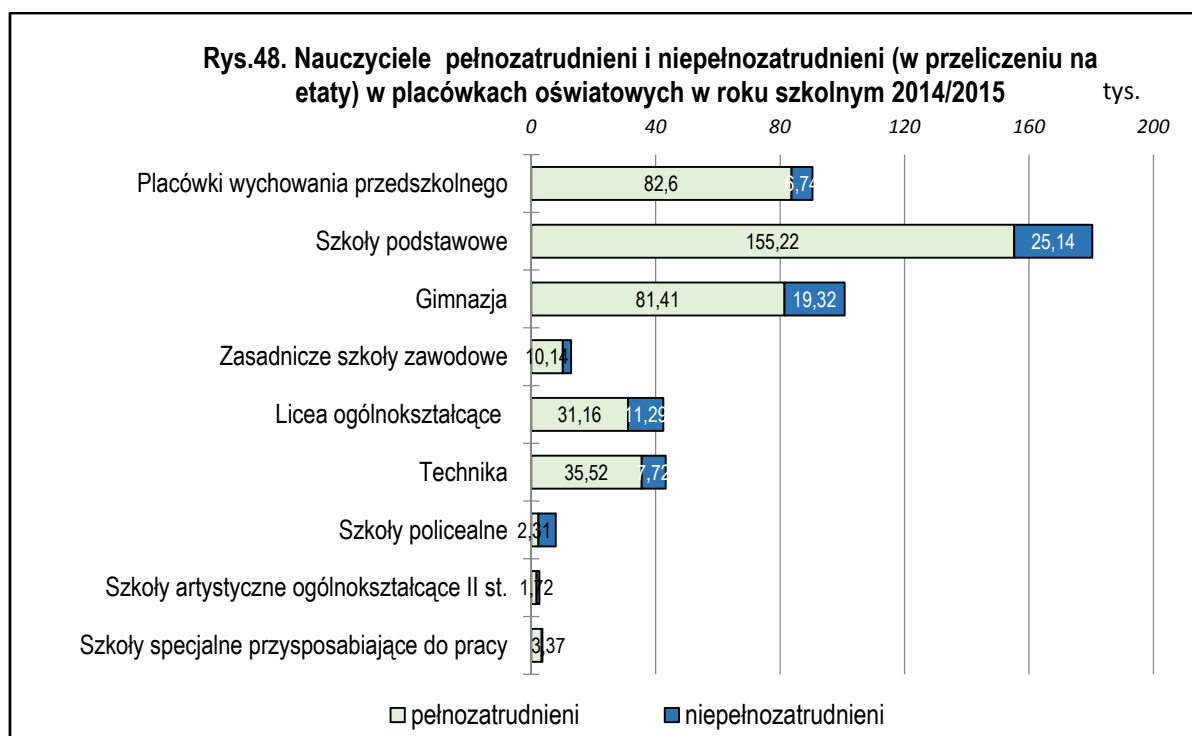


¹ W grupie „Pozostałe” mieszczą się m.in. osoby prawne i fizyczne.

Największa grupa nauczycieli pracowała w szkołach podstawowych (180,4 tys. pełnych etatów) oraz w gimnazjach (100,7 tys.). Kadra dydaktyczna szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) w roku szkolnym 2014/2015 liczyła 112,7 tys. nauczycieli (pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych, w przeliczeniu na pełne etaty). Najliczniejszą grupę wśród nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych stanowili nauczyciele techników. Łącznie z nauczycielami techników uzupełniających stanowili oni 38,7% pełnych etatów nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych. Drugą dużą grupę stanowili nauczyciele liceów ogólnokształcących (37,7%).

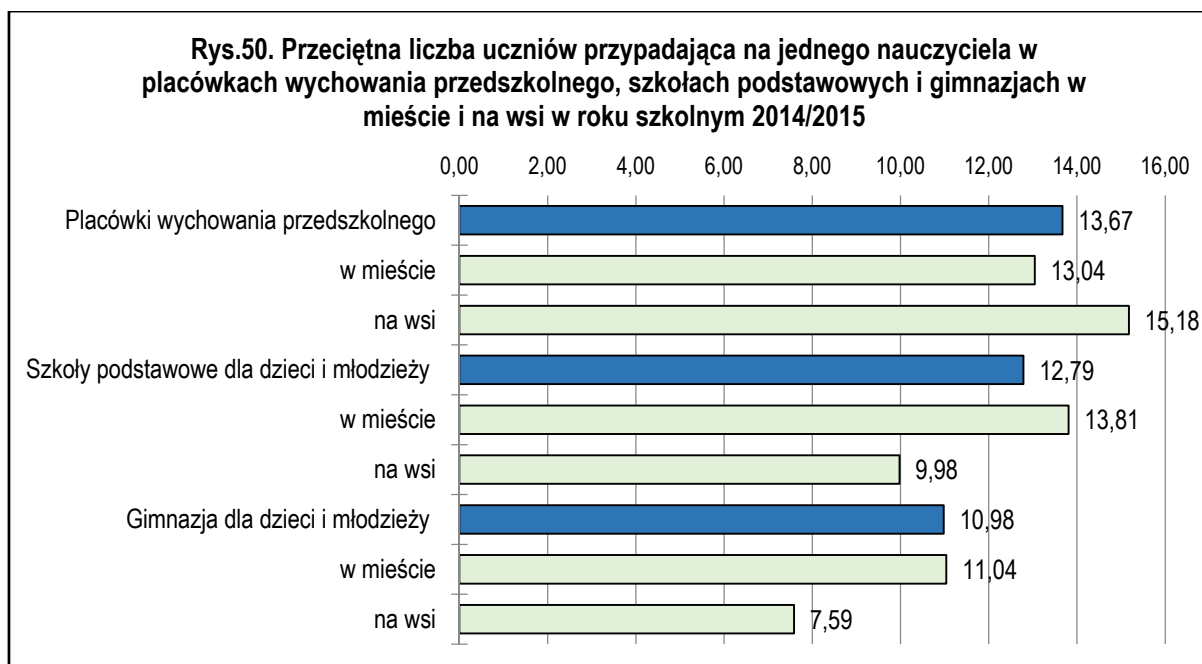
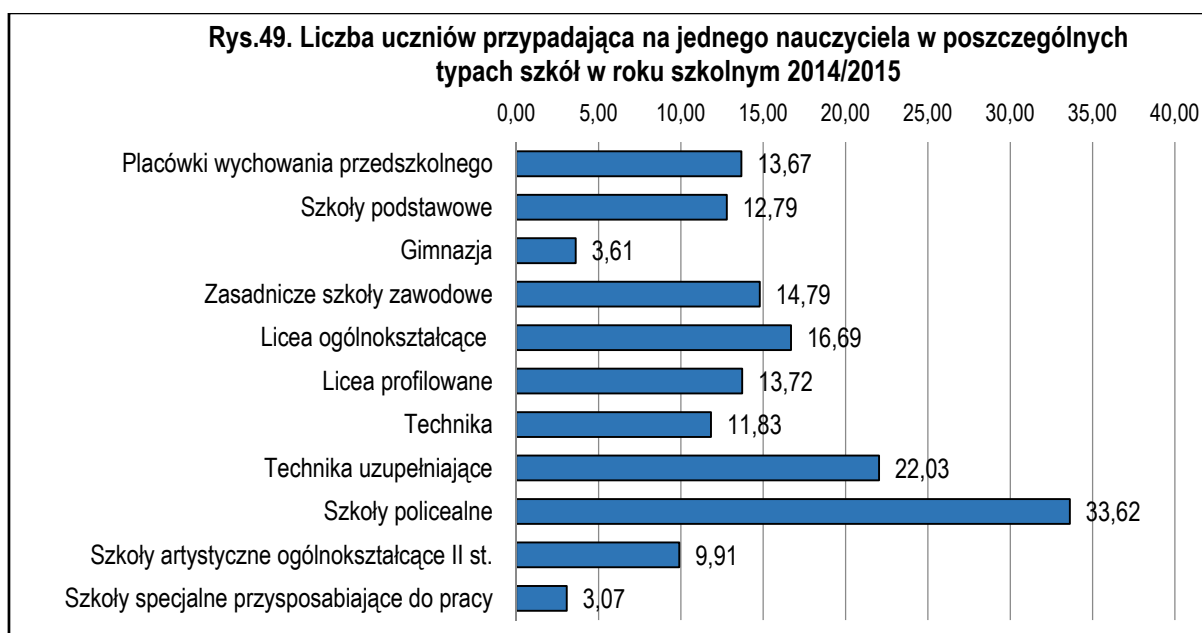
W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odnotowano dalszy wzrost liczby kadry pedagogicznej w przedszkolach (o 1,4 tys. etatów, czyli o 1,5%). Jednocześnie po uprzednim spadku nastąpił wzrost zatrudnienia w innych typach placówek oświatowych, np. w szkołach podstawowych o 10,6 tys. etatów (wzrost o 6,2%), w gimnazjach o 0,2 tys. etatów (wzrost o 0,2%), w liceach ogólnokształcących o 4,2 tys. etatów (wzrost o 11,1%), a w technicach o 3,1 tys. etatów (wzrost o 7,7%). Wzrost ten ma związek także z likwidacją liceów profilowanych, uzupełniających liceów ogólnokształcących, techników uzupełniających oraz zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych.

W pełnym wymiarze czasu pracy zatrudniona była zdecydowana większość nauczycieli w przedszkolach (92,5% etatów), szkołach podstawowych (86,1%) i gimnazjach (78,9%). W szkołach ponadgimnazjalnych, które nie zostały postawione w stan likwidacji odsetek nauczycieli pełnozatrudnionych wynosił 78,9% w zasadniczych szkołach zawodowych, 73,4% w liceach ogólnokształcących i 82,1% w technikach. Natomiast nauczyciele pracujący w szkołach policealnych znacznie częściej niż kadra innych typów szkół zatrudnieni byli w niepełnym wymiarze czasu pracy (odsetek pełnozatrudnionych wynosił tam 29,4%).



¹ Ponadto odpowiednio pełno- i niepełnozatrudnionych nauczyciel odpowiednio: 0,01 i 0,01 tys. w liceach profilowanych oraz 0,2 i 0,2 tys. w technikach uzupełniających.

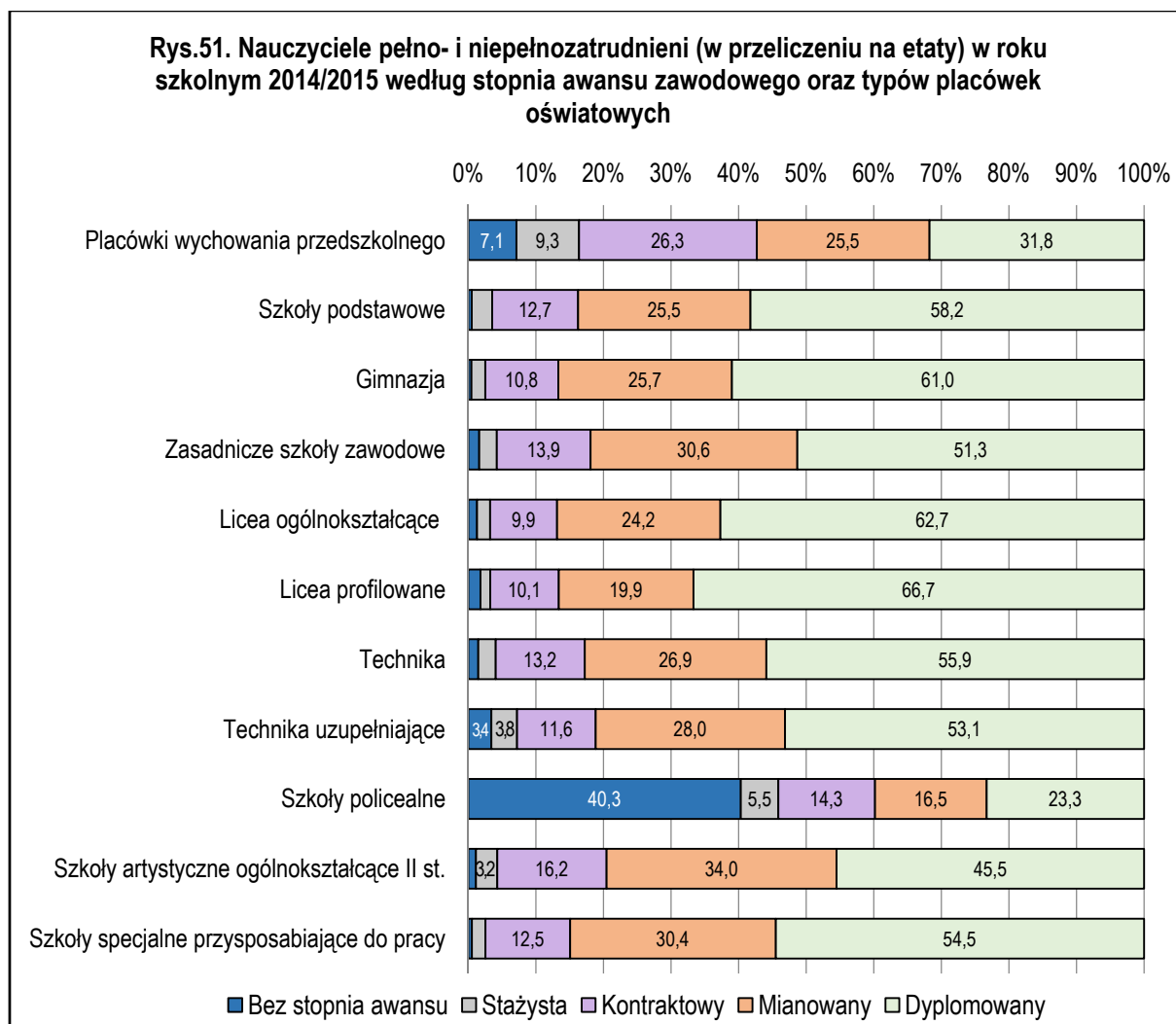
W roku szkolnym 2014/2015 liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela nie uległa znaczącej zmianie w większości typów szkół, w porównaniu z rokiem poprzednim. W porównaniu z rokiem poprzednim jedynie w szkołach podstawowych wskaźnik ten wzrósł o 0,1 pkt. proc i obecnie wynosi 12,8. W pozostałych typach szkół liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela nieznacznie się obniżyła.



Jednym z ważniejszych aspektów dotyczących rozwoju zawodowego nauczycieli jest ich awans zawodowy. W *Karcie Nauczyciela* ustawodawca określił możliwości awansu nauczycieli według czterostopniowej skali. Kariera rozpoczyna się od stopnia stażysty. Po roku pracy i po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu można uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego. Po kolejnych trzech latach oraz złożeniu dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia egzaminu kwalifikującego, nauczyciel uzyskuje mianowanie. Następnie możliwe jest uzyskanie najwyższego stopnia, to jest stopnia nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2014/2015 większość kadry pedagogicznej stanowili nauczyciele dyplomowani (53,2%). Nauczyciele mianowani stanowili 25,6% kadry, nauczyciele kontraktowi 14,7%, stażyści 3,9%, a nauczyciele bez stopnia awansu stanowili tylko 2,6% wszystkich nauczycieli. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odsetek nauczycieli dyplomowanych wzrósł o 1,2 pkt. proc., nauczycieli mianowanych zmalał

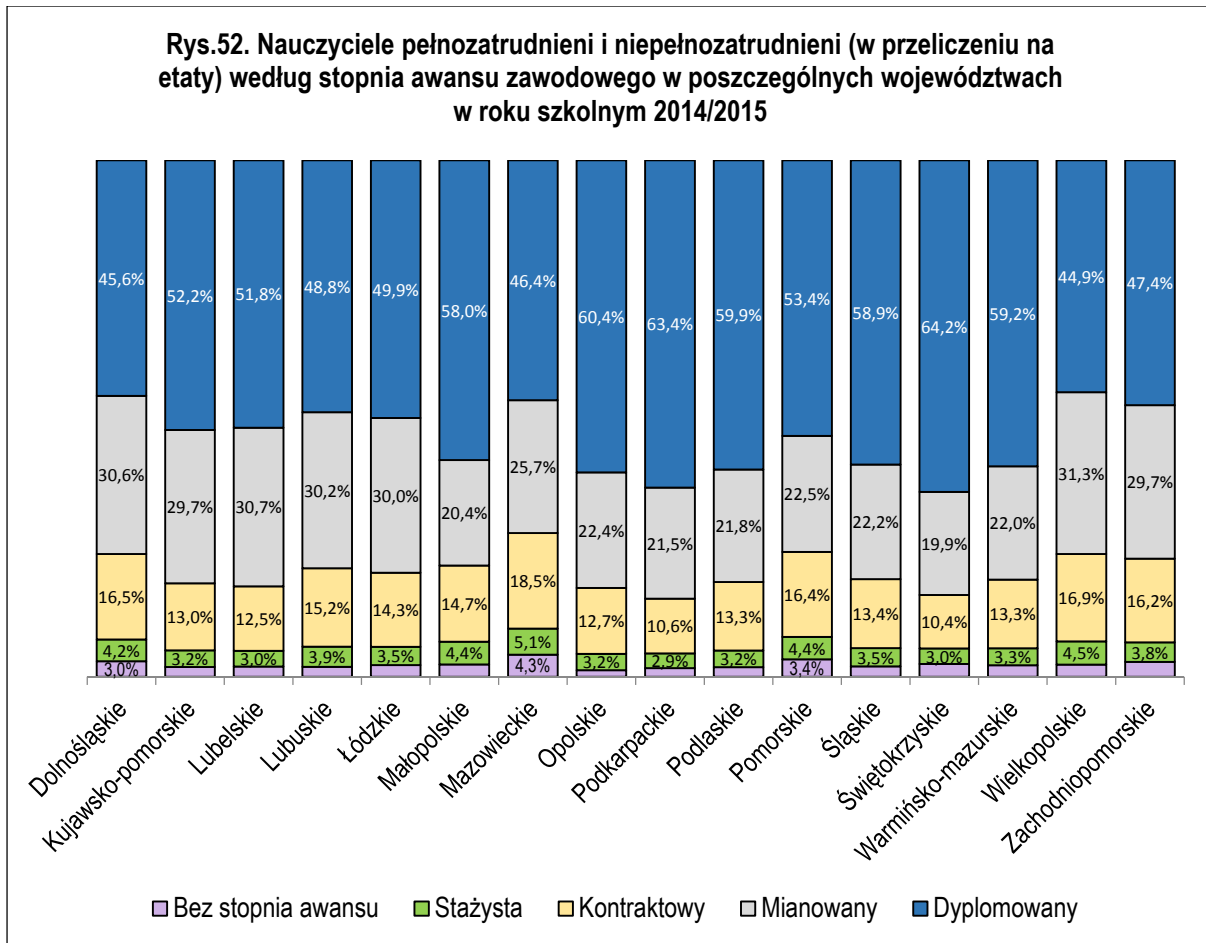
o 1,3 pkt. proc., a kontraktowych zmalało o 1,1 pkt. proc. Zmiany te wynikają z przewidzianej w *Karcie Nauczyciela* ścieżki awansu zawodowego, która preferuje nauczycieli z długim stażem pracy.



¹ Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,0% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

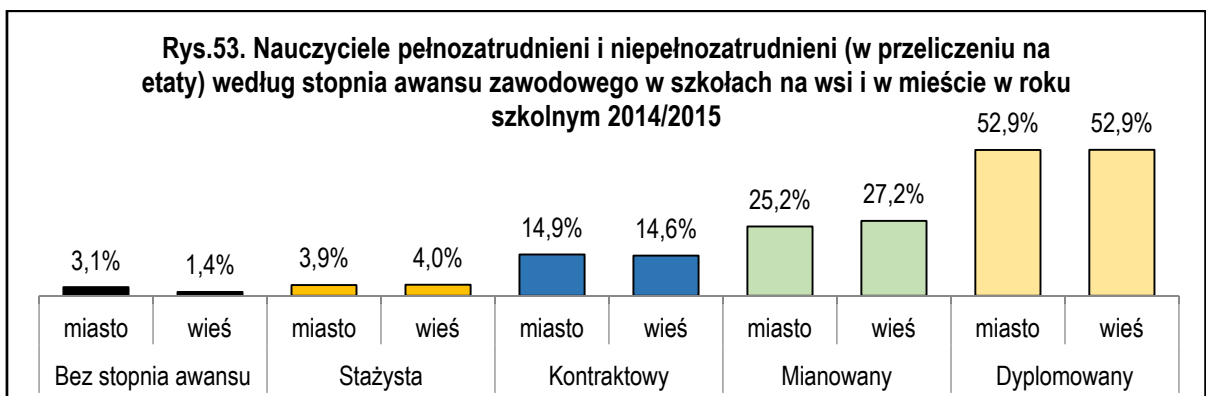
Największy odsetek nauczycieli dyplomowanych odnotowano w liceach ogólnokształcących (62,7%), gimnazjach (61,0%) oraz szkołach podstawowych (58,2%), a najmniejszy w szkołach policealnych (23,3%) i przedszkolach (31,8%). Odsetek nauczycieli nieposiadających stopnia awansu zawodowego był najwyższy w szkołach policealnych (40,3%) i placówkach wychowania przedszkolnego (7,1%).

Z porównania stopni awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych województwach wynika, że województwa świętokrzyskie oraz podkarpackie wyróżniają się najwyższym odsetkiem nauczycieli dyplomowanych (odpowiednio 63% i 62,2%), co świadczy o wysokim odsetku kadry o długim stażu zawodowym. Natomiast najwyższy odsetek młodej kadry nauczycielskiej zanotowano w województwie mazowieckim, gdzie nauczyciele bez stopnia zawodowego jak i stażyści stanowili łącznie 9,3%, a nauczyciele kontraktowi 18,5% ogółu nauczycieli w tym województwie.



¹ Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,0% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

Biorąc pod uwagę strukturę zbiorowości nauczycieli według poszczególnych stopni awansu zawodowego, nie widać różnic pomiędzy miastem i wsią.



9. Szkoły polskie poza granicami kraju

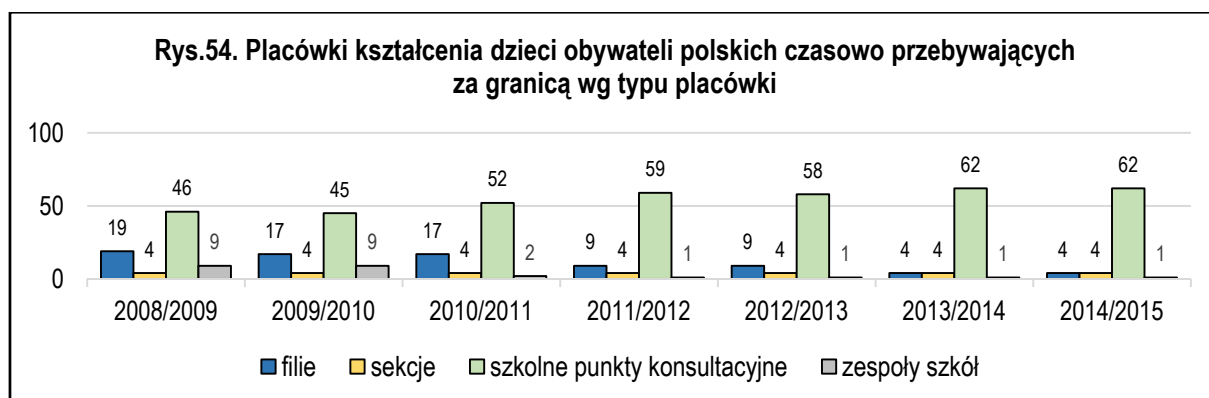
Na mocy art. 22 ust. 1 pkt 3 ustawy o systemie oświaty²⁰ oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą²¹ umożliwia się dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki lub uzupełnianie wykształcenia w szkołach, zespołach szkół oraz szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej²².

Do ww. placówek szkolnych mogą być przyjmowane także dzieci obywateli polskich stale zamieszkałych za granicą oraz dzieci osób niebędących obywatelami polskimi, jeżeli szkoła posiada wolne miejsca oraz odpowiednie warunki kadrowe, organizacyjne i finansowe.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami, obowiązek szkolny oraz obowiązek nauki może być spełniany przez dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą przez:

- 1) uczęszczanie do szkoły realizującej ramowy plan nauczania;
- 2) uczestniczenie w kształceniu na odległość, prowadzonym przez szkołę, obejmującym realizację ramowego planu nauczania;
- 3) uczęszczanie do szkoły kraju, w którym przebywają;
- 4) uczęszczanie do szkoły europejskiej działającej na podstawie Konwencji o Statucie Szkół Europejskich²³ ("szkoły europejskiej").

Zadania związane z organizacją kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą koordynuje Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą, który jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu państwa z części, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Jednocześnie z tych samych środków finansowane są szkoły dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

²⁰ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572).

²¹ Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. Nr 170, poz. 1143 z późn. zm.).

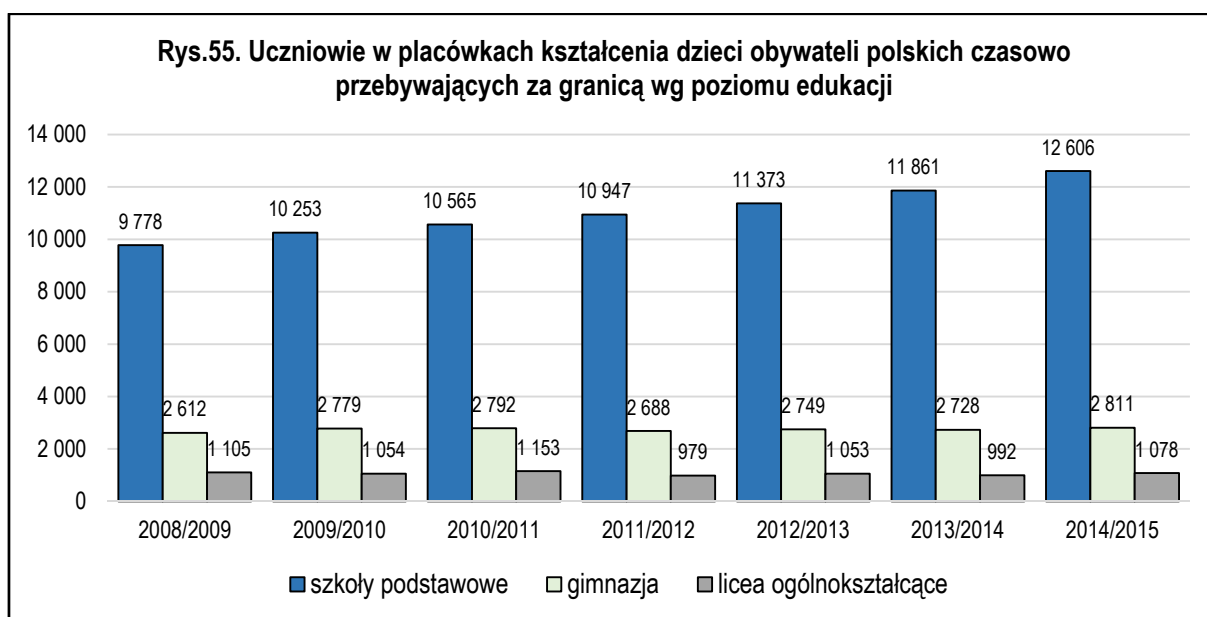
²² Więcej na stronie <http://www.spzg.pl/>

²³ Konwencja o Statucie Szkół Europejskich, Luksemburg, 21 czerwca 1994 r.

Tabl.13. Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2014.

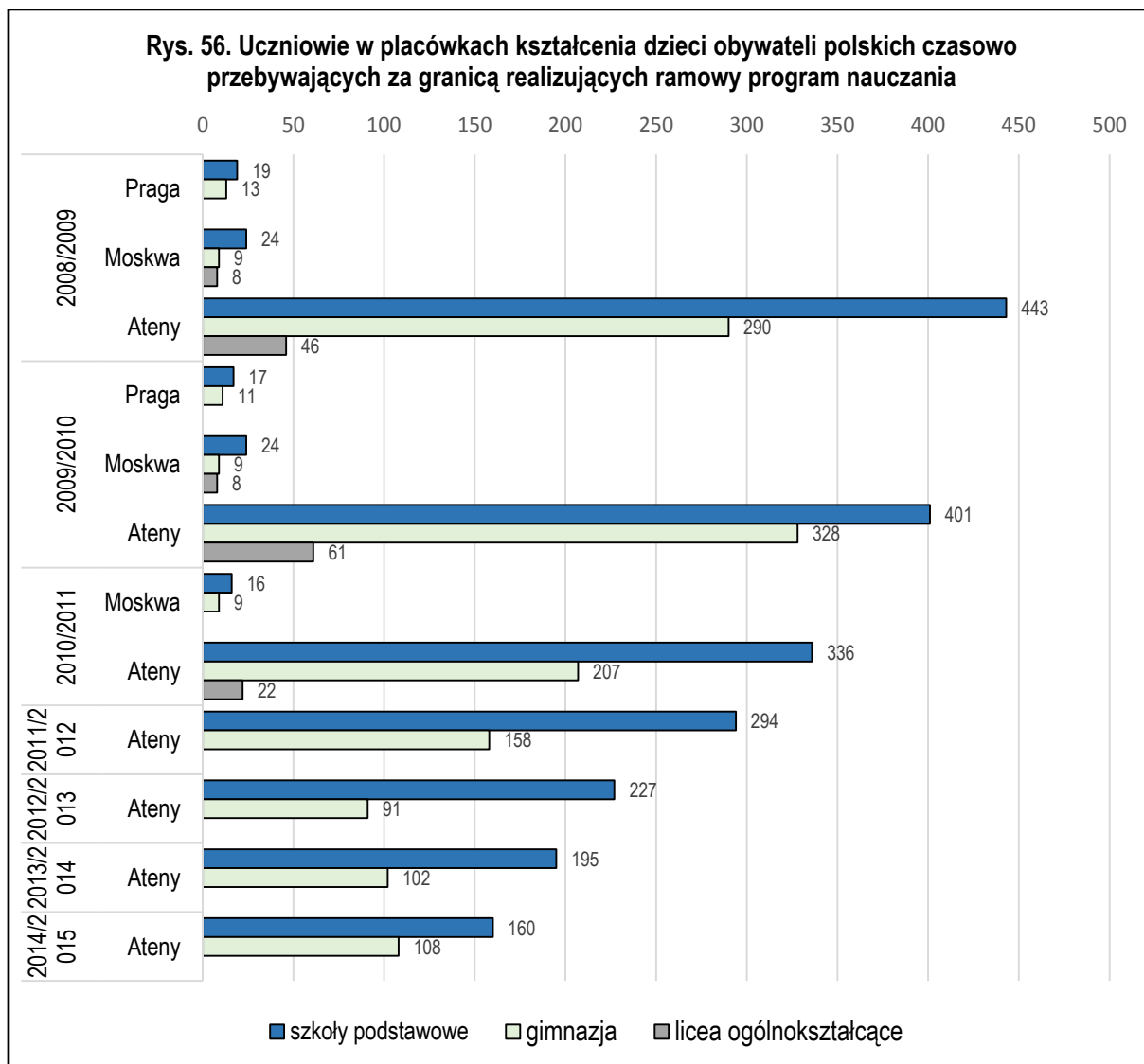
WYSZCZEGÓLNIENIE	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Liczba placówek	78	75	75	73	72	71	71
Liczba uczniów	13 495	14 086	14 510	14 614	15 175	15 581	16 495

Spośród polskich placówek kształcenia dzieci za granicą najwięcej jest szkół na poziomie podstawowym (kształcących 76,4% wszystkich uczniów tego typu placówek), 17,0% wszystkich uczniów kształci się na poziomie gimnazjum, zaś liczba licealistów stanowi tylko 6,5% ogólnej liczby uczących się w placówkach podległych Zespołowi Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą.



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

Obecnie spośród wszystkich placówek dydaktycznych dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą tylko szkoła w Atenach realizuje ramowy program nauczania oraz ma prawo wydawania świadectw będących podstawą do kontynuowania nauki w placówkach wyższego szczebla. Uczniowie pozostałych placówek dydaktycznych realizują obowiązek szkolny poprzez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają. Poza tym w placówkach nadzorowanych przez Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za granicą realizowany jest program uzupełniający, który obejmuje przedmioty takie jak: język polski, historia Polski, geografia Polski oraz dodatkowo matematyka. Część kształcenia odbywa się w formie kształcenia na odległość (zgodne z ramowym programem nauczania).



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001, 2005/2006, 2008/2009-2014/2015)
CHAPTER I. REVIEW TABLES (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001, 2005/2006, 2008/2009-2014/2015)
TABL. I.1. LUDNOŚĆ WEDŁUG WIEKU¹
POPULATION BY AGE¹

Wiek Age	2000	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	Stan w dniu 31 XII As of 31 XII								
POLSKA	38 253 955	38 157 055	38 135 876	38 167 329	38 529 866	38 538 447	38 533 299	38 495 659	38 478 602
POLAND									
w tym: of which:									
3 lata	407 660	352 351	362 235	372 669	404 481	432 167	434 012	414 644	396 687
years									
4	427 308	362 435	353 607	362 221	384 161	404 475	432 201	433 879	414 536
5	439 129	376 326	348 311	353 515	369 986	384 092	404 372	431 875	433 638
6	464 442	380 551	351 653	348 169	358 261	369 872	383 956	404 041	431 591
7	483 736	391 640	361 611	351 525	351 970	358 109	369 722	383 617	403 755
8	505 662	407 249	375 510	361 473	355 399	351 801	357 916	369 354	383 363
9	535 934	426 848	379 748	375 343	367 859	355 238	351 625	357 584	369 086
10	550 087	438 611	390 904	379 591	378 064	367 713	355 058	351 292	357 334
11	556 636	463 944	406 470	390 723	381 041	377 876	367 542	354 742	350 999
12	572 208	483 194	426 003	406 283	392 292	380 895	377 624	367 200	354 479
13	585 526	505 031	437 777	425 789	408 777	392 092	380 694	377 259	366 888
14	616 223	535 150	463 111	437 566	425 494	408 521	391 850	380 366	376 941
15	661 139	549 190	482 219	462 849	437 391	425 252	408 347	391 481	380 077
16	681 406	555 244	504 039	481 945	465 464	437 141	424 961	407 957	391 173
17	695 909	570 190	533 971	503 700	484 618	465 181	436 846	424 498	407 595
18	667 563	582 431	547 503	533 585	503 395	484 329	464 814	436 369	424 070
19	636 353	612 228	552 561	546 984	533 472	502 821	483 694	464 004	435 582
20	646 647	656 368	566 725	552 117	546 172	533 000	502 301	483 068	463 417
21	636 542	675 861	578 729	566 420	550 907	545 646	532 567	501 682	482 484
Grupy wieku Age groups									
3-6 ²	1 738 539	1 471 663	1 415 806	1 436 574	1 516 889	1 590 606	1 654 541	1 684 439	1 676 452
7-12 ³	3 204 263	2 611 486	2 340 246	2 264 938	2 226 625	2 191 632	2 179 487	2 183 789	2 219 016
13-15	1 862 888	1 589 371	1 383 107	1 326 204	1 271 662	1 225 865	1 180 891	1 149 106	1 123 906
16-18	2 044 878	1 707 865	1 585 513	1 519 230	1 453 477	1 386 651	1 326 621	1 268 824	1 222 838
19-21	1 919 542	1 944 457	1 698 015	1 665 521	1 630 551	1 581 467	1 518 562	1 448 754	1 381 483

¹ Za lata 2000-2009 dane demograficzne na bazie NSP 2002, zaś za lata 2010-2014 dane demograficzne na bazie NSP 2011. 2-3 W związku z obowiązkiem szkolnym nałożonym w roku szkolnym 2014/15 na dzieci 6-letnie urodzone pomiędzy styczniem a czerwcem 2008 roku do obliczeń wskaźników użyto: 2 – w grupie wieku 3 – 6 lat liczbę dzieci w wieku 2-5 lat i połowę liczby dzieci 6-letnich (1 460 657). 3 – w grupie wieku 7-12 lat liczbę dzieci w wieku 7-12 lat i połowę liczby dzieci 6-letnich (2 434 812).

¹ For years 2000-2009 demographic data based on 2002 census results, for years 2010-2014 demographic data based on 2011 census results. 2-3 In relation to a school obligation imposed in the 2014/15 for children 6 years born between January and June 2008 to the calculation of indicators were used: 2 – in the age group 3-6 years the number of children aged 3-5 and half of 6 years old children (a total of 1 460 657). 3 – in the age group 7-12 years the number of children aged 7-12 years and half of children aged 6 (a total of 2 434 812).

TABL. I.2. PRZEDSZKOLA¹
NURSERY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Miejsca Places	Dzieci Children		
			ogółem total	niepełnosprawne ² disabled ²	na 1 oddział per section
<i>Ogółem Total</i>					
1990/1991	12 308	896 725	985 577	5 768	24
1995/1996	9 350	767 409	773 233	8 366	23
2000/2001	8 501	714 668	688 633	7 764	23
2005/2006	7 738	686 667	654 362	8 791	23
2008/2009	8 038	733 321	734 153	6 050	23
2009/2010	8 441	780 690	776 800	7 302	23
2010/2011	8 808	829 561	816 869	8 091	23
2011/2012	9 351	880 137	861 270	9 461	22
2012/2013	9 823	930 223	911 507	10 786	23
2013/2014	10 436	986 333	952 911	12 638	22
2014/2015	10 939	1 015 903	942 820	14 689³	21
<i>Miasto Urban areas</i>					
1990/1991	7 009	678 842	665 802	5 181	24
1995/1996	5 625	592 015	611 848	7 473	24
2000/2001	5 386	562 512	551 260	7 345	23
2005/2006	5 154	547 819	528 134	8 122	23
2008/2009	5 359	580 330	585 571	5 545	24
2009/2010	5 609	613 857	614 820	6 709	23
2010/2011	5 907	649 112	643 123	7 409	23
2011/2012	6 293	683 680	671 630	8 570	22
2012/2013	6 610	718 524	706 934	9 725	23
2013/2014	6 988	755 945	731 809	11 239	22
2014/2015	7 316	775 049	723 154	12 930³	22
<i>Wieś Rural areas</i>					
1990/1991	5 299	217 883	190 775	587	21
1995/1996	3 725	175 394	161 385	893	21
2000/2001	3 115	152 156	137 373	419	21
2005/2006	2 584	138 848	126 228	669	21
2008/2009	2 679	152 991	148 582	505	21
2009/2010	2 832	166 833	161 980	593	21
2010/2011	2 901	180 449	173 746	682	22
2011/2012	3 058	196 457	189 640	891	21
2012/2013	3 213	211 699	204 573	1 061	22
2013/2014	3 448	230 388	221 102	1 399	21
2014/2015	3 623	240 854	219 666	1 759³	20

¹ Łącznie ze specjalnymi i dziećmi przebywającymi w placówkach wykonujących działalność leczniczą przez cały rok szkolny. ² Od roku szkolnego 1995/96 dzieci z przedszkoli specjalnych łącznie z dziećmi niepełnosprawnymi w pozostałych przedszkolach. ³ Ponadto w roku 2014/15 przez niepełny rok szkolny w przedszkolach w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 810 dzieci (miasto - 809, wieś - 1).

¹ Including special and children attending the units performing pre-primary education for all school year. ² Since 1995/96 school year, children from special nursery schools, including the disabled from remaining nursery schools. ³ Additionally during 2014/15 school year, there were 810 children (urban areas - 809, rural areas - 1) from nursery schools in the units performing health care activities.

TABL. I.3. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH
PRE-PRIMARY SECTIONS OF PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny <i>School year</i>	Placówki <i>Establishments</i>	Dzieci <i>Children</i>		
		ogółem <i>total</i>	niepełnosprawne ¹ <i>disabled¹</i>	na 1 oddział <i>per unit</i>
<i>Ogółem Total</i>				
1990/1991	13 565	375 292	—	18
1995/1996	11 268	211 312	1 995	16
2000/2001	9 502	196 783	923	17
2005/2006	9 491	185 634	2 494	16
2008/2009.....	9 033	180 835	1 378	16
2009/2010.....	9 003	202 905	1 401	17
2010/2011	9 048	219 733	1 489	17
2011/2012.....	9 044	272 574	2 190	19
2012/2013.....	8 916	272 733	2 572	19
2013/2014.....	8 930	305 186	3 025	20
2014/2015.....	8 610	256 446	3 356²	19
<i>Miasto Urban areas</i>				
1990/1991	3 236	177 170	—	22
1995/1996	1 321	54 476	1 630	21
2000/2001	1 379	55 558	750	21
2005/2006	1 732	62 230	1 666	21
2008/2009	1 951	65 386	850	20
2009/2010.....	2 073	75 032	864	20
2010/2011	2 142	83 134	903	21
2011/2012.....	2 210	105 555	1 337	22
2012/2013.....	2 260	105 826	1 578	22
2013/2014.....	2 346	123 058	1 904	22
2014/2015.....	2 178	95 270	2 024²	21
<i>Wieś Rural areas</i>				
1990/1991	10 329	198 122	—	15
1995/1996	9 947	156 836	365	14
2000/2001	8 123	141 225	173	15
2005/2006	7 759	123 404	828	15
2008/2009	7 082	115 449	528	15
2009/2010.....	6 930	127 873	537	16
2010/2011	6 906	136 599	586	16
2011/2012.....	6 834	167 019	853	17
2012/2013.....	6 656	166 907	994	18
2013/2014.....	6 584	182 128	1 121	19
2014/2015.....	6 432	161 176	1 332²	18

1 Tylko w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, od 2005 r. także w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. 2 Ponadto w roku szkolnym 2014/15 przez niepełny rok szkolny w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 385 dzieci (miasto 316, wieś 69).

1 Only in pre-primary sections of special primary schools, since 2005, and in pre-primary sections of mainstream primary schools. 2 Additionally during 2014/15 school year in pre-primary sections of special primary schools and in the units performing health care activities there were 385 children (urban areas 316, rural areas 69).

TABL.I.4. ZESPOŁY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTY PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION GROUPS AND PRE-PRIMARY POINTS

Rok szkolny School year	Rodzaje placówek <i>Type of establishments</i>			
	zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>		punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>	
	placówki <i>establishments</i>	dzieci <i>children</i>	placówki <i>establishments</i>	dzieci <i>children</i>
2008/2009	83	1 767	126	2 375
2009/2010	112	1 734	707	12 699
2010/2011	113	1 875	1 121	20 804
2011/2012	106	1 617	1 405	25 048
2012/2013	102	1 732	1 623	30 495
2013/2014	110	1 875	2 021	37 217
2014/2015	99	1 558	2 013	35 456

TABL.I.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH WEDŁUG WIEKU^{1, 2}
SCHOOL STUDENTS BY AGE^{1, 2}

Wiek Age	Liczba osób kształcących się w systemie szkolnym <i>Number of people educated in the school system</i>		W % ludności w danym wieku / grupie wieku <i>In % of population of a given age / age group</i>	
	2000/2001	2014/2015	2000/2001	2014/2015
6	3 981	193 802	0,9	44,9
7	475 758	374 924	98,4	92,9
8	500 810	361 100	99,0	94,2
9	531 551	348 288	99,2	94,4
10	546 036	338 354	99,3	94,7
11	549 193	331 780	98,7	94,5
12	563 211	335 760	98,4	94,7
13	576 376	348 986	98,4	95,1
14	600 369	357 518	97,4	94,8
15	633 810	361 283	95,9	95,1
16	637 018	371 899	93,5	95,1
17	630 558	384 829	90,6	94,4
18	541 090	393 514	81,1	92,8
19	236 499	200 573	37,2	46,0
20	146 741	86 518	22,7	18,7
21	71 587	61 226	11,2	12,7
7-12 ³	3 166 559	2 090 206	98,8	94,2
13-15	1 810 555	1 067 787	97,2	95,0
16-18	1 808 666	1 150 242	88,4	94,1
19-21	454 827	348 317	23,7	25,2

1 W roku szkolnym 2000/01 bez dzieci w wieku 7 lat, a w roku szkolnym 2014/15 - w wieku 6 lat objętych edukacją w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz studentów szkół wyższych. 2 Za rok szkolny 2000/01 – dane opracowane według bazy NSP 2002, zaś za 2014/15 dane opracowane przy przyjęciu za bazę wyjściową wyniki NSP 2011. 3 W roku szkolnym 2000/01 grupa wieku 7-12 lat, w roku szkolnym 2014/15 grupa wieku 6-12 w stosunku do liczby ludności w wieku 7-12 lat i połowy rocznika dzieci 6-letnich.

1 In 2014/15 school year excluding six year olds and in 2000/01 school year excluding seven year olds subject to pre-primary education, the ones in pre-primary school sections of primary schools, and the students of higher education institutions. 2 In 2000/01 school year – data presented on the basis of 2002 census results, for 2014/15 school year data presented on the basis of 2011 census results. 3 In 2000/01 school year 7-12 age group, in 2014/15 school year 6-12 age group as compared to the population aged 7-12 years and half of number 6-years old children.

TABL. I.6. UCZNIOWIE W SZKOŁACH
STUDENTS IN SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba uczących się w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Number of students in primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools	
	w liczbach bezwzględnych in absolute numbers	w % ludności kraju in % of population
1990/1991	7 516 356	19,7
1995/1996	7 780 198	20,2
2000/2001	7 404 385	19,4
2005/2006	6 550 013	17,2
2008/2009	5 870 109	15,4
2009/2010	5 621 167	14,7
2010/2011	5 505 946	14,3
2011/2012	5 415 723	14,1
2012/2013	5 272 919	13,7
2013/2014	5 083 058	13,2
2014/2015	5 128 794	13,3

TABL. I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimna- zja lower secen- dary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower secen- dary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przyspo- sabia- jące do pracy job-tra- ining	zasadni- cze zawodo- we basic vocatio- nal	ogólno- kształ- cące ² general ²	zawodo- we ³ vocatio- nal ³				zasadni- cze zawodo- we basic vocational	ogólno- kształca- ce ² general ²	zawodo- we ⁴ vocatio- nal ⁴

Szkoły Schools

1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2008/2009	14 067	7 204	400	1 784	2 451	3 422	3 369	5	130	103	2 449	975
2009/2010	13 968	7 244	418	1 785	2 446	2 985	3 210	4	148	104	2 492	897
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13 550	7 371	461	1 757	2 430	2 491	2 735	5	202	115	2 760	752
2013/2014	13 442	7 412	469	1 708	2 312	2 379	2 467	4	200	80	2 022	607
2014/2015	13 525	7 443	480	1 712	2 286	2 079	2 382	3	192	9	1 705	478

Uczniowie w tys. osób Students in thous.

1990/1991	5 287,0	x	x	814,5	445,0	636,6	108,3	13,9	x	3,9	48,6	158,4
1995/1996	5 104,2	x	x	721,9	683,0	838,0	161,0	8,7	x	8,0	73,0	174,0
2000/2001	3 220,5	1 189,9	x	542,0	924,2	976,9	200,1	0,7	4,8	13,5	129,5	193,3

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05-2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03-2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – z technikami uzupełniającymi 4 Od roku 2002/03 - łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2004/05 – z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05-2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized upper secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools. 4 Since 2002/03 school year including specialized upper secondary schools and since 2004/05 school year – supplementary technical schools.

TABL. I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY (dok.)
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM (cont.)

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower seconda- ry	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			podsta- wowe primary		gimnazja lower seconda- ry	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przypo- sabia- jące do pracy job-tra- ining	zasadni- cze zawodo- we basic vocatio- nal	ogólno- kształ- jące ² general ²				zawodo- we ³ vocatio- nal ³	zasadni- cze zawodo- we basic vocational	ogólno- kształ- jące ² general ²	zawodo- we ⁴ vocatio- nal ⁴
Uczniowie w tys. osób (dok.) Students in thous. (cont.)												
2005/2006	2 602,0	1 596,8	5,2	232,5	738,6	743,8	313,5	0,1	12,7	7,8	174,8	113,1
2008/2009	2 294,4	1 381,4	8,8	239,1	688,0	640,8	344,1	0,1	12,3	5,3	201,0	63,5
2009/2010	2 234,9	1 322,1	9,5	235,7	658,1	616,2	284,8	0,1	14,5	5,0	204,1	50,9
2010/2011	2 191,6	1 261,4	9,8	224,9	634,5	595,7	298,8	0,2	16,1	5,6	218,3	49,0
2011/2012	2 187,2	1 210,0	10,4	210,9	608,5	571,3	330,6	0,2	15,8	5,9	219,8	45,1
2012/2013	2 160,8	1 161,7	10,7	197,2	579,7	550,0	334,3	0,1	15,8	3,9	217,4	41,3
2013/2014	2 152,6	1 124,0	10,9	184,5	547,1	534,5	279,0	0,08	14,6	1,2	204,0	20,6
2014/2015	2 306,1	1 092,8	11,0	190,0	523,8	522,7	264,6	0,03	13,1	0,1	81,5	10,3
Absolwenci w tys. osób Graduates in thous.												
1990/1991	616,4	x	x	238,1	92,5	113,0	41,9	6,0	x	4,4	12,6	42,0
1995/1996	627,7	x	x	215,6	141,2	169,6	59,2	4,6	x	3,6	17,4	42,1
2000/2001	561,8	x	x	177,4	194,4	192,8	78,4	0,5	x	4,4	41,5	53,1
2005/2006	476,7	527,1	0,4	75,7	236,0	184,8	104,3	0,04	2,8	2,2	55,8	42,1
2008/2009	411,5	457,0	1,9	72,1	231,1	147,9	80,6	0,03	3,0	1,4	43,5	13,4
2009/2010	395,0	438,0	1,8	77,0	218,9	139,2	81,5	0,04	3,6	1,3	49,0	10,5
2010/2011	378,4	412,3	0,8	75,0	209,1	139,9	82,0	0,04	4,1	1,4	55,3	10,3
2011/2012	363,4	397,0	2,0	70,9	202,9	134,6	87,1	0,03	4,2	1,4	57,1	9,6
2012/2013	360,5	383,0	2,0	67,3	197,9	187,6	93,2	0,02	4,4	1,6	54,9	9,1
2013/2014	351,5	366,6	2,3	42,9	184,6	120,7	83,9	0,03	4,1	0,4	42,6	7,8

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05-2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03-2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – z technikami uzupełniającymi 4 Od roku 2002/03 - łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2004/05 – z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05-2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized upper secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools. 4 Since 2002/03 school year including specialized upper secondary schools and since 2004/05 school year – supplementary technical schools.

TABL. I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przyposabia- jące do pracy job-training	zasadnicze zawodo- we basic vocational	ogólnokształ- jące ² general ²	zawodo- we ^{2,3} vocational ^{2,3}
Ogółem Total						
1990/1991	5 287 032	x	x	814 525	445 018	636 595
1995/1996	5 104 200	x	x	721 860	682 997	838 025
2000/2001	3 220 571	1 189 945	x	541 951	924 178	976 883

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05-2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03-2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 z technikami uzupełniającymi 1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05-2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03-2013-14 including specialized secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools..

TABL. I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
	O g ó ł e m (dok.)		T o t a l (cont.)			
2005/2006	2 602 020	1 596 781	5 223	232 499	738 625	743 811
2008/2009	2 294 369	1 381 399	8 754	239 132	688 029	640 879
2009/2010	2 234 937	1 322 146	9 502	235 676	658 107	616 198
2010/2011.....	2 191 659	1 261 381	9 825	224 884	634 457	595 732
2011/2012.....	2 187 172	1 210 022	10 356	210 910	608 496	571 297
2012/2013.....	2 160 757	1 161 658	10 723	197 184	579 662	550 027
2013/2014.....	2 152 578	1 124 037	10 930	184 454	547 135	534 518
2014/2015.....	2 306 077	1 092 769	11 029	189 973	523 796	522 747
	Mężczyźni Males					
1990/1991	2 729 563	x	x	512 483	121 613	307 859
1995/1996	2 628 856	x	x	460 217	218 494	439 712
2000/2001	1 658 543	613 792	x	356 366	344 768	530 269
2005/2006	1 337 984	826 160	2 954	166 047	294 768	420 480
2008/2009	1 182 189	713 836	4 943	168 423	264 358	367 457
2009/2010	1 150 870	684 305	5 288	165 699	250 697	355 216
2010/2011.....	1 126 630	653 950	5 490	157 184	241 863	344 540
2011/2012.....	1 120 795	628 013	5 835	147 532	232 356	330 969
2012/2013.....	1 107 322	603 173	6 137	138 347	220 532	320 840
2013/2014.....	1 103 395	583 375	6 306	130 556	207 730	312 546
2014/2015.....	1 178 893	566 170	6 368	128 543	198 867	307 435
	Kobiety Females					
1990/1991	2 557 469	x	x	302 042	323 405	328 736
1995/1996	2 475 344	x	x	261 643	464 503	398 313
2000/2001	1 562 028	576 153	x	185 585	579 410	446 614
2005/2006	1 264 036	770 621	2 269	66 452	443 857	323 331
2008/2009	1 112 180	667 563	3 811	70 709	423 671	273 422
2009/2010	1 084 067	637 841	4 214	69 977	407 410	260 982
2010/2011	1 065 029	607 431	4 335	67 700	392 594	251 192
2011/2012	1 066 377	582 009	4 521	63 378	376 140	240 328
2012/2013.....	1 053 435	558 485	4 586	58 837	359 130	225 481
2013/2014.....	1 049 183	540 485	4 624	53 898	339 405	221 972
2014/2015.....	1 127 184	526 599	4 661	61 430	324 929	215 312

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05-2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03-2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 z technikami uzupełniającymi
1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05-2013/14 Including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03-2013-14 including specialized secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL. I.9. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
GRADUATES OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe ¹ primary ¹	gimnazja lower secondary	Ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
<i>Ogółem Total</i>						
1990/1991	616 420	x	x	238 079	92 484	112 951
1995/1996	627 716	x	x	215 611	141 233	169 576
2000/2001	561 827	x	x	177 438	194 426	192 824
2005/2006	476 715	527 057	412	75 675	235 987	184 813
2008/2009	411 463	457 041	1 884	72 079	231 117	147 924
2009/2010	394 967	438 017	1 779	76 987	218 912	139 237
2010/2011	378 443	412 312	1 839	74 989	209 115	139 936
2011/2012	363 374	396 958	2 016	70 909	202 943	134 596
2012/2013	360 545	382 959	2 016	67 251	197 881	128 509
2013/2014	351 527	366 583	2 269	42 933	183 924	125 485
<i>Mężczyźni Males</i>						
1990/1991	312 935	x	x	146 756	25 593	54 122
1995/1996	319 700	x	x	135 891	42 178	82 298
2000/2001	288 601	x	x	114 253	67 770	98 792
2005/2006	244 147	268 204	220	51 057	92 582	100 551
2008/2009	210 854	231 146	1 045	47 808	88 984	81 492
2009/2010	202 772	221 549	991	51 510	82 711	77 662
2010/2011	194 975	209 505	1 034	50 129	78 374	78 931
2011/2012	186 541	201 786	1 068	46 978	76 400	75 998
2012/2013	185 226	195 687	1 133	44 495	74 735	73 316
2013/2014	180 408	187 754	1 331	34 244	69 343	72 240
<i>Kobiety Females</i>						
1990/1991	303 485	x	x	91 323	66 891	58 829
1995/1996	308 016	x	x	79 720	99 055	87 278
2000/2001	273 226	x	x	63 185	126 656	94 032
2005/2006	232 568	258 853	192	24 618	143 405	84 262
2008/2009	200 609	225 895	839	24 271	142 133	66 432
2009/2010	192 195	216 468	788	25 477	136 201	61 575
2010/2011	183 468	202 807	805	24 860	130 741	61 005
2011/2012	176 833	195 172	948	23 931	126 543	58 598
2012/2013	175 319	187 272	883	22 756	123 126	55 193
2013/2014	171 119	178 829	938	8 689	114 581	53 245

1 Od roku szkolnego 2000/2001 – absolwenci klasy VI. 2 Do roku szkolnego 2004/05 – absolwenci ponadpodstawowych liceów ogólnokształcących; od roku szkolnego 2005/06 wraz z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Do roku 2004/2005 - absolwenci ponadpodstawowych szkół średnich zawodowych; od roku szkolnego 2004/05 łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2006/07 – technikami uzupełniającymi.

1 Since 2000/2001 school year – 6th grade graduates. 2 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary general secondary schools; since 2005/06 school year including supplementary secondary schools. 3 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary vocational schools; since 2004/05 school year including specialized secondary schools and since 2006/07 – supplementary technical school also.

TABL. I.10. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Nauczani w formie dziennej Type of education – day	Nauczani w formie wieczorowej lub zaocznej Type of education – evening or weekend
Uczniowie <i>Students</i>			
1990/1991.....	108 285	75 134	33 151
1995/1996.....	161 010	96 159	64 851
2000/2001.....	200 114	78 792	121 322
2005/2006.....	313 484	88 254	225 230
2008/2009.....	344 133	59 705 ¹	284 428 ²
2009/2010.....	284 836	57 559 ¹	227 277 ²
2010/2011.....	298 837	57 848 ¹	240 989 ²
2011/2012.....	330 633	57 334 ¹	273 299 ²
2012/2013.....	334 331	58 309 ¹	276 022 ²
2013/2014.....	278 972	52 595 ¹	226 377 ²
2014/2015.....	264 642	48 849¹	215 793²
Absolwenci <i>Graduates</i>			
1990/1991.....	41 915	30 328	11 587
1995/1996.....	59 213	34 041	25 172
2000/2001.....	78 401	29 058	49 343
2005/2006.....	104 331	33 406	70 925
2008/2009.....	80 625	21 786 ¹	58 839 ²
2009/2010.....	81 526	20 739 ¹	60 787 ²
2010/2011.....	82 007	20 667 ¹	61 340 ²
2011/2012.....	87 130	21 122 ¹	66 008 ²
2012/2013.....	93 187	21 461 ¹	71 726 ²
2013/2014.....	83 909	19 540¹	64 369²

1 Wraz z nauczaniem w formie stacjonarnej. 2 Wraz z nauczaniem na odległość.

1 Including the ones following day / full time courses. 2 Including distance-learning.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW
PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL
GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-govern- ment units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>others</i>
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>						
1990/1991.....	20 533	20 447	—	80	1	5
1995/1996.....	19 823	13 249	6 262	187	22	103
2000/2001.....	16 766	49	16 297	227	53	140
2005/2006.....	14 572	48	13 751	502	74	197
2008/2009.....	14 067	42	13 134	559	76	256
2009/2010.....	13 968	38	12 995	593	76	266
2010/2011.....	13 922	40	12 923	602	78	279
2011/2012.....	13 772	41	12 652	681	83	315
2012/2013.....	13 550	42	12 129	900	87	392
2013/2014.....	13 442	41	11 841	1 017	93	450
2014/2015.....	13 525	38	11 793	1 043	99	552

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	6 295	34	5 810	219	77	155	
2005/2006	7 031	36	6 372	306	120	197	
2008/2009	7 204	35	6 469	346	126	228	
2009/2010	7 244	33	6 486	362	124	239	
2010/2011.....	7 278	29	6 501	374	125	249	
2011/2012.....	7 331	37	6 505	397	129	263	
2012/2013.....	7 371	34	6 481	434	135	287	
2013/2014.....	7 412	34	6 463	459	141	315	
2014/2015.....	7 443	34	6 452	477	145	335	
Licea ogólnokształcące^{1,2} <i>General secondary schools</i>^{1,2}							
1990/1991	1 100	1 007	—	65	18	10	
1995/1996	1 705	1 218	183	151	46	107	
2000/2001	2 292	3	1 826	188	88	187	
2005/2006	2 572	3	2 119	167	100	183	
2008/2009	2 451	1	1 996	172	91	191	
2009/2010	2 446	1	1 982	171	93	199	
2010/2011.....	2 447	1	1 980	176	93	197	
2011/2012.....	2 433	2	1 963	178	91	199	
2012/2013.....	2 430	2	1 943	184	90	211	
2013/2014.....	2 312	2	1 811	189	90	220	
2014/2015.....	2 286	2	1 778	188	88	230	
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy <i>Special job-training schools</i>							
2005/2006	294	—	286	4	4	—	
2008/2009	400	—	384	8	7	1	
2009/2010	418	—	399	9	8	2	
2010/2011.....	428	—	408	11	6	3	
2011/2012.....	448	—	418	18	8	4	
2012/2013.....	461	—	425	21	8	7	
2013/2014.....	469	—	427	27	9	6	
2014/2015.....	480	—	434	29	9	8	

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07– wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2007/08- ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years –expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 in 2004/2005 – 2013/14 school years including supplementary general schools.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>others</i>
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe, technika^{1,3}</i> <i>Basic vocational schools, technical secondary schools^{1,3}</i>						
1995/1996	7 455	6 797	474	89	13	82
2000/2001	8 175	123	7 706	154	34	158
2005/2006	6 309	113	5 911	148	32	105
2008/2009	5 206	180	4 684	159	25	158
2009/2010	4 770	183	4 237	162	25	163
2010/2011.....	4 520	180	3 990	159	25	166
2011/2012.....	4 391	185	3 848	158	26	174
2012/2013.....	4 248	181	3 685	170	24	188
2013/2014.....	3 913	110	3 421	162	18	196
2014/2015.....	3 954	254	3 217	194	28	259
<i>Szkoły policealne Post-secondary schools</i>						
1995/1996	1 432	845	65	138	6	378
2000/2001	2 567	22	906	343	8	1 288
2005/2006	3 731	18	1 342	408	6	1 957
2008/2009	3 369	39	898	307	2	2 123
2009/2010	3 210	48	791	296	3	2 072
2010/2011.....	2 941	45	685	253	3	1 955
2011/2012.....	2 830	45	642	261	3	1 879
2012/2013.....	2 735	46	592	265	2	1 830
2013/2014.....	2 467	28	549	234	2	1 654
2014/2015.....	2 382	25	513	216	2	1 626

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08- ponadgimnazjalne. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/2003-2006/2007 school years – expiring post-primary and upper secondary school, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 3 Including general art schools leading to professional certifications; in 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification; in 2002/2003 – 2013/2014 including specialized secondary schools and 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
<i>Szkoły podstawowe Primary schools</i>						
1990/1991	5 287 032	5 282 204	—	4 433	103	292
1995/1996	5 104 200	2 741 596	2 332 899	18 845	2 231	8 629
2000/2001	3 220 571	5 187	3 184 785	16 403	4 987	9 209
2005/2006	2 602 020	4 607	2 549 176	27 227	9 016	11 994
2008/2009	2 294 369	4 116	2 230 438	32 392	9 944	17 479
2009/2010	2 234 937	3 849	2 167 651	34 120	10 285	19 032
2010/2011	2 191 659	4 393	2 121 108	34 507	10 789	20 862
2011/2012	2 187 172	4 973	2 107 940	38 657	11 575	24 027
2012/2013.....	2 160 757	4 961	2 068 254	47 219	12 077	28 246
2013/2014.....	2 152 578	5 153	2 049 610	52 390	13 191	32 234
2014/2015.....	2 306 077	5 204	2 188 844	56 800	14 427	40 802
<i>Gimnazja Lower secondary schools</i>						
2000/2001	1 189 945	721	1 173 882	7 132	4 285	3 925
2005/2006	1 596 781	1 111	1 553 952	18 160	13 690	9 868
2008/2009	1 381 399	1 105	1 329 937	22 854	15 073	12 430
2009/2010	1 322 146	857	1 269 173	23 317	15 921	12 878
2010/2011	1 261 381	626	1 207 081	23 887	16 301	13 486
2011/2012	1 210 022	927	1 153 500	24 514	17 108	13 973
2012/2013.....	1 161 658	853	1 102 903	25 443	17 609	14 850
2013/2014.....	1 124 037	681	1 062 002	26 693	18 423	16 238
2014/2015.....	1 092 769	600	1 027 727	27 381	19 214	17 847
<i>Licea ogólnokształcące^{1,2} General secondary schools^{1,2}</i>						
1990/1991	445 018	438 348	—	3 390	2 575	705
1995/1996	682 997	564 464	88 660	14 676	6 963	8 234
2000/2001	924 178	741	880 147	16 050	12 591	14 649
2005/2006	738 625	266	708 494	9 507	11 226	9 132
2008/2009	688 029	160	654 043	11 183	10 461	12 182
2009/2010	658 107	173	623 287	11 269	10 422	12 956
2010/2011	634 457	191	601 054	10 504	10 115	12 593
2011/2012	608 496	301	575 193	10 445	9 947	12 610
2012/2013.....	579 662	293	545 754	10 383	9 249	13 983
2013/2014.....	547 129	237	512 522	10 515	9 276	14 579
2014/2015.....	523 796	224	488 035	10 247	9 294	15 996

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/2005 – 2013/2014 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In 2004/2005 – 2013/2014 school years including supplementary general schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY I POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>others</i>
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy <i>Special job-training schools</i>						
2005/2006	5223	—	5100	60	63	—
2008/2009	8754	—	8515	144	87	8
2009/2010	9502	—	9229	157	100	16
2010/2011	9825	—	9525	169	109	22
2011/2012	10356	—	9959	220	136	41
2012/2013.....	10 723	—	10 258	253	143	69
2013/2014.....	10 930	—	10 387	318	156	69
2014/2015.....	11 029	—	10 402	357	161	109
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika^{1,3} <i>Basic vocational schools, technical secondary schools^{1,3}</i>						
1995/1996	1 568 258	1 427 539	115 903	16 493	1 519	6 804
2000/2001	1 518 834	15 942	1 468 560	16 826	2 926	14 580
2005/2006	976 310	12 014	944 343	10 813	1 581	7 559
2008/2009	880 011	21 066	828 736	13 994	1 502	14 713
2009/2010	851 874	23 102	797 939	14 076	1 380	15 377
2010/2011	820 616	22 191	767 175	13 605	1 336	16 309
2011/2012	792 563	21 023	740 620	13 214	1 401	16 305
2012/2013.....	747 211	20 557	696 544	12 753	1 169	16 188
2013/2014.....	705 652	22 238	663 718	12 380	1 097	16 553
2014/2015.....	712 720	20 830	658 461	13 297	1 152	18 980
Szkoły policealne <i>Post-secondary schools</i>						
1995/1996	161 010	99 480	6 948	13 421	430	40 731
2000/2001.....	200 114	2 694	95 259	18 710	443	83 008
2005/2006.....	313 484	2 168	143 784	21 017	176	146 339
2008/2009	344 133	3 070	93 503	21 155	30	226 375
2009/2010	284 836	2 889	72 973	16 045	26	192 903
2010/2011	298 837	2 987	67 694	14 056	18	214 082
2011/2012	330 633	3 288	65 504	15 162	19	246 660
2012/2013.....	334 331	2 560	60 607	14 558	21	256 585
2013/2014.....	278 972	1 769	51 099	13 018	21	213 065
2014/2015.....	264 642	1 441	42 763	13 387	14	207 037

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne 3 łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe; w latach 2002/2003 – 2013/2014 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 3 Including general art schools leading to professional certifications. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification; in 2002/2003 – 2013/14 school years including specialized secondary schools and in 2013/14 school years including supplementary technical schools.

TABL. I.13. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DOROSŁYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR ADULTS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary schools	gimnazja lower secondary schools	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
Ogółem Total					
1990/1991	13 934	x	3 943	48 607	158 417
1995/1996	8 716	x	8 026	73 026	173 965
2000/2001	682	4 812	13 475	129 457	193 261
2005/2006	100	12 665	7 765	174 826	113 128
2008/2009	65	12 293	5 257	201 045	63 508
2009/2010	81	14 464	5 023	204 088	50 921
2010/2011	237	16 092	5 552	218 316	48 974
2011/2012	233	15 785	5 892	219 791	45 136
2012/2013.....	104	15 822	3 935	217 396	41 320
2013/2014.....	77	14 555	1 169	203 902	20 587
2014/2015.....	25	13 099	107	184 611	10 274
Mężczyźni Males					
1990/1991	11 044	x	2 491	14 907	93 748
1995/1996	7 136	x	6 645	33 515	115 960
2000/2001	555	3 835	10 311	66 170	130 091
2005/2006	75	9 692	5 899	97 807	75 735
2008/2009	41	9 286	4 273	121 369	47 281
2009/2010	52	10 728	3 884	112 062	36 125
2010/2011	125	11 871	4 163	116 554	34 524
2011/2012	129	11 465	4 129	114 865	32 192
2012/2013.....	54	11 265	2 526	114 618	30 158
2013/2014.....	40	10 265	825	110 599	15 210
2014/2015.....	19	9 225	92	103 134	7 845
Kobiety Females					
1990/1991	2 890	x	1 452	33 700	64 669
1995/1996	1 580	x	1 381	39 511	58 005
2000/2001	127	977	3 164	63 287	63 170
2005/2006	25	2 973	1 866	77 019	37 393
2008/2009	24	3 007	984	79 676	16 227
2009/2010	29	3 736	1 139	92 026	14 796
2010/2011	112	4 221	1 389	101 762	14 450
2011/2012	104	4 320	1 763	104 926	12 944
2012/2013.....	50	4 557	1 409	102 778	11 162
2013/2014.....	37	4 290	344	93 303	5 377
2014/2015.....	6	3 874	15	81 477	2 429

1 W latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Od roku szkolnego 2002/03 łącznie z liceami profilowanymi, od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 In 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary. 2 In 2004/05 – 2013/14 school years including supplementary general schools; since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

TABL. I.14. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH¹
GRADUATES OF SCHOOLS FOR ADULTS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ² upper secondary ²		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ³ general ³	zawodowe ⁴ vocational ⁴
	Ogółem Total				
1990/1991	5 983	x	4 424	12 638	41 980
1995/1996	4 593	x	3 622	17 432	42 138
2000/2001	450	x	4 425	41 500	53 147
2005/2006	38	2 849	2 213	55 799	42 122
2008/2009	33	2 993	1 402	43 460	13 399
2009/2010	36	3 620	1 300	49 029	10 480
2010/2011	40	4 067	1 372	55 305	10 279
2011/2012.....	33	4 173	1 426	57 085	9 589
2012/2013.....	22	4 380	1 614	54 877	9 110
2013/2014.....	34	4 067	383	44 771	7 814
	Mężczyźni Males				
1990/1991	4 652	x	3 354	3 253	22 825
1995/1996	3 771	x	2 797	6 961	27 321
2000/2001	363	x	3 344	19 603	34 503
2005/2006	32	2 078	1 640	27 615	27 706
2008/2009	32	2 179	1 140	21 537	8 918
2009/2010	28	2 545	1 007	23 365	7 169
2010/2011	31	2 842	960	26 187	6 924
2011/2012.....	20	2 894	973	26 529	6 194
2012/2013.....	15	3 016	1 016	25 907	6 348
2013/2014.....	24	2 752	305	21 473	5 608
	Kobiety Females				
1990/1991	1 331	x	1 070	9 385	19 155
1995/1996	822	x	825	10 471	14 817
2000/2001	87	x	1 081	21 897	18 644
2005/2006	6	771	573	28 184	14 416
2008/2009	1	814	262	21 923	4 481
2009/2010	8	1 075	293	25 664	3 311
2010/2011	9	1 225	412	29 118	3 355
2011/2012.....	13	1 279	453	30 556	3 395
2012/2013.....	7	1 364	598	28 970	2 762
2013/2014.....	10	1 315	78	23 298	2 206

1 Łącznie z eksternami. 2 Do roku szkolnego 2003/04 – ponadpodstawowe. 3 Od roku szkolnego 2005/2006 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi
4 Od roku szkolnego 2004/2005 łącznie z liceami profilowanymi, a od roku szkolnego 2006/2007 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 Including external students. 2 Until school 2003/04 school year – post-primary schools. 3 Since 2005/2006 school year including supplementary general schools.

4 Since 2004/2005 school year including specialized secondary schools; since 2006/2007 school year including supplementary technical schools.

TABL.I.15. SZKOŁY DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self- government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social orga- nizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
Szkoły podstawowe Primary schools						
1995/1996	135	94	41	—	—	—
2000/2001	21	1	18	1	—	1
2005/2006	10	4	4	1	—	1
2008/2009	5	3	1	—	—	1
2009/2010	4	2	1	—	—	1
2010/2011	5	2	1	1	—	1
2011/2012	5	2	1	1	—	1
2012/2013	5	2	1	1	—	1
2013/2014	4	2	—	1	—	1
2014/2015	3	2	—	1	—	—
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	72	7	61	2	—	2
2005/2006	130	9	93	13	—	15
2008/2009	130	9	73	18	—	30
2009/2010	148	9	75	25	—	39
2010/2011	164	8	76	29	—	51
2011/2012	179	8	75	27	—	69
2012/2013	202	9	74	28	—	91
2013/2014	200	10	73	29	—	88
2014/2015	192	8	70	30	—	84
Licea ogólnokształcące^{1,2} General secondary schools^{1,2}						
1995/1996	330	231	19	24	2	54
2000/2001	978	1	387	166	4	420
2005/2006	2 116	9	765	235	7	1 100
2008/2009	2 449	7	600	265	3	1 574
2009/2010	2 492	9	587	275	3	1 618
2010/2011	2 599	9	605	280	3	1 702
2011/2012	2 660	10	608	275	3	1 764
2012/2013	2 760	19	711	278	1	1 751
2013/2014	2 022	19	560	204	1	1 238
2014/2015	1 705	18	542	175	1	969
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane^{1,3} Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools^{1,3}						
1995/1996	1 435	1 239	76	35	1	84
2000/2001	1 861	44	1 189	179	4	445
2005/2006	1 871	39	1 169	179	1	483
2008/2009	1 078	56	564	118	—	340
2009/2010	1 001	59	501	116	1	324
2010/2011	975	62	496	108	1	308
2011/2012	936	60	466	98	1	311
2012/2013	867	53	439	84	1	290
2013/2014	202	20	76	21	—	85
2014/2015	487	25	258	43	—	161

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. 2 in 2002/03 – 2013/14 school years including supplementary general schools. 3 Since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji cen- tralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self- government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
Szkoly podstawowe Primary schools							
1995/1996	8 716	5 003	3 713	—	—	—	
2000/2001	682	16	630	18	—	18	
2005/2006	100	28	42	18	—	12	
2008/2009	65	18	21	—	—	26	
2009/2010	81	23	16	—	—	42	
2010/2011	237	19	14	8	—	196	
2011/2012	233	18	15	10	—	190	
2012/2013	104	14	9	17	—	64	
2013/2014	77	18	—	21	—	38	
2014/2015	25	14	—	11	—	—	
Gimnazja Lower secondary schools							
2000/2001	4 812	245	4 430	46	—	91	
2005/2006	12 665	268	10 379	1 095	—	923	
2008/2009	12 293	309	9 097	1 289	—	1 598	
2009/2010	14 464	307	9 379	2 011	—	2 767	
2010/2011	16 092	311	10 115	2 112	—	3 554	
2011/2012	15 785	288	9 099	1 995	—	4 403	
2012/2013	15 822	290	8 439	1 772	—	5 321	
2013/2014	14 555	302	7 549	1 676	—	5 028	
2014/2015	13 099	255	6 611	1 642	—	4 591	
Licea ogólnokształcące ¹ General secondary schools ¹							
1995/1996	73 026	58 547	5 557	2 717	113	6 092	
2000/2001	129 457	61	71 897	14 514	280	42 705	
2005/2006	174 826	474	80 422	14 439	233	79 258	
2008/2009	201 045	335	55 755	15 060	134	129 761	
2009/2010	204 088	330	52 905	14 442	131	136 280	
2010/2011	218 316	362	53 481	13 667	87	150 719	
2011/2012	219 791	375	49 358	12 785	34	157 239	
2012/2013	217 396	708	47 056	12 663	20	156 949	
2013/2014	203 902	1 209	50 612	12 594	20	139 467	
2014/2015	184 611	1 368	46 478	11 980	8	124 777	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2002/03 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2002/03 school year including supplementary general schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ¹							
1995/1996	181 991	158 336	10 520	4 560	9	8 566	
2000/2001	206 736	4 166	138 838	15 927	258	47 547	
2005/2006	120 893	2 680	76 098	7 935	82	34 098	
2008/2009	68 765	2 994	33 444	5 617	—	26 710	
2009/2010	55 944	2 780	26 560	4 766	39	21 799	
2010/2011.....	54 526	2 995	27 261	4 564	62	19 644	
2011/2012.....	51 028	2 930	25 057	2 632	5	18 947	
2012/2013.....	45 255	2 405	23 154	3 258	5	16 433	
2013/2014.....	4 822	366	1 372	370	—	2 714	
2014/2015.....	10 381	347	4 891	715	—	4 428	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07– wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

Uwaga. Do roku szkolnego 1998/99 szkoły ponadpodstawowe były zakładane, prowadzone i utrzymywane przede wszystkim przez ministra lub inny organ administracji rządowej. Od roku szkolnego 1999/00 - zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych, a od roku szkolnego 2002/03 – również szkół ponadgimnazjalnych, należy do zadań własnych powiatu.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

Notice. Until school year 1998/99 primary schools were founded, administered and maintained primarily by the minister or other central administration entity. Since school years 1999/00 founding and administering post-primary schools (since 2002/03 school year, upper secondary schools as well) lies within the capacity of powiat administration.

TABL. I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOLACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły Schools								
1990/1991	120	48	—	11	—	42	—	19
1995/1996	249	43	2	10	111	69	—	14
2000/2001	435	27	33	13	269	73	9	9
2005/2006.....	702	25	82	9	268	91	20	8
2008/2009	579	24	160	9	266	84	23	6

TABL. I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły (dok.) Schools (cont.)								
2009/2010	601	22	183	8	277	82	20	6
2010/2011.....	621	22	196	8	283	83	20	6
2011/2012.....	669	23	229	8	299	81	19	6
2012/2013.....	707	23	251	7	315	79	20	6
2013/2014.....	746	24	273	7	335	74	21	6
2014/2015.....	815	24	287	7	387	76	20	6
Uczniowie Students								
1990/1991	5193	3 033	—	583	—	1 096	—	481
1995/1996	16 741	3 076	28	609	10 498	2 007	—	523
2000/2001	31 130	1 988	2 070	446	24 640	1 613	98	199
2005/2006	33 513	1 722	3 715	378	24 157	1 498	164	212
2007/2008	32 333	1 593	4 934	340	24 008	969	147	153
2008/2009	33 833	1 475	6 935	332	23 519	1 008	160	151
2009/2010	35 137	1 421	8 158	296	23 885	903	131	144
2010/2011.....	35 372	1 346	8 945	256	23 473	897	110	140
2011/2012.....	38 756	1 383	11 013	259	24 756	897	110	145
2012/2013.....	41 082	1 528	11 971	257	25 953	951	116	138
2013/2014.....	43 814	1 610	13 010	265	27 547	927	117	139
2014/2015.....	50 576	1 664	14 501	272	32 548	1 039	136	173

TABL. I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły Schools								
2000/2001	112	10	5	2	53	34	5	3
2005/2006.....	272	13	20	5	82	60	13	3
2007/2008.....	205	14	37	4	87	44	12	3
2008/2009.....	217	14	44	4	89	48	11	3

TABL. I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoly (dok.) Schools (cont.)								
2009/2010.....	218	14	50	3	89	47	8	4
2010/2011.....	229	14	59	4	86	51	10	3
2011/2012.....	244	16	80	3	84	47	10	3
2012/2013.....	252	16	89	4	87	45	7	3
2013/2014.....	272	18	99	5	95	45	7	2
2014/2015.....	298	17	107	5	110	49	7	2
Uczniowie Students								
2000/2001.....	7 666	632	266	131	6 148	414	29	46
2005/2006.....	14 008	962	639	177	10 951	805	109	67
2008/2009.....	12 318	922	1 089	162	9 450	527	81	42
2009/2010.....	10 819	859	1 193	167	7 948	513	72	33
2010/2011.....	9 715	823	1 349	165	6 756	477	78	30
2011/2012.....	8 982	790	1 823	164	5 566	503	73	29
2012/2013.....	9 189	814	2 067	141	5 582	477	42	27
2013/2014.....	9 672	731	2 554	135	5 682	481	42	13
2014/2015.....	9 340	666	2 637	137	5 349	465	39	17

TABL. I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages					
		Białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	
Szkoly Schools							
1990/1991.....	7	2	—	—	1	—	3
1995/1996.....	9	2	—	1	1	—	4
2000/2001.....	11	2	—	1	1	2	4
2005/2006.....	16	2	—	2	1	1	7
2008/2009.....	19	3	—	5	2	—	7
2009/2010.....	26	3	—	5	2	2	12
2010/2011.....	25	3	—	5	2	3	8
2011/2012.....	33	3	—	9	3	7	8
2012/2013.....	29	3	—	11	2	4	8
2013/2014.....	50	3	—	23	2	7	12
2014/2015.....	56	3	—	25	3	10	13

TABL. I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages				
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian
Liczba uczniów Number of students						
1990/1991	1 040	644	—	124	—	254
1995/1996	1 668	877	250	135	—	372
2000/2001	2 314	1 113	338	124	170	522
2005/2006	1 554	851	124	76	117	373
2008/2009	1 345	777	150	92	—	314
2009/2010	1 471	787	201	101	60	309
2010/2011	1 403	752	187	99	83	266
2011/2012	1 589	745	355	108	126	241
2012/2013	1 452	700	369	90	37	251
2013/2014	1 877	669	577	114	188	325
2014/2015	1 963	581	722	109	201	333

**TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE
SPECIAL PRIMARY SCHOOLS**

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
Ogółem Total					
1990/1991	769	84 317	33 269	12 322	4 838
1995/1996	776	82 999	32 352	12 381	3 645
2000/2001	780	52 020	20 390	8 340	3 005
2005/2006	772	33 209	12 441	6 640	2 347
2008/2009	776	25 883	9 156	5 766	2 091
2009/2010	777	24 658	8 625	5 199	1 801
2010/2011	780	24 459	8 502	5 022	1 751
2011/2012	786	23 773	8 135	4 987	1 665
2012/2013	781	23 411	7 975	4 469	1 507
2013/2014	760	23 408	7 978	4 597	1 569
2014/2015	781	23 577	7 899	.	.
Miasta Urban areas					
1990/1991	607	73 259	29 069	10 747	4 207
1995/1996	620	72 499	28 427	10 787	4 093
2000/2001	631	45 517	17 971	7 527	2 758
2005/2006	634	29 542	11 187	5 943	2 156
2008/2009	632	23 014	8 230	5 146	1 890
2009/2010	635	21 870	7 735	4 503	1 618
2010/2011	634	21 667	7 614	4 369	1 565
2011/2012	637	20 906	7 267	4 268	1 478
2012/2013	634	20 611	7 114	3 837	1 331
2013/2014	612	20 581	7 056	3 924	1 369
2014/2015	631	20 649	6 965	.	.

¹ Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

¹ Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE (dok.)

SPECIAL PRIMARY SCHOOLS (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
Wieś Rural areas					
1990/1991	162	11 058	4 200	1 575	631
1995/1996	156	10 500	3 925	1 594	552
2000/2001	149	6 503	2 419	813	247
2005/2006	138	3 367	1 254	697	191
2008/2009	144	2 869	926	620	201
2009/2010	142	2 788	890	696	183
2010/2011	146	2 792	888	653	186
2011/2012	149	2 867	868	719	187
2012/2013	147	2 800	861	632	176
2013/2014	148	2 827	922	673	200
2014/2015	150	2 928	934	.	.

¹ Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

¹ Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.21. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	szkoła podstawowa specjalna special primary school	oddział specjalny w szkole podstawowej special section in primary school	klasa integracyjna w szkole podstawowej integration section in primary school	klasa ogólnodostępna w szkole podstawowej mainstream section in primary school
Szkoły, oddziały lub klasy Schools, sections or grades				
1990/1991	769	1 379	x	x
1995/1996	773	699	515	—
2000/2001	780	284	1 548	9 788
2005/2006	772	201	3 275	12 156
2008/2009	776	165	3 150	16 129
2009/2010	777	293	3 281	15 562
2010/2011	780	196	3 927	15 276
2011/2012	786	158	3 863	15 012
2012/2013	781	167	3 851	15 747
2013/2014	760	171	3 775	16 471
2014/2015	781	204	3 945	18 042
Uczniowie Students				
1990/1991	84 317	17 363	x	x
1995/1996	82 999	6 613	2 036	4 158
2000/2001	52 020	3 207	6 897	37 890
2005/2006	33 209	1 450	13 578	28 315
2008/2009	25 883	1 616	11 362	24 796
2009/2010	24 658	3 295	12 226	22 787
2009/2010	24 459	1 725	14 539	20 488
2011/2012	23 773	793	14 192	19 771
2012/2013	23 411	771	13 969	20 565
2013/2014	23 408	774	14 041	21 706
2014/2015	23 577	857	14 652	23 944

TABL. I.22. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEC ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)

STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				specjalistyczne specialist		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
1990/1991	x	x	855 148	255 411	—	—
1995/1996	902	2 673	604 048	511 413	—	—
2000/2001	1 594	2 772	470 824	386 362	—	—
2005/2006	761	1 068	503 310	184 131	105 995	26 215
2008/2009	714	733	479 694	193 688	115 270	17 899
2009/2010	719	299	459 384	172 671	121 017	18 542
2010/2011	690	296	463 763	158 618	128 232	19 302
2011/2012	704	345	456 736	135 813	136 959	20 914
2012/2013	798	x	457 457	149 812	157 888	31 560
2013/2014	881	x	459 858	149 062	167 168	26 242
2014/2015	920	x	477 085	156 406	193 993	26 241

TABL. I.23. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych ogólnodostępnych Students individually instructed in mainstream primary schools		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych Students with disabilities individually instructed in primary schools			
			ogólnodostępnych mainstream		specjalnych special	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
2000/2001	8 941	2 750	9 226	3 252	2 498	562
2005/2006	11 419	3 759	8 876	3 237	3 146	823
2008/2009	7 985	2 633	5 366	1 822	1 322	482
2009/2010	7 598	2 476	4 984	1 686	1 092	367
2010/2011	7 550	2 405	4 559	1 488	1 103	368
2011/2012	7 429	2 236	4 219	1 314	1 065	366
2012/2013	7 361	2 164	4 021	1 220	903	326
2013/2014	7 416	2 114	3 978	1 184	919	297
2014/2015	7 811	2 174	4 076	1 175	845	276

TABL. I.24. GIMNAZJA SPECJALNE
SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		total ogółem	w tym dziewczęta of which females	total ogółem	w tym dziewczęta of which females
<i>Ogółem Total</i>					
2000/2001	753	30 367	11 570	—	—
2005/2006	806	35 649	12 735	10 537	3 862
2008/2009	824	31 400	11 216	9 468	3 557
2009/2010	821	30 292	10 753	8 627	3 202
2010/2011.....	822	29 733	10 624	8 553	3 166
2011/2012.....	830	28 632	10 216	8 453	3 123
2012/2013.....	840	27 949	10 097	8 186	3 008
2013/2014.....	839	26 351	9 480	8 381	3 195
2014/2015.....	851	25 125	8 988	.	.
<i>Miasta Urban areas</i>					
2000/2001	614	26 652	10 337	—	—
2005/2006	654	31 040	11 442	9 242	3 501
2008/2009	662	27 124	9 964	8 275	3 182
2009/2010	659	25 950	9 528	7 546	2 887
2010/2011.....	661	25 305	9 236	7 214	2 750
2011/2012.....	660	24 210	8 768	7 218	2 716
2012/2013.....	665	23 270	8 521	6 689	2 497
2013/2014.....	660	21 703	7 884	6 805	2 630
2014/2015.....	668	20 549	7 516	.	.
<i>Wieś Rural areas</i>					
2000/2001	139	3 715	1 233	—	—
2005/2006	152	4 609	1 293	1 295	361
2008/2009	162	4 276	1 252	1 193	375
2009/2010	162	4 342	1 225	1 081	315
2010/2011.....	161	4 428	1 388	1 339	416
2011/2012.....	170	4 422	1 448	1 235	407
2012/2013.....	175	4 679	1 576	1 497	511
2013/2014.....	179	4 648	1 596	1 576	565
2014/2015.....	183	4 576	1 472	.	.

TABL. I.25. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny <i>School year</i>	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>			
	gimnazjum specjalne <i>special lower secondary school</i>	oddział specjalny w gimnazjum <i>special section in lower secondary school</i>	klasa integracyjna w gimnazjum <i>integration section in lower secondary school</i>	klasa ogólnodostępna w gimnazjum <i>mainstream section in lower secondary school</i>
Szkoły, oddziały lub klasy <i>Schools, sections or grades</i>				
2000/2001	753	146	234	3 681
2005/2006	806	180	1 174	8 759
2008/2009	824	161	1 503	8 071
2009/2010	821	201	1 644	8 098
2010/2011	822	196	2 083	7 793
2011/2012	830	147	2 007	7 850
2012/2013	840	138	1 904	7 911
2013/2014	839	138	1 801	8 180
2014/2015	851	130	1 765	8 353
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Students with special educational needs</i>				
2000/2001	30 367	1 672	1 109	15 432
2005/2006	35 649	1 813	5 225	21 388
2008/2009	31 400	1 669	5 804	17 305
2009/2010	30 292	2 160	6 515	16 614
2010/2011	29 733	1 826	7 811	14 586
2011/2012	28 632	1 045	7 665	14 281
2012/2013	27 949	886	7 172	14 062
2013/2014	26 351	743	6 951	14 302
2014/2015	25 125	679	7 014	14 386

TABL.I.26. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO--PEDAGOGICZNE W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL--PEDAGOGICAL CLASSES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	zajęcia classes			
			dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	specjalistyczne specialist		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
2000/2001	469	1 559	96 039	9 532	—	—
2005/2006	716	1 906	177 123	17 900	3 043	9 308
2008/2009	744	1 419	178 380	15 783	3 169	7 669
2009/2010	1 091	1 537	176 444	16 407	3 480	7 719
2010/2011	767	1 205	191 558	16 652	3 338	8 964
2011/2012	1 039	833	209 882	35 127	5 956	13 249
2012/2013	1 916	x	215 856	39 774	5 600	11 582
2013/2014	2 010	x	216 767	41 337	5 547	9 723
2014/2015	2 089	x	218 309	43 818	5 563	8 864

TABL. I.27. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach ogólnodostępnych Students individually instructed in mainstream lower secondary schools		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w gimnazjach Students with disabilities individually instructed in lower secondary schools			
			ogólnodostępnych mainstream		specjalnych special	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
2000/2001	2 588	819	2 275	824	786	154
2005/2006	6 499	2 167	4 583	1 680	1 436	327
2008/2009	5 982	2 034	3 792	1 306	1 223	447
2009/2010	5 999	2 082	3 592	1 214	1 102	395
2010/2011	6 019	2 008	3 081	1 031	1 077	368
2011/2012	6 109	2 030	2 934	977	1 083	395
2012/2013	5 872	1 812	2 694	876	1 000	354
2013/2014	5 987	1 925	2 701	889	903	312
2014/2015	6 055	1 962	2 658	832	833	280

TABL. I.28. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE¹
SPECIAL GENERAL SECONDARY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
Ogółem Total					
1990/1991	9	421	273	101	62
1995/1996	17	882	524	178	104
2000/2001	27	1 698	897	182	105
2005/2006	43	1 178	580	254	158
2008/2009	73	1 604	831	480	244
2009/2010	84	1 823	980	561	310
2010/2011	104	2 168	1 110	674	370
2011/2012	109	2 266	1 117	762	407
2012/2013	117	1 778	868	615	313
2013/2014	62	1 296	633	322	158
2014/2015	75	1 302	659	.	.
Miasta Urban areas					
1990/1991	7	280	170	59	33
1995/1996	13	689	407	128	73
2000/2001	24	1 529	803	182	105
2005/2006	41	1 178	580	254	158
2008/2009	65	1 527	792	450	230
2009/2010	74	1 723	932	528	294
2010/2011	89	1 982	1 022	622	341
2011/2012	94	2 043	1 015	686	372
2012/2013	102	1 628	797	555	281
2013/2014	54	1 204	633	297	151
2014/2015	62	1 205	421	.	.
Wieś Rural areas					
1990/1991	2	141	103	42	29
1995/1996	4	193	117	50	31
2000/2001	3	169	94	—	—
2005/2006	2	—	—	—	—
2008/2009	8	77	39	30	14
2009/2010	10	100	48	33	16
2010/2011	15	186	88	52	29
2011/2012	15	223	102	76	35
2012/2013	15	150	71	60	32
2013/2014	8	92	34	25	7
2014/2015	13	97	57	.	.

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W liceach ogólnokształcących specjalnych działających w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych, w placówkach interwencyjnych oraz w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych lub zakładach karnych nie wykazuje się uczniów przebywających okresowo.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring upper secondary (post-primary) and upper secondary. In special general secondary schools operating in entities, interventional centres, youth education centres, youth sociotherapy centres, youth detention centres, correctional centres or prisons, temporary students are not indicated.

TABL. I.29. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE, TECHNIKA I LICEA PROFILOWANE SPECJALNE ¹
SPECIAL BASIC VOCATIONAL SCHOOLS, TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS AND SPECIALIZED
SECONDARY SCHOOLS ¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools</i>					
1990/1991	271	24 500	10 595	6 836	3 029
1995/1996	283	26 895	11 438	7 862	3 440
2000/2001	338	30 747	12 602	8 621	3 747
2005/2006	403	21 135	8 581	6 775	2 887
2008/2009	370	16 273	6 900	4 842	2 180
2009/2010	374	15 568	6 567	4 655	2 106
2010/2011.....	375	14 926	6 251	4 618	2 063
2011/2012.....	378	14 099	5 921	4 247	1 827
2012/2013.....	379	13 468	5 807	4 109	1 834
2013/2014.....	374	12 675	5 439	2 541	1 075
2014/2015.....	380	12 932	5 559	.	.
<i>Technika i licea profilowane Technical and specialized secondary schools</i>					
1990/1991	15	896	518	191	130
1995/1996	17	1 139	590	271	165
2000/2001	36	1 646	835	394	201
2005/2006	67	1 848	887	588	293
2008/2009	52	1 374	612	455	214
2009/2010	53	1 242	555	324	150
2010/2011.....	53	1 210	555	307	140
2011/2012.....	54	1 167	524	310	137
2012/2013.....	53	1 001	454	197	85
2013/2014.....	38	859	378	188	93
2014/2015.....	29	808	332	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Ponadto w roku szkolnym 2014/15 w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy liczba: szkół – 480, uczniów – 11 029 (w tym 4 661 kobiety), absolwentów – 2 269 (w tym 938 kobiet).

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Moreover, in 2014/15 school year special job-training schools, number of: schools – 480, students – 11 029 (of which 4 661 females), graduates – 2 269 (of which 938 females).

DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION¹

TABL. II.1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
OGÓŁEM TOTAL							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	21 661	1 065 349	60 801	1 236 280	15 195	x	20
Przedszkola Nursery schools of	10 939	1 015 903	44 302	942 820	11 519	93	21
samorządu gminy self-government of gmina	6 767	732 717	31 116	722 320	7 865	99	23
samorządu powiatu self-government of powiat	69	1 102	161	817	–	74	5
samorządu województwa self-government of voivodship	4	64	6	39	–	61	6
Ministerstwa Obrony Narodowej	7	575	20	434	–	75	21
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	87	5 227	260	4 071	54	78	15
legal persons – state owned enterprises							
stowarzyszeń associations	428	21 250	1 083	16 963	387	80	15
organizacji społecznych social organisations	16	802	38	541	11	67	14
Samorządu Gospodarczego i Zawodowego	1	23	1	23	–	100	23
economic and professional self-government							
organizacji związkowych union organisations	1	75	3	75	–	100	25
organizacji wyznaniowych religious organisations	405	28 998	1 228	26 515	167	91	21
przedsiębiorstw osób fizycznych	220	15 518	712	11 322	231	73	15
enterprises of natural persons							
wyższych szkół niepaństwowych non-public higher schools..	9	334	20	276	29	83	13
spółek prawa handlowego commercial companies	226	18 685	872	12 954	294	69	14
fundacji foundations	138	9 041	457	7 469	249	83	16
osób fizycznych natural persons	2 561	181 492	8 326	139 001	2 232	77	16
w tym specjalne of which special	191	4 096	628	3 170	x	77	5
Zespoły wychowania przedszkolnego	99	2 149	114	1 558	14	72	13
Pre-primary education groups							
Punkty przedszkolne Pre-primary points	2 013	47 297	2 595	35 456	1 172	75	13
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	8 610	x	13 790	256 446	2 490	x	18
Pre-primary sections of primary schools							
MIASTA URBAN AREAS							
RAZEM TOTAL	10 296	794 195	39 318	831 700	12 144	x	21
Przedszkola Nursery schools of	7 316	775 049	33 557	723 154	9 926	93	21
samorządu gminy self-government of gmina	4 276	550 451	23 091	547 400	6 839	99	23
samorządu powiatu self-government of powiat	55	893	135	669	–	75	4
samorządu województwa self-government of voivodship	4	64	6	39	–	61	6
Ministerstwa Obrony Narodowej	3	225	9	216	–	96	24
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	68	4 178	214	3 219	50	77	15
legal persons – state owned enterprises							

¹ Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. ² Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Poza placówkami specjalnymi.

¹ Including children attending the units performing health care activities for all school year. ² Data on sections may not sum up due to rounding. ³ Apart from special establishments.

TABL. II.1. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹ (dok.)**
PRE-PRIMARY EDUCATION¹ (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
MIASTA (dok.) URBAN AREAS (cont.)							
stowarzyszeń <i>associations</i>	182	11 165	603	8 924	288	80	14
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	11	581	26	353	10	61	13
organizacji związkowych <i>union organisations</i>	1	75	3	75	–	100	25
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	310	24 217	1 025	22 239	114	92	21
przedsiębiorstw osób fizycznych..... <i>enterprises of natural persons</i>	164	12 267	569	9 110	207	74	16
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i> ..	8	282	17	251	29	89	14
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	187	16 082	757	11 123	268	69	14
fundacji <i>foundations</i>	88	6 636	343	5 521	190	83	16
osób fizycznych <i>natural persons</i>	1 959	147 933	6 759	114 015	1 931	77	16
w tym specjalne <i>of which special</i>	172	3 846	589	3 004	x	78	5
Zespoły wychowania przedszkolnego	16	490	23	308	10	63	13
<i>Pre-primary education groups</i>							
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	786	18 656	1 152	12 968	983	70	11
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	2 178	x	4 586	95 270	1 225	x	20
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>							
WIEŚ RURAL AREAS							
RAZEM TOTAL	11 365	271 154	21 483	404 580	3 051	x	18
Przedszkola <i>Nursery schools of</i>	3 623	240 854	10 745	219 666	1 593	91	20
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	2 491	182 266	8 025	174 920	1 026	96	21
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	14	209	26	148	–	71	5
Ministerstwa Obrony Narodowej..... <i>Ministry of National Defence</i>	4	350	11	218	–	62	19
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych..... <i>legal persons – state owned enterprises</i>	19	1 049	46	852	4	81	18
stowarzyszeń <i>associations</i>	246	10 085	480	8 039	99	80	16
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	5	221	12	188	1	85	15
Samorządu Gospodarczego i Zawodowego..... <i>economic and professional self-government</i>	1	23	1	23	–	100	23
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	95	4 781	203	4 276	53	89	21
przedsiębiorstw osób fizycznych..... <i>enterprises of natural persons</i>	56	3 251	143	2 212	24	68	15
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i> .	1	52	3	25	–	48	8
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	39	2 603	115	1 831	26	70	15
fundacji <i>foundations</i>	50	2 405	114	1 948	59	81	17
osób fizycznych <i>natural persons</i>	602	33 559	1 567	24 986	301	74	15
w tym specjalne <i>of which special</i>	19	250	39	166	x	66	4
Zespoły wychowania przedszkolnego	83	1 659	91	1 250	4	75	13
<i>Pre-primary education groups</i>							
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	1 227	28 641	1 443	22 488	189	79	15
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	6 432	x	9 204	161 176	1 265	x	17
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>							

1 Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Including children attending the units performing health care activities for all school year. 2 Data on sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
OGÓŁEM TOTAL									
POLSKA	a	21 661	x	60 801	90 420	1 236 280	596 429	1 182 677	884 711
POLAND	b	10 939	1 015 903	44 302	71 024	942 820	456 843	924 076	842 556
	c	99	2 149	114	101	1 558	789	810	113
	d	2 013	47 297	2 595	3 020	35 456	17 316	26 830	13 064
	e	8 610	x	13 790	15 061	256 446	121 481	230 961	28 978
Dolnośląskie.....	a	1 460	x	4 293	5 889	89 349	43 244	84 332	64 446
	b	690	75 112	3 143	4 729	68 927	33 565	67 848	62 059
	c	9	167	10	5	134	64	41	27
	d	261	5 787	319	251	4 269	2 075	2 913	1 748
	e	500	x	821	844	16 019	7 540	13 530	612
Kujawsko-pomorskie.....	a	1 055	x	3 006	4 043	61 656	29 923	58 698	41 525
	b	452	47 870	2 031	3 041	44 086	21 519	42 906	39 819
	c	3	46	3	-	42	17	-	-
	d	98	2 103	127	91	1 617	785	1 057	413
	e	502	x	846	870	15 911	7 602	14 735	1 293
Lubelskie.....	a	1 401	x	3 343	4 336	64 558	31 197	62 029	40 118
	b	527	47 734	2 127	3 085	44 365	21 477	43 711	37 993
	c	8	190	10	1	123	63	92	-
	d	115	2 631	133	118	1 990	1 000	1 643	270
	e	751	x	1 073	1 043	18 080	8 657	16 583	1 855
Lubuskie.....	a	506	x	1 516	2 111	32 633	15 804	31 302	24 070
	b	275	27 974	1 169	1 755	26 617	12 876	26 204	23 504
	c	4	103	4	1	77	45	-	-
	d	40	1 136	53	44	768	366	481	291
	e	187	x	290	283	5 171	2 517	4 617	275
Łódzkie.....	a	1 303	x	3 657	5 315	76 614	36 860	74 155	56 369
	b	636	61 578	2 676	4 219	58 733	28 422	57 945	54 316
	c	7	162	8	5	134	70	63	46
	d	106	2 461	119	116	1 848	869	1 399	599
	e	554	x	854	874	15 899	7 499	14 748	1 408
Małopolskie.....	a	2 177	x	5 580	7 678	114 724	55 363	108 664	79 955
	b	1 173	95 299	4 143	6 093	88 435	42 850	86 508	77 377
	c	1	65	3	5	65	29	65	-
	d	96	2 462	136	143	1 961	963	1 595	934
	e	907	x	1 298	1 319	24 263	11 521	20 496	1 644
Mazowieckie.....	a	3 474	x	10 135	14 183	194 874	93 899	186 592	144 694
	b	1 793	157 511	7 205	11 140	143 626	69 812	140 314	133 436
	c	10	213	11	15	168	83	121	40
	d	386	9 137	558	505	6 418	3 151	4 903	3 235
	e	1 285	x	2 361	2 346	44 662	20 853	41 254	7 983

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on sections and teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establishments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children			
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals	
							razem total	w tym z trzech of which full board
OGÓLEM (dok.) TOTAL (cont.)								
Opolskie	a 475	x	1 422	2 035	29 639	14 456	28 475	20 535
	b 359	29 373	1 238	1 821	26 299	12 831	25 582	19 998
	d 18	517	29	34	440	225	369	100
	e 98	x	155	157	2 900	1 400	2 524	437
Podkarpackie.....	a 1 534	x	3 183	4 270	64 591	31 300	61 851	42 374
	b 598	47 622	2 007	3 089	44 667	21 698	44 417	39 961
	c 9	177	9	1	114	61	86	-
	d 132	3 374	145	157	2 478	1 225	1 581	627
	e 795	x	1 023	996	17 332	8 316	15 767	1 786
Podlaskie.....	a 680	x	1 696	2 483	34 099	16 380	32 670	22 658
	b 230	24 404	1 071	1 829	23 508	11 389	23 336	21 842
	c 19	314	18	2	215	109	113	-
	d 102	2 211	126	123	1 796	878	1 260	230
	e 329	x	482	500	8 580	4 004	7 961	586
Pomorskie	a 1 371	x	3 747	4 825	76 151	36 345	71 494	48 780
	b 652	56 922	2 433	3 426	51 820	24 845	50 261	46 439
	c 6	144	9	3	109	55	-	-
	d 193	4 562	259	248	3 475	1 672	2 558	1 425
	e 520	x	1 046	1 045	20 747	9 773	18 675	916
Śląskie.....	a 1 903	x	6 847	10 027	145 152	70 282	142 638	126 382
	b 1 431	138 918	6 068	9 102	131 032	63 459	129 722	121 733
	c 5	129	9	2	56	38	10	-
	d 68	1 461	89	78	1 017	492	984	670
	e 399	x	682	779	13 047	6 293	11 922	3 979
Świętokrzyskie.....	a 808	x	1 741	2 099	35 079	16 875	32 966	18 629
	b 289	23 826	1 035	1 419	22 690	11 012	22 089	17 513
	c 2	29	2	-	25	11	25	-
	d 131	3 210	165	154	2 695	1 286	2 153	484
	e 386	x	539	499	9 669	4 566	8 699	632
Warmińsko-mazurskie.....	a 791	x	2 084	2 745	41 976	20 062	40 867	29 274
	b 336	33 188	1 419	2 040	30 283	14 486	29 675	28 047
	c 12	202	12	4	183	87	81	-
	d 58	1 327	69	61	935	461	855	320
	e 385	x	584	559	10 575	5 028	10 256	907
Wielkopolskie	a 1 895	x	6 082	8 241	125 137	60 253	117 293	89 120
	b 1 133	109 875	4 841	6 868	101 935	49 214	98 414	85 278
	c 4	208	7	7	113	57	113	-
	d 87	1 977	111	126	1 532	760	1 117	673
	e 671	x	1 123	1 178	21 557	10 222	17 649	3 169
Zachodniopomorskie.....	a 828	x	2 467	3 398	50 048	24 186	48 651	35 782
	b 365	38 697	1 696	2 571	35 797	17 388	35 144	33 241
	d 122	2 941	157	123	2 217	1 108	1 962	1 045
	e 341	x	614	646	12 034	5 690	11 545	1 496

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on sections and teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children			
						ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals	
								razem total	w tym z trzech of which full board
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS									
POLSKA	a	11 365	x	21 483	26 658	404 580	195 420	373 148	177 499
POLAND	b	3 623	240 854	10 745	15 196	219 666	106 718	214 233	161 050
	c	83	1 659	91	72	1 250	635	611	73
	d	1 227	28 641	1 443	1 562	22 488	11 175	15 758	4 616
	e	6 432	x	9 204	9 766	161 176	76 892	142 546	11 760
Dolnośląskie	a	608	x	1 126	1 259	21 273	10 249	18 747	8 872
	b	169	12 384	532	690	11 064	5 365	10 825	8 201
	c	8	152	9	4	124	59	41	27
	d	135	2 790	143	127	2 244	1 136	1 302	345
	e	296	x	442	438	7 841	3 689	6 579	299
Kujawsko-pomorskie	a	578	x	1 060	1 152	19 865	9 565	18 344	6 497
	b	132	9 284	417	549	8 541	4 164	8 200	5 973
	c	3	46	3	-	42	17	-	-
	d	66	1 405	72	54	1 132	549	614	90
	e	377	x	568	549	10 150	4 835	9 530	434
Lubelskie.....	a	974	x	1 601	1 677	28 286	13 628	26 436	8 446
	b	195	12 339	560	713	11 435	5 510	11 288	7 469
	c	8	190	10	1	123	63	92	-
	d	101	2 284	110	101	1 757	891	1 456	119
	e	670	x	921	859	14 971	7 164	13 600	858
Lubuskie	a	257	x	464	493	8 731	4 200	7 848	3 382
	b	77	5 230	223	275	4 713	2 243	4 554	3 174
	c	4	103	4	1	77	45	-	-
	d	32	822	36	28	581	282	313	133
	e	144	x	201	189	3 360	1 630	2 981	75
Łódzkie	a	662	x	1 230	1 369	23 584	11 300	22 002	9 047
	b	171	11 276	512	654	10 694	5 215	10 535	7 938
	c	7	162	8	5	134	70	63	46
	d	70	1 665	78	76	1 343	623	933	302
	e	414	x	632	629	11 413	5 392	10 471	761
Małopolskie.....	a	1 368	x	2 681	3 222	53 736	26 060	49 663	27 988
	b	570	36 437	1 593	2 131	34 100	16 619	33 388	26 420
	d	48	1 268	63	59	1 021	518	727	248
	e	750	x	1 025	1 030	18 615	8 923	15 548	1 320
Mazowieckie	a	1 553	x	3 019	3 462	54 148	26 192	50 197	25 448
	b	485	31 289	1 456	1 966	27 787	13 591	27 280	22 944
	c	5	121	6	7	109	58	81	-
	d	182	4 080	234	186	3 048	1 513	2 061	928
	e	881	x	1 323	1 289	23 204	11 030	20 775	1 576

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on sections and teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establishments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
a – ogółem <i>total</i>									
b – przedszkola <i>nursery schools</i>									
c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>									
d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>									
e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>									
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)									
Opolskie	a	285	x	617	740	11 859	5 789	10 942	6 072
	b	194	11 138	470	591	9 154	4 484	8 544	5 625
	d	4	243	12	12	226	109	226	10
	e	87	x	135	133	2 479	1 196	2 172	437
Podkarpackie	a	1 119	x	1 713	1 895	32 113	15 672	29 649	13 566
	b	281	16 434	709	971	15 230	7 440	15 102	11 729
	c	9	177	9	1	114	61	86	–
	d	119	3 061	133	114	2 242	1 131	1 350	439
	e	710	x	863	802	14 527	7 040	13 111	1 398
Podlaskie	a	385	x	514	498	8 477	4 071	7 359	1 375
	b	32	1 984	96	131	1 911	943	1 837	1 197
	c	19	314	18	2	215	109	113	–
	d	85	1 806	98	94	1 548	774	1 075	106
	e	249	x	303	272	4 803	2 245	4 334	72
Pomorskie	a	629	x	1 319	1 404	24 855	11 877	22 963	10 965
	b	209	14 246	637	768	12 579	6 057	12 475	10 109
	c	3	81	6	2	76	42	–	–
	d	79	1 911	97	73	1 500	735	971	368
	e	338	x	579	557	10 700	5 043	9 517	488
Śląskie	a	579	x	1 562	2 045	32 734	15 941	31 549	23 348
	b	373	28 197	1 248	1 717	26 953	13 086	26 616	21 942
	c	3	34	3	–	11	7	–	–
	d	16	331	20	17	267	137	262	193
	e	187	x	292	311	5 503	2 711	4 671	1 213
Świętokrzyskie	a	593	x	931	942	16 779	8 034	15 158	3 645
	b	144	7 364	345	398	6 834	3 318	6 520	2 811
	c	2	29	2	–	25	11	25	–
	d	122	3 010	151	139	2 556	1 215	2 014	371
	e	325	x	433	401	7 364	3 490	6 599	463
Warmińsko-mazurskie	a	426	x	682	699	11 795	5 624	11 508	4 211
	b	82	5 118	223	282	4 298	2 034	4 265	3 376
	c	11	190	11	4	171	80	81	–
	d	41	940	47	40	682	350	618	193
	e	292	x	401	371	6 644	3 160	6 544	642
Wielkopolskie	a	979	x	2 351	2 748	45 987	22 148	40 840	21 082
	b	433	33 992	1 513	1 904	30 729	14 863	29 174	19 293
	c	1	60	3	4	29	13	29	–
	d	46	1 060	54	52	837	442	508	176
	e	499	x	782	788	14 392	6 830	11 129	1 613
Zachodniopomorskie	a	370	x	613	612	10 358	5 070	9 943	3 555
	b	76	4 142	212	232	3 644	1 786	3 630	2 849
	d	81	1 965	95	71	1 504	770	1 328	595
	e	213	x	306	299	5 210	2 514	4 985	111

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on sections and teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2012)	3 (2011)	4 (2010)	5 (2009)	6 (2008)	7 i więcej (2007 i wcześniej) 7 and more (2007 and earlier)	
OGÓŁEM TOTAL								
POLSKA	a	1 236 280	28 487	253 385	327 747	407 460	213 242	5 959
POLAND	b	942 820	24 763	228 930	286 304	279 960	119 739	3 124
	c	1 558	84	602	780	83	9	-
	d	35 456	2 262	11 852	15 744	4 483	985	130
	e	256 446	1 378	12 001	24 919	122 934	92 509	2 705
Dolnośląskie.....	a	89 349	2 229	19 279	23 463	29 010	14 899	469
	b	68 927	1 923	17 480	20 691	19 883	8 690	260
	c	134	6	56	55	17	-	-
	d	4 269	260	1 449	1 911	541	88	20
	e	16 019	40	294	806	8 569	6 121	189
Kujawsko-pomorskie.....	a	61 656	1 252	11 447	15 319	22 106	11 162	370
	b	44 086	1 057	10 222	13 081	13 470	6 127	129
	c	42	2	22	18	-	-	-
	d	1 617	127	520	767	174	27	2
	e	15 911	66	683	1 453	8 462	5 008	239
Lubelskie.....	a	64 558	1 562	12 693	17 422	21 305	11 237	339
	b	44 365	1 339	10 663	13 690	12 739	5 753	181
	c	123	3	58	62	-	-	-
	d	1 990	104	695	961	204	26	-
	e	18 080	116	1 277	2 709	8 362	5 458	158
Lubuskie.....	a	32 633	675	6 612	8 559	10 947	5 679	161
	b	26 617	595	6 032	7 464	8 356	4 065	105
	c	77	-	26	51	-	-	-
	d	768	43	278	333	87	27	-
	e	5 171	37	276	711	2 504	1 587	56
Łódzkie.....	a	76 614	1 487	15 497	20 622	25 150	13 426	432
	b	58 733	1 266	13 858	17 840	17 566	7 936	267
	c	134	4	49	76	4	1	-
	d	1 848	140	680	837	137	52	2
	e	15 899	77	910	1 869	7 443	5 437	163
Małopolskie.....	a	114 724	2 881	22 917	30 178	37 209	21 097	442
	b	88 435	2 564	21 209	26 801	25 003	12 580	278
	c	65	8	24	30	3	-	-
	d	1 961	165	649	815	282	47	3
	e	24 263	144	1 035	2 532	11 921	8 470	161
Mazowieckie.....	a	194 874	4 633	42 127	51 883	61 958	33 319	954
	b	143 626	3 944	38 716	46 642	42 189	11 778	357
	c	168	9	48	77	34	-	-
	d	6 418	537	2 175	2 595	856	224	31
	e	44 662	143	1 188	2 569	18 879	21 317	566

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (cd.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2012)	3 (2011)	4 (2010)	5 (2009)	6 (2008)	7 i więcej (2007 i wcześniej) 7 and more (2007 and earlier)	
	O G Ó Ł E M (dok.)	T O T A L (cont.)						
Opolskie	a 29 639	797	6 747	8 203	8 977	4 790	125	
	b	26 299	687	6 117	7 340	7 922	4 122	111
	d	440	31	113	123	130	43	–
	e	2 900	79	517	740	925	625	14
Podkarpackie	a 64 591	1 422	11 867	16 226	21 704	13 025	347	
	b	44 667	1 251	10 447	13 196	12 910	6 748	115
	c	114	9	49	55	1	–	–
	d	2 478	73	696	1 120	468	107	14
	e	17 332	89	675	1 855	8 325	6 170	218
Podlaskie.....	a 34 099	622	6 732	8 850	11 553	6 181	161	
	b	23 508	521	5 763	7 216	6 833	3 115	60
	c	215	6	74	129	2	4	–
	d	1 796	62	639	925	145	19	6
	e	8 580	33	256	580	4 573	3 043	95
Pomorskie	a 76 151	1 984	15 198	19 319	26 801	12 501	348	
	b	51 820	1 672	13 458	16 781	14 738	5 009	162
	c	109	9	37	57	5	1	–
	d	3 475	237	1 174	1 503	474	77	10
	e	20 747	66	529	978	11 584	7 414	176
Śląskie.....	a 145 152	3 100	31 217	40 496	46 238	23 488	613	
	b	131 032	2 821	29 499	37 896	40 960	19 376	480
	c	56	3	24	24	5	–	–
	d	1 017	117	333	362	145	55	5
	e	13 047	159	1 361	2 214	5 128	4 057	128
Świętokrzyskie	a 35 079	639	6 564	9 649	12 002	6 086	139	
	b	22 690	462	5 168	7 143	6 698	3 144	75
	c	25	–	11	14	–	–	–
	d	2 695	127	878	1 410	210	64	6
	e	9 669	50	507	1 082	5 094	2 878	58
Warmińsko-mazurskie	a 41 976	1 056	7 885	10 121	15 109	7 562	243	
	b	30 283	943	7 052	8 693	9 289	4 216	90
	c	183	7	74	94	5	3	–
	d	935	46	322	433	125	9	–
	e	10 575	60	437	901	5 690	3 334	153
Wielkopolskie	a 125 137	3 036	26 380	34 918	40 393	19 892	518	
	b	101 935	2 754	24 157	30 978	30 932	12 813	301
	c	113	18	50	38	7	–	–
	d	1 532	74	505	655	219	65	14
	e	21 557	190	1 668	3 247	9 235	7 014	203
Zachodniopomorskie.....	a 50 048	1 112	10 223	12 519	16 998	8 898	298	
	b	35 797	964	9 089	10 852	10 472	4 267	153
	d	2 217	119	746	994	286	55	17
	e	12 034	29	388	673	6 240	4 576	128

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (cd.)**
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		Ogółem Total	2 (2012)	3 (2011)	4 (2010)	5 (2009)	6 (2008)	7 i więcej (2007 i wcześniej) 7 and more (2007 and earlier)
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS								
POLSKA	a	404 580	8 548	68 655	102 196	147 676	75 692	1 813
POLAND	b	219 666	6 289	50 261	68 761	65 639	28 181	535
	c	1 250	46	478	657	60	9	–
	d	22 488	1 045	7 709	11 087	2 228	393	26
	e	161 176	1 168	10 207	21 691	79 749	47 109	1 252
Dolnośląskie	a	21 273	522	3 784	5 142	7 857	3 840	128
	b	11 064	361	2 659	3 321	3 349	1 328	46
	c	124	4	51	52	17	–	–
	d	2 244	127	812	1 091	199	14	1
	e	7 841	30	262	678	4 292	2 498	81
Kujawsko-pomorskie	a	19 865	329	2 946	4 461	8 114	3 916	99
	b	8 541	196	1 953	2 602	2 691	1 090	9
	c	42	2	22	18	–	–	–
	d	1 132	69	371	617	68	7	–
	e	10 150	62	600	1 224	5 355	2 819	90
Lubelskie	a	28 286	523	4 569	7 405	10 425	5 218	146
	b	11 435	337	2 701	3 853	3 199	1 324	21
	c	123	3	58	62	–	–	–
	d	1 757	75	593	877	191	21	–
	e	14 971	108	1 217	2 613	7 035	3 873	125
Lubuskie	a	8 731	165	1 432	2 274	3 209	1 606	45
	b	4 713	109	989	1 396	1 557	652	10
	c	77	–	26	51	–	–	–
	d	581	24	208	274	55	20	–
	e	3 360	32	209	553	1 597	934	35
Łódzkie	a	23 584	353	3 732	5 964	8 623	4 816	96
	b	10 694	209	2 345	3 429	3 208	1 484	19
	c	134	4	49	76	4	1	–
	d	1 343	70	485	682	76	29	1
	e	11 413	70	853	1 777	5 335	3 302	76
Małopolskie	a	53 736	1 168	8 986	13 517	19 235	10 684	146
	b	34 100	976	7 717	10 789	9 881	4 674	63
	d	1 021	76	352	446	134	12	1
	e	18 615	116	917	2 282	9 220	5 998	82
Mazowieckie	a	54 148	1 103	9 141	13 353	19 413	10 853	285
	b	27 787	824	6 960	9 534	7 447	2 964	58
	c	109	6	29	53	21	–	–
	d	3 048	142	1 144	1 464	225	64	9
	e	23 204	131	1 008	2 302	11 720	7 825	218

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (dok.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					
		2 (2012)	3 (2011)	4 (2010)	5 (2009)	6 (2008)	7 i więcej (2007 i wcześniej) 7 and more (2007 and earlier)
a - ogółem <i>total</i>							
b - przedszkola <i>nursery schools</i>							
c - zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>							
d - punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>							
e - oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>							
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)							
Opolskie	11 859	405	2 634	3 340	3 619	1 826	35
a							
b	9 154	312	2 103	2 570	2 754	1 386	29
d	226	17	36	70	69	34	-
e	2 479	76	495	700	796	406	6
Podkarpackie	32 113	672	4 884	7 698	11 737	6 926	196
a							
b	15 230	519	3 542	4 825	4 224	2 075	45
c	114	9	49	55	1	-	-
d	2 242	64	672	1 085	375	45	1
e	14 527	80	621	1 733	7 137	4 806	150
Podlaskie.....	8 477	98	1 186	1 986	3 448	1 699	60
a							
b	1 911	38	396	578	616	282	1
c	215	6	74	129	2	4	-
d	1 548	39	528	834	128	14	5
e	4 803	15	188	445	2 702	1 399	54
Pomorskie	24 855	644	4 126	5 808	9 763	4 429	85
a							
b	12 579	478	3 044	4 111	3 656	1 265	25
c	76	3	25	42	5	1	-
d	1 500	103	563	719	104	11	-
e	10 700	60	494	936	5 998	3 152	60
Śląskie.....	32 734	691	6 481	9 182	11 048	5 234	98
a							
b	26 953	569	5 670	7 855	8 834	3 955	70
c	11	-	2	8	1	-	-
d	267	20	88	99	45	14	1
e	5 503	102	721	1 220	2 168	1 265	27
Świętokrzyskie	16 779	335	2 700	4 569	6 216	2 899	60
a							
b	6 834	179	1 414	2 219	2 078	927	17
c	25	-	11	14	-	-	-
d	2 556	113	823	1 360	196	59	5
e	7 364	43	452	976	3 942	1 913	38
Warmińsko-mazurskie	11 795	227	1 640	2 378	5 188	2 271	91
a							
b	4 298	135	943	1 153	1 452	595	20
c	171	7	66	90	5	3	-
d	682	28	225	325	96	8	-
e	6 644	57	406	810	3 635	1 665	71
Wielkopolskie	45 987	1 066	8 783	12 833	15 693	7 437	175
a							
b	30 729	865	6 919	9 422	9 675	3 761	87
c	29	2	16	7	4	-	-
d	837	29	292	398	109	9	-
e	14 392	170	1 556	3 006	5 905	3 667	88
Zachodniopomorskie.....	10 358	247	1 631	2 286	4 088	2 038	68
a							
b	3 644	182	906	1 104	1 018	419	15
d	1 504	49	517	746	158	32	2
e	5 210	16	208	436	2 912	1 587	51

DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS
a. Dane ogólne
General data
TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
OGÓŁEM TOTAL									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	13 528	180 363	127 240	2 306 102	1 127 190	516 032	253 933	351 561	171 129
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	12 744	171 512	123 183	2 282 500	1 119 285	513 298	253 036	346 930	169 550
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	395	1 275	1 126	11 514	5 619	4 068	1 953	1 016	492
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	73	862	1 536	34 899	16 402	7 367	3 543	5 235	2 401
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące³</i>	50	1 679	649	9 637	6 090	1 875	1 198	1 338	824
<i>general art schools³</i>									
Specjalne	781	8 848	4 052	23 577	7 899	2 734	897	4 597	1 569
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults	3	3	4	25	6	x	x	34	10
SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE PRIMARY PUBLIC SCHOOLS									
RAZEM TOTAL	12 444	171 360	120 520	2 227 459	1 089 239	496 734	244 576	341 529	166 345
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	11 742	163 027	116 798	2 205 130	1 081 783	494 231	243 757	337 070	164 834
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	394	1 275	1 120	11 476	5 599	4 060	1 948	1 008	486
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	69	822	1 519	34 623	16 364	7 334	3 530	5 183	2 401
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące³</i>	43	1 587	545	9 191	5 837	1 768	1 135	1 265	772
<i>general art schools³</i>									
Specjalne	700	8 330	3 718	22 315	7 456	2 503	819	4 429	1 502
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults	2	2	3	14	–	x	x	30	9

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Not leading to professional certification.

TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
						razem total	w tym dziew- częta of which girls		
SZKOŁY PODSTAWOWE NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH PRIMARY NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS									
RAZEM TOTAL	1 084	9 003	6 720	78 643	37 951	19 298	9 357	10 032	4 784
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	1 002	8 485	6 385	77 370	37 502	19 067	9 279	9 860	4 716
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	1	1	6	38	20	8	5	8	6
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	4	40	17	276	38	33	13	52	–
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące³. general art schools³</i>	7	92	104	446	253	107	63	73	52
Specjalne	81	518	334	1 262	443	231	78	168	67
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults	1	1	1	11	6	x	x	4	1

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Not leading to professional certification.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
a – ogółem total	a	13 528	180 363	127 240	2 306 102	1 127 190	516 032	253 933	351 564	171 129
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	b	40	899	406	5 218	3 291	968	633	810	466
c – jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	c	11 793	166 746	116 862	2 188 844	1 069 479	488 000	240 043	335 889	163 538
d – stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	d	1 044	7 166	5 814	56 811	27 514	12 808	6 285	8 476	4 025
e – organizacje wyznaniowe religious organisations	e	99	1 266	800	14 427	7 123	3 011	1 503	1 998	992
f – pozostałe others	f	552	4 286	3 357	40 802	19 783	11 245	5 469	4 388	2 108
OGÓŁEM TOTAL										

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls	
						razem total	w tym dziewczeta of which girls			
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	a	12 744	171 512	123 183	2 282 500	1 119 285	513 298	253 036	346 930	169 550
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>	b	35	893	400	5 197	3 291	968	633	775	466
	c	11 104	158 505	113 199	2 166 791	1 062 070	485 542	239 232	331 526	162 045
	d	1 001	6 848	5 591	56 011	27 242	12 658	6 236	8 361	3 987
	e	81	1 137	727	14 034	7 016	2 955	1 488	1 945	975
	f	523	4 129	3 266	40 467	19 666	11 175	5 447	4 323	2 077
<i>w tym of which</i>										
<i>filialne branch</i>	a	395	1 275	1 126	11 514	5 619	4 068	1 953	1 016	492
	c	392	1 262	1 108	11 347	5 525	4 028	1 930	966	481
	d	2	13	12	129	74	32	18	12	5
	f	1	1	6	38	20	8	5	8	6
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	a	73	862	1 536	34 899	16 402	7 367	3 543	5 235	2 401
<i>sports and masterclass</i>	c	69	822	1 519	34 623	16 364	7 334	3 530	5 183	2401
	d	2	17	7	117	–	–	–	38	–
	f	2	23	10	159	38	33	13	14	–
<i>artystyczne ogólnokształcące³</i>	a	50	1 679	649	9 637	6 090	1 875	1 198	1 338	824
<i>general art schools³</i>	b	23	862	376	4 989	3 203	962	629	704	445
	c	18	683	159	3 979	2 511	760	482	541	313
	d	4	43	28	221	132	63	42	24	16
	e	1	28	6	142	73	24	12	20	14
	f	4	63	80	306	171	66	33	49	36
Specjalne	a	781	8 848	4 052	23 577	7 899	2 734	897	4 597	1 569
<i>Special primary schools</i>	b	3	5	3	7	–	–	–	16	–
	c	689	8 241	3 663	22 053	7 409	2 458	811	4 363	1 493
	d	42	318	222	789	266	150	49	111	37
	e	18	128	73	393	107	56	15	53	17
	f	29	157	91	335	117	70	22	54	22
Dla dorosłych	a	3	3	4	25	6	–	–	34	10
<i>For adults</i>	b	2	2	3	14	–	–	–	19	–
	d	1	1	1	11	6	–	–	4	1
	f	–	–	–	–	–	–	–	11	9

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziew- częta of which girls		
POLSKA POLAND.....	13 528	180 363	127 240	2 306 102	1 127 190	516 032	253 933	351 561	171 129
Dla dzieci i młodzieży³.....	12 744	171 512	123 183	2 282 500	1 119 285	513 298	253 036	346 930	169 550
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools filialne branch.....	395	1 275	1 126	11 514	5 619	4 068	1 953	1 016	492
sportowe i mistrzostwa sporto- wego.....	73	862	1 536	34 899	16 402	7 367	3 543	5 235	2 401
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	50	1 679	649	9 637	6 090	1 875	1 198	1 338	824
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools.....	781	8 848	4 052	23 577	7 899	2 734	897	4 597	1 569
Dla dorosłych For adults.....	3	3	4	25	6	–	–	34	10
Dolnośląskie.....	798	11 802	8 244	159 402	77 790	36 691	18 078	24 355	11 920
Dla dzieci i młodzieży³.....	716	11 161	7 920	157 350	77 083	36 476	18 000	23 911	11 767
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools filialne branch.....	14	58	52	629	297	215	92	76	40
sportowe i mistrzostwa sporto- wego.....	4	31	86	2 088	983	447	213	327	153
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	159	48	1 031	698	252	159	115	74
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools.....	82	641	325	2 052	707	215	78	444	153
Kujawsko–pomorskie.....	685	9 915	6 933	127 112	62 087	28 075	13 760	19 635	9 391
Dla dzieci i młodzieży³.....	642	9 341	6 689	125 597	61 558	27 920	13 703	19 312	9 272
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools filialne branch.....	17	53	52	427	210	126	63	31	12
sportowe i mistrzostwa sporto- wego.....	7	34	176	3 840	1 812	799	393	537	259
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	131	34	803	511	134	84	118	82
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools.....	42	573	243	1 510	529	155	57	317	119
Dla dorosłych For adults.....	1	1	2	5	–	–	–	6	–
Lubelskie.....	977	10 941	7 735	128 027	62 762	28 265	14 086	20 505	9 989
Dla dzieci i młodzieży³.....	941	10 467	7 538	126 954	62 405	28 131	14 048	20 339	9 937
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools filialne branch.....	40	102	84	741	337	318	149	44	20
sportowe i mistrzostwa sporto- wego.....	3	37	78	1 806	887	407	206	327	156
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	52	15	334	217	56	44	47	34
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools.....	36	474	197	1 073	357	134	38	166	52

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.
1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Lubuskie	337	4 550	3 352	61 568	30 102	14 460	7 157	9 170	4 511
Dla dzieci i młodzieży³	314	4 313	3 233	60 697	29 844	14 364	7 126	9 007	4 457
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	18	66	63	707	331	258	118	66	40
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	2	0	28	625	264	97	52	133	55
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴ ...</i>	1	11	12	35	14	14	6	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	23	237	120	871	258	96	31	163	54
Łódzkie	843	11 051	7 799	141 309	68 857	31 341	15 427	21 263	10 311
Dla dzieci i młodzieży³	786	10 421	7 525	139 734	68 332	31 151	15 363	20 935	10 208
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	22	85	73	750	374	233	115	53	28
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	2	25	32	769	332	151	65	122	43
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴ ...</i>	2	87	24	480	287	83	52	72	47
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	57	630	274	1 575	525	190	64	328	103
Małopolskie	1 452	16 755	11 920	208 722	102 527	45 461	22 496	33 015	16 132
Dla dzieci i młodzieży³	1 400	16 133	11 665	207 342	102 081	45 296	22 441	32 775	16 043
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	28	79	74	709	351	259	136	49	30
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	3	0	57	1 269	585	257	114	208	107
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴ ...</i>	6	214	53	1 136	683	213	129	156	88
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	52	622	255	1 380	446	165	55	240	89
Mazowieckie	1 761	26 222	18 547	341 378	167 218	75 063	36 636	49 780	24 274
Dla dzieci i młodzieży³	1 644	24 965	17 930	338 101	166 076	74 656	36 511	49 223	24 075
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	34	138	122	1 190	583	494	231	109	49
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	7	85	177	4 355	2 060	858	380	562	244
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴ ...</i>	9	298	213	1 643	1 032	302	189	236	146
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	117	1 257	617	3 277	1 142	407	125	557	199

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Opolskie	397	4 573	3 137	51 896	25 230	11 553	5 667	8 257	3 997
Dla dzieci i młodzieży³	373	4 331	3 035	51 304	25 060	11 492	5 644	8 127	3 952
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools									
filialne branch	14	58	50	547	272	207	101	34	14
Specjalne Special schools	24	242	102	592	170	61	23	130	45
Podkarpackie	1 092	11 029	7 930	127 997	62 518	27 204	13 432	20 906	10 209
Dla dzieci i młodzieży³	1 065	10 669	7 788	127 167	62 216	27 103	13 396	20 749	10 143
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools									
filialne branch	45	104	96	788	377	331	165	69	34
sportowe i mistrzostwa				1 490					
sportowego	3	52	65		716	306	160	200	86
sports and masterclass									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	4	93	30	560	353	106	66	87	52
general art schools ⁴									
Specjalne Special schools	27	359	142	830	302	101	36	157	66
Podlaskie	414	5 468	3 771	67 612	33 153	14 765	7 308	10 704	5 260
Dla dzieci i młodzieży³	397	5 210	3 674	67 101	32 985	14 701	7 288	10 642	5 239
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools									
filialne branch	10	30	20	191	98	48	22	16	5
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	2	6	26	19	11	10	24	16
general art schools ⁴									
Specjalne Special schools	17	258	97	511	168	64	20	62	21
Pomorskie	708	11 375	7 833	150 061	73 395	33 697	16 537	22 229	10 916
Dla dzieci i młodzieży³	662	10 848	7 599	148 562	72 905	33 531	16 485	21 940	10 835
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools									
filialne branch	13	31	25	282	139	120	56	–	–
sportowe i mistrzostwa									
sportowego	9	73	165	3 584	1 715	769	386	565	268
sports and masterclass									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	44	11	249	161	50	32	49	29
general art schools ⁴									
Specjalne Special schools	45	527	233	1 490	490	166	52	276	81
Dla dorosłych For adults	1	1	1	9	–	–	–	13	–
Śląskie	1 256	19 354	13 486	256 253	125 334	58 988	29 105	38 055	18 789
Dla dzieci i młodzieży³	1 167	18 160	12 900	253 090	124 273	58 628	28 991	37 431	18 574
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły of which schools									
filialne branch	16	49	49	414	211	124	67	37	15
sportowe i mistrzostwa									
sportowego	16	299	279	5 921	2 709	1 264	599	927	396
sports and masterclass									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	6	198	44	1 154	749	230	155	152	83
general art schools ⁴									
Specjalne Special schools	88	1 193	585	3 152	1 055	360	114	620	214
Dla dorosłych For adults	1	1	1	11	6	–	–	4	1

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.
1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Świętokrzyskie	568	6 056	4 281	70 900	34 825	15 806	7 795	11 415	5 475
Dla dzieci i młodzieży³	538	5 796	4 162	70 231	34 603	15 737	7 774	11 302	5 441
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	32	102	83	842	430	250	119	103	49
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	1	23	–	169	117	44	31	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	30	260	119	669	222	69	21	113	34
Warmińsko-mazurskie	535	6 803	4 877	88 308	42 962	19 372	9 487	13 881	6 679
Dla dzieci i młodzieży³	499	6 410	4 668	87 140	42 579	19 212	9 436	13 651	6 602
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	19	82	73	735	346	184	75	95	42
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	4	57	50	1 054	520	229	133	182	88
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	2	57	18	311	205	64	39	46	26
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	36	393	210	1 168	383	160	51	230	77
Wielkopolskie	1 212	17 071	12 193	227 363	110 568	53 155	25 971	33 551	16 076
Dla dzieci i młodzieży³	1 149	16 212	11 832	225 080	109 772	52 881	25 881	33 027	15 890
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	51	127	120	1 279	618	569	279	84	45
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	7	139	145	3 348	1 585	710	348	469	216
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	5	173	69	907	532	169	104	116	68
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	63	859	361	2 283	796	274	90	513	177
Dla dorosłych For adults	–	–	–	–	–	–	–	11	9
Zachodniopomorskie	493	7 397	5 202	98 194	47 862	22 136	10 991	14 840	7 200
Dla dzieci i młodzieży³	451	7 075	5 029	97 050	47 513	22 019	10 949	14 559	7 115
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	22	112	93	1 283	645	332	165	150	69
<i>sportowe i mistrzostwa</i>									
<i>sportowego</i>	6	30	198	4 750	2 234	1 073	494	676	330
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	3	137	72	799	512	147	98	120	79
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	42	322	173	1 144	349	117	42	281	85

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.4. UCZNIOWIE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
PUPILS OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziew- częta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)										
				6 i mniej (2008 i później) 6 and less (2008 and later)		7 (2007)		8 (2006)		9 (2005)		10 (2004)		
				razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
1	POLSKA	o	2 306 102	1 127 190	193 802	103 051	374 924	182 994	361 100	175 688	348 288	169 664	338 354	164 593
2	POLAND	m	1 414 620	691 119	118 330	62 908	232 193	113 510	224 140	109 184	214 569	104 361	207 653	100 801
3		w	891 482	436 071	75 472	40 143	142 731	69 484	136 960	66 504	133 719	65 303	130 701	63 792
4	Dolnośląskie.....	o	159 402	77 790	14 283	7 536	26 340	12 921	25 214	12 309	24 028	11 727	23 118	11 253
5		m	113 945	55 661	10 156	5 316	18 871	9 289	18 175	8 884	17 243	8 432	16 506	8 018
6		w	45 457	22 129	4 127	2 220	7 469	3 632	7 039	3 425	6 785	3 295	6 612	3 235
7	Kujawsko-pomorskie...	o	127 112	62 087	11 046	5 886	20 414	9 931	19 778	9 640	18 860	9 250	18 451	9 032
8		m	76 888	37 660	6 472	3 425	12 413	6 051	12 029	5 917	11 462	5 665	11 182	5 450
9		w	50 224	24 427	4 574	2 461	8 001	3 880	7 749	3 723	7 398	3 585	7 269	3 582
10	Lubelskie.....	o	128 027	62 762	10 174	5 447	20 292	10 024	19 810	9 658	19 572	9 530	18 936	9 214
11		m	61 713	30 272	4 585	2 500	9 979	4 930	9 778	4 801	9 473	4 583	9 222	4 515
12		w	66 314	32 490	5 589	2 947	10 313	5 094	10 032	4 857	10 099	4 947	9 714	4 699
13	Lubuskie.....	o	61 568	30 102	5 258	2 821	10 191	4 991	9 786	4 772	9 260	4 529	9 035	4 360
14		m	42 570	20 851	3 558	1 901	7 039	3 514	6 778	3 274	6 499	3 187	6 283	3 036
15		w	18 998	9 251	1 700	920	3 152	1 477	3 008	1 498	2 761	1 342	2 752	1 324
16	Łódzkie.....	o	141 309	68 857	11 308	5 977	22 787	11 204	22 256	10 745	21 371	10 350	21 059	10 241
17		m	88 359	43 039	7 103	3 772	14 303	7 071	13 903	6 681	13 452	6 547	13 220	6 388
18		w	52 950	25 818	4 205	2 205	8 484	4 133	8 353	4 064	7 919	3 803	7 839	3 853
19	Małopolskie.....	o	208 722	102 527	16 026	8 668	33 647	16 406	32 418	15 898	31 837	15 499	31 263	15 149
20		m	95 390	46 672	7 129	3 870	15 505	7 537	15 160	7 476	14 629	7 139	14 388	6 926
21		w	113 332	55 855	8 897	4 798	18 142	8 869	17 258	8 422	17 208	8 360	16 875	8 223
22	Mazowieckie.....	o	341 378	167 218	28 424	15 199	56 941	27 572	54 834	26 728	51 769	25 329	50 423	24 655
23		m	222 293	109 009	18 740	10 055	37 583	18 234	36 410	17 784	33 815	16 514	32 704	15 989
24		w	119 085	58 209	9 684	5 144	19 358	9 338	18 424	8 944	17 954	8 815	17 719	8 666
25	Opolskie.....	o	51 896	25 230	4 109	2 167	8 173	3 975	8 070	3 883	8 018	3 918	7 578	3 606
26		m	30 418	14 745	2 317	1 252	4 811	2 362	4 756	2 263	4 760	2 295	4 476	2 096
27		w	21 478	10 485	1 792	915	3 362	1 613	3 314	1 620	3 258	1 623	3 102	1 510
28	Podkarpackie.....	o	127 997	62 518	8 749	4 678	20 249	9 867	19 643	9 534	19 734	9 541	19 545	9 552
29		m	54 743	26 731	3 615	1 909	8 883	4 365	8 591	4 176	8 461	4 100	8 267	4 055
30		w	73 254	35 787	5 134	2 769	11 366	5 502	11 052	5 358	11 273	5 441	11 278	5 497
31	Podlaskie.....	o	67 612	33 153	5 401	2 876	10 659	5 228	10 498	5 021	10 258	5 118	9 903	4 798
32		m	45 390	22 392	3 627	1 923	7 291	3 571	7 127	3 480	6 982	3 489	6 618	3 240
33		w	22 222	10 761	1 774	953	3 368	1 657	3 371	1 541	3 276	1 629	3 285	1 558
34	Pomorskie.....	o	150 061	73 395	14 202	7 501	24 705	12 089	23 562	11 495	22 387	10 884	21 464	10 414
35		m	93 584	45 608	8 767	4 580	15 503	7 595	14 862	7 266	14 016	6 735	13 477	6 524
36		w	56 477	27 787	5 435	2 921	9 202	4 494	8 700	4 229	8 371	4 149	7 987	3 890
37	Śląskie.....	o	256 253	125 334	22 259	11 777	41 917	20 422	40 252	19 642	38 489	18 779	37 527	18 279
38		m	193 526	94 374	16 812	8 920	31 684	15 376	30 557	14 872	29 107	14 143	28 348	13 742
39		w	62 727	30 960	5 447	2 857	10 233	5 046	9 695	4 770	9 382	4 636	9 179	4 537
40	Świętokrzyskie.....	o	70 900	34 825	6 011	3 169	11 255	5 550	10 592	5 143	10 622	5 210	10 404	5 111
41		m	32 859	15 971	2 619	1 389	5 261	2 574	4 974	2 397	4 945	2 392	4 892	2 365
42		w	38 041	18 854	3 392	1 780	5 994	2 976	5 618	2 746	5 677	2 818	5 512	2 746
43	Warmińsko-mazurskie...	o	88 308	42 962	7 498	3 977	13 988	6 794	13 642	6 694	13 133	6 373	12 784	6 201
44		m	56 385	27 354	4 650	2 457	9 000	4 390	8 781	4 255	8 489	4 080	8 228	3 975
45		w	31 923	15 608	2 848	1 520	4 988	2 404	4 861	2 439	4 644	2 293	4 556	2 226
46	Wielkopolskie.....	o	227 363	110 568	20 643	10 774	37 318	18 103	35 590	17 134	34 363	16 597	32 558	15 804
47		m	133 837	65 215	11 957	6 227	22 109	10 775	20 999	10 134	20 326	9 789	19 177	9 286
48		w	93 526	45 353	8 686	4 547	15 209	7 328	14 591	7 000	14 037	6 808	13 381	6 518
49	Zachodniopomorskie....	o	98 194	47 862	8 411	4 598	16 048	7 917	15 155	7 392	14 587	7 030	14 306	6 924
50		m	72 720	35 565	6 223	3 412	11 958	5 876	11 260	5 524	10 910	5 271	10 665	5 196
51		w	25 474	12 297	2 188	1 186	4 090	2 041	3 895	1 868	3 677	1 759	3 641	1 728

Students aged (year of birth)																No.
11 (2003)		12 (2002)		13 (2001)		14 (2000)		15 (1999)		16 (1998)		17 (1997)		18 i więcej (1996 i wcześniej) 18 and more (1996 and earlier)		
razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
331 780	161 596	332 532	161 554	16 882	5 405	4 917	1 473	2 014	641	989	340	404	150	116	41	1
201 002	97 935	198 898	96 569	11 371	3 742	3 639	1 146	1 622	536	793	269	319	123	91	35	2
130 778	63 661	133 634	64 985	5 511	1 663	1 278	327	392	105	196	71	85	27	25	6	3
22 024	10 643	22 187	10 685	1 475	464	440	145	164	65	79	21	35	12	15	9	4
15 737	7 616	15 607	7 565	1 061	338	344	117	129	50	69	16	32	11	15	9	5
6 287	3 027	6 580	3 120	414	126	96	28	35	15	10	5	3	1	-	-	6
18 355	8 868	18 229	8 876	1 267	390	411	115	177	50	80	33	27	11	17	5	7
11 080	5 323	10 955	5 403	778	254	288	90	135	39	63	30	23	10	8	3	8
7 275	3 545	7 274	3 473	489	136	123	25	42	11	17	3	4	1	9	2	9
19 332	9 377	18 921	9 168	673	223	196	72	73	30	34	14	9	3	5	2	10
9 145	4 430	8 896	4 290	400	131	140	54	60	24	24	10	7	3	4	1	11
10 187	4 947	10 025	4 878	273	92	56	18	13	6	10	4	2	-	1	1	12
8 408	4 161	8 633	4 203	659	203	205	37	86	15	32	5	12	4	3	1	13
5 766	2 854	5 931	2 891	454	141	158	32	71	14	21	3	9	3	3	1	14
2 642	1 307	2 702	1 312	205	62	47	5	15	1	11	2	3	1	-	-	15
20 391	9 866	20 572	9 984	1 023	319	304	87	133	43	70	28	29	10	6	3	16
12 638	6 060	12 544	6 115	747	259	239	72	119	40	60	23	26	9	5	2	17
7 753	3 806	8 028	3 869	276	60	65	15	14	3	10	5	3	1	1	1	18
30 929	15 169	31 351	15 343	843	278	217	63	102	29	67	18	20	7	2	-	19
13 867	6 729	13 863	6 726	551	186	153	41	81	25	50	13	13	4	1	-	20
17 062	8 440	17 488	8 617	292	92	64	22	21	4	17	5	7	3	1	-	21
48 421	23 675	47 570	23 111	2 153	648	503	178	205	74	78	30	47	19	10	-	22
31 119	15 266	29 849	14 478	1 456	454	356	138	155	60	64	22	35	15	7	-	23
17 302	8 409	17 721	8 633	697	194	147	40	50	14	14	8	12	4	3	-	24
7 515	3 660	7 755	3 810	449	135	135	40	47	20	31	9	13	6	3	1	25
4 352	2 139	4 463	2 181	299	99	104	27	40	18	25	7	12	5	3	1	26
3 163	1 521	3 292	1 629	150	36	31	13	7	2	6	2	1	1	-	-	27
19 384	9 390	19 980	9 704	469	157	143	56	64	24	29	13	8	2	-	-	28
8 210	3 975	8 228	3 967	298	109	105	42	55	21	23	10	7	2	-	-	29
11 174	5 415	11 752	5 737	171	48	38	14	9	3	6	3	1	-	-	-	30
9 964	4 883	10 315	5 016	416	143	109	35	49	18	26	11	13	5	1	1	31
6 546	3 231	6 774	3 309	268	94	82	27	43	14	19	8	12	5	1	1	32
3 418	1 652	3 541	1 707	148	49	27	8	6	4	7	3	1	-	-	-	33
21 136	10 283	20 814	10 154	1 292	442	301	81	124	33	49	16	14	2	11	1	34
13 065	6 368	12 761	6 163	764	274	214	63	95	25	41	13	9	1	10	1	35
8 071	3 915	8 053	3 991	528	168	87	18	29	8	8	3	5	1	1	-	36
36 370	17 768	36 213	17 571	1 970	700	662	209	329	97	168	51	71	28	26	11	37
27 148	13 264	26 968	13 066	1 740	617	617	194	305	93	151	48	67	28	22	11	38
9 222	4 504	9 245	4 505	230	83	45	15	24	4	17	3	4	-	4	-	39
10 607	5 217	10 751	5 227	413	117	119	34	57	20	50	20	19	7	-	-	40
4 930	2 407	4 869	2 344	220	55	64	19	41	13	33	12	11	4	-	-	41
5 677	2 810	5 882	2 883	193	62	55	15	16	7	17	8	8	3	-	-	42
12 682	6 239	13 129	6 231	1 000	319	294	75	89	34	45	16	22	8	2	1	43
8 079	3 967	8 302	3 962	553	169	180	50	73	31	31	10	17	7	2	1	44
4 603	2 272	4 827	2 269	447	150	114	25	16	3	14	6	5	1	-	-	45
32 329	15 705	32 162	15 703	1 626	516	471	130	170	48	88	33	33	16	12	5	46
19 023	9 343	18 640	9 135	1 019	336	351	106	127	41	77	28	22	11	10	4	47
13 306	6 362	13 522	6 568	607	180	120	24	43	7	11	5	11	5	2	1	48
13 933	6 692	13 950	6 768	1 154	351	407	116	145	41	63	22	32	10	3	1	49
10 297	4 963	10 248	4 974	763	226	244	74	93	28	42	16	17	5	-	-	50
3 636	1 729	3 702	1 794	391	125	163	42	52	13	21	6	15	5	3	1	51

TABL. III.5. ABSOLWENCI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem <i>total</i> m – miasta <i>urban areas</i> w – wieś <i>rural areas</i>	Ogółem <i>Grand total</i>	W tym dziewczęta <i>Of which girls</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				13 i mniej (2001 i później) <i>13 and less (2001 and later)</i>		14 (2000)	
				razem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>
1	POLSKA o	351 561	171 129	326 224	161 611	18 396	7 143
2	POLAND m	210 527	102 493	193 607	96 051	12 013	4 740
3	..... w	141 034	68 636	132 617	65 560	6 383	2 403
4	Dolnośląskie..... o	24 355	11 920	22 253	11 076	373	139
5	..... m	17 358	8 448	15 770	7 793	1 166	520
6	..... w	6 997	3 472	6 483	3 283	340	120
7	Kujawsko-pomorskie..... o	19 635	9 391	17 996	8 809	1 047	391
8	..... m	11 797	5 608	10 794	5 266	602	215
9	..... w	7 838	3 783	7 202	3 543	445	176
10	Lubelskie..... o	20 505	9 989	19 400	9 578	815	304
11	..... m	9 693	4 724	9 090	4 494	420	164
12	..... w	10 812	5 265	10 310	5 084	395	140
13	Lubuskie..... o	9 170	4 511	8 328	4 232	521	174
14	..... m	6 269	3 063	5 673	2 871	343	107
15	..... w	2 901	1 448	2 655	1 361	178	67
16	Łódzkie..... o	21 263	10 311	19 802	9 776	1 085	397
17	..... m	13 100	6 326	12 070	5 951	719	252
18	..... w	8 163	3 985	7 732	3 825	366	145
19	Małopolskie..... o	33 015	16 132	31 375	15 506	1 313	505
20	..... m	14 482	7 075	13 546	6 704	740	293
21	..... w	18 533	9 057	17 829	8 802	573	212
22	Mazowieckie..... o	49 780	24 274	46 178	22 814	2 734	1 124
23	..... m	30 960	15 144	28 511	14 149	1 827	752
24	..... w	18 820	9 130	17 667	8 665	907	372
25	Opolskie..... o	8 257	3 997	7 597	3 748	496	196
26	..... m	4 730	2 284	4 282	2 108	316	130
27	..... w	3 527	1 713	3 315	1 640	180	66
28	Podkarpackie..... o	20 906	10 209	20 107	9 910	576	211
29	..... m	8 574	4 268	8 176	4 123	294	106
30	..... w	12 332	5 941	11 931	5 787	282	105
31	Podlaskie..... o	10 704	5 260	9 960	4 974	599	234
32	..... m	6 958	3 402	6 517	3 242	312	112
33	..... w	3 746	1 858	3 443	1 732	287	122
34	Pomorskie..... o	22 229	10 916	20 502	10 271	1 294	495
35	..... m	13 686	6 610	12 467	6 128	890	368
36	..... w	8 543	4 306	8 035	4 143	404	127
37	Śląskie..... o	38 055	18 789	35 053	17 634	2 214	893
38	..... m	28 544	14 129	26 022	13 158	1 831	738
39	..... w	9 511	4 660	9 031	4 476	383	155
40	Świętokrzyskie..... o	11 415	5 475	10 786	5 243	464	184
41	..... m	5 262	2 521	4 905	2 394	296	118
42	..... w	6 153	2 954	5 881	2 849	168	66
43	Warmińsko-mazurskie..... o	13 881	6 679	12 502	6 172	1 061	424
44	..... m	8 926	4 335	8 049	3 991	654	279
45	..... w	4 955	2 344	4 453	2 181	407	145
46	Wielkopolskie..... o	33 551	16 076	31 083	15 188	1 697	627
47	..... m	19 321	9 239	17 881	8 711	957	357
48	..... w	14 230	6 837	13 202	6 477	740	270
49	Zachodniopomorskie..... o	14 840	7 200	13 302	6 680	974	344
50	..... m	10 867	5 317	9 854	4 968	646	229
51	..... w	3 973	1 883	3 448	1 712	328	115

<i>Graduates aged (year of birth)</i>								No.
15 (1999)		16 (1998)		17 (1997)		18 i więcej (1996 i wcześniej) 18 and more (1996 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
4 310	1 444	1 624	565	600	213	407	153	1
3 020	1 039	1 120	381	466	162	301	120	2
1 290	405	504	184	134	51	106	33	3
373	139	106	26	66	20	51	19	4
247	83	83	21	54	17	38	14	5
126	56	23	5	12	3	13	5	6
393	130	112	29	42	14	45	18	7
262	85	77	18	36	12	26	12	8
131	45	35	11	6	2	19	6	9
180	59	90	37	10	4	10	7	10
132	51	39	9	7	2	5	4	11
48	8	51	28	3	2	5	3	12
141	35	172	67	6	3	2	-	13
102	26	146	58	4	1	1	-	14
39	9	26	9	2	2	1	-	15
170	52	138	63	47	16	21	7	16
122	40	126	61	46	16	17	6	17
48	12	12	2	1	-	4	1	18
169	62	111	41	27	12	20	6	19
101	37	58	27	22	10	15	4	20
68	25	53	14	5	2	5	2	21
620	245	152	58	57	19	39	14	22
475	196	84	29	41	12	22	6	23
145	49	68	29	16	7	17	8	24
90	22	34	13	28	11	12	7	25
68	19	30	11	25	9	9	7	26
22	3	4	2	3	2	3	-	27
126	48	72	30	14	9	11	1	28
61	22	26	9	10	7	7	1	29
65	26	46	21	4	2	4	-	30
64	21	55	18	14	7	12	6	31
50	17	53	18	14	7	12	6	32
14	4	2	-	-	-	-	-	33
333	128	46	17	23	1	31	4	34
242	96	37	13	20	1	30	4	35
91	32	9	4	3	-	1	-	36
473	155	163	49	98	39	54	19	37
415	139	140	38	89	37	47	19	38
58	16	23	11	9	2	7	-	39
63	9	35	14	51	19	16	6	40
35	4	11	1	8	1	7	3	41
28	5	24	13	43	18	9	3	42
217	54	63	21	22	3	16	5	43
140	39	51	19	17	2	15	5	44
77	15	12	2	5	1	1	-	45
504	171	160	42	56	21	51	27	46
292	103	107	29	44	16	40	23	47
212	68	53	13	12	5	11	4	48
394	114	115	40	39	15	16	7	49
276	82	52	20	29	12	10	6	50
118	32	63	20	10	3	6	1	51

TABL. III.6. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
PUPILS AND GRADUATES IN PRIMARY SCHOOLS BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Uczniowie Pupils				Absolwenci Graduates			
		razem total	w tym of which		wieś rural areas	razem total	w tym of which		wieś rural areas
			miasta urban areas				miasta urban areas		
o – ogółem total a – szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży ¹ primary schools for children and youth ¹ b – szkoły podstawowe dla dorosłych primary schools for adults		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants		poniżej 5 tys. mieszkań- ców w less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców w more than 5 thous. inhabitants			
POLSKA	o	2 306 102	1 023 001	78 945	1 204 156	351 561	162 576	12 018	176 967
POLAND	a	2 306 077	1 022 996	78 945	1 204 136	351 527	162 568	12 018	176 941
	b	25	5	–	20	34	8	–	26
Dolnośląskie	o=a	159 402	56 681	6 370	96 351	24 355	8 865	862	14 628
Kujawsko-pomorskie	o	127 112	59 359	4 693	63 060	19 635	9 289	800	9 546
	a	127 107	59 354	4 693	63 060	19 629	9 283	800	9 546
	b	5	5	–	–	6	6	–	–
Lubelskie	o=a	128 027	73 628	3 016	51 383	20 505	12 013	569	7 923
Lubuskie	o=a	61 568	24 831	4 115	32 622	9 170	3 797	608	4 765
Łódzkie	o=a	141 309	58 979	3 257	79 073	21 263	9 120	575	11 568
Małopolskie	o=a	208 722	121 791	5 675	81 256	33 015	19 862	954	12 199
Mazowieckie	o=a	341 378	132 907	9 584	198 887	49 780	21 006	1 142	27 632
Opolskie	o=a	51 896	25 848	1 514	24 534	8 257	4 275	284	3 698
Podkarpackie	o=a	127 997	80 579	4 017	43 401	20 906	13 567	642	6 697
Podlaskie	o=a	67 612	27 686	3 855	36 071	10 704	4 693	561	5 450
Pomorskie	o	150 061	63 237	3 955	82 869	22 229	9 700	484	12 045
	a	150 052	63 237	3 955	82 860	22 216	9 700	484	12 032
	b	9	–	–	9	13	–	–	13
Śląskie	o	256 253	65 652	4 250	186 351	38 055	10 107	693	27 255
	a	256 242	65 652	4 250	186 340	38 051	10 107	693	27 251
	b	11	–	–	11	4	–	–	4
Świętokrzyskie	o=a	70 900	43 140	2 228	25 532	11 415	7 015	405	3 995
Warmińsko-mazurskie	o=a	88 308	40 035	3 961	44 312	13 881	6 295	552	7 034
Wielkopolskie	o=a	227 363	113 643	11 668	102 052	33 551	17 379	1 799	14 373
Zachodniopomorskie	o=a	98 194	35 005	6 787	56 402	14 840	5 593	1 088	8 159

¹ Łącznie ze szkołami specjalnymi.

¹ Including special schools.

TABL. III. 7–25 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

DZIAŁ IV. GIMNAZJA
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS

a. Dane ogólne
General data

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 635	100 736	52 102	1 105 868	530 473	363 601	173 595	370 650	180 144
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 592	93 538	48 220	1 067 644	517 611	354 459	170 682	358 202	175 634
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	103	956	971	22 449	9 339	7 719	3 188	6 794	2 869
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	84	870	569	11 422	4 094	3 130	1 202	3 778	1 377
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	851	6 684	3 190	25 125	8 988	6 873	2 333	8 381	3 195
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	20	–	80	880	205	242	51	366	90
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	192	514	693	13 099	3 874	2 269	580	4 067	1 315
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
GIMNAZJA PUBLICZNE PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS									
RAZEM TOTAL	6 738	95 155	48 781	1 056 278	509 292	348 261	166 826	355 709	173 680
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	5 881	88 531	45 491	1 025 489	498 910	340 318	164 312	345 604	170 053
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	87	810	897	21 088	9 053	7 274	3 098	6 462	2 841
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	45	705	427	8 647	3 483	2 643	1 106	2 842	1 127
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	771	6 338	2 949	23 409	8 381	6 496	2 191	7 788	2 955
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiają- cymi do pracy	16	–	63	688	185	199	47	291	82
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	86	286	342	7 380	2 001	1 447	323	2 317	672
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

¹ Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
GIMNAZJA NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
RAZEM TOTAL	897	5 581	3 321	49 590	21 181	15 340	6 769	14 941	897
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	711	5 008	2 729	42 155	18 701	14 141	6 370	12 598	711
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego....</i>	16	145	74	1361	286	445	90	332	16
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi</i>									
<i>do pracy</i>	39	165	142	2775	611	487	96	936	250
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	80	346	241	1 716	607	377	142	593	240
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi</i>									
<i>do pracy</i>	4	–	17	192	20	43	4	75	8
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	106	228	351	5 719	1 873	822	257	1 750	643
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POLSKA POLAND	7 635	100 736	52 102	1 105 868	530 473	363 601	173 595	370 650	180 144
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 592	93 538	48 220	1 067 644	517 611	354 459	170 682	358 202	175 634
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego...</i>	103	956	971	22 449	9 339	7 719	3 188	6 794	2 869
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do</i>									
<i>pracy</i>	84	870	569	11 422	4 094	3 130	1 202	3 778	1 377
<i>with job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
P O L S K A (dok.) P O L A N D (cont.)									
Gimnazja specjalne	851	6 684	3 190	25 125	8 988	6 873	2 333	8 381	3 195
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	20	–	80	880	205	242	51	366	90
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	192	514	693	13 099	3 874	2 269	580	4 067	1 315
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Dolnośląskie	514	6 767	3 508	75 228	35 962	25 034	11 939	25 085	12 273
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	402	6 131	3 140	71 593	34 747	24 057	11 621	23 887	11 876
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego....	8	85	64	1 467	611	485	190	434	167
<i>sports and masterclass</i> z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	6	37	28	607	184	132	34	142	63
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	99	582	308	2 585	886	763	258	843	295
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	3	–	12	154	58	58	21	50	16
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	13	54	60	1 050	329	214	60	355	102
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Kujawsko-pomorskie	419	5 747	2 910	62 084	29 590	20 424	9 567	20 611	9 969
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	357	5 246	2 668	59 338	28 641	19 813	9 342	19 746	9 643
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego....	9	79	72	1 656	592	595	205	439	188
<i>sports and masterclass</i> z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	4	59	32	814	301	281	105	229	97
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	46	455	186	1 604	630	455	190	555	224
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	1	–	2	8	–	–	–	10	–
<i>which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	16	45	56	1 142	319	156	35	310	102
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Lubelskie	479	5 952	3 043	64 303	30 842	20 986	10 080	22 273	10 882
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	435	5 625	2 889	63 119	30 419	20 697	9 991	21 827	10 687
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	3	35	26	530	239	173	88	178	87
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.									
<i>with job-training sections</i>	6	46	30	496	142	114	42	189	61
Gimnazja specjalne	39	316	139	1 001	369	259	85	381	178
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami									
przysposabiającymi do pracy	1	–	3	28	–	–	–	20	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	5	11	15	183	54	30	4	65	17
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Lubuskie	191	2 629	1 406	29 292	13 990	9 749	4 635	9 860	4 738
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	159	2 416	1 285	27 966	13 551	9 460	4 550	9 381	4 567
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	2	–	18	402	130	175	58	126	52
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.									
<i>with job-training sections</i>	3	51	34	747	306	215	103	263	105
Gimnazja specjalne	24	197	97	765	286	194	63	247	101
Gimnazja dla dorosłych	8	16	24	561	153	95	22	232	70
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Łódzkie	439	6 119	3 165	67 865	32 434	22 082	10 525	22 711	11 220
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	378	5 710	2 933	65 572	31 622	21 541	10 350	21 974	10 937
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	6	52	67	1 432	519	490	163	412	172
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.									
<i>with job-training sections</i>	4	20	17	331	98	82	23	95	27
Gimnazja specjalne	52	389	190	1 442	525	422	146	549	204
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	4	49	20	10	4	31	8
<i>of which job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Łódzkie (dok.) (cont.)									
Gimnazja dla dorosłych	9	20	42	851	287	119	29	188	79
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Małopolskie	766	9 210	4 749	102 582	49 700	33 410	16 192	34 880	17 037
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	705	8 698	4 523	100 887	49 144	33 019	16 069	34 308	16 846
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego .	6	38	51	1 175	505	382	156	416	187
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do									
pracy	3	24	17	306	110	57	32	101	37
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	55	501	215	1 507	514	373	119	477	167
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi									
do pracy	3	–	12	123	10	39	3	50	5
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	12	11	188	42	18	4	95	24
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Mazowieckie	1 023	13 864	7 204	153 120	73 840	50 757	24 384	50 092	24 244
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	874	12 870	6 651	147 748	71 890	49 511	23 946	48 471	23 596
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego .	10	113	146	3 674	1 625	1 238	555	1 140	474
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do									
pracy	5	60	37	755	313	227	110	265	108
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	131	952	485	3 860	1 478	964	348	1 337	547
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi									
do pracy	2	–	14	160	27	43	5	50	15
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	18	42	68	1 512	472	282	90	284	101
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Opolskie	182	2 465	1 247	26 312	12 495	8 486	3 999	9 144	4 478
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	146	2 262	1 138	25 218	12 147	8 237	3 919	8 701	4 301
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	2	–	33	843	383	288	134	266	116
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do									
pracy	1	40	21	526	236	186	91	182	74
<i>with job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Opolskie (dok.) (cont.)									
Gimnazja specjalne	26	156	73	530	214	141	51	234	126
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	10	48	36	564	134	108	29	209	51
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Podkarpackie	578	6 214	3 222	66 169	31 922	21 171	10 229	22 933	11 219
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	539	5 913	3 078	64 791	31 462	20 860	10 115	22 479	11 067
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	5	63	49	1 219	498	399	173	420	199
<i>sports and masterclass</i>									
Gimnazja specjalne	33	284	125	968	370	259	102	290	111
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi</i>									
<i>do pracy</i>	1	–	1	5	–	–	–	–	–
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	16	19	410	90	52	12	164	41
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Podlaskie	232	3 087	1 561	33 751	16 356	11 015	5 321	11 779	5 746
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	211	2 945	1 491	33 125	16 121	10 903	5 273	11 589	5 666
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	4	21	52	1 299	538	470	186	374	142
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi</i>									
<i>do pracy</i>	7	44	30	503	170	111	44	156	57
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	19	141	67	548	215	112	48	170	71
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	2	2	3	78	20	–	–	20	9
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Pomorskie	435	6 266	3 271	69 245	33 223	23 160	11 085	22 989	11 266
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	377	5 839	3 040	67 235	32 580	22 660	10 956	22 305	11 024
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	12	85	61	1 171	423	390	156	352	118
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do</i>									
<i>pracy</i>	7	107	68	1 446	564	413	170	443	181
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	49	405	188	1 641	530	446	123	510	195
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami</i>									
<i>przysposabiającymi do pracy</i>	1	–	1	3	–	–	–	4	–
<i>of which job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2 . GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Pomorskie (dok.) (cont.)									
Gimnazja dla dorosłych	9	22	43	369	113	54	6	174	47
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Śląskie	795	11 147	5 652	121 445	58 431	39 966	19 288	39 698	19 245
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	675	10 260	5 146	116 239	56 645	38 675	18 865	38 060	18 654
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	24	169	218	4 857	2 065	1 711	735	1 490	652
z oddziałami przysposabiającymi do pracy..... <i>with job-training sections</i>	5	80	45	730	283	206	73	293	119
Gimnazja specjalne	90	804	392	2 787	981	816	275	914	325
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy..... <i>of which job-training sections</i>	2	–	6	58	26	21	10	27	13
Gimnazja dla dorosłych	30	83	114	2 419	805	475	148	724	266
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Świętokrzyskie	259	3 393	1 678	35 875	17 096	11 689	5 544	12 930	6 179
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	224	3 163	1 574	35 066	16 859	11 481	5 490	12 665	6 122
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	1	–	4	84	48	43	16	–	–
z oddziałami przysposabiającymi do pracy..... <i>of which job-training sections</i>	7	24	21	325	75	47	11	166	43
Gimnazja specjalne	33	226	101	775	231	201	52	236	48
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	2	3	3	34	6	7	2	29	9
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Warmińsko-mazurskie	305	3 887	2 087	44 099	20 980	14 569	6 777	14 651	7 058
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	254	3 565	1 880	41 755	20 312	14 000	6 637	13 928	6 818
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	3	14	23	572	235	182	61	166	69
z oddziałami przysposabiającymi do pracy..... <i>with job-training sections</i>	4	39	24	548	170	149	37	185	60

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Warmińsko-mazurskie (dok.) (cont.)									
Gimnazja specjalne	34	279	146	1 112	341	328	102	347	123
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	6	72	–	21	–	25	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	17	42	61	1 232	327	241	38	376	117
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Wielkopolskie	690	9 662	5 099	106 686	50 869	35 204	16 561	35 420	17 078
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	602	8 949	4 723	103 068	49 566	34 350	16 269	34 147	16 578
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	4	172	52	1 233	543	386	162	349	139
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	20	209	149	3 059	1 059	841	300	994	323
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	72	674	316	2 562	992	717	254	855	345
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	2	–	10	118	64	23	8	64	33
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	16	38	60	1 056	311	137	38	418	155
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Zachodniopomorskie	328	4 328	2 301	47 812	22 743	15 899	7 469	15 594	7 512
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	254	3 946	2 061	44 924	21 905	15 195	7 289	14 734	7 252
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	4	29	35	835	385	312	150	232	107
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	2	29	16	229	83	69	27	75	22
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	49	322	162	1 438	426	423	117	436	135
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	2	–	9	102	–	27	–	35	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	25	60	78	1 450	412	281	63	424	125
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

¹ Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.3. GIMNAZJA WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH SZKOŁY
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students			Absolwenci Graduates		
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
a – ogółem total										
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities										
c – jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities										
d – stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organisations										
e – organizacje wyznaniowe religious organisations										
f – pozostałe others										
OGÓŁEM	a	7 635	100 736	52 102	1 105	530 473	363 601	173 595	370 650	180 144
TOTAL	b	42	221	111	855	112	226	29	416	46
c	6 522	93 152	47 713	1 034	498 311	340 888	163 066	348 985	170 398	
d	507	3 278	1 875	29 023	12 802	9 265	4 182	8 986	4 077	
e	145	1 782	903	19 214	10 088	6 621	3 501	5 910	3 059	
f	419	2 304	1 500	22 438	9 160	6 601	2 817	6 353	2 564	
Gimnazja dla dzieci i młodzieży	a	6 592	93 538	48 220	1 067	517 611	354 459	170 682	358 202	175 634
(bez szkół specjalnych)	b	27	169	81	505	112	112	29	220	46
Lower secondary schools for children and youth	c	5 696	86 648	44 513	1 004 653	488 189	333 172	160 589	339 287	166 875
(excluding special schools)	d	444	3 085	1 684	26 968	12 205	8 930	4 101	8 302	3 823
e	119	1 645	813	18 424	9 775	6 446	3 429	5 622	2 922	
f	306	1 992	1 129	17 094	7 330	5 799	2 534	4 771	1 968	
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	a	103	956	971	22 449	9 339	7 719	3 188	6 794	2 869
sports and masterclass	c	87	810	897	21 088	9 053	7 274	3 098	6 462	2 841
d	4	39	14	261	16	79	9	70	4	
f	12	106	60	1 100	270	366	81	262	24	
z oddziałami przysposabiającymi do pracy with job-training sections	a	84	870	569	11 422	4 094	3 130	1 202	3 778	1 377
b	6	29	15	75	14	13	4	37	5	
c	33	636	386	7 971	3 317	2 468	1 050	2 608	1 077	
d	26	116	91	1 737	415	330	82	622	168	
f	19	89	77	1 639	348	319	66	511	127	
Gimnazja specjalne	a	851	6 684	3 190	25 125	8 988	6 873	2 333	8 381	3 195
Special lower secondary schools	b	7	39	17	95	–	24	–	57	–
c	756	6 252	2 897	23 074	8 270	6 412	2 165	7 658	2 905	
d	33	133	99	413	145	111	32	109	62	
e	26	137	90	790	313	175	72	288	137	
f	29	122	87	753	260	151	64	269	91	
w tym specjalne z oddziałami.....	a	20	–	80	880	205	242	51	366	90
przysposabiającymi do pracy of which special with job-training sections	b	2	–	3	11	–	–	–	14	–
c	14	–	60	677	185	199	47	277	82	
d	1	–	1	5	–	–	–	–	–	
e	2	–	12	138	–	33	–	44	–	
f	1	–	4	49	20	10	4	31	8	
Gimnazja dla dorosłych	a	192	514	693	13 099	3 874	2 269	580	4 067	1 315
Lower secondary schools for adults	b	8	13	13	255	–	90	–	139	–
c	70	252	304	6 611	1 852	1 304	312	2 040	618	
d	30	60	92	1 642	452	224	49	575	192	
f	84	189	284	4 591	1 570	651	219	1 313	505	

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.4. UCZNIOWIE W GIMNAZJACH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o - ogółem total m - miasta urban areas w - wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczeta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)					
				12 i mniej (2002 i później) 12 and less (2002 and later)		13 (2001)		14 (2000)	
				razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls
1	POLSKA o	1 105 868	530 473	3 228	1 966	330 202	163 373	351 251	171 669
2	POLAND m	725 474	347 430	2 433	1 467	214 462	106 213	227 511	111 395
3	w	380 394	183 043	795	499	115 740	57 160	123 740	60 274
4	Dolnośląskie o	75 228	35 962	200	113	22 038	10 985	23 374	11 530
5	m	60 423	28 870	175	98	17 623	8 742	18 648	9 219
6	w	14 805	7 092	25	15	4 415	2 243	4 726	2 311
7	Kujawsko-pomorskie..... o	62 084	29 590	106	63	18 059	8 817	19 157	9 453
8	m	40 948	19 491	71	43	11 800	5 734	12 410	6 145
9	w	21 136	10 099	35	20	6 259	3 083	6 747	3 308
10	Lubelskie..... o	64 303	30 842	194	105	19 710	9 723	20 813	9 985
11	m	33 301	16 002	143	71	10 229	5 078	10 644	5 088
12	w	31 002	14 840	51	34	9 481	4 645	10 169	4 897
13	Lubuskie..... o	29 292	13 990	30	18	8 435	4 269	8 890	4 329
14	m	23 047	11 054	28	17	6 648	3 381	6 963	3 410
15	w	6 245	2 936	2	1	1 787	888	1 927	919
16	Łódzkie..... o	67 865	32 434	182	136	20 101	9 915	21 723	10 497
17	m	44 827	21 387	124	92	13 163	6 484	14 066	6 831
18	w	23 038	11 047	58	44	6 938	3 431	7 657	3 666
19	Małopolskie o	102 582	49 700	320	195	31 869	15 740	33 809	16 473
20	m	50 882	24 709	211	124	15 627	7 755	16 609	8 089
21	w	51 700	24 991	109	71	16 242	7 985	17 200	8 384
22	Mazowieckie o	153 120	73 840	634	384	46 561	23 057	49 279	24 191
23	m	100 494	48 483	515	315	30 529	15 143	32 218	15 873
24	w	52 626	25 357	119	69	16 032	7 914	17 061	8 318
25	Opolskie..... o	26 312	12 495	79	47	7 569	3 715	8 299	4 066
26	m	18 721	8 854	61	36	5 334	2 589	5 878	2 889
27	w	7 591	3 641	18	11	2 235	1 126	2 421	1 177
28	Podkarpackie o	66 169	31 922	159	105	20 223	9 949	21 906	10 656
29	m	31 306	15 054	88	61	9 497	4 732	10 278	4 959
30	w	34 863	16 868	71	44	10 726	5 217	11 628	5 697
31	Podlaskie o	33 751	16 356	66	44	10 265	5 107	10 906	5 353
32	m	23 984	11 627	36	26	7 307	3 600	7 693	3 801
33	w	9 767	4 729	30	18	2 958	1 507	3 213	1 552
34	Pomorskie..... o	69 245	33 223	212	118	20 883	10 424	21 687	10 545
35	m	45 614	21 589	183	96	13 689	6 739	14 150	6 863
36	w	23 631	11 634	29	22	7 194	3 685	7 537	3 682
37	Śląskie o	121 445	58 431	354	217	35 589	17 790	38 140	18 656
38	m	94 054	45 253	249	156	27 034	13 548	29 116	14 280
39	w	27 391	13 178	105	61	8 555	4 242	9 024	4 376
40	Świętokrzyskie o	35 875	17 096	97	58	10 973	5 327	11 559	5 671
41	m	19 390	9 135	57	32	5 876	2 842	6 199	3 031
42	w	16 485	7 961	40	26	5 097	2 485	5 360	2 640
43	Warmińsko-mazurskie o	44 099	20 980	65	42	12 645	6 242	13 453	6 743
44	m	31 162	14 792	51	32	9 004	4 454	9 336	4 669
45	w	12 937	6 188	14	10	3 641	1 788	4 117	2 074
46	Wielkopolskie o	106 686	50 869	421	246	31 862	15 595	33 660	16 404
47	m	68 528	32 485	347	202	20 050	9 841	21 395	10 427
48	w	38 158	18 384	74	44	11 812	5 754	12 265	5 977
49	Zachodniopomorskie o	47 812	22 743	109	75	13 420	6 718	14 596	7 117
50	m	38 793	18 645	94	66	11 052	5 551	11 908	5 821
51	w	9 019	4 098	15	9	2 368	1 167	2 688	1 296

<i>Students aged (year of birth)</i>												<i>No.</i>
15 (1999)		16 (1998)		17 (1997)		18 (1996)		19 (1995)		20 i więcej (1994 i wcześniej) 20 and more (1994 and earlier)		
<i>razem total</i>	<i>w tym dziewczeta of which girls</i>	<i>razem total</i>	<i>w tym dziewczeta of which girls</i>	<i>razem total</i>	<i>w tym dziewczeta of which girls</i>	<i>razem total</i>	<i>w tym dziewczeta of which girls</i>	<i>razem total</i>	<i>w tym dziewczeta of which girls</i>	<i>razem total</i>	<i>w tym dziewczeta of which girls</i>	
354 560	172 413	35 583	11 516	17 129	5 072	7 384	2 293	3 049	1 032	3 482	1 139	1
228 410	111 154	26 204	8 861	13 942	4 288	6 487	2 049	2 760	940	3 265	1 063	2
126 150	61 259	9 379	2 655	3 187	784	897	244	289	92	217	76	3
23 791	11 497	3 085	1 002	1 556	463	662	201	262	91	260	80	4
18 973	9 198	2 548	857	1 375	413	597	185	240	85	244	73	5
4 818	2 299	537	145	181	50	65	16	22	6	16	7	6
19 696	9 623	2 581	837	1 308	410	567	194	280	102	330	91	7
12 789	6 279	1 785	608	1 062	338	502	168	254	93	275	83	8
6 907	3 344	796	229	246	72	65	26	26	9	55	8	9
21 114	10 313	1 527	451	568	145	215	70	91	33	71	17	10
10 725	5 294	851	257	401	116	166	56	79	28	63	14	11
10 389	5 019	676	194	167	29	49	14	12	5	8	3	12
9 322	4 531	1 399	482	779	222	272	82	88	31	77	26	13
7 218	3 519	1 108	392	674	202	248	77	85	31	75	25	14
2 104	1 012	291	90	105	20	24	5	3	-	2	1	15
21 913	10 636	2 043	628	946	297	472	146	232	83	253	96	16
14 176	6 869	1 564	525	818	271	446	141	220	80	250	94	17
7 737	3 767	479	103	128	26	26	5	12	3	3	2	18
33 497	16 353	1 930	576	657	182	275	101	128	43	97	37	19
16 278	8 048	1 250	407	500	142	219	80	105	35	83	29	20
17 219	8 305	680	169	157	40	56	21	23	8	14	8	21
48 618	23 596	4 374	1 439	2 004	634	825	274	370	125	455	140	22
31 303	15 151	3 051	1 056	1 447	478	681	233	327	111	423	123	23
17 315	8 445	1 323	383	557	156	144	41	43	14	32	17	24
8 518	4 097	989	336	517	142	210	53	62	19	69	20	25
5 959	2 866	768	275	416	110	182	51	56	18	67	20	26
2 559	1 231	221	61	101	32	28	2	6	1	2	-	27
22 133	10 738	1 067	284	403	105	181	45	55	22	42	18	28
10 269	4 959	653	186	285	85	152	37	46	19	38	16	29
11 864	5 779	414	98	118	20	29	8	9	3	4	2	30
11 070	5 446	830	240	327	83	131	40	84	23	72	20	31
7 785	3 845	631	200	267	78	119	35	80	23	66	19	32
3 285	1 601	199	40	60	5	12	5	4	-	6	1	33
22 054	10 727	2 482	880	1 176	298	426	123	138	53	187	55	34
14 267	6 818	1 735	634	934	240	364	103	117	45	175	51	35
7 787	3 909	747	246	242	58	62	20	21	8	12	4	36
38 320	18 621	4 349	1 536	2 365	781	1231	417	514	194	583	219	37
29 245	14 254	3 922	1 433	2 220	765	1200	413	497	189	571	215	38
9 075	4 367	427	103	145	16	31	4	17	5	12	4	39
11 753	5 622	801	218	375	100	197	61	55	21	65	18	40
6 222	2 959	525	127	285	73	140	45	36	11	50	15	41
5 531	2 663	276	91	90	27	57	16	19	10	15	3	42
13 963	6 790	1 982	618	971	249	489	132	216	60	315	104	43
9 728	4 743	1 338	422	773	202	426	115	200	57	306	98	44
4 235	2 047	644	196	198	47	63	17	16	3	9	6	45
33 841	16 527	3 696	1 149	1 806	528	704	199	311	86	385	135	46
21 347	10 386	2 677	830	1 453	418	610	175	279	75	370	131	47
12 494	6 141	1 019	319	353	110	94	24	32	11	15	4	48
14 957	7 296	2 448	840	1 371	433	527	155	163	46	221	63	49
12 126	5 966	1 798	652	1 032	357	435	135	139	40	209	57	50
2 831	1 330	650	188	339	76	92	20	24	6	12	6	51

TABL. IV.5. ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczeta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				15 i mniej (1999 i później) 15 and less (1999 and later)		16 (1998)	
				razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls
1	POLSKA	370 650	180 144	5 230	2 865	327 328	164 116
2	POLAND	239 687	116 250	3 186	1 803	208 246	104 373
3	w	130 963	63 894	2 044	1 062	119 082	59 743
4	Dolnośląskie.....	25 085	12 273	349	238	21 703	10 972
5	m	19 907	9 783	329	225	17 040	8 643
6	w	5 178	2 490	20	13	4 663	2 329
7	Kujawsko-pomorskie.....	20 611	9 969	178	99	17 778	8 938
8	m	13 388	6 442	64	40	11 435	5 716
9	w	7 223	3 527	114	59	6 343	3 222
10	Lubelskie.....	22 273	10 882	452	242	20 108	10 061
11	m	11 373	5 489	293	148	10 047	4 980
12	w	10 900	5 393	159	94	10 061	5 081
13	Lubuskie.....	9 860	4 738	102	44	8 232	4 182
14	m	7 713	3 732	34	17	6 493	3 313
15	w	2 147	1 006	68	27	1 739	869
16	Łódzkie.....	22 711	11 220	327	190	20 321	10 307
17	m	14 864	7 274	154	88	13 088	6 589
18	w	7 847	3 946	173	102	7 233	3 718
19	Małopolskie.....	34 880	17 037	794	429	31 839	15 830
20	m	16 934	8 258	327	190	15 125	7 519
21	w	17 946	8 779	467	239	16 714	8 311
22	Mazowieckie.....	50 092	24 244	1 107	552	44 647	22 198
23	m	31 877	15 508	751	387	28 136	14 062
24	w	18 215	8 736	356	165	16 511	8 136
25	Opolskie.....	9 144	4 478	46	26	7 981	4 049
26	m	6 569	3 217	33	22	5 674	2 883
27	w	2 575	1 261	13	4	2 307	1 166
28	Podkarpackie.....	22 933	11 219	416	199	21 354	10 674
29	m	10 557	5 177	133	84	9 701	4 866
30	w	12 376	6 042	283	115	11 653	5 808
31	Podlaskie.....	11 779	5 746	125	76	10 730	5 398
32	m	8 302	4 042	106	64	7 535	3 770
33	w	3 477	1 704	19	12	3 195	1 628
34	Pomorskie.....	22 989	11 266	252	160	19 969	10 087
35	m	15 050	7 289	209	135	12 880	6 429
36	w	7 939	3 977	43	25	7 089	3 658
37	Śląskie.....	39 698	19 245	480	259	34 665	17 274
38	m	30 512	14 778	384	209	25 954	12 960
39	w	9 186	4 467	96	50	8 711	4 314
40	Świętokrzyskie.....	12 930	6 179	80	56	11 826	5 830
41	m	6 873	3 280	43	27	6 168	3 073
42	w	6 057	2 899	37	29	5 658	2 757
43	Warmińsko-mazurskie.....	14 651	7 058	57	35	12 381	6 338
44	m	10 392	5 002	39	20	8 722	4 454
45	w	4 259	2 056	18	15	3 659	1 884
46	Wielkopolskie.....	35 420	17 078	279	176	30 849	15 424
47	m	22 702	10 857	155	92	19 566	9 727
48	w	12 718	6 221	124	84	11 283	5 697
49	Zachodniopomorskie.....	15 594	7 512	186	84	12 945	6 554
50	m	12 674	6 122	132	55	10 682	5 389
51	w	2 920	1 390	54	29	2 263	1 165

Graduates aged (year of birth)								No.
17 (1997)		18 (1996)		19 (1995)		20 i więcej (1994 i wcześniej) 20 and more (1994 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
22 300	7 913	10 142	3 311	2 869	928	2 781	1 011	1
15 400	5 744	7 859	2 589	2 529	842	2 467	899	2
6 900	2 169	2 283	722	340	86	314	112	3
1 796	672	753	249	240	68	244	74	4
1 440	552	648	226	222	65	228	72	5
356	120	105	23	18	3	16	2	6
1 439	529	726	263	244	66	246	74	7
904	350	570	213	217	60	198	63	8
535	179	156	50	27	6	48	11	9
1 153	408	385	110	104	30	71	31	10
665	248	226	63	78	24	64	26	11
488	160	159	47	26	6	7	5	12
781	262	545	182	140	46	60	22	13
576	198	420	137	132	45	58	22	14
205	64	125	45	8	1	2	-	15
1 217	425	527	175	156	55	163	68	16
869	320	456	160	143	52	154	65	17
348	105	71	15	13	3	9	3	18
1 493	513	535	202	95	29	124	34	19
940	354	362	142	81	26	99	27	20
553	159	173	60	14	3	25	7	21
2 818	960	974	338	259	95	287	101	22
1 862	653	687	242	191	73	250	91	23
956	307	287	96	68	22	37	10	24
576	231	357	108	102	31	82	33	25
416	167	287	85	88	29	71	31	26
160	64	70	23	14	2	11	2	27
710	204	327	91	57	23	69	28	28
379	125	233	59	49	21	62	22	29
331	79	94	32	8	2	7	6	30
624	166	194	60	39	14	67	32	31
407	112	154	54	37	12	63	30	32
217	54	40	6	2	2	4	2	33
1 648	644	814	268	152	59	154	48	34
1 075	420	615	210	127	52	144	43	35
573	224	199	58	25	7	10	5	36
2 351	898	1 283	441	519	206	400	167	37
2 071	819	1 218	428	505	205	380	157	38
280	79	65	13	14	1	20	10	39
687	223	203	38	69	16	65	16	40
393	125	160	29	58	14	51	12	41
294	98	43	9	11	2	14	4	42
1 205	376	658	207	189	46	161	56	43
774	260	531	171	175	44	151	53	44
431	116	127	36	14	2	10	3	45
2 430	870	1 191	375	285	82	386	151	46
1 598	613	792	218	241	71	350	136	47
832	257	399	157	44	11	36	15	48
1 372	532	670	204	219	62	202	76	49
1 031	428	500	152	185	49	144	49	50
341	104	170	52	34	13	58	27	51

TABL. IV.6. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
LOWER SECONDARY STUDENTS AND GRADUATES BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates				
	razem total	w tym of which			razem total	w tym of which			
		miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas	
		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkań- ców w less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców w more than 5 thous. inhabitants		
POLSKA	o	1 105 868	40 856	553 993	510 994	370 650	14 218	181 599	174 833
POLAND	a	1 092 769	39 807	545 411	507 526	366 583	13 874	179 025	173 684
	b	13 099	1 049	8 582	3 468	4 067	344	2 574	1 149
Dolnośląskie	o	75 228	4 155	43 635	27 438	25 085	1 344	14 391	9 350
	a	74 178	4 020	43 015	27 143	24 730	1 302	14 206	9 222
	b	1 050	135	620	295	355	42	185	128
Kujawsko-pomorskie	o	62 084	2 237	30 690	29 157	20 611	714	9 950	9 947
	a	60 942	2 168	29 917	28 857	20 301	691	9 757	9 853
	b	1 142	69	773	300	310	23	193	94
Lubelskie	o	64 303	1 679	24 677	37 947	22 273	648	8 294	13 331
	a	64 120	1 669	24 561	37 890	22 208	648	8 264	13 296
	b	183	10	116	57	65	–	30	35
Lubuskie	o	29 292	1 731	15 205	12 356	9 860	689	5 024	4 147
	a	28 731	1 691	14 875	12 165	9 628	662	4 904	4 062
	b	561	40	330	191	232	27	120	85
Łódzkie	o	67 865	2 029	36 277	29 559	22 711	828	11 906	9 977
	a	67 014	1 976	35 618	29 420	22 523	820	11 756	9 947
	b	851	53	659	139	188	8	150	30
Małopolskie	o	102 582	2 852	38 065	61 665	34 880	888	12 656	21 336
	a	102 394	2 839	37 938	61 617	34 785	880	12 599	21 306
	b	188	13	127	48	95	8	57	30
Mazowieckie	o	153 120	4 891	83 377	64 852	50 092	1 477	26 208	22 407
	a	151 608	4 624	82 406	64 578	49 808	1 428	26 046	22 334
	b	1 512	267	971	274	284	49	162	73
Opolskie	o	26 312	848	11 577	13 887	9 144	389	3 952	4 803
	a	25 748	789	11 338	13 621	8 935	364	3 867	4 704
	b	564	59	239	266	209	25	85	99
Podkarpackie	o	66 169	1 940	21 553	42 676	22 933	655	7 288	14 990
	a	65 759	1 921	21 332	42 506	22 769	654	7 187	14 928
	b	410	19	221	170	164	1	101	62
Podlaskie	o	33 751	1 614	17 385	14 752	11 779	613	6 005	5 161
	a	33 673	1 612	17 326	14 735	11 759	612	5 992	5 155
	b	78	2	59	17	20	1	13	6
Pomorskie	o	69 245	2 017	37 221	30 007	22 989	760	12 259	9 970
	a	68 876	2 007	36 948	29 921	22 815	753	12 114	9 948
	b	369	10	273	86	174	7	145	22
Śląskie	o	121 445	1 864	88 004	31 577	39 698	533	28 575	10 590
	a	119 026	1 815	85 794	31 417	38 974	500	27 930	10 544
	b	2 419	49	2 210	160	724	33	645	46
Świętokrzyskie	o	35 875	1 143	12 607	22 125	12 930	567	4 344	8 019
	a	35 841	1 143	12 588	22 110	12 901	566	4 323	8 012
	b	34	–	19	15	29	1	21	7
Warmińsko-mazurskie	o	44 099	2 253	21 203	20 643	14 651	750	7 153	6 748
	a	42 867	2 187	20 551	20 129	14 275	730	6 920	6 625
	b	1 232	66	652	514	376	20	233	123
Wielkopolskie	o	106 686	6 662	45 799	54 200	35 420	2 364	14 804	18 252
	a	105 630	6 542	45 201	53 862	35 002	2 309	14 563	18 130
	b	1 056	120	598	338	418	55	241	122
Zachodniopomorskie	o	47 812	2 941	26 718	18 153	15 594	999	8 790	5 805
	a	46 362	2 804	26 003	17 555	15 170	955	8 597	5 618
	b	1 450	137	715	598	424	44	193	187

TABL. IV. 7-26 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS

a. Dane ogólne
General data

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM	8 749	105 169	60 198	1 442 537	690 253	1 739	437 146	208 015	402 777	201 178
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth.....	6 557	101 330	52 604	1 247 545	606 332	1 671	384 627	186 175	349 809	175 596
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	1 712	12 824	9 525	189 973	61 430	45	66 042	20 906	42 933	8 689
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	380	2 480	1 315	12 932	5 559	3	4 772	1 917	2 541	1 075
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	2 286	39 116	19 488	523 796	324 929	1 145	171 350	106 027	183 919	114 578
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	75	401	160	1 302	659	7	479	251	317	155
Uzupełniające licea ogólnokształcące... <i>Supplementary general secondary</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
Licea profilowane..... <i>Specialized secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	4 532	3 235
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	60	27
Technika..... <i>Technical secondary schools</i>	1 957	43 169	21 001	510 119	205 790	463	141 236	55 746	113 330	46 231
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	29	230	121	808	332	–	226	91	128	66
Technika uzupełniająca..... <i>Supplementary technical secondary</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	639	278
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	61	27
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³ .. <i>General art schools³</i>	122	2 629	885	12 628	9 522	16	2 920	2 236	2 182	1 644
Specjalne szkoły przysposabiające do do pracy..... <i>Special job-training schools</i>	480	3 592	1 705	11 029	4 661	2	3 079	1 260	2 269	938

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM (cd.) TOTAL (cont.)										
Dla dorosłych For adults	2 192	3 839	7 595	194 992	83 921	68	52 519	21 840	52 968	25 582
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	9	24	9	107	15	–	x	x	383	78
<i>Basic vocational schools</i>										
Licea ogólnokształcące.....	1 705	3 334	6 901	184 611	81 477	64	52 519	21 840	42 644	22 274
<i>General secondary schools</i>										
Uzupełniające licea ogólnokształcące . <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	2 127	1 024
Licea profilowane	11	15	17	199	104	–	x	x	618	351
<i>Specialized secondary schools</i>										
Technika.....	66	80	108	1 571	299	2	x	x	752	189
<i>Technical secondary</i>										
Technika uzupełniająca	401	386	560	8 504	2 026	2	x	x	6 444	1 666
<i>Supplementary technical secondary schools</i>										
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	6 605	97 625	51 186	1 253 161	604 210	1 190	380 933	183 078	351 543	176 114
Dla młodzieży For youth	5 743	96 178	48 870	1 197 597	581 844	1 167	367 087	177 748	337 532	169 759
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	1 557	12 226	8 445	177 704	56 459	42	61 291	19 020	40 701	7 985
<i>Basic vocational schools</i>										
w tym specjalne	368	2 431	1 288	12 676	5 476	3	4 623	1 877	2 526	1 066
<i>of which special</i>										
Licea ogólnokształcące.....	1 863	36 019	17 901	499 656	312 945	661	163 280	102 116	176 376	110 854
<i>General secondary schools</i>										
w tym specjalne	69	379	146	1 167	600	7	413	224	291	148
<i>of which special</i>										
Uzupełniające licea ogólnokształcące . <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
w tym specjalne	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
<i>of which special</i>										

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
 1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1.1. **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)**
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE (cd.) PUBLIC SCHOOLS (cont.)										
Dla młodzieży (cd.) For youth (cont.)										
Licea profilowane	x	x	x	x	x	x	x	x	4 307	3 113
<i>Specialized secondary schools</i>										
w tym specjalne	x	x	x	x	x	x	x	x	60	27
<i>of which special</i>										
Technika	1 779	41 942	20 130	497 504	198 759	447	136 815	53 271	111 235	45 040
<i>Technical secondary schools</i>										
w tym specjalne	26	222	114	783	312	–	215	80	125	63
<i>of which special</i>										
Technika uzupełniająca	x	x	x	x	x	x	x	x	626	270
<i>Supplementary technical secondary schools</i>										
w tym specjalne	x	x	x	x	x	x	x	x	61	27
<i>of which special</i>										
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³ ...	105	2 524	788	12 186	9 207	15	2 819	2 162	2 086	1 584
<i>General art schools³</i>										
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	439	3 467	1 606	10 547	4 474	2	2 882	1 179	2 196	910
<i>Special job-training schools</i>										
Dla dorosłych For adults	862	1 447	2 316	55 564	22 366	23	13 846	5 330	14 011	6 355
Zasadnicze szkoły zawodowe	5	18	5	43	3	–	x	x	332	55
<i>Basic vocational schools</i>										
Licea ogólnokształcące	575	1 168	1 980	50 269	20 959	21	13 846	5 330	9 151	4 909
<i>General secondary schools</i>										
Uzupełniające licea ogólnokształcące ...	x	x	x	x	x	x	x	x	388	197
<i>Supplementary general secondary schools</i>										
Licea profilowane	–	–	–	–	–	–	x	x	144	82
<i>Specialized secondary schools</i>										
Technika	23	31	26	404	117	2	x	x	316	81
<i>Technical secondary</i>										
Technika uzupełniająca	259	231	305	4 848	1 287	–	x	x	3 680	1 031
<i>Supplementary technical secondary schools</i>										

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
OGÓŁEM	2 139	7 523	9 005	189 265	85 991	508	56 162	24 913	51 160	25 032
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth.....	810	5 133	3 727	49 849	24 436	463	17 489	8 403	12 215	5 805
Zasadnicze szkoły zawodowe..... Basic vocational schools	155	597	1 080	12 269	4 971	3	4 751	1 886	2 232	704
w tym specjalne..... of which special	12	49	27	256	83	–	149	40	15	9
Licea ogólnokształcące..... General secondary schools	422	3 082	1 583	24 060	11 943	443	8 028	3 890	7 493	3 702
w tym specjalne..... of which special	6	22	14	135	59	–	66	27	26	7
Technika..... Technical secondary schools	178	1 227	870	12 615	7 031	16	4 421	2 475	2 095	1 191
w tym specjalne..... of which special	3	9	7	25	20	–	11	11	3	3
Technika uzupełniająca..... Supplementary technical secondary schools	x	x	x	x	x	x	x	x	13	8
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³ ... General art schools ³	16	104	96	435	308	1	101	74	84	50
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy..... Special job-training schools	39	123	98	470	183	–	188	78	73	28

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (cd.) NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)										
Dla dorosłych For adults	1 329	2 390	5 278	139 416	61 555	45	38 673	16 510	38 945	19 227
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	4	6	4	64	12	–	x	x	51	23
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	1 130	2 166	4 921	134 342	60 518	43	38 673	16 510	33 493	17 365
Uzupełniające licea ogólnokształcące. <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	1 739	827
Licea profilowane..... <i>Specialized secondary schools</i>	11	15	17	199	104	–	x	x	474	269
Technika..... <i>Technical secondary</i>	43	49	82	1 167	182	–	x	x	436	108
Technika uzupełniająca..... <i>Supplementary technical secondary schools</i>	141	155	254	3 644	739	2	x	x	2 752	635
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM	5	19	7	111	52	41	51	24	74	32
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth	4	19	6	99	52	41	51	24	62	32
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	1	15	4	80	41	41	42	21	50	22
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³ . <i>General art schools³</i>	1	2	1	7	7	–	–	–	12	10
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy..... <i>Special job-training schools</i>	2	2	1	12	4	–	9	3	–	–
Dla dorosłych For adults	1	0	1	12	–	–	–	–	12	–
Technika uzupełniająca..... <i>Supplementary technical secondary schools</i>	1	0	1	12	–	–	x	x	12	–

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL								
OGÓŁEM	8 749	60 198	1 442 537	690 253	437 146	208 015	402 777	201 178
GRAND TOTAL			1 247 545	606 332	384 627	186 175	349 809	175 596
Dla młodzieży For youth.....	6 557	52 604	1 247 545	606 332	384 627	186 175	349 809	175 596
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	1 712	9 525	189 973	61 430	66 042	20 906	42 933	8 689
w tym specjalne of which special.....	380	1 315	12 932	5 559	4 772	1 917	2 541	1 075
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	2 286	19 488	523 796	324 929	171 350	106 027	183 919	114 578
w tym specjalne of which special.....	75	160	1 302	659	479	251	317	155
Uzupełniające licea ogólnokształcące..... <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	5	3
w tym specjalne of which special.....	x	x	x	x	x	x	5	3
Licea profilowane..... <i>Specialized secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	4 532	3 235
w tym specjalne of which special.....	x	x	x	x	x	x	60	27
Technika..... <i>Technical secondary schools</i>	1 957	21 001	510 119	205 790	141 236	55 746	113 330	46 231
w tym specjalne of which special.....	29	121	808	332	226	91	128	66
Technika uzupełniająca..... <i>Supplementary technical secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	639	278
w tym specjalne of which special.....	x	x	x	x	x	x	61	27
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ² <i>General art schools²</i>	122	885	12 628	9 522	2 920	2 236	2 182	1 644
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy..... <i>Special job-training schools</i>	480	1 705	11 029	4 661	3 079	1 260	2 269	938
Dla dorosłych For adults.....	2 192	7 595	194 992	83 921	52 519	21 840	52 968	25 582
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	9	9	107	15	x	x	383	78
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	1 705	6 901	184 611	81 477	52 519	21 840	42 644	22 274
Uzupełniające licea ogólnokształcące..... <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	2 127	1 024

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dające uprawnienia zawodowe.
1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 2 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM (cd.) TOTAL (cont.)								
Dla dorosłych (cd.) For adults (cont.)								
Licea profilowane.....	11	17	199	104	x	x	618	351
<i>Specialized secondary schools</i>								
Technika.....	66	108	1 571	299	x	x	752	189
<i>Technical secondary</i>								
Technika uzupełniająca.....	401	560	8 504	2 026	x	x	6 444	1 666
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								
JEDNOSTKI ADMINISTRACJI CENTRALNEJ								
OGÓŁEM	223	1 372	22 769	10 906	6 235	2 758	4 495	2 018
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	180	1 275	21 054	10 844	5 669	2 758	4 127	1 966
Zasadnicze szkoły zawodowe	54	141	1 745	255	674	84	366	19
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	7	15	73	–	36	–	24	–
Licea ogólnokształcące.....	2	12	224	51	66	11	66	11
<i>General secondary schools</i>								
Technika.....	56	515	10 516	4 144	2 986	1 188	2 205	842
<i>Technical secondary schools</i>								
Technika uzupełniająca.....	x	x	x	x	x	x	10	4
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ²	68	607	8 569	6 394	1 943	1 475	1 480	1 090
<i>General art schools²</i>								
Dla dorosłych For adults	43	97	1 715	62	566	–	368	52
Zasadnicze szkoły zawodowe	–	–	–	–	x	x	6	–
<i>Basic vocational schools</i>								
Licea ogólnokształcące.....	18	71	1 368	16	566	–	71	–
<i>General secondary schools</i>								
Technika.....	4	4	48	11	x	x	54	12
<i>Technical secondary</i>								
Technika uzupełniająca.....	21	22	299	35	x	x	237	40
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 2 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO LOCAL SELF-GOVERNMENT ENTITIES								
OGÓŁEM.....	6 207	48 770	1 208 267	582 373	367 206	176 666	341 085	171 088
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	5 407	46 639	1 156 898	561 175	354 823	171 698	328 037	165 088
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 463	8 019	171 470	54 772	58 909	18 347	39 240	7 719
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	354	1 236	12 397	5 370	4 516	1 838	2 438	1 031
Licea ogólnokształcące.....	1 778	17 417	488 035	306 006	159 342	99 780	172 890	108 763
<i>General secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	67	140	1 132	570	397	209	286	145
Uzupelniające licea ogólnokształcące	x	x	x	x	x	x	5	3
<i>Supplementary general secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	x	x	x	x	x	x	5	3
Licea profilowane.....	x	x	x	x	x	x	4 274	3 093
<i>Specialized secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	x	x	x	x	x	x	60	27
Technika	1 695	19 444	483 374	193 175	132 850	51 723	108 243	43 856
<i>Technical secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	23	102	706	280	194	72	109	56
Technika uzupełniająca	x	x	x	x	x	x	616	266
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	x	x	x	x	x	x	61	27
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ²	37	181	3 617	2 813	876	687	606	494
<i>General art schools²</i>								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	434	1 579	10 402	4 409	2 846	1 161	2 163	894
<i>Special job-training schools</i>								
Dla dorosłych For adults	800	2 131	51 369	21 198	12 383	4 968	13 048	6 000
Zasadnicze szkoły zawodowe	5	5	43	3	x	x	299	52
<i>Basic vocational schools</i>								
Licea ogólnokształcące	542	1 826	46 478	19 842	12 383	4 968	8 615	4 652
<i>General secondary schools</i>								
Uzupelniające licea ogólnokształcące	x	x	x	x	x	x	317	163
<i>Supplementary general secondary schools</i>								
Licea profilowane.....	–	–	–	–	x	x	144	82
<i>Specialized secondary schools</i>								
Technika	18	20	347	104	x	x	256	67
<i>Technical secondary</i>								
Technika uzupełniająca	235	280	4 501	1 249	x	x	3 417	984
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dające uprawnienia zawodowe.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding. ² Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tons ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
STOWARZYSZENIA I INNE ORGANIZACJE SPOŁECZNE ASSOCIATIONS AND OTHER SOCIAL ORGANIZATIONS								
OGÓŁEM	612	2 376	36 596	16 328	10 944	4 833	10 408	4 875
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	394	1 785	23 901	11 139	7 892	3 612	6 211	2 982
Zasadnicze szkoły zawodowe	89	533	6 600	2 488	2 528	928	1 301	387
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	7	30	216	67	92	15	26	16
Licea ogólnokształcące.....	188	686	10 247	5 139	3 201	1 645	3 408	1 754
<i>General secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	3	7	53	34	21	16	18	4
Licea profilowane.....	x	x	x	x	x	x	29	13
<i>Specialized secondary schools</i>								
Technika	80	428	6 528	3 241	1 986	944	1 359	770
<i>Technical secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....								
Technika uzupełniająca	x	x	x	x	x	x	13	8
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ²	8	56	169	123	51	38	36	23
<i>General art schools²</i>								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	29	82	357	148	126	57	65	27
<i>Special job-training schools</i>								
Dla dorosłych For adults	218	591	12 695	5 189	3 052	1 221	4 197	1 893
Zasadnicze szkoły zawodowe	–	–	–	–	x	x	28	3
<i>Basic vocational schools</i>								
Licea ogólnokształcące.....	175	532	11 980	5 017	3 052	1 221	3 423	1 652
<i>General secondary schools</i>								
Uzupełniające licea ogólnokształcące	x	x	x	x	x	x	104	45
<i>Supplementary general secondary schools</i>								
Licea profilowane.....	1	1	16	5	x	x	33	13
<i>Specialized secondary schools</i>								
Technika	9	14	132	33	x	x	64	16
<i>Technical secondary</i>								
Technika uzupełniająca	33	44	567	134	x	x	545	164
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 2 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
ORGANIZACJE WYZNANIOWE RELIGIOUS ORGANISATIONS								
OGÓŁEM	122	545	10 615	5 868	3 544	1 926	3 364	1 804
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży	121	544	10 607	5 865	3 536	1 923	3 358	1 802
<i>For youth</i>								
Zasadnicze szkoły zawodowe	10	36	428	125	178	59	134	28
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne <i>of which special</i>	6	19	153	99	62	47	52	28
Licea ogólnokształcące.....	88	433	9 294	5 439	3 116	1 783	3 046	1 728
<i>General secondary schools</i>								
w tym specjalne <i>of which special</i>	2	6	35	30	16	15	5	3
Technika	13	48	682	221	190	61	128	28
<i>Technical secondary schools</i>								
w tym specjalne <i>of which special</i>	2	7	43	29	19	14	9	6
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ²	1	3	42	16	–	–	13	3
<i>General art schools²</i>								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	9	24	161	64	52	20	37	15
<i>Special job-training schools</i>								
Dla dorosłych	1	1	8	3	8	3	6	2
<i>For adults</i>								
Licea ogólnokształcące.....	1	1	8	3	8	3	6	2
<i>General secondary schools</i>								

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dające uprawnienia zawodowe.
1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 2 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI POZOSTAŁE OTHERS SECTIONS								
OGÓŁEM	1 585	7 136	164 290	74 778	49 217	21 832	43 425	21 393
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	455	2 361	35 085	17 309	12 707	6 184	8 076	3 758
Zasadnicze szkoły zawodowe	96	796	9 730	3 790	3 753	1 488	1 892	536
<i>Basic vocational schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	6	15	93	23	66	17	1	–
Licea ogólnokształcące.....	230	940	15 996	8 294	5 625	2 808	4 509	2 322
<i>General secondary schools</i>								
w tym specjalne of which special.....	3	7	82	25	45	11	8	3
Licea profilowane.....	x	x	x	x	x	x	229	129
<i>Specialized secondary schools</i>								
Technika	113	566	9 019	5 009	3 224	1 830	1 395	735
<i>Technical secondary schools</i>								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ²	8	38	231	176	50	36	47	34
<i>General art schools²</i>								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	8	20	109	40	55	22	4	2
<i>Special job-training schools</i>								
Dla dorosłych For adults	1 130	4 775	129 205	57 469	36 510	15 648	35 349	17 635
Zasadnicze szkoły zawodowe	4	4	64	12	x	x	50	23
<i>Basic vocational schools</i>								
Licea ogólnokształcące.....	969	4 471	124 777	56 599	36 510	15 648	30 529	15 968
<i>General secondary schools</i>								
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	x	x	x	x	x	x	1 706	816
<i>Supplementary general secondary schools</i>								
Licea profilowane.....	10	16	183	99	x	x	441	256
<i>Specialized secondary schools</i>								
Technika	35	70	1 044	151	x	x	378	94
<i>Technical secondary</i>								
Technika uzupełniająca	112	214	3 137	608	x	x	2 245	478
<i>Supplementary technical secondary schools</i>								

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dające uprawnienia zawodowe.
1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Leading to professional certification.

1. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE

Basic vocational schools for youth

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.2.1. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which forei- gners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE	a	1 721	9 534	190 080	61 445	45	66 042	20 906	43 316	8 767
<i>Basic vocational schools</i>	b	1 332	8 211	177 041	55 871	42	61 270	18 989	40 392	7 614
	c	380	1 315	12 932	5 559	3	4 772	1 917	2 541	1 075
	d	9	9	107	15	–	x	x	383	78
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
	a	1 562	8 450	177 747	56 462	42	61 291	19 020	41 033	8 040
	b	1 189	7 158	165 028	50 983	39	56 668	17 143	38 175	6 919
	c	368	1 288	12 676	5 476	3	4 623	1 877	2 526	1 066
	d	5	5	43	3	–	x	x	332	55
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
	a	159	1 084	12 333	4 983	3	4 751	1 886	2 283	727
	b	143	1 053	12 013	4 888	3	4 602	1 846	2 217	695
	c	12	27	256	83	–	149	40	15	9
	d	4	4	64	12	–	x	x	51	23

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – OGÓLEM									
Basic vocational schools – Total.....	a	1 721	9 534	190 080	61 445	66 042	20 906	43 316	8 767
	b	1 332	8 211	177 041	55 871	61 270	18 989	40 392	7 614
	c	380	1 315	12 932	5 559	4 772	1 917	2 541	1 075
	d	9	9	107	15	x	x	383	78
miasta urban areas	a	1 507	8 746	177 432	57 767	61 792	19 696	40 700	8 441
	b	1 173	7 569	165 795	52 795	57 648	18 019	38 032	7 366
	c	326	1 169	11 536	4 959	4 144	1 677	2 339	999
	d	8	8	101	13	x	x	329	76
wieś rural areas.....	a	214	788	12 648	3 678	4 250	1 210	2 616	326
	b	159	642	11 246	3 076	3 622	970	2 360	248
	c	54	145	1 396	600	628	240	202	76
	d	1	1	6	2	x	x	54	2
Dolnośląskie	a	135	640	13 103	4 426	4 845	1 590	2 801	572
	b	94	520	11 957	3 966	4 433	1 441	2 494	465
	c	39	118	1 095	450	412	149	210	73
	d	2	2	51	10	x	x	97	34
miasta urban areas	a	123	617	12 804	4 342	4 753	1 565	2 700	557
	b	89	508	11 747	3 917	4 379	1 426	2 411	456
	c	32	107	1 006	415	374	139	192	67
	d	2	2	51	10	x	x	97	34
wieś rural areas.....	a	12	23	299	84	92	25	101	15
	b	5	12	210	49	54	15	83	9
	c	7	11	89	35	38	10	18	6
Kujawsko-pomorskie	a	125	701	13 347	4 826	4 585	1 557	3 056	584
	b	95	577	12 082	4 257	4 131	1 365	2 746	457
	c	29	123	1 260	569	454	192	262	119
	d	1	1	5	–	x	x	48	8
miasta urban areas	a	106	640	12 095	4 370	4 138	1 406	2 775	538
	b	80	523	10 921	3 852	3 728	1 240	2 484	424
	c	25	116	1 169	518	410	166	243	106
	d	1	1	5	–	x	x	48	8
wieś rural areas.....	a	19	61	1 252	456	447	151	281	46
	b	15	54	1 161	405	403	125	262	33
	c	4	7	91	51	44	26	19	13

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Lubelskie	a	98	483	8 676	2 351	2 810	764	2 308	459
	b	80	417	7 971	2 049	2 575	667	2 082	371
	c	17	65	699	300	235	97	164	79
	d	1	1	6	2	x	x	62	9
miasta <i>urban areas</i>	a	78	420	7 967	2 177	2 593	700	2 068	416
	b	65	367	7 407	1 955	2 404	635	1 940	348
	c	13	53	560	222	189	65	120	61
	d	–	–	–	–	x	x	8	7
wieś <i>rural areas</i>	a	20	63	709	174	217	64	240	43
	b	15	50	564	94	171	32	142	23
	c	4	12	139	78	46	32	44	18
	d	1	1	6	2	x	x	54	2
Lubuskie	a	59	373	5 738	1 998	2 054	675	1 441	290
	b	47	338	5 397	1 835	1 937	613	1 381	273
	c	12	35	341	163	117	62	50	15
	d	–	–	–	–	x	x	10	2
miasta <i>urban areas</i>	a	54	358	5 519	1 962	1 969	659	1 429	288
	b	43	326	5 202	1 809	1 860	600	1 369	271
	c	11	32	317	153	109	59	50	15
	d	–	–	–	–	x	x	10	2
wieś <i>rural areas</i>	a	5	15	219	36	85	16	12	2
	b	4	12	195	26	77	13	12	2
	c	1	3	24	10	8	3	–	–
Łódzkie	a	104	519	9 658	2 912	3 270	955	2 575	532
	b	81	434	8 804	2 519	2 939	801	2 349	425
	c	22	84	851	391	331	154	220	101
	d	1	1	3	2	x	x	6	6
miasta <i>urban areas</i>	a	94	488	9 167	2 802	3 107	924	2 414	512
	b	72	408	8 360	2 436	2 794	779	2 207	412
	c	21	79	804	364	313	145	201	94
	d	1	1	3	2	x	x	6	6
wieś <i>rural areas</i>	a	10	31	491	110	163	31	161	20
	b	9	26	444	83	145	22	142	13
	c	1	5	47	27	18	9	19	7

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Małopolskie	a	157	1 015	20 119	6 199	6 745	2 014	4 747	970
	b	131	926	19 242	5 815	6 484	1 906	4 507	863
	c	26	89	877	384	261	108	240	107
miasta <i>urban areas</i>	a	127	846	17 351	5 392	5 933	1 768	4 195	898
	b	106	769	16 578	5 065	5 696	1 673	3 961	791
	c	21	77	773	327	237	95	234	107
wieś <i>rural areas</i>	a	30	169	2 768	807	812	246	552	72
	b	25	157	2 664	750	788	233	546	72
	c	5	12	104	57	24	13	6	–
Mazowieckie	a	190	924	17 388	5 173	6 145	1 803	4 038	844
	b	142	764	15 838	4 449	5 533	1 527	3 769	719
	c	48	160	1 550	724	612	276	269	125
miasta <i>urban areas</i>	a	155	831	16 085	4 816	5 652	1 660	3 804	823
	b	119	706	14 851	4 263	5 212	1 473	3 551	703
	c	36	125	1 234	553	440	187	253	120
wieś <i>rural areas</i>	a	35	93	1 303	357	493	143	234	21
	b	23	58	987	186	321	54	218	16
	c	12	35	316	171	172	89	16	5
Opolskie	a	48	268	5 795	1 988	1 971	666	1 320	292
	b	35	227	5 405	1 828	1 793	611	1 251	282
	c	13	41	390	160	178	55	50	6
	d	–	–	–	–	x	x	19	4
miasta <i>urban areas</i>	a	46	260	5 646	1 948	1 918	651	1 279	285
	b	33	219	5 256	1 788	1 740	596	1 210	275
	c	13	41	390	160	178	55	50	6
	d	–	–	–	–	x	x	19	4
wieś <i>rural areas</i>	a=b	2	8	149	40	53	15	41	7

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Podkarpackie	a	91	449	10 896	2 943	3 520	965	2 691	468
	b	76	395	10 267	2 673	3 315	884	2 569	418
	c	15	54	629	270	205	81	100	50
	d	–	–	–	–	x	x	22	–
miasta <i>urban areas</i>	a	80	408	10 295	2 818	3 326	933	2 578	462
	b	67	363	9 789	2 594	3 156	862	2 462	412
	c	13	45	506	224	170	71	94	50
	d	–	–	–	–	x	x	22	–
wieś <i>rural areas</i>	a	11	41	601	125	194	32	113	6
	b	9	32	478	79	159	22	107	6
	c	2	9	123	46	35	10	6	–
Podlaskie	a	45	194	4 236	1 135	1 419	382	1 003	168
	b	39	176	4 017	1 042	1 337	345	954	145
	c	6	18	219	93	82	37	49	23
miasta <i>urban areas</i>	a	42	184	4 051	1 063	1 366	356	954	163
	b	37	168	3 853	982	1 293	323	907	140
	c	5	16	198	81	73	33	47	23
wieś <i>rural areas</i>	a	3	10	185	72	53	26	49	5
	b	2	8	164	60	44	22	47	5
	c	1	2	21	12	9	4	2	–
Pomorskie	a	98	664	14 048	4 958	5 313	1 882	2 833	538
	b	76	579	13 182	4 596	4 987	1 730	2 698	488
	c	22	85	866	362	326	152	123	49
	d	–	–	–	–	x	x	12	1
miasta <i>urban areas</i>	a	85	563	12 427	4 419	4 731	1 684	2 562	505
	b	66	488	11 648	4 087	4 439	1 543	2 442	462
	c	19	75	779	332	292	141	108	42
	d	–	–	–	–	x	x	12	1
wieś <i>rural areas</i>	a	13	101	1 621	539	582	198	271	33
	b	10	91	1 534	509	548	187	256	26
	c	3	10	87	30	34	11	15	7
Śląskie	a	189	1 013	20 903	7 224	7 344	2 541	4 570	1 158
	b	139	841	19 289	6 522	6 766	2 308	4 224	1 022
	c	46	168	1 572	701	578	233	272	126
	d	4	4	42	1	x	x	74	10
miasta <i>urban areas</i>	a	178	978	20 203	7 035	7 111	2 493	4 432	1 146
	b	131	812	18 651	6 333	6 580	2 260	4 088	1 010
	c	43	162	1 510	701	531	233	270	126
	d	4	4	42	1	x	x	74	10
wieś <i>rural areas</i>	a	11	35	700	189	233	48	138	12
	b	8	29	638	189	186	48	136	12
	c	3	6	62	–	47	–	2	–

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Świętokrzyskie	a	66	337	5 478	1 529	1 836	494	1 412	300
	b	51	284	5 073	1 409	1 682	457	1 320	266
	c	15	53	405	120	154	37	92	34
miasta <i>urban areas</i>	a	57	315	5 236	1 460	1 747	477	1 331	289
	b	46	275	4 934	1 364	1 647	447	1 259	261
	c	11	40	302	96	100	30	72	28
wieś <i>rural areas</i>	a	9	22	242	69	89	17	81	11
	b	5	9	139	45	35	10	61	5
	c	4	13	103	24	54	7	20	6
Warmińsko-mazurskie	a	73	419	8 522	2 868	3 053	961	1 627	250
	b	54	361	7 957	2 638	2 817	878	1 521	212
	c	19	58	565	230	236	83	106	38
miasta <i>urban areas</i>	a	63	376	7 750	2 652	2 775	901	1 545	248
	b	45	319	7 200	2 422	2 554	818	1 439	210
	c	18	57	550	230	221	83	106	38
wieś <i>rural areas</i>	a	10	43	772	216	278	60	82	2
	b	9	42	757	216	263	60	82	2
	c	1	1	15	–	15	–	–	–
Wielkopolskie	a	155	1 049	24 117	8 019	8 221	2 614	5 159	985
	b	124	956	23 113	7 647	7 856	2 514	4 938	899
	c	31	93	1 004	372	365	100	221	86
miasta <i>urban areas</i>	a	136	992	23 006	7 697	7 863	2 509	4 930	957
	b	108	909	22 106	7 368	7 543	2 429	4 732	882
	c	28	83	900	329	320	80	198	75
wieś <i>rural areas</i>	a	19	57	1 111	322	358	105	229	28
	b	16	47	1 007	279	313	85	206	17
	c	3	10	104	43	45	20	23	11
Zachodniopomorskie	a	88	487	8 056	2 896	2 911	1 043	1 735	357
	b	68	417	7 447	2 626	2 685	942	1 589	309
	c	20	70	609	270	226	101	113	44
	d	–	–	–	–	x	x	33	4
miasta <i>urban areas</i>	a	83	471	7 830	2 814	2 810	1 010	1 704	354
	b	66	410	7 292	2 560	2 623	915	1 570	309
	c	17	61	538	254	187	95	101	41
	d	–	–	–	–	x	x	33	4
wieś <i>rural areas</i>	a	5	16	226	82	101	33	31	3
	b	2	7	155	66	62	27	19	–
	c	3	9	71	16	39	6	12	3

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.3. UCZNIOWIE ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED–F 2013
STUDENTS OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED–F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>							
	ogółem <i>total</i>		dla młodzieży <i>for youth</i>		specjalne <i>special</i>		dla dorosłych <i>for adults</i>	
	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>tudents</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia..... Total by narrow fields of education	190 080	61 445	177 041	55 871	12 932	5 559	107	15
Artystyczna	1 187	753	882	622	305	131	–	–
<i>Arts</i>								
Biznes i administracja	17 967	15 728	17 589	15 433	378	295	–	–
<i>Business and administration</i>								
Inżynieryjno–techniczna	70 728	447	69 357	438	1 357	9	14	–
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Produkcja i przetwórstwo	23 462	7 098	20 811	5 988	2 621	1 110	30	–
<i>Manufacturing and processing</i>								
Architektura i budownictwo	22 274	56	21 081	42	1 140	4	53	10
<i>Architecture and building</i>								
Rolnicza	1 553	375	945	153	602	220	6	2
<i>Agriculture</i>								
Leśna	79	1	79	1	–	–	–	–
<i>Forestry</i>								
Usługi dla ludności	52 810	36 979	46 297	33 194	6 509	3 782	4	3
<i>Personal services</i>								
Pozostałe	20	8	–	–	20	8	–	–
<i>Other</i>								

TABL. V.2.4. ABSOLWENCI ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED 97
GRADUATES OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED 97

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>							
	ogółem <i>total</i>		dla młodzieży <i>for youth</i>		specjalne <i>special</i>		dla dorosłych <i>for adults</i>	
	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia..... Total by narrow fields of education	43 316	8 767	40 392	7 614	2 541	1 075	383	78
Artystyczna	174	49	85	18	89	31	–	–
<i>Arts</i>								
Ekonomiczna i administracyjna	138	108	79	63	40	32	19	13
<i>Business and administration</i>								
Inżynieryjno–techniczna	21 043	60	20 562	56	318	2	163	2
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Produkcja i przetwórstwo	7 059	1 808	6 175	1 425	792	377	92	6
<i>Manufacturing and processing</i>								
Architektura i budownictwo	7 224	21	6 937	16	248	–	39	5
<i>Architecture and building</i>								
Rolnicza, leśna i rybactwo	365	66	212	10	152	56	1	–
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>								
Medyczna.....	24	21	–	–	–	–	24	21
<i>Health</i>								
Usługi dla ludności	7 284	6 630	6 342	6 026	897	573	45	31
<i>Personal services</i>								
Pozostałe	5	4	–	–	5	4	–	–
<i>Other</i>								

TABL. V.2.5–20 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

3. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE*General secondary and supplementary general secondary schools***a. Dane ogólne***General data*

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC,
NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Od- działy ¹ Sec- tions ¹	Naucz- yciele ^{1,2} Tea- chers ^{1,2}	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	3 991	26 389	42 450	708 407	406 406	1 209	223 869	127 867	228 695	137 879
Dla młodzieży For youth	2 286	19 488	39 116	523 796	324 929	1 145	171 350	106 027	183 924	114 581
Licea ogólnokształcące <i>General secondary schools</i>	2 286	19 488	37 967	523 796	324 929	1 145	171 350	106 027	183 919	114 578
w tym: <i>of which:</i>										
specjalne <i>special</i>	75	160	401	1 302	659	7	479	251	317	155
sportowe <i>sports</i>	15	159	106	3 944	1 785	16	1 342	571	1 278	658
mistrzostwa sportowego	49	244	642	4 434	1 719	8	1 642	611	1 264	505
Uzupełniające licea ogólnokształcące <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
w tym specjalne	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
Dla dorosłych For adults	1 705	6 901	3 334	184 611	81 477	64	52 519	21 840	44 771	23 298
Licea ogólnokształcące <i>General secondary schools</i>	1 705	6 901	3 334	184 611	81 477	64	52 519	21 840	42 644	22 274
Uzupełniające licea ogólnokształcące <i>Supplementary general secondary schools</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	2 127	1 024

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC,
NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Od- działy ¹ Sec- tions ¹	Nauczyciele ^{1,2} Tea- chers ^{1,2}	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM	2 438	19 881	37 187	549 925	333 904	682	177 126	107 446	185 920	115 963
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth.....	1 863	17 901	36 019	499 656	312 945	661	163 280	102 116	176 381	110 857
Licea ogólnokształcące	1 863	17 901	35 090	499 656	312 945	661	163 280	102 116	176 376	110 854
General secondary schools										
w tym: of which:										
specjalne special	69	146	379	1 167	600	7	413	224	291	148
sportowe sports	15	159	106	3 944	1 785	16	1 342	571	1 278	658
mistrzostwa sportowego	27	153	444	2 950	1 352	4	1 073	475	904	442
sports masterclass										
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
Supplementary general secondary schools										
w tym specjalne	x	x	x	x	x	x	x	x	5	3
of which special										
Dla dorosłych For adults.....	575	1 980	1 168	50 269	20 959	21	13 846	5 330	9 539	5 106
Licea ogólnokształcące	575	1 980	1 168	50 269	20 959	21	13 846	5 330	9 151	4 909
General secondary schools										
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	x	x	x	x	x	x	x	x	388	197
Supplementary general secondary schools										

**SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS**

OGÓŁEM	1 552	6 504	5 248	158 402	72 461	486	46 701	20 400	42 725	21 894
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth.....	422	1 583	3 082	24 060	11 943	443	8 028	3 890	7 493	3 702

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)**
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC,
NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Od- działy ¹ Sec- tions ¹	Naucz- yciele ^{1,2} Tea- chers ^{1,2}	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.) NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)										
Licea ogólnokształcące	422	1 583	2 862	24 060	11 943	443	8 028	3 890	7 493	3 702
<i>General secondary schools</i>										
<i>w tym:</i>										
<i>of which:</i>										
specjalne <i>special</i>	6	14	22	135	59	–	66	27	26	7
mistrzostwa sportowego..... <i>sports masterclass</i>	22	91	198	1 484	367	4	569	136	360	63
Dla dorosłych <i>For adults</i>..	1 130	4 921	2 166	134 342	60 518	43	38 673	16 510	35 232	18 192
Licea ogólnokształcące	1 130	4 921	2 166	134 342	60 518	43	38 673	16 510	33 493	17 365
<i>General secondary schools</i>										
Uzupełniające licea ogólnokształcące	x	x	x	x	x	x	x	x	1 739	827
<i>Supplementary general secondary schools</i>										

**SZKOŁY NIEPUBLICZNE
NON-PUBLIC SCHOOLS**

OGÓŁEM	1	4	15	80	41	41	42	21	50	22
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży <i>For youth</i>	1	4	15	80	41	41	42	21	50	22
Licea ogólnokształcące	1	4	15	80	41	41	42	21	50	22
<i>General secondary schools</i>										

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MIASTACH I NA WSI
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1,2} <i>Teachers^{1,2}</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci ³ <i>Graduates³</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	a	3 991	26 389	42 450	708 407	406 406	223 869	127 867	228 695	137 879
	b	2 211	19 328	38 715	522 494	324 270	170 871	105 776	183 602	114 423
	c	75	160	401	1 302	659	479	251	322	158
	d	1 705	6 901	3 334	184 611	81 477	52 519	21 840	44 771	23 298
miasta <i>urban areas</i>	a	3 673	25 387	41 001	686 480	395 461	217 600	124 770	221 126	133 770
	b	2 042	18 682	37 464	508 007	316 204	166 303	103 246	178 105	111 299
	c	62	148	365	1 205	602	421	214	297	151
	d	1 569	6 557	3 172	177 268	78 655	50 876	21 310	42 724	22 320
wieś <i>rural areas</i>	a	318	1 002	1 449	21 927	10 945	6 269	3 097	7 569	4 109
	b	169	646	1 251	14 487	8 066	4 568	2 530	5 497	3 124
	c	13	12	36	97	57	58	37	25	7
	d	136	344	162	7 343	2 822	1 643	530	2 047	978
Dolnośląskie	a	279	1 808	2 070	47 842	26 920	15 437	8 604	15 032	8 925
	b	142	1 253	1 934	33 485	20 356	11 098	6 738	11 617	7 099
	c	7	15	21	108	61	45	25	46	23
	d	130	540	115	14 249	6 503	4 294	1 841	3 369	1 803
miasta <i>urban areas</i>	a	272	1 782	2 044	47 337	26 724	15 226	8 525	14 916	8 885
	b	139	1 236	1 911	33 126	20 210	10 955	6 681	11 514	7 066
	c	6	13	19	87	51	27	16	41	21
	d	127	533	114	14 124	6 463	4 244	1 828	3 361	1 798
wieś <i>rural areas</i>	a	7	26	26	505	196	211	79	116	40
	b	3	17	24	359	146	143	57	103	33
	c	1	2	1	21	10	18	9	5	2
	d	3	7	2	125	40	50	13	8	5
Kujawsko-pomorskie	a	253	1 447	1 617	38 924	22 151	12 333	6 970	11 545	7 188
	b	121	944	1 526	26 154	16 349	8 544	5 303	8 638	5 545
	c	5	14	26	98	49	28	18	15	6
	d	127	489	65	12 672	5 753	3 761	1 649	2 892	1 637
miasta <i>urban areas</i>	a	227	1 373	1 554	37 393	21 428	11 838	6 745	10 944	6 828
	b	109	901	1 470	25 184	15 833	8 212	5 124	8 339	5 369
	c	4	13	24	88	39	18	8	15	6
	d	114	459	60	12 121	5 556	3 608	1 613	2 590	1 453
wieś <i>rural areas</i>	a	26	74	63	1 531	723	495	225	601	360
	b	12	43	56	970	516	332	179	299	176
	d	1	1	2	10	10	10	10	–	–

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Łącznie z absolwentami uzupełniających liceów ogólnokształcących.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

3 Including graduates of supplementary general secondary schools.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci ³ Graduates ³		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
Lubelskie.....	a	253	1 692	2 054	45 000	26 357	14 085	8 267	15 493	9 373
	b	151	1 350	1 974	36 136	22 737	11 631	7 332	13 389	8 355
	c	2	5	8	34	13	14	4	1	1
	d	100	337	72	8 830	3 607	2 440	931	2 103	1 017
miasta urban areas.....	a	202	1 551	1 930	42 216	24 987	13 296	7 902	14 477	8 837
	b	123	1 258	1 859	34 260	21 693	11 096	7 047	12 645	7 938
	c	1	4	8	25	11	5	2	1	1
	d	78	289	63	7 931	3 283	2 195	853	1 831	898
wieś rural areas.....	a	51	141	125	2 784	1 370	789	365	1 016	536
	b	28	92	115	1 876	1 044	535	285	744	417
	c	1	1	–	9	2	9	2	–	–
	d	22	48	10	899	324	245	78	272	119
Lubuskie.....	a	99	658	754	16 652	9 604	5 404	3 061	5 613	3 508
	b	56	454	736	11 675	7 290	3 909	2 438	4 301	2 762
	d	43	204	18	4 977	2 314	1 495	623	1 312	746
miasta urban areas.....	a	98	657	753	16 643	9 599	5 404	3 061	5 596	3 500
	b	56	454	736	11 675	7 290	3 909	2 438	4 301	2 762
	d	42	203	18	4 968	2 309	1 495	623	1 295	738
wieś rural areas.....	a=d	1	1	–	9	5	–	–	17	8
Łódzkie.....	a	278	1 824	2 020	47 851	27 095	15 222	8 736	15 452	9 068
	b	153	1 318	1 969	34 754	21 543	11 082	7 012	12 095	7 417
	c	3	8	12	99	43	39	16	19	8
	d	122	498	39	12 998	5 509	4 101	1 708	3 338	1 643
miasta urban areas.....	a	254	1 734	1 959	46 081	26 301	14 841	8 547	14 767	8 740
	b	143	1 276	1 911	33 801	21 054	10 800	6 859	11 694	7 217
	c	3	8	12	99	43	39	16	19	8
	d	108	450	36	12 181	5 204	4 002	1 672	3 054	1 515
wieś rural areas.....	a	24	90	61	1 770	794	381	189	685	328
	b	10	42	58	953	489	282	153	401	200
	d	14	48	3	817	305	99	36	284	128

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Łącznie z absolwentami uzupełniających liceów ogólnokształcących.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

3 Including graduates of supplementary general secondary schools.

TABLE V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci ³ Graduates ³		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
Małopolskie	a	299	2 078	2 688	57 749	34 709	17 540	10 723	20 107	12 418
	b	170	1 648	2 603	46 697	29 993	15 010	9 677	17 080	10 846
	c	9	18	29	99	56	31	19	63	43
	d	120	412	56	10 953	4 660	2 499	1 027	2 964	1 529
miasta urban areas.....	a	262	1 956	2 562	54 856	33 223	16 788	10 338	19 062	11 862
	b	153	1 564	2 485	44 784	28 872	14 432	9 353	16 285	10 401
	c	8	17	27	91	55	31	19	63	43
	d	101	375	50	9 981	4 296	2 325	966	2 714	1 418
wieś rural areas	a	37	122	126	2 893	1 486	752	385	1 045	556
	b	17	84	118	1 913	1 121	578	324	795	445
	c	1	1	1	8	1	–	–	–	–
	d	19	37	7	972	364	174	61	250	111
Mazowieckie	a	567	4 090	4 834	110 905	61 500	36 828	20 085	34 489	19 973
	b	359	3 170	4 619	85 126	50 632	28 471	16 791	28 327	16 948
	c	13	39	73	394	208	129	73	112	49
	d	195	881	142	25 385	10 660	8 228	3 221	6 050	2 976
miasta urban areas.....	a	508	3 898	4 664	106 500	59 315	35 526	19 469	33 047	19 186
	b	327	3 055	4 468	82 403	49 120	27 528	16 276	27 375	16 387
	c	11	36	61	372	193	123	69	102	47
	d	170	807	134	23 725	10 002	7 875	3 124	5 570	2 752
wieś rural areas	a	59	192	170	4 405	2 185	1 302	616	1 442	787
	b	32	115	151	2 723	1 512	943	515	952	561
	c	2	3	12	22	15	6	4	10	2
	d	25	74	8	1 660	658	353	97	480	224
Opolskie.....	a	107	602	725	15 688	8 890	4 614	2 556	5 148	3 122
	b	50	391	656	10 309	6 546	3 278	2 056	3 729	2 430
	c	1	1	–	6	6	6	6	–	–
	d	56	210	69	5 373	2 338	1 330	494	1 419	692
miasta urban areas.....	a	101	582	698	15 321	8 715	4 447	2 484	5 072	3 074
	b	47	376	631	10 029	6 408	3 169	2 010	3 653	2 382
	d	54	206	67	5 292	2 307	1 278	474	1 419	692
wieś rural areas	a	6	20	26	367	175	167	72	76	48
	b	3	15	25	280	138	109	46	76	48
	c	1	1	–	6	6	6	6	–	–
	d	2	4	2	81	31	52	20	–	–

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Łącznie z absolwentami uzupełniających liceów ogólnokształcących.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

3 Including graduates of supplementary general secondary schools.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1,2} <i>Teachers^{1,2}</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci ³ <i>Graduates³</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Podkarpackie	a	196	1 447	1 938	40 734	24 299	12 496	7 630	14 410	8 926
	b	121	1 154	1 879	32 758	21 175	10 626	6 925	12 327	7 976
	c	2	3	7	37	13	9	4	12	5
	d	73	290	51	7 939	3 111	1 861	701	2 071	945
miasta <i>urban areas</i>	a	178	1 385	1 867	39 328	23 487	12 084	7 373	13 817	8 588
	b	104	1 095	1 809	31 434	20 403	10 239	6 675	11 734	7 638
	c	2	3	7	37	13	9	4	12	5
	d	72	287	51	7 857	3 071	1 836	694	2 071	945
wieś <i>rural areas</i>	a	18	62	71	1 406	812	412	257	593	338
	b	17	59	71	1 324	772	387	250	593	338
	d	1	3	–	82	40	25	7	–	–
Podlaskie	a	128	886	1 117	23 530	13 792	7 310	4 315	8 249	5 007
	b	74	706	1 090	19 027	11 949	6 158	3 855	6 880	4 351
	c	2	1	8	21	21	21	21	–	–
	d	52	179	19	4 482	1 822	1 131	439	1 369	656
miasta <i>urban areas</i>	a	125	878	1 110	23 387	13 716	7 276	4 294	8 195	4 988
	b	71	698	1 083	18 884	11 873	6 124	3 834	6 838	4 333
	c	2	1	8	21	21	21	21	–	–
	d	52	179	19	4 482	1 822	1 131	439	1 357	655
wieś <i>rural areas</i>	a	3	8	8	143	76	34	21	54	19
	b	3	8	8	143	76	34	21	42	18
	d	–	–	–	–	–	–	–	12	1
Pomorskie	a	240	1 663	1 937	43 038	24 289	13 448	7 487	12 768	7 574
	b	130	1 123	1 846	29 813	17 967	9 813	5 929	9 975	6 087
	c	4	6	19	36	15	16	4	9	4
	d	106	534	73	13 189	6 307	3 619	1 554	2 784	1 483
miasta <i>urban areas</i>	a	224	1 622	1 911	41 987	23 793	13 185	7 369	12 437	7 393
	b	126	1 112	1 829	29 493	17 805	9 714	5 877	9 826	5 998
	c	4	6	19	36	15	16	4	9	4
	d	94	504	63	12 458	5 973	3 455	1 488	2 602	1 391
wieś <i>rural areas</i>	a	16	41	26	1 051	496	263	118	331	181
	b	4	11	17	320	162	99	52	149	89
	d	12	30	9	731	334	164	66	182	92

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Łącznie z absolwentami uzupełniających liceów ogólnokształcących.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

3 Including graduates of supplementary general secondary schools.

TABLE V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci ³ Graduates ³		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
Śląskie	a	435	2 813	3 214	76 416	43 575	24 648	13 741	23 691	14 312
	b	240	1 963	3 120	53 091	32 815	17 403	10 621	18 663	11 527
	c	12	16	31	122	40	48	12	8	2
	d	183	834	63	23 203	10 720	7 197	3 108	5 020	2 783
miasta urban areas.....	a	413	2 752	3 134	75 089	42 823	24 244	13 529	23 254	14 043
	b	228	1 914	3 046	52 042	32 169	17 096	10 436	18 244	11 263
	c	8	16	29	122	40	48	12	8	2
	d	177	822	59	22 925	10 614	7 100	3 081	5 002	2 778
wieś rural areas	a	22	61	79	1 327	752	404	212	437	269
	b	12	49	74	1 049	646	307	185	419	264
	c	4	–	2	–	–	–	–	–	–
	d	6	12	4	278	106	97	27	18	5
Świętokrzyskie	a	135	867	1 109	23 852	14 014	7 215	4 309	8 221	5 060
	b	69	655	1 091	18 529	11 896	5 952	3 872	6 755	4 322
	c	3	4	5	35	19	14	6	4	1
	d	63	208	13	5 288	2 099	1 249	431	1 462	737
miasta urban areas.....	a	125	834	1 074	23 055	13 600	7 027	4 198	7 920	4 880
	b	62	628	1 057	17 896	11 538	5 787	3 770	6 454	4 142
	c	3	4	5	35	19	14	6	4	1
	d	60	202	12	5 124	2 043	1 226	422	1 462	737
wieś rural areas	a	10	33	35	797	414	188	111	301	180
	b	7	27	34	633	358	165	102	301	180
	d	3	6	1	164	56	23	9	–	–
Warmińsko-mazurskie.....	a	173	1 028	1 131	26 710	15 346	8 558	4 842	8 780	5 324
	b	90	727	1 094	18 722	11 496	6 132	3 730	6 674	4 177
	c	1	3	6	19	13	7	5	–	–
	d	82	298	31	7 969	3 837	2 419	1 107	2 106	1 147
miasta urban areas.....	a	163	1 006	1 113	26 285	15 102	8 437	4 766	8 556	5 206
	b	82	709	1 076	18 374	11 282	6 033	3 663	6 510	4 084
	c	1	3	6	19	13	7	5	–	–
	d	80	294	31	7 892	3 807	2 397	1 098	2 046	1 122
wieś rural areas	a	10	22	18	425	244	121	76	224	118
	b	8	18	18	348	214	99	67	164	93
	d	2	4	–	77	30	22	9	60	25

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Łącznie z absolwentami uzupełniających liceów ogólnokształcących.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

3 Including graduates of supplementary general secondary schools.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci ³ Graduates ³		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Wielkopolskie	a	349	2 297	2 641	62 626	36 388	19 240	11 270	19 223	11 800
	b	180	1 651	2 506	44 962	28 770	14 871	9 448	15 378	9 861
	c	7	19	39	136	70	50	26	28	13
	d	162	627	96	17 528	7 548	4 319	1 796	3 817	1 926
miasta <i>urban areas</i>	a	321	2 188	2 539	60 112	35 171	18 490	10 899	18 592	11 459
	b	167	1 585	2 414	43 366	27 898	14 316	9 154	14 919	9 599
	c	5	16	33	115	57	41	20	18	10
	d	149	587	92	16 631	7 216	4 133	1 725	3 655	1 850
wieś <i>rural areas</i>	a	28	109	102	2 514	1 217	750	371	631	341
	b	13	66	92	1 596	872	555	294	459	262
	c	2	3	6	21	13	9	6	10	3
	d	13	40	5	897	332	186	71	162	76
Zachodniopomorskie	a	200	1 190	1 309	30 890	17 477	9 491	5 271	10 474	6 301
	b	105	822	1 233	21 256	12 756	6 893	4 049	7 774	4 720
	c	4	8	21	58	32	22	12	5	3
	d	91	360	55	9 576	4 689	2 576	1 210	2 695	1 578
miasta <i>urban areas</i>	a	200	1 190	1 309	30 890	17 477	9 491	5 271	10 474	6 301
	b	105	822	1 233	21 256	12 756	6 893	4 049	7 774	4 720
	c	4	8	21	58	32	22	12	5	3
	d	91	360	55	9 576	4 689	2 576	1 210	2 695	1 578

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Łącznie z absolwentami uzupełniających liceów ogólnokształcących.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

3 Including graduates of supplementary general secondary schools.

TABL. V.3.3-V.3.20 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

4. Licea profilowane

Specialized secondary schools

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.4.1. LICEA PROFILOWANE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
 SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>							
OGÓLEM TOTAL							
LICEA PROFILOWANE	a	11	17	199	104	5 150	3 586
<i>Specialized secondary schools</i>	b	x	x	x	x	4 472	3 208
	c	x	x	x	x	60	27
	d	11	17	199	104	618	351
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS							
	a	–	–	–	–	4 451	3 195
	b	x	x	x	x	4 247	3 086
	c	x	x	x	x	60	27
	d	–	–	–	–	144	82
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS							
	a	11	17	199	104	699	391
	b	x	x	x	x	225	122
	d	11	17	199	104	474	269

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates		
			ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
LICEA PROFILOWANE	a	11	17	199	104	5 150	3 586
<i>Specialized secondary schools</i>	b	x	x	x	x	4 472	3 208
	c	x	x	x	x	60	27
	d	11	17	199	104	618	351
miasta <i>urban areas</i>	a	11	17	199	104	5 115	3 565
	b	x	x	x	x	4 459	3 195
	c	x	x	x	x	60	27
	d	11	17	199	104	596	343
wieś <i>rural areas</i>	a	–	–	–	–	35	21
	b	x	x	x	x	13	13
	d	–	–	–	–	22	8
Dolnośląskie	a	–	–	–	–	224	176
	b	x	x	x	x	179	153
	d	–	–	–	–	45	23
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	224	176
	b	x	x	x	x	179	153
	d	–	–	–	–	45	23
Kujawsko-pomorskie	a	1	3	10	7	380	217
	b	x	x	x	x	299	175
	d	1	3	10	7	81	42
miasta <i>urban areas</i>	a	1	3	10	7	380	217
	b	x	x	x	x	299	175
	d	1	3	10	7	81	42
Lubelskie	a	–	–	–	–	382	293
	b	x	x	x	x	368	284
	c	x	x	x	x	14	9
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	382	293
	b	x	x	x	x	368	284
	c	x	x	x	x	14	9
Lubuskie	a	–	–	–	–	40	22
	b	x	x	x	x	25	12
	d	–	–	–	–	15	10
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	40	22
	b	x	x	x	x	25	12
	d	–	–	–	–	15	10
Łódzkie	a	–	–	–	–	519	341
	b	x	x	x	x	519	341
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	519	341
	b	x	x	x	x	519	341
Małopolskie	a	–	–	–	–	219	168
	b	x	x	x	x	219	168
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	219	168
	b	x	x	x	x	219	168
Mazowieckie	a	4	6	124	66	1 414	952
	b	x	x	x	x	1 241	843
	d	4	6	124	66	173	109
miasta <i>urban areas</i>	a	4	6	124	66	1 414	952
	b	x	x	x	x	1 241	843
	d	4	6	124	66	173	109
Opolskie	a	2	3	15	7	44	36
	b	x	x	x	x	40	32
	d	2	3	15	7	4	4
miasta <i>urban areas</i>	a	2	3	15	7	44	36
	b	x	x	x	x	40	32
	d	2	3	15	7	4	4

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
a – ogółem <i>total</i>							
b – dla młodzieży <i>for youth</i>							
c – specjalne <i>special</i>							
d – dla dorosłych <i>for adults</i>							
Podkarpackie	a	–	–	–	–	300	210
	b	x	x	x	x	290	206
	c	x	x	x	x	10	4
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	287	197
	b	x	x	x	x	277	193
	c	x	x	x	x	10	4
wieś <i>rural areas</i>	a=b	–	–	–	–	13	13
Podlaskie	a=b	–	–	–	–	61	55
miasta <i>urban areas</i>	a=b	–	–	–	–	61	55
Pomorskie	a=b	–	–	–	–	108	78
miasta <i>urban areas</i>	a=b	–	–	–	–	108	78
Śląskie	a	1	2	13	6	404	302
	b	x	x	x	x	338	271
	c	x	x	x	x	21	7
	d	1	2	13	6	45	24
miasta <i>urban areas</i>	a	1	2	13	6	404	302
	b	x	x	x	x	338	271
	c	x	x	x	x	21	7
	d	1	2	13	6	45	24
Świętokrzyskie	a	2	2	25	8	169	104
	b	x	x	x	x	86	68
	d	2	2	25	8	83	36
miasta <i>urban areas</i>	a	2	2	25	8	169	104
	b	x	x	x	x	86	68
	d	2	2	25	8	83	36
Warmińsko-mazurskie	a	–	–	–	–	207	143
	b	x	x	x	x	182	125
	c	x	x	x	x	5	3
	d	–	–	–	–	20	15
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	207	143
	b	x	x	x	x	182	125
	c	x	x	x	x	5	3
	d	–	–	–	–	20	15
Wielkopolskie	a	–	–	–	–	635	456
	b	x	x	x	x	500	381
	d	–	–	–	–	135	75
miasta <i>urban areas</i>	a	–	–	–	–	613	448
	b	x	x	x	x	500	381
	d	–	–	–	–	113	67
wieś <i>rural areas</i>	a=d	–	–	–	–	22	8
Zachodniopomorskie	a	1	1	12	10	44	33
	b	x	x	x	x	17	16
	c	x	x	x	x	10	4
	d	1	1	12	10	17	13
miasta <i>urban areas</i>	a	1	1	12	10	44	33
	b	x	x	x	x	17	16
	c	x	x	x	x	10	4
	d	–	–	–	–	17	13

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.3. UCZNIOWIE LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA¹
STUDENTS OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION¹

PODGRUPY KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA NARROW FIELDS OF EDUCATION	Licea profilowane Specialized secondary schools			
	ogółem total		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem	199	104	199	104
Total				
Biznesu i administracji	162	83	162	83
<i>Business and administration</i>				
Opieki społecznej	4	4	4	4
<i>Social welfare</i>				
Usług dla ludności	15	12	15	12
<i>Personal services</i>				
Usług transportowych	18	5	18	5
<i>Transport services</i>				

1 Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED- F 2013).

1 According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED- F 2013).

TABL. V.4.4. ABSOLWENCI LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA¹
GRADUATES OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION¹

PODGRUPY KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA NARROW FIELDS OF EDUCATION	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem	5 150	3 586	4 472	3 208	60	27	618	351
Total								
Artystyczne	42	28	42	28	–	–	–	–
<i>Arts</i>								
Ekonomiczne i administracyjne	2 695	1 624	2 146	1 325	30	13	519	286
<i>Business and administration</i>								
Inżynierjno-techniczne	30	20	30	20	–	–	–	–
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Rolnicze, leśne i rybactwa	29	15	29	15	–	–	–	–
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>								
Opieki społecznej	1 457	1 291	1 451	1 287	–	–	6	4
<i>Social welfare</i>								
Usług dla ludności	666	473	557	402	30	14	79	57
<i>Personal services</i>								
Usług transportowych	59	7	45	3	–	–	14	4
<i>Transport services</i>								
Ochrony środowiska	172	128	172	128	–	–	–	–
<i>Environmental protection</i>								

1 Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Kształcenia (ISCED 97).

1 According to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

TABL. V.4.5. UCZNIOWIE LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PROFILI KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO
STUDENTS OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY PROFILE OF EDUCATION

PROFILE KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO ¹ PROFILES OF EDUCATION ¹	Licea profilowane Specialized secondary schools			
	ogółem total		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem	199	104	199	104
Total				
Biznes i administracja	36	23	36	23
<i>Business and administration</i>				
Socjalny	4	4	4	4
<i>Social</i>				
Transportowo-spedycyjny	18	5	18	5
<i>Transport and dispatching</i>				
Usługowo-gospodarczy	15	12	15	12
<i>Services and economics</i>				
Zarządzanie informacją	126	60	126	60
<i>Information management</i>				

1 Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.06.2007 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2007 nr. 124 poz. 860). Patrz Aneks 2.

1 According to the Decree of the Minister of National Education of 26.06.2007 on classification of occupations within vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No. 124, item. 860). See Annex 2.

TABL. V.4.6. ABSOLWENCI LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PROFILI KSZTAŁCENIA
OGÓLNOZAWODOWEGO
GRADUATES OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY PROFILE OF EDUCATION

PROFILE KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO ¹ PROFILES OF EDUCATION ¹	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem	5 150	3 586	4 472	3 208	60	27	618	351
Total								
Ekonomiczno-administracyjny	1 426	953	1 128	775	2	1	296	177
<i>Business and administration</i>								
Kształtowanie środowiska	172	128	172	128	—	—	—	—
<i>Shaping the environment</i>								
Mechatroniczny	30	20	30	20	—	—	—	—
<i>Mechatronics</i>								
Rolniczo-spożywczy	29	15	29	15	—	—	—	—
<i>Agricultural and food processing</i>								
Socjalny	1 457	1 291	1 451	1 287	—	—	6	4
<i>Social</i>								
Transportowo-spedycyjny	59	7	45	3	—	—	14	4
<i>Transport and dispatching</i>								
Usługowo-gospodarczy	666	473	557	402	30	14	79	57
<i>Services and economics</i>								
Zarządzanie informacją	1 269	671	1 018	550	28	12	223	109
<i>Information management</i>								
Rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu	42	28	42	28	—	—	—	—
<i>Art and usable metal craft</i>								

1 Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.06.2007 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2007 nr. 124 poz. 860). Patrz Aneks 2.

1 According to the Decree of the Minister of National Education of 26.06.2007 on classification of occupations within vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No. 124, item. 860). See Annex 2.

TABL. V.4.7–4.16 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

5. Technika i technika uzupełniająca

Technical secondary and supplementary technical secondary schools

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.5.1. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which fema- les
							razem total	w tym kobiety of which females		
TECHNIKA	a	2 023	21 108	511 690	206 089	465	141 236	55 746	114	46 420
Technical secondary schools	b	1 928	20 880	509 311	205 458	463	141 010	55 655	113	46 165
	c	29	121	808	332	–	226	91	128	66
	d	66	108	1 571	299	2	x	x	752	189
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
	a	1 802	20 156	497 908	198 876	449	136 815	53 271	111 551	45 121
	b	1 753	20 016	496 721	198 447	447	136 600	53 191	111 110	44 977
	c	26	114	783	312	–	215	80	125	63
	d	23	26	404	117	2	x	x	316	81
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
	a	221	952	13 782	7 213	16	4 421	2 475	2 531	1 299
	b	175	864	12 590	7 011	16	4 410	2 464	2 092	1 188
	c	3	7	25	20	–	11	11	3	3
	d	43	82	1 167	182	–	x	x	436	108
TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE Supplementary technical secondary schools	a	401	560	8 504	2 026	2	x	x	7 144	1 971
	b	x	x	x	x	x	x	x	639	278
	c	x	x	x	x	x	x	x	61	27
	d	401	560	8 504	2 026	2	x	x	6 444	1 666
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
	a	259	305	4 848	1 287	–	x	x	4 367	1 328
	b	x	x	x	x	x	x	x	626	270
	c	x	x	x	x	x	x	x	61	27
	d	259	305	4 848	1 287	–	x	x	3 680	1 031
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
	a	141	254	3 644	739	2	x	x	2 765	643
	b	x	x	x	x	x	x	x	13	8
	d	141	254	3 644	739	2	x	x	2 752	635
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
	a=d	1	1	12	–	–	x	x	12	–

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
TECHNIKA I UZUPEŁNIAJĄCE TECHNIKA – ŁĄCZNIE	a	2 424	21 668	520 194	208 115	141 236	55 746	121 165	48 364
<i>Specialized secondary schools – total</i>	b	1 928	20 880	509 311	205 458	141 010	55 655	113 780	46 416
	c	29	121	808	332	226	91	189	93
	d	467	668	10 075	2 325	x	x	7 196	1 855
miasta <i>urban areas</i>	a	2 095	19 859	482 327	192 696	131 685	51 794	111 093	44 296
	b	1 661	19 142	472 608	190 266	131 459	51 703	104 635	42 538
	c	27	117	801	330	226	91	188	92
	d	407	600	8 918	2 100	x	x	6 270	1 666
wieś <i>rural areas.....</i>	a	329	1 810	37 867	15 419	9 551	3 952	10 072	4 068
	b	267	1 739	36 703	15 192	9 551	3 952	9 145	3 878
	c	2	4	7	2	–	–	1	1
	d	60	68	1 157	225	x	x	926	189
Dolnośląskie	a	153	1 475	35 499	15 057	9 674	4 112	7 934	3 357
	b	130	1 436	35 038	14 921	9 659	4 108	7 610	3 274
	c	2	9	62	26	15	4	14	8
	d	21	30	399	110	x	x	310	75
miasta <i>urban areas</i>	a	144	1 402	33 892	14 163	9 284	3 900	7 508	3 099
	b	122	1 364	33 449	14 031	9 269	3 896	7 199	3 018
	c	2	9	62	26	15	4	14	8
	d	20	29	381	106	x	x	295	73
wieś <i>rural areas.....</i>	a	9	73	1 607	894	390	212	426	258
	b	8	72	1 589	890	390	212	411	256
	d	1	1	18	4	x	x	15	2
Kujawsko-pomorskie	a	182	1 277	30 114	12 629	8 059	3 300	7 395	3 262
	b	139	1 223	29 392	12 376	8 049	3 296	6 817	3 046
	c	1	6	42	17	10	4	11	6
	d	42	48	680	236	x	x	567	210
miasta <i>urban areas</i>	a	152	1 136	27 066	11 333	7 259	2 944	6 589	2 849
	b	113	1 086	26 426	11 097	7 249	2 940	6 061	2 642
	c	1	6	42	17	10	4	11	6
	d	38	44	598	219	x	x	517	201
wieś <i>rural areas.....</i>	a	30	141	3 048	1 296	800	356	806	413
	b	26	137	2 966	1 279	800	356	756	404
	d	4	4	82	17	x	x	50	9

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Lubelskie	a	174	1 371	31 231	11 136	8 682	2 987	6 883	2 294
	b	141	1 323	30 663	11 014	8 654	2 978	6 416	2 188
	c	2	11	63	17	28	9	–	–
	d	31	37	505	105	x	x	467	106
miasta urban areas	a	134	1 189	28 149	10 188	7 866	2 742	6 123	2 114
	b	109	1 149	27 662	10 071	7 838	2 733	5 753	2 018
	c	2	11	63	17	28	9	–	–
	d	23	29	424	100	x	x	370	96
wieś rural areas.....	a	40	182	3 082	948	816	245	760	180
	b	32	174	3 001	943	816	245	663	170
	d	8	8	81	5	x	x	97	10
Lubuskie	a	68	603	14 275	6 118	3 954	1 669	3 612	1 542
	b	59	591	14 138	6 084	3 954	1 669	3 547	1 521
	c	–	–	–	–	–	–	7	3
	d	9	12	137	34	x	x	58	18
miasta urban areas	a	61	566	13 541	5 804	3 733	1 565	3 434	1 470
	b	54	556	13 420	5 775	3 733	1 565	3 390	1 454
	c	–	–	–	–	–	–	7	3
	d	7	10	121	29	x	x	37	13
wieś rural areas.....	a	7	37	734	314	221	104	178	72
	b	5	35	718	309	221	104	157	67
	d	2	2	16	5	x	x	21	5
Łódzkie	a	154	1 379	31 383	11 910	8 482	3 165	6 904	2 616
	b	115	1 310	30 445	11 723	8 482	3 165	6 254	2 478
	c	2	7	49	21	–	–	6	6
	d	37	62	889	166	x	x	644	132
miasta urban areas	a	129	1 234	28 631	10 951	7 820	2 953	6 187	2 346
	b	94	1 169	27 762	10 776	7 820	2 953	5 595	2 219
	c	2	7	49	21	–	–	6	6
	d	33	58	820	154	x	x	586	121
wieś rural areas.....	a	25	145	2 752	959	662	212	717	270
	b	21	141	2 683	947	662	212	659	259
	d	4	4	69	12	x	x	58	11
Małopolskie	a	190	1 995	50 733	20 537	14 075	5 743	11 353	4 561
	b	156	1 933	50 054	20 355	14 039	5 726	10 999	4 476
	c	3	20	144	64	36	17	38	17
	d	31	42	535	118	x	x	316	68
miasta urban areas	a	164	1 852	47 572	19 056	13 317	5 372	10 379	4 123
	b	133	1 793	46 937	18 878	13 281	5 355	10 048	4 042
	c	3	20	144	64	36	17	38	17
	d	28	39	491	114	x	x	293	64
wieś rural areas.....	a	26	143	3 161	1 481	758	371	974	438
	b	23	140	3 117	1 477	758	371	951	434
	d	3	3	44	4	x	x	23	4

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Mazowieckie	a	284	2 625	60 514	22 702	16 795	6 154	14 106	5 472
	b	210	2 514	58 929	22 303	16 773	6 142	12 962	5 131
	c	5	14	80	32	22	12	24	13
	d	69	97	1 505	367	x	x	1 120	328
miasta <i>urban areas</i>	a	240	2 383	55 804	20 935	15 620	5 717	12 878	5 067
	b	179	2 288	54 403	20 585	15 598	5 705	11 912	4 775
	c	3	10	73	30	22	12	23	12
	d	58	85	1 328	320	x	x	943	280
wieś <i>rural areas</i>	a	44	242	4 710	1 767	1 175	437	1 228	405
	b	31	226	4 526	1 718	1 175	437	1 050	356
	c	2	4	7	2	–	–	1	1
	d	11	12	177	47	x	x	177	48
Opolskie	a	58	578	13 923	6 082	3 765	1 665	3 172	1 366
	b	51	566	13 826	6 076	3 765	1 665	3 101	1 355
	d	7	12	97	6	x	x	71	11
miasta <i>urban areas</i>	a	52	554	13 528	5 954	3 680	1 639	3 060	1 324
	b	46	543	13 444	5 950	3 680	1 639	2 989	1 313
	d	6	11	84	4	x	x	71	11
wieś <i>rural areas</i>	a	6	24	395	128	85	26	112	42
	b	5	23	382	126	85	26	112	42
	d	1	1	13	2	x	x	–	–
Podkarpackie	a	125	1 316	35 056	13 221	9 308	3 426	8 440	3 049
	b	108	1 291	34 588	13 167	9 297	3 423	8 068	3 007
	c	1	5	42	8	11	3	–	–
	d	16	20	426	46	x	x	372	42
miasta <i>urban areas</i>	a	105	1 200	32 417	11 968	8 631	3 093	7 790	2 756
	b	89	1 176	31 970	11 914	8 620	3 090	7 444	2 723
	c	1	5	42	8	11	3	–	–
	d	15	19	405	46	x	x	346	33
wieś <i>rural areas</i>	a	20	116	2 639	1 253	677	333	650	293
	b	19	115	2 618	1 253	677	333	624	284
	d	1	1	21	–	x	x	26	9
Podlaskie	a	78	739	16 955	5 963	4 372	1 500	4 195	1 502
	b	62	722	16 692	5 905	4 372	1 500	4 079	1 484
	d	16	17	263	58	x	x	116	18
miasta <i>urban areas</i>	a	64	640	14 917	5 389	3 900	1 368	3 596	1 302
	b	52	627	14 741	5 352	3 900	1 368	3 518	1 289
	d	12	13	176	37	x	x	78	13
wieś <i>rural areas</i>	a	14	99	2 038	574	472	132	599	200
	b	10	95	1 951	553	472	132	561	195
	d	4	4	87	21	x	x	38	5

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Pomorskie	a	124	1 209	29 804	13 220	8 448	3 686	6 902	3 098
	b	111	1 186	29 541	13 158	8 442	3 684	6 639	3 028
	c	1	6	34	18	6	2	15	5
	d	12	17	229	44	x	x	248	65
miasta <i>urban areas</i>	a	110	1 089	26 856	11 841	7 655	3 316	6 226	2 773
	b	98	1 067	26 612	11 781	7 649	3 314	5 971	2 706
	c	1	6	34	18	6	2	15	5
	d	11	16	210	42	x	x	240	62
wieś <i>rural areas</i>	a	14	120	2 948	1 379	793	370	676	325
	b	13	119	2 929	1 377	793	370	668	322
	d	1	1	19	2	x	x	8	3
Śląskie	a	283	2 509	61 838	24 491	16 353	6 543	14 379	5 579
	b	210	2 374	59 908	24 096	16 306	6 521	13 391	5 313
	c	5	22	142	64	47	22	46	23
	d	68	113	1 788	331	x	x	942	243
miasta <i>urban areas</i>	a	270	2 433	60 005	23 775	15 858	6 323	13 901	5 373
	b	198	2 299	58 087	23 381	15 811	6 301	12 913	5 107
	c	5	22	142	64	47	22	46	23
	d	67	112	1 776	330	x	x	942	243
wieś <i>rural areas</i>	a	13	76	1 833	716	495	220	478	206
	b	12	75	1 821	715	495	220	478	206
	d	1	1	12	1	x	x	–	–
Świętokrzyskie	a	96	864	20 354	7 718	5 389	1 879	5 045	1 825
	b	72	827	19 725	7 569	5 373	1 879	4 520	1 722
	c	2	9	64	17	16	x	13	4
	d	22	28	565	132	x	x	512	99
miasta <i>urban areas</i>	a	86	800	18 725	7 159	4 998	1 736	4 621	1 711
	b	63	767	18 274	7 022	4 982	1 736	4 224	1 613
	c	2	9	64	17	16	x	13	4
	d	21	24	387	120	x	x	384	94
wieś <i>rural areas</i>	a	10	64	1 629	559	391	143	424	114
	b	9	60	1 451	547	391	143	296	109
	d	1	4	178	12	x	x	128	5
Warmińsko-mazurskie	a	95	854	20 155	8 891	5 454	2 359	4 691	2 083
	b	82	836	19 876	8 801	5 447	2 357	4 489	2 012
	c	1	2	15	8	7	2	5	2
	d	12	16	264	82	x	x	197	69
miasta <i>urban areas</i>	a	82	785	18 833	8 246	5 091	2 170	4 339	1 937
	b	71	769	18 579	8 167	5 084	2 168	4 200	1 888
	c	1	2	15	8	7	2	5	2
	d	10	14	239	71	x	x	134	47
wieś <i>rural areas</i>	a	13	69	1 322	645	363	189	352	146
	b	11	67	1 297	634	363	189	289	124
	d	2	2	25	11	x	x	63	22

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Wielkopolskie	a	250	1 984	47 843	19 783	12 705	5 209	11 637	4 804
	b	185	1 875	46 192	19 323	12 677	5 193	10 454	4 447
	c	3	9	65	39	28	16	6	6
	d	62	100	1 586	421	x	x	1 177	351
miasta urban areas.....	a	198	1 724	42 239	17 474	11 303	4 639	10 031	4 145
	b	147	1 633	40 853	17 077	11 275	4 623	9 070	3 844
	c	3	9	65	39	28	16	6	6
	d	48	82	1 321	358	x	x	955	295
wieś rural areas.....	a	52	260	5 604	2 309	1 402	570	1 606	659
	b	38	242	5 339	2 246	1 402	570	1 384	603
	d	14	18	265	63	x	x	222	56
Zachodniopomorskie	a	110	893	20 517	8 657	5 721	2 349	4 517	1 954
	b	97	875	20 304	8 587	5 721	2 349	4 434	1 934
	c	1	1	6	1	–	–	4	–
	d	12	17	207	69	x	x	79	20
miasta urban areas.....	a	104	873	20 152	8 460	5 670	2 317	4 431	1 907
	b	93	857	19 989	8 409	5 670	2 317	4 348	1 887
	c	1	1	6	1	–	–	4	–
	d	10	15	157	50	x	x	79	20
wieś rural areas.....	a	6	20	365	197	51	32	86	47
	b	4	18	315	178	51	32	86	47
	d	2	2	50	19	x	x	–	–

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.3. UCZNIOWIE TECHNIKÓW WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
STUDENTS OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika Technical secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych ¹ for adults ¹	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia²	520 194	208 115	509 311	205 458	808	332	10 075	2 325
<i>Total by narrow fields of education²</i>								
Artystyczna.....	1 008	435	996	428	12	7	–	–
<i>Arts</i>								
Spoleczna.....	43 750	32 861	43 656	32 806	25	11	69	44
<i>Social and behavioural science</i>								
Biznesu i administracji.....	59 648	32 701	58 892	32 142	68	35	688	524
<i>Business and administration</i>								
Nauk o środowisku.....	3 251	2 091	3 251	2 091	–	–	–	–
<i>Environment</i>								
Fizyczna.....	3 483	2 586	3 483	2 586	–	–	–	–
<i>Physical sciences</i>								
Technologii teleinformatycznych.....	79 946	7 702	79 665	7 612	252	85	29	5
<i>Information and Comunication Technologies</i>								
Inżynierijno-techniczna.....	114 884	5 633	110 953	5 579	65	8	3 866	46
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Produkcji i przetwórstwa.....	12 566	4 750	11 339	4 608	–	–	1 227	142
<i>Manufacturing and processing</i>								
Architektury i budownictwa.....	48 640	15 903	47 416	15 863	24	11	1 200	29
<i>Architecture and construction</i>								
Rolnicza.....	13 967	3 225	12 979	3 028	–	–	988	197
<i>Agriculture</i>								
Leśna.....	3 458	855	3 458	855	–	–	–	–
<i>Forestry</i>								
Rybackwa.....	38	8	38	8	–	–	–	–
<i>Fisheries</i>								
Weterynaryjna.....	4 346	3 306	4 346	3 306	–	–	–	–
<i>Veterinary</i>								
Medyczna.....	494	315	381	266	113	49	–	–
<i>Health</i>								
Usług dla ludności.....	123 912	94 482	121 683	93 021	249	126	1 980	1 335
<i>Personal services</i>								
Usług transportowych.....	6 796	1 259	6 775	1 259	–	–	21	–
<i>Transport services</i>								
Pozostałe.....	7	3	–	–	–	–	7	3
<i>Other</i>								

1 Łącznie z technikami uzupełniającymi. 2 Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

1 Including supplementary technical secondary schools. 2 According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

TABL. V.5.4. ABSOLWENCI TECHNIKÓW¹ WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED 97
GRADUATES OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED 97

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika ¹ Technical secondary schools ¹							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia² <i>Total by narrow fields of education²</i>	121 165	48 364	113 780	46 416	189	93	7 196	1 855
Artystyczne..... <i>Arts</i>	227	81	212	74	15	7	–	–
Spoleczne..... <i>Social and behavioural science</i>	12 619	9 488	12 561	9 449	7	4	51	35
Ekonomiczne i administracyjne..... <i>Business and administration</i>	11 135	6 040	10 589	5 568	24	11	522	461
Fizyczne..... <i>Physical sciences</i>	584	412	584	412	–	–	–	–
Informatyczne..... <i>Computing</i>	17 560	1 542	17 497	1 521	31	13	32	8
Inżynieryjno-techniczne..... <i>Engineering and engineering trades</i>	24 826	646	22 023	624	9	–	2 794	22
Produkcji i przetwórstwa..... <i>Manufacturing and processing</i>	3 046	1 174	2 438	1 040	3	3	605	131
Architektury i budownictwa..... <i>Architecture and building</i>	13 059	4 095	12 223	4 075	11	4	825	16
Rolnicze, leśne i rybactwa..... <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	5 221	1 341	4 320	1 166	–	–	901	175
Weterynaryjne..... <i>Veterinary</i>	525	358	525	358	–	–	–	–
Medyczne..... <i>Health</i>	52	33	36	22	16	11	–	–
Usług dla ludności..... <i>Personal services</i>	29 743	22 268	28 217	21 230	73	40	1 453	998
Usług transportowych..... <i>Transport services</i>	1 342	117	1 340	117	–	–	2	–
Ochrony środowiska..... <i>Environmental protection</i>	1 202	752	1 202	752	–	–	–	–
Pozostałe..... <i>Other</i>	24	17	13	8	–	–	11	9

¹ Łącznie z technikami uzupełniającymi. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Kształcenia (ISCED 97).

¹ Including supplementary technical secondary schools. ² According to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

TABL. V.5.5-23 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

6. Szkoły artystyczne*Art Schools*

TABL. V.6.1. UCZNIOWIE SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH¹ WEDŁUG KLAS
STUDENTS OF GENERAL ART SCHOOLS¹ BY GRADE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students		Uczniowie w klasach Students in grades									Uczniowie pobierający naukę indywidualnie Individually instructed students
	ogółem total	w tym kobiety of which females	I 1 st	II 2 nd	III 3 rd	IV 4 th	V 5 th	VI 6 th	VII 7 th	VIII 8 th	IX 9 th	
POLSKA	12 628	9 522	2 920	2 680	2 708	2 193	1 001	979	57	47	43	13
POLAND												
Kujawsko-pomorskie	708	522	174	160	133	113	61	67	–	–	–	1
Lubelskie	739	568	196	166	169	123	45	40	–	–	–	–
Lubuskie	682	512	146	147	137	165	49	38	–	–	–	–
Łódzkie	312	255	74	74	70	60	16	18	–	–	–	–
Małopolskie	849	630	216	175	161	137	77	57	10	9	7	–
Mazowieckie	1 301	946	283	267	285	237	122	107	–	–	–	1
Opolskie	1 249	919	294	252	259	189	107	121	12	8	7	–
Podkarpackie	308	245	93	71	69	31	24	20	–	–	–	3
Podlaskie	919	684	218	212	207	155	55	72	–	–	–	1
Pomorskie	430	299	103	88	116	76	27	20	–	–	–	1
Śląskie	743	579	143	151	153	141	69	59	8	10	9	1
Świętokrzyskie.....	2 299	1 742	501	488	477	398	198	208	11	10	8	5
Warmińsko-mazurskie	273	230	64	37	70	59	25	18	–	–	–	–
Wielkopolskie	324	249	90	80	75	53	12	14	–	–	–	–
Zachodniopomorskie	935	727	198	191	192	166	76	74	16	10	12	–

1 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Leading to professional certification.

TABL. V.6.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females	
			razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females			
P O L S K A	a	285	885	22 273	15 397	5 350	3 690	3 148	2 258
POLAND	b	122	885	12 628	9 522	2 920	2 236	2 182	1 644
Dolnośląskie	a	20	47	1 407	946	368	242	148	112
	b	7	47	708	522	174	126	110	87
Kujawsko-pomorskie	a	16	16	1 085	768	295	202	165	127
	b	8	48	739	568	196	152	132	100
Lubelskie	a	17	49	1 237	859	312	210	189	142
	b	6	49	682	512	146	116	144	114
Lubuskie	a	6	14	528	381	128	82	69	57
	b	3	14	312	255	74	56	49	41
Łódzkie	a	21	57	1 567	1 079	409	283	202	129
	b	7	57	849	630	216	168	123	81
Małopolskie	a	28	89	2 695	1 868	667	436	358	257
	b	12	89	1 301	946	283	207	239	170
Mazowieckie	a	34	148	2 568	1 700	603	397	345	224
	b	14	148	1 249	919	294	222	212	150
Opolskie	a	6	14	573	396	139	94	66	50
	b	4	14	308	245	93	70	41	36
Podkarpackie	a	26	53	1 784	1 133	395	277	253	173
	b	9	53	919	684	218	175	147	115
Podlaskie	a	10	26	722	480	165	120	122	88
	b	4	26	430	299	103	77	82	59
Pomorskie	a	12	49	1 130	820	242	164	183	138
	b	8	49	743	579	143	104	133	104
Śląskie	a	43	108	3 569	2 525	810	585	514	374
	b	21	108	2 299	1 742	501	381	391	294
Świętokrzyskie	a	7	13	408	289	108	76	66	49
	b	3	13	273	230	64	55	51	39
Warmińsko-mazurskie	a	7	26	557	399	156	121	94	67
	b	3	26	324	249	90	73	71	53
Wielkopolskie	a	18	48	1 552	1 126	339	253	238	180
	b	6	48	935	727	198	157	162	132
Zachodniopomorskie	a	14	96	891	628	214	148	136	91
	b	7	96	557	415	127	97	95	69

1 Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.6.3. **SZKOŁY ARTYSTYCZNE NIEDAJĄCE UPRAWNIENIĘ ZAWODOWYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW**
ART SCHOOLS NOT AWARDING PROFESSIONAL QUALIFICATIONS BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
		ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
		razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A	495	38 594	25 335	9 461	6 345	4 324	2 749
POLAND							
Dolnośląskie.....	33	2 737	1 793	702	471	249	162
Kujawsko-pomorskie.....	26	1 783	1 139	549	346	123	80
Lubelskie.....	28	2 106	1 359	450	306	261	169
Lubuskie.....	15	1 394	917	330	221	179	107
Łódzkie.....	29	2 735	1 799	654	442	341	216
Małopolskie.....	61	4 798	3 149	1 362	928	475	295
Mazowieckie.....	72	4 425	2 868	999	652	503	308
Opolskie.....	17	1 559	997	313	201	214	134
Podkarpackie.....	42	3 066	2 003	745	500	362	230
Podlaskie.....	25	1 643	1 098	345	245	210	147
Pomorskie.....	27	2 302	1 565	666	453	260	158
Śląskie.....	33	3 697	2 422	853	567	397	260
Świętokrzyskie.....	12	708	450	190	116	87	46
Warmińsko-mazurskie.....	20	1 383	945	322	224	123	84
Wielkopolskie.....	32	2 534	1 663	568	381	321	203
Zachodniopomorskie.....	23	1 724	1 168	413	292	219	150

7. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy*Special job-training schools*

TABL. V. 7.1. SZKOŁY SPECJALNE PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY
SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
			ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A	480	1 705	11 029	4 661	3 079	1 260	2 269	938
POLAND								
Dolnośląskie	46	116	750	316	228	90	142	67
Kujawsko-pomorskie	26	95	730	315	223	79	144	54
Lubelskie	27	97	631	281	168	69	144	60
Lubuskie	17	51	359	150	81	33	65	31
Łódzkie	30	112	720	313	194	72	145	66
Małopolskie	36	124	799	335	205	78	136	56
Mazowieckie	62	235	1 463	588	455	187	277	117
Opolskie	19	43	290	114	83	34	56	23
Podkarpackie	24	114	721	316	176	85	146	58
Podlaskie	10	52	334	146	68	39	82	28
Pomorskie	27	105	691	301	223	96	161	64
Śląskie	43	185	1 140	486	287	109	259	105
Świętokrzyskie	17	63	457	179	139	48	89	30
Warmińsko-mazurskie	25	87	502	208	122	53	123	51
Wielkopolskie	45	151	974	429	282	126	211	94
Zachodniopomorskie	26	74	468	184	145	62	89	34

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.7.2. UCZNIOWIE I ABSLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)									25 i więcej (1989 i wcześniej) 25 and more (1989 and earlier)
		16 i mniej (1998 i później) 16 and less (1998 and later)	17 (1997)	18 (1996)	19 (1995)	20 (1994)	21 (1993)	22 (1992)	23 (1991)	24 (1990)	
a – ogółem <i>total</i>											
b – w tym kobiety <i>of which females</i>											
c – z liczby ogółem w klasie I <i>of which in 1st grade</i>											
d – w tym kobiety <i>of which females</i>											

UCZNIOWIE STUDENTS

POLSKA	a	11 029	205	632	1 250	1 647	1 887	2 140	1 791	1 392	85	–
POLAND	b	4 661	104	282	518	718	814	871	728	587	39	–
	c	3 079	197	434	580	575	622	574	73	20	4	–
	d	1 260	100	183	223	231	268	217	26	11	1	–
miasta	a	9 260	164	508	1 035	1 371	1 557	1 811	1 530	1 207	77	–
<i>urban areas</i>	b	3 948	90	234	432	603	674	739	622	519	35	–
	c	2 551	159	355	476	463	518	506	56	14	4	–
	d	1 057	88	156	188	186	223	191	14	10	1	–
wieś	a	1 769	41	124	215	276	330	329	261	185	8	–
<i>rural areas</i>	b	713	14	48	86	115	140	132	106	68	4	–
	c	528	38	79	104	112	104	68	17	6	–	–
	d	203	12	27	35	45	45	26	12	1	–	–

ABSLWENCI GRADUATES

POLSKA	a	2 269	–	2	8	57	180	246	284	296	1 116	80
POLAND	b	938	–	1	1	23	70	105	115	130	455	38
miasta	a	1 946	–	2	8	49	161	212	238	262	949	65
<i>urban areas</i>	b	807	–	1	1	18	64	86	96	117	391	33
wieś	a	323	–	–	–	8	19	34	46	34	167	15
<i>rural areas</i>	b	131	–	–	–	5	6	19	19	13	64	5

8. SZKOŁY POLICEALNE

Post-secondary schools

TABLE V.8.1. SZKOŁY POLICEALNE¹ – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
POST-SECONDARY SCHOOLS¹ – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
			ogółem total			w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
			ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	ogółem total	w tym kobiety of which females			
a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults										
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM	a	2 382	12 065	264 642	186 940	526	184 909	131 748	83 909	63 120
GRAND TOTAL										
Policealne³	a	2 328	11 892	261 921	184 732	524	184 818	131 669	81 431	61 008
<i>Post-secondary schools³</i>	b	402	1 822	32 542	25 739	107	18 619	14 861	13 014	9 975
	c	21	58	399	200	–	216	116	193	83
	d	1 905	10 012	228 980	158 793	417	165 983	116 692	68 224	50 950
Kolegia	a	54	173	2 721	2 208	2	91	79	2 478	2 112
<i>Colleges</i>										
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
RAZEM	a	561	2 184	47 578	34 307	34	29 151	21 123	20 919	15 486
TOTAL										
Policealne³	a	515	2 025	45 058	32 268	32	29 060	21 044	18 695	13 589
<i>Post-secondary schools³</i>	b	124	684	14 333	11 284	19	7 911	6 205	6 539	4 896
	c	19	51	361	187	–	195	108	168	80
	d	372	1 290	30 364	20 797	13	20 954	14 731	11 988	8 613
Kolegia	a	46	159	2 520	2 039	2	91	79	2 224	1 897
<i>Colleges</i>										
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
RAZEM	a	1 580	8 786	201 167	140 751	404	142 065	99 967	55 587	41 918
TOTAL										
Policealne³	a	1 572	8 772	200 966	140 582	404	142 065	99 967	55 333	41 703
<i>Post-secondary schools³</i>	b	235	939	15 029	12 356	56	8 898	7 450	5 294	4 334
	c	2	7	38	13	–	21	8	25	3
	d	1 335	7 826	185 899	128 213	348	133 146	92 509	50 014	37 366
Kolegia	a	8	14	201	169	–	–	–	254	215
<i>Colleges</i>										
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
RAZEM	a	241	1 095	15 897	11 882	88	13 693	10 658	7 403	5 716
TOTAL										
Policealne³	a	241	1 095	15 897	11 882	88	13 693	10 658	7 403	5 716
<i>Post-secondary schools³</i>	b	43	199	3 180	2 099	32	1 810	1 206	1 181	745
	d	198	896	12 717	9 783	56	11 883	9 452	6 222	4 971

1 Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych. 2 Dane o liczbie oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez kolegiów.

1 Including teacher colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding colleges.

TABL. V.8.2-3 znajdują się w wersji elektronicznej publikacji.

TABL. V.8.4. UCZNIOWIE SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA²
 STUDENTS OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY NARROW FIELDS OF EDUCATION²

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem <i>Total</i>	W tym kobiety <i>Of which females</i>	SPECIFICATION
OGÓŁEM	264 642	186 940	TOTAL
Pedagogiczna ³	2 258	1 812	Education ³
Artystyczna	12 896	11 358	Arts
Spoleczna	3 596	2 942	Social and behavioural sciences
Dziennikarstwa i informacji	1 640	1 137	Journalism and information
Biznesu i administracji	57 849	43 653	Business and administration
Technologii teleinformacyjnych	15 975	4 530	Information and Communication Technologies (ICTs)
Inżynierjno-techniczne	1 195	103	Engineering and engineering trade
Produkcji i przetwórstwa	357	38	Manufacturing and processing
Architektury i budownictwa	1 091	507	Architecture and construction
Rolnicza	21	19	Agriculture
Weterynaryjna	3 910	2 956	Veterinary
Medyczna	49 613	40 297	Health
Opieki społecznej ³	11 668	10 630	Welfare ³
Usług dla ludności	35 934	33 464	Personal services
Higieny i bezpieczeństwa pracy	40 027	19 669	Hygiene and occupational health services
Ochrony i bezpieczeństwa	10 759	3 121	Security services
Usług transportowych	2 949	1 044	Transport services
Pozostałe	12 904	9 660	Other

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych i kolegiami pracowników służb społecznych. ² Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013). ³ Łącznie z kolegiami.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. ² According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013). ³ Including colleges.

TABL. V.8.5. ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA²
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY NARROW FIELDS OF EDUCATION²

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem Total	W tym kobiety Of which females	SPECIFICATION
OGÓŁEM	83 909	63 120	TOTAL
Pedagogiczna ³	2 206	1 875	Pedagogy ³
Artystyczna	5 080	4 524	Arts
Spoleczna	857	765	Social and behavioural science
Dziennikarstwa i informacji.....	240	194	Journalism and information
Ekonomiczna i administracyjna	14 217	11 528	Business and administration
Informatyczna	3 451	947	Computing
Inżynieryjno-techniczna	622	65	Engineering and engineering trades
Produkcji i przetwórstwa	648	24	Manufacturing and processing
Architektury i budownictwa	557	292	Architecture and building
Rolnicza, leśna i rybactwa	478	175	Agriculture, forestry and fishery
Weterynaryjna	958	746	Veterinary
Medyczna	22 074	18 391	Health
Opieka społeczna ³	3 813	3 555	Social services ³
Usług dla ludności	10 224	9 633	Personal services
Usług transportowych.....	337	132	Transport services
Ochrony środowiska	2	1	Environmental protection
Ochrony i bezpieczeństwa.....	12 013	5 502	Security services
Pozostałe	6 132	4 771	Other

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych i kolegiami pracowników służb społecznych. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (ISCED 1997). ³ Łącznie z kolegiami.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. ² According to the International Standard Classification of Education (ISCED 1997). ³ Including colleges.

TABL. V.8.6 znajduje się w wersji elektronicznej publikacji.

TABL. V.8.7. UCZNIOWIE SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF POST-SECONDARY¹ SCHOOLS BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie w wieku (rok urodzenia) Students aged (year of birth)								
		18 i mniej (1996 i później) 18 and less (1996 and later)	19 (1995)	20 (1994)	21 (1993)	22 (1992)	23 (1991)	24 (1990)	25-29 (1989-1985)	30 i więcej (1984 i wcześniej) 30 and more (1984 and earlier)
POLSKA	a 264 642	881	18 620	35 261	32 884	27 329	24 369	31 196	37 590	56 512
POLAND	b 2 721	-	5	61	719	452	277	224	478	505
Dolnośląskie	a 18 815	26	1 072	2 321	2 081	1 791	1 793	2 234	3 061	4 436
	b 253	-	1	2	68	34	28	22	29	69
Kujawsko-pomorskie	a 15 519	83	893	1 761	1 864	1 669	1 421	1 895	2 276	3 657
	b 163	-	-	-	43	23	20	14	43	20
Lubelskie	a 18 431	36	1 507	2 879	2 431	2 006	1 763	1 959	2 646	3 204
	b 95	-	-	-	13	12	13	9	20	28
Lubuskie	a 5 310	132	319	692	623	511	458	701	631	1 243
Łódzkie	a 20 082	23	1 214	2 345	2 518	2 017	1 843	2 210	3 209	4 703
	b 368	-	-	38	121	69	35	26	35	44
Małopolskie	a 21 134	24	2 079	3 400	2 897	2 334	2 067	2 488	2 666	3 179
	b 24	-	-	1	14	5	-	1	1	2
Mazowieckie	a 32 660	87	2 359	4 220	4 036	3 238	2 874	3 526	5 374	6 946
	b 346	-	-	-	105	54	22	17	118	30
Opolskie	a 5 056	15	268	609	619	568	493	541	642	1 301
	b 44	-	-	-	18	9	3	9	4	1
Podkarpackie	a 12 255	79	1 057	1 836	1 645	1 288	1 155	1 568	1 572	2 055
	b 180	-	-	1	67	33	15	12	25	27
Podlaskie	a 10 412	66	740	1 571	1 409	1 097	1 016	1 115	1 389	2 009
	b 24	-	-	2	1	2	5	2	11	1
Pomorskie	a 17 086	82	1 033	1 963	1 844	1 679	1 524	2 487	2 181	4 293
Śląskie	a 36 477	62	2 287	4 568	4 218	3 556	3 187	3 875	4 963	9 761
	b 856	-	4	15	229	163	107	68	111	159
Świętokrzyskie	a 9 225	49	505	1 202	1 236	978	805	1 510	1 210	1 730
	b 22	-	-	-	2	-	1	19	-	-
Warmińsko-mazurskie	a 9 655	24	701	1 280	1 216	1 038	901	1 024	1 343	2 128
	b 70	-	-	-	14	14	9	10	12	11
Wielkopolskie	a 21 616	84	1 764	3 141	2 915	2 443	2 105	2 561	3 108	3 495
	b 276	-	-	2	24	34	19	15	69	113
Zachodniopomorskie	a 10 909	9	822	1 473	1 332	1 116	964	1 502	1 319	2 372

¹ Łącznie z kolegami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegami języków obcych oraz kolegami pracowników służb społecznych.
¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABLE V.8.8. **ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW**
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – w tym kolegia <i>of which</i> <i>colleges</i>	Ogółem <i>Total</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) <i>Graduates aged (year of birth)</i>							
		19 i mniej (1995 i póź- niej) <i>19 and</i> <i>less</i> <i>(1995 and</i> <i>later)</i>	20 (1994)	21 (1993)	22 (1992)	23 (1991)	24 (1990)	25-29 (1989- 1985)	30 i więcej (1984 i wcześ- niej) <i>30 and</i> <i>more</i> <i>(1984 and</i> <i>earlier)</i>
POLSKA	a 83 909	333	2 311	10 141	11 700	8 631	7 704	20 081	23 008
POLAND	b 2 478	–	–	6	718	493	254	546	461
Dolnośląskie	a 5 736	2	143	556	723	578	486	1 341	1 907
	b 229	–	–	–	80	37	18	43	51
Kujawsko-pomorskie	a 4 749	4	99	490	597	458	419	1 236	1 446
	b 140	–	–	2	35	18	11	31	43
Lubelskie	a 6 301	9	119	870	963	754	658	1 466	1 462
	b 97	–	–	1	20	17	5	16	38
Lubuskie	a 1 763	10	32	172	262	157	140	380	610
Łódzkie	a 6 395	17	162	619	784	628	512	1 598	2 075
	b 285	–	–	1	99	69	35	39	42
Małopolskie	a 6 924	19	255	1 125	1 140	800	682	1 561	1 342
	b 27	–	–	–	10	11	–	4	2
Mazowieckie	a 9 694	103	388	1 277	1 387	983	867	2 284	2 405
	b 447	–	–	–	161	36	28	196	26
Opolskie	a 1 738	26	81	182	236	130	158	385	540
	b 71	–	–	–	24	9	9	10	19
Podkarpackie	a 4 301	20	105	660	724	438	446	962	946
	b 127	–	–	–	47	29	13	28	10
Podlaskie	a 3 655	7	76	450	549	401	307	879	986
	b 36	–	–	–	3	6	4	17	6
Pomorskie	a 5 285	36	58	453	566	464	412	1 464	1 832
	b 41	–	–	–	9	8	2	9	13
Śląskie	a 11 543	30	333	1 217	1 564	1 252	1 168	2 645	3 334
	b 676	–	–	2	174	206	107	96	91
Świętokrzyskie	a 2 927	4	87	318	379	286	313	875	665
	b 52	–	–	–	15	9	2	6	20
Warmińsko-mazurskie	a 3 088	39	119	375	429	318	260	603	945
	b 59	–	–	–	5	15	5	14	20
Wielkopolskie	a 6 690	6	206	1 030	988	700	601	1 629	1 530
	b 146	–	–	–	19	17	10	34	66
Zachodniopomorskie	a 3 120	1	48	347	409	284	275	773	983
	b 45	–	–	–	17	6	5	3	14

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. V.8.9. ZAKŁADY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI ORAZ KOLEGIA PRACOWNIKÓW SŁUŻB SPOŁECZNYCH
WEDŁUG WOJEWÓDZTW
TEACHERS' TRAINING COLLEGES AND COLLEGES OF SOCIAL WORK BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
				razem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A a	9	920	760	–	–	1 052	921
P O L A N D b	38	1 338	1 052	–	–	1 154	954
..... c	7	463	396	91	79	272	237
Dolnośląskie a	1	33	31	–	–	44	42
..... b	3	147	115	–	–	154	122
..... c	1	73	64	15	15	31	24
Kujawsko-pomorskie b	3	151	120	–	–	117	92
..... c	1	12	12	–	–	23	20
Lubelskie b	2	44	31	–	–	47	37
..... c	1	51	44	–	–	50	45
Łódzkie a	2	296	208	–	–	226	169
..... b	3	72	58	–	–	59	51
Małopolskie b	1	24	19	–	–	27	26
Mazowieckie a	3	180	164	–	–	277	249
..... b	4	137	104	–	–	155	117
..... c	1	29	23	–	–	15	15
Opolskie b	1	44	34	–	–	71	61
Podkarpackie a	1	10	3	–	–	15	5
..... b	6	170	134	–	–	112	95
Podlaskie b	1	24	19	–	–	36	32
Pomorskie c	–	–	–	–	–	41	39
Śląskie a	2	401	354	–	–	462	428
..... b	9	306	250	–	–	181	160
..... c	1	149	121	40	33	33	26
Świętokrzyskie b	–	–	–	–	–	39	32
..... c	1	22	19	–	–	13	12
Warmińsko-mazurskie b	2	70	59	–	–	59	45
Wielkopolskie b	3	149	109	–	–	80	67
..... c	1	127	113	36	31	66	56
Zachodniopomorskie a	–	–	–	–	–	28	28
..... b	–	–	–	–	–	17	17

DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH
CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES

TABL. VI.1. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU OBOWIĄZKOWEGO
COMPULSORY FOREIGN LANGUAGES TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego <i>Pupils and students studying foreign language</i>				
	angielskiego <i>English</i>	francuskiego <i>French</i>	niemieckiego <i>German</i>	rosyjskiego <i>Russian</i>	innego <i>other</i>
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY <i>SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH</i>					
POLSKA POLAND	4 408 401	121 704	1 662 467	199 734	108 841
w tym specjalne <i>of which special</i>	33 931	90	12 773	3 150	52
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	2 190 482	4 958	127 727	4 041	7 008
miasta <i>urban areas</i>	1 347 741	4 662	73 539	2 037	6 356
wieś <i>rural areas</i>	842 741	296	54 188	2 004	652
w tym specjalne <i>of which special</i>	8 878	–	2 518	318	21
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	1 058 234	37 264	752 182	80 517	32 647
miasta <i>urban areas</i>	687 511	32 664	483 071	37 290	31 377
wieś <i>rural areas</i>	370 723	4 600	269 111	43 227	1 270
w tym specjalne <i>of which special</i>	13 199	33	6 268	2 179	–
Licea ogólnokształcące	515 744	58 355	316 538	54 243	61 258
<i>General secondary schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	1 248	57	639	239	–
Zasadnicze szkoły zawodowe	116 592	527	59 499	10 644	273
<i>Basic vocational schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	9 497	–	2 955	395	31
Technika <i>Technical secondary schools</i>	497 144	16 826	399 480	49 602	6 421
w tym specjalne <i>of which special</i>	807	–	382	19	–
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ¹	12 441	3 722	5 908	621	486
<i>General art schools¹</i>					
Szkoły policealne	17 764	52	1 133	66	748
<i>Post-secondary schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	302	–	11	–	–
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH <i>SCHOOLS FOR ADULTS</i>					
POLSKA POLAND	302 302	199	29 034	9 228	1 036
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	20	–	5	–	–
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	10 909	–	2 145	361	–
Licea ogólnokształcące	159 270	97	16 264	6 801	66
<i>General secondary schools</i>					
Zasadnicze szkoły zawodowe	29	–	–	–	–
<i>Basic vocational schools</i>					
Licea profilowane.....	185	–	16	13	–
<i>Specialized secondary schools</i>					
Technika ² <i>Technical secondary schools²</i>	6 929	24	2 247	758	–
Szkoły policealne	124 960	78	8 357	1 295	970
<i>Post-secondary schools</i>					

1 Dające uprawnienia zawodowe. 2 Łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 Leading to professional certification. 2 Including supplementary technical schools.

TABL. VI.2. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU DODATKOWEGO
 ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego <i>Pupils and students studying foreign language</i>			
	angielskiego <i>English</i>	francuskiego <i>French</i>	niemieckiego <i>German</i>	innego <i>other</i>
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY <i>SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH</i>				
POLSKA POLAND	43 724	21 222	274 634	79 930
w tym specjalne <i>of which special</i>	336	5	448	269
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	24 247	6 460	123 440	29 573
miasta <i>urban areas</i>	10 897	5 792	67 546	11 578
wieś <i>rural areas</i>	13 350	668	55 894	17 995
w tym specjalne <i>of which special</i>	63	–	26	29
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	14 291	7 474	117 301	27 468
miasta <i>urban areas</i>	8 953	6 251	79 853	16 658
wieś <i>rural areas</i>	5 338	1 223	37 448	10 810
w tym specjalne <i>of which special</i>	239	–	347	189
Licea ogólnokształcące.....	2 446	5 312	20 231	18 731
<i>General secondary schools</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	30	5	24	38
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	225	–	362	–
<i>Basic vocational schools</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	4	–	34	–
Technika <i>Technical secondary schools</i>	1 907	1 608	12 508	3 855
w tym specjalne <i>of which special</i>	–	–	17	7
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ¹	41	263	589	–
<i>General art schools¹</i>				
Szkoły policealne <i>Post-secondary schools</i>	567	105	203	303
w tym specjalne <i>of which special</i>	–	–	–	6
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH <i>SCHOOLS FOR ADULTS</i>				
POLSKA POLAND	1 196	–	314	269
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	–	–	57	10
Licea ogólnokształcące.....	59	–	25	165
<i>General secondary schools</i>				
Technika ² <i>Technical secondary schools²</i>	6	–	14	4
Szkoły policealne.....	1 131	–	218	90
<i>Post-secondary schools</i>				

1 Dające uprawnienia zawodowe. 2 Łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 *Leading to professional certification.* 2 *Including supplementary technical schools.*

Dział VII. Opieka nad dziećmi i młodzieżą znajduje się w wersji elektronicznej publikacji.

DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE

CHAPTER VIII. TEACHERS

TABL. VIII.1. NAUCZYCIELE PEŁNOZATRUDNIENI I NIEPEŁNOZATRUDNIENI¹ WEDŁUG TYPÓW SZKÓŁ I WOJEWÓDZTWFULL-TIME AND PART-TIME TEACHERS¹ BY TYPE OF SCHOOL AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE	Razem Total	Dolnośląskie	Kujawsko- pomorskie	Lubelskie	Lubuskie	Łódzkie	Małopolskie	Mazowieckie
	Razem	492 738,66	33 030,77	26 787,28	29 415,41	12 517,56	30 596,09	45 644,80	71 444,51
1	Placówki wychowania przedszkolnego	90 419,76	6 370,01	4 295,66	4 832,25	2 207,80	5 661,19	8 388,00	15 333,14
2	Przedszkola	71 024,49	5 049,47	3 214,73	3 378,33	1 826,47	4 451,57	6 622,86	11 981,47
3	Przedszkola specjalne	1 213,75	62,80	42,79	112,79	29,10	121,94	131,47	197,00
4	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	15 060,80	917,06	918,90	1 192,63	294,39	933,96	1 453,34	2 489,80
5	Zespoły wychowania przedszkolnego	100,63	8,94	1,86	6,20	2,78	6,23	5,00	18,19
6	Punkty przedszkolne	3 020,09	331,74	117,38	142,30	55,06	147,49	175,33	646,68
7	Szkoły podstawowe	180 362,59	11 801,78	9 915,24	10 941,01	4 550,04	11 050,78	16 754,59	26 221,89
8	Dla młodzieży	171 511,69	11 160,86	9 340,58	10 466,57	4 313,06	10 420,79	16 133,09	24 964,51
9	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	862,14	31,15	33,92	37,36	-	24,97	-	85,19
10	filialne	1 275,48	57,50	53,07	102,36	65,52	84,50	79,30	138,20
11	artystyczne	1 678,87	158,55	130,86	52,12	11,06	87,33	213,75	298,06
12	Specjalne	8 847,98	640,92	573,48	474,44	236,98	629,99	621,50	1 257,38
13	Dla dorosłych	2,92	-	1,18	-	-	-	-	-
14	Gimnazja	100 736,05	6 767,28	5 746,94	5 951,92	2 629,27	6 118,56	9 210,48	13 863,55
15	Dla młodzieży	93 538,40	6 131,41	5 246,19	5 625,06	2 416,04	5 709,75	8 697,72	12 869,87
16	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	955,50	85,34	79,07	34,83	-	52,29	37,67	112,87
17	z oddziałami przysposabiającymi do pracy ..	869,88	36,96	59,10	45,59	50,89	20,14	24,02	60,48
18	Specjalne	6 683,69	581,96	455,34	315,85	197,38	388,84	500,90	951,76
19	Dla dorosłych	513,96	53,91	45,41	11,01	15,85	19,97	11,86	41,92
20	Zasadnicze szkoły zawodowe	12 847,66	841,33	971,70	729,80	373,20	757,72	1 242,25	1 246,49
21	Dla młodzieży	10 343,82	640,64	711,06	585,09	312,41	594,61	1 039,29	959,82
22	Specjalne	2 480,01	196,35	255,24	141,68	60,79	161,83	202,52	286,67
23	Dla dorosłych	23,83	4,34	5,40	3,03	-	1,28	0,44	-
24	Licea ogólnokształcące	42 449,56	2 834,32	2 192,61	2 784,46	984,96	2 859,85	3 565,45	6 910,92
25	Dla młodzieży	38 714,83	2 479,43	1 937,02	2 605,34	911,46	2 607,62	3 331,26	6 372,39
26	w tym sportowe i mistrzostwa sportowego	747,74	90,22	36,27	-	-	51,00	34,63	102,99
27	Specjalne	401,07	34,03	32,39	9,98	-	13,94	39,45	102,44
28	Dla dorosłych	3 333,66	320,86	223,20	169,14	73,50	238,29	194,74	436,09
29	Licea profilowane	14,50	-	1,14	-	-	-	-	11,20
30	Dla dorosłych	14,50	-	1,14	-	-	-	-	11,20
31	Technika	43 249,29	2 924,31	2 525,80	2 746,89	1 218,87	2 673,65	4 083,74	5 065,51
32	Dla młodzieży	42 939,30	2 905,89	2 509,20	2 724,35	1 215,35	2 649,57	4 035,57	5 021,85
33	Specjalne	230,16	15,21	14,43	21,30	-	12,78	45,64	29,16
34	Dla dorosłych	79,83	3,21	2,17	1,24	3,52	11,30	2,53	14,50
35	Technika uzupełniająca	385,98	12,10	26,27	27,65	3,12	29,83	26,04	59,56
36	Dla dorosłych	385,98	12,10	26,27	27,65	3,12	29,83	26,04	59,56
37	Szkoły policealne (bez kolegów)	7 533,04	547,9	314,50	592,86	163,11	420,96	610,79	908,39
38	Dla młodzieży	2 633	175,52	58,46	234,69	91,81	111,09	204,55	329,1
39	Specjalne	69,44	2,89	3,11	-	-	3,73	20,99	11,46
40	Dla dorosłych	4 830,60	369,49	252,93	358,17	71,30	306,14	385,25	567,83
41	Kolegia nauczycielskie	89,60	1,92	-	-	-	27,36	-	28,84
42	Nauczycielskie kolegia języków obcych	205,91	15,97	30,87	8,90	-	21,08	3,26	23,19
43	Kolegia pracowników służb społecznych	42,93	6,51	1,37	4,37	-	1,00	-	1,58
44	Szkoły art. ogólnokształcące dające upr. zawodowe	2 629,37	174,30	137,94	142,02	34,37	188,96	280,62	284,82
45	Szkoły artystyczne dające upr. zawodowe	1 981,94	155,67	73,98	101,72	42,52	148,19	225,63	317,06
46	Szkoły art. niedające uprawnień zawodowych	6 198,61	357,85	297,01	329,14	206,58	401,20	967,21	682,42
47	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3 591,87	219,52	256,25	222,42	103,72	235,76	286,74	485,95

¹ W przeliczeniu na etaty. 1 Expressed in terms of full-time employees.

Opolskie	Podkarpackie	Podlaskie	Pomorskie	Śląskie	Świętokrzyskie	Warmińsko-mazurskie	Wielkopolskie	Zachodniopomorskie	SPECIFICATION	No.
12 272,71	29 750,82	15 306,07	30 064,19	55 328,87	16 024,39	18 222,40	45 976,99	20 355,80	Total	
2 208,53	4 673,68	2 684,16	5 210,69	10 828,51	2 361,75	2 933,94	8 826,70	3 603,75	Pre-primary education establishments	1
1 957,96	3 331,96	1 956,35	3 680,24	9 777,60	1 555,02	2 179,33	7 356,92	2 704,21	Kindergartens	2
25,89	29,13	31,69	107,37	82,67	32,82	83,45	64,64	58,20	Special kindergartens	3
187,53	1 113,51	537,04	1 094,34	846,44	579,19	590,03	1 240,28	672,36	Pre-primary sections of primary schools	4
–	5,87	12,68	8,05	5,05	1,12	9,19	9,47	–	Pre-primary education group	5
37,15	193,21	146,40	320,69	116,75	193,60	71,94	155,39	168,98	Pre-primary point	6
4 573,44	11 028,66	5 468,43	11 375,30	19 354,38	6 055,58	6 803,31	17 070,90	7 397,26	Primary schools	7
4 331,34	10 669,26	5 210,07	10 847,61	18 160,47	5 796,01	6 410,23	16 211,89	7 075,35	For youth	8
–	52,13	–	73,02	298,51	–	56,94	138,75	30,20	of which: sports and sports masterclass	9
57,76	104,30	30,17	31,00	48,80	101,81	82,10	126,63	112,46	branch	10
–	93,25	1,66	43,84	197,53	23,35	56,86	173,44	137,21	arts	11
242,10	359,40	258,36	526,75	1 193,11	259,57	393,08	859,01	321,91	Special	12
–	–	–	0,94	0,80	–	–	–	–	For adults	13
2 465,49	6 213,59	3 087,15	6 265,91	11 146,96	3 392,65	3 886,83	9 661,71	4 327,76	Lower secondary schools	14
2 261,87	5 913,39	2 944,91	5 838,77	10 259,78	3 163,12	3 565,35	8 949,46	3 945,71	For youth	15
–	62,74	20,71	85,31	168,65	–	14,25	172,31	29,46	of which: sports and sports masterclass	16
40,07	–	44,29	107,38	80,40	24,01	38,54	208,84	29,17	with special job-training units	17
155,76	284,33	140,71	405,09	804,26	226,04	279,07	673,91	322,49	Special	18
47,86	15,87	1,53	22,05	82,92	3,49	42,41	38,34	59,56	For adults	19
323,26	804,91	296,65	784,78	1 516,41	452,56	597,34	1 312,95	596,31	Basic vocational schools	20
268,08	684,11	263,58	635,61	1 188,75	357,86	502,56	1 129,10	471,25	For youth	21
55,18	119,69	33,07	149,17	324,52	94,70	94,78	183,85	119,97	Special	22
–	1,11	–	–	3,14	–	–	–	5,09	For adults	23
946,87	2 498,22	1 472,40	2 636,41	4 442,86	1 438,72	1 506,88	3 578,45	1 796,18	General upper secondary schools	24
812,68	2 358,45	1 383,07	2 353,43	4 048,05	1 335,60	1 363,38	3 231,13	1 584,52	For youth	25
1,39	111,01	42,48	58,90	107,61	–	7,00	52,31	51,93	of which sports and sports masterclass	26
2,14	8,59	9,83	23,75	38,26	9,62	6,62	47,42	22,61	Special	27
132,05	131,18	79,50	259,23	356,55	93,50	136,88	299,90	189,05	For adults	28
0,80	–	–	–	0,46	0,45	–	0,03	0,42	Specialized secondary schools	29
0,80	–	–	–	0,46	0,45	–	0,03	0,42	For adults	30
1 165,63	2 909,38	1 474,69	2 445,40	5 187,13	1 662,84	1 676,68	3 764,84	1 723,93	Upper secondary technical schools	31
1 164,64	2 897,61	1 470,68	2 435,04	5 124,76	1 645,43	1 673,03	3 745,05	1 721,28	For youth	32
–	10,84	–	10,36	35,22	16,42	3,65	13,25	1,90	Special	33
0,99	0,93	4,01	–	27,15	0,99	–	6,54	0,75	For adults	34
4,96	21,31	8,41	10,37	54,47	16,03	11,95	66,70	7,21	Supplem. upper secondary technical	35
4,96	21,31	8,41	10,37	54,47	16,03	11,95	66,70	7,21	For adults	36
138,27	427,15	324,16	546,23	1 046,71	287,82	288,66	597,75	317,78	Post-secondary schools	37
22,61	195,27	137,61	213,71	326,96	91,99	117,00	198,56	124,07	For youth	38
–	4,80	–	1,32	7,55	4,89	1,08	5,07	2,55	Special	39
115,66	227,08	186,55	331,20	712,20	190,94	170,58	394,12	191,16	For adults	40
–	1,57	–	–	28,11	–	–	–	1,80	Teacher training colleges	41
8,74	29,19	1,51	–	47,15	–	3,99	12,06	–	Foreign lang. teacher training colleges	42
–	–	–	2,00	18,10	1,92	–	6,08	–	Colleges of social work	43
43,25	183,26	84,27	151,64	458,56	58,33	71,30	208,51	127,22	General art schools	44
55,22	165,59	64,45	76,58	267,70	31,13	52,16	130,21	74,13	Art schools leading to profess. certific	45
244,26	556,88	229,83	347,11	530,37	124,85	250,16	424,79	248,95	Art schools not leading to profess. certific.	46
93,99	237,43	109,96	211,77	400,99	139,76	139,20	315,31	133,10	Special job-training schools	47

TABL. VIII.2 oraz VIII.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. VIII.4. NAUCZYCIELE¹ WEDŁUG WOJEWÓDZTW, STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO ORAZ W PODZIALE NA MIASTA I WIEŚ
TEACHERS¹ BY VOIVODSHIPS, DEGREE OF PROFESSIONAL PROMOTION IN URBAN AND RURAL AREAS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Grand total					Stopień		
		ogółem grand total	miasta urban areas	w tym kobiety of which females	wieś rural areas	w tym kobiety of which females	stażysta trainee		
							ogółem total	miasta urban areas	wieś rural areas
1	POLSKA POLAND	492 738,66	345 769,77	278 619,67	146 968,89	124 002,20	19 273,11	13 423,30	5 849,81
2	Dolnośląskie	33 030,77	26 210,03	21 295,12	6 820,74	5 868,41	1 397,81	1 066,68	331,13
3	Kujawsko-pomorskie	26 787,28	18 781,53	14 796,47	8 005,75	6 602,44	866,01	603,63	262,38
4	Lubelskie	29 415,41	17 451,61	13 602,71	11 963,80	9 960,68	892,13	548,33	343,80
5	Lubuskie	12 517,56	9 688,81	7 647,30	2 828,75	2 342,71	486,21	347,95	138,26
6	Łódzkie	30 596,09	21 905,63	17 851,12	8 690,46	7 481,82	1 081,10	749,77	331,33
7	Małopolskie	45 644,80	26 957,20	21 335,14	18 687,60	15 612,94	2 002,98	1 175,93	827,05
8	Mazowieckie	71 444,51	51 502,47	42 730,01	19 942,04	17 127,83	3 609,23	2 711,81	897,42
9	Opolskie	12 272,71	8 354,28	6 639,28	3 918,43	3 351,70	388,89	244,54	144,35
10	Podkarpackie	29 750,82	16 651,94	12 559,30	13 098,88	10 581,64	848,45	467,26	381,19
11	Podlaskie	15 306,07	11 392,37	9 132,83	3 913,70	3 225,88	495,74	375,84	119,90
12	Pomorskie	30 064,19	21 555,04	17 483,99	8 509,15	7 180,67	1 311,58	892,06	419,52
13	Śląskie	55 328,87	45 179,89	37 338,43	10 148,98	8 803,55	1 964,08	1 562,96	401,12
14	Świętokrzyskie	16 024,39	9 372,70	7 347,64	6 651,69	5 717,55	481,96	249,36	232,60
15	Warmińsko-mazurskie	18 222,40	13 142,91	10 473,95	5 079,49	4 233,95	603,40	454,08	149,32
16	Wielkopolskie	45 976,99	31 243,00	25 170,35	14 733,99	12 577,25	2 072,67	1 378,16	694,51
17	Zachodniopomorskie	20 355,80	16 380,36	13 216,03	3 975,44	3 333,18	770,87	594,94	175,93

1 W przeliczeniu na etaty.

1 Expressed in terms of full-time employees.

awansu zawodowego <i>Degree of professional promotion</i>									Bez stopnia awansu <i>without a degree of professional promotion</i>		
kontraktowy <i>contractual</i>			mianowany <i>appointed</i>			dyplomowany <i>chartered</i>					
ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>
73 075,43	51 673,43	21 402,00	126 913,27	86 997,18	39 916,09	260 743,31	182 964,87	77 778,44	12 733,54	10 710,99	2 022,55
5 465,89	4 178,89	1 287,00	10 111,50	7 852,28	2 259,22	15 060,94	12 273,13	2 787,81	994,63	839,05	155,58
3 476,36	2 351,81	1 124,55	7 950,10	5 100,49	2 849,61	13 985,25	10 289,99	3 695,26	509,56	435,61	73,95
3 680,57	2 227,33	1 453,24	9 032,62	4 740,87	4 291,75	15 227,15	9 448,65	5 778,50	582,94	486,43	96,51
1 903,02	1 440,91	462,11	3 781,48	2 777,43	1 004,05	6 104,60	4 919,47	1 185,13	242,25	203,05	39,20
4 384,66	3 217,26	1 167,40	9 172,01	6 489,41	2 682,60	15 260,84	10 823,53	4 437,31	697,48	625,66	71,82
6 732,41	3 881,30	2 851,11	9 325,29	5 560,56	3 764,73	26 486,48	15 473,19	11 013,29	1 097,64	866,22	231,42
13 203,90	10 090,70	3 113,20	18 385,17	13 531,54	4 853,63	33 181,38	22 532,19	10 649,19	3 064,83	2 636,23	428,60
1 564,63	1 027,10	537,53	2 748,01	1 780,96	967,05	7 413,68	5 169,81	2 243,87	157,50	131,87	25,63
3 149,57	1 693,63	1 455,94	6 403,22	3 372,26	3 030,96	18 848,09	10 724,28	8 123,81	501,49	394,51	106,98
2 030,89	1 535,46	495,43	3 331,00	2 311,13	1 019,87	9 163,96	6 900,62	2 263,34	284,48	269,32	15,16
4 939,37	3 455,07	1 484,30	6 756,78	4 826,87	1 929,91	16 041,49	11 557,29	4 484,20	1 014,97	823,75	191,22
7 392,44	6 027,55	1 364,89	12 269,46	9 974,87	2 294,59	32 589,52	26 595,40	5 994,12	1 113,37	1 019,11	94,26
1 661,53	918,17	743,36	3 194,95	1 720,45	1 474,50	10 289,26	6 176,52	4 112,74	396,69	308,20	88,49
2 418,60	1 723,39	695,21	4 000,18	2 649,97	1 350,21	10 794,35	7 968,22	2 826,13	405,87	347,25	58,62
7 777,06	5 281,65	2 495,41	14 402,37	9 560,37	4 842,00	20 644,15	14 162,53	6 481,62	1 080,74	860,29	220,45
3 294,53	2 623,21	671,32	6 049,13	4 747,72	1 301,41	9 652,17	7 950,05	1 702,12	589,10	464,44	124,66

Aneks 1**KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO**

Klasyfikacja na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹.

Klasyfikacja zawodów obejmuje zawody, w których może odbywać się kształcenie zawodowe.

Zawody objęte klasyfikacją zostały ujęte w grupy wielkie, duże i średnie, zgodnie z podziałem zawodów ustalonym w klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy, określonej w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 roku w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania².

Annex 1**CLASSIFICATION OF OCCUPATIONS WITHIN VOCATIONAL EDUCATION**

Classification elaborated on the basis of an appendix to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education³.

The classification covers all occupations within vocational education.

The occupations specified in this classification are categorized into major, large and minor groups, according to the classification of occupations and professions for the labour market, regulated in the Decree of the Minister Labour and Welfare of 27 April 2010⁴ on the classification of occupations and professions for the labour market and the scope of its application.

¹ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860.

² Dz. U. z 2010 r. Nr 82, poz.537.

³ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007, No.124, item 860.

⁴ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2010, No.82, item 537.

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel 3. Technicians and other middle level personnel	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych 311. Technicians of the physical sciences and engineering	<p>Technik analityk / <i>analyst</i></p> <p>Technik budownictwa / <i>building technician</i></p> <p>Technik dróg i mostów kolejowych / <i>railroad construction technician</i></p> <p>Technik elektronik / <i>electronic technician</i></p> <p>Technik elektryk / <i>electric power technician</i></p> <p>Technik garbarz / <i>tanning technician</i></p> <p>Technik geodeta / <i>land surveyor</i></p> <p>Technik geolog / <i>geology technician</i></p> <p>Technik górnictwa otworowego / <i>mining-plant technician</i></p> <p>Technik górnictwa podziemnego / <i>underground exploitation technician</i></p> <p>Technik hutnik / <i>metallurgy technician</i></p> <p>Technik inżynierii środowiska i melioracji / <i>environmental engineering and drainage technician</i></p> <p>Technik mechanik / <i>mechanic</i></p> <p>Technik mechanizacji rolnictwa / <i>agricultural engineering technician</i></p> <p>Technik obuwnik / <i>shoe-making technician</i></p> <p>Technik odlewnik¹ / <i>moulding technician</i></p> <p>Technik papiernictwa / <i>paper processing technician</i></p> <p>Technik technologii ceramicznej / <i>ceramics technician</i></p> <p>Technik technologii chemicznej / <i>chemical technician</i></p> <p>Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i></p> <p>Technik technologii szkła / <i>glass technician</i></p> <p>Technik technologii odzieży / <i>garments production technician</i></p> <p>Technik technologii wyrobów skórzanych / <i>leather products technician</i></p> <p>Technik transportu kolejowego / <i>rail transportation technician</i></p> <p>Technik urządzeń sanitarnych / <i>sanitary equipment technician</i></p> <p>Technik wiertnik / <i>drilling and boring technician</i></p> <p>Technik włókiennik / <i>textile production technician</i></p> <p>Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych / <i>decorative textile products technician</i></p> <p>Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym / <i>railroad traffic control technician</i></p> <p>Technik elektroenergetyk transportu szynowego / <i>electrical power engineering in rail transportation technician</i></p> <p>Technik budownictwa wodnego / <i>hydroengineering technician</i></p> <p>Technik mechatronik / <i>mechanical engineering technician</i></p> <p>Technik cyfrowych procesów graficznych / <i>digital graphic technician</i></p> <p>Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i></p> <p>Technik przeróbki kopalin stałych / <i>solid minerals processing technician</i></p> <p>Technik energetyk / <i>energetics technician</i></p>

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych (dok.) 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering (cont.)	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych (dok.) 311. The physical sciences and engineering technicians (cont.)	Technik gazownictwa / gas technician Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej / renewable energy systems and appliances technician Technik drogownictwa / engineering technician Technik renowacji elementów architektury / restorer of architectural monuments technician Technik elektroniki i informatyki medycznej ¹ / electronic and medical Informatics technician ¹ Technik budownictwa okrętowego / naval architecture technician Technik pożarnictwa / fire and life safety technician Technik transportu drogowego / road transportation technician Stroiciel fortepianów i pianin ¹ / piano tuner ¹ Technik budowy fortepianów i pianin ¹ / piano construction technician ¹ Technik procesów drukowania ¹ / printing processes technician ¹ Technik procesów introligatorskich ¹ / bookbinding processes technician ¹
		314. Technicy nauk biologicznych, rolniczych i technologii żywności 314. Life science and agriculture technicians and related associate professionals	Technik hodowca koni / horse breeder Technik leśnik / forestry technician Technik ogrodnik / gardening technician Technik pszczelarz / apiculture technician Technik rolnik / agriculture technician Technik rybactwa śródlądowego / inland fishery technician Technik architektury krajobrazu / landscape architecture technician Technik technologii żywności / food processing technology technician Technik przetwórstwa mleczarskiego ¹ / dairy product processing technician ¹
		315. Pracownicy transportu morskiego, żeglugi śródlądowej i lotnictwa 315. Workers of maritime transport, inland waterways and aviation	Technik mechanik okrętowy / ship mechanical engineering technician Technik rybolówstwa morskiego / sea fishery technician Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician Technik awionik / avionics technician Technik mechanik lotniczy / aviation mechanical engineering technician

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	32. Średni personel do spraw zdrowia 32. Life science and health middle level personnel	321. Technicy medyczni i farmaceutyczni 321. Medical and pharmaceutical technicians	Technik elektroradiolog / <i>electrocardiogram technician</i> Technik sterylizacji medycznej ¹ / <i>medical sterilization technician</i> ¹ Protetyk słuchu / <i>hearing aid technician</i> Technik farmaceutyczny / <i>pharmaceutical technician</i> Technik dentystyczny / <i>dentistry technician</i> Technik ortopeda / <i>technician of orthopaedics</i>
		322. Dietetycy i żywieniowcy 322. Dietitians and nutritionists	Dietetyk / <i>nutrition dietitian</i>
		324. Technicy weterynarii 324. Veterinary technicians	Technik weterynarii / <i>veterinary technician</i>
		325. Inny średni personel do spraw ochrony zdrowia 325. Other middle level health care personnel	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i> Higienistka stomatologiczna / <i>dental sanitarian</i> Ortoptystka / <i>orthoptician</i> Ratownik medyczny / <i>paramedic</i> Technik masażysta / <i>masseur</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik optyk / <i>optician</i> Opiekunka dziecięca / <i>child-care worker</i> Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / <i>work safety and hygiene technician</i> Technik ochrony środowiska / <i>environment protection technician</i>
		331. Średni personel do spraw finansowych 331. Middle level financial personnel	Technik agrobiznesu / <i>agrobusiness technician</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
	33. Średni personel do spraw biznesu i administracji 33. Middle level business and administration personnel	333. Pośrednicy usług biznesowych 333. Business services intermediaries	Technik organizacji reklamy / <i>advertising specialist</i> Technik spedytor / <i>forwarding agent</i> Technik eksploatacji portów i terminali / <i>terminal operations technician</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i>
		334. Pracownicy administracyjni i sekretarze wyspecjalizowani 334. Administrative personnel and specialized secretaries	Technik administracji / <i>administrative technician</i>
		341. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych i religii 341. Middle level law, social affairs and religion personnel	Asystent osoby niepełnosprawnej / <i>assistant for the disabled</i> Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i> Opiekun w domu pomocy społecznej / <i>social worker at a social care center</i> Opiekun osoby starszej / <i>Senior care assistant</i>
	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych kultury i pokrewny 34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff.		

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (dok.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych kultury i pokrewny (dok.) 34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff	343. Średni personel w zakresie działalności artystycznej, kulturalnej i kulinarnej 343. Middle level artistic, culture and gastronomy personnel	Aktor cyrkowy / circus performer Aktor scen muzycznych / musical performer Animator kultury / animator of culture Muzyk / musician Plastyk / artist Tancerz / dancer Florysta / florist Fotograf / photographer Fototechnik / phototechnician Bibliotekarz / librarian Technik żywienia i usług gastronomicznych ¹ / nutrition and food services technician ¹ Asystent kierownika produkcji filmowej/ telewizyjnej ¹ / Film / TV production assistant ¹
	35. Technicy informatycy 35. IT technicians	351. Technicy do spraw technologii teleinformatycznej i pomocy użytkownikom urządzeń teleinformatycznych 351. IT technology and telecommunication equipment users assistance technicians 352. Technicy telekomunikacji i urządzeń transmisyjnych 352. Telecommunication and transmission equipment technicians	Technik informatyk / IT technician Technik teleinformatyk / telecommunication information technician Technik tyfłoinformatyk / typhlotecchnology information technician Technik realizacji dźwięku / sound producer Technik realizacji nagrań i nagłośnień ¹ / recordings and sound systems producer ¹ Technik telekomunikacji / telecommunications technician
4. Pracownicy biurowi 4. Office clerks	41. Sekretarki, operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni 41. Secretaries, office equipment operators and related trades workers	411. Pracownicy obsługi biurowej 411. Office workers	Technik prac biurowych / Office administration technician
	42. Pracownicy obsługi klienta 42. Client service clerks	421. Pracownicy obrotu pieniężnego 421. Cashiers, tellers and related clerks	Technik usług pocztowych i finansowych Postal and financial services technician
		422. Pracownicy do spraw informowania klientów 422. Customer information workers	Technik hotelarstwa / hospitality & hotel technician Technik obsługi turystycznej / travel consultant
	43. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej 43. Financial, statistics and material registry workers	431. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych 431. Financial and statistics workers	Technik rachunkowości / Accounting and Bookkeeping Clerk
44. Pozostali pracownicy obsługi biura 44. Other office support workers	441. Pozostali pracownicy obsługi biura 441. Other office support workers	Technik archiwista / Archivist technician	

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
5. Pracownicy usług i sprzedawcy 5. Personal services and salespersons	51. Pracownicy usług osobistych 51. Personal services workers	512. Kucharze 512. Chef	Kucharz / chef
		513. Kelnerzy i barmani 513. Waiters bartenders	Kelner / waiter, bartender
		514. Fryzjerzy, kosmetyczki i pokrewni 514. Hairdressers, beauticians and related trades workers	Fryzjer / hair stylist Technik usług fryzjerskich / hairdresser Technik usług kosmetycznych / beautician
		515. Gospodarze obiektów 515. The objects hosters	Technik turystyki wiejskiej / agrotourism technician
	52. Sprzedawcy i pokrewni 52. Salespersons and related trades workers	522. Pracownicy sprzedaży w sklepach 522. Store salespersons	Sprzedawca / salesperson Technik handlowiec / trade broker Technik księgarstwa / booksales technician
	53. Pracownicy opieki osobistej i pokrewni 53. Personal care and related trades workers	532. Pracownicy opieki osobistej w ochronie zdrowia i pokrewni 533. Personal care and related workers	Opiekun medyczny / personal care worker
54. Pracownicy usług ochrony 54. Protective services workers	541. Pracownicy usług ochrony 541. Protective services workers	Technik ochrony fizycznej osób i mienia Protective Services Worker	
6. Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy 6. Farmers, gardeners, foresters and fishers	61. Rolnicy produkcji towarowej 61. Commodity production farmers	611. Rolnicy produkcji roślinnej 611. Crop producers	Ogrodnik Gardeners, horticultural and nursery grower
		612. Hodowcy zwierząt 612. Livestock producers	Pszczelarz / Apiarist
		613. Rolnicy produkcji roślinnej i zwierzęcej 613. Crop and livestock producers	Rolnik / Field crop and vegetable grower
	62. Leśnicy i rybacy 62. Foresters and fishers	622. Rybacy 632. Fishers	Rybak śródlądowy / Inland fisher
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy 7. Industrial workers and craftsmen	71. Robotnicy budowlani i pokrewni (z wyłączeniem elektryków) 71. Builders and related trades workers (excluding electricians)	711. Robotnicy budowlani robót stanu surowego i pokrewni 711. Building frame and related trades workers	Betoniarz-zbrojarz / steel fixer and concreter Cieśla / carpenter Monter budownictwa wodnego / water engineering fitter Monter konstrukcji budowlanych / civil engineering fitter Monter izolacji przemysłowych ⁴ / industrial insulation fitter ⁴ Monter nawierzchni kolejowej / railroad surface fitter Murarz – tynkarz ¹ / Bricklayer – Plasterer ¹
			712. Robotnicy budowlani robót wykończeniowych i pokrewni 712. Building finishers and related trades workers	Dekarz / roofer Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych^{1} / plumber and pipe fitter^{1} Monter systemów rurociągowych / pipe fitter Monter izolacji budowlanych / insulation worker Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie / building finisher^{1}
		713. Malarze, pracownicy czyszczący konstrukcje budowlane i pokrewni 713. Painters, building structure cleaners and related trade workers	Kominiarz / chimney sweeper Lakiernik / coater, varnisher

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy (dok.) 7. Industrial workers and craftsmen (cont.)	72. Robotnicy obróbki metali i mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni 72. Metal, machinery and related trades workers	721. Formierze odlewniczy, spawacze, blacharze, monterzy konstrukcji metalowych i pokrewni 721. Metal moulders, flamecutters, welders, sheet-metal workers, structural- metal preparers, and related trades workers	Blacharz / sheet metal worker Monter kadłubów okrętowych / hull assembler Blacharz samochodowy / panel beater Modelarz odlewniczy / metal melter, caster Blacharz izolacji przemysłowych / industrial insulation whitesmith
		722. Kowale, ślusarze i pokrewni 722. Blacksmiths, tool-makers and related trades workers	Operator obrabiarek skrawających/ screw-machine operator Ślusarz / tool-maker and locksmith Kowal / metal wheel-grinders, polishers and tool sharpeners
		723. Mechanicy maszyn i urządzeń 723. Machinery mechanics and fitters	Mechanik pojazdów samochodowych/ motor vehicle mechanic Mechanik – monter maszyn i urządzeń/ industrial-machinery mechanic and fitter
	73. Rzemieślnicy i robotnicy poligraficzni 73. Craftsman and printing workers	731. Rzemieślnicy 731. Craftsmen	Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych / precision-instrument maker Mechanik precyzyjny / precision mechanic Optyk-mechanik / optics technician Zegarmistrz / horology technician Złotnik-jubiler / jeweller Koszykarz-plecionkarz / basketry weaver
		732 Robotnicy poligraficzni 732 Printing trades workers	Introligator / bookbinder Drukarz/Printing-machine operator
	74. Elektrycy i elektronicy 74. Electricians and electronics	741. Elektrycy budowlani, elektromechanicy i elektromonterzy 741. Electrical builders and electronics mechanic	Elektryk / electrical mechanic and fitter Elektromechanik pojazdów samochodowych / motorvehicle electrician Elektromechanik / electronics mechanic
		742. Monterzy elektronicy i monterzy instalacji i urządzeń telekomunikacyjnych 742. Electronics fitters and electrical and telecommunication line installers	Monter-elektronik / electronics fitter Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych electrical and telecommunication line installer Monter-mechatronik / mechanical engineering fitter
	75. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym, obróbce drewna, produkcji wyrobów tekstylnych i pokrewni 75. Workers in food processing, wood processing, production of textiles and related trades workers	751. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym 751. Food processing and related trades workers	Cukiernik / confectionery maker Piekarz / baker Wędliniarz ¹ / butcher, fishmonger ¹
		752. Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni 752. Wood treaters, cabinet-makers and related trades workers	Stolarz/ carpenter
		753. Robotnicy produkcji odzieży i pokrewni 753. Textile and related trades workers	Krawiec / tailor Kuśnierz / furrier Tapicer / upholsterer Obuwnik / shoe-maker Garbarz skór / leather-tanner Kaletnik / purse-maker
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń 8. Plant and machine operators and assemblers	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 81. Mining- and mineral-processing-plant operators	811. Operatorzy maszyn i urządzeń górniczych i pokrewni 811. Mining machinery and equipment operators and related trades workers	Górnik eksploatacji otworowej Mining-plant operators Wiertacz ¹ / driller ¹ Górnik eksploatacji podziemnej/ miner Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż/ quarry worker
		812. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji, przetwórstwa i obróbki wykończeniowej metalu 812. Production, processing and metal finishing machinery operators	Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej/ metal drawers and extruder Operator maszyn i urządzeń metalurgicznych/ metal melters, casters and rolling-mill operator Operator maszyn i urządzeń odlewniczych/ metal-heat-treating-plant operator

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń (dok.) 8. Plant and machine operators and assemblers (cont.)	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 9dok.) 81. Mining- and mineral-processing-plant operators 9cont.)	813. Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych i fotograficznych 813. Chemicals and photographic production equipment operators	Operator urządzeń przemysłu chemicznego Chemical-processing-plant operator
		814. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych 814. Rubber and plastic processing machine operators	Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych / Plastics processing machinery and equipment operators
		815. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzaných 815. Textiles, fur products and leather production machines operators	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym Textile-products machine operator
		816. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewnych 816. Food machinery and equipment operators and related trades workers	Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego Food and related products machine operator
		818. Operatorzy innych maszyn i urządzeń przetwórczych 818. Other machinery and processing equipment operators	Operator urządzeń przemysłu ceramicznego/ ceramics machine operator Operator urządzeń przemysłu szklarskiego/ glass machine operator
	83. Kierowcy i operatorzy pojazdów 83. drivers and mobile-plant operators	834. Operatorzy pojazdów wolnobieżnych i pokrewni 834. Agricultural and other mobile-plant operators	Mechanik maszyn i urządzeń drogowych/ earth-moving- and related plant operator Operator maszyn leśnych/ motorised forestry plant operator Mechanik- operator pojazdów I maszyn rolniczych / agricultural machinery mechanic and operator
9. Pracownicy przy pracach prostych 9. elementary occupations	91. Pomoce domowe i sprzątaczk 91. Domestic helpers and cleaners	911 Pomoce i sprzątaczk domowe, biurowe i hotelowe 913. Domestic and related helpers, cleaners and launderers	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej Helper in hotel and other establishments

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Aneks 2

PROFILE KSZTAŁCENIA W LICEACH PROFILOWANYCH

Opracowano na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego⁵ oraz Rozporządzenia MENiS z dnia 15 kwietnia 2003 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie profili kształcenia ogólnozawodowego⁶.

Podstawy programowe zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia w poszczególnych profilach kształcenia ogólnozawodowego w liceach profilowanych⁷.

Profil chemiczne badanie środowiska składa się z 3 bloków tematycznych: badania chemiczne, podstawy ochrony środowiska, badania środowiska.

Profil ekonomiczno-administracyjny składa się z 4 bloków tematycznych: funkcjonowanie przedsiębiorstwa w warunkach gospodarki rynkowej, elementy rachunkowości, praca biurowa, prawo i postępowanie administracyjne.

Profil elektroniczny składa się z 3 bloków tematycznych: podstawy elektrotechniki, elektroniki i automatyki, użytkowanie urządzeń elektronicznych, podstawy techniki.

Profil elektrotechniczny składa się z 3 bloków tematycznych: elektrotechnika z elektroniką, podstawy techniki, użytkowanie energii elektrycznej.

Profil kreowanie ubiorów składa się z 4 bloków tematycznych: materiałoznawstwo i metrologia tekstyliów i skór, plastyczne projektowanie wyrobów tekstylnych i skórzanych, technologia tekstyliów i skór, kreacja i samoprezentacja.

Profil kształtowanie środowiska składa się z 3 bloków tematycznych: środowisko i gospodarka jego zasobami, obiekty w środowisku, planowanie elementów środowiska.

Profil leśnictwo i technologia drewna składa się z 3 bloków tematycznych: leśnictwo, obróbka drewna i wikliny, projektowanie wyrobów z drewna i wikliny.

Profil mechaniczne techniki wytwarzania składa się z 3 bloków tematycznych: podstawy konstrukcji i projektowania, wytwarzanie i eksploatacja, automatyzacja procesów wytwarzania.

Profil mechatroniczny składa się z 3 bloków tematycznych: konstrukcje i technologie mechaniczne, podstawy mechatroniki, układy i urządzenia mechatroniczne.

Profil rolniczo-spożywczy składa się z 4 bloków tematycznych: podstawy techniki, produkcja rolnicza, podstawy przetwórstwa żywności, przetwórstwo surowców roślinnych i zwierzęcych.

Profil socjalny składa się z 3 bloków tematycznych: człowiek jako jednostka, człowiek w środowisku, twórcze przeobrażanie świata.

Profil transportowo-spedycyjny składa się z 4 bloków tematycznych: systemy i środki transportu, automatyka i systemy regulacji w środkach transportu, układy komunikacyjne, spedycja.

Profil usługowo-gospodarczy składa się z 3 bloków tematycznych: przygotowanie do prowadzenia działalności usługowej, obsługa klienta, administrowanie przedsiębiorstwem usługowym.

Profil zarządzanie informacją składa się z 3 bloków tematycznych: wyszukiwanie, selekcjonowanie i gromadzenie informacji, przetwarzanie informacji, upowszechnianie informacji.

Profil rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu składa się z 2 bloków tematycznych: podstawy materiałoznawstwa i technologii wytwarzania wyrobów oraz podstawy projektowania i wytwarzania wyrobów.

⁵ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860.

⁶ Dz. U. z 2003 r. Nr 86, poz. 798.

⁷ Dz. U. z 2002 r. Nr 50, poz. 451 z późn. zm.

Annex 2

PROFILES OF EDUCATION IN SPECIALIZED UPPER SECONDARY SCHOOLS

Elaborated on the basis of the appendix to the Decree of Minister of Education of 26 June 2007 on classification of occupations in vocational training⁸ and the Decree of Minister of Education and Sports of 15 April 2003 on amending the regulation on general vocational education profiles.

The core curricula are based on the Decree of the Minister of Education and Sport of 26 February 2002 on core curricula in particular professional profiles of specialized upper-secondary schools⁹.

Chemical analysis of environment consists of 3 subject areas: chemical analysis, principles of environmental protection, environmental analyses.

Economy – administration consists of 4 subject areas: enterprise functioning in market economy, principles of bookkeeping, office management, administrative law and administrative proceedings.

Electronics consists of 3 subject areas: principles of electrical engineering, electronic engineering and automation, use of electronic appliances, principles of technology.

Electrical engineering consists of 3 subject areas: electrical engineering and electronic engineering, principles of technology, use of electricity.

Fashion design consists of 4 subject areas: metrology of textiles and leather, art fashion design in textiles and leather, textiles' and leather technology, creation and presentation.

Environmental development consists of 3 subject areas: environment and resource management, objects in environment, planning of environment's elements.

Forestry and forest product techniques consists of 3 subject areas: forestry, wood and wicker treatment, wicker and wood product design.

Mechanical manufacturing techniques consists of 3 subject areas: principles of construction and design, manufacturing and exploitation, automatization of manufacturing process.

Mechanical engineering consists of 3 subject areas: mechanical constructions and technologies, principles of mechanical engineering, mechanical systems and appliances.

Agriculture and food industry consists of 4 subject areas: principles of technology, agricultural production, principles of food processing, plant and animal materials' processing.

Social consists of 3 subject areas: a person as an individual, person in environment, creative transformation of the world.

Transport and logistics consists of 4 subject areas: systems and means of transport, automation and systems of regulation in means of transportation, communication systems, logistics.

Services and economy consists of 3 subject areas: preparation for business activity in services, client service, enterprise management.

Information management consists of 3 subject areas: searching, selecting and collecting information, information processing and information dissemination.

Art and usable metal craft consists of 2 subject areas: principles material science and manufacturing technology and principles of design and manufacture.

⁸ Journal of Laws of 2007, No. 124, item 860.

⁹ Journal of Laws of 2002, No. 451 as amended.

Aneks 3**MIĘDZYNARODOWA STANDARDOWA
KLASYFIKACJA EDUKACJI ISCED 1997**

Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED 97 (International Standard Classification of Education) została opracowana przez UNESCO w 1997 roku jako narzędzie do gromadzenia, opracowywania oraz prezentowania porównywalnych międzynarodowo danych statystycznych w zakresie edukacji. Podstawową jednostką klasyfikacji w ISCED jest „program kształcenia”, definiowany na podstawie jego treści jako „zestaw lub następstwo działań edukacyjnych, które organizuje się by osiągnąć zdefiniowany na wstępie cel, lub wyspecyfikowany zestaw zadań edukacyjnych.

Klasyfikacja porządkuje również podział na poszczególne dziedziny kształcenia, przyporządkowując określonym grupom kierunków kształcenia, poszczególne zawody/profile/kierunki.

Dla potrzeb statystycznych (w tym statystyki międzynarodowej), zawody polskiej klasyfikacji zawodów kształcenia zawodowego zostały odpowiednio pogrupowane według grup kierunków kształcenia, zgodnie z wytycznymi klasyfikacji ISCED 97.

Annex 3**INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF
EDUCATION ISCED 1997**

International Standard Classification of Education was elaborated by UNESCO in 1997 as a tool to collect and process information and present internationally comparable statistical data on education. The core unit of classification is “a training programme” defined on the basis of its contents as “a complex of or a result of educational activities organized in order to attain previously defined goal or particular set of educational activities”.

The classification also organizes the distinction into particular fields of education by assigning particular occupations and professions to specified groups of education fields.

For the purpose of statistics (including international statistics) occupations of Polish classification of vocational training were grouped accordingly to fields of education and in compliance with ISCED 97.

KLUCZ PRZEJŚCIA Z ZAWODÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO NA ISCED 97:**TRANSITION KEY FROM VOCATIONAL TRAINING CLASSIFICATION INTO ISCED 97:**

Grupy kierunków kształcenia według ISCED 97 <i>Groups of fields of education according to ISCED 97</i>	Przykłady zawodów/profilu <i>Examples of vocational training / occupations</i>
Pedagogiczne <i>Education</i>	Nauczyciel przedszkola / pre-school teacher Nauczyciel szkoły podstawowej / primary school teacher Nauczyciel w szkole specjalnej / special school teacher Pozostali nauczyciele z wykształceniem średnim / other teachers with upper-secondary education
Artystyczne <i>Arts</i>	Fotograf / photographer Poligraf / publisher Grafik komputerowy / computer graphic Architektura wnętrz / interior design
Humanistyczne <i>Humanities</i>	Tłumacz języków obcych / foreign language interpreter Języki obce / foreign languages
Spoleczne <i>Social sciences</i>	Technik ekonomista / economist Terapeuta zajęciowy / educational therapist Psycholog – socjolog / psychologist – sociologist Psychologia stosowana / applied psychology
Dziennikarstwa i informacji <i>Journalism and information</i>	Bibliotekarz / librarian Technik archiwista / archivist Technik informacji naukowej / scientific information technician Dziennikarz / journalist
Ekonomiczne i administracyjne <i>Business and administration</i>	Komputerowa obsługa firm i księgowości / computer accountancy and bookkeeping Menedżer ekonomista / manager economist Sekretarka asystentka / secretary – assistant Zarządzanie i marketing / management and marketing
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	Technik analityk / analysis technician Technik geolog / geology technician Technik meteorolog / meteorology technician Technik hydrolog / hydrology technician
Informatyczne <i>Computing and information technology</i>	Informatyka / information technology Projektant stron WWW / website designer Technik informatyk / IT technician Projektant witryn i prezentacji multimedialnych / Web portal and multimedia presentation designer
Inżynierijno – techniczne <i>Engineering technology</i>	Technik elektryk / electrician Technik mechanik / mechanic Operator obrabiarek skrawających / machine-tool operator Elektromechanik pojazdów samochodowych / motor vehicle electric-mechanic
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	Górnik eksploatacji podziemnej / underground exploitation miner Technik technologii drewna / forest product technician Tapicer / upholsterer Technik technologii żywności / food technology technician
Architektury i budownictwa <i>Architecture and building</i>	Monter instalacji budowlanych / construction installation fitter Murarz / bricklayer Technik architekt / architectural technician Technik geodeta / land survey technician
Rolnicze, leśnie i rybactwa <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	Leśnictwo i technologia drewna / forestry and forest product techniques Rolnik / farmer Ogrodnik terenów zielonych / horticulture gardener Rybak śródlądowy / inland fisherman

Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	Technik weterynarii / veterinary assistant
Medyczne <i>Health</i>	Asystentka stomatologiczna / dental assistant
	Pielegniarka / nurse
	Technik masażysta / masseur
	Optyk / optometritian
Opieka społeczna <i>Welfare</i>	Opiekunka środowiskowa / community support worker
	Pracownik socjalny / social carer
	Opiekunka dziecięca / child carer
	Specjalista ds. socjalnych / social counselor
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	Fryzjer / hair stylist
	Kelner / waiter
	Pracownik obsługi hotelowej / hotel service worker
	Technik obsługi turystycznej / travel services worker
Usługi transportowe <i>Transport services</i>	Technik drogownictwa / road construction technician
	Technik transportu kolejowego / railway technician
	Technik żeglugi śródlądowej / Inland navigation technician
Ochrony środowiska <i>Environmental protection</i>	Technik ochrony środowiska / environmental conservation technician
Ochrony i bezpieczeństwa <i>Security services</i>	Pracownik usług ochrony / security guard
	Technik bezpieczeństwa i ochrony higiena pracy / Labour protection and security technician
	Technik pożarnictwa / fire service technician
	Pracownik ochrony mienia i osób / people and property protection worker
Pozostałe <i>Other</i>	Radiesteta / diviner
	Wróżbita / Fortune Teller, Palmist
	Astropsycholog / Astrologer
	Psychotronik / psychotronist

Aneks 4**MIĘDZYNARODOWA KLASYFIKACJA KIERUNKÓW
KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013**

Klasyfikacja ISCED, opracowana po raz pierwszy w połowie lat 70. ubiegłego wieku przez Organizację Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), była dwukrotnie poddana rewizji - ostatnio w roku 2011. Jest ona wynikiem porozumienia międzynarodowego i została oficjalnie przyjęta przez kraje członkowskie UNESCO na sesji konferencji generalnej.

W trakcie procedury rewizji, która doprowadziła do powstania wersji z roku 2011, uznano, że agregaty kierunków kształcenia powinny być rozpatrywane w ramach odrębnych procedur w celu ustanowienia niezależnej, lecz powiązanej klasyfikacji, która mogłaby być aktualizowana w innych odstępach czasowych, niezależnie od ewentualnych przyszłych zmian w poziomach kształcenia i osiągniętego wykształcenia. Nowa klasyfikacja nosi nazwę ISCED-F 2013.

Annex 4**INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FIELDS OF
EDUCATION AND TRAINING ISCED-F 2013**

First developed in the mid-1970s by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), ISCED has been revised twice – most recently in 2011. ISCED is a product of international agreement and was adopted formally by the General Conference of UNESCO Member States.

During the review process which led to the 2011 revision, it was decided that the fields of education should be examined in a separate process to establish an independent but related classification which could be updated according to a different frequency, if appropriate, from any future revision to the levels of education and educational attainment. The classifications of levels and fields will remain part of the same family of classifications. This new classification is called ISCED-F 2013.

KLUCZ PRZEJŚCIA Z ZAWODÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO NA ISCED-F 2013:**TRANSITION KEY FROM VOCATIONAL TRAINING CLASSIFICATION INTO ISCED-F 2013:**

Podgrupy kierunków kształcenia według ISCED-F 2013 <i>Narrow fields of education according to ISCED-F 2013</i>	Przykłady zawodów <i>Examples of vocational training</i>
Pedagogiczne <i>Education</i>	Nauczyciel przedszkola / pre-school teacher Nauczyciel szkoły podstawowej / primary school teacher Nauczyciel w szkole specjalnej / special school teacher Pozostali nauczyciele z wykształceniem średnim / other teachers with upper-secondary education
Artystyczne <i>Arts</i>	Fotograf / photographer Technik poligraf / publish technician Muzyk / musician Architektura wnętrz / interior design
Spoleczne <i>Social and behavioural sciences</i>	Animator kultury / animator of culture Terapeuta zajęciowy / educational therapist Technik ekonomista / economic technician
Dziennikarstwa i informacji <i>Journalism and information</i>	Bibliotekarz / librarian Technik archiwista / archivist
Biznesu i administracji <i>Business and administration</i>	Technik rachunkowości / accounting and Bookkeeping Clerk Technik administracji / administrative technician Technik spedytor / forwarding agent Technik logistyki / logistics technician
Nauk o środowisku <i>Environment</i>	Technik ochrony środowiska / Environment protection technician Technik inżynierii środowiska i melioracji / environmental engineering and drainage technician
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	Technik analityk / analysis technician Technik geolog / geology technician
Technologii teleinformacyjnych <i>Information and Communication Technologies (ICTs)</i>	Technik teleinformatyk / ITC technician Technik informatyk / IT technician
Inżynieryjno – techniczne <i>Engineering and engineering trade</i>	Technik elektryk / electrician Technik mechanik / mechanic Operator obrabiarek skrawających / machine-tool operator Technik pojazdów samochodowych / motor vehicle mechanic
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	Górnik eksploatacji podziemnej / underground exploitation miner Technik technologii drewna / forest product technician Tapicer / upholsterer
Architektury i budownictwa <i>Architecture and construction</i>	Technik budownictwa / construction technician Murarz -tynkarz / bricklayer-plasterer Technik architektury krajobrazu / landscape architecture technician Technik geodeta / land survey technician
Rolnicze <i>Agriculture</i>	Technik agrobiznesu / agribusiness technician Rolnik / farmer Ogrodnik / gardener
Leśne <i>Forestry</i>	Technik leśnik / forestry technician
Rybackie <i>Fishery</i>	Rybak śródlądowy / inland fisherman Technik rybactwa morskiego / sea fishing techniques
Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	Technik weterynarii / veterinary assistant
Medyczne <i>Health</i>	Asystentka stomatologiczna / dental assistant Technik masaży / masseur Technik optyk / optometritian technician

Opieki społecznej <i>Welfare</i>	Opiekunka środowiskowa / community support worker
	Opiekunka dziecięca / child carer
Usług dla ludności <i>Personal services</i>	Fryzjer / hair stylist
	Kelner / waiter
	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej / hotel service worker
	Technik obsługi turystycznej / travel services worker
Usług transportowych <i>Transport services</i>	Technik drogownictwa / road construction technician
	Technik transportu kolejowego / railway technician
	Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician
Higieny i bezpieczeństwa pracy <i>Hygiene and occupational health services</i>	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / labour protection and security technician
Ochrony i bezpieczeństwa <i>Security services</i>	Technik pożarnictwa / fire service technician
	Pracownik ochrony fizycznej osób i mienia / people and property protection worker
Pozostałe <i>Other</i>	Psychotronik / psychotronicist
	Bioterapeuta / bio therapist

Objaśnienia znaków umownych

Kreska (–)	– zjawisko nie wystąpiło
Znak x	– wypełnienie pozycji, ze względu na układ tablicy, jest niemożliwe lub niecelowe
„W tym”	– oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy
Kropka (.)	– oznacza zupełny brak informacji albo brak informacji wiarygodnych
Zero (0)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5
(0,0) lub (0,00)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,05 lub 0,005

Explanation of symbols

(–)	– <i>the phenomenon did not occur</i>
x	– <i>it is impossible or inappropriate to fill in the item because of the table arrangement</i>
„of which”	– <i>not all the components of the sum are included</i>
(.)	– <i>data not available or not reliable</i>
0	– <i>magnitude not zero, but less than 0,5 of unit employed</i>
0,0 or 0,00	– <i>magnitude not zero, but less than 0,05 or 0,005 of unit employed</i>

Przy publikowaniu danych GUS – prosimy o podanie źródła
When quoting the CSO data – please indicate the source