



Główny Urząd Statystyczny
Central Statistical Office

*Oświata i wychowanie
w roku szkolnym 2015/2016*

*Education
in 2015/2016 School Year*

INFORMACJE
I OPRACOWANIA
STATYSTYCZNE

STATISTICAL
INFORMATION
AND
ELABORATIONS

Warszawa 2016 Warsaw

Opracowanie publikacji	GUS, Departament Badań Społecznych i Warunków Życia Urząd Statystyczny w Gdańsku <i>CSO, Social Surveys and Living Conditions Department, Statistical Office in Gdańsk</i>	
<i>Elaborated by</i>		
Zespół Redakcyjny <i>Editing Team</i>	Wydział Statystyki Edukacji i Kultury <i>Education and Culture Statistics Division</i>	
	Ośrodek Statystyki Edukacji i Kapitału Ludzkiego <i>Centre for Education and Human Capital Statistics</i>	
kierujący <i>supervisor</i>	Małgorzata Żyra	
zespół <i>team</i>	GUS CSO Dominika Czarnecka Joanna Grzeszczak Urszula Krauze Irmina Tarczyńska Maria Ulatowska	US Gdańsk SO <i>Gdańsk</i> Magdalena Wiktor Teresa Miszke Karina Pokrywka Hanna Zielińska Anna Żochowska
Naliczanie tablic <i>Tables compiled by</i>	CIS Zakład w Radomiu <i>Statistical Computing Centre in Radom</i>	
Skład <i>Editing and setting</i>	Wydział Informatyki ZWS <i>Computing Section of SPE</i>	
Projekt okładki <i>Cover design</i>	Lidia Motrenko-Makuch	
Druk i oprawa	Zakład Wydawnictw Statystycznych Warszawa, Al. Niepodległości 208	
<i>Printed by</i>	<i>Statistical Publishing Establishment Warsaw, Al. Niepodległości 208</i>	
ISSN	1506-056X	
Publikacja dostępna na: <i>Publication available at:</i>	http://www.stat.gov.pl http://www.stat.gov.pl	



PRZEDMOWA

Z przyjemnością przekazuję Państwu kolejną edycję publikacji „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2015/2016”, która zawiera szeroki zestaw danych i analiz opisujących stan i dynamikę polskiego systemu oświaty. Prezentowane informacje dotyczą działalności szkół oraz innych placówek oświatowych i wychowawczych, prowadzących nauczanie na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, obejmując również szkolnictwo specjalne, zawodowe i artystyczne.

Podobnie jak w latach poprzednich publikacja zawiera informacje o infrastrukturze oświatowej, uczniach, absolwentach i nauczycielach, nauczaniu języków obcych, edukacji mniejszości narodowych i etnicznych, zajęciach pozalekcyjnych, wybranych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także analizę wyników egzaminów organizowanych przez niezależne od szkół komisje egzaminacyjne.

Część tabelaryczną publikacji, zawierającą dane statystyczne o edukacji w roku szkolnym 2015/2016, poprzedzają uwagi metodyczne i synteza. W uwagach metodycznych znajduje się opis organizacji systemu oświaty oraz definicje pojęć stosowanych w tablicach. W syntezie opisano podstawowe dane charakteryzujące stan obecny i dynamikę polskiej oświaty. Zarówno w komentarzu, jak i w części tabelarycznej, znajdują odzwierciedlenie zmiany w systemie oświaty, zachodzące w ostatniej dekadzie.

Zamieszczone w publikacji dane statystyczne zaprezentowano dla kraju i poszczególnych województw. Dane za rok szkolny 2015/2016 i za poprzednie osiem lat opracowano na podstawie informacji zbieranych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach systemu informacji oświatowej. Z kolei dane za lata wcześniejsze pochodzą z badań realizowanych przez Główny Urząd Statystyczny w formie rocznej sprawozdawczości instytucji oświaty i wychowania (szkół i innych placówek oświatowych).

Publikacja została opracowana częściowo w wersji dwujęzycznej. Wszystkie tablice, część metodologiczna, spis treści oraz streszczenie analitycznej części są dostępne także w wersji angielskiej.

Przyjęta w publikacji terminologia, zastosowane klasyfikacje oraz metodologia badań, z których pochodzą dane, umożliwiają wykorzystanie ich do porównań międzynarodowych.

Mam nadzieję, że niniejsza publikacja okaże się cennym źródłem wiedzy nt. edukacji w Polsce.

*Zastępca Dyrektora
Departamentu Badań Społecznych
i Warunków Życia*

Małgorzata Żyra

Warszawa, wrzesień 2016 r.

PREFACE

It is a great pleasure to present a new edition of 'Education in 2015/2016 school year' - yearbook providing a wide selection of data and analyses reflecting the condition and dynamics of Polish system of education. The information presented in the yearbook refers to schools and other education institutions which provide education at pre-school, primary, lower- and upper secondary as well as post-secondary levels, including also special, vocational and artistic education.

As in case of previous editions, the publication includes also information on education infrastructure, students, graduates and teachers, foreign language instruction, national and ethnic minorities' education and extracurricular training, selected forms of children and youth care and also analysis of end-of-school examinations' scores (administered by independent examination boards).

The tabular part of the yearbook, including statistical data on education in 2015/2016 school year, is preceded by methodological notes and a review. The purpose of the methodological notes is to describe the structure of education system and terminology used in the tables. The review provides general data on the current state and dynamics of Polish education. Both the review and the tabular part reflect all important changes in the education system over the last decade.

Statistical data presented in the publication are demonstrated at the country and voivodeship levels. Statistical data for 2015/2016 and eight preceding years were derived from the Education Information System managed by the Ministry of National Education. The previous years' records are based on data collected by the Central Statistical Office in annual reports submitted by schools and other education institutions.

Significant parts of this publication has been elaborated in two language versions. The tabular part and methodological notes as well as the list of contents are bilingual. Moreover, especially for international readers – the review was compiled in a summary in English.

Both terminology and classifications as well as data compilation methodology adopted in the publication allow for international comparisons.

I hope that the publication will serve as a valuable source of knowledge of education in Poland.

*Deputy Director
Social Surveys and Living
Conditions Department*

Małgorzata Żyra

Warsaw, September 2016

SPIS TREŚCI

	Tabl.	Str.
PRZEDMOWA	x	3
UWAGI METODYCZNE	x	21
WYNIKI BADAŃ - SYNTEZA		
1. Uwagi ogólne	x	57
2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie.....	x	58
3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania.....	x	60
4. Wychowanie przedszkolne.....	x	62
5. Struktura szkół według typów	x	67
5.1. Szkoły podstawowe.....	x	67
5.2. Gimnazja	x	69
5.3. Szkoły ponadgimnazjalne	x	71
5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe	x	75
5.3.2. Licea ogólnokształcące	x	78
5.3.3. Technika i technika uzupełniająca	x	80
5.4. Szkoły policealne	x	83
5.5. System kształcenia artystycznego	x	86
5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe	x	90
5.7. Kształcenie specjalne.....	x	92
5.7.1. Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych	x	93
5.7.2. Kształcenie specjalne w gimnazjach.....	x	94
5.7.3. Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych).....	x	95
6. Nauczanie języków oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.....	x	101
6.1. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi)	x	101
6.2. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego.....	x	105
6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	x	107
7. Wyniki egzaminów	x	109
7.1. Sprawdzian szóstoklasistów	x	109
7.2. Egzamin gimnazjalny	x	110
7.3. Egzamin maturalny	x	111
7.4. Egzaminy zawodowe	x	113
7.4.1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (stara formuła).....	x	113
7.4.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (nowa formuła).....	x	115
8. Nauczyciele.....	x	117
9. Szkoły polskie poza granicami kraju.....	x	122
DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 - 2005/2006, 2008/2009–2015/2016)		
Ludność według wieku	I.1	127
Przedszkola.....	I.2	128
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	I.3	129
Zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne	I.4	130
Uczniowie w szkołach według wieku.....	I.5	130
Uczniowie w szkołach	I.6	131
Szkoły w systemie oświaty	I.7	131
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży	I.8	132
Absolwenci szkół dla dzieci i młodzieży	I.9	134

	Tabl.	Str.
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych	I.10	135
Szkoły dla dzieci i młodzieży oraz policealne według organów prowadzących.....	I.11	135
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych według organów prowadzących	I.12	138
Uczniowie w szkołach dla dorosłych	I.13	140
Absolwenci szkół dla dorosłych.....	I.14	141
Szkoły dla dorosłych według organów prowadzących	I.15	142
Uczniowie szkół dla dorosłych według organów prowadzących	I.16	143
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach podstawowych i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.17	144
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w gimnazjach i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.18	145
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży.....	I.19	146
Szkoły podstawowe specjalne	I.20	147
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży.....	I.21	148
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	I.22	149
Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.23	149
Gimnazja specjalne.....	I.24	150
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.25	151
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.26	152
Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach dla dzieci i młodzieży.....	I.27	152
Licea ogólnokształcące specjalne	I.28	153
Zasadnicze szkoły zawodowe i technika specjalne.....	I.29	154
DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE		
Wychowanie przedszkolne.....	II.1	155
Wychowanie przedszkolne według województw	II.2	157
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według roku urodzenia i województw	II.3	161
DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE		
A. Dane ogólne		
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.1	165
Szkoły podstawowe według organów prowadzących.....	III.2	166
Szkoły podstawowe według województw	III.3	167
Uczniowie i absolwenci w szkołach podstawowych według miejsca zamieszkania.....	III.4	171
Uczniowie w szkołach podstawowych według wieku, płci i województw	III.5	172
Absolwenci szkół podstawowych według wieku, płci i województw	III.6	174
B. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Szkoły podstawowe w miastach i na wsi	III.7	CD
Uczniowie szkół podstawowych według klas i płci	III.8	CD
Oddziały szkół podstawowych według klas.....	III.9	CD
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych	III.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych	III.12	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w szkołach podstawowych.....	III.14	CD

	Tabl.	Str.
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności	III.15	CD
C. Szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Szkoły podstawowe specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.16	CD
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi	III.17	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według klas i płci	III.18	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	III.19	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych specjalnych	III.20	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.21	CD
D. Szkoły podstawowe dla dorosłych		
Szkoły podstawowe dla dorosłych według formy kształcenia	III.22	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw	III.23	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych według organów prowadzących i województw	III.24	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych dla dorosłych według wieku, płci i województw	III.25	CD
DZIAŁ IV. GIMNAZJA		
A. Dane ogólne		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.1	176
Gimnazja według województw	IV.2	177
Gimnazja według organów prowadzących	IV.3	183
Uczniowie w gimnazjach według wieku, płci i województw	IV.4	184
Absolwenci gimnazjów według wieku, płci i województw	IV.5	186
Uczniowie i absolwenci gimnazjów według miejsca zamieszkania	IV.6	188
B. Gimnazja dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.7	CD
Uczniowie w gimnazjach według klas i płci	IV.8	CD
Gimnazja w miastach i na wsi	IV.9	CD
Oddziały w gimnazjach według klas	IV.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w gimnazjach	IV.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w gimnazjach	IV.12	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	IV.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w gimnazjach	IV.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach według rodzaju niepełnosprawności	IV.15	CD
C. Gimnazja specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Gimnazja specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.16	CD
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi	IV.17	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.18	CD
Uczniowie powtarzający klasę w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.19	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	IV.20	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły ..	IV.21	CD
D. Gimnazja dla dorosłych		
Gimnazja dla dorosłych według formy kształcenia	IV.22	CD
Gimnazja dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw ..	IV.23	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według klas, płci i województw	IV.24	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.25	CD
Absolwenci gimnazjów dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.26	CD

	Tabl.	Str.
DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE		
A. Dane ogólne		
Szkoły ponadgimnazjalne publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.1.1	189
Szkoły ponadgimnazjalne według organów prowadzących	V.1.2	192
1. Zasadnicze Szkoły Zawodowe		
A. Dane ogólne		
Zasadnicze szkoły zawodowe - szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.2.1	195
Zasadnicze szkoły zawodowe w miastach i na wsi	V.2.2	195
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych według podgrup kierunków kształcenia ISCED-F 2013.....	V.2.3	199
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według podgrup kierunków kształcenia ISCED-F 2013.....	V.2.4	199
B. Zasadnicze szkoły zawodowe dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w zasadniczych szkołach zawodowych.....	V.2.5	CD
Uczniowie według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.6	CD
Uczniowie w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.7	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.8	CD
Uczniowie klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2014/2015	V.2.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.10	CD
Uczniowie w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.2.11	CD
Młodociani pracownicy w zasadniczych szkołach zawodowych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.2.12	CD
C. Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych.....	V.2.13	CD
Uczniowie według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.14	CD
Uczniowie w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.15	CD
Absolwenci specjalnych zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.16	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.17	CD
D. Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych		
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych według form kształcenia	V.2.18	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.19	CD
2. Licea ogólnokształcące		
A. Dane ogólne		
Licea ogólnokształcące - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne.....	V.3.1	200
Licea ogólnokształcące w miastach i na wsi	V.3.2	201
B. Licea ogólnokształcące dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach ogólnokształcących	V.3.3	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według klas i płci	V.3.4	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.5	CD
Absolwenci liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.6	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących klas pierwszych i wstępnych dwujęzycznych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2014/2015	V.3.7	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach ogólnokształcących	V.3.8	CD

	Tabl.	Str.
Uczniowie liceów ogólnokształcących w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.3.9	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących	V.3.10	CD
C. Licea ogólnokształcące specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.11	CD
Uczniowie według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.12	CD
Uczniowie w specjalnych liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.13	CD
Absolwenci specjalnych liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.15	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach	V.3.16	CD
D. Licea ogólnokształcące dla dorosłych		
Licea ogólnokształcące dla dorosłych według form kształcenia	V.3.17	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.18	CD
Absolwenci liceów dla dorosłych według wieku i płci	V.3.19	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.20	CD
3. Licea profilowane		
A. Dane ogólne		
Absolwenci liceów profilowanych dla dorosłych	V.4.1	CD
4. Technika i technika uzupełniająca		
A. Dane ogólne		
Technika i technika uzupełniająca - szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.5.1	205
Technika i technika uzupełniająca w miastach i na wsi	V.5.2	205
Uczniowie techników według podgrup kierunków kształcenia ISCED-F 2013	V.5.3	210
Absolwenci techników, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według podgrup kierunków kształcenia ISCED-F 2013	V.5.4	211
B. Technika dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w technikach	V.5.5	CD
Uczniowie w technikach według klas i płci	V.5.6	CD
Uczniowie w technikach według wieku i płci	V.5.7	CD
Absolwenci techników według wieku i płci	V.5.8	CD
Uczniowie techników klas pierwszych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2014/2015	V.5.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w technikach ...	V.5.10	CD
Uczniowie techników w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.5.11	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach	V.5.12	CD
Uczniowie odbywający praktyki w Centrach Kształcenia Praktycznego, stanowiska szkoleniowe w warsztatach szkolnych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.5.13	CD
C. Technika specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych technikach	V.5.14	CD
Uczniowie według klas w specjalnych technikach	V.5.15	CD
Uczniowie w specjalnych technikach według wieku i płci	V.5.16	CD
Absolwenci specjalnych techników według wieku i płci	V.5.17	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych technikach	V.5.18	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych technikach	V.5.19	CD

	Tabl.	Str.
D. Technika i technika uzupełniające dla dorosłych		
Technika i technika uzupełniające dla dorosłych według form kształcenia	V.5.20	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.21	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.22	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych	V.5.23	CD
5. Szkoły artystyczne		
Uczniowie szkół artystycznych ogólnokształcących dających uprawnienia zawodowe według klas	V.6.1.	212
Szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe według województw	V.6.2.	212
Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych według województw	V.6.3.	213
6. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy		
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	V.7.1	214
Uczniowie i absolwenci szkół przysposabiających do pracy według wieku i płci	V.7.2	214
7. Szkoły policealne		
Szkoły policealne - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.8.1	216
Szkoły policealne według organów prowadzących szkoły i województw	V.8.2	CD
Szkoły policealne według form kształcenia i województw	V.8.3	CD
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia	V.8.4	217
Policealne szkoły artystyczne oraz szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury według województw	V.8.6	CD
Uczniowie szkół policealnych według wieku i województw	V.8.7	218
Absolwenci szkół policealnych według wieku i województw	V.8.8	218
Zakłady kształcenia nauczycieli oraz kolegia pracowników służb społecznych według województw	V.8.9	219
DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH		
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego	VI.1	220
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu dodatkowego	VI.2	221
DZIAŁ VII. OPIEKA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ		
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	VII.1	CD
Specjalne ośrodki wychowawcze	VII.2	CD
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	VII.3	CD
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	VII.4	CD
Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	VII.5	CD
Domy wczasów dziecięcych	VII.6	CD
Placówki wychowania pozaszkolnego	VII.7	CD
Internaty szkół ogólnokształcących i zawodowych (łącznie ze specjalnymi) oraz bursy dla dzieci i młodzieży	VII.8	CD
Uczniowie korzystający z posiłków w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VII.9	CD
Skolne koła i uczestnicy zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych w szkołach dla dzieci i młodzieży	VII.10	CD
DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE		
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół i województw	VIII.1	222
Nauczyciele według typów szkół i organu prowadzącego	VIII.2	CD
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś	VIII.3	CD
Nauczyciele według województw, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś	VIII.4	224

	Tabl.	Str.
DZIAŁ IX Najważniejsze informacje dotyczące szkół według gmin i głównych miast		CD
ANEKS 1		
Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego	x	226
ANEKS 2		
Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013.....	x	233

SPIS ILUSTRACJI (SYNTEZA)

RYSUNKI	Rys.	Str.
Wydatki publiczne na oświatę jako procent PKB oraz subwencje dla JST	1	59
Wydatki na oświatę z budżetu jednostek samorządowych wg typu jednostki w latach 2003-2015	2	60
Sześciolatki w placówkach wychowania przedszkolnego i szkołach podstawowych	3	61
Struktura ludności w wieku 6 - 21 lat	4	61
Placówki wychowania przedszkolnego w mieście i na wsi w latach 2010-2015	5	63
Uczniowie szkół podstawowych w miastach i na wsi w latach szkolnych 2003/2004 - 2015/2016	6	67
Uczniowie gimnazjów w miastach i na wsi w latach 2003/2004 – 2015/2016	7	69
Szkoły ponadgimnazjalne według typów w roku szkolnym 2015/2016 ich liczba, udział procentowy i dynamika w stosunku do roku poprzedniego	8	72
Uczniowie klas pierwszych w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dorosłych w latach szkolnych 1995/96 – 2015/16	9	73
Struktura młodzieży uczącej się w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych według płci w roku szkolnym 2015/2016	10	74
Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2014/2015 według płci	11	75
Współczynnik skolaryzacji netto w zasadniczych szkołach zawodowych według województw i płci w roku szkolnym 2015/2016	12	76
Uczniowie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2015/2016	13	77
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla młodzieży z roku szkolnego 2014/2015, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia	14	77
Liczba uczniów w liceach ogólnokształcących w latach 1995 – 2015	15	78
Współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących według województw i płci w roku szkolnych 2015/2016	16	79
Uczniowie liceów ogólnokształcących dla dorosłych według płci w latach 1995 – 2015	17	80
Współczynnik skolaryzacji netto w technicach (bez szkół uzupełniających) według województw i płci w roku szkolnym 2015/2016	18	81
Uczniowie techników dla młodzieży według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2015/2016	19	82
Absolwenci techników dla młodzieży, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2015/2016	20	83
Liczba szkół policealnych według organów prowadzących w roku szkolnym 2015/2016	21	83
Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia w roku szkolnym 2015/2016	22	84
Współczynnik skolaryzacji netto w szkołach policealnych według województw i płci w roku szkolnym 2015/2016	23	85
Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych grup zawodów w roku szkolnym 2015/2016	24	85

	Rys.	Str.
Uczniowie szkół policealnych według najpopularniejszych podgrup kierunków kształcenia w roku szkolnym 2015/2016	25	86
Szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2015/2016 według gestorów	26	87
Szkoły artystyczne II stopnia w roku szkolnym 2015/2016 według organów prowadzących	27	88
Odsetek kobiet wśród uczniów szkół artystycznych II stopnia kształcących się w poszczególnych zawodach artystycznych w roku szkolnym 2015/2016	28	89
Uczniowie kształcący się w poszczególnych zawodach w ogólnokształcących szkołach artystycznych II stopnia w roku szkolnym 2015/2016	29	89
Usytuowanie kwalifikacji „ <i>eksploatacja złóż podziemnych</i> ” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum	30	91
Usytuowanie kwalifikacji „ <i>prowadzenie produkcji rolniczej</i> ” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum	31	91
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi w latach 2003/2004 – 2015/2016	32	93
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi w latach 2003/2004 - 2015/2016	33	94
Liczba uczniów w specjalnych szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych) według województw w roku szkolnym 2015/2016	34	96
Uczniowie niepełnosprawni w ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016	35	97
Uczniowie specjalnych szkół przysposabiających do pracy w latach 2004 – 2015	36	98
Uczący się najbardziej popularnych języków obcych w ramach zajęć obowiązkowych, jako odsetek uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży w latach 2001 – 2015	37	102
Liczba uczniów uczących się języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2015/2016	38	106
Liczba arkuszy pisemnego egzaminu maturalnego z języków mniejszości narodowych i etnicznych ocenianych przez egzaminatorów w latach 2013 – 2015	39	107
Struktura uczestnictwa w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych	40	108
Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2015 r. w szkołach na wsi i w miastach	41	109
Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w 2015 r. w szkołach na wsi i w miastach (%)	42	110
Struktura abiturientów przystępujących do egzaminu maturalnego w 2015 r. wg typu szkoły (wszyscy zdający)	43	112
Zdawalność egzaminu maturalnego w 2015 r. według typów szkół	44	112
Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w latach 2014 i 2015 r.	45	114
Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów techników i szkół policealnych w latach 2014 i 2015 r.	46	115
Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015	47	116
Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkoły w roku szkolnym 2015/2016	48	118
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2015/2016	49	119
Liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w poszczególnych typach szkół w roku szkolnym 2015/2016	50	119
Przeciętna liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych i gimnazjach w mieście i na wsi w roku szkolnym 2015/2016	51	120
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) w roku szkolnym 2015/2016 według stopnia awansu zawodowego oraz typów placówek oświatowych	52	120
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2014/2015	53	121

	Rys.	Str.
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na etaty) według stopnia awansu zawodowego w szkołach na wsi i w mieście w roku szkolnym 2015/2016	54	122
Placówki kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wg typu placówki.....	55	123
Uczniowie w placówkach kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą wg poziomu edukacji.....	56	124
Uczniowie w placówkach kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą realizujących ramowy program nauczania	57	125

MAPY

	Mapa	Str.
Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw w roku szkolnym 2015/2016	1	65
Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2015/2016	2	104
Relacja średniego ogólnego wyniku egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej (część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) w 2015 roku.....	3	110

TABLICE

	Tabl.	Str.
Rozdysponowanie środków finansowych przez samorzady terytorialne na oświatę i wychowanie	1	59
Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2015/2016	2	62
Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2015/2016 w miastach i na wsi	3	62
Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego	4	64
Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego wg województw	5	66
Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	6	68
Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2015/2016	7	68
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	8	70
Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)w roku szkolnym 2015/2016.....	9	70
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2015/2016.....	10	103
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w technikach i szkołach policealnych w czerwcu/lipcu 2015 r.	11	115
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla poszczególnych typów zdających w roku szkolnym 2014/2015	12	116
Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla wybranych kwalifikacji w roku szkolnym 2014/2015	13	117
Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2014	14	124

CONTENTS

	Table	Page
PREFACE	x	3
METHODOLOGICAL NOTES	x	37
SUMMARY	x	53
RESULTS OF SURVEYS - SYNTHESIS	x	57
CHAPTER I. GENERAL REVIEW (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 – 2005/2006, 2008/2009–2014/2015)		
<i>Population by age</i>	I.1	127
<i>Nursery schools</i>	I.2	128
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>	I.3	129
<i>Pre-primary education groups and pre-primary points</i>	I.4	130
<i>School students by age</i>	I.5	130
<i>Students in schools</i>	I.6	131
<i>Schools in the school system</i>	I.7	131
<i>Students at schools for children and youth</i>	I.8	132
<i>Graduates of schools for children and youth</i>	I.9	134
<i>Students and graduates of post-secondary schools</i>	I.10	135
<i>Schools for children and youth and post-secondary schools by school governing authority</i>	I.11	135
<i>Students in schools for children and youth and post-secondary schools by school governing authority</i> .	I.12	138
<i>Students in schools for adults</i>	I.13	140
<i>Graduates of schools for adults</i>	I.14	141
<i>Schools for adults by school governing authority</i>	I.15	142
<i>Students of schools for adults by school governing authority</i>	I.16	143
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in primary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.17	144
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in lower secondary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.18	145
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in upper secondary schools for youths</i>	I.19	146
<i>Special primary schools</i>	I.20	147
<i>Students with special educational needs in primary schools for children and youth</i>	I.21	148
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in primary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.22	149
<i>Students individually instructed in primary school for children and youth</i>	I.23	149
<i>Special lower secondary schools</i>	I.24	150
<i>Students with special educational needs in lower secondary schools for children and youth</i>	I.25	151
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.26	152
<i>Students individually instructed in lower secondary schools for children and youth</i>	I.27	152
<i>Special general secondary schools</i>	I.28	153
<i>Special basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools</i>	I.29	154
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION		
<i>Pre-primary education</i>	II.1	155
<i>Pre-primary education by voivodships</i>	II.2	157
<i>Children attending pre-primary education establishments by year of birth and voivodships</i>	II.3	161

	Table	Page
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Primary public and non-public schools with public status</i>	III.1	165
<i>Primary schools by school governing authority.....</i>	III.2	166
<i>Primary schools by voivodships.....</i>	III.3	167
<i>Pupils and graduates in primary education by place of residence.....</i>	III.4	171
<i>Pupils of primary schools by age, sex and voivodships.....</i>	III.5	172
<i>Graduates of primary schools by age, sex and voivodships.....</i>	III.6	174
B. Primary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Primary schools in urban and rural areas</i>	III.7	CD
<i>Pupils of primary schools by grade and sex.....</i>	III.8	CD
<i>Sections of primary schools by grade</i>	III.9	CD
<i>Primary schools public and non-public with public status</i>	III.10	CD
<i>Pupils repeating the same grade in primary schools by grade and sex.....</i>	III.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in primary schools</i>	III.12	CD
<i>Commuting pupils of primary schools by grade and distance to school.....</i>	III.13	CD
<i>Pupils attending additional classes in primary schools</i>	III.14	CD
<i>Pupils with special educational needs by type of disability in primary schools</i>	III.15	CD
C. Special primary schools for children and youth by voivodships		
<i>Special primary schools - public and non-public with public status.....</i>	III.16	CD
<i>Special primary schools in urban and rural areas.....</i>	III.17	CD
<i>Pupils of special primary schools by grade and sex.....</i>	III.18	CD
<i>Pupils of special primary schools by type of disability.....</i>	III.19	CD
<i>Pupils repeating the grade in special primary schools by grade and sex.....</i>	III.20	CD
<i>Commuting pupils in special primary schools by grade and distance to school.....</i>	III.21	CD
D. Primary schools for adults		
<i>Primary schools for adults by type of education.....</i>	III.22	CD
<i>Primary schools for adults - public and non-public with public status by voivodships.....</i>	III.23	CD
<i>Primary schools for adults by school governing authority and voivodships</i>	III.24	CD
<i>Students in primary schools for adults by age, sex and voivodships</i>	III.25	CD
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Lower secondary schools - public and non-public with the public status</i>	IV.1	176
<i>Lower secondary schools by voivodships</i>	IV.2	177
<i>Lower secondary schools by school governing authority.....</i>	IV.3	183
<i>Students of lower secondary schools by age, sex and voivodships</i>	IV.4	184
<i>Graduates of lower secondary schools by age, sex and voivodships.....</i>	IV.5	186
<i>Lower secondary students and graduates by place of residence.....</i>	IV.6	188
B. Lower secondary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Lower secondary schools - public and non-public with public status</i>	IV.7	CD
<i>Students of lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.8	CD
<i>Lower secondary schools in urban and rural areas</i>	IV.9	CD
<i>Sections in lower secondary schools by grade</i>	IV.10	CD
<i>Students repeating the grade in lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in lower secondary schools.....</i>	IV.12	CD
<i>Commuting students of lower secondary schools by grade and distance to school.....</i>	IV.13	CD

	Table	Page
Students attending classes in lower secondary schools	IV.14	CD
Students with special educational needs by type of disability in lower secondary schools	IV.15	CD
C. Special lower secondary schools for children and youth by voivodships		
Special lower secondary schools- public and non-public with public status.....	IV.16	CD
Special lower secondary schools in urban and rural areas	IV.17	CD
Students of special lower secondary schools by grade and sex	IV.18	CD
Students repeating the grade in special lower secondary schools by grade and sex	IV.19	CD
Students of special lower secondary schools by type of disability	IV.20	CD
Commuting students in special lower secondary schools by grade and distance to school	IV.21	CD
D. Lower secondary schools for adults		
Lower secondary schools for adults by type of education.....	IV.22	CD
Lower secondary schools for adults- public and non-public with public status by voivodships	IV.23	CD
Students of lower secondary schools for adults by grade, sex and voivodships	IV.24	CD
Students of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships.....	IV.25	CD
Graduates of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships	IV.26	CD
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
Upper secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools	V.1.1	189
Upper secondary schools by school governing authority	V.1.2	192
1. Basic vocational schools for youth		
A. General data		
Basic vocational schools by type of schools - public, non-public with the public status and non-public schools	V.2.1	195
Basic vocational schools in urban and rural areas	V.2.2	195
Students of basic vocational schools by narrow fields of education ISCED–F2013.....	V.2.3	199
Graduates of basic vocational schools who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education) by narrow fields of education ISCED–F2013.....	V.2.4	199
B. Basic vocational schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in basic vocational schools	V.2.5	CD
Students by grades in basic vocational schools.....	V.2.6	CD
Students in basic vocational schools by age and sex	V.2.7	CD
Graduates of basic vocational schools by age and sex	V.2.8	CD
Students of basic vocational schools of first grade with school report of lower level school from 2014/2015 school year	V.2.9	CD
Students with special educational needs by type of disability in basic vocational schools	V.2.10	CD
Students in sections for students with special educational needs in mainstream schools.....	V.2.11	CD
Juvenile employees and graduates who sat professional competence exam	V.2.12	CD
C. Special basic vocational schools for youth		
Sections by grades in special basic vocational schools	V.2.13	CD
Students by grades in special basic vocational schools	V.2.14	CD
Students in special basic vocational schools by age and sex	V.2.15	CD
Graduates of special basic vocational schools by age and sex	V.2.16	CD
Students with special educational needs by type of disability in special basic vocational schools	V.2.17	CD
D. Basic vocational schools for adults		
Basic vocational schools for adults by type of education	V.2.18	CD
Graduates of basic vocational schools for adults by age and sex	V.2.19	CD

	Table	Page
2. General secondary schools		
A. General data		
General secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools.....	V.3.1	200
General secondary schools in urban and rural	V.3.2	201
B. General secondary schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in general secondary schools	V.3.3	CD
Students of general secondary schools by grade and sex.....	V.3.4	CD
Students of general secondary schools by age and sex.....	V.3.5	CD
Graduates of general secondary schools by age and sex	V.3.6	CD
Students of general secondary schools of first and preliminary bilingual grades, with school report of lower level school from 2014/2015 school year	V.3.7	CD
Students with special educational needs by type of disability in general secondary schools	V.3.8	CD
Students of general secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.3.9	CD
Results of secondary school matriculation exam in general secondary schools	V.3.10	CD
C. Special general secondary schools for youth		
Sections by grades in special general secondary schools.....	V.3.11	CD
Students by grades in special general secondary schools	V.3.12	CD
Students in special general secondary schools by age and sex.....	V.3.13	CD
Graduates of special general secondary schools by age and sex.....	V.3.14	CD
Students with special educational needs by type of disability in special general secondary schools.....	V.3.15	CD
Results of secondary school matriculation exam in special general secondary schools.....	V.3.16	CD
D. General secondary secondary schools for adults		
General secondary schools for adults by type of education	V.3.17	CD
Students of general secondary schools for adults by age and sex	V.3.18	CD
Graduates of general secondary schools for adults by age and sex.....	V.3.19	CD
Results of secondary school matriculation exam in general secondary schools for adults.....	V.3.20	CD
3. Specialized secondary schools		
A. General data		
Graduates of specialized upper secondary schools for adults.....	V.4.1	CD
4. Technical secondary and supplementary technical secondary schools		
A. General data		
Technical secondary and supplementary technical secondary schools by type of schools - public, non-public with the public status and non-public schools	V.5.1	205
Technical secondary and supplementary technical secondary schools in urban and rural areas	V.5.2	205
Students of technical secondary schools by narrow fields of education ISCED–F 2013.....	V.5.3	210
Graduates of technical secondary schools who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education) by narrow fields of education ISCED–F2013.....	V.5.4	211
B. Technical secondary schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in technical secondary schools	V.5.5	CD
Students of technical secondary schools by grade and sex	V.5.6	CD
Students of technical secondary schools by age and sex	V.5.7	CD
Graduates of technical secondary schools by age and sex	V.5.8	CD
Students of technical secondary schools of first grades, with school report of lower level school from 2014/2015 school year	V.5.9	CD
Students with special educational needs by type of disability in technical secondary schools.....	V.5.10	CD

	Table	Page
<i>Students of technical secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.5.11	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary schools</i>	V.5.12	CD
<i>Students holding training in practical education centers, training workplaces and graduates who sat professional competence exam</i>	V.5.13	CD
C. Special technical secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in special technical secondary schools</i>	V.5.14	CD
<i>Students by grades in special technical secondary schools</i>	V.5.15	CD
<i>Students in special technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.16	CD
<i>Graduates of special technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.17	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special technical secondary schools</i>	V.5.18	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special technical secondary schools</i>	V.5.19	CD
D. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education		
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education</i>	V.5.20	CD
<i>Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.5.21	CD
<i>Graduates of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.5.22	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults</i>	V.5.23	CD
5. Art schools		
<i>Students of general art schools leading to professional certification by grade</i>	V.6.1	212
<i>Art schools leading to professional certification by voivodships</i>	V.6.2	212
<i>Art schools not awarding professional qualifications by voivodships</i>	V.6.3	213
6. Special schools		
<i>Special job-training schools</i>	V.7.1	214
<i>Students and graduates of special job-training schools by age and sex</i>	V.7.2	214
7. Post-secondary schools		
<i>Post-secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.8.1	216
<i>Post-secondary schools by school governing authority and voivodships</i>	V.8.2	CD
<i>Post-secondary schools by type of education and voivodships</i>	V.8.3	CD
<i>Students and graduates of post-secondary schools by narrow fields of education</i>	V.8.4	217
<i>Post-secondary art schools and schools for librarians and animators of culture by voivodships</i>	V.8.5	CD
<i>Students of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.8.6	218
<i>Graduates of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.8.7	218
<i>Teachers' training colleges and colleges of social work by voivodships</i>	V.8.8	219
CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES		
<i>Compulsory foreign languages teaching</i>	VI.1	220
<i>Additional foreign languages teaching</i>	VI.2	221
CHAPTER VII. CHILD AND YOUTH CARE FACILITIES		
<i>Special education care centres</i>	VII.1	CD
<i>Special education centres</i>	VII.2	CD

	Table	Page
<i>Youth education centres</i>	VII.3	CD
<i>Youth social therapy centres</i>	VII.4	CD
<i>Rehabilitation-education centres</i>	VII.5	CD
<i>Children vacation care centres</i>	VII.6	CD
<i>Establishments of extracurricular education</i>	VII.7	CD
<i>Boarding-schools of general and vocational schools (including special schools) and dormitories for children and youth</i>	VII.8	CD
<i>Students receiving meals in primary, lower and upper secondary schools for children and youth</i>	VII.9	CD
<i>School interest groups and participants of developing interests and abilities activities in schools for children and youth</i>	VII.10	CD
CHAPTER VIII. TEACHERS		
<i>Full-time and part-time teachers by type of school and voivodships</i>	VIII.1	222
<i>Teachers by type of schools and school governing authority</i>	VIII.2	CD
<i>Full-time and part-time teachers by type of school, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.3	CD
<i>Teachers by voivodships, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.4	224
CHAPTER IX. Essential data on schools by gminas and main cities		CD
Annex 1		
<i>Classification of occupations within vocational education</i>	x	226
Annex 2		
<i>International Classification of Fields of Education ISCED-F 2013</i>	x	233

UWAGI METODYCZNE

Wszystkie informacje zawarte w publikacji „*Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2015/2016*” prezentowane są według stanu organizacyjnego ustroju szkolnego regulowanego przez przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz zasad wdrażania nowego systemu edukacji, które reguluje ustawa z dnia 8 stycznia 1999 roku – *Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego* (Dz. U. z 1999, Nr 12, poz. 96 z późn. zm.). Uwzględniono również kolejny etap reformy, w którym zlikwidowano niektóre typy szkół ponadgimnazjalnych i wprowadzono nową formę zdobywania kwalifikacji w zawodzie, co reguluje Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206). Przedstawione dane pochodzą z systemu informacji oświatowej funkcjonującego na mocy ustawy z dn. 15 kwietnia 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 139, poz. 814 z późn. zm.).

W wyniku wdrażania reformy systemu oświaty (po wprowadzeniu sześciolletniej szkoły podstawowej i trzyletniego gimnazjum) w drugim jej etapie od roku szkolnego 2002/2003 zaczęły funkcjonować szkoły ponadgimnazjalne: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika. W kolejnym etapie wdrażania reformy systemu oświaty od roku szkolnego 2004/2005 wprowadzono nowe typy szkół działające na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające.

W roku szkolnym 2012/2013, w efekcie zmian do ustawy o systemie oświaty, zakończono nabór do klas pierwszych, a w latach następnych do kolejnych klas dotychczasowych liceów profilowanych (dla młodzieży oraz dla dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży oraz dla dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych. Od roku szkolnego 2013/2014 wygaszane są też technika uzupełniające dla dorosłych. Szkoły te będą likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania krótszym niż trzy lata powinny przekształcić je w szkoły trzyletnie.

Prezentowane dane o szkołach, z wyjątkiem liczb dotyczących absolwentów, podane są według stanu na dzień 30 września 2015 r. Dane o absolwentach dotyczą roku szkolnego 2014/2015. Liczbę absolwentów eksternów dołącza się do liczby absolwentów w szkołach dla dorosłych i policealnych.

Definicje¹

Przez **szkołę** rozumie się jednostkę organizacyjną powołaną – na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji – przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut, nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły mogą być publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne, zaś placówki (w tym przedszkola) – publiczne i niepubliczne.

Szkoła publiczna jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (na poziomie gminy, powiatu, województwa) lub inną osobę prawną lub osobę fizyczną. Zapewnia ona bezpłatne nauczanie oraz realizuje programy nauczania ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

Szkoła niepubliczna jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskać **uprawnienia szkoły publicznej** (co wyraża się m.in. prawem do nadawania świadectw i dyplomów państwowych), jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.

Przez **klasę** rozumie się zespół uczniów uczących się według programu danego roku nauczania. Przy dużej liczbie uczniów w danej klasie dokonuje się podziału klasy na oddziały (np. VIa, VIb, VIc).

W szczególnych przypadkach mogą być organizowane **klasy łączone**, składające się z uczniów różnych klas. Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły, ustalając szkolny plan nauczania, dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania z uwzględnieniem potrzeby pełnej realizacji przyjętych programów nauczania. Dotyczy to również szkół specjalnych – w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych – w których dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

Oddział w szkole jest podstawową jednostką organizacyjną szkoły. W szkole oddział stanowi grupa uczniów pobierających naukę w tej samej klasie. Dodatkowym wyróżnikiem oddziału może być specyficzny skład

¹ Definicje terminów stosowanych w publikacji wraz z ich podstawami prawnymi są również dostępne w formie elektronicznej w witrynie internetowej;

http://stat.gov.pl/metainformacje/slownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/1_27,dziedzina.html

grupy uczniów (oddział specjalny, integracyjny, ogólnodostępny) lub program nauczania (oddział dwujęzyczny, przysposabiający do pracy). W publikacji dane o liczbie oddziałów mogą się nieprecyzyjnie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

Zespół międzyszkolny – w szkole, w której nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów lub braku nauczyciela, dyrektor szkoły przekazuje listę uczniów zgłoszonych na naukę tego języka organowi prowadzącemu szkołę publiczną, który uwzględniając możliwości komunikacyjne, organizuje międzyszkolne zespoły nauczania. Liczba uczniów w zespole międzyszkolnym nie może być mniejsza niż 3 uczniów i większa niż 20 uczniów.

Szkołą sportową jest szkoła, która realizuje program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży oraz prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej dwóch oddziałach, liczących co najmniej 15 uczniów w oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin.

Szkołą mistrzostwa sportowego jest szkoła, w której obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 16 godzin. W szkole mistrzostwa sportowego realizuje się program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży, prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej jednym oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Liczba uczniów w oddziale szkoły mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

Licea ogólnokształcące dwujęzyczne (oddziały dwujęzyczne) są szkołami (oddziałami) dla młodzieży, w których nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: w języku polskim i w języku obcym nowożytnym, będącym drugim językiem nauczania. Nauczanie dwujęzyczne może być realizowane w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem języka polskiego, historii i geografii Polski oraz drugiego języka obcego. Do szkół (oddziałów) dwujęzycznych przyjmowani są kandydaci znający język obcy, będący drugim językiem nauczania lub nieznający tego języka, przy czym dla tych uczniów szkoła organizuje roczną klasę wstępną. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2012 poz. 204) kształcenie w klasie wstępnej mogło być prowadzone do roku szkolnego 2014/2015 włącznie.

Absolwenci są to osoby, które ukończyły klasę programowo najwyższą w danym typie szkoły i otrzymały świadectwo ukończenia tej szkoły. W publikacji podano dane o absolwentach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników i techników uzupełniających, szkół specjalnych oraz zasadniczych szkół zawodowych, jak również szkół policealnych. Dane dotyczące szkół zlikwidowanych ujęte są w części zawierającej tablice przeglądowe.

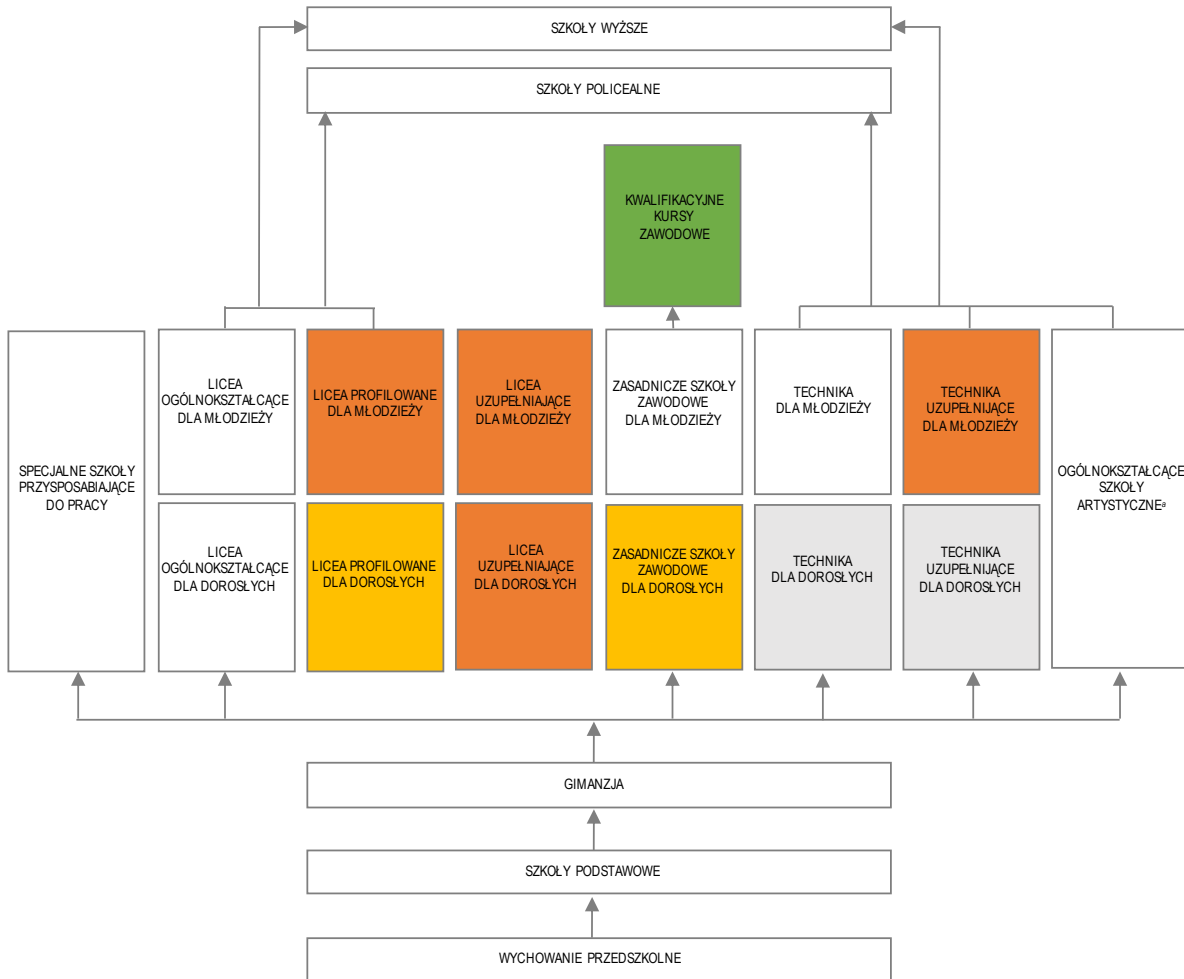
Od 2014 roku obowiązuje Międzynarodowa Klasyfikacja Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013 zgodnie z którą, uczniowie i absolwenci szkół zawodowych sklasyfikowani zostali według podgrup kierunków kształcenia (patrz Aneks 3).

W publikacji przyjęto podział szkół na **szkoły dla dzieci i młodzieży oraz szkoły dla dorosłych**, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia, jak również wyodrębniono dane dla szkół specjalnych. Do szkół dla dorosłych przyjmowane są osoby w wieku 18 lat i więcej (a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkoły).

Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej oraz gimnazjum. W roku szkolnym 2015/2016 obowiązkiem szkolnym objęte zostały wszystkie dzieci 6–letnie (którym nie odroczone rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego). Obowiązek szkolny trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Ponadto od roku szkolnego 2011/2012 dzieci pięcioletnie mają obowiązek uczęszczać do oddziałów zerowych przygotowujących do nauki szkolnej, funkcjonujących w ramach szkół podstawowych lub przedszkoli.

Po ukończeniu gimnazjum **obowiązek nauki** nałożony Konstytucją RP spełnia się przez: uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w formach pozaszkolnych w akredytowanych placówkach publicznych i niepublicznych, lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w ramach działalności oświatowej prowadzonej przez osoby prawne i fizyczne, albo realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy.

SYSTEM EDUKACJI W POLSCE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016



SZKOŁY ZLIKWIDOWANE

SZKOŁY ZLIKWIDOWANE. OSTATNI ABSOLWENCI WYKAZANI Z ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

SZKOŁY W LIKWIDACJI

^a Dające uprawnienia zawodowe.

Wychowanie przedszkolne

Placówki wychowania przedszkolnego są to placówki przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczane są przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, a od roku szkolnego 2008/2009 również zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.

Do roku szkolnego 2003/2004 dziecko w wieku 6 lat miało prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego. Z dniem 1 września 2004 r. wprowadzono obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci w wieku 6 lat w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. Kolejna zmiana nastąpiła 1 września 2011 r., kiedy obowiązek ten objął dzieci w wieku 5 lat w placówkach wychowania przedszkolnego, tj. w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkolach (łącznie ze specjalnymi) oraz od roku szkolnego 2008/2009 — w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

Obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 5 lat. W latach szkolnych 2009/2010 – 2013/2014 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogły rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2014/2015 obowiązek ten nałożony został na dzieci 6-letnie urodzone w pierwszej połowie roku 2008, a w roku szkolnym 2015/2016 objął już wszystkie dzieci 6-letnie.

Przedszkola specjalne organizowane są dla dzieci z wadami wzroku, wadami słuchu, z niepełnosprawnością ruchową, przewlekle chorych (placówki wykonujące działalność leczniczą), z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną. Przedszkole specjalne może być placówką samodzielną bądź organizacyjnie związaną ze szkołą podstawową specjalną, specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym lub zakładem opieki zdrowotnej. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczony. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.

Do zbiorowości **dzieci korzystających z posiłków** w przedszkolach zalicza się dzieci spożywające pełne śniadanie, obiad bądź podwieczorek, natomiast nie zalicza się dzieci korzystających tylko ze szklanki mleka lub innego napoju oraz spożywających kanapki przygotowane w domu itp.

Podana w tablicach liczba **miejsc w przedszkolu** odpowiada liczbie miejsc zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki.

Szkoły podstawowe

Do szkół podstawowych zalicza się: szkoły podstawowe, szkoły filialne, szkoły podstawowe sportowe i szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego. Są to szkoły sześciolatnie, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy sprawdzian weryfikujący opanowanie przez ucznia umiejętności określonych w standardach wymagań dotyczących czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce. Struktura organizacyjna szkół podstawowych obejmuje klasy I–VI, w których nauka jest obowiązkowa. W tej grupie szkół ujmuje się ponadto: szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej oraz szkoły specjalne.

Szkoły filialne stanowią element sieci szkolnictwa podstawowego. Podporządkowane są szkołom podstawowym. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

Filia jest jednostką organizacyjną prowadzącą działalność edukacyjną, podporządkowaną jednostce macierzystej. Filie mogą być tworzone tylko przez jednostki, dla których możliwość taką przewidziano w ustawie lub przepisach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty.

Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (I stopnia) dzielą się na szkoły ogólnokształcące oraz kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych. Szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (sześciolatnie szkoły muzyczne), wyodrębnione zostały w dziale dotyczącym szkół podstawowych. Pozostałe szkoły realizujące pierwszy etap kształcenia artystycznego, którego ukończenie nie daje zawodu, zaprezentowane zostały oddzielnie poza szkolnictwem zawodowym.

Szkoły podstawowe dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę. Do szkoły podstawowej dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży.

Gimnazja

Do **szkół na poziomie gimnazjalnym** zaliczono: gimnazja, gimnazja dwujęzyczne, gimnazja sportowe i gimnazja mistrzostwa sportowego, a także gimnazja specjalne oraz gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy. Są to szkoły kształcące młodzież w cyklu trzyletnim (w wieku 13–15 lat). Nauka w gimnazjum jest obowiązkowa. Warunkiem formalnym przyjęcia do gimnazjum jest ukończenie szkoły podstawowej. W ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy egzamin zewnętrzny, którego wynik jest brany pod uwagę przy ubieganiu się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

Gimnazja dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę i posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do

kształcenia na poziomie gimnazjum. Do gimnazjum dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia gimnazjum dla dzieci i młodzieży.

Szkoły ponadgimnazjalne

Szkoły ponadgimnazjalne rozpoczęły działalność w roku szkolnym 2002/2003 w ramach wdrażania II etapu reformy ustroju szkolnego. W roku szkolnym 2015/2016 należały do nich: trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, czteroletnie technika (na podbudowie programowej gimnazjum), trzyletnie technika uzupełniająca (na podbudowie zasadniczej szkoły zawodowej) oraz trzyletnie specjalne szkoły przysposabiające do pracy. Do szkół tych zalicza się również umownie szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe, jak również szkoły policealne. Informacje o tych typach szkół prezentowane są w odrębnym działach.

Zasadnicze szkoły zawodowe są trzyletnimi szkołami dającymi wykształcenie zasadnicze zawodowe, umożliwiającymi uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w liceach ogólnokształcących dla dorosłych oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Do szkół tych przyjmowani są absolwenci gimnazjów. Od roku szkolnego 2012/2013 nie prowadzono naboru do klas I szkół zawodowych dla dorosłych; w roku szkolnym 2015/2016 wykazano jedynie absolwentów tych szkół.

Licea ogólnokształcące są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata, a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – 4 lata. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Licea profilowane były trzyletnimi szkołami, kształcącymi w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwiało uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Licea profilowane nazywane są w niniejszej publikacji również **szkołami ogólnozawodowymi**. Proces kształcenia miał umożliwić uczniom uzyskanie kwalifikacji zawodowych w krótkich cyklach kształcenia – od pół do półtora roku – w szkole policealnej lub w formach pozaszkolnych, a także przekwalifikowanie się w toku pracy zawodowej (wielokrotnie w ciągu życia zawodowego). Od roku szkolnego 2012/2013 szkoły te były stopniowo likwidowane – w roku szkolnym 2015/2016 wykazani zostali jedynie absolwenci szkół dla dorosłych (o profilach: ekonomiczno-administracyjnym oraz zarządzania informacją).

Technika są szkołami czteroletnimi, których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. Nr 0, poz. 7 z późn. zm.) (patrz Aneks 1). Absolwenci techników uzyskują wykształcenie średnie, a także mają możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości – po zdaniu egzaminu

maturalnego oraz uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe – po zdaniu egzaminów zawodowych. Technika dla dorosłych są stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013.

Technika uzupełniająca są trzyletnimi szkołami działającymi na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa trzy lata, a ukończenie tego typu szkoły daje wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz, po zdaniu egzaminu maturalnego, świadectwa dojrzałości. Technika uzupełniająca dla młodzieży były stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013 (w roku szkolnym 2015/2016 wykazano jedynie absolwentów), a szkoły dla dorosłych są likwidowane od roku szkolnego 2013/2014.

Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe to szkoły, do których zalicza się: sześcioletnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, sześcioletnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, czteroletnie licea plastyczne oraz dziewięcioletnie ogólnokształcące szkoły baletowe. Absolwenci ogólnokształcących szkół artystycznych uzyskują wykształcenie średnie, mają możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego, po zdaniu którego otrzymują świadectwo dojrzałości. Po ukończeniu szkoły dającej wykształcenie w zawodzie, uczeń otrzymuje dyplom ukończenia szkoły potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły artystyczne dające uprawnienia artystyczne (bez pionu ogólnokształcącego) są to szkoły, do których zalicza się szkoły muzyczne II stopnia, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły sztuki tańca, policealne szkoły plastyczne oraz pomaturalne szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury. Po ukończeniu szkoły oraz zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły policealne

Szkoły policealne są szkołami organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadgimnazjalnej. Umożliwiają one osobom posiadającym wykształcenie średnie ogólne uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu zawodowego. Z dniem 1 września 2005 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły policealne i szkoły pomaturalne przekształciły je w szkoły policealne, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. g) ustawy o systemie oświaty. Szkoły te przygotowują absolwentów liceów ogólnokształcących oraz liceów profilowanych do pracy zawodowej.

Do szkół policealnych zaliczono policealne szkoły zawodowe, kolegia pracowników służb społecznych oraz zakłady kształcenia nauczycieli: nauczycielskie kolegia języków obcych oraz kolegia nauczycielskie. Wyróżnia się szkoły policealne dla młodzieży, specjalne i dla dorosłych.

Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. W przypadku policealnych szkół zawodowych nauka obejmuje wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, a absolwenci, po zdaniu wymaganych egzaminów zewnętrznych otrzymują dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

Kolegia nauczycielskie mają na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych placówek oświatowo-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych. Kolegia organizowane są w ramach organizacyjnych szkoły wyższej lub jako placówki prowadzone przez samorządy województw, organizacje społeczne, osoby fizyczne, itp. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów). Zgodnie z ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i niektórych innych ustaw (Dz. U. z dnia 5 września 2014 r., poz. 1198) kolegia nauczycielskie mają ulec likwidacji z dniem 1 października 2016 r.

Nauczycielskie kolegia języków obcych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1997 r. w sprawie zakładów kształcenia nauczycieli (Dz.U. 1997 nr 104 poz. 664) kształcą kandydatów do zawodu nauczyciela, a ich absolwent uzyskuje kwalifikacje do nauczania języka obcego w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Językiem wykładowym w kolegiach jest język obcy. Nauka w kolegium trwa 3 lata i jest prowadzona w systemie dziennym, wieczorowym lub zaocznym. Słuchacz kolegium może uzyskiwać tytuł zawodowy licencjata oraz odbywać uzupełniające studia magisterskie na zasadach określonych w porozumieniu o opiece naukowo-dydaktycznej. Zgodnie z ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i niektórych innych ustaw (Dz. U. z dnia 5 września 2014 r., poz. 1198) kolegia języków obcych mają ulec likwidacji z dniem 1 października 2016 r.

Kolegia pracowników służb społecznych, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Polityki Społecznej z dnia 24 marca 2005 r. w sprawie kolegiów pracowników służb społecznych (Dz. U. z 2005 r. Nr 61, poz. 544), kształcą w zawodzie pracownik socjalny oraz w zakresie organizacji pomocy społecznej w systemie dziennym, wieczorowym i zaocznym. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

Przez **kwalifikację w zawodzie** należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw efektów kształcenia.

Program nauczania **kwalifikacyjnych kursów zawodowych** uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji. Ukończenie kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji.

Uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie poświadczane jest uzyskaniem świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji. Uzyskanie świadectw potwierdzających wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie oraz posiadanie

odpowiedniego dla danego zawodu poziomu wykształcenia stanowią warunek uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, wydawanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne organizowane jest dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne (na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej) odbywa się w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych lub w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały: specjalne, integracyjne, ogólnodostępne oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub placówkach wykonujących działalność leczniczą (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego).

Dane o **szkołach specjalnych** podano w tablicach w działach odpowiadających właściwym poziomom kształcenia. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują naukę w jednej z przewidzianych form organizacyjnych kształcenia, na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej) o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. (Dz. U. Nr. 173 poz. 1072); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. 2015 poz. 1113).

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie muszą być niepełnosprawni w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, podobnie jak uczniowie niepełnosprawni nie muszą mieć orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) prowadzone są również inne formy pomocy, np. zajęcia psychologiczno-pedagogiczne. Przeznaczone są one dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej czy poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego (uczestniczyć mogą na podstawie wydanej im opinii uprawniającej do korzystania z takich zajęć). W ramach pomocy prowadzone są zajęcia w klasach terapeutycznych i w klasach wyrównawczych oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, jak również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

Oddział specjalny organizowany jest w szkole ogólnodostępnej z przeznaczeniem dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Liczba uczniów niepełnosprawnych w takim oddziale powinna wynosić od 2 do 16 uczniów w poszczególnych klasach.

Oddział integracyjny organizowany jest w celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić od 15 do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych klasach.

Oddział ogólnodostępny organizowany w szkole ogólnodostępnej jest oddziałem, do którego może uczęszczać 1–2 uczniów niepełnosprawnych. W przepisach oświatowych nie ma ścisłej definicji oddziału ogólnodostępnego, w związku z tym definiuje się go przez analogię do oddziału integracyjnego.

Klasa terapeutyczna organizowana jest dla uczniów wykazujących jednorodnie lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej. Liczba uczniów w klasach terapeutycznych powinna wynosić od 10 do 15 uczniów. Uczniowie klasy terapeutycznej są objęci nauczaniem w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane są dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć wynosi od 4 do 8 uczniów.

Zajęcia specjalistyczne organizowane są dla uczniów mających trudności w nauce oraz wymagających wspomagania rozwoju (z zaburzeniami rozwojowymi). W zakresie zajęć specjalistycznych prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane są dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej. Liczba uczestników zajęć wynosi od 2 do 5 uczniów.

Zajęcia logopedyczne organizowane są dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Zajęcia te prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii lub logopedii szkolnej, a liczba uczestników wynosi od 2 do 4 uczniów.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane są dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Prowadzą je nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie pracy o charakterze terapeutycznym lub socjoterapii, a liczba uczestników zajęć wynosi od 3 do 10 uczniów.

Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne organizowane są dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych. Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne mogą być organizowane także w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach pomocy społecznej, przy placówkach interwencyjnych, placówkach wsparcia dziennego lub zakładach opieki zdrowotnej (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego). Nauczanie specjalne dla dzieci prowadzone jest również w formie indywidualnej.

Ponadto w ogólnodostępnych szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży organizowane są oddziały specjalne przeznaczone dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoły podstawowe oraz gimnazja dla dzieci i młodzieży przy placówkach interwencyjnych przeznaczone są dla dzieci i młodzieży w wieku od 7 do 18 lat pozbawionych opieki rodzicielskiej. Zapewniają doraźną i okresową opiekę oraz naukę dzieciom opuszczonym lub osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska.

Placówka opiekuńczo-wychowawcza typu interwencyjnego zapewnia dziecku doraźną opiekę na czas trwania sytuacji kryzysowej oraz dostęp do kształcenia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej do czasu powrotu do rodziny naturalnej albo umieszczenia w rodzinie adopcyjnej, zastępczej albo placówce opiekuńczo-wychowawczej.

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy są to szkoły trzyletnie działające od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej gimnazjum. Przeznaczone są dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, po której ukończeniu nie przewiduje się kontynuowania nauki.

Specjalne licea ogólnokształcące są szkołami ogólnokształcącymi, organizowanymi dla młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Licea ogólnokształcące specjalne realizują obowiązujące dla liceum plany i programy nauczania, a ponadto cele rewalidacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

Specjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe dostosowane są programowo i organizacyjnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych młodzieży niepełnosprawnej. Ich zadaniem jest przygotowanie młodzieży do pracy w określonych zawodach. Ponadgimnazjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe specjalne mogą być organizowane bądź jako samodzielne placówki, bądź jako integralna część innej placówki oświatowo-wychowawczej. Mogą one być również organizowane w zakładach opieki zdrowotnej.

Nauczyciele

Dane dotyczące nauczycieli zawierają informacje o liczbie etatów nauczycieli realizujących obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w podziale na zatrudnionych w pełnym oraz niepełnym wymiarze czasu pracy. Wskazania w zakresie liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

W zestawieniach pominięto nauczycieli zatrudnionych, ale z różnych przyczyn nie realizujących obowiązków oraz nauczycieli pełniących wyłącznie obowiązki niezwiązane z realizacją obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Status osoby zatrudnionej w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy przypisano wszystkim nauczycielom, niezależnie od formy zatrudnienia (np. również w przypadku osób pracujących na umowę zlecenie lub umowę o dzieło).

Do kategorii nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaliczono w tej publikacji wszystkie osoby zatrudnione w samodzielnej szkole oraz nauczycieli, którzy formalnie byli zatrudnieni w zespole szkół, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym itp., ale pełnili obowiązki zaliczane do obowiązkowych zajęć dydaktycznych w szkołach różnych typów.

W zestawieniach nauczycieli według stopni awansu zawodowego liczba (etatów) nauczycieli „ogółem” jest większa od sumy liczb nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, ponieważ obejmuje również nauczycieli, którzy nie posiadają stopnia awansu zawodowego.

Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Opieka nad dziećmi i młodzieżą jest sprawowana zarówno przez specjalne jednostki wychowawcze jak na przykład specjalne środki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz domy wczasów dziecięcych, jak również poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia odbywające się w szkołach.

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz **specjalne ośrodki wychowawcze** są to placówki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, w wieku od 3 lat, wymagających stosowania specjalnej organizacji wychowania, nauki i metod pracy z nimi.

Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze przeznaczone są dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Placówki te organizują zespołowe zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Udział w tych zajęciach dzieci w wieku obowiązku szkolnego uznaje się za spełnianie tego obowiązku.

Domy wczasów dziecięcych przeznaczone są do okresowego pobytu dzieci i młodzieży, który ma na celu wspieranie ich rozwoju fizycznego i psychicznego, oraz poprzez wykorzystanie lokalnych warunków klimatycznych – wzmocnienie ogólnej kondycji psychofizycznej i kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Domy wczasów dziecięcych prowadzą działalność dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, z wyjątkiem szkół policealnych.

Świetlica szkolna jest to placówka opiekuńczo-wychowawcza, prowadzona przez szkołę dla zapewnienia uczniom opieki pozalekcyjnej i wychowania w przypadkach, gdy dzieci te w czasie pracy rodziców (opiekunów) są pozbawione opieki. Świetlica zapewnia przede wszystkim możliwość odrobienia lekcji i uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach, zgodnych z zainteresowaniami dzieci.

Internaty są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla młodzieży uczęszczającej do szkół ogólnokształcących i zawodowych poza stałym miejscem zamieszkania. Zadaniem internatu jest zapewnienie uczniom zakwaterowania, całodziennego wyżywienia, warunków do nauki i wypoczynku oraz stałej opieki

wychowawczej. Internat może być zorganizowany w ramach struktury szkoły lub jako jednostka niezależna dla uczniów różnych szkół zwana **bursą**.

Zadaniem **wychowania pozaszkolnego** jest stwarzanie młodzieży warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz rekreacji i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Do **placówek wychowania pozaszkolnego** zaliczono: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, międzyszkolne ośrodki sportowe i inne placówki o charakterze specjalistycznym, jak np. stacje młodego technika, planetaria itp.

Żywnienie i dożywianie. Zapewnienie żywienia jest zadaniem związanym z opiekuńczą funkcją szkoły. Szkoła może w tym celu prowadzić stołówkę. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. Opłaty te nie mogą przekraczać kosztu zakupu produktów żywnościowych wykorzystanych do sporządzenia posiłku. W przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych może zostać udzielone częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat. Odpowiednio do tego w tablicach ujęto osoby (uczniów i pracowników szkoły), których posiłki są: pełnopłatne, dofinansowane (częściowe zwolnienie) lub refundowane (pełne zwolnienie). Refundacji kosztów posiłku uczniów dokonuje ośrodek pomocy społecznej. Obowiązek zapewnienia pomocy w zakresie dożywiania dzieciom do 7 roku życia i uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej wynika z ustawy z dnia 29 grudnia 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 267 poz. 2259 z późn. zm.) o ustanowieniu wieloletniego „Programu pomocy państwa w zakresie dożywiania”. Żywnienie i dożywianie w zależności od potrzeb dziecka oraz możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły prowadzone jest w różnych formach, takich jak: obiady dwudaniowe, obiady jednodaniowe, obiady przemienne (obiady niepełne: jednego dnia – drugie danie, drugiego – zupa), drugie śniadanie, napój (np. mleko) z bułką itp.

Dowożenie dzieci do szkół. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz sieci szkół podstawowych i gimnazjów powinny być ustalone tak, aby wszystkie dzieci pięcioletnie zamieszkałe na obszarze gminy miały możliwość spełniania obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, a uczniowie – możliwość spełnienia obowiązku szkolnego. Jeśli droga dziecka z domu do najbliższego publicznego przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej i gimnazjum przekracza:

- 1) 3 km – w przypadku dzieci pięcioletnich i uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów,

to obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka lub zwrot kosztów przejazdu dziecka (i opiekuna – w przypadku dzieci pięcioletnich) środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice. Gmina ma również obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez udział w zajęciach

rewalidacyjno-wychowawczych albo zwrócić koszty przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Współczynniki

Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto jest to iloraz liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę wszystkich uczniów gimnazjów bez względu na wiek na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13–15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

Współczynnik skolaryzacji netto jest to iloraz liczby osób (w danej grupie wieku) uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji netto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę uczniów gimnazjów w wieku 13–15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13–15 lat według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

W roku 2014/2015 dzieci sześciolatek urodzone w pierwszej połowie 2008 roku objęte zostały obowiązkiem nauki w klasie I szkoły podstawowej. W związku z powyższym do wyznaczenia współczynnika skolaryzacji netto i brutto dla szkół podstawowych, oprócz ludności w wieku 7–12 lat, ujęta została połowa liczby dzieci w wieku 6 lat (połowa dzieci urodzonych w 2008 roku). W roku szkolnym 2015/2016 obowiązkiem tym objęte zostały już wszystkie 6-latkowie, zatem do obliczenia wskaźników wykorzystano liczbę wszystkich dzieci w wieku 6-12 lat.

METHODOLOGICAL NOTES

All information included in the publication '**Education in the School Year 2015/2016**' is presented according to the organisational state of the educational system regulated by Education System Act of September 7, 1991 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended) and the principles of implementation of a new educational system which are regulated by the Act of January 8, 1999 – Regulations for Implementing the Reform of the Educational System (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1999 No. 12, item 96 as amended) and the next stage of reform liquidating some types of upper secondary schools and introducing a new form of acquiring vocational qualifications – the Act of August 19, 2011 amending the Act on the education system and some other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No. 205, item 1206). Data presented in the publication is derived from the Educational Information System operating on the basis of Act of April 15, 2011 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011, No. 139, item 814 as amended).

As a result of the reform of the educational system (after the introduction of six-year primary schooling and three-year lower secondary schooling) during its second phase, since the school year 2002/2003, upper secondary schools started to operate: two/three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialized secondary schools and four-year technical secondary schools. The next phase of implementation of the reform, effective from the school year 2004/2005 introduced new types of schools operating on the foundation of basic vocational schools: two-year supplementary general secondary schools and three-year supplementary technical schools.

The data presented in the publication concern all the schools and establishments from pre-primary to post-secondary levels.

Due to the amendment to the Educational System Act, recruitment to the first grade of specialized secondary schools (for youth and adults) has been terminated in the school year 2013/2014 and no further recruitment is planned in the coming years, both to the specialized secondary schools, as well as to supplementary general secondary schools (for youth and adults), supplementary technical secondary schools for youth, basic vocational schools for adults and technical secondary schools for adults. Since 2013/2014 school year, supplementary technical secondary schools for adults are being phased out; schools of this type could be either closed or transformed into general secondary schools for adults. Beginning in the school year 2012/2013, the authorities that run basic vocational schools, whose educational cycle is shorter than three years, should transform those institutions into three-year schools.

Data presented on schools, except for figures concerning school graduates, are shown according to the situation on September 30, 2015. Data on graduates relate to the school year 2014/2015. The number of graduates of extramural studies is being attached to the number of graduates at schools for adults and post-secondary schools.

Definitions²

By the term **school** we mean an organizational entity created – on the basis of a charter or a record in the register – by an administrative body, a local self-governing body, a legal or private person on the basis of regulations of the appropriate Education System Act. A school conducts training of a specific kind and on a particular level and has a status conferred by an entity or the headperson, specifying, among others, its name, type, the governing authority and its internal organisation.

Schools can be public, non-public with the status of a public school, and non-public, other establishments of the system of education are public or private.

A **public school** is an educational institution, established on the basis of charter by an administration entity or a local self-governing body (gmina, powiat, voivodship) or other legal or private persons. It guarantees free schooling and implements programmes set by the minister responsible for national education, and applies the principles of assessing and classifying pupils set by the minister.

A **non-public school** is an educational institution run by legal or private persons on the basis of a record in the register of establishments and non-public schools made in the department of education of a proper authority. A non-public school can obtain the status of a public school (which is verified by, among others, the law to confer certificates and national diplomas), if it implements the minimum programme as well as applies the principles of classifying and promoting pupils and students, as established by the minister responsible for national education, permitting students to obtain official certificates or diplomas.

Appropriate ministers and local self-governing bodies (gminas, powiats and voivodships) can establish and run only public schools. Primary schools and lower secondary schools can be only public, or non-public with the status of a public school.

By the term **grade** we mean a group of pupils learning according to the programme for a given school year. If it has a large number of pupils, the grades are divided into **sections** (e.g. Via, Vib, Vic).

In special cases **combined grades** can be organised, comprising pupils from different grades. If a school organises education in combined, the headperson setting school programmes adjusts the education framework accordingly, taking into account the need for full implementation of the set programmes. It also concerns special schools – in the cases justified by a small number of pupils or by treatment conditions in hospital wards – in which organising education in combined grades, consisting mainly of pupils from one type of school is allowed.

A **section** is the basic organisational entity of a school. In school a section comprises a group of pupils being educated in the same grade. An additional distinguishing feature can be the specific composition of a group of pupils (a special section, an integration section, an open-access section) or a special educational programme (a bilingual section, job-training section). In the publication the data on sections may not sum up due to rounding.

² The terminology used in the publication along with respective legal basis can be found in the catalogue at the following Internet web –site: <http://stat.gov.pl/en/metainformations/glossary/terms-used-in-official-statistics/list.html>

An **interscholastic section** may be organized by the school where ethnic or minority language instruction cannot be provided due to insufficient number of course participants or lack of qualified teachers. In such a case a headmaster submits a list of enrolled participants to a school governing body obliged to provide interscholastic sections with regard to transportation possibilities. An interscholastic section consists of min. 3 and max. 20 pupils.

A **sports school** is the one which delivers a programme of a primary or lower secondary school, or the one of an upper secondary school for youth. Sports schools conduct sports training in one or several sport disciplines, in at least two sections, consisting of minimum 15 pupils per section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The obligatory sports weekly schedule consists of at least 10 hours.

An **athletic school** is a school where obligatory weekly schedule of sports classes consists of at least 16 hours. An athletic school implements a primary school programme, a lower secondary school programme or an upper secondary school for youth programme and conducts sports training in one or several sports disciplines, in at least one section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The number of pupils in an athletic school section depends on the possibility of assembling pupils at a similar sporting level.

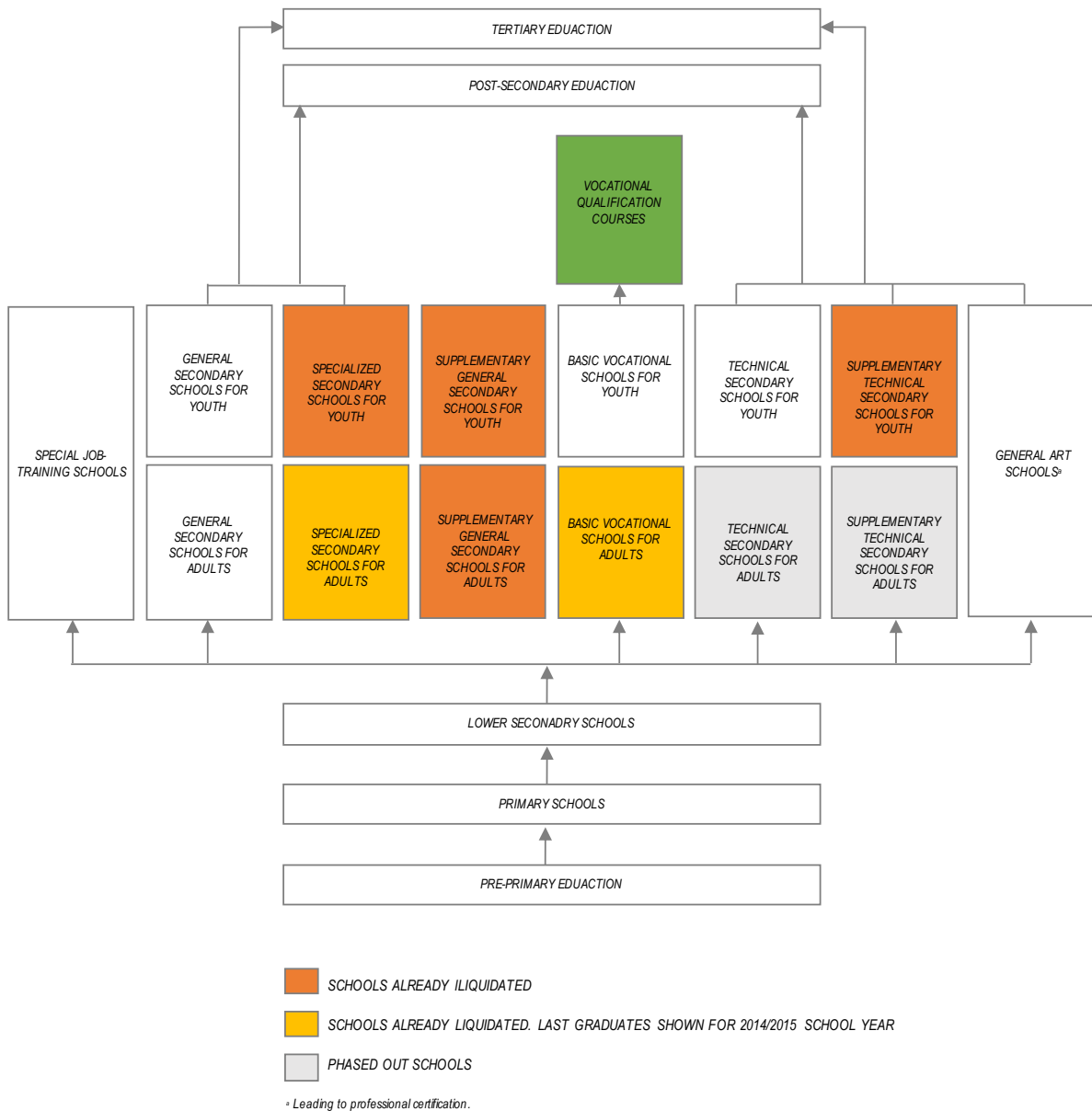
Bilingual general secondary schools (bilingual sections) are schools (sections) for youth in which bilingual education is conducted in Polish and in other modern foreign language. Bilingual education can be conducted within obligatory school subjects, except for Polish classes, history and geography of Poland, and the second foreign language classes. Foreign language speaking candidates, as well as candidates who pass a one-year introductory section, are admitted to bilingual schools (sections). According to the Regulation of the Minister of National Education of February 7, 2012 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012 No. 204.) on core curricula in the public schools, education in introductory sections could be carried out up only to the school year 2014/2015.

School graduates are those pupils who have graduated from the highest grade of a given school programme and obtained a school certificate from that establishment. The publication contains data regarding graduates of about primary, lower secondary and upper secondary schools (general secondary, specialized secondary, technical secondary, supplementary technical secondary, basic vocational) and special schools. Data on the liquidated schools are included in the section containing review tables.

Since 2014, students and graduates have been classified according to narrow fields of education, specified in the Classification of Fields of Education and Training ISCED – F 2013 (see Annex 3).

In the publication the division of schools into schools for children and youth, and schools for adults, was adopted. In all these types of schools the organisation of education is different. Data on special schools for children and youth is extracted. Persons aged 18 and older (as well as those who turn 18 in the calendar year in which they are admitted to a school) are admitted to schools for adults.

THE SYSTEM OF EDUCATION IN POLAND IN 2015/2016 SCHOOL YEAR



Compulsory education obligation in Poland is fulfilled by attending primary and lower secondary schools. Since the school year 2015/2016 compulsory education starts at the beginning of the school year, in the calendar year in which a child turns 6 (unless compulsory education is postponed for the child) and continues until graduation from a lower secondary school, but no longer than until the age of 18. In addition, since the school year 2011/2012 five-year-old children are obliged to attend to pre-primary education establishments.

After graduating lower secondary school, obligatory schooling (imposed by the Constitution of the Republic of Poland) can be achieved by: attending a public or non-public upper secondary school, or attending extracurricular classes in accredited public and non-public institutions, or attending classes carried out as a part of educational activities provided by legal and natural persons, or accomplished according to separate regulations of vocational training by an employer.

Pre-primary education

Pre-primary education establishments are the establishments taking care and preparing children for school education. Such establishments are designated for children between the age of 3 and the beginning of their education in a primary school. Pre-primary education establishments include: nursery schools, pre-primary sections of primary schools, and since 2008/2009 school year also pre-primary education groups and pre-primary points.

Up to the school year 2003/2004 a child had the right to a one-year of pre-primary school preparation. Following September 1, 2004 an obligatory one-year preparation period for children aged 6 was introduced in the nursery school or pre-primary sections of primary schools. Moreover, since September 1, 2011 an obligatory one-year pre-primary education has been introduced for children at the age of 5 in pre-primary education establishments i.e. in pre-primary sections of primary schools and pre-primary establishments schools (including special schools and special pre-primary establishments schools), as well as since the 2008/09 school year in pre-primary education groups and pre-primary points.

Obligatory pre-primary education starts at the beginning of the school year in the calendar year in which a child turns 5. In the 2009/2010 - 2013/2014 school years, on the request of parents, children at the age of 6 could start education in the first class of primary schools. In the 2014/2015 school year compulsory education was imposed on 6-year-old children born in the first half of 2008 and in the 2015/2016 school year on all the children at the age of 6.

Special nursery schools are organised for children with moderate or severe disabilities - sight, hearing, motor-skills disability, chronic illness (units performing health care activities), with intellectual disability or multiple disability. A special nursery school can be an independent establishment or can be organisationally related to a special primary school, a special education centre or a healthcare facility. Compulsory education can be postponed for children with statement of special education needs and for children over the age of 6 in special pre-primary education, but no longer than up to the end of the school year in the calendar year in which the child turns 8. In the case of a child who has been diagnosed as needing special education, the obligation of a one-year pre-primary

school preparation starts at the beginning of the school year preceding the school year in which the child starts fulfilling compulsory education.

The group of **children provided with meals in nursery schools** includes children having full breakfast, lunch or high tea, whereas children having a glass of milk or other beverage and those eating sandwiches prepared at home, etc. do not belong to this category.

Number of **places in nursery school** is recorded as stated in establishments charters.

Primary schools

Primary schools cover: primary schools and their branch schools, sports and athletic schools. These are six-year schools in which the last year of education ends with a competence test. The organisational structure of primary schools includes grades I–VI, in which education is compulsory. The group of primary schools includes also art schools which do not give vocational qualifications and conduct the primary school programme, as well as special schools.

Branch schools constitute the element of the primary education system. These schools are subordinated to primary schools. Branch schools can organise joint grades: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

A **branch** is an organisational unit conducting educational activity subordinate to a parent entity. Branches can be created only by such entities which have this possibility stipulated in the Act or executory regulations in the Education System Act.

Art schools not leading to professional certification (1st level), are divided into general primary schools and those educating only in the scope of art subjects. General primary art schools which do not give vocational qualifications, but simultaneously conduct the primary school programme (six-year music schools), are included in the section concerning primary schools. Other art schools conducting the first level of art education, which does not give vocational qualifications are presented separately from vocational education.

Primary schools for adults are designed for candidates who are 18 years old or turn 18 in the calendar year, in which they are about to begin education. Persons belated in the educational process, who do not seem to be able to finish a regular primary school may be also admitted to primary schools for adults, provided that they turned 16 (at least at the first day of classes) or 15, in the case of Voluntary Labour Corps' members or persons placed in correctional facilities.

Lower secondary schools

Schools at the lower secondary level include: lower secondary schools, bilingual lower secondary schools, lower secondary sports and athletic schools, as well as special lower secondary schools and lower secondary schools with job-training sections. These types of schools educate in a three-year cycle (age 13 to 15).

Lower secondary education is compulsory. The formal requirement for admission to a lower secondary school is graduation from a primary school. In the last year of education pupils proceed to compulsory, external examination. Result of the exam is one of the criteria for admission to upper secondary schools.

Lower secondary schools for adults are designed for candidates who are 18 years old (or turn 18 in the calendar year, in which they are about to begin education) and gained lower secondary education certificate. Persons belated in the educational process, who do not seem to be able to finish a regular lower secondary school may be also admitted to lower secondary schools for adults, provided that they turned 16 (at least at the first day of classes) or 15, in the case of Voluntary Labour Corps' members or persons placed in correctional facilities.

Upper secondary schools

Upper secondary schools started their activity in the school year 2002/2003 under the implementation of the second phase of the educational system reform. In 2015/2016 school year they include: three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialized schools, four-year technical secondary schools (based on the lower secondary school programme) and three-year special upper secondary job-training schools. Art schools leading to professional certification and post-secondary schools are also included in the system (date on these type of schools are presented separately).

Basic vocational schools – three-year schools providing basic vocational education, awarding graduates with basic vocational education certificate, enabling to obtain a diploma confirming vocational qualifications (after passing external examinations). After graduation further education in general secondary schools for adults and for vocational training courses is possible. Since 2012/2013 school year schools for adults have been liquidated; in 2015/2016 school year data presented on basic vocational schools for adults concern only the graduates.

General secondary schools allow graduates to be awarded with a Matura certificate after passing the Matura (matriculation) examination. The education lasts for 3 years, and in bilingual schools (bilingual sections) with an introductory section – 4 years. Graduates, after finishing the last grade, obtain secondary education certificate, which allows them to apply to post-secondary schools. After passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher-education institutions.

Specialized secondary schools were three-year schools, teaching general-vocational subjects. Graduates were awarded with a certificate of general secondary education and those who passed the Matura (matriculation) examination obtained the right to apply to higher education institutions. Specialized secondary schools in this publication are also referred to as general-vocational schools. The goal of the education process was to obtain vocational qualifications in short education cycles – from 1 to 1.5 years – in a post-secondary school or in the form of extracurricular education, as well as retraining in the course of work (repeatedly during a vocational life). Since 2012/2013 school year specialized secondary schools have been liquidated – in 2015/2016 school year

data presented on specialized secondary schools concern only the graduates of schools for adults (on information management and economy-administration profiles).

Technical secondary schools are four-year schools, awarding graduates with secondary education certificate, enabling to obtain a diploma confirming vocational qualifications (after passing external examinations) and additionally, after passing the Matura (matriculation) examination, to obtain the right to apply to higher education institution. Vocational training is conducted in the occupations specified in the regulations of the Minister of Education of December 23, 2011 on the classification of occupations in vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012 No 0, item 7, as amended) (see Annex 1). Since 2012/2013 school year technical secondary schools for adults are being phased out.

Supplementary technical secondary schools are three-year schools which operate based on the curriculum of basic vocational schools. Finishing this type of school is awarded with secondary education certificate. After passing external examinations graduates obtain a diploma confirming vocational qualifications and after passing Matura (matriculation) examination, graduates obtain the right to apply to higher education institution. Since 2012/2013 school year supplementary technical secondary schools for youth have been liquidated. Supplementary technical secondary schools for adults are being phased out since 2013/2014 school year; in 2015/2016 school year data presented on supplementary technical secondary schools concern only the graduates of schools for adults.

General secondary art schools leading to professional certification, which include six-year general 2nd grade music schools, six-year general schools of fine arts, four-year art secondary schools and nine-year general secondary ballet schools. The graduates of general secondary art schools obtain secondary education certificate and, after passing Matura examination have the right to apply to higher education institution. After passing all exams required by the school programme, students obtain a professional school leaving certificate.

Art schools leading to professional certification (without general education programme), which include 2nd level music school, circus arts school, dance arts school, post-secondary art schools and post-secondary culture animators and librarians school. After graduating and passing the final exam, students obtain a professional school leaving certificate.

Post-secondary schools

Post-secondary schools are organised on the curricular basis of upper general secondary schools, enabling to complement general education with vocational qualifications at secondary technical level or its equivalent. After September 1, 2005 institutions providing education in post-secondary and post-matriculation schools have been transformed into post-secondary schools referred to in Article 9 item 1 paragraph 3 g). These schools prepare graduates of general secondary schools and specialized secondary schools for professional work.

Post-secondary schools are divided into vocational schools, colleges of social work and teacher training institutions: foreign language teacher training colleges and teacher-training colleges. Post-secondary schools are also divided into schools for youth, special schools and schools for adults.

The programme in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. In the case of vocational post-secondary schools the teaching programme involves all the qualifications specified in a given occupation.

Teacher Training Colleges aim to practically and theoretically prepare students to become teachers in nursery schools, primary schools, as well as in other educational, and care and education centres. Colleges are the institutions organised by local self-government of voivodships, social organisations, natural persons etc. or within the framework of higher education institutions. The programme lasts 3 years (6 semesters). According to the Act of July 11, 2014 amending the Law on Higher Education and some other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2014, item 1198), all teacher training colleges should be phased out until October 1, 2016.

Foreign Language Teacher Training Colleges, according to the Decree of the Minister of Education of August 12, 1997 on teachers' education establishments (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1997) prepare candidates for the teaching profession. Graduates obtain qualifications for teaching a foreign language in primary, lower and upper secondary schools. The language of instruction in foreign-language teacher-training colleges is foreign language. Colleges courses last 3 years and are conducted in a day, evening and weekend cycles. Graduates may obtain a Bachelor's title and apply to Master's studies (2nd cycle programmes) on the basis of agreement on scientific-didactic tutorship. According to the Act of July 11, 2014 amending the Law on Higher Education and some other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2014, item 1198) Foreign Language Teacher Training Colleges should be phased out until October 1, 2016.

Colleges of Social Work, according to the Decree of the Minister of Welfare of March 24, 2005 on colleges of social work (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005. No. 61, item 544), educate for the social worker profession and the organisation of social support. They offer a day, evening or weekend cycle of education. The programme lasts 3 years (6 semesters).

Vocational qualification courses

Vocational qualification is a separate set of skills and competences specified in a given occupation.

Vocational qualification course is based on a core curriculum of a single vocational qualification, specified in a given occupation. Completion of such a course enables the student to take an external examination confirming vocational qualifications. Positive results of the examination is confirmed by a certificate. After obtaining all the qualifications (certificates) specified in a given occupation and the required level of education, student is awarded with a diploma confirming vocational qualifications, issued by Regional Examination Committees.

Special education

Special education is organised for children and youths with special educational needs, including the young disabled, and may be fulfilled within the school system or in the form of individual instruction. Special education (at the level of primary school, lower secondary school and upper secondary school) takes place in individually-functioning special schools or in generally-accessible mainstream schools, in which the following sections are created — special, integration, mainstream or therapeutic and compensatory, as well as in special educational centres or healthcare institutions (including health resorts). Data concerning special schools is provided in tables concerning the relevant level of teaching. Pupils with special educational needs study within one of the established educational systems after they have been referred by a public psychological-pedagogical counselling centre (or other public specialist counselling centre) for the need of special or individual education (Decree of the Minister of Education of September 18, 2008 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 173 item 1072; Decree of the Minister of Education of July 24, 2015 (Journal of Laws of the Republic of Poland No. 0 item 1113).

Students with special educational needs, who received proper certificates, do not need to be disabled as it is defined by the Act on Professional and Social Rehabilitation and Employment of the Disabled. Similarly, students with disabilities do not need a certificate of special educational needs.

There are also other forms of help for pupils with special needs, organized in primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools); e.g.: psychological-pedagogical classes for pupils. Such classes are designed also for pupils without certificates of special educational needs. Psychological-pedagogical classes are available to pupils holding just a consultative opinion issued by a psychological-pedagogical counselling centre, or a specialist counselling centre. Special forms of help comprise therapeutic and compensatory activities and teaching-compensatory classes, as well as specialist classes: corrective-compensatory, speech therapy and socio-therapy.

Special sections are organised in mainstream schools for pupils with statement of special educational needs. The number of pupils with disabilities in such a section should amount between 2 and 16 pupils in a particular section.

Integration sections are organised to enable students with disabilities to acquire knowledge and skills within their capabilities in the environment of a mainstream school. The number of students in an integration section should amount between 15 and 20 students in each section, 3 to 5 of which should be students with disabilities.

Mainstream sections, organised in mainstream schools, are the sections which may be attended by 1–2 pupils with disabilities. There is no precise definition of a mainstream section in the regulations concerning education, therefore it is defined by analogy to the integration section.

Therapeutic sections are organised for pupils with uniform or multiple disorders who require adjustments of the education process to their specific educational needs or long-term specialist aid. The number of pupils in therapeutic sections should amount between 10 to 15 students. Curriculum for therapeutic section includes

corrective – compensatory classes for children suffering from dyslexia, dysgraphia and dysortographia and compensatory classes for children with learning difficulties.

Didactic-compensatory classes are organised for pupils who have considerable problems with achieving the level corresponding with the programme for a given grade. Classes are conducted by the teacher of the appropriate subject. The number of participants is between 4 and 8.

Special classes are organised for pupils who have learning difficulties and demonstrate other developmental disorders. As a part of special classes the following classes are conducted: corrective-compensatory, speech therapy, socio-therapeutic and other classes of the therapeutic nature. In justified cases and with the agreement from the school governing body, special classes can be provided in a form of individual instruction.

Corrective-compensatory classes are organised for pupils who are diagnosed with unique learning problems making them unable to achieve the knowledge and skills corresponding with the programme for the given grade. Classes are conducted by teachers with pedagogical therapy training. The number of participants is between 2 and 5.

Speech therapy classes are organised for pupils with speech disorders, which cause disruptions in communication and hinder learning. Classes are conducted by teachers with speech therapy training. The number of participants is between 2 and 4.

Socio-therapeutic classes and classes therapeutic in nature are organised for pupils with dysfunctions and disorders which cause difficulties with functioning in society. Classes are conducted by teachers with therapeutic or socio-therapeutic training. Number of participants is between 3 and 10.

Special primary and special lower secondary schools are organised for children and youths with special educational needs, including those with disabilities. Special primary and lower secondary schools can also be organised in special educational centres, youth social therapy centres, social welfare homes, within intervention centres, daytime assistance centres or healthcare institutions (including health resorts). Apart from that, individual teaching of children with special needs is also conducted. Furthermore, in mainstream primary and lower secondary schools for children and youths, special sections for children with special educational needs can also be organised.

Primary and lower secondary schools for children and youths within youth emergency shelters are intended for children between the age of 7 and 18 who are separated from their parents. These centres provide first and temporary care and education for abandoned or orphaned children or for children requiring isolation from their previous environment.

Youth emergency shelter provides emergency care for children and youth as well as gives access to education and psychological support until the return to a (foster) family or settling down in another education or care institution.

Special job-training schools are three-year schools operating on the basis of the curriculum of upper secondary schools, operating since 2004/2005 school year. They are intended for students with moderate or severe intellectual disability and for students with multiple disorders. A graduate from a special job-training school receives a school-completion and job-training certificate. No further schooling is anticipated after completion of such a school.

Special general secondary schools are general secondary schools organised for youths who require special organisation of learning and special methods of work. Such schools realize the schedule and curriculum intended for general secondary schools and besides they fulfil rehabilitation goals.

Special vocational schools are adjusted (in terms of curriculum and organisation) to the needs and intellectual-physical capabilities of youths with disabilities. Their task is to prepare youths to work in particular professions. Special vocational schools can be organised as independent institutions or as integral parts of other educational institutions. They can also be organised in healthcare institutions.

Teachers

The data on the number of teachers is given in terms of full-time equivalent employees (FTE) and concern the teachers employed to teach classes within obligatory educational programmes (curricular education). Both full-time and part-time employed teachers are included. The data on teachers' employment presented in this publication may not sum up due to rounding.

Teachers who are employed but, due to various reasons, do not fulfil their duties, or the teachers who fulfil only the duties not connected with teaching classes, are not included in the tables.

The status of a full-time or part-time employee was ascribed according to the number of classes taught within curricular education, regardless of the form of the employment (e.g. the teachers employed on the basis of a commission or a specific contract).

The category of teachers employed on a full-time basis covers the teachers employed in all kinds of schools and educational establishments from pre-primary to post-secondary levels provided that the teachers fulfilled their duties within the obligatory educational programmes of their institutions. The data on full-time employed teachers not necessarily appear as round numbers due to the data coming from school complexes where one teacher may teach in more than one type of school and therefore is counted in fractions in these schools.

In the tables on teachers according to the stages of professional promotion the number of FTE teachers "in total" is larger than the sum of numbers of FTE teachers by particular stages of professional promotion since the "total" includes the number of teachers who have not reached any professional promotion level.

Child and youth care

The child care and youth care services are offered both by special educational institutions such as special education care centres, rehabilitation and resort houses for children as well as extracurricular care services of school.

Special education - care centres are the centres for children and youths with disabilities aged above 3 who require special organisation of education and of methods of working with them.

Rehabilitation-education centres are intended for children and youths with substantial mental disabilities. These institutions organise group rehabilitation-educational classes. Participation in these classes by children under obligatory schooling is regarded as fulfilling this obligation.

Resort homes for children are intended for temporary stay of children and youths, which purposes physical and psychical support for their growth. Resort homes for children lead activity for students of primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools for youths, excluding post-secondary schools.

School day-room is a care-educational service organized by schools in order to provide extracurricular care and education for students cases when they are not under the care of their parents (guardians) while they are at work. A school day-room provide the possibility of doing homework and taking part in various activities according to children's interests.

Boarding houses are the facilities intended for youths attending general and vocational secondary schools outside their place of permanent residence. The boarding houses provide students with full board accommodation and proper conditions for studying and leisure, as well as permanent counsellor's care. The boarding house may be organized within the structure of a school (boarding school) or may exist as a separate facility for students of several schools – a **dormitory**.

The mission of **extracurricular education** is to provide children and youth with conditions for development of interests and skills, as well as recreation and leisure in their leisure time. It may be organized by schools as hobby courses / classes or by extracurricular institutions.

Extracurricular education institutions include youth centres, youth community centres, extracurricular interest groups, Jordan's gardens, inter-school sport centres and other specialist institutions such as young technicians' centres, planetaria, etc.

School meals. Providing pupils with suitable nourishment is a task related to caring functions of school. In order to realize the task a school may run a canteen. All regulations concerning access to the canteen's services as well as prices of meals are settled by a headmaster and approved by school governing authority. Prices of the meals cannot exceed the cost of food products used. In the case of student whose family suffer from particularly unfavourable material conditions the fee can be reduced partially or totally.

Data provided in the publication show the number of persons (students and school employees) receiving respectively fully-paid, subsidized or reimbursed meals. The cost of reimbursed meals is covered by a local government social welfare institution.

The obligation to provide school meals to children up to the age of 7 and to students until they complete upper-secondary education arises from 'National Programme for Food and Nutrition Assistance' (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005 No. 267, item 2259 as amended).

The meals are provided in various forms, depending on children's needs and circumstances in particular school. School meals may take form of two-course meals, one-course meals, alternate meals (incomplete meals - one day second course, the next day soup), lunches - drinks (e.g. milk) with a bun, etc.

School transport

In accordance with the Law on the System of Education, the network of public nursery schools and pre-primary sections in primary schools, as well as the network of primary and lower secondary schools, should be arranged in such a way that all five-year-olds living within the area of a given gmina have the possibility of fulfilling their schooling obligation in the situation of pre-school preparation. The same applies to students fulfilling their obligatory schooling. In the cases where the distance between the child's home and the nearest public nursery school or pre-primary sections in a primary school, primary school, or lower secondary school exceeds:

- 1) 3 km – regarding five-year-olds and students of grades I–IV in primary schools,
- 2) 4 km – regarding students of grades V–VI in primary schools, and students of lower secondary schools,

the gmina is responsible for providing proper free transport including care, or refunding the costs of child's transport by the means of public transportation (and a guardian) when the transport is provided by the parents. The gmina is also responsible for providing transport (including care), for five-year-old children with disabilities, to the nearest nursery school, pre-primary section in primary school, primary school, lower secondary school or institution fulfilling obligatory schooling concerning one-year pre-school preparation or schooling obligation and education obligation fulfilled through rehabilitation-education classes, or a refund of child's transport (and a guardian – in the case of five-year-olds) by public means of transportation when it is provided by parents.

Enrolments

Gross enrollment rate is the ratio of the number of pupils (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to population (as at December 31) in the age group identified as corresponding to this level of education.

For example, gross enrollment rate for lower secondary school level we calculate by dividing the number of all elementary school students regardless of age at the beginning of the school year by the number of population

aged 13-15 (age assigned to this level) as of December 31 of the same year; the result is given in percentage terms.

Net enrollment rate is the ratio of the number of pupils (at the beginning of the school year, in age group) at a given level of education to the population (as of December 31) in the age group identified as corresponding to this level of education.

Net enrollment rate for example, for the lower secondary school level calculate by dividing the number of primary school pupils aged 13–15 (age assigned to this level) at the beginning of the school year by the number of population aged 13–15, according to the state on December 31 of the same year; the result is given in percentage terms.

In the school year 2014/15 compulsory education in the first grade of primary school was imposed on the 6-year-old children, born in the first half of 2008. Therefore, to determine gross and net enrollment rate for primary school in 2014/2015 school year only half of the number of 6-year-old children and all the children aged 7 to 12 was used as the base (denominator). In 2015/2016 school year compulsory education was imposed on all the children aged 6, therefore to determine enrollment rates for primary school the total number of children aged 6 to 12 was used as the base (denominator).

Summary

In the 2015/2016 school year the system of education in Poland followed well-established patterns of previous years.

In 2015 public expenditure for all the national system of formal education amounted to 66.0 billion PLN, which was equal to 3,7% GDP. Educational part of the general subsidy transferred to schools via self-government units, amounted to 40.4 billion PLN, moreover apart from the subsidies, the national budget allocated 3.3 billion PLN for education and educational care.

The number of students at secondary level of education continues to shrink due to the demographic decrease of population aged 13-21, whereas, since 2008, the increase of population aged 6-11 positively impacts on the number of pupils in primary education.

In 2015/2016 school year 84,2% of the population aged 3–5 attended various forms of pre-school education, which – despite substantial increase in that respect – is still less than the average rate in the OECD or the European Union. Like in the previous years, children below the age of six, living in urban areas, considerably more often attended pre-primary education establishments than their peers settled in rural areas. In 2015/16 school year 6 years old children born in 2009 began compulsory school education.

The number of primary schools increased by 0,3% compared with previous school year, whereas since 2003/2004 school year the number of this type of schools in rural areas has decreased by 16,8%. The distribution of primary schools by governing authority has been slowly changing, with the share of establishments run by private bodies steadily increasing. Primary adult programmes (part time) are run by four institutions only, owing to a limited demand. 68,7 thousand pupils with special education needs attended primary schools for children in 2015/2016 school year.

The number of lower-secondary schools increased by 0,6% compared with previous school year, despite the general reduction in the number of students. The number of students attending lower secondary schools for youth decreased by 1,9% in the same period. Similarly as in the case of primary schools, the number of lower-secondary establishments governed by private bodies has increased. 47,3 thousand pupils with special education needs attended lower-secondary schools for youth in 2015/2016 school year.

In 2015/2016 school year primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools) on rural areas had better conditions in terms of average number of pupils in classes. In primary schools 21 – in urban areas and 15 – in rural areas. In lower secondary schools: 23 – in urban and 20 in rural areas.

The most popular programme of upper-secondary school has been – for years – a general programme, which attracted 49,8% of all recent lower-secondary graduates in 2014/2015 school year. The number of general upper-secondary establishments for youth was comparable with that of general upper-secondary schools for adults. A vast majority of general secondary schools for youth are public establishments, whereas in the case of schools

for adults - the situation is reverse. In 2015/2016 school year there were 3 888 general upper-secondary schools (103 less than in the previous year). Supplementary general schools and specialized secondary schools have been liquidated. With a year's hindsight, the number of students decreased by 5,6%. Females slightly outnumbered males in general upper-secondary schools for youth.

Over the last seven years a gradual increase in the number of special job training schools has been recorded. In 2015/2016 there were 2,1% more establishments of this type (compared with the previous year), whereas number of students decreased by 2,2%.

The number of basic vocational schools, preparing students for particular occupations, decreased by 38 compared with the previous year. Basic vocational schools for adults have been liquidated. The most popular fields of education trained in basic vocational schools included engineering and engineering trades, personal services, manufacturing and processing, architecture and construction and business and administration.

The number of technical upper-secondary schools decreased by 5,0% compared with the previous year. Supplementary technical upper-secondary schools for youth have been liquidated, supplementary technical upper-secondary schools for adults and technical upper-secondary schools are being phased out. The number of students attending technical upper-secondary schools decreased by 1,0%. Male students tend to outnumber female students in this type of programme. In 2015/2016 school year the most popular fields of education trained in technical upper-secondary schools included engineering and engineering trades, personal services, ICTs, business and administration, architecture and construction and social and behavioural sciences.

Another type of schools - parallel to general or vocational school programmes - constitute arts schools, predominantly governed by central government administration (Ministry of Culture and National Heritage), as well as by non-public institutions. Such establishments offer general and artistic training or professional (artistic) training only (as complementary education) in seven fields: music, fine arts, dance, musical acting, circus performance, culture animation and library studies. In 2015/2016 school year there were 49 elementary arts schools (with general education and artistic training; including schools of ballet), attended by 9 967 pupils and 122 general upper-secondary arts schools which trained mostly fine arts artists (61,3%), musicians and dancers (32,0% and 6,7% respectively). In 2015/2016 school year there were also 490 first grade art schools, 122 and 152 second grade art schools leading to professional certification. These schools were concentrated on art subjects.

In 2015/2016 popularity of post-secondary schools continued to decrease. This tendency can be attributed to growing interest in tertiary education (first cycle), more and more available to wider group of upper-secondary graduates. In comparison with the previous school year the number of post-secondary schools decreased by 1,1%.

Courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages are offered throughout all primary and secondary education levels. In 2015/2016 school year there were 69,2 thousand students attending courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages. Most students chose elementary level tests in languages of ethnic and national minorities or regional language at matriculation exam (Matura) in 2014.

Number of students learning foreign languages at schools is constantly rising, with predominance of English taught to 94,9% of all students of primary, lower- and upper-secondary schools in 2015/2016 school year. Other languages commonly taught include German (33,7% of students), Russian (3,9%) and French (2,4%). Popularity of particular foreign languages taught at schools is regionally diversified. 51,0% of all students attending schools for children and youth learnt one language only, two languages were learnt by every second student (45,3%). Almost 3,1% of pupils did not take part in foreign language classes (usually those pupils who participate in special education programmes). The substantial progress in language instruction is partly resulting from the recently introduced departmental programme of compulsory language classes for children at the earliest stages of school education. The programme is addressed to all students of primary schools (one compulsory foreign language taught from the first grade) and lower-secondary schools (second compulsory foreign language), which was introduced in 2009/2010 school year.

Students also attended various extracurricular courses and classes organized in clubs and interest groups in schools for children and youth, amounting to 297,4 thousand in 2015/2016 school year. Such activities were organized for 3 504,7 thousand students, out of which 1 993,8 thousand of primary and 937,5 thousand of lower-secondary schools. The most popular types included general subject courses preferred by 40,9% of all participants, followed by sports clubs, arts courses and IT science groups.

At the end of each level of education students' performance is measured in examination procedure comprising the test for graduates of primary schools ("competence test"), "gymnasium exam" for lower-secondary graduates, examinations confirming vocational qualifications for vocational school leavers and matriculation exam (Matura) designed for upper-secondary leavers (see methodological notes). Exams are run by the Central Examination Board (along with its Regional Branches) in cooperation with the Ministry of Education and other R&D and professional bodies.

Competence test for primary school graduates and gymnasium (lower secondary) exam administered in 2015 showed better performance of test-takers (especially female) who graduated from schools in bigger cities. Students' achievements in the gymnasium (lower secondary) exam were generally higher in humanistic component and in terms of school type - at private institutions, similar to previous years' trend. Pupils from big cities achieved significantly better results than those from rural areas and towns.

The minimum pass score at matriculation exam (Matura) is 30% and it refers to elementary level in the following compulsory subjects: oral test of Polish and foreign language exams, written test of Polish, foreign language (same as oral one) and mathematics, along with one to three additionally chosen subjects. In 2014 there were over 275,6 thousand exam takers, two-thirds of them were graduates of general upper-secondary schools. The final success rate among graduates of all upper-secondary schools was 74,0% (first-time takers). In the case of matriculation exam (Matura) substantially higher success rate has been recorded in public schools.

Examinations confirming vocational qualifications were carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education. In 2014/2015 school year the success rate of examination confirming

vocational qualifications (specified in a given occupation) reached 71,4% (compared to 62,8% in 2013/2014 school year).

The largest group of teachers worked in primary and lower-secondary schools. Most types of schools followed the trend of slight decrease in the number of staff and the ratio of students per teacher. 78,1% teachers had the status of appointed teacher and chartered teachers – the highest ranks in professional development. The remaining school personnel (21,9%) were contractual teachers and trainees (14,9% and 4,2% respectively). The structure of teachers by professional promotion working in urban and rural schools was similar.

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2015/2016

1. Uwagi ogólne

Od roku szkolnego 1999/2000 wprowadzano sukcesywnie reformę ustroju szkolnego, która w powiązaniu z nowym podziałem terytorialnym kraju doprowadziła do decentralizacji w zakresie zarządzania oświatą. Obecnie niemal wszystkie publiczne szkoły i placówki oświatowe są prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego: gminy, powiaty i województwa zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.).

Zadaniem własnym gminy jest zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli (w tym przedszkoli specjalnych), szkół podstawowych i gimnazjów (bez szkół podstawowych i gimnazjów specjalnych).

Zadaniem powiatu jest zakładanie i prowadzenie specjalnych szkół podstawowych, specjalnych gimnazjów oraz specjalnych szkół ponadgimnazjalnych (trzyletnich liceów ogólnokształcących, trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, czteroletnich techników, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, a także młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych, placówek pracy pozaszkolnej (pałaców młodzieży, młodzieżowych domów kultury itp.) i innych placówek oświatowo-wychowawczych.

Zadaniem własnym samorządu województwa jest zakładanie i prowadzenie szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym, zgodnie z art. 5, ust. 6 ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2001/2002 po raz pierwszy w pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującej trzy klasy) działały gimnazja. W roku szkolnym 2002/2003 rozpoczął się II etap reformy ustroju szkolnego. Pierwsi absolwenci gimnazjów kontynuowali naukę w nowoutworzonych szkołach ponadgimnazjalnych (zasadniczych szkołach zawodowych, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i technikach). Od roku szkolnego 2004/2005, w wyniku wdrażania kolejnego etapu reformy oświatowej, rozpoczęły działanie dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające.

Zgodnie z założeniami organizacyjnymi reformy ustroju szkolnego, z dniem 1 września 2002 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły zasadnicze oraz szkoły średnie na podbudowie szkoły podstawowej dla młodzieży przekształciły je w nowe typy szkół ponadgimnazjalnych.

Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z przyjętymi w 2011 roku kolejnymi zmianami w ustawie o systemie oświaty wstrzymany został nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających techników dla młodzieży oraz techników i zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych, a od roku szkolnego 2013/2014 także techników uzupełniających dla dorosłych. Szkoły te są stopniowo likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowały już jedynie technika uzupełniające dla dorosłych. W celu uzupełnienia luki w szkolnictwie zawodowym dla dorosłych powstała możliwość kształcenia się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w szkołach oferujących kształcenie dzienne w określonych

zawodach oraz w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego. Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 roku w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹, zawody zostały przypisane do jednej z trzech grup kwalifikacji. Zostały one opisane jako zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

W związku z wprowadzoną w 1999 r. reformą ustroju szkolnego oraz kolejnymi zmianami w ciągu kolejnych lat analizując dane statystyczne nt. systemu oświaty należy brać pod uwagę wpływ tych zmian, a w szczególności: przejście z 8 klas na 6 klas szkoły podstawowej, powstawanie kolejnych klas gimnazjów (3 klasy), klas szkół ponadgimnazjalnych, stopniowe zanikanie klas szkół ponadpodstawowych starego typu (zakończone w roku szkolnym 2010/2011) oraz trwający nadal proces likwidacji niektórych typów szkół ponadgimnazjalnych. Wpływ wyżej wymienionych zmian jest widoczny w kolejnych latach szkolnych po wdrożeniu reformy m.in. w zakresie liczby uczniów i absolwentów odpowiednich szkół na różnych poziomach nauki.

2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie

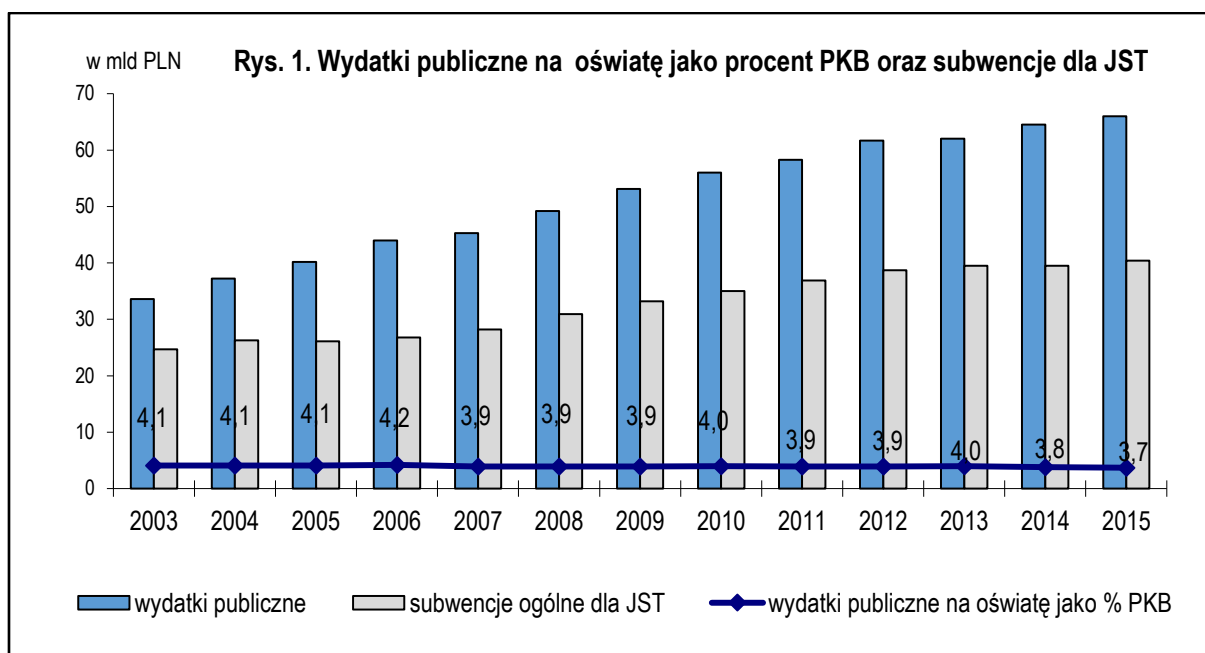
Wydatki publiczne na oświatę i wychowanie² (z budżetu państwa i jednostek samorządu terytorialnego) w 2015 r. wyniosły 66,0 mld zł, co stanowiło 3,7% PKB³. Część oświatowa subwencji ogólnej, przekazywanej szkołom za pośrednictwem jednostek samorządu terytorialnego, wyniosła 40,4 mld zł, ponadto oprócz tej subwencji z budżetu państwa przeznaczono 3,3 mld zł na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

Środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie² (łącznie ze środkami otrzymanymi z budżetu państwa) w kwocie 64,3 mld zł przeznaczono głównie na funkcjonowanie szkół podstawowych – 20,4 mld zł (tj. 31,7 %), gimnazjów – 10,2 mld zł (tj. 15,9%), przedszkoli (łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego) – 9,6 mld zł (tj. 14,8%), szkół zawodowych (łącznie ze szkołami artystycznymi) – 7,0 mld zł (tj. 10,9%), liceów ogólnokształcących – 4,2 mld zł (tj. 6,5%).

¹ Dz. U. 2012, nr 0, poz.7.

² Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.) z późniejszymi zmianami.

³ PKB – szacunek wstępny.



W latach 2003-2015 widoczny jest systematyczny wzrost wydatków publicznych i subwencji ogólnej dla oświaty przy stosunkowo stabilnym udziale tych wydatków w PKB na poziomie ok. 4,0%

Tabl.1. Rozdysponowanie środków finansowych przez samorządy terytorialne na oświatę i wychowanie¹ (w mld zł)

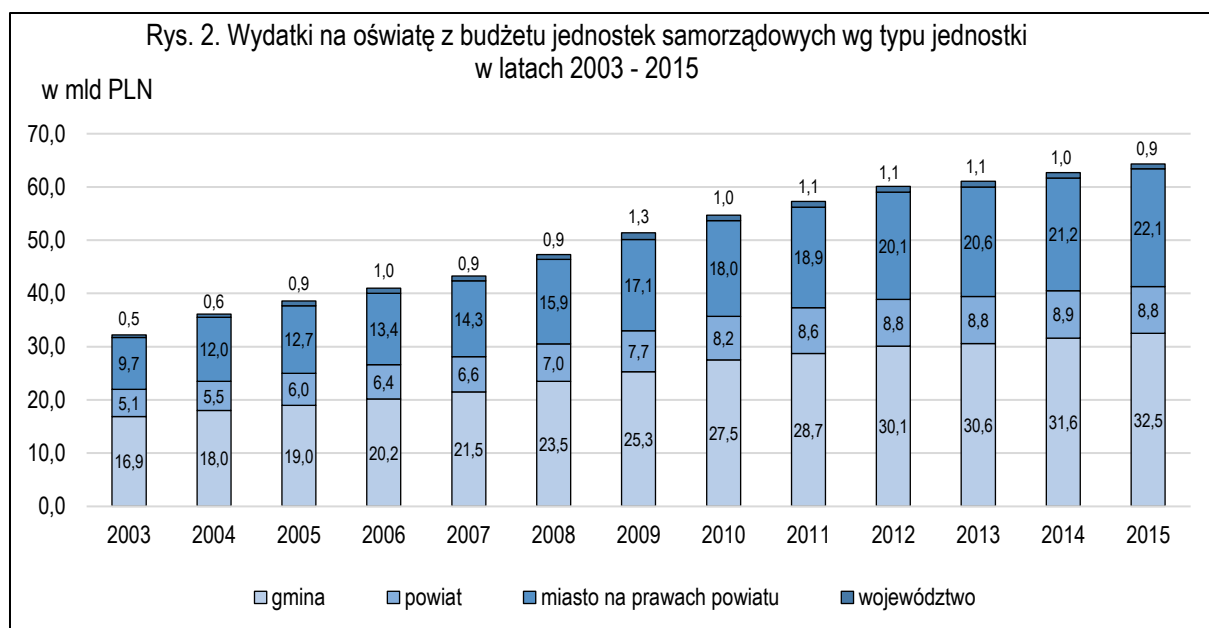
Wyszczególnienie	Samorządy gminne	Samorządy miast na prawach powiatu	Samorządy powiatów	Samorządy województw
Ogółem	32,5	22,1	8,8	0,9
w tym na:				
przedszkola ²	5,9	3,6	0,02	0,03
szkoły podstawowe.....	14,2	5,6	0,5	0,1
gimnazja	6,8	2,9	0,5	0,04
szkoły zawodowe ³	0,2	3,1	3,6	0,2
licea ogólnokształcące.....	0,2	2,2	1,8	0,03

¹ Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.) z późniejszymi zmianami.

² Łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego.

³ Łącznie ze szkołami artystycznymi.

Samorządy gminne swoje środki finansowe przeznaczyły głównie na szkoły podstawowe, podobnie samorządy miast na prawach powiatu, natomiast samorządy powiatowe i samorządy województw najwięcej swoich środków przeznaczyły na funkcjonowanie szkół zawodowych. Taki rozkład wynika z ustawowych zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz struktury demograficznej.



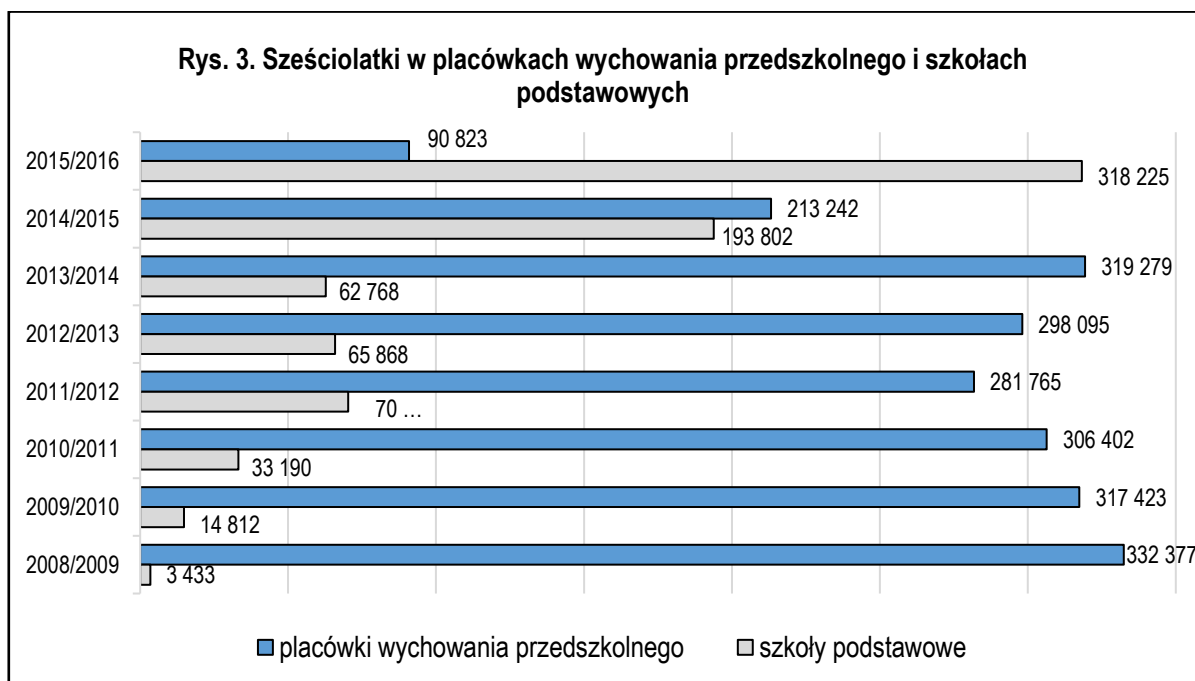
W stosunku do 2003 roku wydatki jednostek samorządu terytorialnego na oświatę ogółem wzrosły o 99,7% w tym: wydatki województw – o 80,0%, samorządów powiatowych – o 72,5%, samorządów miast na prawach powiatu - o 127,8% oraz samorządów gmin - 92,9 %.

3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania

Polski system oświaty i wychowania obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, górna – teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym. Górna granica jest przekraczana albo z powodu trudności edukacyjnych związanych z powtarzaniem klasy, albo po przyjęciu opcji kształcenia w systemie zasadniczej szkoły zawodowej i kontynuowania nauki w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, w celu uzyskania świadectwa dojrzałości.

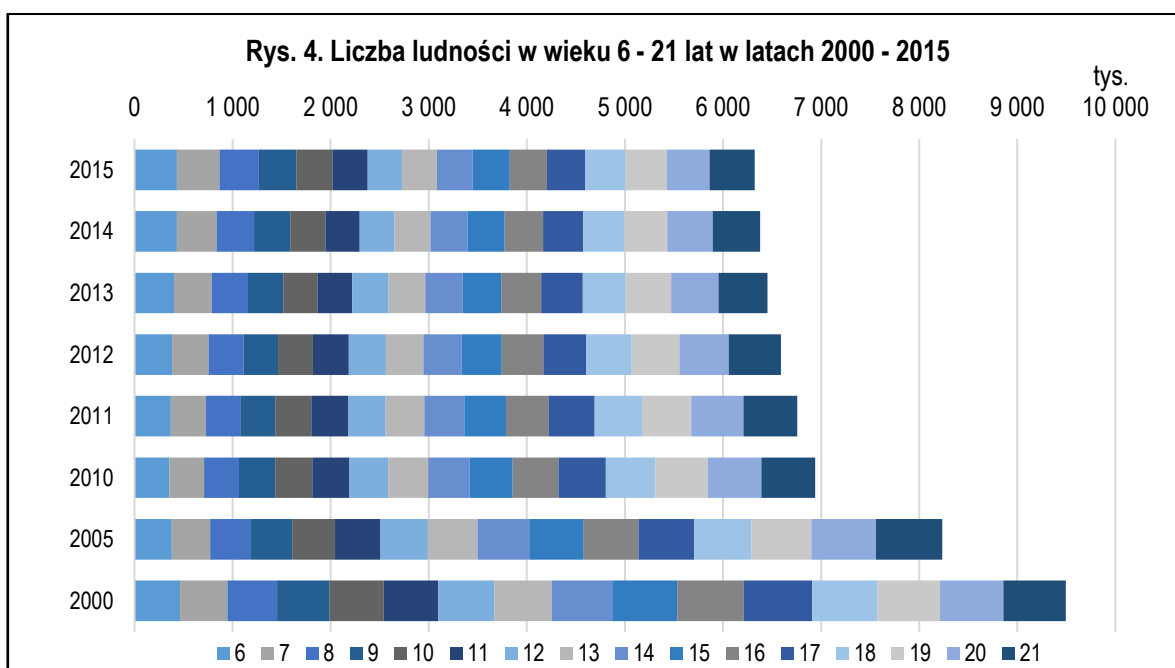
Od 1995 roku, w związku ze spadkiem liczby ludności w wieku 13-21 lat, stopniowo maleje liczba uczniów w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. W ostatnich latach natomiast zaobserwowano wzrost liczby ludności w wieku 6–11 lat, co przekłada się na wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych. W latach 1995–2008 liczba dzieci w poszczególnych rocznikach „przedszkolnych” z roku na rok zmniejszała się, natomiast w 2009 roku rozpoczął się stopniowy wzrost liczby dzieci w wieku 3–5 lat, a w 2010 roku – również sześciolatków. W 2015 r. było 1 633,2 dzieci w wieku 3–6 lat, tj. o 43,3 tys. mniej w porównaniu z rokiem poprzednim (spadek o 2,6%). Liczba dzieci sześciolatków w 2015 r. wyniosła 433,4 tys. (wzrost o 1,8 tys., tj. o 0,4% w porównaniu z rokiem poprzednim). Na skutek zmian w systemie oświaty, gdzie do roku 2013 o uczęszczaniu dzieci sześciolatków do pierwszych klas szkół podstawowych decydowali rodzice lub prawni opiekunowie, w roku szkolnym 2014/2015 obowiązkiem szkolnym zostały objęte dzieci sześciolatków urodzone w pierwszej połowie roku 2008. W związku z tym udział sześciolatków będących uczniami klas pierwszych w stosunku do wszystkich dzieci w tym wieku wzrósł i wyniósł 44,9%. W roku 2015/2016 obowiązkiem szkolnym objęte zostały wszystkie dzieci 6-cio letnie, w wyniku czego

udział sześciolatków w klasach pierwszych w stosunku do wszystkich dzieci w tym wieku wzrósł do 73,4%.



Według stanu w dniu 31.XII.2015 r., liczba dzieci w wieku 6-12 lat, czyli w nominalnym wieku sześciolatkowej szkoły podstawowej, wyniosła 2 727,9 tys. (w porównaniu z rokiem ubiegłym wyniosła 2 434,8 tys. dla dzieci w wieku 6½-12), natomiast liczba dzieci w wieku gimnazjalnym (13-15 lat) wyniosła 1 097,4 tys. (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 2,4%). Ponadto liczba młodzieży w wieku 16-18 lat, tj. w wieku typowym dla kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych, wyniosła 1 177,8 tys. osób (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 3,7%).

W roku szkolnym 2015/2016 we wszystkich typach szkół: podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, kształciło się 5,2 mln dzieci, młodzieży i dorosłych, co stanowiło 13,5% ludności kraju.



Miarą powszechności nauczania są współczynniki skolaryzacji⁴. Tablica 2 zawiera je w ujęciu procentowym.

Tabl. 2. Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2015/2016

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Mężczyźni	Kobiety
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe	6–12	90,9	90,6	91,3
Gimnazja	13–15	98,9	100,1	97,7
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ¹	16–18	16,1	21,2	10,8
licea ogólnokształcące	16–18	56,8	47,1	67,0
technika ²	16–18	44,1	50,6	37,2
Policealne	19–21	19,3	11,5	27,9
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe	6–12	90,1	89,5	90,8
Gimnazja	13–15	92,0	91,6	92,4
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ¹	16–18	13,1	17,3	8,7
licea ogólnokształcące	16–18	42,8	31,7	54,5
technika ²	16–18	32,8	37,9	27,5
Policealne	19–21	6,2	3,4	9,1

¹ Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. ² Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Na poziomie podstawowym i gimnazjalnym współczynniki skolaryzacji brutto i netto w mieście przekraczają 100%, a na wsi są poniżej 100%, co świadczy o tym, iż część uczniów z obszarów wiejskich uczęszcza do szkół w miastach (tablica 3).

Tabl. 3. Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2015/2016 w miastach i na wsi

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Miasta	Wieś
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe	6–12	90,9	101,0	78,2
Gimnazja	13–15	98,9	122,0	72,4
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe	6–12	90,1	100,0	77,6
Gimnazja	13–15	92,0	120,1	69,0

4. Wychowanie przedszkolne

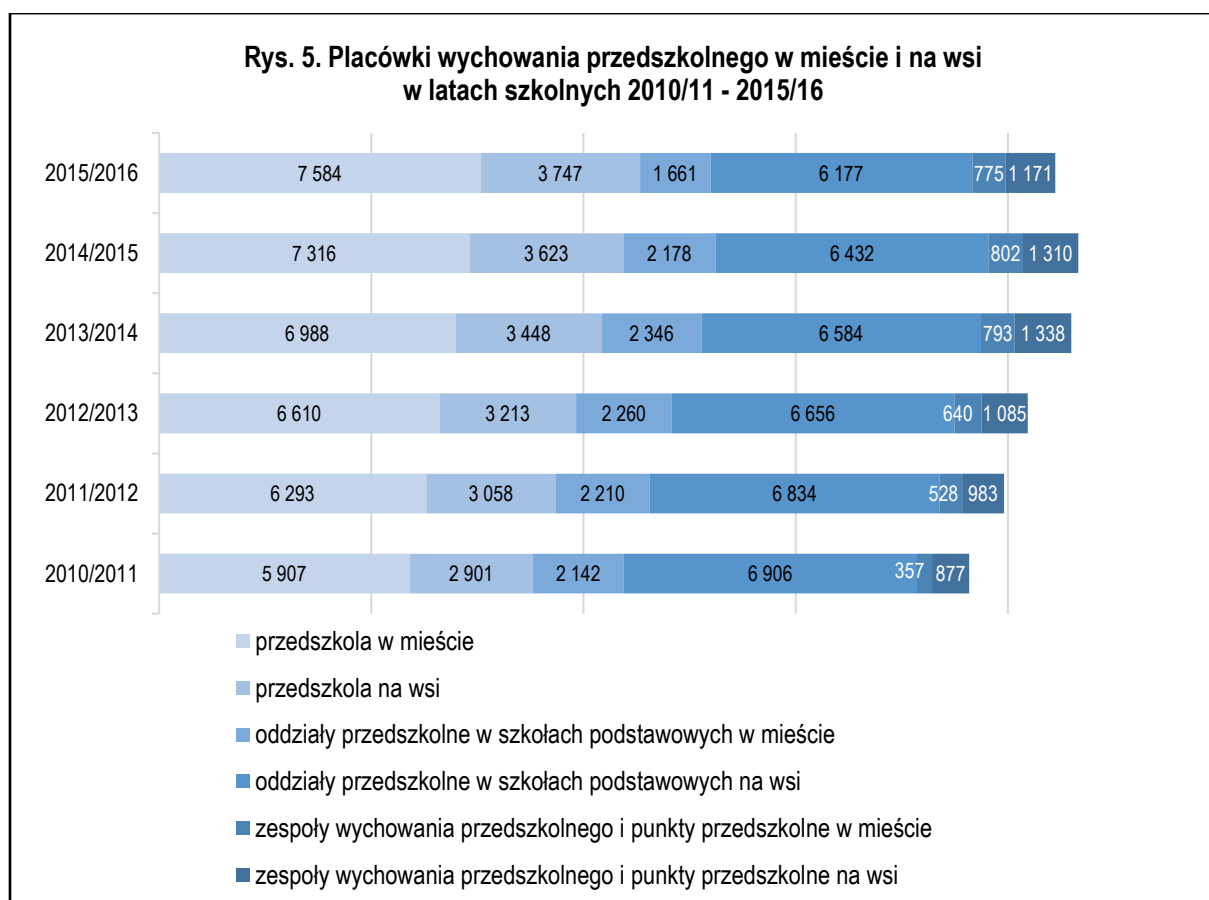
Wychowanie przedszkolne jest pierwszym etapem kształcenia w polskim systemie oświaty. W roku szkolnym 2015/2016 obejmowało ono dzieci w wieku 3–5 lat i realizowane było w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz od roku szkolnego 2008/2009 – również w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Przedszkola, zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne przeznaczone były dla dzieci w wieku 3–5 lat, a oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych – dla dzieci pięcioletnich.

W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowało 21,1 tys. (21,7 tys. w roku poprzednim) formalnie zarejestrowanych placówek wychowania przedszkolnego: 11,3 tys. przedszkoli (wzrost o 0,4 tysiąca), 7,8 tys.

⁴ Patrz uwagi metodyczne.

oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, 0,1 tys. zespołów wychowania przedszkolnego oraz 1,9 tys. punktów przedszkolnych.

W stosunku do roku 2014/2015 liczba wszystkich placówek spadła o 2,5%. Wzrost odnotowano jedynie w liczbie przedszkoli, których przybyło 392 (co stanowiło przyrost o 3,6%) - w tym 124 placówki na wsi. Spadek liczby pozostałych typów placówek wyniósł w przypadku punktów przedszkolnych 8,0%, a zespołów wychowania przedszkolnego – o 5,1%. Przedszkola stanowiły ponad połowę (53,7%) wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, przy czym ponad 2/3 wszystkich przedszkoli zlokalizowanych było w miastach (66,9%). Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych stanowiły 37,1% wszystkich typów placówek, przy czym prawie 79% zlokalizowane były na wsi. Zespoły wychowania przedszkolnego oraz punkty przedszkolne stanowiły natomiast nieco ponad 9% wszystkich placówek, (60,2% zlokalizowanych było na wsi).



W roku szkolnym 2015/2016 w ramach systemu oświaty wychowaniem przedszkolnym objętych było 1 140,6 tys. dzieci, tj. o 95,7 tys. mniej niż w roku poprzednim. Taki bilans liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym, spowodowany był reformą w systemie oświaty wiążącą się z obowiązkiem szkolnym nałożonym na dzieci 6-letnie, których liczba w placówkach wychowania przedszkolnego w stosunku do poprzedniego roku szkolnego zmniejszyła się o kolejne 122,4 tys. Pomimo spadku liczby ludności w grupach 3, 4 i 5-latków, zwolnione miejsca przez 6-latków oraz fakt, że od 1 września 2015 roku, zgodnie ze zmianą ustawy o systemie oświaty wszystkie dzieci 4-letnie mają mieć zagwarantowane miejsce w placówce wychowania przedszkolnego do placówek tych uczęszczało 84,2% dzieci w grupie wiekowej 3–5 lat (wobec 79,4% rok

wcześniej). Wśród pięciolatków 97,4% (wzrost o 3,4 pkt. proc. w porównaniu z rokiem poprzednim) brało udział w zajęciach przedszkolnych, wśród czterolatków – 83,9% (79,1% w roku 2014/2015), a wśród trzylatków – 70,5% (w roku ubiegłym – 63,9%).

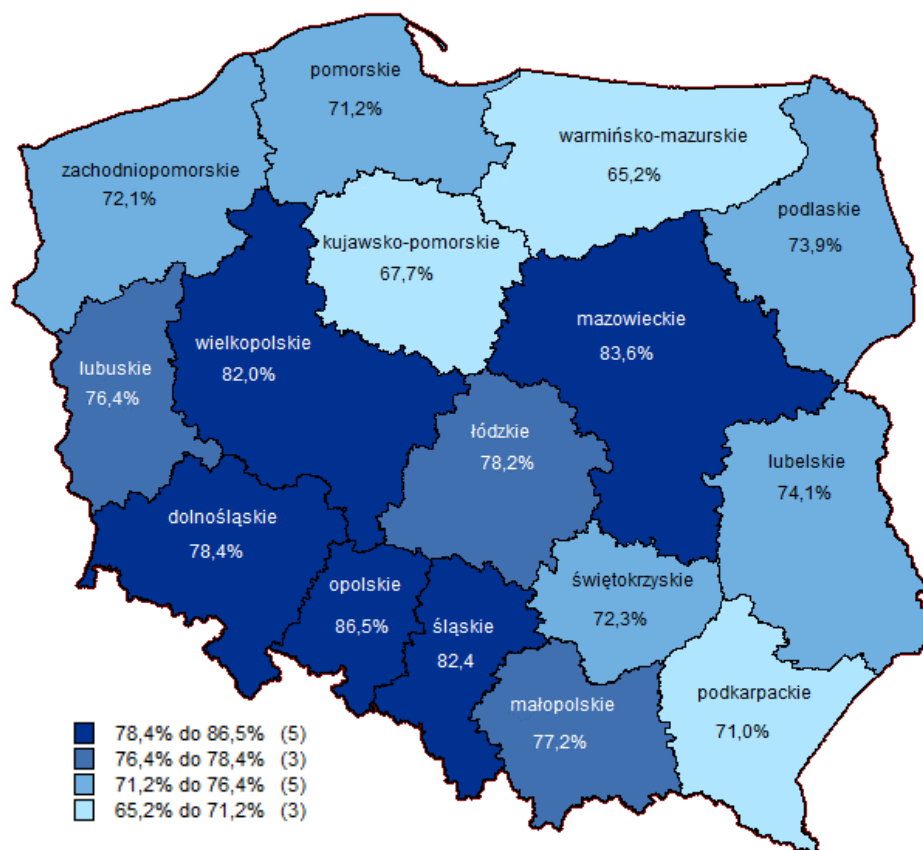
Tabl.4. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego

Wiek dzieci	Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego (w % ogółu dzieci w wieku)					
	2014/2015			2015/2016		
	ogółem	miasta	wieś	ogółem	miasta	wieś
3 lata	63,9	80,0	41,4	70,5	87,8	46,6
4 lata	79,1	93,8	58,7	83,9	97,8	64,7
5 lat	94,0	103,8	80,5	97,4	108,2	82,6
3-4 lata	71,6	87,1	50,2	77,3	92,9	55,7
3-5 lat	79,4	92,9	60,8	84,2	98,1	65,1

Liczba przedszkolaków w placówkach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych w miastach stanowiła 98,1% dzieci w wieku od 3 do 5 lat (wzrost o 5,2 pkt. proc – podobnie jak w roku poprzednim), w tym 108,2% pięciolatków, 97,8% czterolatków i 87,8% trzylatków (wzrost o 7,8 pkt. proc). Odsetek dzieci pięcioletnich uczestniczących w zajęciach w placówkach zlokalizowanych w miastach przekroczył 100% ze względu na uczęszczanie do tych przedszkoli dzieci dowożonych ze wsi przez rodziców pracujących w mieście. Wskaźnik dla wsi wynosił 65,1% (wzrost o 4,3 pkt. proc), w tym 82,6% dla pięciolatków, 64,7% dla czterolatków i 46,6% dla trzylatków.

Wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wśród dzieci 3-4-letnich w Polsce wyniósł 77,3%. Zwiększył się zatem o 5,7 pkt. proc. w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Podobnie jak w kilku poprzednich latach najwięcej wśród dzieci w tym wieku uczęszczało do placówek wychowania przedszkolnego w województwach: opolskim – 86,5%, mazowieckim – 83,6 % oraz śląskim 82,4%, natomiast najmniej w województwach warmińsko-mazurskim – 65,2% oraz kujawsko – pomorskim – 67,7%.

Mapa.1. Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw w roku szkolnym 2015/2016



Pomimo, że do zajęć szkolnych przygotowywało się o 4 tys. mniej pięciolatków niż w roku ubiegłym (spadek o 1,0%), to ogólny udział tych dzieci w swojej grupie wiekowej wzrósł o 3,4 pkt. proc. Wśród województw o największym wzroście udziału pięciolatków w placówkach wychowania przedszkolnego były: kujawsko-pomorskie (wzrost o 4,5 pkt. proc.), lubuskie (wzrost o 4,4 pkt. proc.) i podlaskie (wzrost o 4,3 pkt. proc.).

Tabl.5. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego wg województw

WOJEWÓDZTWO	Dzieci w wieku					
	3 lata		4 lata		5 lat	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
	w % ogółu dzieci w danym wieku					
POLSKA.....	63,9	70,5	79,1	83,9	94,0	97,4
Dolnośląskie	67,5	74,0	78,9	82,7	92,5	96,8
Kujawsko-pomorskie.....	54,1	60,6	68,7	74,5	91,9	96,3
Lubelskie.....	59,4	65,8	79,1	82,4	92,1	96,3
Lubuskie	62,1	70,2	78,0	82,4	92,0	96,4
Łódzkie	63,8	70,6	81,9	85,6	95,3	97,2
Małopolskie.....	62,7	68,9	78,7	85,4	94,1	96,9
Mazowieckie	71,3	77,4	83,5	89,6	97,8	101,1
Opolskie.....	76,6	81,4	89,6	91,8	92,6	95,9
Podkarpackie.....	55,0	62,1	72,7	79,7	91,3	95,3
Podlaskie	59,7	67,7	73,5	80,1	90,8	95,1
Pomorskie.....	58,6	65,2	71,4	77,2	93,5	97,4
Śląskie	68,8	75,8	86,1	88,9	95,2	98,4
Świętokrzyskie	55,8	63,2	79,0	81,2	92,5	96,3
Warmińsko-mazurskie	52,2	57,8	65,0	72,3	89,6	93,1
Wielkopolskie.....	68,1	75,2	85,2	88,8	96,1	98,2
Zachodniopomorskie	62,3	67,8	71,7	76,2	91,5	94,5

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba dzieci czteroletnich objętych wychowaniem przedszkolnym wzrosła o 1,5%, a największy wzrost udziału w swojej grupie wiekowej zanotowany został w województwie warmińsko-mazurskim (o 7,2 pkt. proc), a najmniejszy w województwie opolskim (2,1 pkt. proc.). Liczba dzieci trzyletnich wzrosła natomiast o 8,2%, przy czym największy wzrost udziału trzylatków w wychowaniu przedszkolnym odnotowany został w województwie lubuskim (o 8,2 pkt. proc), a najmniejszy również w województwie opolskim (o 4,8 pkt. proc.). Województwo opolskie, pomimo najniższego przyrostu udziału dzieci 3 i 4 letnich w wychowaniu przedszkolnym, charakteryzowało się jednak, zarówno w roku szkolnym 2014/2015, jak i 2015/2016 najwyższym stopniem upowszechnienia edukacji przedszkolnej dla tych grup wiekowych.

Liczba dzieci pięcioletnich w porównaniu do roku poprzedniego spadła o 1%, natomiast udział dzieci pięcioletnich objętych wychowaniem przedszkolnym wzrósł o 3,4 pkt.proc, gdzie największy wzrost odnotowano w województwie kujawsko-pomorskim (o 4,5%), lubuskim i podlaskim (o 4,4% i o 4,3%), najmniejszy w województwie łódzkim (o 2%).

Dzieci niepełnosprawne w placówkach wychowania przedszkolnego, podobnie jak w latach poprzednich, stanowiły 1,3% (wzrost o 0,3 pkt. proc) wszystkich przedszkolaków. Jedną z form opieki nad nimi są przedszkola

specjalne. W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowało 207 takich placówek (o 16 więcej niż w roku poprzednim), do których uczęszczało 3,4 tys. dzieci.

5. Szkoły według typów

Do szkół dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi) oraz dla dorosłych zalicza się szkoły podstawowe, gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne (zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, technika, technika uzupełniająca, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz specjalne szkoły przysposabiające do pracy), a także szkoły policealne (patrz: uwagi metodologiczne).

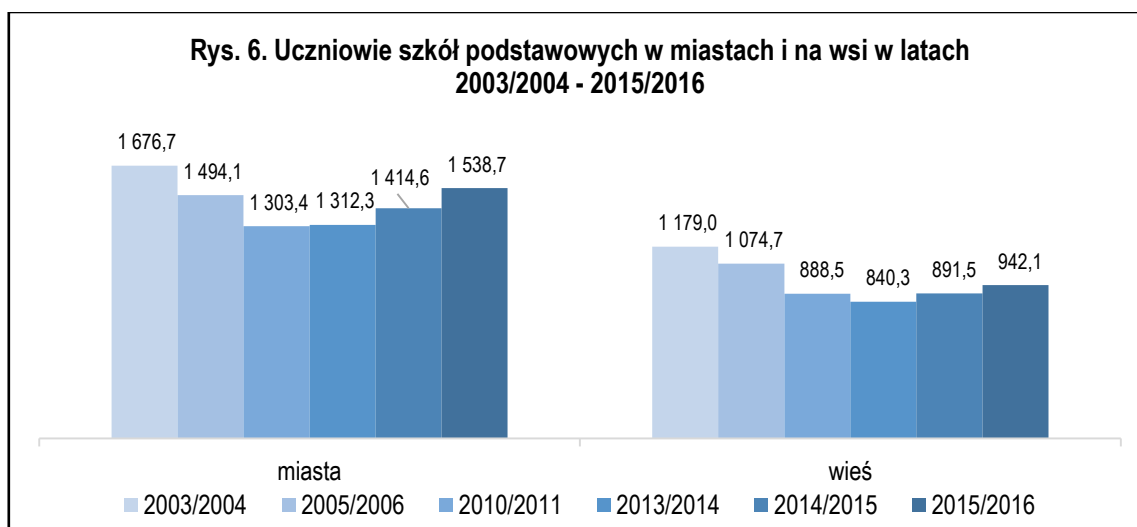
5.1. Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2015/2016 działały 13 563 szkoły podstawowe (o 0,3% więcej niż przed rokiem), z tego w miastach 4 855 (o 1,9% więcej niż w roku poprzednim) i na wsi – 8 708 (o 0,6% mniej niż w roku poprzednim). W porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 liczba szkół podstawowych na obszarach wiejskich zmniejszyła się o 1 762 (tj. o 16,8%).

Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 86,2% szkół podstawowych, zaś jednostki sektora prywatnego 13,5% szkół (w miastach – 16,6%, na wsi – 11,8%). W szkołach tych kształciło się odpowiednio: 94,6% i 5,2% uczniów. Udział sektora prywatnego w liczbie prowadzonych szkół podstawowych systematycznie rośnie (w stosunku do roku poprzedniego wzrost ten wyniósł 1 pkt. proc.). Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) – 0,3%, i kształciło się w nich 0,2% uczniów.

W roku szkolnym 2015/2016 do szkół podstawowych uczęszczało 2,5 mln uczniów (w stosunku do roku ubiegłego wzrost o 7,6 %), na wsi - 0,94 mln, zaś w miastach 1,53 mln uczniów (odpowiednio o 5,7% i 8,8% więcej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego). Wzrost ten był związany z obowiązkiem szkolnym nałożonym na wszystkie dzieci 6-letnie od tego roku szkolnego, zatem do I klas obowiązkowo poszły wszystkie dzieci urodzone w 2009 roku oraz dzieci 7-letnie urodzone w drugiej połowie 2008 roku.

Uczniowie szkół podstawowych w roku szkolnym 2015/2016 stanowili 47,7% całej zbiorowości osób objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 35,5%.



W świetle danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2015 r., współczynnik skolaryzacji netto dla szkół podstawowych (dzieci w wieku 6–12 lat) w roku szkolnym 2015/2016 wyniósł 93,3%, na obszarach wiejskich współczynnik ten wyniósł 80,2% a jego niska wartość w powiązaniu z wysoką wartością analogicznego współczynnika skolaryzacji netto dla miasta (103,7%) jest spowodowana dowożeniem części uczniów z obszarów wiejskich do szkół w mieście. Zjawisko to jest powiązane z obserwowanym od lat trendem demograficznym polegającym na ubytku ludności na wiejskich obszarach peryferyjnych przy jednoczesnym silnym przyroście liczby mieszkańców wsi wokół największych miast.

Tabl. 6. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1		
				szkołę	oddział	nauczyciela
POLSKA..... 2015/2016	12 768	2 456 474	343 470	192	18	13
2014/2015	12 744	2 282 500	346 930	179	18	13
2010/2011	13 142	2 167 200	389 768	165	18	13
2003/2004	14 565	2 817 959	534 729	193	21	.
Obszary wiejskie..... 2015/2016	8 552	939 034	138 738	110	15	12
2014/2015	8 612	888 549	140 355	103	15	12
2010/2011	9 202	885 729	163 851	96	15	11
2003/2004	10 323	1 174 490	213 877	114	18	.
Miasta 2015/2016	4 216	1 517 440	204 732	360	21	15
2014/2015	4 132	1 393 951	206 575	337	22	15
2010/2011	3 940	1 281 471	225 917	325	22	15
2003/2004	4 242	1 643 469	320 852	387	24	.

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 – dane ze sprawozdawczości GUS.

W roku szkolnym 2015/2016 średnia wielkość oddziału szkolnego w szkole podstawowej wyniosła 18 uczniów. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) zlokalizowane na wsi charakteryzowały się korzystniejszą niż w mieście sytuacją pod względem liczebności oddziałów. Średnia liczba uczniów w oddziale w szkole wiejskiej wynosiła 15, podczas gdy w mieście 21. Przeciętna liczba uczniów przypadająca na nauczyciela wynosiła 13 (15 w mieście, zaś na wsi – 12). Na jedną szkołę podstawową przypadało 192 uczniów (w miastach – 360 i na wsi – 110).

Tabl. 7. Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2015/2016

Wyszczególnienie	Szkoły podstawowe		
	Ogółem	Miasta	Wieś
Udział szkół filialnych wśród ogółu szkół podstawowych (w %)	2,9	0,1	4,3
Odsetek uczniów klas I-IV mieszkających w odległości 3-5 km od szkoły	6,8	2,0	14,6
Odsetek uczniów klas V-VI mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły	2,6	0,7	5,6
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	3,4	1,3	6,9
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	0,6	0,3	1,1
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	13,4	4,2	28,2

W roku szkolnym 2015/2016 dowożeniem do szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 329,2 tys. uczniów (13,4%), z tego na obszarach wiejskich – 264,9 tys. (28,2%) oraz w miastach – 64,3 tys. (4,2%).

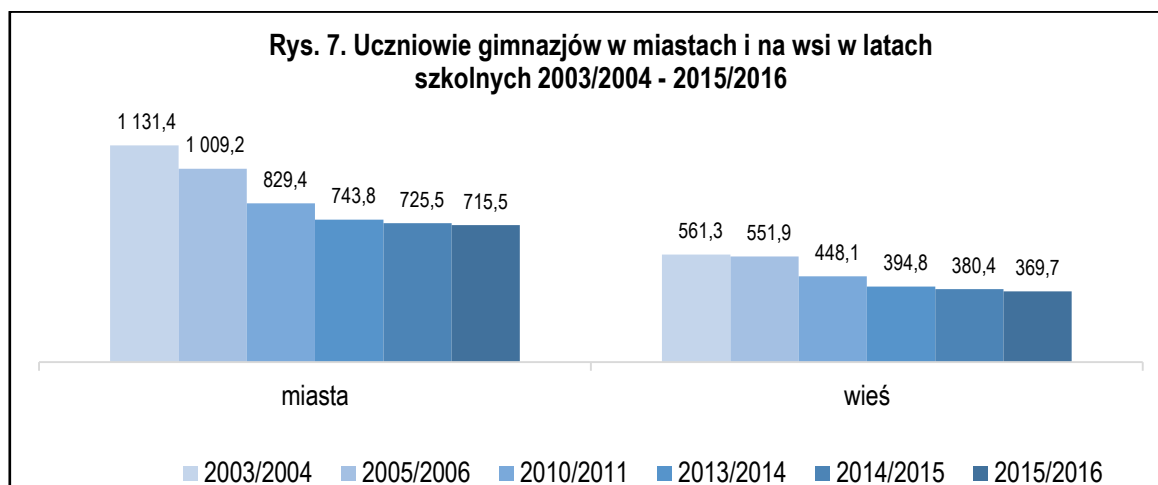
W roku szkolnym 2014/2015 szkoły podstawowe ukończyło 348,0 tys. osób (o 1,0% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 34,9% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Na wsi odnotowano 139,4 tys. absolwentów (o 34,8% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 208,6 tys. (o 35,0% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Liczba szkół podstawowych dla dorosłych zmniejsza się od początku lat 90-tych. W roku szkolnym 1991/1992 działały 154 szkoły tego typu, natomiast w roku szkolnym 2015/2016 tylko 3 (w województwach: kujawsko-pomorskim i śląskim). Liczba dorosłych uczących się na poziomie podstawowym w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 zmalala o 82,6% i wyniosła 16 uczniów.

Informacje o wynikach sprawdzianu szóstoklasistów znajdują się w dziale 7.1.

5.2. Gimnazja

W roku szkolnym 2015/2016 działały 7 684 gimnazja (o 0,6% więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczęszczało do nich 1,1 mln uczniów (o 1,9% mniej w porównaniu z rokiem szkolnym 2014/2015 oraz 35,9% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Do 3 590 gimnazjów zlokalizowanych na wsi uczęszczało 369,7 tys. uczniów (o 34,1% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004), zaś w mieście do 4 094 gimnazjów uczęszczało 715,5 tys. (o 36,8% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004).



Uczniowie gimnazjów w roku szkolnym 2015/2016 stanowili 20,9% całej zbiorowości uczniów objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 15,5%.

Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2015 r., współczynnik skolaryzacji netto dla gimnazjów (młodzież w wieku 13-15 lat) w roku szkolnym 2015/2016 wyniósł 92,0% (112,1% w miastach i 69,0% na wsi). Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, ale z większym natężeniem wystąpiło zjawisko dojeżdżania młodzieży mieszkającej na wsi do gimnazjów w miastach.

W roku szkolnym 2015/2016 działało 7495 gimnazjów dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi), z tego w miastach – 3 911 (o 1,1 % więcej niż w roku poprzednim), a na wsi – 3 584 (o 0,3% więcej w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego). Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 86,0% gimnazjów dla dzieci i młodzieży, zaś jednostki sektora prywatnego – 13,6% (w miastach – 20,4% i na wsi – 6,2%). Kształciło się w nich odpowiednio: 93,6% i 6,3% uczniów. Pozostałe 0,4 % stanowiły szkoły prowadzone przez jednostki administracji centralnej (rządowej) i kształciło się w nich 0,05% uczniów.

Tabl. 8. Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1		
				szkołę	oddział	nauczyciela
POLSKA 2015/2016	6 646	1 049 422	346 507	158	22	11
2014/2015	6 592	1 067 644	358 202	162	22	11
2010/2011	6 456	1 231 648	429 390	191	23	13
2003/2004	6 114	1 642 386	547 431	269	25	.
Obszary wiejskie 2015/2016	3 401	365 031	125 101	107	20	11
2014/2015	3 392	375 457	129 276	111	20	11
2010/2011	3 353	443 152	155 130	132	21	12
2003/2004	3 138	555 720	179 541	177	24	.
Miasta 2015/2016	3 245	684 391	221 406	211	23	12
2014/2015	3 200	692 187	228 926	216	23	12
2010/2011	3 103	788 496	274 260	254	24	12
2003/2004	2 976	1 086 666	367 890	365	26	.

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 dane ze sprawozdawczości GUS.

Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) na obszarach wiejskich, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, charakteryzowały się korzystniejszymi warunkami nauczania pod względem liczebności oddziałów (średnio na wsi na 1 oddział przypadało 20 uczniów wobec 23 w miastach). Na jedno gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016 przypadało 158 uczniów (średnio 107 na wsi wobec 211 w miastach).

Tabl. 9. Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2015/2016

WYSZCZEGÓLNIENIE	Gimnazja		
	Ogółem	Miasta	Wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	158	211	107
Średnia wielkość oddziału szkolnego	22	23	20
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	11	12	11
Odsetek uczniów mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły (gimnazja I-III)	9,5	3,8	20,2
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	10,3	4,9	20,3
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	3,1	1,8	5,7
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	22,9	10,4	46,2

W roku szkolnym 2015/2016 dowożeniem do gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 240,1 tys. uczniów (22,9%), z tego na obszarach wiejskich – 168,6 tys. (46,2%), a w miastach – 71,5 tys. (10,4%).

Podobnie jak liczba uczniów, maleje również liczba absolwentów gimnazjów dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi). W roku szkolnym 2014/2015 gimnazja te ukończyło 354,2 tys. osób (o 3,4% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 35,3% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), na wsi 126,5 tys. (o 30,4% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 239,7 tys. (o 37,8% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Ponadto funkcjonowało 189 gimnazjów dla dorosłych (spadek o 1,6% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), z tego w miastach – 183 (o 1,6% mniej niż w poprzednim roku szkolnym) i na wsi – 6 (liczba ta nie zmieniła się w stosunku do poprzedniego roku szkolnego). Udział szkół dla dorosłych prowadzonych przez jednostki sektora publicznego był niższy niż w przypadku gimnazjów dla dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2015/2016 szkoły tego typu prowadzone przez samorząd terytorialny stanowiły 35,4% wszystkich gimnazjów dla dorosłych i kształciło się w nich 48,8% ogółu dorosłych gimnazjalistów, natomiast jednostki sektora prywatnego prowadziły 62,4% gimnazjów dla dorosłych, w których kształciło się 49,6% uczniów (liczba tych szkół i liczba osób w nich się uczących zmalała w stosunku do poprzedniego roku odpowiednio o 0,9% i o 7,3%). Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) tj. 3,7%, w których kształciło się 1,6% ogółu dorosłych gimnazjalistów.

W roku szkolnym 2014/2015 gimnazja dla dorosłych ukończyło 3,9 tys. osób, w tym 1,3 tys. kobiet. W porównaniu do poprzedniego roku szkolnego zanotowano spadek liczby osób kończących te szkoły o 4,2% (wśród kobiet o 1,0%, wśród mężczyzn o 5,7%).

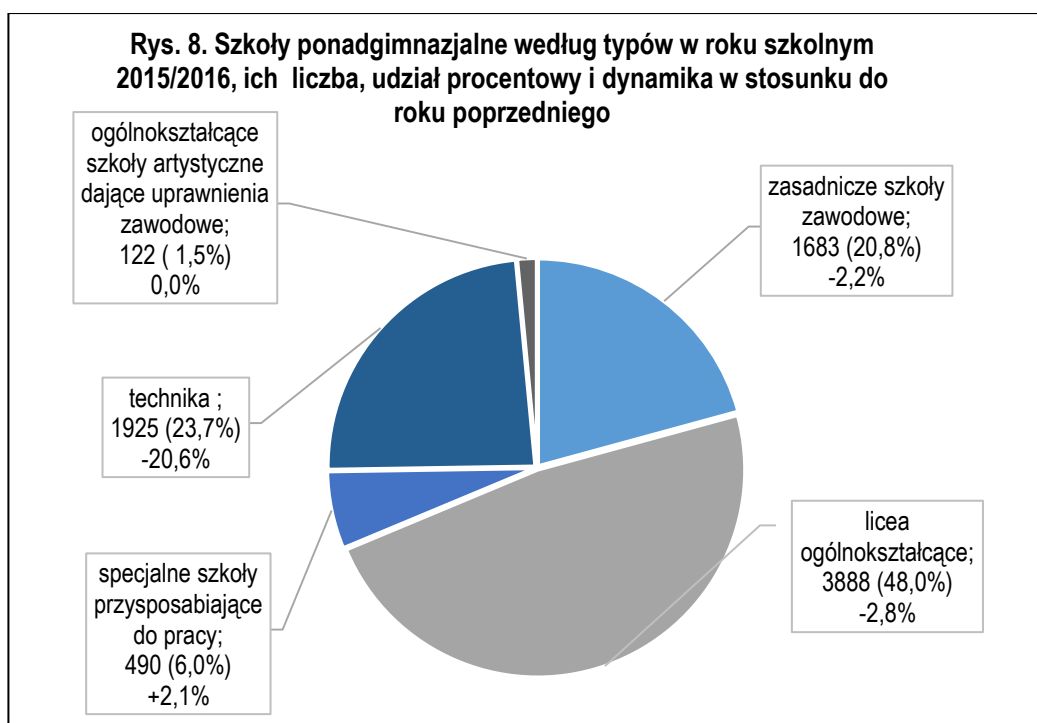
Informacje o wynikach kształcenia na poziomie gimnazjalnym mierzonych w ramach egzaminu gimnazjalnego znajdują się w dziale 7.2.

5.3. Szkoły ponadgimnazjalne

Do szkół ponadgimnazjalnych obecnie zalicza się: specjalne szkoły przysposabiające do pracy, zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, technika, technika uzupełniająca, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz szkoły policealne. W niniejszej publikacji, w celu zwiększenia czytelności opisu procesów zachodzących w systemie edukacji, zasadnicze szkoły zawodowe są często prezentowane łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy, a technika razem z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. Szkoły policealne, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, również należą do szkół ponadgimnazjalnych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są w osobnym dziale.

Źródłem zmian systemowych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym w opisywanym okresie jest nowelizacja ustawy o systemie oświaty z roku 2011, zgodnie z którą licea profilowane, uzupełniające licea ogólnokształcące,

technika uzupełniająca, technika dla dorosłych oraz zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych weszły w ostatnią fazę stopniowej likwidacji. W roku szkolnym 2014/2015 nie funkcjonowały już uzupełniające licea ogólnokształcące, a w roku szkolnym 2015/2016 - licea profilowane oraz technika uzupełniająca dla młodzieży. Licea profilowane oraz zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych wykazały jedynie absolwentów z poprzedniego roku szkolnego. Zgodnie w ww. nowelizacją szkoły zawodowe zastępowane są przez kwalifikacyjne kursy zawodowe, na których można zdobyć potwierdzenie kwalifikacji częściowych, z których składają się poszczególne zawody. Potwierdzenie posiadania takich kwalifikacji uzyskuje się po zdaniu państwowych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Z dniem 1 września 2012 r. rozpoczęły działalność pierwsze kwalifikacyjne kursy zawodowe, a pierwsze egzaminy kwalifikacyjne w nowej formule zorganizowano w 2013 r.



W roku szkolnym 2015/2016 działało 8,1 tys. szkół ponadgimnazjalnych. W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek łącznej liczby tych szkół o 7,3%; co wynika z malejącej liczby ludności w wieku szkolnym oraz ze stopniowej likwidacji wyżej opisanych typów szkół. Pomimo tak znacznych zmian organizacyjnych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, odsetek szkół zlokalizowanych w miastach (89,5%) i na wsi (10,5%) utrzymuje się na podobnym poziomie co w poprzednim roku szkolnym.

Największą popularnością wśród 1 378 tys. uczniów szkół ponadgimnazjalnych cieszyły się te szkoły, które dawały możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, a tym samym kontynuowania nauki w szkołach wyższych. W szkołach tych pobierało naukę 84,3% ogółu uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

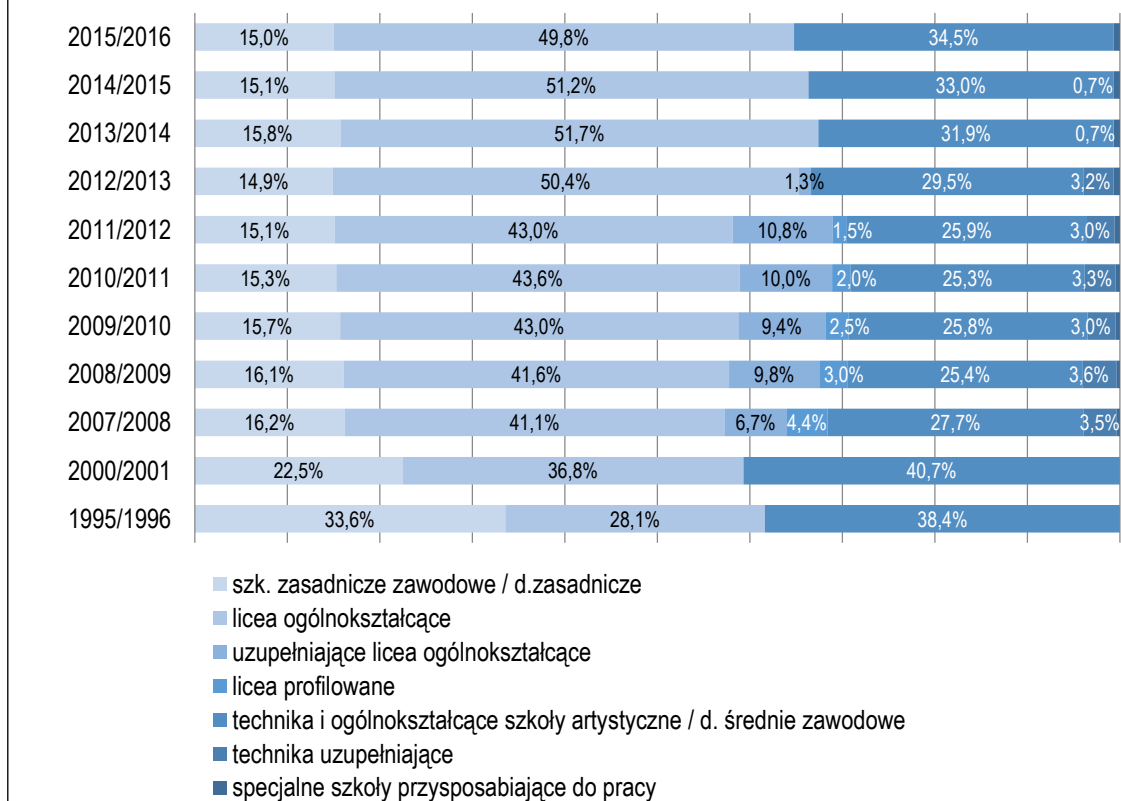
Zdecydowana większość uczniów szkół ponadgimnazjalnych (87,8%) kształciła się w szkołach dla młodzieży. W związku z likwidacją innych typów szkół dla dorosłych niż licea ogólnokształcące naukę w nich pobierało 99,8% wszystkich uczniów ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych.

Szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży prowadzone były głównie przez jednostki samorządu terytorialnego. Spośród 1 909 techników dla młodzieży samorzady prowadziły 85,6% tych szkół, a w grupie 2 241 liceów dla młodzieży - 77,2%. Wśród szkół, których organem prowadzącym były jednostki samorządu terytorialnego 96,1% techników i 88,0% liceów ogólnokształcących dla młodzieży prowadzonych było przez samorzady powiatowe. Jedynie ogólnokształcące szkoły artystyczne były w większości (55,7%) prowadzone przez jednostki administracji rządowej.

W grupie 1 663 ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych większość (1 105 szkół, czyli 66,4% ogółu szkół tego typu) stanowiły placówki prowadzone przez podmioty sektora prywatnego. Największą liczbę tych szkół (938 szkół, czyli 56,4%) prowadziły podmioty o zróżnicowanym charakterze, ujmowane jako kategoria „pozostałe”, do których zalicza się m.in. osoby fizyczne będące przedsiębiorcami, spółki prawa handlowego, przedsiębiorstwa państwowe i fundacje. Stowarzyszenia i inne organizacje społeczne prowadziły 167 szkół (10,0% szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych).

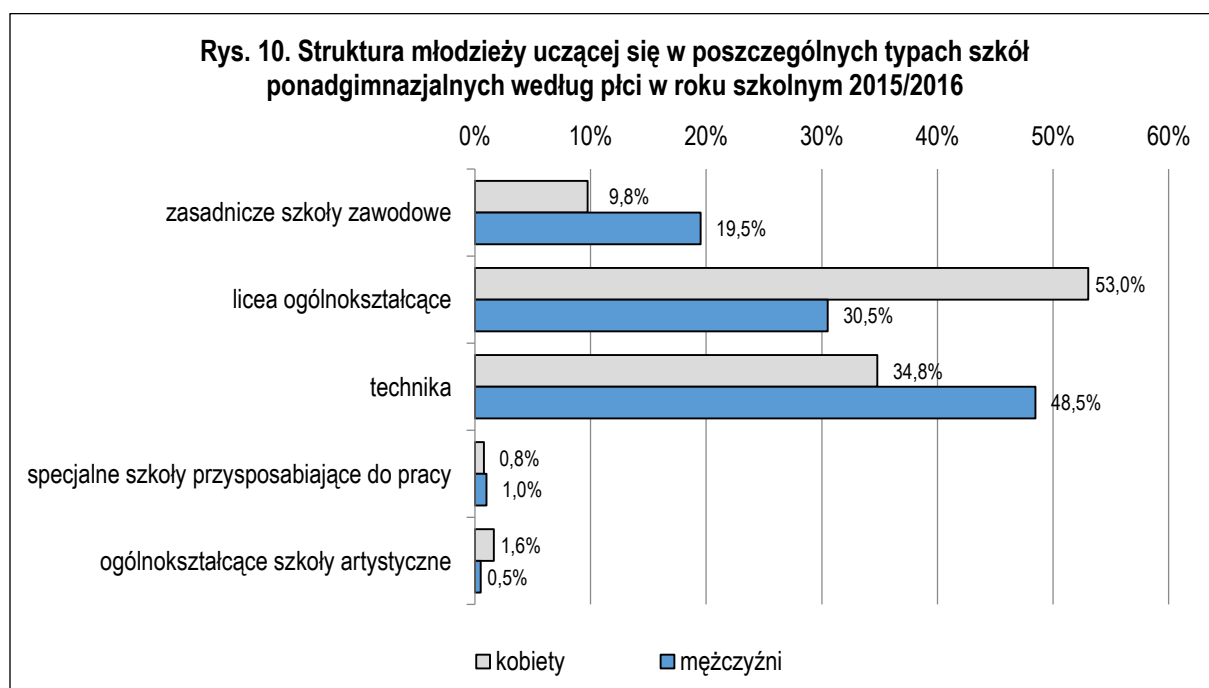
Od wielu lat największą popularnością wśród absolwentów gimnazjów cieszą się licea ogólnokształcące; w roku szkolnym 2015/2016 uczęszczało do nich 49,8% uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych. Na drugim miejscu pod względem popularności znajdowały się technika i ogólnokształcące szkoły artystyczne, które wybrało 34,5% uczniów klas pierwszych.

Rys. 9. Uczniowie klas pierwszych w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dorosłych w latach szkolnych 1995/96 - 2015/16



Tendencję tę odzwierciedlają również ogólnopolskie współczynniki skolaryzacji. W roku szkolnym 2015/2016 współczynnik skolaryzacji netto wynosił 42,8% w przypadku liceów ogólnokształcących i 32,8% w technikach⁵, a tylko 13,1% w przypadku zasadniczych szkół zawodowych⁶. Preferencje młodzieży uwidaczniały się także we współczynnikach skolaryzacji brutto, które w ubiegłym roku szkolnym wynosiły odpowiednio 56,8% dla liceów ogólnokształcących i 44,1% dla techników⁷, a tylko 14,1% dla zasadniczych szkół zawodowych⁸. Trend ten można uznać za trwały, bowiem młodzież wybiera przede wszystkim te szkoły, które przygotowują do matury i kontynuowania nauki w szkołach wyższych.

Wśród młodzieży uczącej się w szkołach ponadgimnazjalnych (łącznie ze specjalnymi) płeć jest istotnym czynnikiem determinującym wybór szkoły. W roku szkolnym 2015/2016 kobiety stanowiły 62,1% uczniów liceów ogólnokształcących, rzadziej wybierały technika⁵, w których ich odsetek wynosił 41,2%. Najmniejszy udział kobiet wystąpił wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych⁶ – 32,6%. Udział kobiet i mężczyzn w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży (łącznie ze specjalnymi), odniesiony do całkowitej populacji kobiet lub całkowitej populacji mężczyzn we wszystkich tych szkołach łącznie, pokazano na poniższym wykresie.



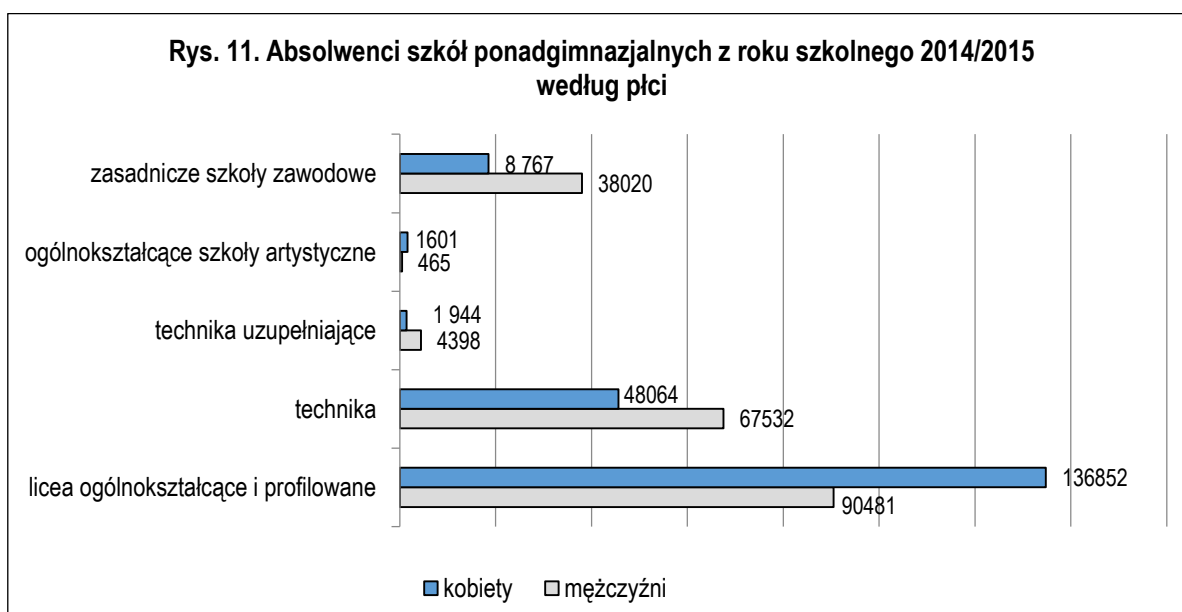
W roku szkolnym 2014/2015 odnotowano 405,3 tys. absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, wśród których największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (55,6%) i techników (27,9%), a odsetek absolwentów zasadniczych szkół zawodowych wynosił 14,0%. Absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy i ogólnokształcących szkół artystycznych stanowili tylko ułamek procenta ogólnej populacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, odpowiednio 0,6% i 0,5%.

⁵ Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

⁶ Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy.

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, łączna liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2014/2015 zwiększyła się o 2,5 tys. osób (0,6%). W szkołach podlegających likwidacji (uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane i technika uzupełniająca) łączna liczba absolwentów wyniosła 5 847 (spadek o 8,5 tys. osób).

Wśród absolwentów szkół o charakterze technicznym większość stanowili mężczyźni. W grupie absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i specjalnych szkół przysposabiających do pracy było 66,8% mężczyzn, a w grupie absolwentów techników, techników uzupełniających i ogólnokształcących szkół artystycznych mężczyźni stanowili 59,8%. Kobiety natomiast dominowały liczebnie wśród absolwentów liceów ogólnokształcących (59,8%).



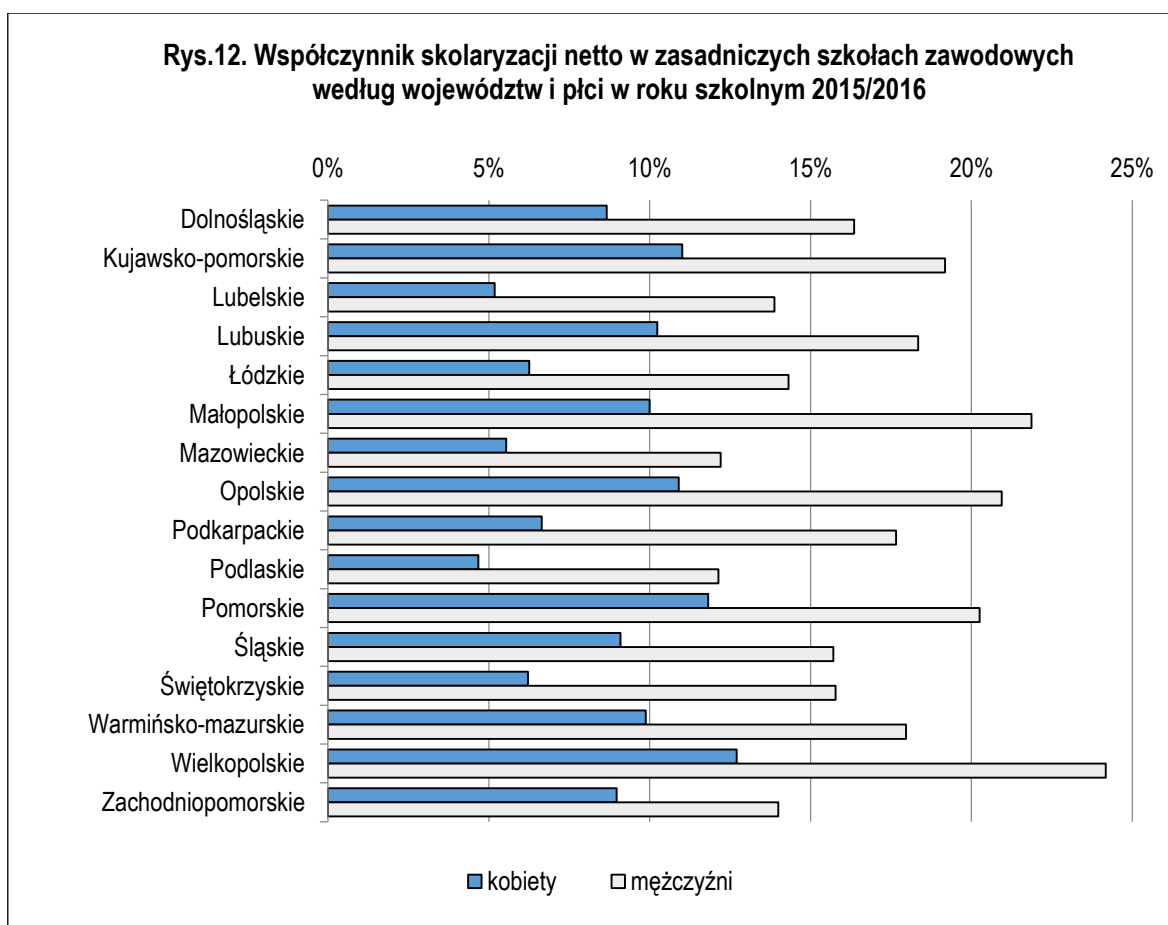
5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe

Głównym celem nauczania w zasadniczych szkołach zawodowych jest wykształcenie u uczniów umiejętności potrzebnych do pracy w określonym zawodzie. W roku szkolnym 2015/2016 działały 1683 zasadnicze szkoły zawodowe; ich liczba zmniejszyła się o 38 (2,2%) w stosunku do roku poprzedniego. Zdecydowana większość zasadniczych szkół zawodowych była przeznaczona dla młodzieży (77,8%), a odsetek szkół specjalnych wynosił 22,2%. W roku szkolnym 2015/16 nie funkcjonowała już żadna z zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych, które były stopniowo likwidowane od roku szkolnego 2012/2013.

Do zasadniczych szkół zawodowych uczęszczało łącznie 178,8 tys. uczniów, z czego 93,4% uczyło się w szkołach dla młodzieży, a 6,6% w szkołach specjalnych. Zainteresowanie części młodzieży kształceniem zawodowym wynika w dużej mierze z sytuacji na rynku pracy, gdzie cenione są konkretne kwalifikacje zawodowe. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży nastąpił spadek liczby uczniów o 23,0 tys. (12,1%).

Największe udziały uczniów zasadniczych szkół zawodowych w wieku 16–18 lat, w stosunku do ogólnej liczby ludności w danym wieku odnotowano w województwach: wielkopolskim (18,6%), pomorskim i małopolskim (po 16,1%) oraz opolskim (16,0%), a najniższy wskaźnik w województwie podlaskim (8,5%). Wskaźnik ogólnopolski wynosił 13,0%.

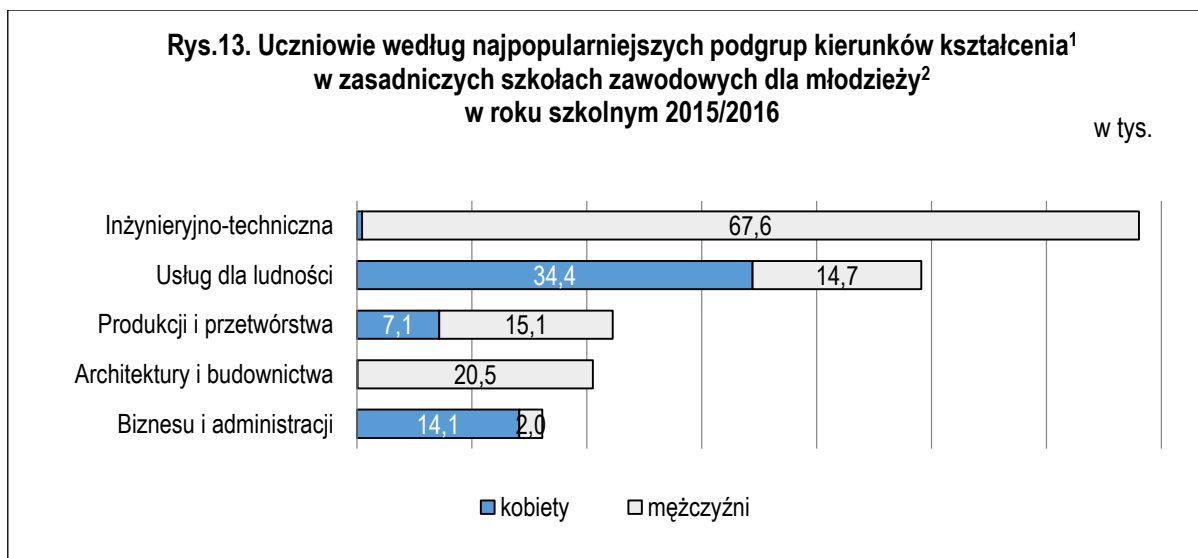
Odsetek kobiet w grupie uczniów zasadniczych szkół zawodowych w roku szkolnym 2015/2016 w skali całego kraju spadł o 0,3 pkt. proc. w stosunku do poprzedniego roku szkolnego i stanowił 32,0% wszystkich uczniów tych szkół. Współczynnik skolaryzacji netto kobiet i mężczyzn w zasadniczych szkołach zawodowych w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2015/2016 został zilustrowany na wykresie (rys.12).



Największą popularnością wśród 166,9 tys. uczniów szkół zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2015/2016 cieszyły się zawody z podgrupy⁷ *inżynieryjno – technicznej* (40,1%) oraz *usług dla ludności* (25,8%). Istotną rolę przy wyborze kierunku kształcenia zawodowego odgrywa płeć; mężczyźni dominowali w zawodach z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* (99,4%), *leśnej* (98,9%) oraz w podgrupie *architektura i budownictwo* (99,7%), natomiast kobiety stanowiły znaczną większość wśród uczniów wybierających kształcenie w zawodach z podgrupy *biznesu i administracji* (87,8%) oraz z podgrupy *usług dla ludności* (71,9%).

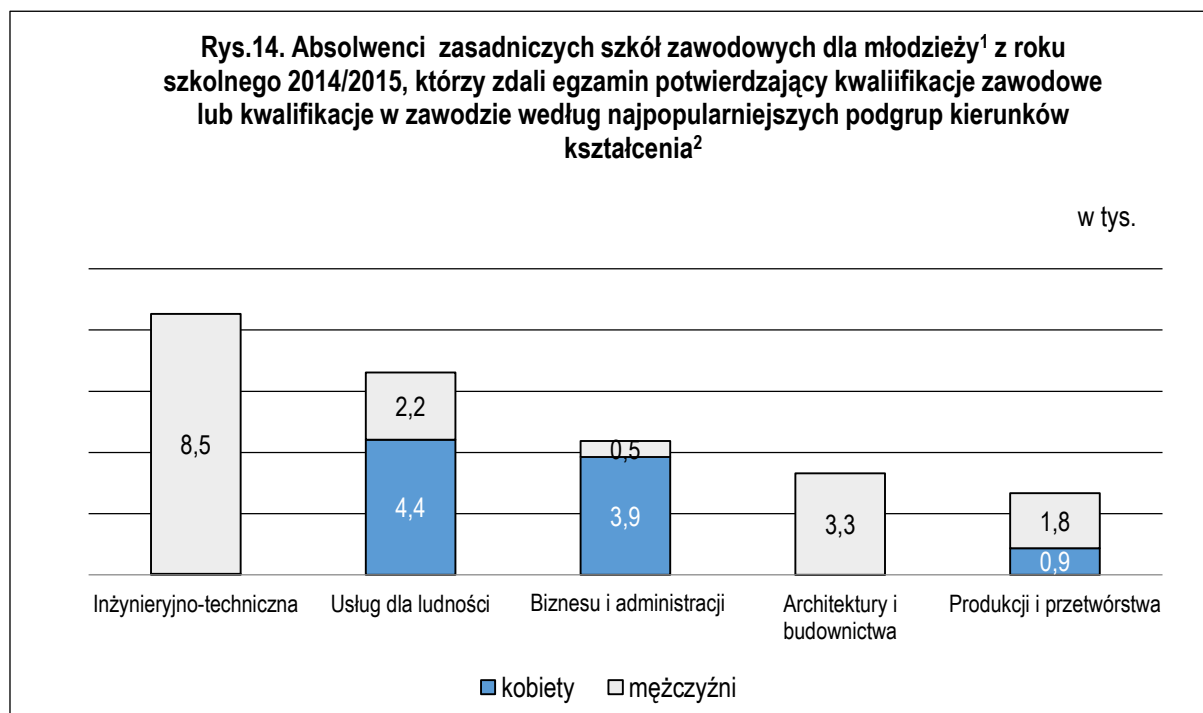
⁷ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013. Wykaz wszystkich podgrup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 2.

W przypadku szkół specjalnych do najczęściej wybieranych zawodów należały te z podgrupy *usług dla ludności* (51,1%) oraz *produkcji i przetwórstwa* (20,4%).



¹ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013. ² Łącznie ze szkołami specjalnymi.

W roku szkolnym 2015/2016 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 56,6 tys. osób, z czego 32,8% stanowiły kobiety. Największa liczba spośród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie uzyskała kwalifikacje w zawodach z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* oraz z podgrupy *usług dla ludności*. Zdecydowana większość absolwentów tych szkół ukończyła szkoły dla młodzieży (94,7%).

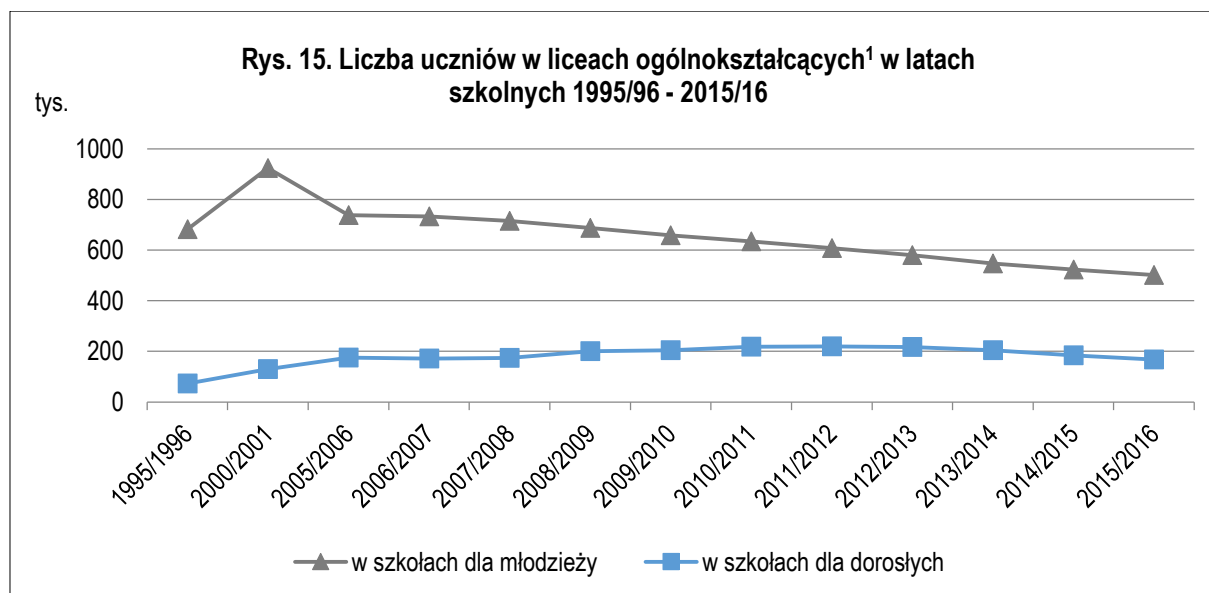


¹ Łącznie ze szkołami specjalnymi. ² Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

Informacje o wynikach egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych znajdują się w dziale 7.4.

5.3.2. Licea ogólnokształcące

W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowało 3888 liceów ogólnokształcących, w których kształciło się 668,9 tys. uczniów, a ich liczba była niższa o 39,5 tys. tj. 5,6% w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym. Spadek liczby uczniów wiąże się z sytuacją demograficzną populacji w wieku licealnym oraz likwidacją uzupełniających liceów ogólnokształcących.



¹ W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

Szkoły dla młodzieży stanowiły 57,6% ogólnej liczby liceów ogólnokształcących. W porównaniu z rokiem szkolnym 2014/2015 liczba uczniów w tych szkołach zmalała o 4,3%, zaś w szkołach dla dorosłych zmalała o 9,2%.

Zgodnie ze zmianami ustawowymi w systemie oświaty, licea ogólnokształcące dla dorosłych mają umożliwić osobom pełnoletnim uzupełnienie ogólnego wykształcenia średniego, a formalne kształcenie zawodowe dorosłych ma odbywać się jedynie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. W wyniku wprowadzonych zmian, do roku szkolnego 2011/2012 systematycznie zwiększała się liczba uczniów w liceach ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi do roku szkolnego 2013/2014) dla dorosłych; natomiast w kolejnych latach liczba uczniów tych szkół malała przy jednoczesnym wzroście liczby szkół - w tym roku szkolnym nastąpił spadek o 2,6%.

W roku szkolnym 2015/2016, w grupie liceów ogólnokształcących dla młodzieży dominowały szkoły publiczne (80,9%), do których uczęszczała również zdecydowana większość uczniów (95,0%). Prawie wszystkie licea ogólnokształcące dla młodzieży (z wyjątkiem jednego) były albo szkołami publicznymi, albo miały uprawnienia szkół publicznych.

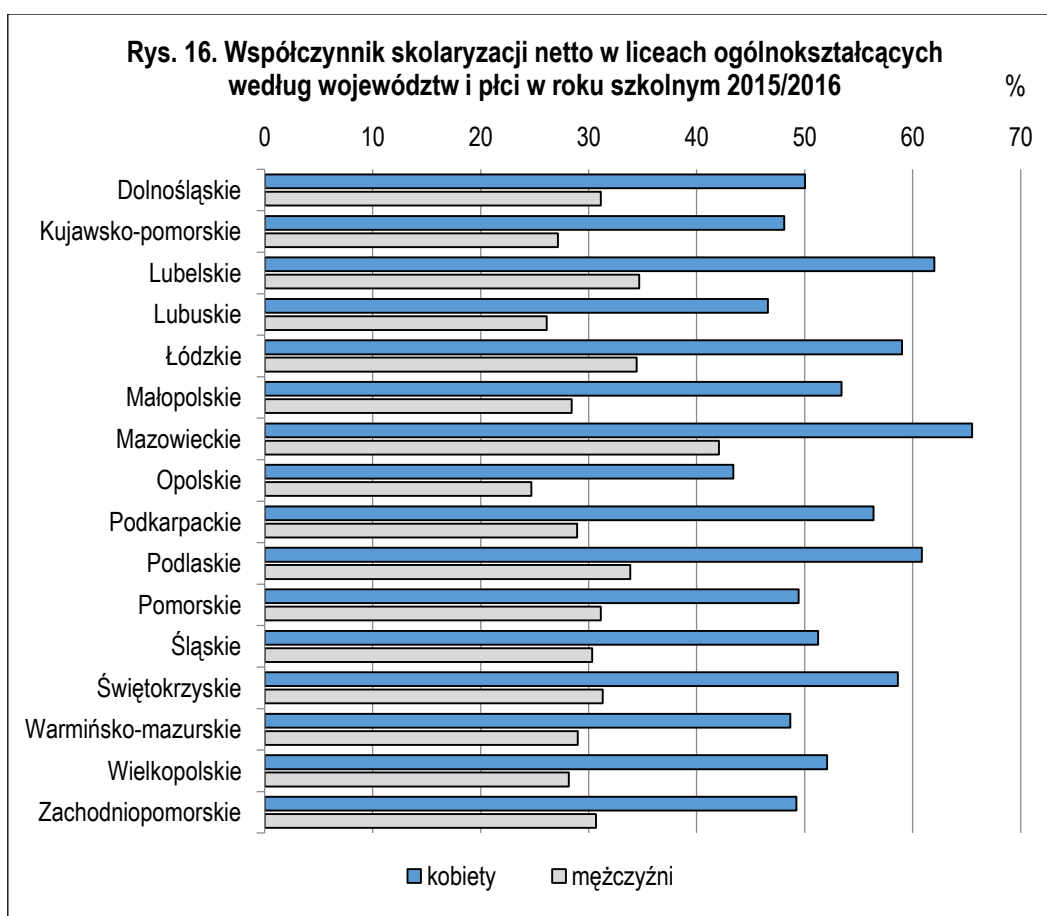
W grupie liceów ogólnokształcących dla dorosłych największy odsetek stanowiły szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych (65,1%). Podobnie jak w poprzednich latach, odsetek ten był w poszczególnych województwach dość zróżnicowany: najwyższy występował w województwie śląskim (81,2%), a najniższy w województwie opolskim (50,9%). Jednak w województwie opolskim i kujawsko-pomorskim dostępność tych szkół

była najlepsza. Na jedno liceum ogólnokształcące dla dorosłych przypadło w tych województwach odpowiednio 600 i 595 ludności w wieku 19 –21, podczas, gdy wskaźnik ten w województwie śląskim wyniósł 799, a w podkarpackim 1085.

W populacji osób w wieku 16–18 lat (wiek odpowiadający licealnemu poziomowi nauczania) 42,8% uczniów kształciło się w liceach ogólnokształcących. Najwyższy współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących odnotowano w województwie mazowieckim (53,5%) i lubelskim (48,0%), natomiast najniższy w województwie opolskim (33,9%), lubuskim (36,0%) i kujawsko-pomorskim (37,3%).

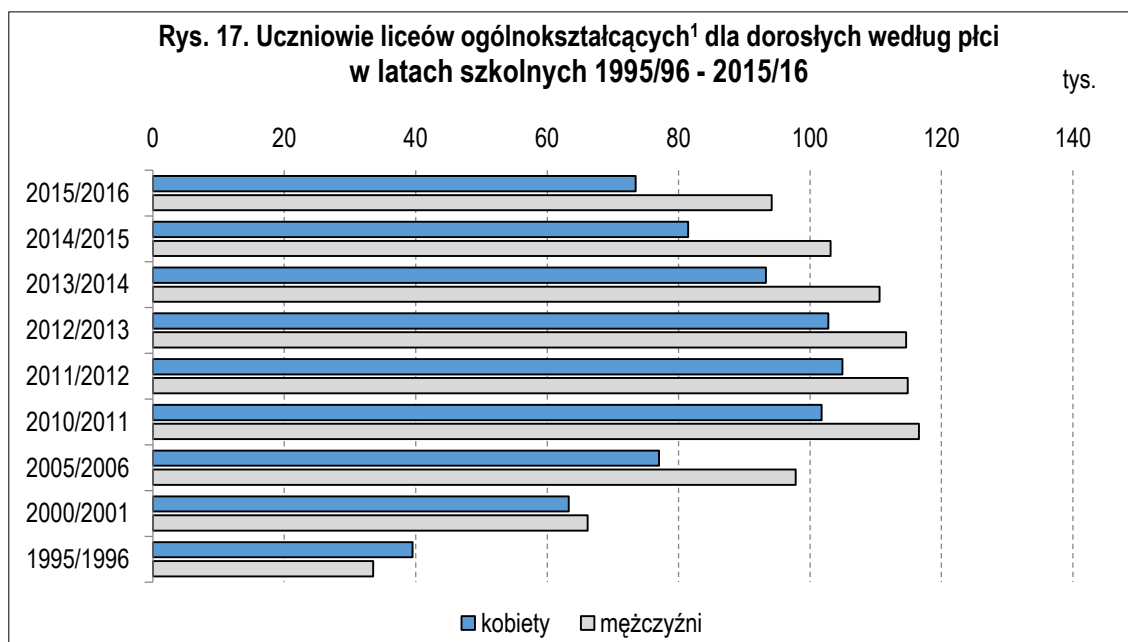
Podobnie jak w latach ubiegłych, większość uczniów liceów ogólnokształcących stanowiły kobiety. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży odsetek kobiet wynosił 62,1%, a uwzględniając również populację liceów ogólnokształcących dla dorosłych, kobiety stanowiły 57,5% ogółu uczniów tych szkół.

Pomimo, iż wśród uczniów liceów ogólnokształcących „od zawsze” występowała przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn, to od roku szkolnego 2000/2001 zauważalne jest systematyczne zmniejszanie się tej dysproporcji. W roku szkolnym 1995/1996 na 100 mężczyzn w liceach ogólnokształcących przypadało aż 200 kobiet, w roku 2013/2014 liczba ta wynosiła 138, a w roku szkolnym 2015/2016 liczba ta zmniejszyła się do 135 (podobnie jak w roku poprzednim).



Przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn w liceach ogólnokształcących dla dorosłych została zniwelowana już w roku szkolnym 1999/2000; od tej pory obserwujemy przewagę liczby mężczyzn nad liczbą kobiet

w tych szkołach. Zjawisko to miało silną tendencję rosnącą do roku szkolnego 2008/2009, gdy udział mężczyzn osiągnął 60,4%, ale w kolejnych latach dysproporcja ta zmniejszyła się i w ostatnim roku szkolnym (2015/2016) udział mężczyzn wynosił 56,2%.



¹ W latach 2002/2003 – 2013/2014 – łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

W roku szkolnym 2015/2016 na jedno liceum ogólnokształcące dla młodzieży przypadało średnio 224 uczniów (229 w roku poprzednim). Na jeden oddział przypadało przeciętnie 27 uczniów (bez zmian w ciągu ostatnich trzech lat), a na jednego nauczyciela przypadało średnio 13 uczniów (wskaźnik ten w ciągu poprzednich czterech lat wynosił 14). Można zauważyć, że w roku szkolnym 2000/2001, tj. w ostatnim roku przed wprowadzeniem II etapu reformy systemu oświaty, na jedną szkołę przypadało przeciętnie 403 uczniów, w jednym oddziale było średnio 29 uczniów, a na jednego nauczyciela przypadało średnio 20 uczniów. Obserwowane zmiany wynikają ze skrócenia cyklu kształcenia w liceach ogólnokształcących z czterech do trzech lat oraz ze zmian demograficznych.

Liczba absolwentów liceów ogólnokształcących z roku szkolnego 2014/2015 zmniejszyła się o 0,6% w porównaniu do roku poprzedniego, przy czym 77,1% wszystkich absolwentów stanowili absolwenci szkół dla młodzieży (łącznie ze specjalnymi). Udział kobiet wśród 225,2 tys. absolwentów liceów ogólnokształcących wynosił w szkołach dla młodzieży – 62,7%, natomiast w szkołach dla dorosłych – 50,2%.

Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach ogólnokształcących znajdują się w dziale 7.3.

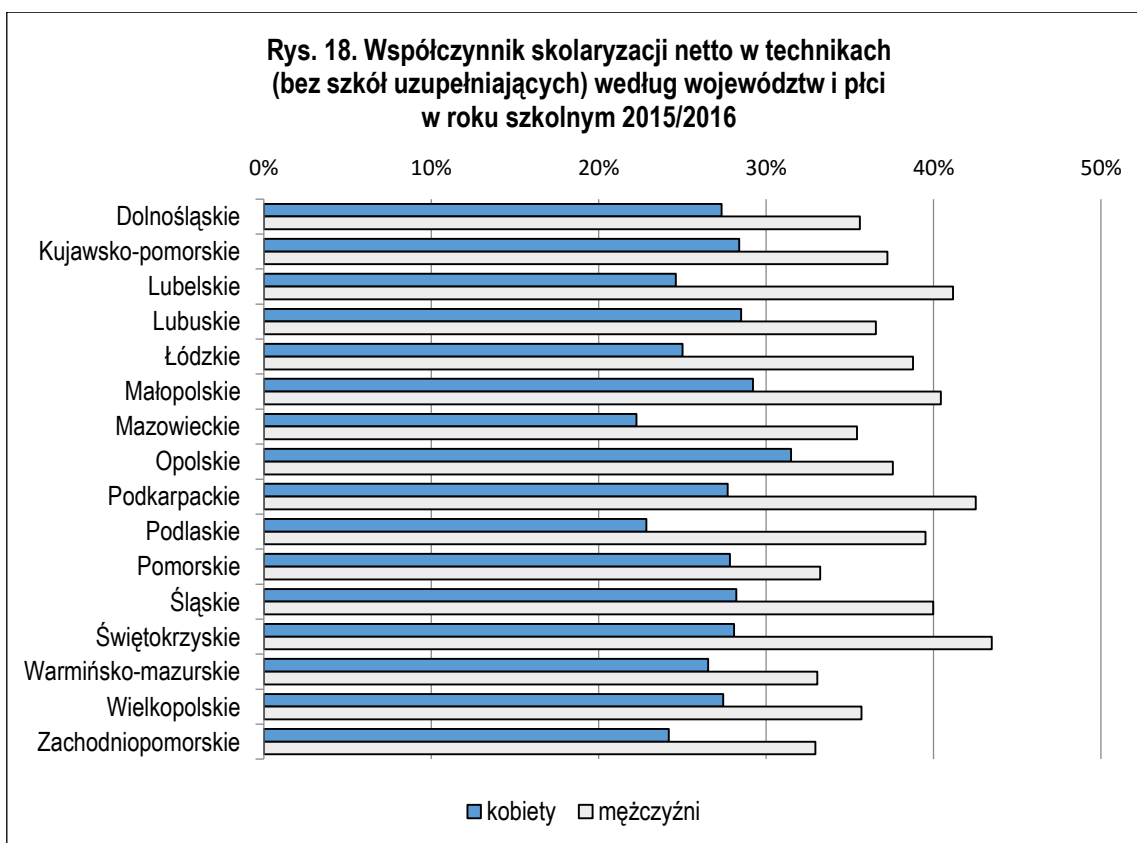
5.3.3. Technika i technika uzupełniające

W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowało 1 921 techników, w których kształciło się 506,5 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników zmalała o 5,0%, a liczba uczniów o 1,0%. W grupie techników zdecydowanie przeważały szkoły dla młodzieży (97,7%), do których uczęszczało 99,8% uczniów.

Technika dla dorosłych stanowiły 0,6% ogólnej liczby techników i kształciło się w nich tylko 0,1% uczniów. Od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestano naboru do pierwszych klas techników dla dorosłych; szkoły tego typu są stopniowo likwidowane i zastępowane inną formą kształcenia zawodowego dorosłych – kwalifikacyjnymi kursami zawodowymi.

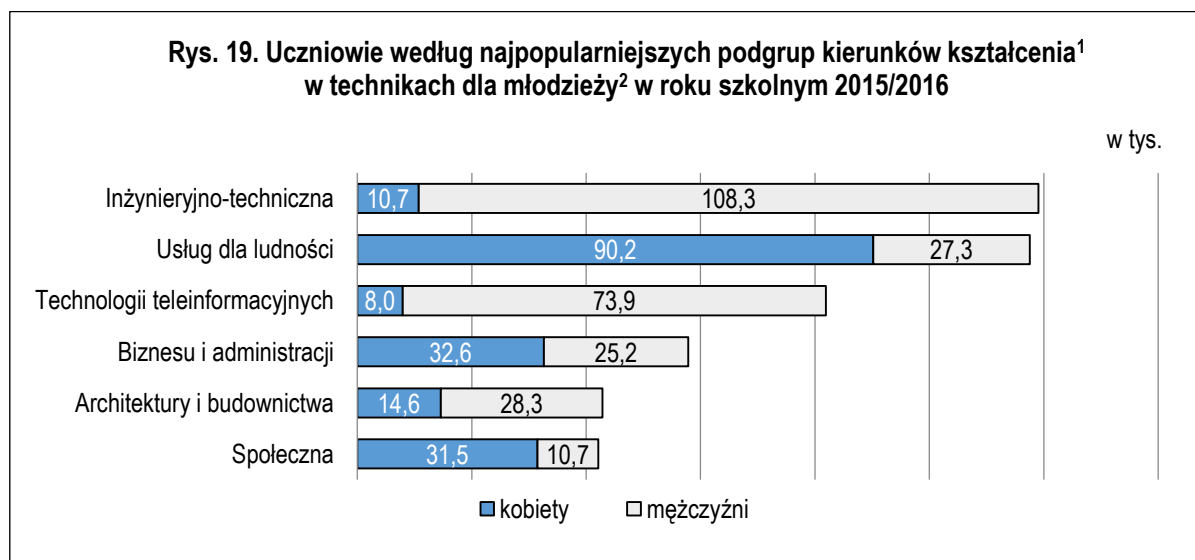
W minionym roku szkolnym działały jedynie cztery technika uzupełniające dla osób dorosłych, do których uczęszczało 50 uczniów. Likwidacja 397 spośród 401 techników uzupełniających funkcjonujących w roku szkolnym 2014/2015 związana była z wprowadzaniem w życie reformy systemu oświaty, przewidującej m.in. stopniową likwidację tych szkół uzupełniających (reforma ta objęła szkoły dla młodzieży od roku szkolnego 2012/2013, a szkoły dla dorosłych od roku 2013/2014).

Kształcenie w technikach (bez szkół uzupełniających) w ubiegłym roku szkolnym było najbardziej rozpowszechnione w województwach świętokrzyskim, podkarpackim, opolskim, śląskim i małopolskim, gdzie współczynnik skolaryzacji brutto wynosił co najmniej 46,0%.



Współczynnik skolaryzacji netto w roku szkolnym 2015/2016, w ujęciu wojewódzkim i z wyodrębnieniem udziału kobiet i mężczyzn ilustruje powyższy wykres; w technikach utrzymuje się znacząca przewaga liczby mężczyzn nad liczbą kobiet. W roku szkolnym 2015/2016, tak samo jak w roku szkolnym 2014/2015, kobiety stanowiły 40,3% uczniów techników

Uczniowie techników i techników uzupełniających mogą kształcić się w zawodach określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej⁸, których wykaz znajduje się w Aneksie 1. Do najczęściej wybieranych zawodów należały te z podgrupy⁹ *inżynieryjno-technicznej* (23,6% spośród uczniów techników dla młodzieży łącznie ze szkołami specjalnymi), *usług dla ludności* (23,3%), *technologii teleinformatycznych* (16,2%) oraz *biznesu i administracji* (11,5%). Mężczyźni preferowali zawody z podgrupy *inżynieryjno-technicznej* (91,0% uczniów z danej podgrupy) i *technologii teleinformatycznych* (90,3%), a kobiety częściej wybierały zawody z podgrupy *weterynaryjnej* (77,7%), *usług dla ludności* (76,8%), oraz zawody z podgrupy *społecznej* (74,7%).



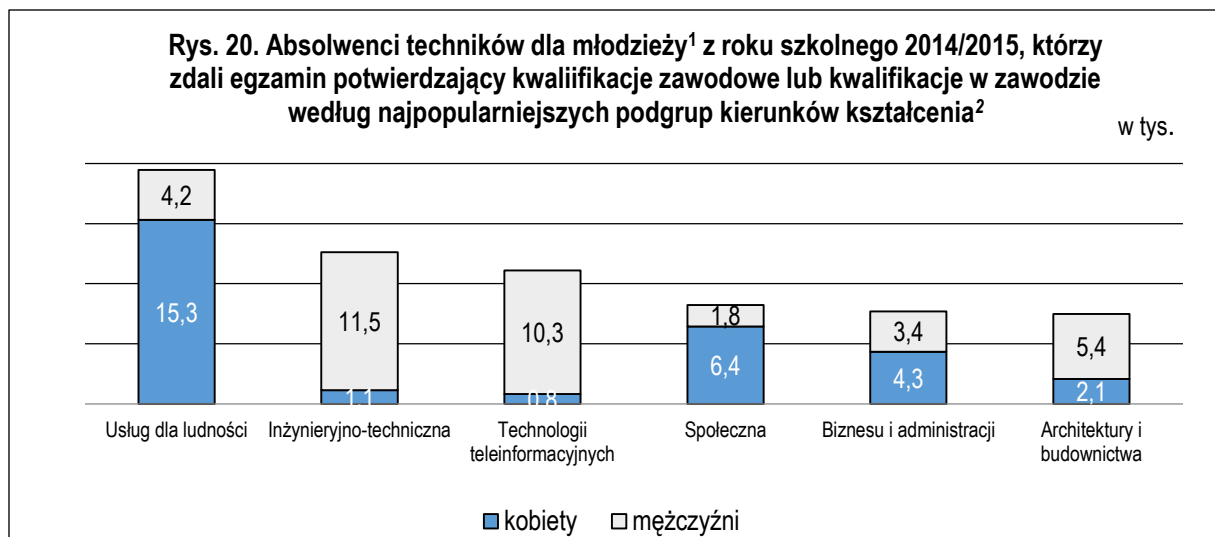
¹ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013. ² Łącznie ze szkołami specjalnymi.

Liczba absolwentów techników (łącznie z absolwentami techników dla dorosłych i techników specjalnych) z roku szkolnego 2014/2015 wyniosła 113,2 tys. i zmniejszyła się o 0,8% w stosunku do roku poprzedniego. Udział absolwentów techników dla dorosłych w ogólnej liczbie absolwentów techników, analogicznie do absolwentów z roku szkolnego 2013/2014 wynosił poniżej 1,0%, co jest związane z trwającym procesem likwidacji tych szkół.

Najwięcej spośród absolwentów techników, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie uzyskało kwalifikacje w zawodach z podgrupy *usług dla ludności*, *inżynieryjno-technicznej* oraz z podgrupy *technologii teleinformatycznych*. Zdecydowana większość absolwentów tych szkół ukończyła szkoły dla młodzieży (99,5%).

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (DZ.U. z 2012 r., poz. 7 z późn.zm.).

⁹ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013. Wykaz wszystkich podgrup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 2.



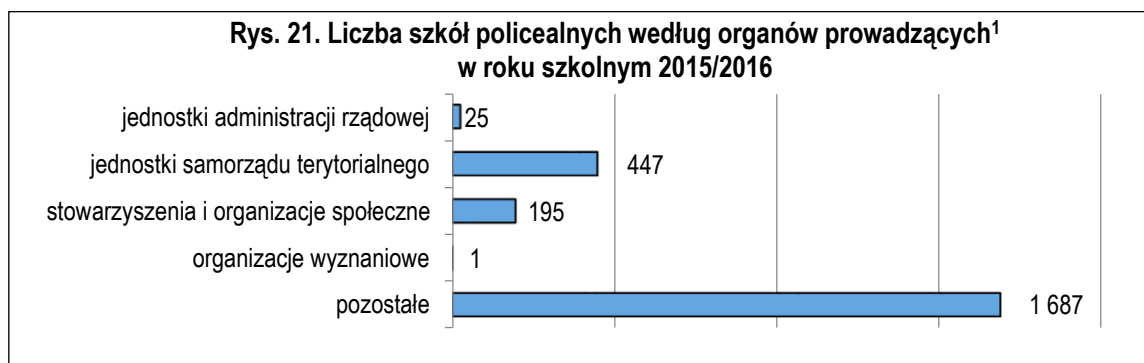
¹ Łącznie ze szkołami specjalnymi. ² Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

Technika uzupełniająca dla osób dorosłych ukończyło 5,8 tys. absolwentów (liczba ta zmniejszyła się o 17,8% w stosunku do roku poprzedniego), a 2,3 tys. absolwentów zdało egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie. Do najpopularniejszych należały zawody z podgrup: *inżynieryjno-technicznej, usług dla ludności, produkcji i przetwórstwa oraz architektury i budownictwa*

Dane o zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (przeprowadzanego w starej formule) oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (przeprowadzanego w nowej formule – od roku szkolnego 2012/13) znajdują się w dziale 7.4, zaś informacje o maturzystach w dziale 7.3.

5.4. Szkoły policealne

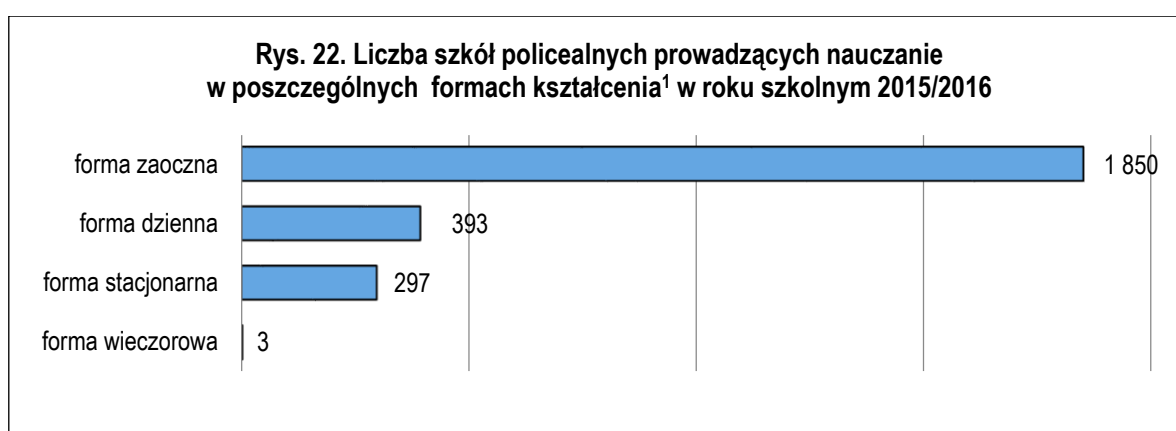
Łączna liczba szkół policealnych zmniejszyła się w stosunku do roku poprzedniego z 2 382 do 2 355, tj. o 1,1%. Szkoły te były prowadzone głównie przez podmioty sektora publicznego. Przeważająca część szkół policealnych (1 883 szkół, czyli 80,0% ogólnej ich liczby) zarządzana była przez podmioty sektora prywatnego, przede wszystkim przez spółki prawa handlowego (887 szkół, czyli 37,7% wszystkich szkół policealnych), osoby fizyczne – pracodawców (641 szkół, czyli 27,2% wszystkich szkół policealnych), a także organizacje i stowarzyszenia o zróżnicowanym charakterze. Natomiast podmioty sektora publicznego (jednostki samorządu terytorialnego i administracji rządowej) prowadziły 20,0% szkół policealnych.



¹ Do grupy „pozostałe” zaliczamy m.in. osoby prawne lub fizyczne prowadzące działalność gospodarczą oraz fundacje.

Szkoły policealne dla młodzieży prowadzą kształcenie w formie dziennej, wieczorowej i zaocznej, natomiast szkoły dla dorosłych kształcą w formie stacjonarnej, zaocznej i na odległość (od roku szkolnego 2008/2009 formy kształcenia dzienna i wieczorowa są zastępowane formą stacjonarną).

W roku szkolnym 2015/2016, podobnie jak w latach ubiegłych, zdecydowanie najbardziej popularna była zaoczna forma kształcenia, z której korzystało 80,9% uczniów szkół policealnych. W trybie dziennym pobierało naukę 11,7% uczniów, a stacjonarną formę kształcenia wybrało 7,3% uczniów; odsetek osób preferujących wieczorową formę kształcenia był marginalny (0,1%). Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia podana jest na wykresie. Szkoły policealne mogą prowadzić kształcenie w więcej niż jednej formie; dlatego łączna liczba szkół policealnych w układzie wg form kształcenia (2 543 szkół) jest większa niż liczba szkół wg organów prowadzących (2 355).

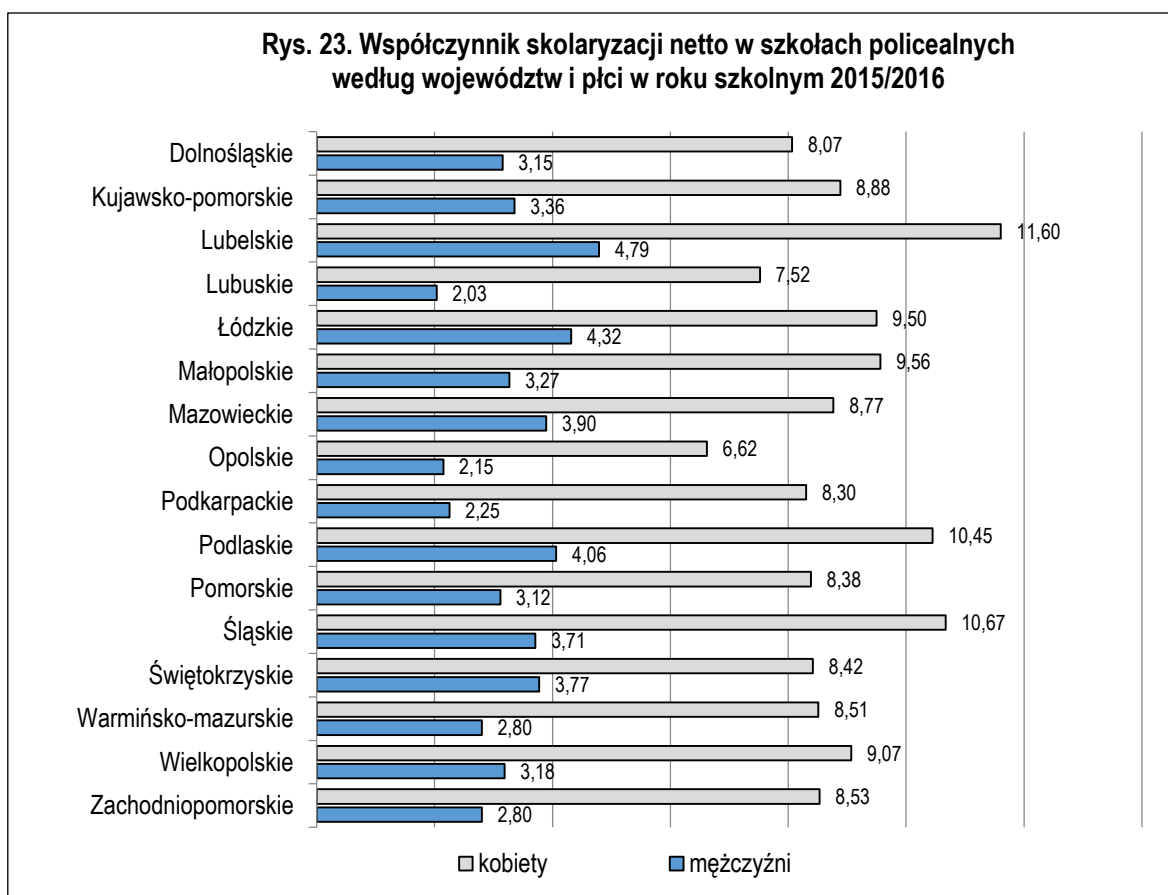


¹ Każda szkoła policealna może prowadzić kształcenie w kilku formach.

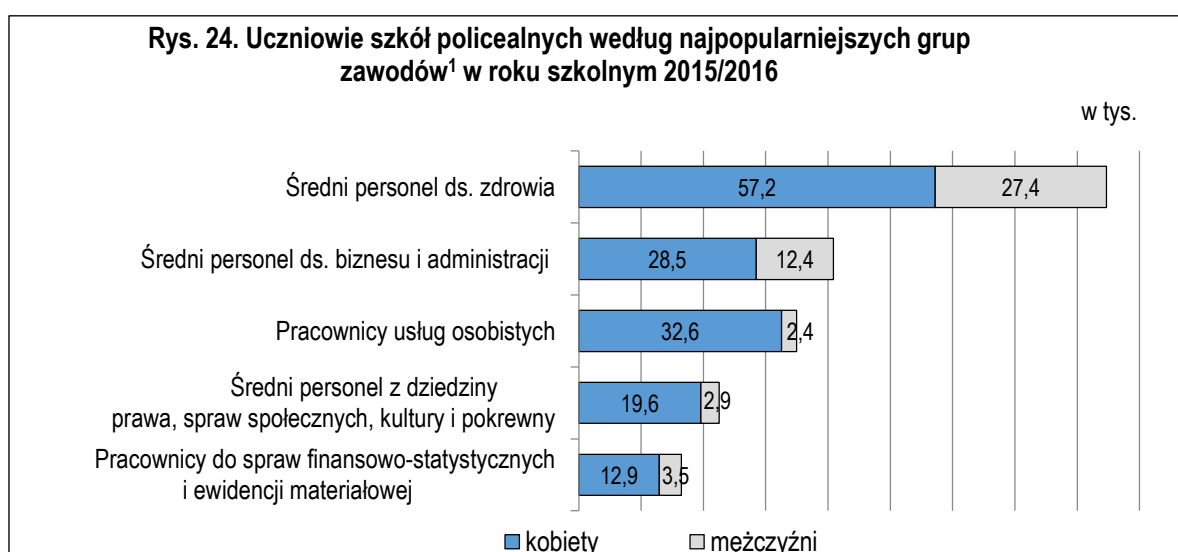
Ze względu na to, iż szkoły policealne wyróżniają się krótkim cyklem kształcenia (w porównaniu z innymi typami szkół) i w większym stopniu niż inne szkoły podlegają mechanizmom rynkowym, liczba szkół i liczba uczniów w tych szkołach podlega znacznym fluktuacjom. Na przykład, w roku szkolnym 2012/2013, chociaż liczba szkół zmalała o 95 (o 3,4%) w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, to liczba uczniów wzrosła o 3,7 tys. (o 1,1%); natomiast w roku szkolnym 2015/2016 zmalała zarówno liczba szkół (o 27 czyli 1,1%), jak i liczba uczniów (o 9,5 tys., czyli 3,6% w stosunku do roku szkolnego 2014/2015).

W ostatnich latach stopniowo zmienia się udział kobiet i mężczyzn w populacji słuchaczy szkół policealnych. Jeszcze przed siedmioma laty proporcje te były dość wyrównane, z niewielką przewagą mężczyzn (51,0%), ale w ostatnich latach udział kobiet systematycznie rośnie: w roku szkolnym 2011/2012 odsetek kobiet wynosił 65,6%, w kolejnych latach systematycznie rósł, aby w 2015/2016 osiągnąć poziom 70,8%.

Nauką w szkołach policealnych w największym stopniu zainteresowani byli uczniowie w województwie lubelskim i podlaskim (tak jak w roku poprzednim), gdzie współczynnik skolaryzacji netto wyniósł odpowiednio 8,1% oraz 7,2%.

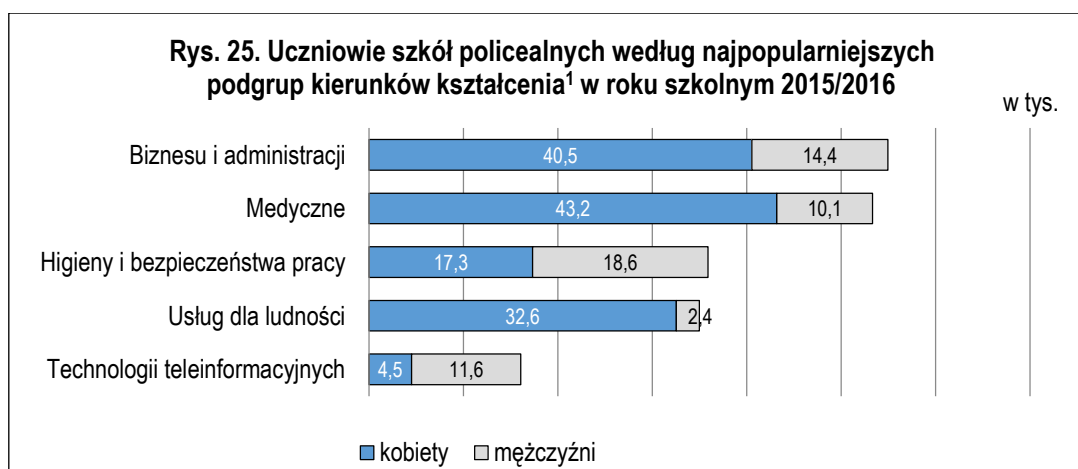


W ciągu ostatnich 10 lat nie zaobserwowano znaczących zmian w grupach najpopularniejszych zawodów wybieranych przez uczestników kształcenia policealnego; największym powodzeniem cieszyły się grupy zawodów przedstawione na poniższym wykresie, gdzie zastosowano klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodną z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej.



¹ Wykaz wszystkich grup zawodów zgodnych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego znajduje się w Aneksie 1.

Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013 (patrz *Aneks 2*), zawody w szkołach policealnych przypisane są do odpowiednich podgrup kierunków kształcenia. Największą popularnością cieszyły się zawody z podgrupy *biznesu i administracji*, przy czym wybierane były głównie przez kobiety (73,8%), a następnie z podgrupy *medycznej* oraz *higieny i bezpieczeństwa pracy*. Najmniej popularne są kierunki z podgrupy *fizycznej* oraz *produkcji i przetwórstwa*. Największy udział kobiet odnotowano w podgrupie *usług dla ludności* (93,1%), *opieki społecznej* (91,8%) oraz *artystycznej* (86,7%). Kierunkami zdominowanymi przez mężczyzn były zawody z następujących podgrup: *produkcji i przetwórstwa* (gdzie 91,6% uczniów stanowili mężczyźni), *inżynieryjno-techniczna* (86,7%), *technologii teleinformacyjnych* (71,9%) oraz *ochrony i bezpieczeństwa* (71,2%).



¹ Według Międzynarodowej Klasyfikacji Kierunków Kształcenia ISCED – F 2013.

W porównaniu do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek liczby absolwentów szkół policealnych o 5,7 tys. (6,8%); kobiety stanowiły 75,7% wszystkich absolwentów tych szkół.

5.5. System kształcenia artystycznego

Równoległe do systemu szkół ogólnokształcących, w Polsce funkcjonuje również system szkolnictwa artystycznego dla młodzieży uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach sztuki. Kształcenie artystyczne leży w gestii ministra właściwego ds. kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

System kształcenia artystycznego w Polsce tworzą publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne (kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz ogólnokształcące artystyczne), placówki artystyczne (ogniska artystyczne) oraz bursy dla uczniów kształcących się poza miejscem zamieszkania. Kształcenie artystyczne można kontynuować w ramach instytucji szkolnictwa wyższego (uczelni artystycznych).

Szkoły artystyczne, jako pion szkolnictwa zawodowego, kształcą w zawodach muzyka, plastyka, tancerza, aktora scen muzycznych, aktora cyrkowego oraz animatora kultury i bibliotekarza.

Szkoły kształcące w zawodach artystycznych obejmują:

- szkoły muzyczne: I stopnia (4-, 6-letnie), II stopnia (6-letnie ogólnokształcące i 4 -, 6-letnie: kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne szkoły muzyczne),
- szkoły plastyczne: ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych (6-letnie), licea plastyczne (4- letnie) oraz policealne szkoły artystyczne,
- ogólnokształcące szkoły baletowe (9-letnie, dające wykształcenie ogólne na poziomie klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego),
- szkoły pomaturalne bibliotekarskie i animatorów kultury (2-letnie),
- szkoły sztuki tańca (6-, 9-letnie),
- szkoły sztuki cyrkowej (4-letnie).

Szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym mogą mieć skrócony cykl kształcenia, w zależności od wieku ucznia i specjalności kształcenia. Szkoły artystyczne I stopnia nie dają uprawnień zawodowych, natomiast absolwenci szkół artystycznych II stopnia, po zdaniu egzaminu dyplomowego, otrzymują tytuł zawodowy.

Szkoły artystyczne I stopnia

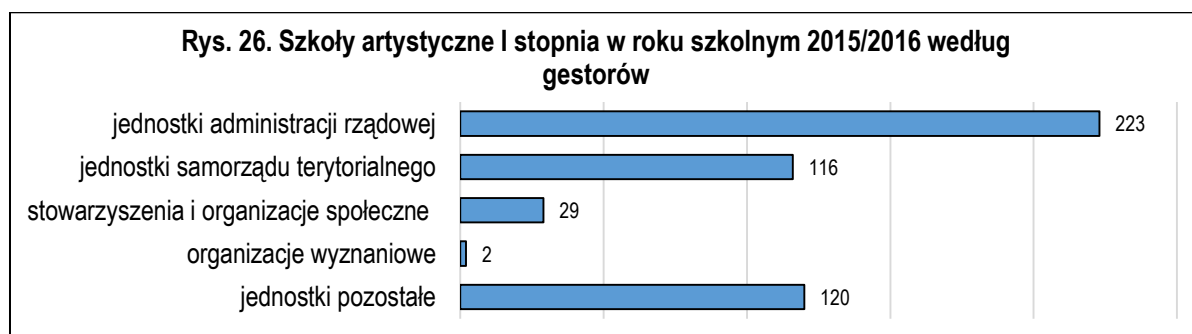
Do szkół artystycznych I stopnia zaliczamy: szkoły artystyczne ogólnokształcące I stopnia, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (6-letnie szkoły muzyczne) oraz szkoły muzyczne I stopnia, realizujące jedynie program kształcenia artystycznego (w cztero- lub sześcioletnim cyklu kształcenia).

W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowało 49 szkół artystycznych ogólnokształcących I stopnia (44 publiczne i 5 niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (8 szkół tj. 16,0%), małopolskim i śląskim (po 6 szkół), dolnośląskim (5 szkół) i wielkopolskim (4 szkoły).

W szkołach tych kształciło się 9 967 osób, tj. o 330 więcej niż w poprzednim roku szkolnym, co stanowiło 0,4% liczby wszystkich uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych). Wśród uczniów ww. ogólnokształcących szkół artystycznych I stopnia większość stanowiły dziewczęta (63,0%).

Liczba absolwentów z roku szkolnego 2014/2015 wyniosła 1 349, w tym 62,9% dziewcząt.

Oprócz wspomnianych placówek działało również 490 szkół realizujących wyłącznie program kształcenia artystycznego, z czego 69,3% szkół publicznych, 14,9% - niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz 15,7% - niepublicznych.



Największą liczbę szkół muzycznych I stopnia odnotowano w województwie mazowieckim (73 szkoły, tj. 14,9%), małopolskim (60 szkół, tj. 12,2%), podkarpackim (41 szkoły, tj. 8,4%), wielkopolskim (33 szkoły, tj. 6,7%) dolnośląskim (32 szkoły, tj. 6,5%) oraz śląskim (31 szkół, tj. 6,5%), najmniejszą zaś w województwie świętokrzyskim (12 szkół, tj. 2,4%) i lubuskim (15 szkół, tj. 3,0%).

Rozwijanie uzdolnień artystycznych częściej było domeną dziewcząt, gdyż stanowiły one 66,4% z 39,9 tys. osób uczących się we wszystkich szkołach artystycznych. Ponad 4,5tys. absolwentów ukończyło szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2014/2015, z czego 63,8% stanowiły dziewczęta.

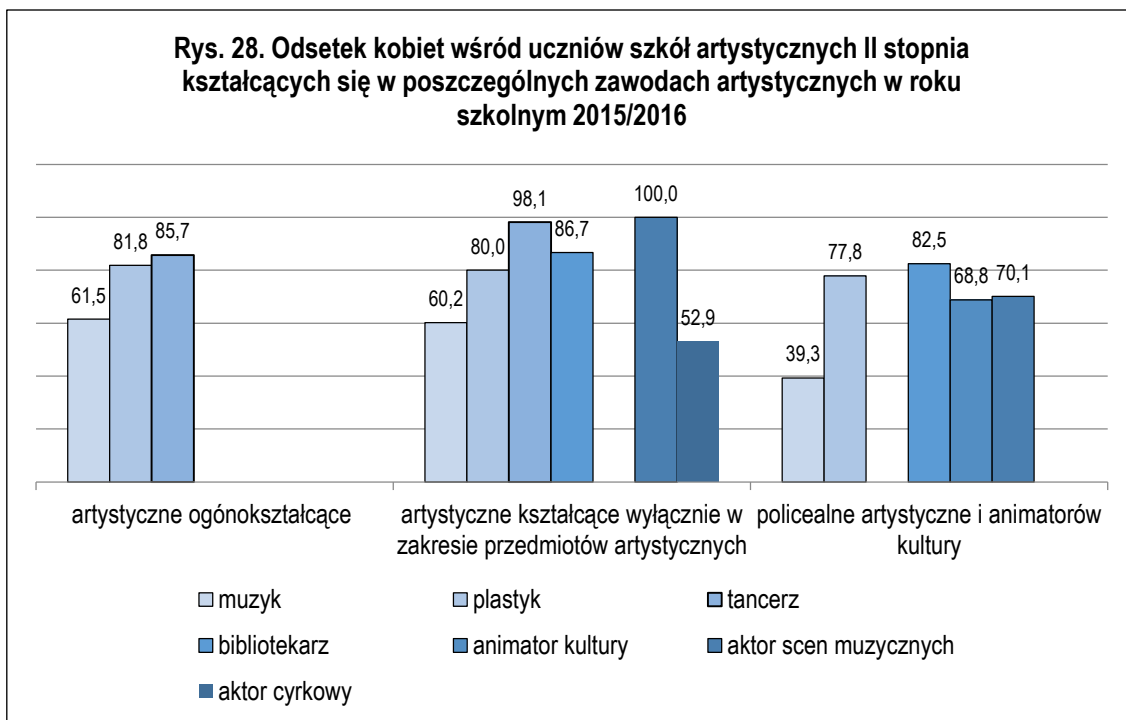
Szkoły artystyczne II stopnia

Dla absolwentów szkół artystycznych I stopnia przewidziano w systemie kształcenia szkoły artystyczne II stopnia, dające uprawnienia zawodowe. Dzielą się one na szkoły kształcące w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne artystyczne (łącznie z pomaturalnymi szkołami animatorów kultury). Większość szkół działających w roku szkolnym 2015/2016 była placówkami publicznymi. Wyjątkiem były policealne szkoły artystyczne – w większości niepubliczne.



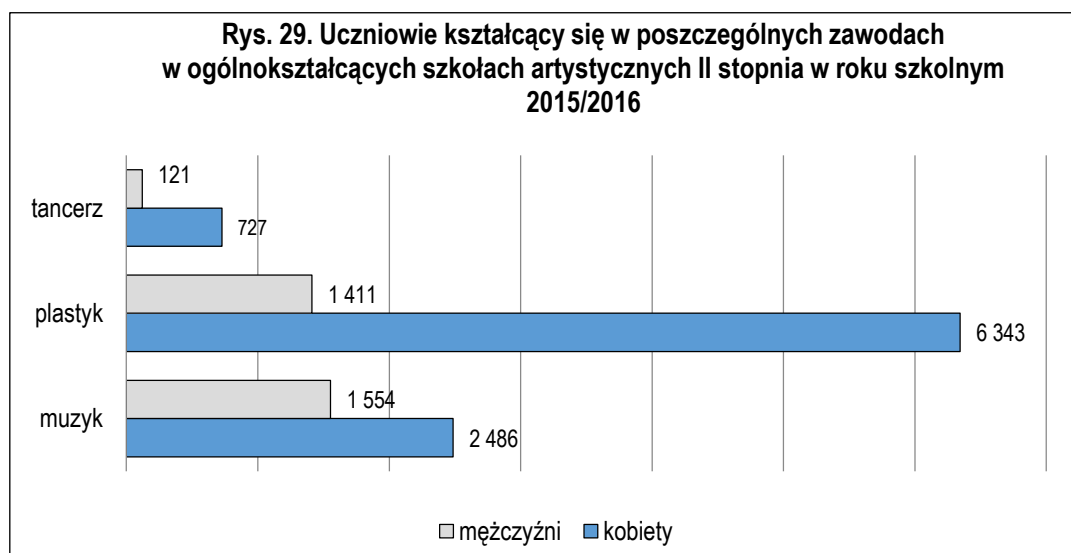
Najwięcej szkół artystycznych II stopnia (ogólnokształcących, kształcących jedynie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz policealnych artystycznych) odnotowano w województwie mazowieckim (55 szkoły, tj. 15%) oraz śląskim (54 szkół, tj. 14,7%), najmniej zaś w województwie lubuskim (8 szkół, tj. 2,2%) oraz opolskim i warmińsko-mazurskim (po 7 szkół, tj. 1,9%).

Wykres poniżej przedstawia odsetek kobiet kształcących się w poszczególnych zawodach we wszystkich typach szkół artystycznych II stopnia.



Do szkół artystycznych ogólnokształcących II stopnia zalicza się: 6-letnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, 4-letnie licea plastyczne oraz 9-letnie ogólnokształcące szkoły baletowe. W roku szkolnym 2015/2016, tak samo jak w roku ubiegłym, funkcjonowały 122 ww. szkoły. Uczyło się w nich ponad 12,6 tys. uczniów, w tym 75,6% kobiet.

Szkoły te kształciły w zawodach: plastyk, muzyk i tancerz, przy czym największą grupę stanowiły osoby kształcące się w zawodzie plastyka (61,3%).



W roku szkolnym 2014/2015 ogólnokształcące szkoły artystyczne II stopnia ukończyło 2,1 tys. absolwentów, z czego 77,5% stanowiły kobiety. Aż 70,9% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie plastyka, 25,9% - w zawodzie muzyka, natomiast 1,9% - tancerza.

Odrębną grupę tworzą szkoły artystyczne II stopnia, które kształcą jedynie w zakresie artystycznym. Należą do niej: 6-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 4-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie i 9-letnie szkoły sztuki tańca oraz 4-letnie szkoły sztuki cyrkowej. W roku szkolnym 2015/2016 działały 153 ww. szkoły, w których uczyło się ponad 9,7 tys. uczniów, w tym 60,2% kobiet.

Aż 92,2% uczniów tych szkół artystycznych kształciło się w zawodzie muzyka, a pozostali zdobywali zawód: plastyka, tancerza, bibliotekarza, aktora scen muzycznych lub aktora cyrkowego.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoły artystyczne II stopnia kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym ukończyło prawie 1,0 tys. absolwentów, z czego 66,1% stanowiły kobiety. 9,8% absolwentów otrzymało pozytywny wynik z egzaminu dyplomowego, z czego 91,4% w zawodzie muzyka, 4,8% w zawodzie tancerza, a 1,0% – w pozostałych zawodach.

Kolejną grupą szkół artystycznych są policealne szkoły artystyczne oraz pomaturalne szkoły animatorów kultury. W roku szkolnym 2015/2016 w 93 szkołach tego typu kształciło się 5,3 tys. osób, z tego 74,7% kobiet.

Policealne szkoły artystyczne kształcą najczęściej w zawodzie plastyka (61,0% uczniów). Co szósty uczeń kształcił się w zawodzie aktora scen muzycznych, natomiast pozostali w zawodach: muzyk, bibliotekarz oraz animator kultury.

W roku szkolnym 2014/2015 policealne szkoły artystyczne ukończyło 1,4 tys. absolwentów (68,7% kobiet). Ponad 3/5 absolwentów (61,9%), którzy zdali egzamin dyplomowany uzyskało wykształcenie w zawodzie plastyka (61,9%), 20,9% – w zawodzie aktora scen muzycznych, muzyka – 0,9%, a 16,4% – w pozostałych zawodach.

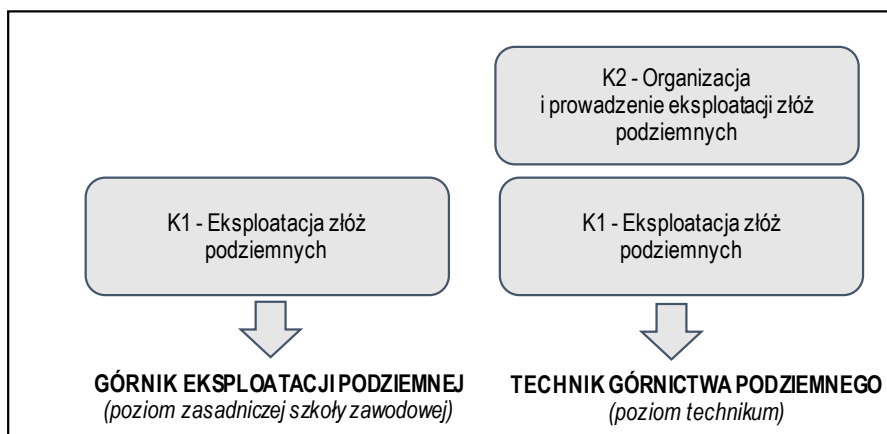
5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe

1 września 2012 r. weszła w życie nowelizacja ustawy o systemie oświaty, w której wprowadzono możliwość uzyskiwania kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na kwalifikacyjnych kursach zawodowych¹⁰. Kursy te prowadzone są w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, a także w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe w danej grupie zawodów mogą być prowadzone w różnych typach szkół, w zakresie nauczanych przez nie zawodów: w przypadku zasadniczych szkół zawodowych przeważają zawody, w których wyodrębniono jedną kwalifikację, a w przypadku techników i szkół policealnych – zawody dwu- i trzykwalifikacyjne. Przykładowo, kurs w dziedzinie *eksploatacji złóż podziemnych* prowadzony w zasadniczych szkołach zawodowych ukierunkowany jest na uzyskanie kwalifikacji górnika eksploatacji podziemnej (zawód, w którym wyodrębniono jedną kwalifikację), natomiast kursy w tej samej grupie zawodów, ale prowadzone w technikach umożliwiają uzyskanie kwalifikacji technika górnictwa podziemnego (zawód, w którym wyodrębniono dwie kwalifikacje), co zilustrowano na rysunku 29.

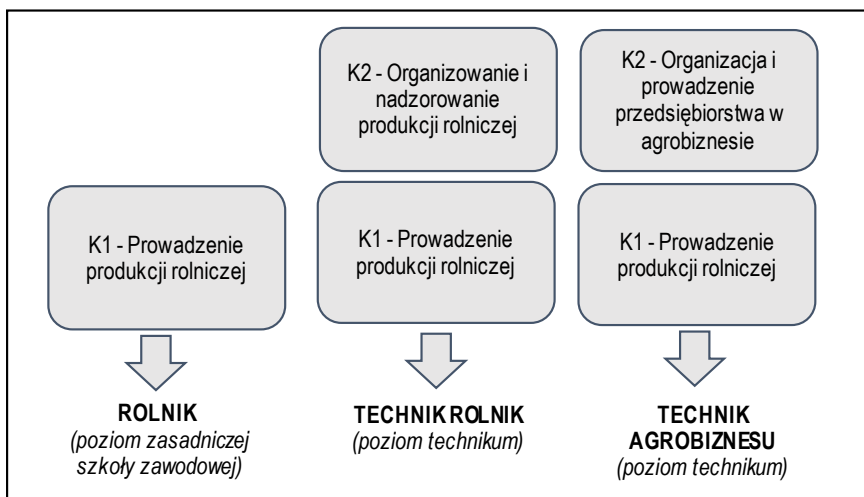
¹⁰ Z wyjątkiem kwalifikacji, które zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (DZ.U. z 2012 r., poz. 7) nie mogą być kształcone w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

Rys. 30. Usytuowanie kwalifikacji *eksploatacja złóż podziemnych* w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Jedna kwalifikacja może stanowić składową kilku zawodów - kwalifikacje wyodrębnione w zawodach jednokwalifikacyjnych często stanowią składową zawodów dwu- i trzykwalifikacyjnych. Przykładowo, w zakresie kwalifikacji *prowadzenie produkcji rolniczej*, kursy prowadzone w zasadniczych szkołach zawodowych dają jedynie możliwość uzyskania kwalifikacji rolnika, natomiast technika prowadzą kilka kursów, umożliwiających zdobycie zarówno kwalifikacji technika rolnika jak i technika agrobiznesu (wspólna kwalifikacja *prowadzenie produkcji rolniczej*), co przedstawiono na rysunku 30.

Rys. 31. Usytuowanie kwalifikacji *prowadzenie produkcji rolniczej* w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Po ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, absolwenci kursu powinni przystąpić do państwowego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Warunkiem uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe jest zdanie egzaminu ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz posiadanie odpowiedniego dla danego zawodu poziomu wykształcenia. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (egzamin zawodowy w nowej formule) przeprowadzany jest w tym samym terminie i na

tych samych zasadach zarówno dla uczniów i absolwentów szkół, jak i słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

W roku szkolnym 2015/2016, w ponadgimnazjalnych szkołach dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) zorganizowano 686 kwalifikacyjnych kursów zawodowych, w których uczestniczyło 18,3 tys. słuchaczy. W porównaniu do roku szkolnego 2014/2015 liczba kursów wzrosła o 166 (31,9%), a liczba słuchaczy o 4,7 tys. (34,8%). W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2015/2016 prowadzono 673 kursy, w których wzięło udział 16,8 tys. osób (spadek w stosunku do poprzedniego roku szkolnego).

W szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży, większość słuchaczy kształciła się na kursach zorganizowanych w technicach (74,8%). Na kursy prowadzone w zasadniczych szkołach zawodowych uczęszczało 23,6% słuchaczy, zaś na kursy w szkołach policealnych 1,6% ogółu uczestników. Odmiennie sytuacja przedstawiała się w przypadku kursów prowadzonych przez szkoły dla dorosłych: 89,3% słuchaczy uczęszczało do szkół policealnych, 9,5% do techników (łącznie z technikami uzupełniającymi), a na kursach prowadzonych przez zasadnicze szkoły zawodowych kwalifikacje zdobywało 1,2% ogółu słuchaczy.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe cieszą się większą popularnością wśród mężczyzn niż wśród kobiet. Na kursach dla młodzieży, kobiety stanowiły 37,0% słuchaczy, a na kursach dla dorosłych odsetek ten wyniósł 43,7%. Wśród kobiet uczestniczących w kwalifikacyjnych kursach zawodowych dla dorosłych prawie wszystkie wybrały kursy prowadzone przez szkoły policealne (96,6%).

Najczęściej wybieranym kwalifikacyjnym kursem zawodowym w szkołach dla młodzieży był kurs *prowadzenie produkcji rolniczej*, na który uczęszczało 25,6% wszystkich kursantów. Dużym powodzeniem cieszył się również kurs *sporządzanie potraw i napojów*, gdzie kształciło się 5,7% słuchaczy. W przypadku słuchaczy szkół dla dorosłych do najpopularniejszych należały kursy: *prowadzenie produkcji rolniczej* (11,3% słuchaczy) oraz *świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej* (6,8% słuchaczy).

Dane odnoszące się do wyników kolejnej edycji egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przedstawione są w dziale 7.4.2.

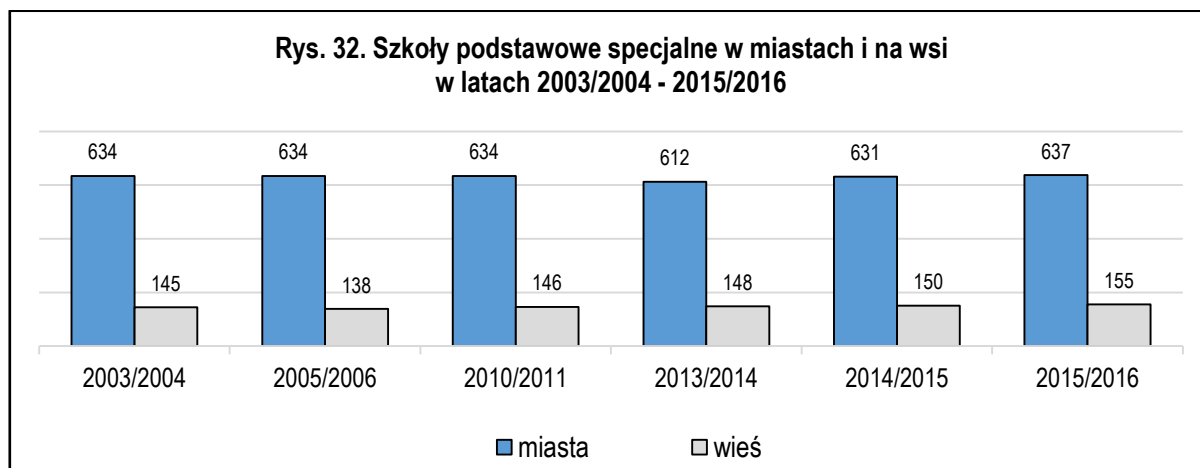
5.7. Kształcenie specjalne

Według zapisów ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) oraz rozporządzeń wykonawczych ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, kształcenie specjalne jest integralną częścią systemu edukacji. System oświaty obejmuje kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych w tym trzyletnich specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i szczególnych metod pracy. Odbywa się ono w szkołach specjalnych oraz w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały specjalne, integracyjnie i ogólnodostępne.

5.7.1 Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych

W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży uczyło się 68,7 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 22,8 tys. dziewcząt. Stanowili oni 2,8% zbiorowości uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. Największy odsetek stanowili uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (25,9 %), niepełnosprawnościami sprzężonymi (18,5%), z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (14,0%), z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym (12,6%) oraz niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (11,2%).

Do 792 szkół podstawowych specjalnych uczęszczało 24,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (o 3,1 tys. więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (119 szkół), śląskim (89 szkół) i dolnośląskim (83 szkoły). W szkołach tych zdecydowanie przeważali chłopcy: na 100 chłopców przypadało 50 dziewczynek. Liczba specjalnych szkół podstawowych jest znacznie wyższa w miastach niż na wsi. Ma to związek z działalnością w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w większości przypadków uczęszczali do szkół podstawowych ogólnodostępnych (64,6% a w poprzednim roku szkolnym 62,6%). Kształciło się w nich 44,4 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,0%, w oddziałach integracyjnych – 35,8%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 62,2%.

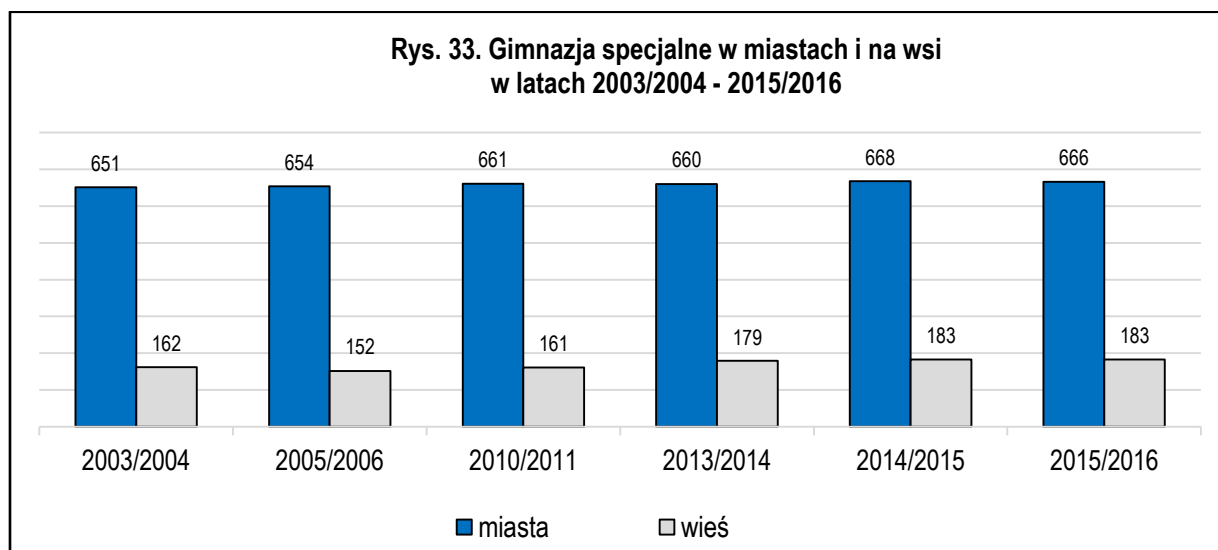
Indywidualnemu nauczaniu podlegało 4,2 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 6,0% osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 0,5 pkt. proc. mniej niż rok wcześniej.

W roku szkolnym 2014/2015, szkoły podstawowe ukończyło 7,9 tys. uczniów objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 2,8 tys. dziewcząt.

5.7.2. Kształcenie specjalne w gimnazjach

W roku szkolnym 2015/2016 w gimnazjach dla dzieci i młodzieży uczyło się 47,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 17,3 tys. dziewcząt. Stanowili oni 4,5% (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) zbiorowości uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży. Do gimnazjów ogólnodostępnych uczęszczało 48,9% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 2,1 pkt. proc. więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Wśród uczniów niepełnosprawnych kształcących się w gimnazjach specjalnych i ogólnodostępnych największą liczbę stanowili niepełnosprawni z upośledzeniem w stopniu lekkim – 15,9 tys., umiarkowanym lub znacznym – 7,3 tys., z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 6,0 tys. oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym – 5,5 tys. Uczniowie z pozostałymi niepełnosprawnościami stanowili 26,8 % tych uczniów.

Do 849 gimnazjów specjalnych uczęszczało 24,2 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (tj. 51,1% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 2 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej gimnazjów specjalnych zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (130 szkół), dolnośląskim (102 szkół), i śląskim (90 szkół). W szkołach tych zaobserwować można przewagę liczebną chłopców nad dziewczętami. W roku szkolnym 2015/2016 na 100 chłopców w gimnazjach specjalnych, podobnie jak w roku ubiegłym, przypadało 56 dziewczynek. Liczba specjalnych gimnazjów jest wyższa w miastach niż na wsi. Podobnie jak w przypadku kształcenia specjalnego w szkołach podstawowych, ma to związek ze zlokalizowaniem w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, które prowadzą działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



W gimnazjach ogólnodostępnych kształciło się 23,1 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,5%, w oddziałach integracyjnych – 31,4%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 66,0%. Indywidualnemu nauczaniu podlegało 2,7 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 5,8% osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2014/2015 gimnazja ukończyło 7,4 tys. osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 2,7 tys. dziewcząt.

5.7.3. Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych)

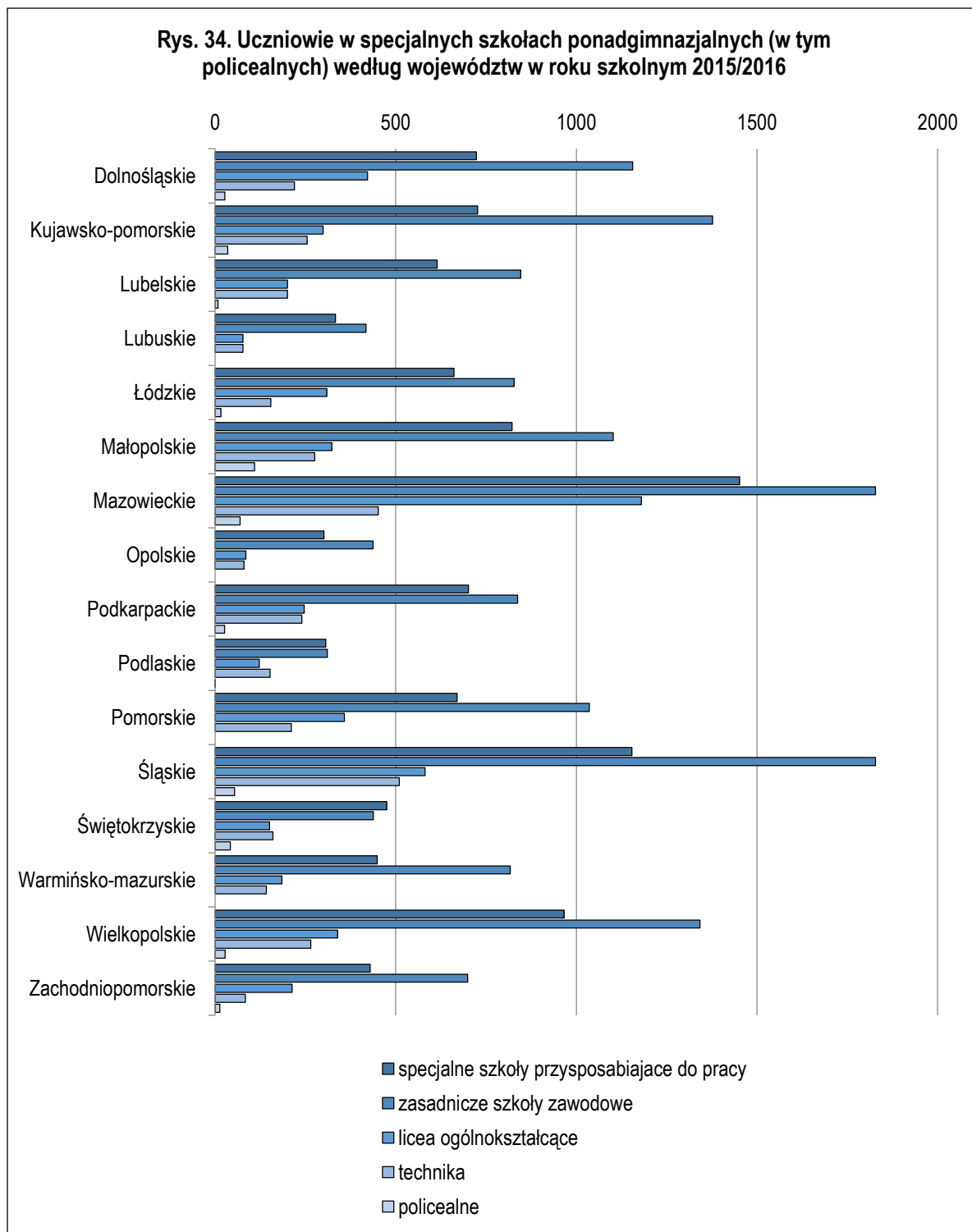
W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowało 997 ponadgimnazjalnych szkół specjalnych, z czego 181 (18,2%) działało na wsi. Spośród wszystkich szkół tego typu 733 placówki (73,5%) kształciły uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. Kształceniem głównie uczniów niesłyszących i słabo słyszących zajmowało się 65 (6,5%) szkół specjalnych, a 31 (3,1%) szkół kształciło uczniów niewidomych i słabo widzących. Pozostałych 168 szkół specjalnych (16,9%) prowadziło kształcenie uczniów niepełnosprawnych ruchowo, przewlekłe chorych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniami, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz innymi zaburzeniami wskazującymi na potrzebę kształcenia w szkole specjalnej.

Szkół ponadgimnazjalnych przeznaczonych dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim było 287; znaczną większość z nich (285) stanowiły specjalne zasadnicze szkoły zawodowe. Liczba specjalnych liceów ogólnokształcących zmalała i w roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowały już tylko 2 szkoły tego typu.

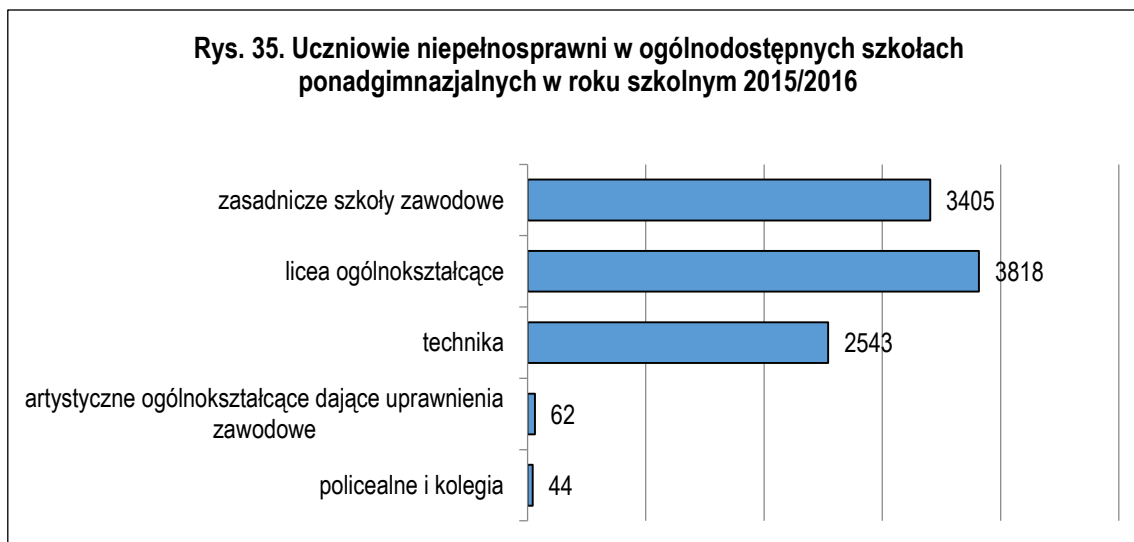
Uczniowie z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym kształcili się w 446 specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Szkoły dla tej grupy niepełnosprawnych stanowiły przeważający odsetek (91,0%) wszystkich 490 szkół tego typu.

Spośród 25,1 tys. uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych, najwięcej uczęszczało do specjalnych zasadniczych szkół zawodowych (tj. 11,9 tys., co stanowiło 47,2%) oraz specjalnych szkół przysposabiających do pracy (tj. 10,8 tys., czyli 42,9%). Odsetek kobiet wśród uczniów tych dwóch, najliczniej uczęszczanych typów szkół specjalnych utrzymywał się na podobnym poziomie co w roku poprzednim -odpowiednio 42,7% i 41,7%, przy średniej 42,8% dla wszystkich typów szkół specjalnych. W roku szkolnym 2015/2016 w 22 specjalnych szkołach policealnych uczyło się 383 uczniów objętych kształceniem specjalnym (o 16 mniej niż w roku poprzednim). Wśród uczniów tego typu szkół kobiety stanowiły 46,2%.

Największa liczba uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych kształciła się w województwie mazowieckim (5,0 tys.) oraz w województwie śląskim (4,1 tys.).



W ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży w roku szkolnym 2015/2016 kształciło się 9,9 tys. uczniów objętych nauczaniem specjalnym, z czego 79,9% w oddziałach ogólnodostępnych, 18,5% w oddziałach integracyjnych i 1,6% w oddziałach specjalnych. Największy odsetek osób niepełnosprawnych uczęszczających do ponadgimnazjalnych szkół ogólnodostępnych zanotowano w liceach ogólnokształcących (38,7%) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (34,5%).



W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach dla dorosłych uczyło się 208 uczniów niepełnosprawnych, uczęszczających do liceów ogólnokształcących (52,4%) i szkół policealnych (47,6%).

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy

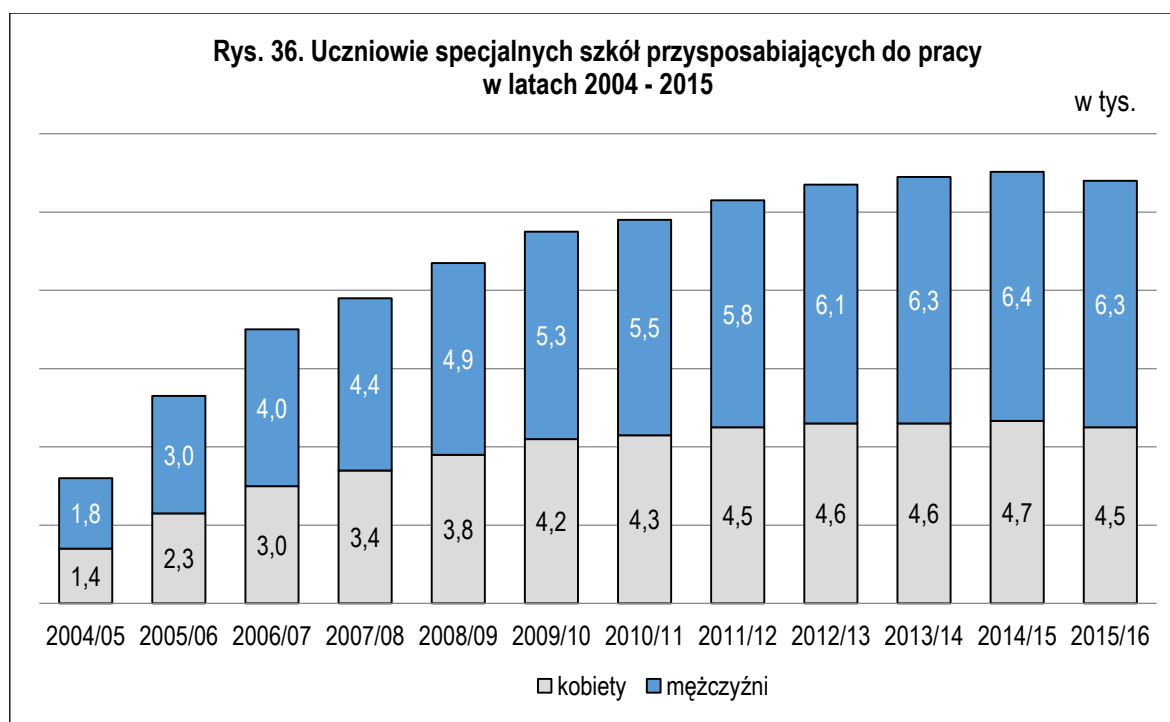
Trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy przeznaczone są dla uczniów z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym oraz dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi¹¹. Przygotowują one młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (w miarę możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia. Celem edukacji uczniów jest utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie. Edukacja polega na całościowej i jednoczesnej realizacji czterech funkcji: dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej, przy jednoczesnym dostosowaniu do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Kształcenie w szkołach tego typu obejmuje: kształcenie ogólne poszerzające zakres posiadanej wiedzy, kształtowanie właściwych postaw wobec pracy oraz nabywanie umiejętności wykonywania określonych prac na otwartym lub chronionym rynku pracy.

Nauczanie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez pedagogów i innych specjalistów, stosownie do szczególnych potrzeb danego ucznia. Ponadto, w procesie kształcenia uczniów z niepełnosprawnością umysłową nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczo-edukacyjnych.

¹¹ Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, obowiązującą od 1 września 2009 r., określa załącznik nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Absolwenci specjalnych szkół przysposabiających do pracy mogą uzyskać świadectwo potwierdzające ich przysposobienie do pracy; po ukończeniu takiej szkoły nie przewiduje się jednak kontynuowania nauki.

Od roku szkolnego 2004/2005 obserwuje się systematyczny wzrost liczby specjalnych szkół przysposabiających do pracy. W roku szkolnym 2015/2016 działało 490 takich szkół, tj. o 2,1% więcej niż w roku poprzednim; natomiast liczba uczniów nieznacznie spadła i wyniosła 10,8 tys., tj. spadła o 2,2% w stosunku do roku poprzedniego.



Szkoły przysposabiające do pracy znajdują się głównie w miastach (78,2%) i uczęszcza do nich zdecydowana większość (83,6%) ogółu uczniów tych szkół. Niemal wszystkie specjalne szkoły przysposabiające do pracy były prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego (89,8%); organami prowadzącymi pozostałych szkół tego typu były stowarzyszenia, organizacje społeczne i wyznaniowe.

Kształcenie specjalne w zasadniczych szkołach zawodowych

W zasadniczych szkołach zawodowych w roku szkolnym 2015/2016 uczyło się 15,3 tys. uczniów objętych kształceniem specjalnym, w tym 11,9 tys. (77,6%) uczniów w 374 szkołach specjalnych. Dominujący odsetek wśród wszystkich uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach zawodowych stanowiły osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim (74,5%). Odsetek uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną wynosił 8,9% natomiast uczniów niedostosowanych społecznie – 4,3%.

W szkołach ogólnodostępnych kształciło się 3,4 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 3,5% w oddziałach specjalnych, 14,7% w integracyjnych i 81,8% w ogólnodostępnych.

Największy odsetek spośród 11,9 tys. uczniów specjalnych zasadniczych szkół zawodowych kształcił się w zawodzie kucharza (37,8%), cukiernika (10,6%) i pracownika pomocniczego obsługi hotelowej (10,5%). Licznie reprezentowani byli również uczniowie w zawodach: ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, ogrodnik oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Indywidualnemu nauczaniu podlegały 232 osoby, co stanowiło 1,5% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zasadniczych szkołach zawodowych.

W roku szkolnym 2014/2015 edukację w zasadniczych szkołach zawodowych po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie ukończyło 1,7 tys. absolwentów objętych programem kształcenia specjalnego, z czego 1,3 tys. było absolwentami szkół specjalnych.

Kształcenie specjalne w liceach ogólnokształcących

W liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2015/2016 uczyło się 5,1 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 78 specjalnych liceów ogólnokształcących (o 3 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 1,2 tys. uczniów (z czego 51,1% stanowiły kobiety). Szkoły specjalne były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (89,7%).

Największą grupę stanowili uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, którzy stanowili 24,9% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odsetek osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera wyniósł 18,0%, natomiast uczniów słabo słyszących było 13,4%.

W ogólnodostępnych liceach ogólnokształcących kształciło się 3,8 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 30,5% w oddziałach integracyjnych i 69,5% w oddziałach ogólnodostępnych.

Indywidualnym tokiem nauczania objętych było 2,5 tys. osób, to jest 48,4% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w liceach ogólnokształcących.

W roku szkolnym 2014/2015 z ponad 1,5 tys. absolwentów objętych kształceniem specjalnym w szkołach ogólnodostępnych, 1,0 tys. osób (tj. 66,6%) przystąpiło do egzaminu maturalnego, a 0,7 tys. osób (46,6% kandydatów) otrzymało świadectwo dojrzałości. Specjalne licea ogólnokształcące ukończyło 374 absolwentów, z czego 51,3% stanowiły kobiety.

Kształcenie specjalne w technicach

W roku szkolnym 2015/2016 w technicach uczyło się 3,4 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 33 specjalnych techników dla młodzieży uczęszczało 0,9 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników specjalnych zwiększyła się o 4, a liczba uczniów zwiększyła się o 50.

W ogólnodostępnych technicach dla młodzieży kształciło się 2,5 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 93,3% w oddziałach ogólnodostępnych, 5,8% w oddziałach integracyjnych oraz 0,9% w oddziałach specjalnych.

Tak samo jak w poprzednim roku szkolnym, największą grupę stanowili uczniowie słabo słyszący, którzy stanowili 22,9% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w technikach. Odsetek osób słabo widzących wynosił 16,4%, a z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – 15,6%.

Wśród 858 uczniów techników specjalnych największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik żywienia i usług gastronomicznych (23,8%), technik informatyk (22,9% uczniów) oraz technik masaży (12,7%).

Z indywidualnego toku nauczania korzystało 1,1 tys. osób niepełnosprawnych (125 więcej niż w poprzednim roku), czyli 30,9% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2014/2015 edukację w technikach po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie zakończyło 413 osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 50 osób w technikach specjalnych. Do egzaminu maturalnego przystąpiło 239 osób, a świadectwo dojrzałości otrzymało 170 z nich.

Kształcenie specjalne w szkołach policealnych

W szkołach policealnych w roku szkolnym 2015/2016 uczyło się 428 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 22 szkół specjalnych (o 1 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 383 uczniów (z czego 46,2% stanowiły kobiety). Szkoły te były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (90,9%).

Największą grupę stanowili uczniowie niesłyszący oraz z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, którzy stanowili odpowiednio 25,0% i 24,1% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach policealnych. Odsetek uczniów słabo widzących wynosił 11,8%, a uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną - 23,4%.

W ogólnodostępnych szkołach policealnych kształciło się 44 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 19 w oddziałach ogólnodostępnych, 12 w oddziałach integracyjnych i 13 w oddziałach specjalnych.

Wśród 383 uczniów szkół specjalnych największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik informatyk (37,6%), technik administracji (26,4%) oraz w równym stopniu florysta i technik masaży (po 7,0%).

W roku szkolnym 2014/2015 edukację w szkołach policealnych po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie zakończyło 100 osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 75 osób w szkołach policealnych specjalnych. Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło 65 uczniów, z czego 28 egzamin ten zdało. Pełne kwalifikacje pozwalające na uzyskanie tytułu zawodowego, po zdaniu wszystkich egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie uzyskały 84 osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

6. Nauczanie języków oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

6.1. Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi)

Nauka języków obcych jest elementem edukacji, który powinien być obecny od wczesnych lat. Odsetek osób uczących się języka obcego stale się zwiększa, co jest pozytywnym przejawem dostosowywania kształcenia w zakresie kompetencji językowych do wyzwań związanych z integracją europejską, globalizacją życia społecznego i gospodarczego oraz potrzebami rynku pracy.

Nauka języka obcego w szkole może mieć charakter obowiązkowy lub dodatkowy. Nauczanie obowiązkowe prowadzone jest w ramach nauczania programowego, natomiast edukacja w zakresie języka obcego, jako przedmiotu dodatkowego, prowadzona jest w ramach tzw. godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

Począwszy od roku szkolnego 2009/2010 nauka języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego rozpoczyna się już w I klasie szkoły podstawowej¹² a od września 2015 roku obowiązek ten został nałożony na dzieci pięcioletnie realizujące roczne przygotowanie przedszkolne. W gimnazjach również od roku szkolnego 2009/2010 edukacja w tym zakresie obejmuje obowiązek nauki dwóch języków obcych. Obowiązkowa nauka w tej dziedzinie kończy się wraz z ukończeniem szkoły ponadgimnazjalnej.

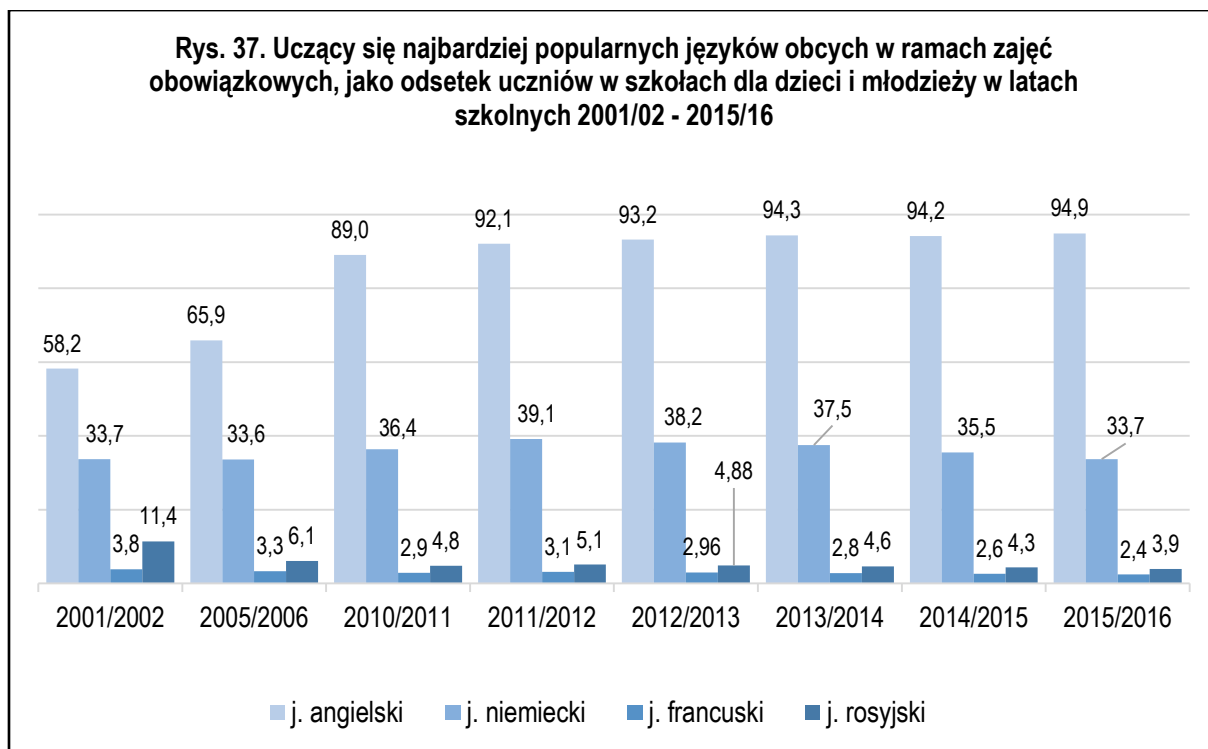
Dane dotyczące udziału młodzieży uczącej się języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych pokazują, że w całym systemie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) dominuje nauczanie języka angielskiego, którego w roku szkolnym 2015/2016 uczyło się 94,9% ogółu uczniów. Na drugim miejscu był język niemiecki (33,7%), a następnie rosyjski (3,9%) i francuski (2,4%). Coraz bardziej popularny jest również język hiszpański (1,8%).

Odsetki uczących się języków obcych w ramach zajęć obowiązkowych w roku szkolnym 2015/2016 przedstawiały się następująco: jednego języka obcego uczyło się 51,0% ogółu uczniów szkół dla dzieci i młodzieży (w roku poprzednim 49,1%), dwóch języków uczyło się 45,3% (w poprzednim roku 47,6%), żadnego języka obcego nie uczyło się 3,1% uczniów (w roku poprzednim – 2,5%). Natomiast trzech lub więcej języków obcych uczyło się, podobnie jak w roku poprzednim, 0,7% uczniów - są to głównie uczniowie liceów ogólnokształcących, którzy stanowili 59,5% uczących się trzech lub więcej języków. Wśród licealistów o 1,1 pkt. proc. więcej uczniów niż w roku poprzednim pobierało naukę przynajmniej trzech języków niż tylko jednego, choć zdecydowana większość (91,4%) uczyła się dwóch języków obcych. 92,5% uczniów gimnazjów oraz 92,9% techników pobierało naukę dwóch języków obcych. W szkołach podstawowych oraz zasadniczych zawodowych przeważająca część uczniów, zgodnie z wytycznymi (odpowiednio 87,9% oraz 93,3%) uczyło się tylko jednego języka obcego. W szkołach policealnych, w roku szkolnym 2015/2016, 53,6% uczniów uczyło się co najmniej jednego języka obcego, z czego 96,2% uczyło się jednego, a 3,8% - dwóch.

W ostatnich kilkunastu latach powszechność nauczania języków obcych zmieniła się znacząco.

¹² W wyniku nowelizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego od 1 września 2015 r. wszystkie 5-latki uczą się obowiązkowo bezpłatnie języka obcego w przedszkolach, a dla młodszych dzieci zmiana ta zostanie wprowadzona od 1 września 2017 roku.

Najbardziej widoczna jest zmiana odsetka uczniów objętych nauczaniem obowiązkowym języka angielskiego do poziomu 94,9% (wzrost o 36,7 pkt. proc. w porównaniu z rokiem szkolnym 2001/2002). Z kolei odsetek uczniów szkół dla dzieci i młodzieży uczących się języka niemieckiego w ramach zajęć obowiązkowych począwszy od roku szkolnego 2005/2006 powoli spadał. Następnie w latach szkolnych 2008/2009 – 2011/2012 wzrósł o prawie 8 pkt. proc. do poziomu około 39,0%. Od roku szkolnego 2012/2013 odsetek uczniów uczących się języka niemieckiego (38,2%) zaczął spadać a w roku 2015/2016 osiągnął poziom 33,7%.



W porównaniu do roku 2014/2015 nieznacznie zmalał odsetek uczących się języka rosyjskiego i obecnie wynosi on 3,9% wobec 4,3% w roku ubiegłym. Faktem jest jednak spadek popularności tego języka w ostatnich kilkunastu latach – w roku szkolnym 2001/2002 uczyło się go 11,4% uczniów, co może być związane z wymianą pokoleniową wśród nauczycieli języków obcych albo zmieniającymi się trendami kulturowymi w nauczaniu języków obcych. W ostatnim roku nieznacznie zmalał także odsetek osób uczących się języka francuskiego, który wynosi obecnie 2,4% (w roku poprzednim 2,6%).

W praktyce skala nauczania poszczególnych języków obcych nie wynika tylko z większego czy mniejszego zainteresowania, ale także z możliwości kadrowych i organizacyjnych szkół.

Wzrost liczby uczących się języka obcego w ostatnich pięciu latach jest skutkiem wdrożenia resortowego programu obowiązkowej nauki języka obcego, a widoczny jest głównie w przypadku języka angielskiego.

Tabl. 10. Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych w roku szkolnym 2015/2016

Wyszczególnienie	Uczący się języka – w % ogółu uczniów ¹							
	angielskiego	francuskiego	niemieckiego	rosyjskiego	łaciny	hiszpańskiego	włoskiego	innego
Ogółem	94,9	2,4	33,7	3,9	0,2	1,8	0,5	0,1
Szkoły podstawowe	95,6	0,2	4,8	0,1	-	0,3	0,0	0,1
Gimnazja.....	97,1	3,3	68,9	7,0	0,0	3,1	0,5	0,1
Licea ogólnokształcące.....	99,1	11,2	59,5	10,4	1,8	8,3	2,9	0,1
Technika ²	98,2	3,8	78,1	9,1	-	0,0	0,0	0,2
Zasadnicze szkoły zawodowe	63,3	0,2	30,3	5,3	-	1,1	0,3	0,1
Policealne	52,5	0,3	3,2	0,1	1,0	0,0	0,1	1,2

¹ Większość uczniów uczy się więcej niż 1 języka obcego, dlatego suma przekracza 100%. ² Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Podobnie jak w szkołach podstawowych i gimnazjach, najbardziej popularnym językiem nauczonym wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych był język angielski. Odsetek uczących się tego języka w liceach ogólnokształcących oraz technikach wyniósł odpowiednio 99,1% i 98,2%. Kolejny rok z rzędu wzrósł odsetek osób uczących się języka angielskiego w zasadniczych szkołach zawodowych o 1.9 pkt. proc. i osiągnął 63,3%, ale nadal pozostaje na relatywnie niskim poziomie w porównaniu do pozostałych typów szkół.

W porównaniu do roku szkolnego 2014/2015 nastąpił wzrost o 0,5 pkt. proc. (do poziomu 78,1%) popularności nauczania języka niemieckiego w technikach (łącznie ze szkołami artystycznymi) natomiast w gimnazjach nastąpił nieznaczny spadek o 1.0 pkt. proc. W szkołach policealnych pozostał na podobnym poziomie co w roku ubiegłym (3,8%). We wszystkich pozostałych typach szkół miał miejsce niewielki spadek popularności tego języka. W szkołach ponadgimnazjalnych naukę języka niemieckiego pobierało: 30,3% uczniów szkół zasadniczych zawodowych oraz 59,5% uczniów liceów ogólnokształcących.

Język rosyjski jest mniej popularny w szkołach podstawowych (0,1% uczących się języka obcego), niż w gimnazjach (7,0%) oraz w szkołach ponadgimnazjalnych (od 5,3% w zasadniczych szkołach zawodowych do 9,1% w technikach i 10,4% w liceach ogólnokształcących).

Terytorialny rozkład powszechności nauczania języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży jest bardzo zróżnicowany w skali kraju, jednak podobny do rozkładu z roku szkolnego 2014/15. Rozbieżności pomiędzy odsetkami uczących się danego języka (jako przedmiotu obowiązkowego) pośród ogółu uczniów obrazuje poniższe zestawienie krańcowych wartości dla województw:

- j. angielski: 79,5% (woj. lubuskie) – 98,3% (woj. podlaskie),
- j. niemiecki: 22,4% (woj. podlaskie) – 51,3% (woj. lubuskie),
- j. rosyjski: 0,5% (zachodniopomorskie, lubuskie, opolskie) – 13,5% (woj. podlaskie),
- j. francuski: 0,9% (woj. zachodniopomorskie) – 3,6 % (woj. śląskie).

Spśród ogółu uczniów, jako przedmiot dodatkowy, j. niemiecki wybrało – 5,9%, angielski 0,8% uczniów, francuski – 0,4% i inne – 1,7%.

W miastach i na wsi w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży proporcje dzieci uczących się języków obcych są na dość porównywalnym poziomie, chociaż w przypadku szkół podstawowych na wsi dwóch języków uczyło się 10,7% wobec 8,6% uczniów w miastach. W gimnazjach, gdzie nauka dwóch języków obcych jest obowiązkowa, uczyło się dwóch języków obcych – na wsi 94,0% wobec 91,7% uczniów w miastach. W szkołach podstawowych jednego języka obcego uczyło się 88,5% wszystkich uczniów w miastach i 86,8% na wsi.

W szkołach podstawowych zlokalizowanych na wsi i w miastach, językiem obowiązkowym najczęściej nauczany jest język angielski (przeciętnie 95,1% uczniów na wsi, a 95,9% w mieście). Kolejnym językiem pod względem popularności w tym typie szkół jest język niemiecki (5,3% na wsi i 4,5% w mieście). W gimnazjach odsetek uczniów uczących się j. angielskiego na wsi i w miastach jest bardzo zbliżony i wynosi odpowiednio 97,9% i 96,7% (różnica o 1,2 pkt. proc.), natomiast w przypadku j. niemieckiego różnica wyniosła 3,8 pkt. proc. również na korzyść wsi. Język rosyjski, zarówno w szkołach podstawowych, jak i w gimnazjach, nauczany jest częściej na wsi niż w mieście. W szkołach podstawowych jest to odpowiednio 0,2% i 0,1% dzieci, natomiast w gimnazjach 10,9% i 5,0% dzieci.

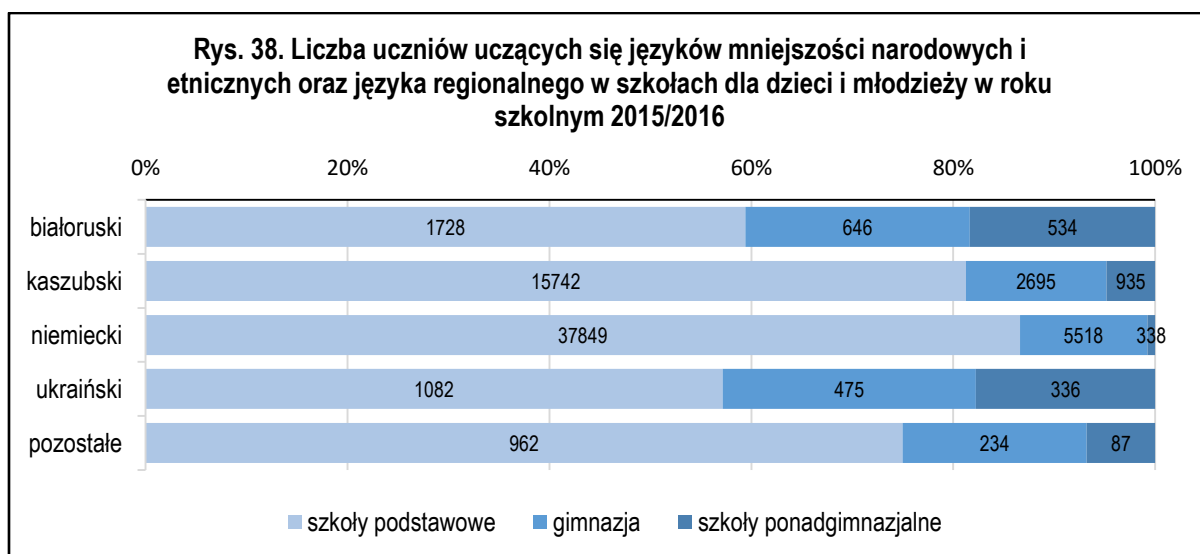
W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2015/2016 odsetek osób uczących się języka angielskiego jako przedmiotu obowiązkowego spadł z 69,1% do 52,8% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Zmalał również odsetek osób uczących się języka niemieckiego z 6,7% do 3,7% oraz języka rosyjskiego o 1,7 pkt. proc. i wyniósł zaledwie 0,4%. Nauczanie pozostałych języków jest okazjonalne.

6.2. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego

Nauczanie języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego odbywa się w całym systemie oświaty – od wychowania przedszkolnego do końca szkoły ponadgimnazjalnej i egzaminu maturalnego. Zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym¹³ wyróżniamy następujące mniejszości narodowe: białoruską, czeską, litewską, niemiecką, ormiańską, rosyjską, słowacką, ukraińską i żydowską, natomiast mniejszościami etnicznymi są mniejszości: karaimska, lemowska, romska i tatarska. Językiem regionalnym w rozumieniu ww. ustawy jest język kaszubski.

W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach organizujących nauczanie oraz prowadzących dodatkowe zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży wywodzących się z mniejszości narodowych i etnicznych oraz posługujących się językiem regionalnym, kształciło się łącznie 69,2 tys. dzieci i młodzieży (57,4 tys. w 883 szkołach podstawowych, 9,6 tys. w 318 gimnazjach i 2,2 tys. w 69 szkołach ponadgimnazjalnych – liceach ogólnokształcących, zasadniczych szkołach zawodowych, technikach).

¹³ Dz. U z 2005 Nr 17, poz. 141 z późn. zm.



Język niemiecki jest językiem najliczniejszej mniejszości narodowej w Polsce, której największe skupisko występuje w województwie opolskim. W roku szkolnym 2015/2016 liczba szkół podstawowych organizujących w całym kraju zajęcia dla uczniów z mniejszości niemieckiej wyniosła 431, co stanowiło 48,8% ogólnej liczby szkół podstawowych prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych (w roku poprzednim 47,5%). Mniejszość niemiecka stanowiła 66,0% ogółu uczniów tych szkół (w roku poprzednim 64,4%).

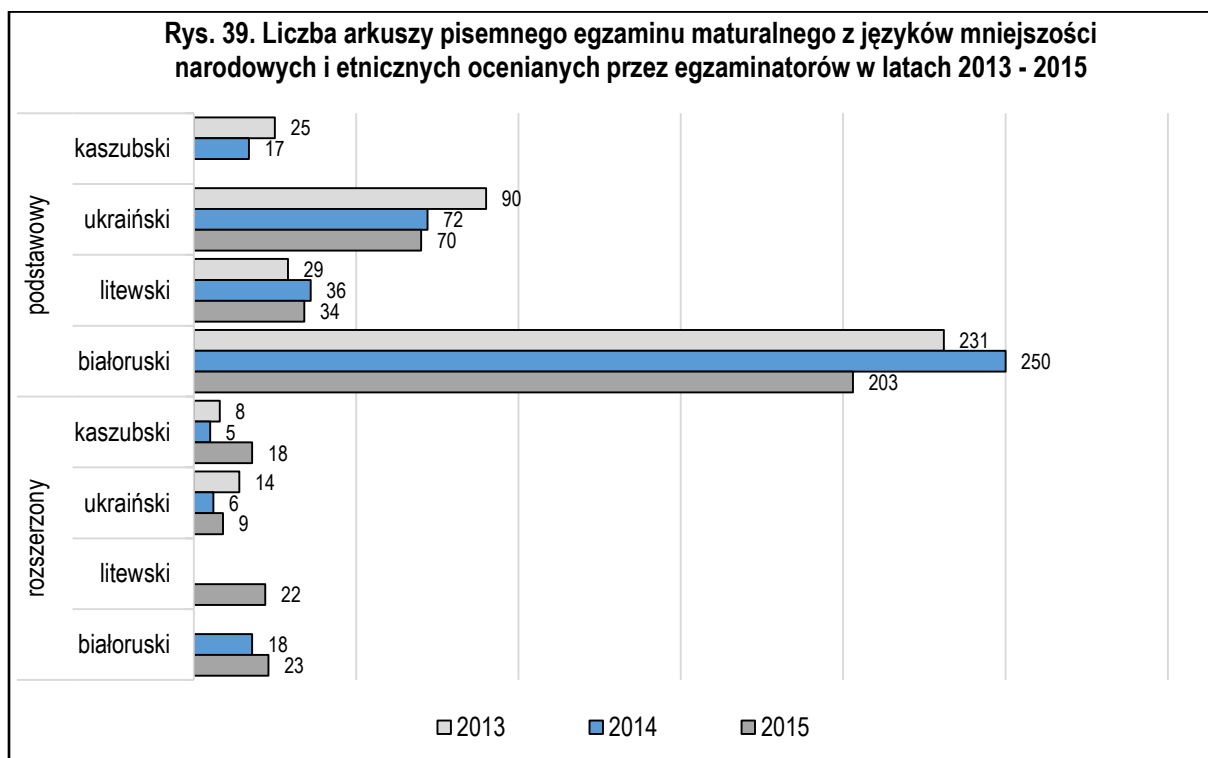
W gimnazjach, spośród wszystkich placówek prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych, tak samo jak w roku ubiegłym, najwięcej nauczało w języku niemieckim – 38,1% (wzrost o 1,2 pkt. proc.). Na drugim miejscu znalazły się placówki nauczające w języku kaszubskim – 34,9% szkół. Uczący się języka niemieckiego stanowili 57,7% wszystkich uczniów wspomnianych gimnazjów, a języka kaszubskiego – 28,2%.

Stale rośnie liczba szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży posługującej się językiem regionalnym – kaszubskim. W roku szkolnym 2015/2016 liczba tych szkół wzrosła o 4,8% w stosunku do roku szkolnego 2014/2015, zaś liczba uczniów o 8,9%. Znaczący jest też udział szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących naukę w języku ukraińskim – 11,2% oraz białoruskim – 3,5% (w roku poprzednim – odpowiednio 11,2% i 3,7%).

W roku szkolnym 2015/2016 prowadzone były w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży dodatkowe zajęcia edukacyjne dla 1 680 uczniów pochodzenia romskiego (w roku poprzednim – dla 1 646 uczniów), a w gimnazjach organizowano zajęcia edukacyjne dla 391 uczniów tej mniejszości etnicznej (dla porównania w roku szkolnym 2014/2015 - dla 336 uczniów). Ponadto 192 dzieci objętych było wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach lub oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Na poziomie ponadgimnazjalnym funkcjonowało 69 szkół (o 13 więcej niż w 2014/2015 roku), w których odbywało się nauczanie oraz organizowane były zajęcia dodatkowe w językach mniejszości narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym, gdzie kształciło się 2 230 uczniów. Mniejszość białoruską stanowiło 23,9% (uczących się w 3 szkołach), ukraińską – 15,1% (w 13 szkołach) i niemiecką – 15,2% (w 16 szkołach). Pozostali uczniowie, należeli do mniejszości litewskiej i łemkowskiej i stanowili 4,1%, a uczących się w języku kaszubskim,

jako języka regionalnego było 41,9% w 33 szkołach.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2013-2015.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej dotyczącym przeprowadzania egzaminu maturalnego¹⁴, egzaminy z języków: białoruskiego, litewskiego, ukraińskiego oraz kaszubskiego zaklasyfikowane są jako egzaminy z języka mniejszości narodowych i etnicznych, natomiast egzamin maturalny z języka niemieckiego zaklasyfikowany jest jako egzamin z języka obcego.

6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

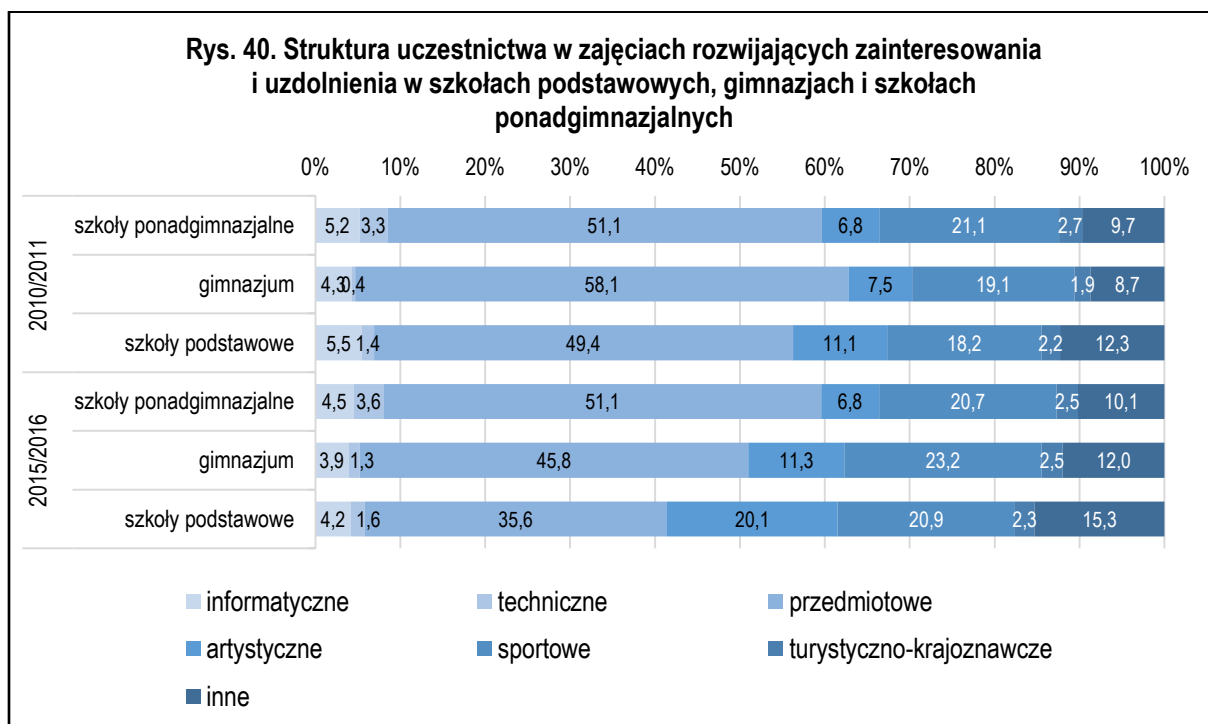
Organizowane przez szkołę zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia mają na celu: zapewnienie uczestnikom różnych form kształcenia i pogłębiania wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań i uzdolnień indywidualnych oraz doskonalenie umiejętności w dziedzinie sportu. Zajęcia te umożliwiają młodzieży zdobywanie pełniejszej wiedzy o otaczającym ją świecie i pozwalają na pożyteczne spędzanie czasu wolnego po wypełnieniu obowiązków szkolnych. Organizowane przez szkołę koła zajęć pozalekcyjnych podnoszą również prestiż szkoły w otaczającym ją środowisku. Taka forma nauki wymaga jednak zaangażowania nauczycieli i dyrekcji szkoły, środków finansowych oraz zainteresowania uczniów.

Pośród wszystkich zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, najpopularniejszymi są koła (kluby, zespoły):

¹⁴ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

- *przedmiotowe* – związane z przedmiotem nauczania np. koła matematyczne, historyczne, biologiczne itp.,
- *sportowe* – zajęcia w sekcjach sportowych różnych dyscyplin,
- *artystyczne* – związane z rozwijaniem u uczestników uzdolnień indywidualnych w zakresie malarstwa, rzeźby, śpiewu, tańca, choreografii, fotografii, teatru itp.,
- *informatyczne* – rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem itp.,
- *turystyczno-krajoznawcze* – rozbudzanie zainteresowania turystyką, kształtowanie zachowań proekologicznych, promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia itp.

Jednym z celów organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jest praca z uczniem, która może owocować udziałem w konkursach międzyszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych. Według stanu na dzień 30 września 2015 r. w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) działało 297,4 tys. szkolnych kół, klubów i zespołów prowadzących zajęcia pozalekcyjne i nadobowiązkowe w tym 161,2 tys. w szkołach podstawowych i 85,5 tys. - w gimnazjach. W zajęciach uczestniczyło 3 504,7 tys. uczniów¹⁵ (więcej o 3,9 % niż rok wcześniej), w tym 1 993,8 tys. uczniów szkół podstawowych i 937,5 tys. uczniów gimnazjów. Pośród uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży, najwięcej uczęszczało na zajęcia związane z wiedzą ogólną w zakresie przedmiotów szkolnych (40,9%). Dużą popularnością cieszyły się także koła sportowe (21,6%), artystyczne (15,6%) i informatyczne (4,2%).



Zarówno placówki w miastach jak i na wsi zapewniają swoim podopiecznym zbliżoną liczbę zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych (uwzględniając większą liczbę dzieci uczących się w miastach). Brak jest istotnych różnic między odsetkiem uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne na wsi i w mieście. Również

¹⁵ Uczeń uczestniczący w kilku zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia liczony był tyle razy, w ilu zajęciach uczestniczył.

pod względem liczby uczniów przypadających na koło zainteresowań notujemy podobne wyniki w miastach i na wsi.

Wśród wszystkich typów szkół, najwięcej uczestników zajęć pozalekcyjnych¹⁶ podobnie jak w poprzednim roku szkolnym notujemy w szkołach podstawowych – 1,99 mln (wobec 1,84 mln uczestników w roku poprzednim). W tych szkołach w zajęciach związanych z poszerzaniem wiedzy z przedmiotów objętych programem nauczania szkolnego, podobnie jak rok wcześniej brało udział 35,6% uczestników zajęć pozalekcyjnych. Z kolei w zajęciach sportowych udział ten wyniósł 20,9% uczestników, a w zajęciach kół artystycznych – 20,1%.

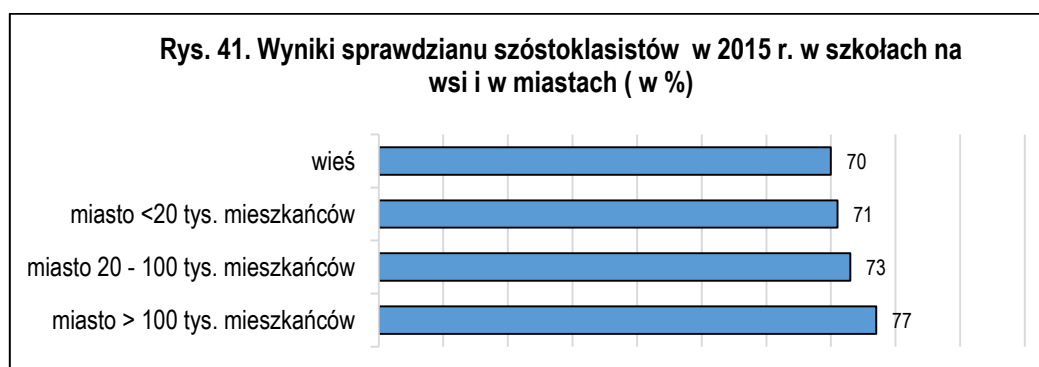
W gimnazjach, w pozalekcyjnych formach kształcenia brało udział 937,5 tys. uczniów (wobec 937,7 tys. w roku poprzednim). Wybierane były głównie zajęcia kół przedmiotowych (45,8% ogółu uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w gimnazjach) oraz sportowych (23,2% uczestników).

W szkołach ponadgimnazjalnych największym zainteresowaniem cieszyła się działalność kół przedmiotowych - ich uczestnicy stanowili ponad połowę (51,1%) wszystkich uczniów biorących udział w tego typu zajęciach oraz zajęć sportowych (20,7%). Spośród szkół ponadgimnazjalnych najwięcej kół było prowadzonych w liceach ogólnokształcących (49,9%) – 25,3 tys. i 307,3 tys. uczestników, w przeciwieństwie do szkół policealnych – 366 kół i 3,2 tys. uczestników.

7. Wyniki egzaminów

7.1. Sprawdzian szóstoklasistów

Sprawdzian dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzony został 1 kwietnia 2015 r. w 11 923 szkołach i wzięło w nim udział 337 002 uczniów w całym kraju. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów (21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki). Podobnie jak w latach ubiegłych lepsze wyniki uzyskały dziewczęta – średnio 68% punktów przy średniej chłopców na poziomie 65%. Uczniowie ze szkół w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców osiągnęli średni wynik wyższy od średnich wyników uczniów z pozostałych warstw. Różnica ta jest największa w odniesieniu do wyników szkół wiejskich. W 2015 roku statystyczny uczeń szkoły wiejskiej otrzymał średnio o 7 pkt. proc. mniej od uczniów w szkołach wielkomiejskich. Uczniowie szkół niepublicznych uzyskali średnio 79%, o 7 pkt. proc. więcej niż uczniowie szkół publicznych.



¹⁶ Uczeń uczestniczący w kilku zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia liczony był tyle razy, w ilu zajęciach uczestniczył.

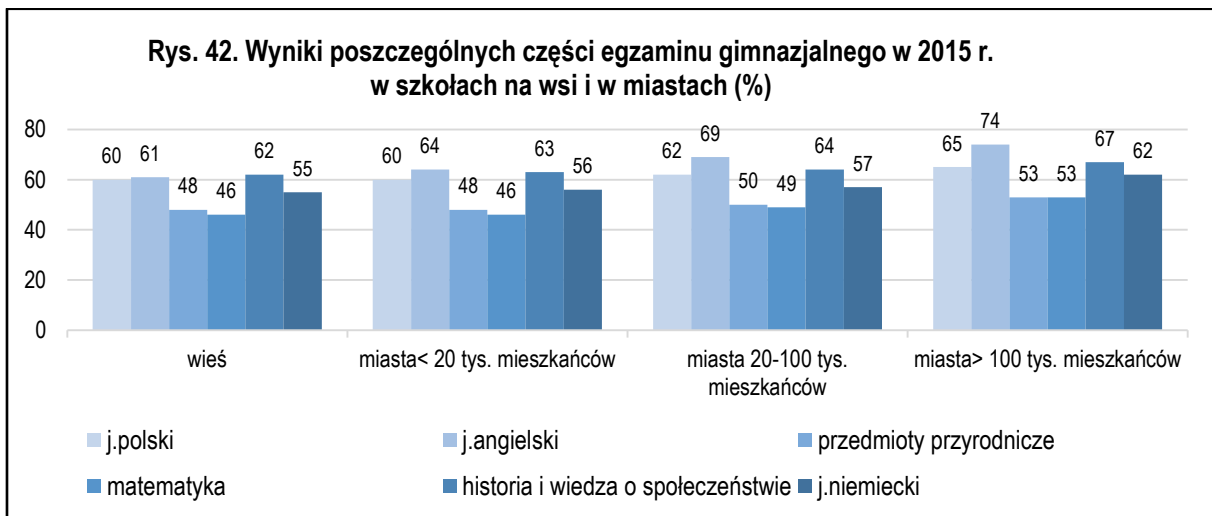
7.2. Egzamin gimnazjalny

W 2015 roku egzamin gimnazjalny przeprowadzony został w dniach 21–23 kwietnia. Przystąpiło do niego prawie 360 tys. uczniów klas trzecich (98%). Składał się on z trzech części: humanistycznej – z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyczno–przyrodniczej – z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) oraz części dotyczącej języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym lub podstawowym i rozszerzonym.

Do części humanistycznej z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 359,5 tys. uczniów uzyskując średni wynik odpowiednio 62% i 64% punktów. W części matematyczno – przyrodniczej gimnazjaliści uzyskali średnio 48% z zakresu matematyki oraz 50% z przedmiotów przyrodniczych (359 427 zdających).

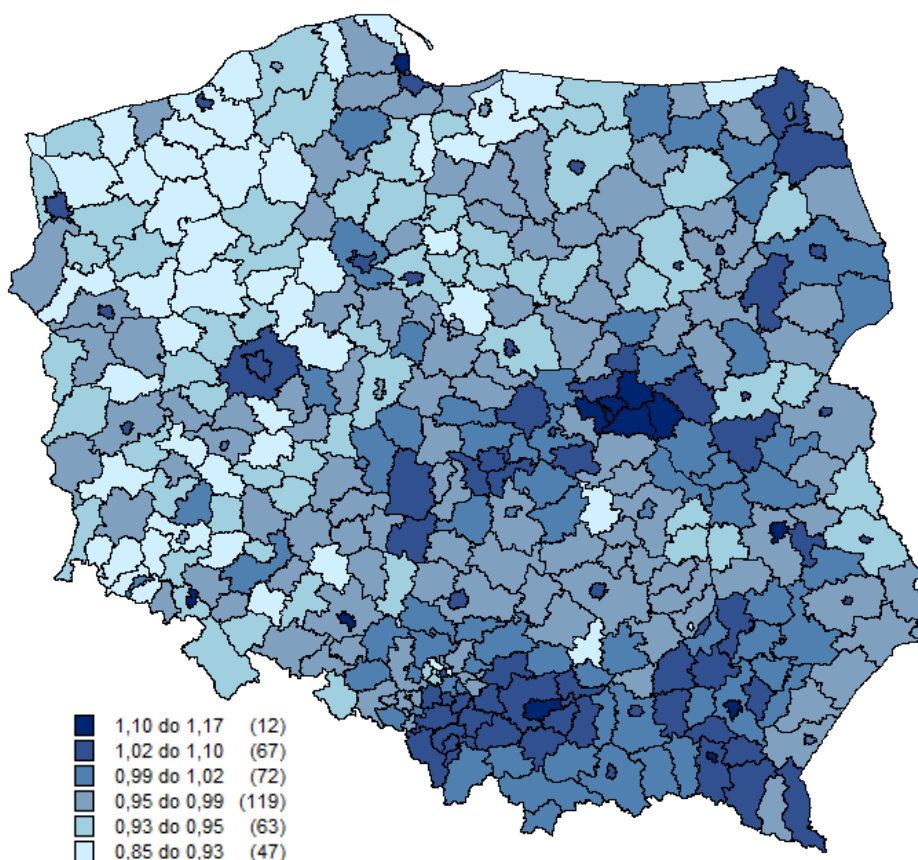
Podobnie jak w latach ubiegłych najczęściej wybieranymi na egzaminie przez gimnazjalistów językami były: język angielski i język niemiecki (odpowiednio 85,5% i 11,6%). Uczniowie zdobyli w tej części egzaminu średnio 67% (język angielski) oraz 57% punktów (język niemiecki). Do egzaminu z pozostałych języków przystąpiło ok. 2,9% uczniów. Odsetek uczniów przystępujących do poziomu rozszerzonego w stosunku do osób zdających język na poziomie podstawowym był zróżnicowany i wahał się od 13% w przypadku języka włoskiego do 94,9% w przypadku języka angielskiego.

Dziewczęta uzyskały niewielką przewagę punktową nad chłopcami. Różnica ta była najbardziej widoczna w wynikach egzaminu z języka polskiego (średni wynik dziewczynek to 66%, chłopców – 58%).



Porównując wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2015 roku na poziomie powiatów widać, że powiaty położone w zachodniej części kraju wypadły nieco gorzej niż te położone w części centralnej i południowej. Wskaźnik średniego ogólnego wyniku egzaminu z części humanistycznej (język polski oraz historia i wiedza o społeczeństwie) oraz matematyczno–przyrodniczej (matematyka i przedmioty przyrodnicze) w stosunku do średniej krajowej z tego zakresu przedmiotowego obrazuje poniższa mapka.

Mapa 3. Relacja średniego ogólnego wyniku egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej (część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) w 2015 roku.



Najlepiej przygotowana do egzaminu gimnazjalnego okazała się młodzież uczęszczająca do szkół w dużych miastach tj. Warszawa, Kraków, Krosno, Lublin, Rzeszów, Wałbrzych a także w powiatach piaseczyńskim, pruszkowskim i grodziskim (wszystkie z obszaru bliskiego Warszawie w województwie mazowieckim).

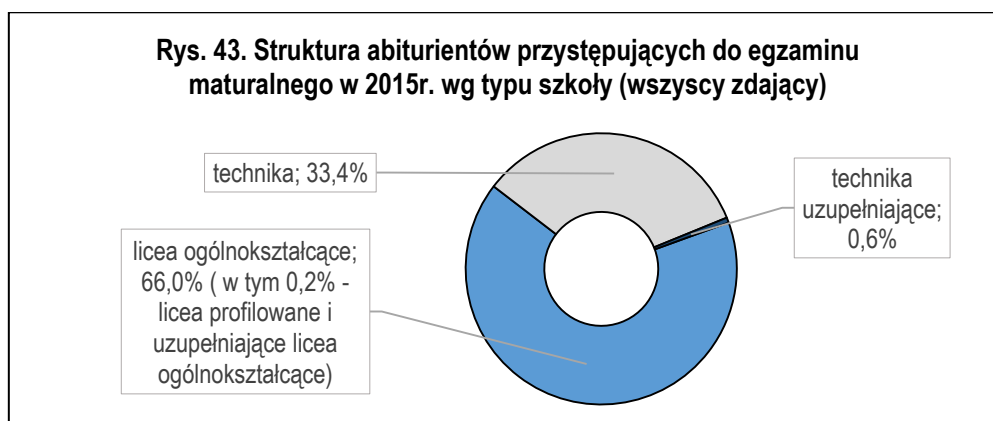
7.3. Egzamin maturalny

Pisemny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach od 4 do 22 maja 2015 roku. Od roku szkolnego 2014/2015 zmieniona została struktura egzaminu. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, maturzyści musieli otrzymać co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów z egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych (języka polskiego, nowożytnego języka obcego i matematyki), zdać egzaminy ustne z języka polskiego i wybranego języka obcego oraz przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Uczniowie szkół z językiem nauczania mniejszości narodowych musieli zdawać swój język narodowy jako piąty przedmiot obowiązkowy. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (Dz. U

z 2015 r., nr 0, poz. 357, z późn. zm.) absolwent może przystąpić także do egzaminów z nie więcej niż 5 przedmiotów dodatkowych, które od roku szkolnego 2014/2015 przeprowadzane są wyłącznie na poziomie rozszerzonym.

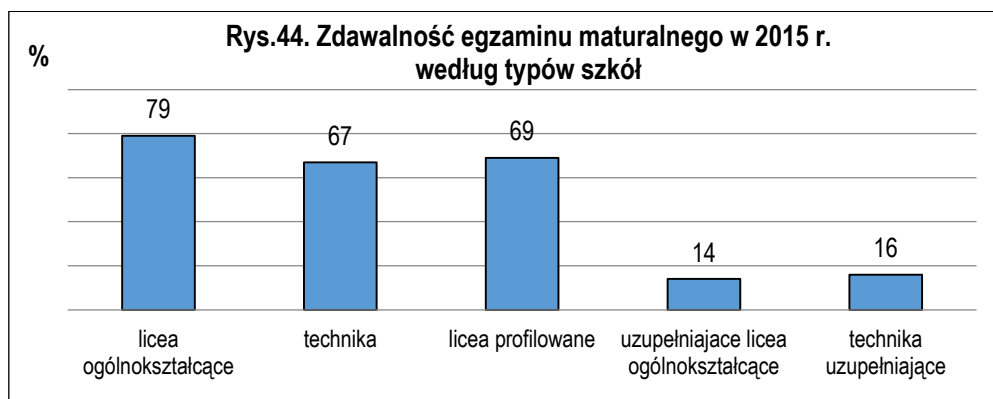
Do egzaminu maturalnego w maju 2015 roku przystąpiło 275 568 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z roku szkolnego 2014/2015, w tym 175 832 osoby w formule od roku 2014/2015, a 99 736 osób w formule do roku 2013/2014. Do egzaminu przystąpili także absolwenci z lat ubiegłych, którym dotychczas nie udało się uzyskać świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo we wcześniejszych latach, ale ponownie przystąpili do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego lub uzyskania wyniku z dodatkowego przedmiotu.

Największą grupę osób przystępujących do egzaminu maturalnego stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (65,8%), a wśród absolwentów techników odsetek ten był około dwukrotnie mniejszy (33,4%). Absolwenci pozostałych szkół (liceów uzupełniających, techników uzupełniających i liceów profilowanych) stanowili łącznie 0,79% wszystkich abiturientów z 2015 roku.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Zdawalność egzaminu maturalnego w grupie wszystkich absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z rocznika 2014/2015 wyniosła 74% (zdawalność nowej matury wyniosła 80%, natomiast starej matury 64%) i była o 3 pkt. proc. wyższa niż w roku poprzednim. Najlepsze wyniki uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących, z których 79% uzyskało świadectwo dojrzałości. Najłabsze wyniki uzyskali absolwenci uzupełniających liceów ogólnokształcących, spośród których tylko 14% zdało egzamin maturalny.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Analiza wskaźnika zdawalności egzaminu maturalnego nie wykazuje istotnych różnic regionalnych; w poszczególnych województwach różni się od średniej krajowej (74%) o maksymalnie 4 pkt. proc. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach publicznych i niepublicznych pokazały natomiast duże zróżnicowanie - egzamin maturalny zdało 77% absolwentów szkół publicznych i 41% absolwentów szkół niepublicznych. Tak duża różnica w zdawalności może się wiązać z tym, iż wśród abiturientów szkół niepublicznych przystępujących do egzaminu maturalnego występuje znaczny odsetek absolwentów uzupełniających szkół dla dorosłych, którzy uzyskują niższe wyniki egzaminu.

Osoby, które nie zdały tylko jednego z pięciu egzaminów obowiązkowych w maju 2015 r., miały prawo przystąpienia do poprawkowego egzaminu maturalnego w sierpniu tego samego roku. Z możliwości tej skorzystało 53 879 osób, z czego 87% stanowili tegorocznici absolwenci. Świadectwo dojrzałości w tym terminie otrzymało 23 463, czyli 47% przystępujących do tego egzaminu.

7.4. Egzamininy zawodowe

Państwowe egzamininy potwierdzające kwalifikacje zawodowe zostały wprowadzone jako element reformy edukacji w 1999 r.; egzamininy te są przeprowadzane od 2004 r. W roku 2011 uchwalono nowelizację ustawy o systemie edukacji¹⁷, która zmodyfikowała sposób przeprowadzania egzaminów zawodowych, a wkrótce wydano również rozporządzenie wykonawcze¹⁸ do tej ustawy. W nowej formule egzaminów zawodowych przewiduje się możliwość potwierdzania egzaminem częściowych kwalifikacji zawodowych, które zostały wyodrębnione w poszczególnych zawodach. Egzamininy zawodowe w nowej formule (dla osób, które rozpoczęły naukę nie wcześniej niż 1 września 2012 r.¹⁹) przeprowadzono po raz pierwszy w 2013 r., ale egzamininy w starej formule kontynuowane są dla uczniów szkół zawodowych, którzy rozpoczęli naukę przed wprowadzeniem tej modyfikacji (zgodnie z ustawą organizowane będą do roku szkolnego 2016/2017).

7.4.1 Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (stara formuła)

Zasadnicze szkoły zawodowe

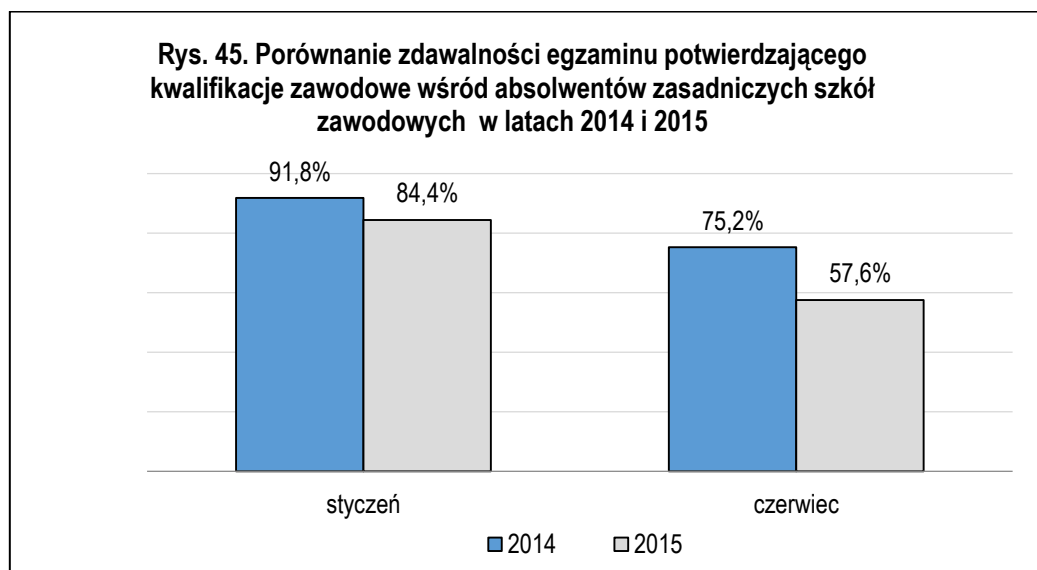
Egzamininy potwierdzające kwalifikacje zawodowe dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych zostały przeprowadzone w styczniu 2015 r. dla osób, które uzyskały świadectwo ukończenia szkoły w semestrze zimowym oraz czerwcu - lipcu 2015 r. dla absolwentów, którzy nie zdali egzaminu w poprzednich sesjach egzaminacyjnych. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe przeprowadzono odpowiednio w 19 i 45 zawodach. Do egzaminu zorganizowanego w styczniu przystąpiło 45 absolwentów, z czego 38 osób (84,4%) zdało obydwie części egzaminu i otrzymało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Egzamin przeprowadzony w miesiącach czerwiec - lipiec 2015 r. zdało 140 spośród 243 absolwentów (56,7%), którzy przystąpili do obu części egzaminu.

¹⁷ Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206.

¹⁸ Dz. U. z 2012 r., Nr 0, poz. 957.

¹⁹ Lub dla przystępujących do egzaminu w trybie eksternistycznym.

Porównanie zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (odsetek osób, które otrzymały dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie) wśród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w latach 2014 i 2015 zaprezentowano na wykresie (Rys.45).



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

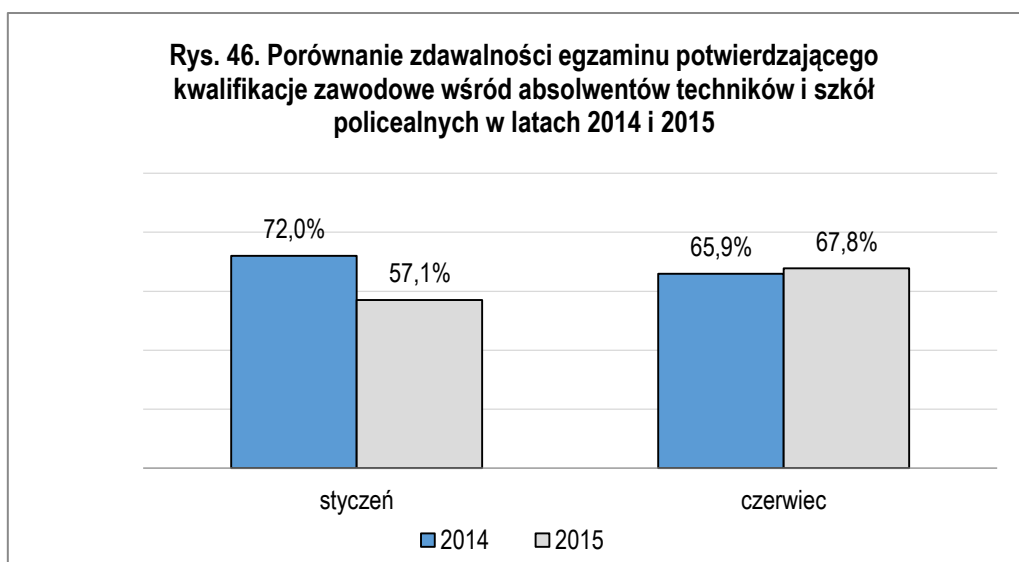
Spośród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, najwięcej osób przystąpiło do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach: kucharz małej gastronomii, cukiernik, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie oraz górnik eksploatacji podziemnej.

Technika i szkoły policealne

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe dla absolwentów techników (w tym techników uzupełniających) oraz absolwentów szkół policealnych, które odbyły się w styczniu 2015 r., przeprowadzono w 49 zawodach. Egzaminy przeprowadzone w okresie czerwiec-lipiec 2015 r. objęły 105 zawodów i zorganizowane zostały dla absolwentów techników kończących naukę w kwietniu oraz dla tych absolwentów techników, techników uzupełniających i szkół policealnych, którzy nie zdali egzaminów w poprzednich terminach.

Do egzaminu przeprowadzonego w styczniu 2015 r. przystąpiło 333 absolwentów techników (łącznie z technikami uzupełniającymi) i szkół policealnych, z czego 190 osób (57,1%) zdało obydwie części egzaminu i otrzymało dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. Egzamin przeprowadzony w miesiącach czerwiec – lipiec 2015 r. zdało 73 026 spośród 107 759 absolwentów (67,8%), którzy przystąpili do obu części egzaminu.

Porównanie zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (odsetek osób, które otrzymały dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie) wśród absolwentów techników, techników uzupełniających i szkół policealnych w latach 2014 i 2015 zaprezentowano na rys. 46.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Spośród absolwentów techników i szkół policealnych, podobnie jak w latach ubiegłych, najwięcej osób przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach: technik informatyk oraz technik ekonomista. Dużą grupę absolwentów, którzy przystąpili do obu części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe odnotowano również w przypadku zawodów: technik hotelarstwa, technik budownictwa, technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz technik logistyk. Zdawalność egzaminów zorganizowanych w okresie czerwiec – lipiec 2015 r. w najpopularniejszych zawodach w technikach i szkołach policealnych zaprezentowano w poniższej tabeli.

Tabl. 11. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w technikach i szkołach policealnych w czerwcu/lipcu 2015 r.

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do obu części egzaminu	Zdawalność (odsetek osób, które uzyskały dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie)
Technik informatyk.....	14 087	68%
Technik ekonomista.....	9 549	84%
Technik hotelarstwa.....	6 920	76%
Technik budownictwa.....	6 282	76%
Technik pojazdów samochodowych.....	5 659	45%
Technik mechanik.....	5 441	67%
Technik żywienia i gospodarstwa domowego.....	5 155	75%
Technik logistyk.....	5 120	80%

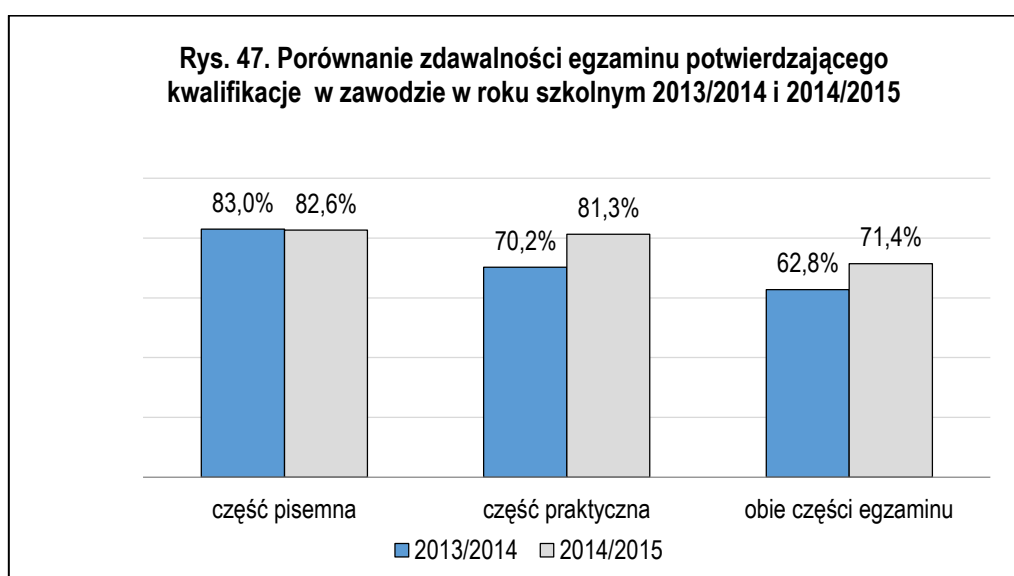
Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

7.4.2 Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (nowa formuła)

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie przeprowadzono po raz pierwszy w 2013 roku. W roku szkolnym 2014/15 egzaminy przeprowadzono w terminach: sierpień - październik 2014 r. – w 127

kwifikacjach, styczeń - luty 2015 r. – w 146 kwifikacjach oraz maj-lipiec 2015 r. – w 195 kwifikacjach. Do egzaminów przystąpić mogli uczniowie szkół zawodowych, absolwenci tych szkół, eksterni oraz osoby, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe. Łącznie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (obu części egzaminu – pisemnej i praktycznej) przystąpiło 315 777 osób, a 225 506 z nich otrzymało świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (zdało obie części egzaminu). Do zaliczenia egzaminu pisemnego należało uzyskać co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów, a zaliczenie egzaminu praktycznego wymagało uzyskania co najmniej 75% maksymalnej liczby punktów z tego egzaminu.

Egzamin pisemny zdało 82,6% spośród przystępujących egzaminu, egzamin praktyczny 81,3% uczestników tej części egzaminu, a wśród osób, które przystąpiły do obu części egzaminu zdawalność wyniosła 71,4% (osoby te uzyskały świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie). Poniżej przedstawiono porównanie zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Najwięcej osób, które zdały obie części egzaminu to osoby, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe (do 80,6%) oraz eksterni (do 83,5%), najniższe zaś wyniki odnotowano wśród przystępujących do egzaminów absolwentów (od 36,1% do 45,1%). Porównanie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w podziale na typ zdających zaprezentowano w tabeli 12.

Tabl. 12. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla poszczególnych typów zdających w roku szkolnym 2014/2015.

WYSZCZEGÓLNIENIE	Zdawalność (odsetek osób, które uzyskały świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie)		
	sierpień - październik 2014 r.	styczeń - luty 2015 r.	maj - lipiec 2015 r.
Uczniowie	61,1%	68,3%	72,0%
Absolwenci.....	45,1%	36,1%	40,0%
Kursanci.....	77,0%	80,2%	80,6%
Eksterni.....	83,5%	77,2%	83,4%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Do kwalifikacji cieszących się największą popularnością wśród osób przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie należały: montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych, sporządzanie potraw i napojów, projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami, diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych oraz planowanie i prowadzenie działalności w organizacji. Zdawalność wybranych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie zorganizowanych w roku szkolnym 2014/2015 zaprezentowano w poniższej tabeli.

Tabl. 13. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla wybranych kwalifikacji w roku szkolnym 2014/2015.

Kwalifikacja	Liczba osób, które przystąpiły do obu części egzaminu	Zdawalność (odsetek osób, które uzyskały świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie)
Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	22 412	78,7%
Sporządzanie potraw i napojów	22 023	66,3%
Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	16 829	69,8%
Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	11 445	70,8%
Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	11 357	82,1%
Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy	8 722	56,7%
Prowadzenie sprzedaży	8 569	83,1%
Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	8 319	54,7%
Planowanie i realizacja usług w recepcji	8 104	83,3%
Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	8 074	97,2%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

8. Nauczyciele

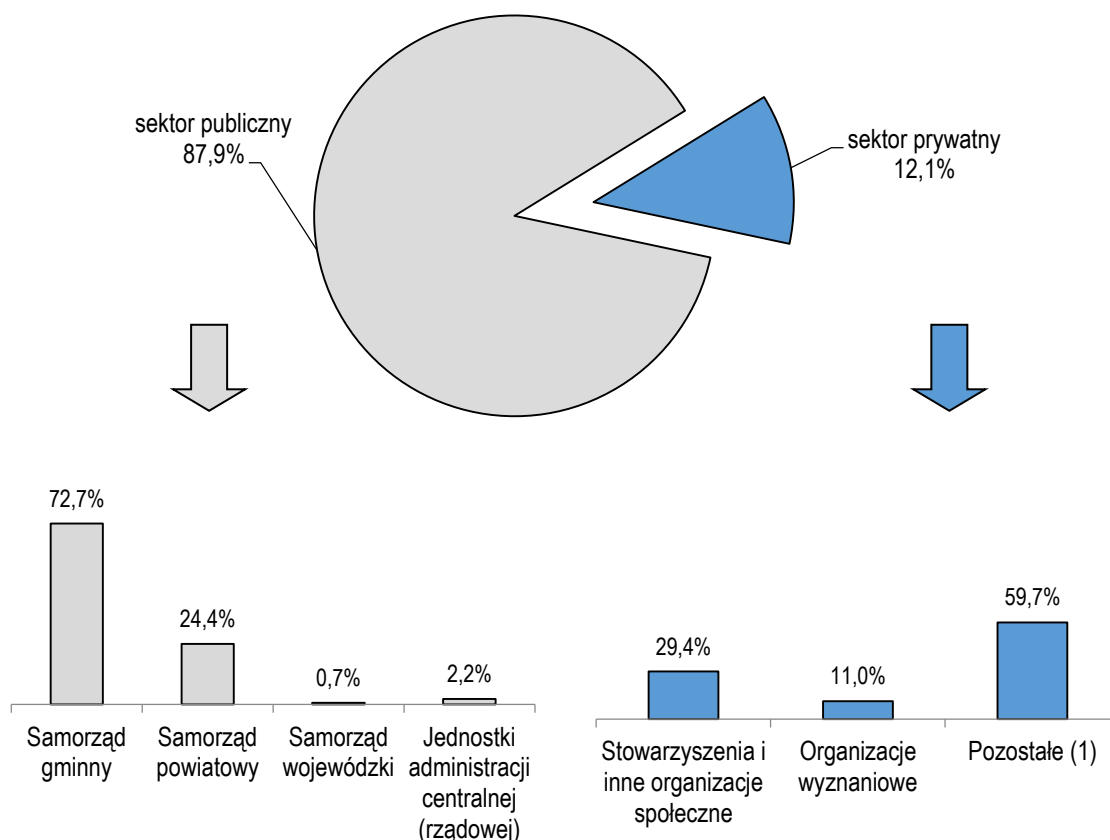
Nauczyciele w szkołach publicznych i w innych publicznych placówkach systemu oświaty pracują na mocy ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. (Karta Nauczyciela²⁰). Ustawa ta szczegółowo określa warunki pracy nauczycieli, ich obowiązki, prawa oraz precyzuje stopnie awansu zawodowego i wysokość wynagrodzenia nauczycieli. Z kolei nauczyciele ze szkół niepublicznych zatrudniani są na mocy powszechnie obowiązujących przepisów prawa pracy lub kodeksu cywilnego.

W roku szkolnym 2015/2016 we wszystkich typach szkół i placówek wychowania przedszkolnego pracowało 497,5 tys. nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty nauczycielskie), tj. o 1,1% więcej niż w roku poprzednim.

²⁰ Tekst jedn. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.

Obecnie sektor publiczny obejmuje 87,9% wszystkich etatów nauczycielskich, z których znaczna większość znajdowała się w placówkach pozostających w gestii gmin (63,9% ogółu nauczycieli). Sektor prywatny obejmuje 12,1% etatów nauczycieli (w roku poprzednim odsetek ten wynosił 11,6%).

Rys. 48. Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkoły w roku szkolnym 2015/2016

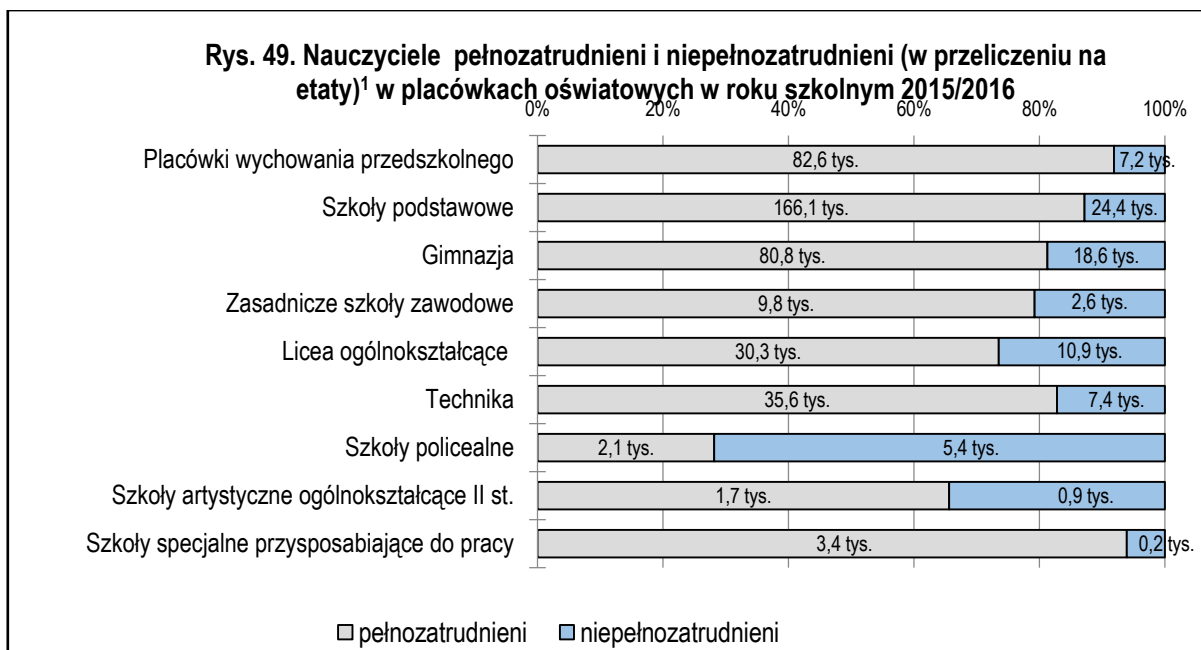


¹ W grupie „Pozostałe” mieszczą się m.in. osoby prawne i fizyczne.

Największa grupa nauczycieli pracowała w szkołach podstawowych (190,5 tys. pełnych etatów) oraz w gimnazjach (99,5 tys.). Kadra dydaktyczna szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) w roku szkolnym 2015/2016 liczyła 110,4 tys. nauczycieli (pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych, w przeliczeniu na pełne etaty). Najliczniejszą grupę wśród nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych stanowili nauczyciele techników. Łącznie z nauczycielami techników uzupełniających stanowili oni 39,0% pełnych etatów nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych. Drugą dużą grupę stanowili nauczyciele liceów ogólnokształcących (37,3%).

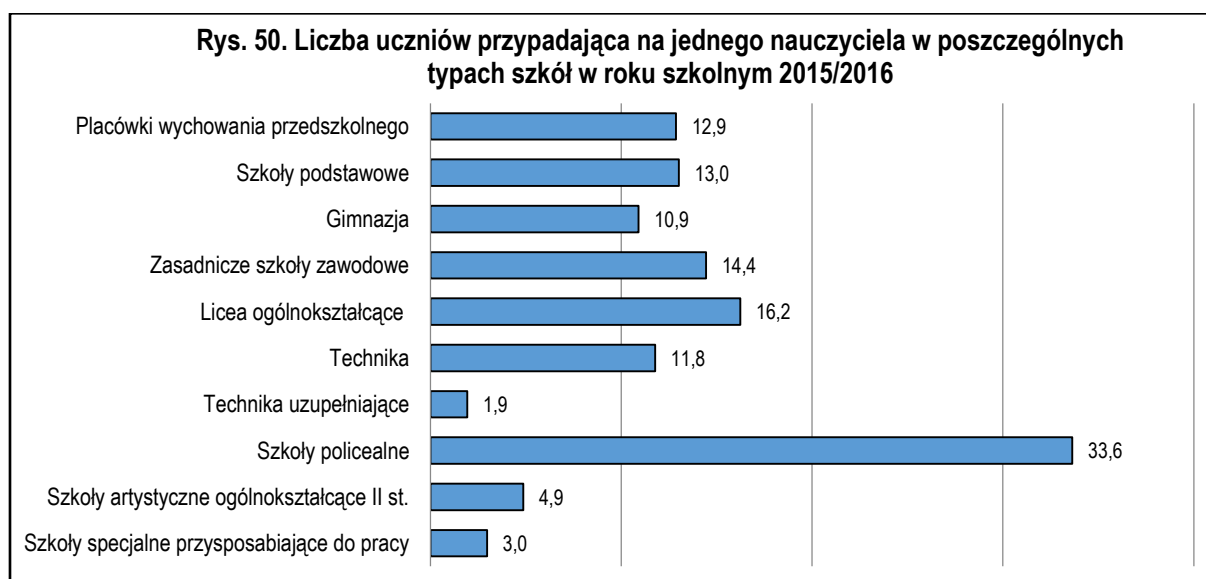
W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odnotowano spadek liczebny kadry pedagogicznej w przedszkolach (o 1,9 tys. etatów, tj. o 2,0%). W większości innych typów placówek oświatowych także nastąpił spadek zatrudnienia, np. w gimnazjach o 1,3 tys. etatów (spadek o 1,3%), w liceach ogólnokształcących o 1,2 tys. etatów (spadek o 2,9%), a w technikach o 0,2 tys. etatów (spadek o 0,5%). Jedynie w szkołach podstawowych odnotowano wzrost liczby etatów o 10,1 tys. (wzrost o 5,6%), co ma związek z nałożeniem obowiązku szkolnego na dzieci 6-letnie (urodzone w roku 2009) oraz dzieci 7-letnie (urodzone w drugiej połowie roku 2008).

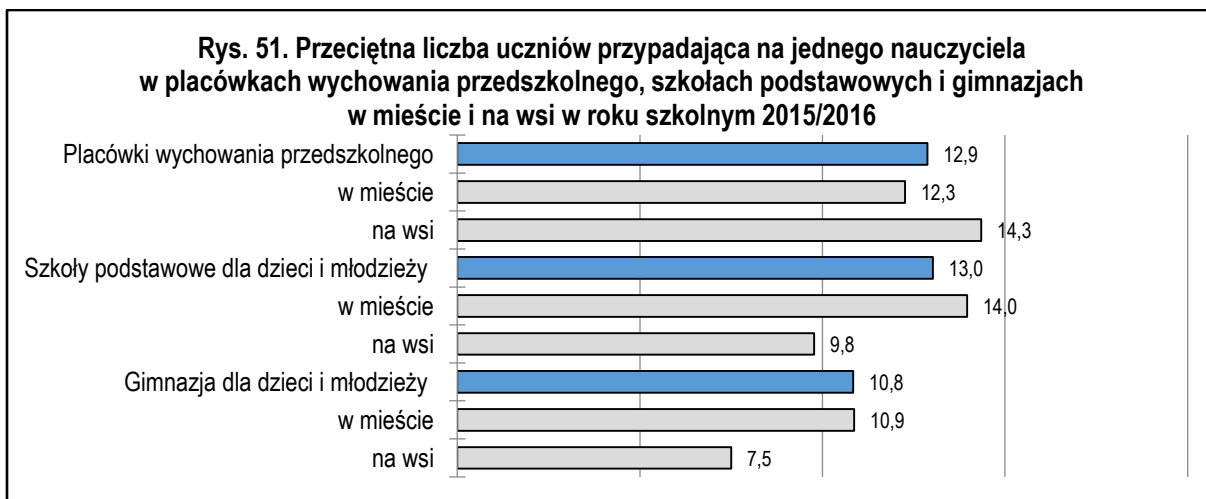
W pełnym wymiarze czasu pracy zatrudniona była zdecydowana większość nauczycieli w przedszkolach (91,9% etatów), szkołach podstawowych (87,2%) i gimnazjach (81,3%). W szkołach ponadgimnazjalnych, które nie zostały postawione w stan likwidacji odsetek nauczycieli pełnozatrudnionych wynosił 79,2% w zasadniczych szkołach zawodowych, 73,5% w liceach ogólnokształcących i 82,8% w technikach. Natomiast nauczyciele pracujący w szkołach policealnych znacznie częściej niż kadra innych typów szkół zatrudnieni byli w niepełnym wymiarze czasu pracy (odsetek pełnozatrudnionych wynosił tam 28,2%).



¹ Ponadto w technikach uzupełniających pełno- i niepełnozatrudnionych nauczycieli odpowiednio 0,01 i 0,02 tys.

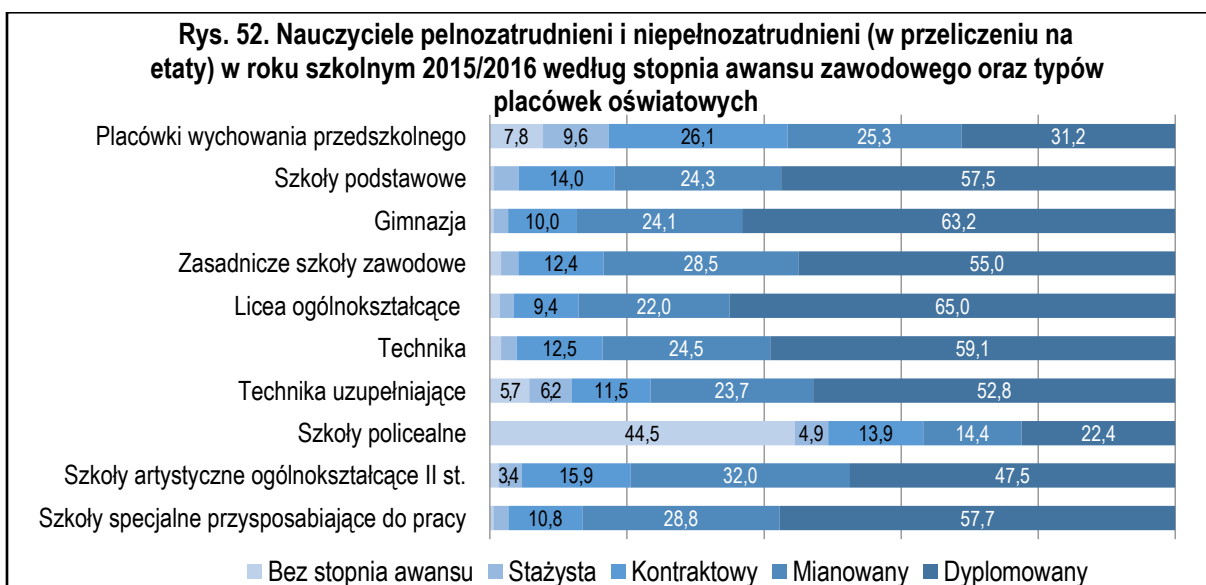
W roku szkolnym 2015/2016 liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela nie uległa znaczącej zmianie w większości typów szkół, w porównaniu z rokiem poprzednim, jedynie w szkołach podstawowych wskaźnik ten wzrósł o 0,2 pkt. proc i obecnie wynosi 13,0. W pozostałych typach szkół liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela nieznacznie się obniżyła.





Jednym z ważniejszych aspektów dotyczących rozwoju zawodowego nauczycieli jest ich awans zawodowy. W *Karcie Nauczyciela* ustawodawca określił możliwości awansu nauczycieli według czterostopniowej skali. Kariera rozpoczyna się od stopnia stażysty. Po roku pracy i po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu można uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego. Po kolejnych trzech latach oraz złożeniu dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia egzaminu kwalifikującego oraz uzyskaniu pozytywnego wyniku w tego egzaminu, nauczyciel uzyskuje mianowanie. Następnie możliwe jest uzyskanie najwyższego stopnia, to jest stopnia nauczyciela dyplomowanego.

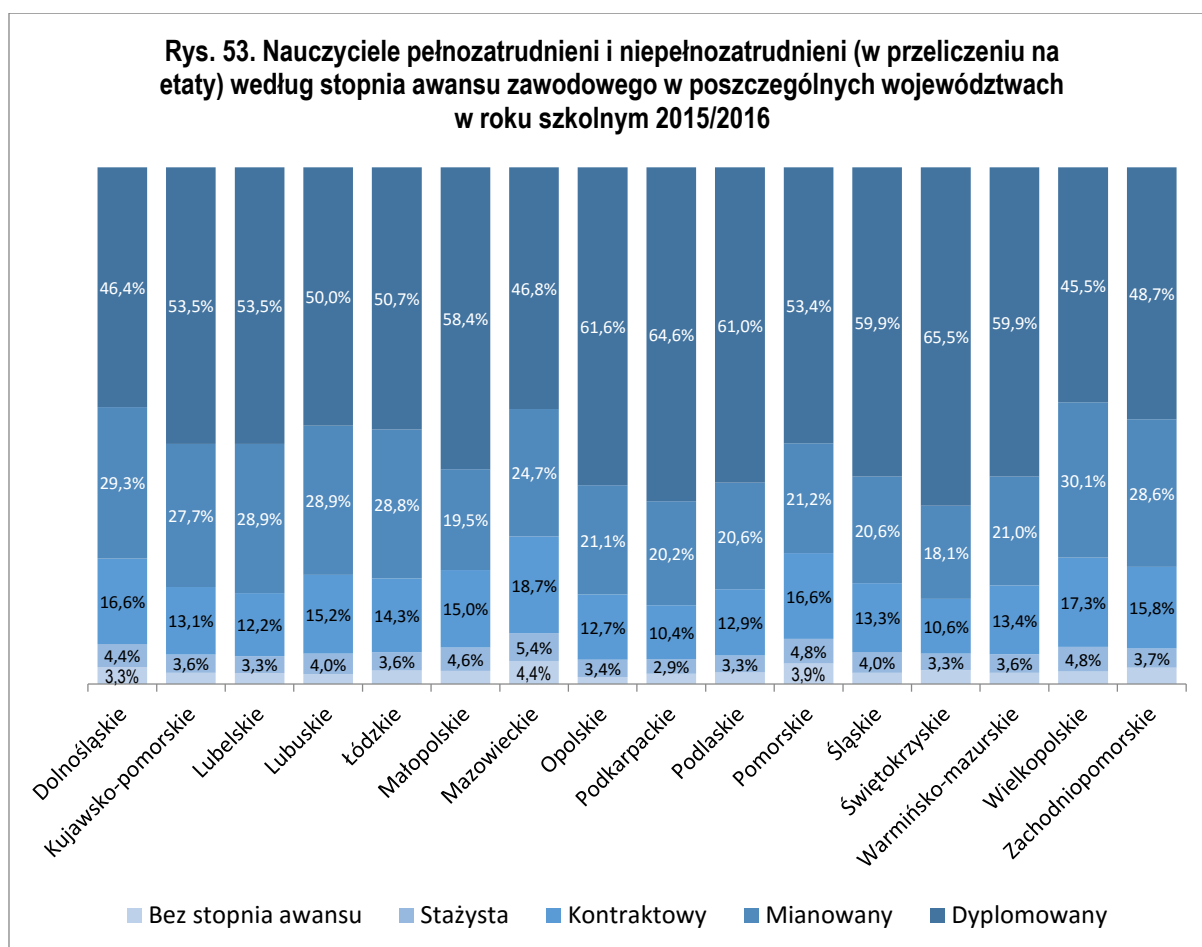
W roku szkolnym 2015/2016 większość kadry pedagogicznej stanowili nauczyciele dyplomowani (53,7%). Nauczyciele mianowani stanowili 24,4% kadry, nauczyciele kontraktowi – 14,9%, stażyści – 4,2%, a nauczyciele bez stopnia awansu stanowili 2,8% wszystkich nauczycieli. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odsetek nauczycieli dyplomowanych wzrósł o 0,5 pkt. proc., a kontraktowych o 0,2 pkt. proc., natomiast odsetek nauczycieli mianowanych o 1,0 pkt. proc., Zmiany te wynikają z przewidzianej w *Karcie Nauczyciela* ścieżki awansu zawodowego, która preferuje nauczycieli z długim stażem pracy.



¹ Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,0% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

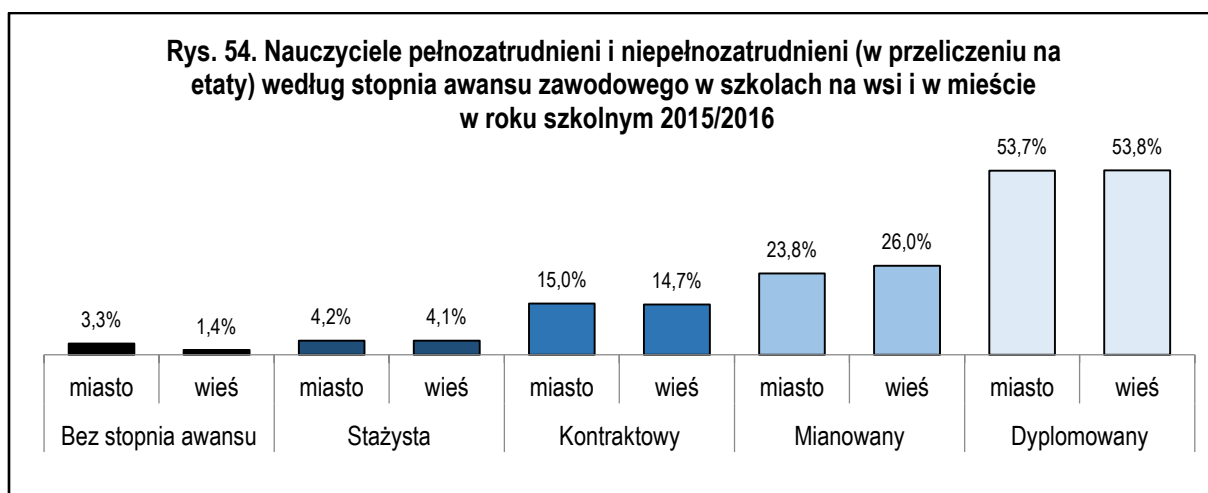
Największy odsetek nauczycieli dyplomowanych odnotowano w liceach ogólnokształcących (65,0%), gimnazjach (63,2%) oraz szkołach podstawowych (57,5%), a najmniejszy w szkołach policealnych (22,4%) i przedszkolach (31,2%). Odsetek nauczycieli nieposiadających stopnia awansu zawodowego był najwyższy w szkołach policealnych (44,5%) i placówkach wychowania przedszkolnego (7,8%).

Z porównania stopni awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych województwach wynika, że województwa świętokrzyskie oraz podkarpackie wyróżniają się najwyższym odsetkiem nauczycieli dyplomowanych (odpowiednio 65,5% i 64,6%), co świadczy o wysokim odsetku kadry o długim stażu zawodowym. Natomiast najwyższy odsetek młodej kadry nauczycielskiej zanotowano w województwie mazowieckim, gdzie nauczyciele bez stopnia zawodowego jak i stażyści stanowili łącznie 9,8%, a nauczyciele kontraktowi 18,7% ogółu nauczycieli w tym województwie.



¹ Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,0% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

Biorąc pod uwagę strukturę zbiorowości nauczycieli według poszczególnych stopni awansu zawodowego, nie widać znaczących różnic pomiędzy miastem i wsią.



Oprócz nauczycieli wykonujących obowiązki dydaktyczne w szkołach i placówkach wychowania przedszkolnego istnieją także etaty przeznaczone dla osób wspierających proces kształcenia tj. doradcy zawodowi, nauczyciele wspomagający, bibliotekarze, pedagodzy, psychologzy i logopedzi. W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach pracowało 14,3 tys. bibliotekarzy, z czego 6,1 tys. (tj. 42,5%) w samodzielnie funkcjonujących szkołach podstawowych, 2,9 tys. (tj. 20,2%) w gimnazjach i 3,1 tys. (tj. 21,5%) w zespołach szkół. W samodzielnych szkołach podstawowych zatrudnionych było też 4,9 tys. pedagogów, 1,2 tys. psychologów i 3,1 tys. logopedów (w samodzielnych gimnazjach odpowiednio 3,3 tys., 0,9 tys. i 0,2 tys.). Ponadto w zespołach szkół pracowało 2,4 tys. pedagogów, 0,6 tys. psychologów i 0,4 tys. logopedów.

Kolejną grupą osób byli nauczyciele wspomagający, którzy wspierają nauczycieli dydaktycznych wykonując pracę na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2015/2016 było ich łącznie 7,5 tys., z czego 69,8% w samodzielnych szkołach podstawowych, a 25,4% w gimnazjach.

Największą grupę doradców zawodowych odnotowano w samodzielnie funkcjonujących gimnazjach, gdzie spośród 0,6 tys. doradców pracowało 44,1%. Ponadto 13,0% zatrudnionych było w liceach ogólnokształcących, 11,5% w technicach, a 25,0% w zespołach szkół.

9. Szkoły polskie poza granicami kraju

Na mocy art. 22 ust. 1 pkt 3 ustawy o systemie oświaty²¹ oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą²² umożliwia się dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki lub uzupełnianie wykształcenia w szkołach, zespołach szkół oraz szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej²³.

²¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572).

²² Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. Nr 170, poz. 1143 z późn. zm.).

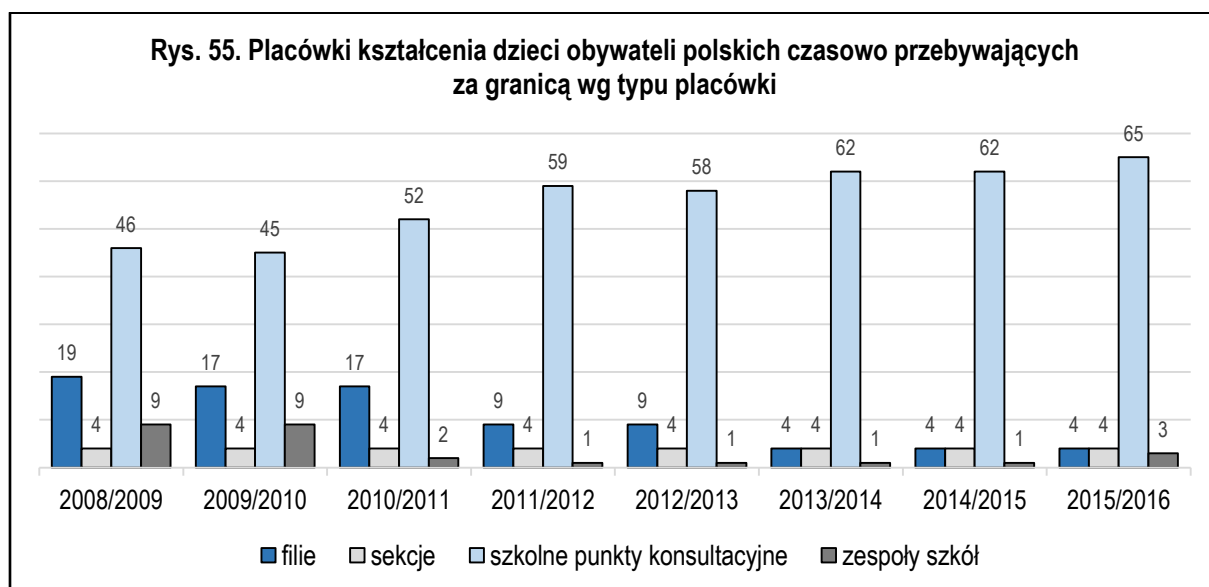
²³ Więcej na stronie <http://www.spzg.pl/>

Do ww. placówek szkolnych mogą być przyjmowane także dzieci obywateli polskich stale zamieszkałych za granicą oraz dzieci osób niebędących obywatelami polskimi, jeżeli szkoła posiada wolne miejsca oraz odpowiednie warunki kadrowe, organizacyjne i finansowe.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami, obowiązek szkolny oraz obowiązek nauki może być spełniany przez dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą przez:

- 1) uczęszczanie do szkoły realizującej ramowy plan nauczania;
- 2) uczestniczenie w kształceniu na odległość, prowadzonym przez szkołę, obejmującym realizację ramowego planu nauczania;
- 3) uczęszczanie do szkoły kraju, w którym przebywają;
- 4) uczęszczanie do szkoły europejskiej działającej na podstawie Konwencji o Statucie Szkół Europejskich²⁴ ("szkoły europejskiej").

Zadania związane z organizacją kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą koordynuje Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą, który jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu państwa z części, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Z tych samych środków finansowane są szkoły dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.



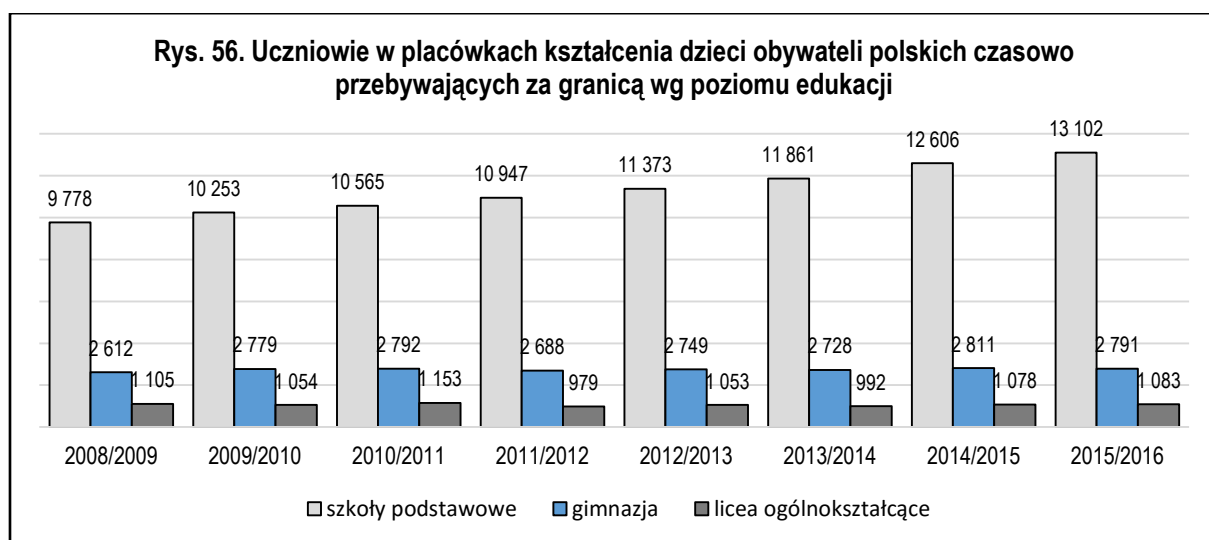
Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

²⁴ Konwencja o Statucie Szkół Europejskich, Luksemburg, 21 czerwca 1994 r.

Tabl.13. Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2014.

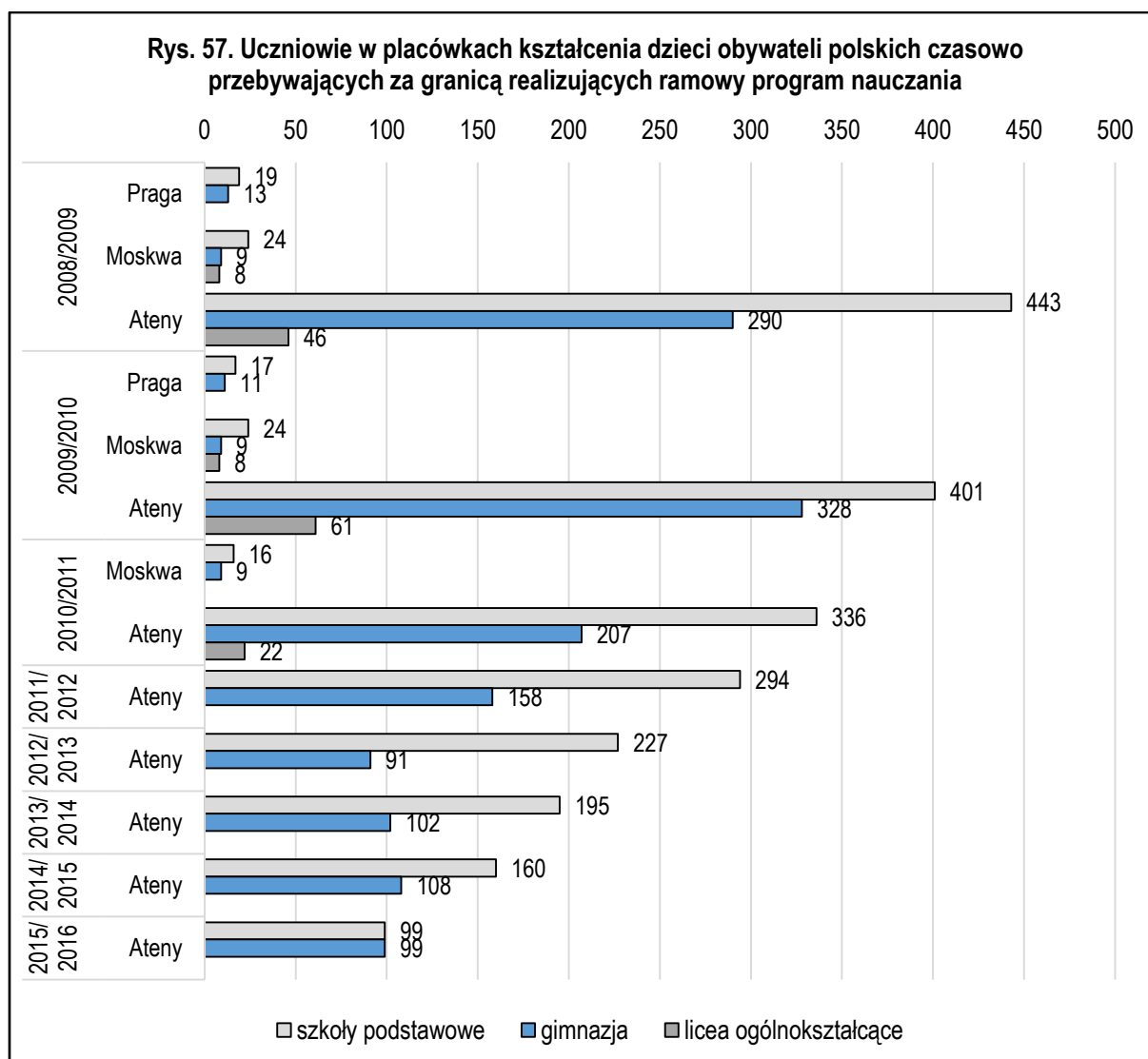
WYSZCZEGÓLNIENIE	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Liczba placówek	78	75	75	73	72	71	71	76
Liczba uczniów	13 495	14 086	14 510	14 614	15 175	15 581	16 495	16 976

Spośród polskich placówek kształcenia dzieci za granicą najwięcej jest szkół na poziomie podstawowym (kształcących 77,2% wszystkich uczniów tego typu placówek), 16,4% wszystkich uczniów kształci się na poziomie gimnazjum, zaś liczba licealistów stanowi tylko 6,4% ogólnej liczby uczących się w placówkach podległych Zespołowi Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą.



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

Obecnie spośród wszystkich placówek dydaktycznych dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą tylko dwie szkoły w Atenach realizują ramowy program nauczania oraz mają prawo wydawania świadectw będących podstawą do kontynuowania nauki w placówkach wyższego szczebla. Uczniowie pozostałych placówek dydaktycznych realizują obowiązek szkolny poprzez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają. Poza tym w placówkach nadzorowanych przez Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za granicą realizowany jest program uzupełniający, który obejmuje przedmioty takie jak: język polski, historia Polski, geografia Polski oraz dodatkowo matematyka. Część kształcenia odbywa się w formie kształcenia na odległość (zgodne z ramowym programem nauczania).



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001, 2005/2006, 2015/2016)*CHAPTER I. REVIEW TABLES (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001, 2005/2006, 2015/2016)***TABL. I.1. LUDNOŚĆ WEDŁUG WIEKU¹***POPULATION BY AGE¹*

Wiek Age	2000	2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	Stan w dniu 31 XII <i>As of 31 XII</i>								
POLSKA	38 253 955	38 157 055	38 167 329	38 529 866	38 538 447	38 533 299	38 495 659	38 478 602	38 437 239
POLAND									
w tym: of which:									
3 lata	407 660	352 351	372 669	404 481	432 167	434 012	414 644	396 687	388 944
years									
4	427 308	362 435	362 221	384 161	404 475	432 201	433 879	414 536	396 590
5	439 129	376 326	353 515	369 986	384 092	404 372	431 875	433 638	414 297
6	464 442	380 551	348 169	358 261	369 872	383 956	404 041	431 591	433 361
7	483 736	391 640	351 525	351 970	358 109	369 722	383 617	403 755	431 309
8	505 662	407 249	361 473	355 399	351 801	357 916	369 354	383 363	403 495
9	535 934	426 848	375 343	367 859	355 238	351 625	357 584	369 086	383 088
10	550 087	438 611	379 591	378 064	367 713	355 058	351 292	357 334	368 834
11	556 636	463 944	390 723	381 041	377 876	367 542	354 742	350 999	357 040
12	572 208	483 194	406 283	392 292	380 895	377 624	367 200	354 479	350 732
13	585 526	505 031	425 789	408 777	392 092	380 694	377 259	366 888	354 144
14	616 223	535 150	437 566	425 494	408 521	391 850	380 366	376 941	366 589
15	661 139	549 190	462 849	437 391	425 252	408 347	391 481	380 077	376 618
16	681 406	555 244	481 945	465 464	437 141	424 961	407 957	391 173	379 767
17	695 909	570 190	503 700	484 618	465 181	436 846	424 498	407 595	390 846
18	667 563	582 431	533 585	503 395	484 329	464 814	436 369	424 070	407 206
19	636 353	612 228	546 984	533 472	502 821	483 694	464 004	435 582	423 279
20	646 647	656 368	552 117	546 172	533 000	502 301	483 068	463 417	435 049
21	636 542	675 861	566 420	550 907	545 646	532 567	501 682	482 484	462 839
Grupy wieku Age groups									
3-6 ²	1 738 539	1 471 663	1 436 574	1 516 889	1 590 606	1 654 541	1 684 439	1 676 452	1 633 192
7-12 ³	3 204 263	2 611 486	2 264 938	2 226 625	2 191 632	2 179 487	2 183 789	2 219 016	2 294 498
13-15	1 862 888	1 589 371	1 326 204	1 271 662	1 225 865	1 180 891	1 149 106	1 123 906	1 097 351
16-18	2 044 878	1 707 865	1 519 230	1 453 477	1 386 651	1 326 621	1 268 824	1 222 838	1 177 819
19-21	1 919 542	1 944 457	1 665 521	1 630 551	1 581 467	1 518 562	1 448 754	1 381 483	1 321 167

1 Za lata 2000-2009 dane demograficzne na bazie NSP 2002, zaś za lata 2010-2015 dane demograficzne na bazie NSP 2011. 2-3 W związku z obowiązkiem szkolnym nałożonym w roku szkolnym 2014/15 na dzieci 6-letnie urodzone pomiędzy styczniem a czerwcem 2008 roku do obliczeń wskaźników w roku 2014/15 użyto: 2 – w grupie wieku 3 – 6 lat liczbę dzieci w wieku 2-5 lat i połowę liczby dzieci 6-letnich (1 460 657). 3 – w grupie wieku 7-12 lat liczbę dzieci w wieku 7-12 lat i połowę liczby dzieci 6-letnich (2 434 812).

1 For years 2000-2009 demographic data based on 2002 census results, for years 2010 - 2015 demographic data based on 2011 census results. 2-3 In relation to a school obligation imposed in the 2014/15 for children 6 years born between January and June 2008 to the calculation of indicators in the 2014/15 school year were used: 2 – in the age group 3-6 years the number of children aged 3-5 and half of 6 years old children (a total of 1 460 657). 3 – in the age group 7-12 years the number of children aged 7-12 years and half of children aged 6 (a total of 2 434 812).

TABL. I.2. PRZEDSZKOLA¹
NURSERY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Miejsca Places	Dzieci Children		
			ogółem total	niepełnosprawne ² disabled ²	na 1 oddział per section
<i>O g ó ł e m Total</i>					
1990/1991	12 308	896 725	985 577	5 768	24
1995/1996	9 350	767 409	773 233	8 366	23
2000/2001	8 501	714 668	688 633	7 764	23
2005/2006	7 738	686 667	654 362	8 791	23
2009/2010	8 441	780 690	776 800	7 302	23
2010/2011	8 808	829 561	816 869	8 091	23
2011/2012	9 351	880 137	861 270	9 461	22
2012/2013	9 823	930 223	911 507	10 786	23
2013/2014	10 436	986 333	952 911	12 638	22
2014/2015	10 939	1 015 903	942 820	14 689	21
2015/2016	11 331	1 022 606	906 622	16 915³	20
<i>Miasto Urban areas</i>					
1990/1991	7 009	678 842	665 802	5 181	24
1995/1996	5 625	592 015	611 848	7 473	24
2000/2001	5 386	562 512	551 260	7 345	23
2005/2006	5 154	547 819	528 134	8 122	23
2009/2010	5 609	613 857	614 820	6 709	23
2010/2011	5 907	649 112	643 123	7 409	23
2011/2012	6 293	683 680	671 630	8 570	22
2012/2013	6 610	718 524	706 934	9 725	23
2013/2014	6 988	755 945	731 809	11 239	22
2014/2015	7 316	775 049	723 154	12 930	22
2015/2016	7 584	777 723	695 016	14 708³	21
<i>Wieś Rural areas</i>					
1990/1991	5 299	217 883	190 775	587	21
1995/1996	3 725	175 394	161 385	893	21
2000/2001	3 115	152 156	137 373	419	21
2005/2006	2 584	138 848	126 228	669	21
2009/2010	2 832	166 833	161 980	593	21
2010/2011	2 901	180 449	173 746	682	22
2011/2012	3 058	196 457	189 640	891	21
2012/2013	3 213	211 699	204 573	1 061	22
2013/2014	3 448	230 388	221 102	1 399	21
2014/2015	3 623	240 854	219 666	1 759	20
2015/2016	3 747	244 883	211 606	2 207³	20

1 Łącznie ze specjalnymi i dziećmi przebywającymi w placówkach wykonujących działalność leczniczą przez cały rok szkolny. 2 Od roku szkolnego 1995/96 dzieci z przedszkoli specjalnych łącznie z dziećmi niepełnosprawnymi w pozostałych przedszkolach. 3 Ponadto w roku 2015/16 przez niepełny rok szkolny w przedszkolach w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 780 dzieci (miasto – 779, wieś – 1).

1 Including special and children attending the units performing pre-primary education for all school year. 2 Since 1995/96 school year, children from special nursery schools, including the disabled from remaining nursery schools. 3 Additionally during 2015/16 school year, there were 780 children (urban areas – 779, rural areas – 1) from nursery schools in the units performing health care activities.

TABL.1.3. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH
PRE-PRIMARY SECTIONS OF PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Dzieci Children		
		ogółem total	niepełnosprawne ¹ disabled ¹	na 1 oddział per unit
<i>Ogółem Total</i>				
1990/1991	13 565	375 292	—	18
1995/1996	11 268	211 312	1 995	16
2000/2001	9 502	196 783	923	17
2005/2006	9 491	185 634	2 494	16
2009/2010	9 003	202 905	1 401	17
2010/2011	9 048	219 733	1 489	17
2011/2012	9 044	272 574	2 190	19
2012/2013	8 916	272 733	2 572	19
2013/2014	8 930	305 186	3 025	20
2014/2015	8 610	256 446	3 356	19
2015/2016	7 838	200 872	3 373²	17
<i>Miasto Urban areas</i>				
1990/1991	3 236	177 170	—	22
1995/1996	1 321	54 476	1 630	21
2000/2001	1 379	55 558	750	21
2005/2006	1 732	62 230	1 666	21
2009/2010	2 073	75 032	864	20
2010/2011	2 142	83 134	903	21
2011/2012	2 210	105 555	1 337	22
2012/2013	2 260	105 826	1 578	22
2013/2014	2 346	123 058	1 904	22
2014/2015	2 178	95 270	2 024	21
2015/2016	1 661	58 882	2 065²	19
<i>Wieś Rural areas</i>				
1990/1991	10 329	198 122	—	15
1995/1996	9 947	156 836	365	14
2000/2001	8 123	141 225	173	15
2005/2006	7 759	123 404	828	15
2009/2010	6 930	127 873	537	16
2010/2011	6 906	136 599	586	16
2011/2012	6 834	167 019	853	17
2012/2013	6 656	166 907	994	18
2013/2014	6 584	182 128	1 121	19
2014/2015	6 432	161 176	1 332	18
2015/2016	6 177	141 990	1 108²	16

1 Tylko w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, od 2005r. także w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. 2 Ponadto w roku szkolnym 2015/16 przez niepełny rok szkolny w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 369 dzieci (miasto – 318, wieś – 51).

1 Only in pre-primary sections of special primary schools, since 2005, and in pre-primary sections of mainstream primary schools. 2 Additionally during 2015/16 school year in pre-primary sections of special primary schools and in the units performing health care activities there were 369 children (urban areas – 318, rural areas – 51).

TABL.I.4. ZESPOŁY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTY PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION GROUPS AND PRE-PRIMARY POINTS

Rok szkolny School year	Rodzaje placówek Type of establishments			
	zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups		punkty przedszkolne pre-primary points	
	placówki establishments	dzieci children	placówki establishments	dzieci children
2009/2010	112	1 734	707	12 699
2010/2011	113	1 875	1 121	20 804
2011/2012	106	1 617	1 405	25 048
2012/2013	102	1 732	1 623	30 495
2013/2014	110	1 875	2 021	37 217
2014/2015	99	1 558	2 013	35 456
2015/2016	94	1 407	1 852	31 701

TABL.I.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH WEDŁUG WIEKU^{1, 2}
SCHOOL STUDENTS BY AGE^{1, 2}

Wiek Age	Liczba osób kształcących się w systemie szkolnym Number of people educated in the school system		W % ludności w danym wieku / grupie wieku In % of population of a given age / age group	
	2000/2001	2015/2016	2000/2001	2015/2016
6	3 981	318 225	0,9	73,4
7	475 758	400 171	98,4	92,8
8	500 810	379 126	99,0	94,0
9	531 551	360 600	99,2	94,1
10	546 036	347 406	99,3	94,2
11	549 193	336 684	98,7	94,3
12	563 211	329 929	98,4	94,1
13	576 376	335 078	98,4	94,6
14	600 369	346 837	97,4	94,6
15	633 810	357 053	95,9	94,8
16	637 018	360 010	93,5	94,8
17	630 558	366 969	90,6	93,9
18	541 090	376 731	81,1	92,5
19	236 499	202 277	37,2	47,8
20	146 741	78 117	22,7	18,0
21	71 587	53 506	11,2	11,6
6-12 ³	3 166 559	2 153 916	98,8	93,9
13-15	1 810 555	1 038 968	97,2	94,7
16-18	1 808 666	1 103 710	88,4	93,7
19-21	454 827	333 900	23,7	25,3

1 W roku szkolnym 2000/01 bez dzieci w wieku 7 lat, a w roku szkolnym 2015/16 - w wieku 6 lat objętych edukacją w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz studentów szkół wyższych. 2 Za rok szkolny 2000/01 – dane opracowane według bazy NSP 2002, zaś za 2015/16 dane opracowane przy przyjęciu za bazę wyjściową wyniki NSP 2011. 3 W roku szkolnym 2000/01 grupa wieku 7-12 lat.

1 In 2015/16 school year excluding six year olds and in 2000/01 school year excluding seven year olds subject to pre-primary education, the ones in pre-primary school sections of primary schools, and the students of higher education institutions. 2 In 2000/01 school year – data presented on the basis of 2002 census results, for 2015/16 school year data presented on the basis of 2011 census results. 3 In 2000/01 school year 7-12 age group.

TABL.I.6. UCZNIOWIE W SZKOŁACH
STUDENTS IN SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba uczących się w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Number of students in primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools	
	w liczbach bezwzględnych in absolute numbers	w % ludności kraju in % of population
1990/1991	7 516 356	19,7
1995/1996	7 780 198	20,2
2000/2001	7 404 385	19,4
2005/2006	6 550 013	17,2
2009/2010	5 621 167	14,7
2010/2011	5 505 946	14,3
2011/2012	5 415 723	14,1
2012/2013	5 272 919	13,7
2013/2014	5 083 058	13,2
2014/2015	5 128 794	13,3
2015/2016	5 198 122	21,8

TABL.I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przyspo- sabia- jące do pracy job-training	zasadni- cze zawodo- we basic vocational	ogólno- kształ- cące ² general ²	zawodo- we ³ vocational ³				zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólno- kształcące ² general ²	zawodo- we ⁴ vocation- na ⁴
Szkoły Schools												
1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2009/2010	13 968	7 244	418	1 785	2 446	2 985	3 210	4	148	104	2 492	897
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13 550	7 371	461	1 757	2 430	2 491	2 735	5	202	115	2 760	752
2013/2014	13 442	7 412	469	1 708	2 312	2 379	2 467	4	200	80	2 022	607
2014/2015	13 525	7 443	480	1 712	2 286	2 079	2 382	3	192	9	1 705	478
2015/2016	13 560	7 495	490	1 683	2 241	2 031	2 355	3	189	x	1 647	16

Uczniowie w tys. osób Students in thous.

1990/1991	5 287,0	x	x	814,5	445,0	636,6	108,3	13,9	x	3,9	48,6	158,4
1995/1996	5 104,2	x	x	721,9	683,0	838,0	161,0	8,7	x	8,0	73,0	174,0
2000/2001	3 220,5	1 189,9	x	542,0	924,2	976,9	200,1	0,7	4,8	13,5	129,5	193,3

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03 – 2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – z technikami uzupełniającymi 4 Od roku 2002/03 – łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2004/05 – z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized upper secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools. 4 Since 2002/03 school year including specialized upper secondary schools and since 2004/05 school year – supplementary technical schools.

TABL.I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY (dok.)
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM (cont.)

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przypo- sabia- jące do pracy job-tra- ining	zasadni- cze zawodo- we basic vocatio- nal	ogólno- kształ- jące ² general ²	zawodo- we ³ vocation- nal ³				zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólno- kształ- jące ² general ²	zawodo- we ⁴ vocation- nal ⁴
Uczniowie w tys. osób (dok.) Students in thous. (cont.)												
2005/2006	2 602,0	1 596,8	5,2	232,5	738,6	743,8	313,5	0,1	12,7	7,8	174,8	113,1
2009/2010	2 234,9	1 322,1	9,5	235,7	658,1	616,2	284,8	0,1	14,5	5,0	204,1	50,9
2010/2011	2 191,6	1 261,4	9,8	224,9	634,5	595,7	298,8	0,2	16,1	5,6	218,3	49,0
2011/2012	2 187,2	1 210,0	10,4	210,9	608,5	571,3	330,6	0,2	15,8	5,9	219,8	45,1
2012/2013	2 160,8	1 161,7	10,7	197,2	579,7	550,0	334,3	0,1	15,8	3,9	217,4	41,3
2013/2014	2 152,6	1 124,0	10,9	184,5	547,1	534,5	279,0	0,08	14,6	1,2	204,0	20,6
2014/2015	2 306,1	1 092,8	11,0	190,0	523,8	522,7	264,6	0,03	13,1	0,1	184,6	10,3
2015/2016	2 480,8	1 073,6	10,8	178,8	501,2	518,9	255,1	0,02	11,6	x	167,6	0,3
Absolwenci w tys. osób Graduates in thous.												
1990/1991	616,4	x	x	238,1	92,5	113,0	41,9	6,0	x	4,4	12,6	42,0
1995/1996	627,7	x	x	215,6	141,2	169,6	59,2	4,6	x	3,6	17,4	42,1
2000/2001	561,8	x	x	177,4	194,4	192,8	78,4	0,5	x	4,4	41,5	53,1
2005/2006	476,7	527,1	0,4	75,7	236,0	184,8	104,3	0,04	2,8	2,2	55,8	42,1
2009/2010	395,0	438,0	1,8	77,0	218,9	139,2	81,5	0,04	3,6	1,3	49,0	10,5
2010/2011	378,4	412,3	0,8	75,0	209,1	139,9	82,0	0,04	4,1	1,4	55,3	10,3
2011/2012	363,4	397,0	2,0	70,9	202,9	134,6	87,1	0,03	4,2	1,4	57,1	9,6
2012/2013	360,5	383,0	2,0	67,3	197,9	187,6	93,2	0,02	4,4	1,6	54,9	9,1
2013/2014	351,5	366,6	2,3	42,9	183,9	120,7	83,9	0,03	4,1	0,4	44,8	7,8
2014/2015	348,0	354,2	2,4	56,5	173,6	114,5	78,2	0,01	3,9	0,04	51,6	6,6

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03-2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – z technikami uzupełniającymi. 4 Od roku 2002/03 - łącznie z liceami profilowanymi, a od roku 2004/05 – z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized upper secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools. 4 Since 2002/03 school year including specialized upper secondary schools and since 2004/05 school year – supplementary technical schools.

TABL.I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przypod- sabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształ- jące ² general ²	zawodowe ^{2,3} vocational ^{2,3}
Ogółem Total						
1990/1991	5 287 032	x	x	814 525	445 018	636 595
1995/1996	5 104 200	x	x	721 860	682 997	838 025
2000/2001	3 220 571	1 189 945	x	541 951	924 178	976 883

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05-2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03 – 2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL.1.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
O g ó ł e m (dok.) T o t a l (cont.)						
2005/2006	2 602 020	1 596 781	5 223	232 499	738 625	743 811
2009/2010	2 234 937	1 322 146	9 502	235 676	658 107	616 198
2010/2011	2 191 659	1 261 381	9 825	224 884	634 457	595 732
2011/2012	2 187 172	1 210 022	10 356	210 910	608 496	571 297
2012/2013	2 160 757	1 161 658	10 723	197 184	579 662	550 027
2013/2014	2 152 578	1 124 037	10 930	184 454	547 135	534 518
2014/2015	2 306 077	1 092 769	11 029	189 973	523 796	522 747
2015/2016	2 480 777	1 073 630	10 784	178 809	501 240	518 862
Mężczyźni Males						
1990/1991	2 729 563	x	x	512 483	121 613	307 859
1995/1996	2 628 856	x	x	460 217	218 494	439 712
2000/2001	1 658 543	613 792	x	356 366	344 768	530 269
2005/2006	1 337 984	826 160	2 954	166 047	294 768	420 480
2009/2010	1 150 870	684 305	5 288	165 699	250 697	355 216
2010/2011	1 126 630	653 950	5 490	157 184	241 863	344 540
2011/2012	1 120 795	628 013	5 835	147 532	232 356	330 969
2012/2013	1 107 322	603 173	6 137	138 347	220 532	320 840
2013/2014	1 103 395	583 375	6 306	130 556	207 730	312 546
2014/2015	1 178 893	566 170	6 368	128 543	198 867	307 435
2015/2016	1 267 167	555 203	6 283	121 554	189 985	305 115
Kobiety Females						
1990/1991	2 557 469	x	x	302 042	323 405	328 736
1995/1996	2 475 344	x	x	261 643	464 503	398 313
2000/2001	1 562 028	576 153	x	185 585	579 410	446 614
2005/2006	1 264 036	770 621	2 269	66 452	443 857	323 331
2009/2010	1 084 067	637 841	4 214	69 977	407 410	260 982
2010/2011	1 065 029	607 431	4 335	67 700	392 594	251 192
2011/2012	1 066 377	582 009	4 521	63 378	376 140	240 328
2012/2013	1 053 435	558 485	4 586	58 837	359 130	225 481
2013/2014	1 049 183	540 485	4 624	53 898	339 405	221 972
2014/2015	1 127 184	526 599	4 661	61 430	324 929	215 312
2015/2016	1 213 610	518 427	4 501	57 255	311 255	213 747

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe, w latach 2002/03 – 2013/14 także z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 z technikami uzupełniającymi

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 In years 2004/05 – 2013/14 including supplementary general schools. 3 Including general art schools leading professional certifications, in years 2002/03 – 2013/14 including specialized secondary schools and in years 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL. I.9. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
GRADUATES OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny <i>School year</i>	Szkoły <i>Schools</i>					
	podstawowe ¹ <i>primary¹</i>	gimnazja <i>lower secondary</i>	Ponadgimnazjalne ¹ <i>upper secondary¹</i>			
			przypodstawowe do pracy <i>job-training</i>	zasadnicze zawodowe <i>basic vocational</i>	ogólnokształcące ² <i>general²</i>	zawodowe ³ <i>vocational³</i>
Ogółem <i>Total</i>						
1990/1991	616 420	x	x	238 079	92 484	112 951
1995/1996	627 716	x	x	215 611	141 233	169 576
2000/2001	561 827	x	x	177 438	194 426	192 824
2005/2006	476 715	527 057	412	75 675	235 987	184 813
2009/2010	394 967	438 017	1 779	76 987	218 912	139 237
2010/2011	378 443	412 312	1 839	74 989	209 115	139 936
2011/2012	363 374	396 958	2 016	70 909	202 943	134 596
2012/2013	360 545	382 959	2 016	67 251	197 881	128 509
2013/2014	351 527	366 583	2 269	42 933	183 924	125 485
2014/2015	347 984	354 203	2 396	56 527	173 627	114 475
Mężczyźni <i>Males</i>						
1990/1991	312 935	x	x	146 756	25 593	54 122
1995/1996	319 700	x	x	135 891	42 178	82 298
2000/2001	288 601	x	x	114 253	67 770	98 792
2005/2006	244 147	268 204	220	51 057	92 582	100 551
2009/2010	202 772	221 549	991	51 510	82 711	77 662
2010/2011	194 975	209 505	1 034	50 129	78 374	78 931
2011/2012	186 541	201 786	1 068	46 978	76 400	75 998
2012/2013	185 226	195 687	1 133	44 495	74 735	73 316
2013/2014	180 408	187 754	1 331	34 244	69 343	72 240
2014/2015	177 794	180 985	1 365	37 987	64 770	67 381
Kobiety <i>Females</i>						
1990/1991	303 485	x	x	91 323	66 891	58 829
1995/1996	308 016	x	x	79 720	99 055	87 278
2000/2001	273 226	x	x	63 185	126 656	94 032
2005/2006	232 568	258 853	192	24 618	143 405	84 262
2009/2010	192 195	216 468	788	25 477	136 201	61 575
2010/2011	183 468	202 807	805	24 860	130 741	61 005
2011/2012	176 833	195 172	948	23 931	126 543	58 598
2012/2013	175 319	187 272	883	22 756	123 126	55 193
2013/2014	171 119	178 829	938	8 689	114 581	53 245
2014/2015	170 190	173 218	1 031	18 540	108 857	47 094

1 Od roku szkolnego 2000/2001 – absolwenci klasy VI. 2 Do roku szkolnego 2004/05 – absolwenci ponadpodstawowych liceów ogólnokształcących; od roku szkolnego 2005/06 wraz z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Do roku 2004/2005 - absolwenci ponadpodstawowych szkół średnich zawodowych; w latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2006/07 – 2013/14 technikami uzupełniającymi.

1 Since 2000/2001 school year – 6th grade graduates. 2 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary general secondary schools; since 2005/06 school year including supplementary secondary schools. 3 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary vocational schools; for 2004/05 to 2013/14 school year including specialized secondary schools and for 2006/07 to 2013/14 – supplementary technical school also.

TABL. I.10. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Nauczani w formie dziennej i stacjonarnej ¹ Type of education – day and full-time programmes	Nauczani w formie wieczorowej, zaocznej Type of education – evening, weekend
Uczniowie Students			
1990/1991	108 285	75 134	33 151
1995/1996	161 010	96 159	64 851
2000/2001	200 114	78 792	121 322
2009/2010	284 836	57 559	227 277 ²
2010/2011	298 837	57 848	240 989 ²
2011/2012	330 633	57 334	273 299
2012/2013	334 331	58 309	276 022
2013/2014	278 972	52 595	226 377 ²
2014/2015	264 642	48 849	215 793
2015/2016	255 072	48 591	206 481
Absolwenci Graduates			
1990/1991	41 915	30 328	11 587
1995/1996	59 213	34 041	25 172
2000/2001	78 401	29 058	49 343
2005/2006	104 331	33 406	70 925
2009/2010	81 526	20 739	60 787 ²
2010/2011	82 007	20 667	61 340
2011/2012	87 130	21 122	66 008
2012/2013	93 187	21 461	71 726 ²
2013/2014	83 909	19 540	64 369
2014/2015	78 236	17 145	61 091

1 Do roku 2008/09 bez nauczanych w formie stacjonarnej. 2 Łącznie z nauczonymi na odległość.

1 Until 2008/09 school year excluding the ones following day / full time programmes. 2 Including distance-learning.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
Szkoły podstawowe Primary schools							
1990/1991	20 533	20 447	—	80	1	5	
1995/1996	19 823	13 249	6 262	187	22	103	
2000/2001	16 766	49	16 297	227	53	140	
2005/2006	14 572	48	13 751	502	74	197	
2009/2010	13 968	38	12 995	593	76	266	
2010/2011	13 922	40	12 923	602	78	279	
2011/2012	13 772	41	12 652	681	83	315	
2012/2013	13 550	42	12 129	900	87	392	
2013/2014	13 442	41	11 841	1 017	93	450	
2014/2015	13 525	38	11 793	1 043	99	552	
2015/2016	13 560	37	11 696	1 079	100	648	

TABL. I.11. **SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)**
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY
(cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	6 295	34	5 810	219	77	155	
2005/2006	7 031	36	6 372	306	120	197	
2009/2010	7 244	33	6 486	362	124	239	
2010/2011	7 278	29	6 501	374	125	249	
2011/2012	7 331	37	6 505	397	129	263	
2012/2013	7 371	34	6 481	434	135	287	
2013/2014	7 412	34	6 463	459	141	315	
2014/2015	7 443	34	6 452	477	145	335	
2015/2016	7 495	33	6 443	506	144	369	
Licea ogólnokształcące¹ <i>General secondary schools¹</i>							
1990/1991	1 100	1 007	—	65	18	10	
1995/1996	1 705	1 218	183	151	46	107	
2000/2001	2 292	3	1 826	188	88	187	
2005/2006	2 572	3	2 119	167	100	183	
2009/2010	2 446	1	1 982	171	93	199	
2010/2011	2 447	1	1 980	176	93	197	
2011/2012	2 433	2	1 963	178	91	199	
2012/2013	2 430	2	1 943	184	90	211	
2013/2014	2 312	2	1 811	189	90	220	
2014/2015	2 286	2	1 778	188	88	230	
2015/2016	2 241	2	1 730	184	86	239	
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy <i>Special job-training schools</i>							
2005/2006	294	—	286	4	4	—	
2009/2010	418	—	399	9	8	2	
2010/2011	428	—	408	11	6	3	
2011/2012	448	—	418	18	8	4	
2012/2013	461	—	425	21	8	7	
2013/2014	469	—	427	27	9	6	
2014/2015	480	—	434	29	9	8	
2014/2015	490	—	440	31	9	10	

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; w latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2007/08 school year – upper secondary schools; in 2004/2005 – 2013/14 school years including supplementary general schools.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY
(cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika ¹ <i>Basic vocational schools, technical secondary schools¹</i>							
1995/1996	7 455	6 797	474	89	13	82	
2000/2001	8 175	123	7 706	154	34	158	
2005/2006	6 309	113	5 911	148	32	105	
2009/2010	4 770	183	4 237	162	25	163	
2010/2011	4 520	180	3 990	159	25	166	
2011/2012	4 391	185	3 848	158	26	174	
2012/2013	4 248	181	3 685	170	24	188	
2013/2014	3 913	110	3 421	162	18	196	
2014/2015	3 954	254	3 217	194	28	259	
2015/2016	3 714	179	3 100	179	24	232	
Szkoły policealne <i>Post-secondary schools</i>							
1995/1996	1 432	845	65	138	6	378	
2000/2001	2 567	22	906	343	8	1 288	
2005/2006	3 731	18	1 342	408	6	1 957	
2009/2010	3 210	48	791	296	3	2 072	
2010/2011	2 941	45	685	253	3	1 955	
2011/2012	2 830	45	642	261	3	1 879	
2012/2013	2 735	46	592	265	2	1 830	
2013/2014	2 467	28	549	234	2	1 654	
2014/2015	2 382	25	513	216	2	1 626	
2015/2016	2 355	25	447	195	1	1 687	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08- ponadgimnazjalne; łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/2003 – 2006/2007 school years – expiring post-primary and upper secondary school, since 2007/08 school year – upper secondary schools; including general art schools leading to professional certifications; in 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification; in 2002/2003 – 2013/2014 including specialized secondary schools and 2004/05 – 2013/14 – supplementary technical schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>							
1990/1991	5 287 032	5 282 204	—	4 433	103	292	
1995/1996	5 104 200	2 741 596	2 332 899	18 845	2 231	8 629	
2000/2001	3 220 571	5 187	3 184 785	16 403	4 987	9 209	
2005/2006	2 602 020	4 607	2 549 176	27 227	9 016	11 994	
2009/2010	2 234 937	3 849	2 167 651	34 120	10 285	19 032	
2010/2011	2 191 659	4 393	2 121 108	34 507	10 789	20 862	
2011/2012	2 187 172	4 973	2 107 940	38 657	11 575	24 027	
2012/2013	2 160 757	4 961	2 068 254	47 219	12 077	28 246	
2013/2014	2 152 578	5 153	2 049 610	52 390	13 191	32 234	
2014/2015	2 306 077	5 204	2 188 844	56 800	14 427	40 802	
2015/2016	2 480 777	5 272	2 346 144	63 431	15 437	50 493	
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	1 189 945	721	1 173 882	7 132	4 285	3 925	
2005/2006	1 596 781	1 111	1 553 952	18 160	13 690	9 868	
2009/2010	1 322 146	857	1 269 173	23 317	15 921	12 878	
2010/2011	1 261 381	626	1 207 081	23 887	16 301	13 486	
2011/2012	1 210 022	927	1 153 500	24 514	17 108	13 973	
2012/2013	1 161 658	853	1 102 903	25 443	17 609	14 850	
2013/2014	1 124 037	681	1 062 002	26 693	18 423	16 238	
2014/2015	1 092 769	600	1 027 727	27 381	19 214	17 847	
2015/2016	1 073 630	529	1 005 012	28 683	19 726	19 680	
Licea ogólnokształcące¹ <i>General secondary schools¹</i>							
1990/1991	445 018	438 348	—	3 390	2 575	705	
1995/1996	682 997	564 464	88 660	14 676	6 963	8 234	
2000/2001	924 178	741	880 147	16 050	12 591	14 649	
2005/2006	738 625	266	708 494	9 507	11 226	9 132	
2009/2010	658 107	173	623 287	11 269	10 422	12 956	
2010/2011	634 457	191	601 054	10 504	10 115	12 593	
2011/2012	608 496	301	575 193	10 445	9 947	12 610	
2012/2013	579 662	293	545 754	10 383	9 249	13 983	
2013/2014	547 129	237	512 522	10 515	9 276	14 579	
2014/2015	523 796	224	488 035	10 247	9 294	15 996	
2015/2016	501 240	207	464 274	10 314	9 326	17 119	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; w latach 2004/2005 – 2013/2014 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools; in 2004/2005 – 2013/2014 school years including supplementary general schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY I POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
(dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING
AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
<i>Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools</i>						
2005/2006	5223	—	5100	60	63	—
2009/2010	9502	—	9229	157	100	16
2010/2011	9825	—	9525	169	109	22
2011/2012	10356	—	9959	220	136	41
2012/2013	10 723	—	10 258	253	143	69
2013/2014	10 930	—	10 387	318	156	69
2014/2015	11 029	—	10 402	357	161	109
2015/2016	10 784	—	10 111	402	164	107
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe, technika¹ Basic vocational schools, technical secondary schools¹</i>						
1995/1996	1 568 258	1 427 539	115 903	16 493	1 519	6 804
2000/2001	1 518 834	15 942	1 468 560	16 826	2 926	14 580
2005/2006	976 310	12 014	944 343	10 813	1 581	7 559
2009/2010	851 874	23 102	797 939	14 076	1 380	15 377
2010/2011	820 616	22 191	767 175	13 605	1 336	16 309
2011/2012	792 563	21 023	740 620	13 214	1 401	16 305
2012/2013	747 211	20 557	696 544	12 753	1 169	16 188
2013/2014	705 652	22 238	663 718	12 380	1 097	16 553
2014/2015	712 720	20 830	658 461	13 297	1 152	18 980
2015/2016	697 671	21 087	641 213	13 657	1 148	20 566
<i>Szkoły policealne Post-secondary schools</i>						
1995/1996	161 010	99 480	6 948	13 421	430	40 731
2000/2001	200 114	2 694	95 259	18 710	443	83 008
2005/2006	313 484	2 168	143 784	21 017	176	146 339
2009/2010	284 836	2 889	72 973	16 045	26	192 903
2010/2011	298 837	2 987	67 694	14 056	18	214 082
2011/2012	330 633	3 288	65 504	15 162	19	246 660
2012/2013	334 331	2 560	60 607	14 558	21	256 585
2013/2014	278 972	1 769	51 099	13 018	21	213 065
2014/2015	264 642	1 441	42 763	13 387	14	207 037
2015/2016	255 072	1 308	36 781	12 552	10	204 421

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne; łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe; w latach 2002/2003 – 2013/2014 łącznie z liceami profilowanymi, a w latach 2004/05 – 2013/14 – technikami uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03-2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools; including general art schools leading to professional certifications. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification; in 2002/2003 – 2013/14 school years including specialized secondary schools and in 2013/14 school years including supplementary technical schools.

TABL. I.13. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DOROSŁYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR ADULTS

Rok szkolny <i>School year</i>	Szkoły <i>Schools</i>				
	podstawowe <i>primary schools</i>	gimnazja <i>lower secondary schools</i>	ponadgimnazjalne ¹ <i>upper secondary¹</i>		
			zasadnicze zawodowe <i>basic vocational</i>	ogólnokształcące ² <i>general²</i>	zawodowe ³ <i>vocational³</i>
			Ogółem <i>Total</i>		
1990/1991	13 934	x	3 943	48 607	158 417
1995/1996	8 716	x	8 026	73 026	173 965
2000/2001	682	4 812	13 475	129 457	193 261
2005/2006	100	12 665	7 765	174 826	113 128
2009/2010	81	14 464	5 023	204 088	50 921
2010/2011	237	16 092	5 552	218 316	48 974
2011/2012	233	15 785	5 892	219 791	45 136
2012/2013	104	15 822	3 935	217 396	41 320
2013/2014	77	14 555	1 169	203 902	20 587
2014/2015	25	13 099	107	184 611	10 274
2015/2016	16	11 645	x	167 641	317
			Mężczyźni <i>Males</i>		
1990/1991	11 044	x	2 491	14 907	93 748
1995/1996	7 136	x	6 645	33 515	115 960
2000/2001	555	3 835	10 311	66 170	130 091
2005/2006	75	9 692	5 899	97 807	75 735
2009/2010	52	10 728	3 884	112 062	36 125
2010/2011	125	11 871	4 163	116 554	34 524
2011/2012	129	11 465	4 129	114 865	32 192
2012/2013	54	11 265	2 526	114 618	30 158
2013/2014	40	10 265	825	110 599	15 210
2014/2015	19	9 225	92	103 134	7 845
2015/2016	13	8 037	x	94 156	303
			Kobiety <i>Females</i>		
1990/1991	2 890	x	1 452	33 700	64 669
1995/1996	1 580	x	1 381	39 511	58 005
2000/2001	127	977	3 164	63 287	63 170
2005/2006	25	2 973	1 866	77 019	37 393
2009/2010	29	3 736	1 139	92 026	14 796
2010/2011	112	4 221	1 389	101 762	14 450
2011/2012	104	4 320	1 763	104 926	12 944
2012/2013	50	4 557	1 409	102 778	11 162
2013/2014	37	4 290	344	93 303	5 377
2014/2015	6	3 874	15	81 477	2 429
2015/2016	3	3 608	x	73 485	14

1 W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 W latach 2004/05 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.
3 Od roku szkolnego 2002/03 łącznie z liceami profilowanymi, od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 In 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary. 2 In 2004/05 – 2013/14 school years including supplementary general schools; 3 Since 2002/03 school year including specialized secondary schools, since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

TABL. I.14. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH¹
GRADUATES OF SCHOOLS FOR ADULTS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ² upper secondary ²		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ³ general ³	zawodowe ⁴ vocational ⁴
Ogółem Total					
1990/1991	5 983	x	4 424	12 638	41 980
1995/1996	4 593	x	3 622	17 432	42 138
2000/2001	450	x	4 425	41 500	53 147
2005/2006	38	2 849	2 213	55 799	42 122
2009/2010	36	3 620	1 300	49 029	10 480
2010/2011	40	4 067	1 372	55 305	10 279
2011/2012	33	4 173	1 426	57 085	9 589
2012/2013	22	4 380	1 614	54 877	9 110
2013/2014	34	4 067	383	44 771	7 814
2014/2015	14	3 897	37	51 600	6 624
Mężczyźni Males					
1990/1991	4 652	x	3 354	3 253	22 825
1995/1996	3 771	x	2 797	6 961	27 321
2000/2001	363	x	3 344	19 603	34 503
2005/2006	32	2 078	1 640	27 615	27 706
2009/2010	28	2 545	1 007	23 365	7 169
2010/2011	31	2 842	960	26 187	6 924
2011/2012	20	2 894	973	26 529	6 194
2012/2013	15	3 016	1 016	25 907	6 348
2013/2014	24	2 752	305	21 473	5 608
2014/2015	10	2 595	33	25 693	5 032
Kobiety Females					
1990/1991	1 331	x	1 070	9 385	19 155
1995/1996	822	x	825	10 471	14 817
2000/2001	87	x	1 081	21 897	18 644
2005/2006	6	771	573	28 184	14 416
2009/2010	8	1 075	293	25 664	3 311
2010/2011	9	1 225	412	29 118	3 355
2011/2012	13	1 279	453	30 556	3 395
2012/2013	7	1 364	598	28 970	2 762
2013/2014	10	1 315	78	23 298	2 206
2014/2015	4	1 302	4	25 907	1 592

1 Łącznie z eksternami. 2 Do roku szkolnego 2003/04 – ponadpodstawowe. 3 W latach 2005/2006 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi 4 Od roku szkolnego 2004/2005 łącznie z liceami profilowanymi, a od roku szkolnego 2006/2007 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 Including external students. 2 Until school 2003/04 school year – post-primary schools. 3 In 2005/2006 – 2013/14 school years including supplementary general schools. 4 Since 2004/2005 school year including specialized secondary schools; since 2006/2007 school year including supplementary technical schools.

Tabl.I.15. SZKOLY DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>							
1995/1996	135	94	41	—	—	—	
2000/2001	21	1	18	1	—	1	
2005/2006	10	4	4	1	—	1	
2009/2010	4	2	1	—	—	1	
2010/2011	5	2	1	1	—	1	
2011/2012	5	2	1	1	—	1	
2012/2013	5	2	1	1	—	1	
2013/2014	4	2	—	1	—	1	
2014/2015	3	2	—	1	—	—	
2015/2016	3	1	—	1	—	1	
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	72	7	61	2	—	2	
2005/2006	130	9	93	13	—	15	
2009/2010	148	9	75	25	—	39	
2010/2011	164	8	76	29	—	51	
2011/2012	179	8	75	27	—	69	
2012/2013	202	9	74	28	—	91	
2013/2014	200	10	73	29	—	88	
2014/2015	192	8	70	30	—	84	
2015/2016	189	7	67	29	—	86	
Licea ogólnokształcące ^{1,2} <i>General secondary schools</i> ^{1,2}							
1995/1996	330	231	19	24	2	54	
2000/2001	978	1	387	166	4	420	
2005/2006	2 116	9	765	235	7	1 100	
2009/2010	2 492	9	587	275	3	1 618	
2010/2011	2 599	9	605	280	3	1 702	
2011/2012	2 660	10	608	275	3	1 764	
2012/2013	2 760	19	711	278	1	1 751	
2013/2014	2 022	19	560	204	1	1 238	
2014/2015	1 705	18	542	175	1	969	
2015/2016	1 647	18	538	166	—	925	
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ^{1,3} <i>Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools</i> ^{1,3}							
1995/1996	1 435	1 239	76	35	1	84	
2000/2001	1 861	44	1 189	179	4	445	
2005/2006	1 871	39	1 169	179	1	483	
2009/2010	1 001	59	501	116	1	324	
2010/2011	975	62	496	108	1	308	
2011/2012	936	60	466	98	1	311	
2012/2013	867	53	439	84	1	290	
2013/2014	202	20	76	21	—	85	
2014/2015	487	25	258	43	—	161	
2015/2016	16	1	1	1	—	13	

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. 3 Od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. 2 in 2002/03 – 2013/14 school years including supplementary general schools. 3 Since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>					pozostałe <i>others</i>
		jednostki administracji cen- tralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>		
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>							
1995/1996	8 716	5 003	3 713	—	—	—	
2000/2001	682	16	630	18	—	18	
2005/2006	100	28	42	18	—	12	
2009/2010	81	23	16	—	—	42	
2010/2011	237	19	14	8	—	196	
2011/2012	233	18	15	10	—	190	
2012/2013	104	14	9	17	—	64	
2013/2014	77	18	—	21	—	38	
2014/2015	25	14	—	11	—	—	
2015/2016	16	6	—	7	—	3	
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>							
2000/2001	4 812	245	4 430	46	—	91	
2005/2006	12 665	268	10 379	1 095	—	923	
2009/2010	14 464	307	9 379	2 011	—	2 767	
2010/2011	16 092	311	10 115	2 112	—	3 554	
2011/2012	15 785	288	9 099	1 995	—	4 403	
2012/2013	15 822	290	8 439	1 772	—	5 321	
2013/2014	14 555	302	7 549	1 676	—	5 028	
2014/2015	13 099	255	6 611	1 642	—	4 591	
2015/2016	11 645	184	5 686	1 370	—	4 405	
Licea ogólnokształcące¹ <i>General secondary schools¹</i>							
1995/1996	73 026	58 547	5 557	2 717	113	6 092	
2000/2001	129 457	61	71 897	14 514	280	42 705	
2005/2006	174 826	474	80 422	14 439	233	79 258	
2009/2010	204 088	330	52 905	14 442	131	136 280	
2010/2011	218 316	362	53 481	13 667	87	150 719	
2011/2012	219 791	375	49 358	12 785	34	157 239	
2012/2013	217 396	708	47 056	12 663	20	156 949	
2013/2014	203 902	1 209	50 612	12 594	20	139 467	
2014/2015	184 611	1 368	46 478	11 980	8	124 777	
2015/2016	167 641	1 295	42 793	10 911	—	112 642	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. In 2002/03 – 2013/14 school years including supplementary general schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ¹							
1995/1996	181 991	158 336	10 520	4 560	9	8 566	
2000/2001	206 736	4 166	138 838	15 927	258	47 547	
2005/2006	120 893	2 680	76 098	7 935	82	34 098	
2009/2010	55 944	2 780	26 560	4 766	39	21 799	
2010/2011	54 526	2 995	27 261	4 564	62	19 644	
2011/2012	51 028	2 930	25 057	2 632	5	18 947	
2012/2013	45 255	2 405	23 154	3 258	5	16 433	
2013/2014	4 822	366	1 372	370	—	2 714	
2014/2015	10 381	347	4 891	715	—	4 428	
2015/2016	317	16	8	14	—	279	

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2004/05 łącznie z technikami uzupełniającymi.

Uwaga. Do roku szkolnego 1998/99 szkoły ponadpodstawowe były zakładane, prowadzone i utrzymywane przede wszystkim przez ministra lub inny organ administracji rządowej. Od roku szkolnego 1999/00 – zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych, a od roku szkolnego 2002/03 – również szkół ponadgimnazjalnych, należy do zadań własnych powiatu.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2004/05 school year including supplementary technical schools.

Notice. Until school year 1998/99 primary schools were founded, administered and maintained primarily by the minister or other central administration entity. Since school years 1999/00 founding and administering post-primary schools (since 2002/03 school year, upper secondary schools as well) lies within the capacity of powiat administration.

TABL.I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOLACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły Schools								
1990/1991	120	48	—	11	—	42	—	19
1995/1996	249	43	2	10	111	69	—	14
2000/2001	435	27	33	13	269	73	9	9
2005/2006	702	25	82	9	268	91	20	8

TABL.I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste <i>Of which native languages</i>						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły (dok.) <i>Schools (cont.)</i>								
2009/2010	601	22	183	8	277	82	20	6
2010/2011	621	22	196	8	283	83	20	6
2011/2012	669	23	229	8	299	81	19	6
2012/2013	707	23	251	7	315	79	20	6
2013/2014	746	24	273	7	335	74	21	6
2014/2015	815	24	287	7	387	76	20	6
2015/2016	883	25	302	7	431	81	22	6
Uczniowie <i>Students</i>								
1990/1991	5193	3 033	—	583	—	1 096	—	481
1995/1996	16 741	3 076	28	609	10 498	2 007	—	523
2000/2001	31 130	1 988	2 070	446	24 640	1 613	98	199
2005/2006	33 513	1 722	3 715	378	24 157	1 498	164	212
2007/2008	32 333	1 593	4 934	340	24 008	969	147	153
2009/2010	35 137	1 421	8 158	296	23 885	903	131	144
2010/2011	35 372	1 346	8 945	256	23 473	897	110	140
2011/2012	38 756	1 383	11 013	259	24 756	897	110	145
2012/2013	41 082	1 528	11 971	257	25 953	951	116	138
2013/2014	43 814	1 610	13 010	265	27 547	927	117	139
2014/2015	50 576	1 664	14 501	272	32 548	1 039	136	173
2015/2016	57 363	1 728	15 742	273	37 849	1 082	142	174

TABL.I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste <i>Of which native languages</i>						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły <i>Schools</i>								
2000/2001	112	10	5	2	53	34	5	3
2005/2006	272	13	20	5	82	60	13	3
2007/2008	205	14	37	4	87	44	12	3

TABL.I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	W tym języki ojczyste <i>Of which native languages</i>						
		białoruski <i>Belarussian</i>	kaszubski <i>Kashubian</i>	litewski <i>Lithuanian</i>	niemiecki <i>German</i>	ukraiński <i>Ukrainian</i>	łemkowski <i>Ruthenian</i>	słowacki <i>Slovak</i>
Szkoły (dok.) <i>Schools (cont.)</i>								
2009/2010.....	218	14	50	3	89	47	8	4
2010/2011.....	229	14	59	4	86	51	10	3
2011/2012.....	244	16	80	3	84	47	10	3
2012/2013.....	252	16	89	4	87	45	7	3
2013/2014.....	272	18	99	5	95	45	7	2
2014/2015.....	298	17	107	5	110	49	7	2
2015/2016.....	318	17	111	4	121	53	7	3
Uczniowie <i>Students</i>								
2000/2001.....	7 666	632	266	131	6 148	414	29	46
2005/2006.....	14 008	962	639	177	10 951	805	109	67
2009/2010.....	10 819	859	1 193	167	7 948	513	72	33
2010/2011.....	9 715	823	1 349	165	6 756	477	78	30
2011/2012.....	8 982	790	1 823	164	5 566	503	73	29
2012/2013.....	9 189	814	2 067	141	5 582	477	42	27
2013/2014.....	9 672	731	2 554	135	5 682	481	42	13
2014/2015.....	9 340	666	2 637	137	5 349	465	39	17
2015/2016.....	9 568	666	2 695	105	5 518	475	48	35

TABL.I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY
TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	W tym języki ojczyste <i>Of which native languages</i>				
		białoruski <i>Belarussian</i>	kaszubski <i>Kashubian</i>	litewski <i>Lithuanian</i>	niemiecki <i>German</i>	ukraiński <i>Ukrainian</i>
Szkoły <i>Schools</i>						
1990/1991.....	7	2	—	1	—	3
1995/1996.....	9	2	1	1	—	4
2000/2001.....	11	2	1	1	2	4
2005/2006.....	16	2	2	1	1	7
2007/2008.....	22	3	3	2	3	9
2009/2010.....	26	3	5	2	2	12
2010/2011.....	25	3	5	2	3	8
2011/2012.....	33	3	9	3	7	8
2012/2013.....	29	3	11	2	4	8
2013/2014.....	50	3	23	2	7	12
2014/2015.....	56	3	25	3	10	13
2015/2016.....	69	3	33	3	16	13

TABL. I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages				
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian
		Liczba uczniów Number of students				
1990/1991	1 040	644	—	124	—	254
1995/1996	1 668	877	250	135	—	372
2000/2001	2 314	1 113	338	124	170	522
2005/2006	1 554	851	124	76	117	373
2009/2010	1 471	787	201	101	60	309
2010/2011	1 403	752	187	99	83	266
2011/2012	1 589	745	355	108	126	241
2012/2013	1 452	700	369	90	37	251
2013/2014	1 877	669	577	114	188	325
2014/2015	1 963	581	722	109	201	333
2015/2016	2 277	535	936	100	338	357

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE
SPECIAL PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
		Ogółem Total			
1990/1991	769	84 317	33 269	12 322	4 838
1995/1996	776	82 999	32 352	12 381	3 645
2000/2001	780	52 020	20 390	8 340	3 005
2005/2006	772	33 209	12 441	6 640	2 347
2009/2010	777	24 658	8 625	5 199	1 801
2010/2011	780	24 459	8 502	5 022	1 751
2011/2012	786	23 773	8 135	4 987	1 665
2012/2013	781	23 411	7 975	4 469	1 507
2013/2014	760	23 408	7 978	4 597	1 569
2014/2015	781	23 577	7 899	4 514	1 465
2015/2016	792	24 303	8 106	.	.
		Miasta Urban areas			
1990/1991	607	73 259	29 069	10 747	4 207
1995/1996	620	72 499	28 427	10 787	4 093
2000/2001	631	45 517	17 971	7 527	2 758
2005/2006	634	29 542	11 187	5 943	2 156
2009/2010	635	21 870	7 735	4 503	1 618
2010/2011	634	21 667	7 614	4 369	1 565
2011/2012	637	20 906	7 267	4 268	1 478
2012/2013	634	20 611	7 114	3 837	1 331
2013/2014	612	20 581	7 056	3 924	1 369
2014/2015	631	20 649	6 965	3 830	1 277
2015/2016	637	21 237	7 138	.	.

1 Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

1 Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE (dok.)

SPECIAL PRIMARY SCHOOLS (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
Wieś Rural areas					
1990/1991	162	11 058	4 200	1 575	631
1995/1996	156	10 500	3 925	1 594	552
2000/2001	149	6 503	2 419	813	247
2005/2006	138	3 367	1 254	697	191
2009/2010	142	2 788	890	696	183
2010/2011	146	2 792	888	653	186
2011/2012	149	2 867	868	719	187
2012/2013	147	2 800	861	632	176
2013/2014	148	2 827	922	673	200
2014/2015	150	2 928	934	684	188
2015/2016	155	3 066	968	.	.

¹ Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

¹ Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.21. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	szkoła podstawowa specjalna special primary school	oddział specjalny w szkole podstawowej special section in primary school	klasa integracyjna w szkole podstawowej integration section in primary school	klasa ogólnodostępna w szkole podstawowej mainstream section in primary school
Szkoły, oddziały lub klasy Schools, sections or grades				
1990/1991	769	1 379	x	x
1995/1996	773	699	515	—
2000/2001	780	284	1 548	9 788
2005/2006	772	201	3 275	12 156
2009/2010	777	293	3 281	15 562
2010/2011	780	196	3 927	15 276
2011/2012	786	158	3 863	15 012
2012/2013	781	167	3 851	15 747
2013/2014	760	171	3 775	16 471
2014/2015	781	204	3 945	18 042
2015/2016	792	208	4 223	20 080
Uczniowie Students				
1990/1991	84 317	17 363	x	x
1995/1996	82 999	6 613	2 036	4 158
2000/2001	52 020	3 207	6 897	37 890
2005/2006	33 209	1 450	13 578	28 315
2009/2010	24 658	3 295	12 226	22 787
2009/2010	24 459	1 725	14 539	20 488
2011/2012	23 773	793	14 192	19 771
2012/2013	23 411	771	13 969	20 565
2013/2014	23 408	774	14 041	21 706
2014/2015	23 577	857	14 652	23 944
2015/2016	24 303	896	15 885	27 594

TABL.I.22. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEC ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				specjalistyczne specialist		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
1990/1991	x	x	855 148	255 411	—	—
1995/1996	902	2 673	604 048	511 413	—	—
2000/2001	1 594	2 772	470 824	386 362	—	—
2005/2006	761	1 068	503 310	184 131	105 995	26 215
2009/2010	719	299	459 384	172 671	121 017	18 542
2010/2011	690	296	463 763	158 618	128 232	19 302
2011/2012	704	345	456 736	135 813	136 959	20 914
2012/2013	798	x	457 457	149 812	157 888	31 560
2013/2014	881	x	459 858	149 062	167 168	26 242
2014/2015	920	x	477 085	156 406	193 993	26 241
2015/2016	838	x	529 859	173 893	226 026	28 450

TABL. I.23. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych ogólnodostępnych Students individually instructed in mainstream primary schools		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych Students with disabilities individually instructed in primary schools			
			ogólnodostępnych mainstream		specjalnych special	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
	2000/2001	8 941	2 750	9 226	3 252	2 498
2005/2006	11 419	3 759	8 876	3 237	3 146	823
2009/2010	7 598	2 476	4 984	1 686	1 092	367
2010/2011	7 550	2 405	4 559	1 488	1 103	368
2011/2012	7 429	2 236	4 219	1 314	1 065	366
2012/2013	7 361	2 164	4 021	1 220	903	326
2013/2014	7 416	2 114	3 978	1 184	919	297
2014/2015	7 811	2 174	4 076	1 175	845	276
2015/2016	8 404	2 308	4 150	1 181	829	257

TABL. I.24. **GIMNAZJA SPECJALNE**
SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny <i>School year</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Uczniowie <i>Students</i>		Absolwenci <i>Graduates</i>	
		ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>
<i>Ogółem Total</i>					
2000/2001	753	30 367	11 570	—	—
2005/2006	806	35 649	12 735	10 537	3 862
2009/2010	821	30 292	10 753	8 627	3 202
2010/2011	822	29 733	10 624	8 553	3 166
2011/2012	830	28 632	10 216	8 453	3 123
2012/2013	840	27 949	10 097	8 186	3 008
2013/2014	839	26 351	9 480	8 381	3 195
2014/2015	851	25 125	8 988	7 696	2 895
2015/2016	849	24 208	8 678	.	.
<i>Miasta Urban areas</i>					
2000/2001	614	26 652	10 337	—	—
2005/2006	654	31 040	11 442	9 242	3 501
2009/2010	659	25 950	9 528	7 546	2 887
2010/2011	661	25 305	9 236	7 214	2 750
2011/2012	660	24 210	8 768	7 218	2 716
2012/2013	665	23 270	8 521	6 689	2 497
2013/2014	660	21 703	7 884	6 805	2 630
2014/2015	668	20 549	7 516	6 291	2 378
2014/2015	666	19 787	7 193	.	.
<i>Wieś Rural areas</i>					
2000/2001	139	3 715	1 233	—	—
2005/2006	152	4 609	1 293	1 295	361
2009/2010	162	4 342	1 225	1 081	315
2010/2011	161	4 428	1 388	1 339	416
2011/2012	170	4 422	1 448	1 235	407
2012/2013	175	4 679	1 576	1 497	511
2013/2014	179	4 648	1 596	1 576	565
2014/2015	183	4 576	1 472	1 405	517
2015/2016	183	4 421	1 485	.	.

TABL. I.25. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny <i>School year</i>	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>			
	gimnazjum specjalne <i>special lower secondary school</i>	oddział specjalny w gimnazjum <i>special section in lower secondary school</i>	klasa integracyjna w gimnazjum <i>integration section in lower secondary school</i>	klasa ogólnodostępna w gimnazjum <i>mainstream section in lower secondary school</i>
Szkoły, oddziały lub klasy <i>Schools, sections or grades</i>				
2000/2001	753	146	234	3 681
2005/2006	806	180	1 174	8 759
2009/2010	821	201	1 644	8 098
2010/2011.....	822	196	2 083	7 793
2011/2012.....	830	147	2 007	7 850
2012/2013.....	840	138	1 904	7 911
2013/2014.....	839	138	1 801	8 180
2014/2015.....	851	130	1 765	8 353
2015/2016.....	849	119	1 791	8 824
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Students with special educational needs</i>				
2000/2001	30 367	1 672	1 109	15 432
2005/2006	35 649	1 813	5 225	21 388
2009/2010	30 292	2 160	6 515	16 614
2010/2011.....	29 733	1 826	7 811	14 586
2011/2012.....	28 632	1 045	7 665	14 281
2012/2013.....	27 949	886	7 172	14 062
2013/2014.....	26 351	743	6 951	14 302
2014/2015.....	25 125	679	7 014	14 386
2015/2016.....	24 208	589	7 272	15 270

TABL. I.26. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				specjalistyczne specialist		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
2000/2001	469	1 559	96 039	9 532	—	—
2005/2006	716	1 906	177 123	17 900	3 043	9 308
2009/2010	1 091	1 537	176 444	16 407	3 480	7 719
2010/2011	767	1 205	191 558	16 652	3 338	8 964
2011/2012	1 039	833	209 882	35 127	5 956	13 249
2012/2013	1 916	x	215 856	39 774	5 600	11 582
2013/2014	2 010	x	216 767	41 337	5 547	9 723
2014/2015	2 089	x	218 309	43 818	5 563	8 864
2015/2016	2 023	x	212 733	47 368	5 736	8 535

TABL. I.27. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach ogólnodostępnych Students individually instructed in mainstream lower secondary schools		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w gimnazjach Students with disabilities individually instructed in lower secondary schools			
			ogólnodostępnych mainstream		specjalnych special	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
2000/2001	2 588	819	2 275	824	786	154
2005/2006	6 499	2 167	4 583	1 680	1 436	327
2009/2010	5 999	2 082	3 592	1 214	1 102	395
2010/2011	6 019	2 008	3 081	1 031	1 077	368
2011/2012	6 109	2 030	2 934	977	1 083	395
2012/2013	5 872	1 812	2 694	876	1 000	354
2013/2014	5 987	1 925	2 701	889	903	312
2014/2015	6 055	1 962	2 658	832	833	280
2015/2016	6 423	2 072	2 727	842	802	254

TABL. I.28. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE¹
SPECIAL GENERAL SECONDARY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
Ogółem Total					
1990/1991	9	421	273	101	62
1995/1996	17	882	524	178	104
2000/2001	27	1 698	897	182	105
2005/2006	43	1 178	580	254	158
2009/2010	84	1 823	980	561	310
2010/2011	104	2 168	1 110	674	370
2011/2012	109	2 266	1 117	762	407
2012/2013	117	1 778	868	615	313
2013/2014	62	1 296	633	322	158
2014/2015	75	1 302	659	374	192
2015/2016	78	1 234	631	.	.
Miasta Urban areas					
1990/1991	7	280	170	59	33
1995/1996	13	689	407	128	73
2000/2001	24	1 529	803	182	105
2005/2006	41	1 178	580	254	158
2009/2010	74	1 723	932	528	294
2010/2011	89	1 982	1 022	622	341
2011/2012	94	2 043	1 015	686	372
2012/2013	102	1 628	797	555	281
2013/2014	54	1 204	633	297	151
2014/2015	62	1 205	421	363	186
2015/2016	64	1 131	568	.	.
Wieś Rural areas					
1990/1991	2	141	103	42	29
1995/1996	4	193	117	50	31
2000/2001	3	169	94	—	—
2005/2006	2	—	—	—	—
2009/2010	10	100	48	33	16
2010/2011	15	186	88	52	29
2011/2012	15	223	102	76	35
2012/2013	15	150	71	60	32
2013/2014	8	92	34	25	7
2014/2015	13	97	57	11	6
2015/2016	14	103	63	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W liceach ogólnokształcących specjalnych działających w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych, w placówkach interwencyjnych oraz w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych lub zakładach karnych nie wykazuje się uczniów przebywających okresowo.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring upper secondary (post-primary) and upper secondary. In special general secondary schools operating in entities, interventional centres, youth education centres, youth sociotherapy centres, youth detention centres, correctional centres or prisons, temporary students are not indicated.

TABL. I.29. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE I TECHNIKA SPECJALNE ¹
 SPECIAL BASIC VOCATIONAL SCHOOLS AND TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS ¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools</i>					
1990/1991	271	24 500	10 595	6 836	3 029
1995/1996	283	26 895	11 438	7 862	3 440
2000/2001	338	30 747	12 602	8 621	3 747
2005/2006	403	21 135	8 581	6 775	2 887
2009/2010	374	15 568	6 567	4 655	2 106
2010/2011	375	14 926	6 251	4 618	2 063
2011/2012	378	14 099	5 921	4 247	1 827
2012/2013	379	13 468	5 807	4 109	1 834
2013/2014	374	12 675	5 439	2 541	1 075
2014/2015	380	12 932	5 559	3 314	1 488
2015/2016	374	11 872	5 070	.	.
<i>Technika² Technical secondary schools²</i>					
1990/1991	15	896	518	191	130
1995/1996	17	1 139	590	271	165
2000/2001	36	1 646	835	394	201
2005/2006	67	1 848	887	588	293
2009/2010	53	1 242	555	324	150
2010/2011	53	1 210	555	307	140
2011/2012	54	1 167	524	310	137
2012/2013	53	1 001	454	197	85
2013/2014	38	859	378	188	93
2014/2015	29	808	332	119	42
2015/2016	33	858	367	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03-2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Ponadto w roku szkolnym 2015/16 w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy liczba: szkół – 490, uczniów – 10 784 (w tym 4 501 kobiety), absolwentów – 2 396 (w tym 1031 kobiet). ² W latach 2002/03 – 2013/14 łącznie z liceami profilowanymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Moreover, in 2015/16 school year special job-training schools, number of: schools – 490, students – 10 784 (of which 4 501 females), graduates – 2 396 (of which 1031 females). ² In 2002/03 – 2013/14 school years including specialized secondary schools.

DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION¹
TABL. II.1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
OGÓŁEM TOTAL							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	21 115	1 068 975	58 575	1 140 602	17 734	x	19
Przedszkola	11 331	1 022 606	44 298	906 622	13 555	89	20
<i>Nursery schools of</i>							
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	6 789	721 262	30 463	688 410	8 546	95	22
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	77	1 227	182	910	–	74	5
samorządu województwa <i>self-government of voivodship</i>	2	40	3	18	–	45	6
Ministerstwa Obrony Narodowej	3	225	9	168	–	75	18
<i>Ministry of National Defence</i>							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	92	5 604	261	4 020	70	72	15
<i>legal persons – state owned enterprises</i>							
stowarzyszeń <i>associations</i>	464	22 969	1 198	17 286	402	75	14
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	16	769	39	534	13	69	13
Krajowej Rady Spółdzielczej	2	114	4	32	–	28	8
<i>National Council of Co-operative</i>							
organizacji związkowych <i>union organisations</i>	4	157	7	132	1	84	18
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	419	29 779	1 244	25 898	210	87	20
przedsiębiorstw osób fizycznych	234	16 259	719	10 739	370	66	14
<i>enterprises of natural persons</i>							
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i>	12	505	38	310	46	61	8
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	272	21 361	984	14 034	469	66	14
fundacji <i>foundations</i>	174	11 098	551	8 534	327	77	15
osób fizycznych <i>natural persons</i>	2 771	191 237	8 597	135 597	3 101	71	15
w tym specjalne	207	4 392	695	3 360	x	77	4
<i>of which special</i>							
Zespoły wychowania przedszkolnego	94	2 054	111	1 407	21	69	12
<i>Pre-primary education groups</i>							
Punkty przedszkolne	1 852	44 315	2 492	31 701	1 645	72	12
<i>Pre-primary points</i>							
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	7 838	x	11 674	200 872	2 513	x	17
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>							
MIASTA URBAN AREAS							
OGÓŁEM TOTAL	10 020	796 002	37 701	765 735	14 074	x	20
Przedszkola	7 584	777 723	33 507	695 016	11 553	89	20
<i>Nursery schools of</i>							
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	4 276	540 456	22 593	523 228	7 311	97	23
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	63	1 020	155	740	–	73	4
samorządu województwa <i>self-government of voivodship</i>	2	40	3	18	–	45	6
Ministerstwa Obrony Narodowej							
<i>Ministry of National Defence</i>							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	70	4 519	208	3 246	66	72	15
<i>legal persons – state owned enterprises</i>							

1 Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Including children attending the units performing health care activities for all school year. 2 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.1. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹** (dok.)
PRE-PRIMARY EDUCATION¹ (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
MIASTA (dok.) URBAN AREAS (cont.)							
stowarzyszeń <i>associations</i>	195	12 001	669	8 949	293	75	13
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	11	559	28	354	12	63	12
Krajowej Rady Spółdzielczej <i>National Council of Co-operative</i>	2	114	4	32	–	28	8
organizacji związkowych <i>union organisations</i>	2	100	4	92	–	92	23
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	321	24 704	1 033	21 566	146	87	20
przedsiębiorstw osób fizycznych <i>enterprises of natural persons</i>	181	12 802	586	8 624	331	67	14
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i>	11	469	35	281	46	60	8
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	227	18 621	863	12 068	417	65	13
fundacji <i>foundations</i>	118	8 403	418	6 547	265	78	15
osób fizycznych <i>natural persons</i>	2 105	153 915	6 908	109 271	2 666	71	15
w tym specjalne <i>of which special</i>	187	4 109	652	3 155	x	77	4
Zespoły wychowania przedszkolnego <i>Pre-primary education groups</i>	13	476	23	284	16	60	12
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	762	17 803	1 164	11 553	1 407	65	9
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>Pre-primary sections of primary schools</i>	1 661	x	3 006	58 882	1 098	x	19
WIEŚ RURAL AREAS							
OGÓLEM TOTAL	11 095	272 973	20 874	374 867	3 660	x	17
Przedszkola	3 747	244 883	10 791	211 606	2 002	86	19
<i>Nursery schools of</i>							
samorządu gminy <i>self-government of gmina</i>	2 513	180 806	7 870	165 182	1 235	91	20
samorządu powiatu <i>self-government of powiat</i>	14	207	27	170	–	82	6
Ministerstwa Obrony Narodowej <i>Ministry of National Defence</i>	3	225	9	168	–	75	18
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych <i>legal persons – state owned enterprises</i>	22	1 085	53	774	4	71	14
stowarzyszeń <i>associations</i>	269	10 968	529	8 337	109	76	15
organizacji społecznych <i>social organisations</i>	5	210	11	180	1	86	16
Krajowej Rady Spółdzielczej <i>National Council of Co-operative</i>	–	–	–	–	–	–	–
organizacji związkowych <i>union organisations</i>	2	57	3	40	1	70	13
organizacji wyznaniowych <i>religious organisations</i>	98	5 075	211	4 332	64	85	20
przedsiębiorstw osób fizycznych <i>enterprises of natural persons</i>	53	3 457	133	2 115	39	61	15
wyższych szkół niepaństwowych <i>non-public higher schools</i>	1	36	3	29	–	81	9
spółek prawa handlowego <i>commercial companies</i>	45	2 740	121	1 966	52	72	16
fundacji <i>foundations</i>	56	2 695	133	1 987	62	74	14
osób fizycznych <i>natural persons</i>	666	37 322	1 689	26 326	435	71	15
w tym specjalne <i>of which special</i>	20	283	43	205	x	72	4
Zespoły wychowania przedszkolnego <i>Pre-primary education groups</i>	81	1 578	88	1 123	5	71	12
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	1 090	26 512	1 328	20 148	238	76	15
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>Pre-primary sections of primary schools</i>	6 177	x	8 667	141 990	1 415	x	16

1 Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Including children attending the units performing health care activities for all school year. 2 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
OGÓŁEM TOTAL									
POLSKA	a	21 115	x	58 575	88 571	1 140 602	546 070	1 098 167	852 543
POLAND	b	11 331	1 022 606	44 298	72 598	906 622	435 895	892 235	817 005
	c	94	2 054	111	92	1 407	672	717	105
	d	1 852	44 315	2 492	3 004	31 701	15 260	24 619	11 791
	e	7 838	x	11 674	12 877	200 872	94 243	180 596	23 642
Dolnośląskie.....	a	1 397	x	4 074	6 117	81 590	39 092	77 867	63 025
	b	723	75 347	3 140	5 097	66 516	32 070	65 471	61 006
	c	6	119	6	6	97	44	38	-
	d	227	5 129	303	309	3 532	1 685	2 453	1 425
	e	441	x	625	705	11 445	5 293	9 905	594
Kujawsko-pomorskie.....	a	1 040	x	2 901	4 184	55 813	26 630	53 668	38 918
	b	474	48 405	2 050	3 252	41 595	19 881	40 769	37 302
	c	3	47	3	2	39	15	-	-
	d	92	2 012	115	131	1 509	731	1 150	314
	e	471	x	733	798	12 670	6 003	11 749	1 302
Lubelskie.....	a	1 350	x	3 225	4 727	59 715	28 559	57 903	38 392
	b	540	47 713	2 115	3 500	42 791	20 474	42 283	36 714
	c	10	204	12	8	144	78	85	-
	d	112	2 705	139	148	1 980	993	1 811	297
	e	688	x	959	1 072	14 800	7 014	13 724	1 381
Lubuskie.....	a	476	x	1 423	2 093	29 208	14 053	28 081	23 085
	b	278	27 417	1 142	1 813	24 877	11 981	24 468	22 477
	c	3	83	3	2	57	35	-	-
	d	36	974	49	45	575	292	328	221
	e	159	x	229	234	3 699	1 745	3 285	387
Łódzkie.....	a	1 257	x	3 514	5 495	70 308	33 780	67 801	53 153
	b	655	61 022	2 645	4 526	55 783	26 944	54 832	51 738
	c	7	148	8	7	121	65	76	42
	d	100	2 456	124	155	1 797	861	1 361	540
	e	495	x	737	807	12 607	5 910	11 532	833
Małopolskie.....	a	2 175	x	5 578	8 422	110 727	52 681	105 099	79 792
	b	1 216	96 890	4 206	6 848	86 923	41 463	85 151	77 026
	c	1	75	3	3	70	23	70	-
	d	95	2 458	145	184	1 816	887	1 456	794
	e	863	x	1 224	1 387	21 918	10 308	18 422	1 972
Mazowieckie.....	a	3 371	x	9 774	15 305	182 219	87 074	176 322	141 871
	b	1 856	164 041	7 363	12 596	143 313	69 069	140 892	133 749
	c	9	156	11	12	114	55	62	32
	d	354	8 185	508	638	5 540	2 627	4 389	2 994
	e	1 152	x	1 892	2 059	33 252	15 323	30 979	5 096

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
OGÓŁEM (dok.) TOTAL (cont.)									
Opolskie.....	a	471	x	1 357	2 142	26 734	12 880	25 806	19 267
	b	361	28 425	1 188	1 937	23 966	11 540	23 353	18 685
	d	14	408	23	23	316	163	282	191
	e	96	x	146	182	2 452	1 177	2 171	391
Podkarpackie.....	a	1 505	x	3 131	4 647	61 504	29 557	59 090	41 723
	b	619	48 583	2 046	3 425	44 048	21 232	43 810	39 177
	c	8	174	8	5	93	47	77	–
	d	129	3 445	147	193	2 354	1 166	1 633	778
	e	749	x	930	1 023	15 009	7 112	13 570	1 768
Podlaskie.....	a	660	x	1 663	2 605	31 463	14 956	29 880	21 643
	b	247	24 646	1 113	1 994	22 783	10 952	22 498	20 865
	c	20	329	20	15	230	100	104	–
	d	92	2 068	120	134	1 659	799	1 109	179
	e	301	x	410	462	6 791	3 105	6 169	599
Pomorskie.....	a	1 376	x	3 629	5 237	70 408	33 558	66 538	47 872
	b	692	58 717	2 494	3 943	50 657	24 297	49 305	45 290
	c	6	170	12	9	127	59	–	–
	d	179	4 373	241	339	3 176	1 522	2 379	1 440
	e	499	x	882	947	16 448	7 680	14 854	1 142
Śląskie.....	a	1 831	x	6 541	10 499	132 776	63 658	131 069	118 725
	b	1 457	136 241	5 929	9 707	122 906	58 955	122 103	114 835
	c	4	104	6	4	33	12	–	–
	d	71	1 532	106	154	941	430	869	591
	e	299	x	499	633	8 896	4 261	8 097	3 299
Świętokrzyskie.....	a	796	x	1 705	2 302	32 081	15 294	30 283	17 791
	b	299	23 569	1 021	1 594	21 420	10 255	21 129	16 949
	c	1	18	1	1	18	10	18	–
	d	127	3 273	165	183	2 638	1 258	2 080	254
	e	369	x	519	524	8 005	3 771	7 056	588
Warmińsko-mazurskie.....	a	765	x	1 968	2 843	37 870	18 194	37 180	27 299
	b	349	32 735	1 385	2 243	28 374	13 717	28 138	26 507
	c	13	229	14	10	163	78	86	9
	d	47	995	56	61	720	359	675	214
	e	356	x	513	529	8 613	4 040	8 281	569
Wielkopolskie.....	a	1 849	x	5 789	8 508	113 309	54 620	107 666	85 673
	b	1 184	110 354	4 784	7 381	96 281	46 522	94 098	82 722
	c	3	198	5	8	101	51	101	22
	d	74	1 836	112	155	1 267	570	920	533
	e	588	x	888	963	15 660	7 477	12 547	2 396
Zachodniopomorskie.....	a	796	x	2 303	3 446	44 877	21 484	43 914	34 314
	b	381	38 501	1 677	2 741	34 389	16 543	33 935	31 963
	d	103	2 466	139	152	1 881	917	1 724	1 026
	e	312	x	487	553	8 607	4 024	8 255	1 325

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS									
POLSKA	a	11 095	x	20 874	26 130	374 867	179 913	348 379	174 795
POLAND	b	3 747	244 883	10 791	15 346	211 606	101 995	207 134	157 753
	c	81	1 578	88	70	1 123	547	527	64
	d	1 090	26 512	1 328	1 456	20 148	10 006	14 968	4 412
	e	6 177	x	8 667	9 259	141 990	67 365	125 750	12 566
Dolnośląskie.....	a	586	x	1 059	1 333	19 059	9 148	17 216	8 847
	b	177	12 554	542	781	10 686	5 179	10 580	8 219
	c	6	119	6	6	97	44	38	–
	d	120	2 712	134	137	1 965	982	1 178	319
	e	283	x	376	409	6 311	2 943	5 420	309
Kujawsko-pomorskie.....	a	564	x	1 064	1 221	18 288	8 711	17 125	6 140
	b	140	10 014	468	590	8 483	4 020	8 262	5 555
	c	3	47	3	2	39	15	–	–
	d	61	1 372	72	85	1 099	547	784	82
	e	360	x	521	544	8 667	4 129	8 079	503
Lubelskie.....	a	947	x	1 559	1 853	26 110	12 564	24 769	7 938
	b	203	12 529	560	784	11 053	5 360	10 912	6 946
	c	10	204	12	8	144	78	85	–
	d	98	2 348	118	121	1 787	895	1 652	163
	e	636	x	869	940	13 126	6 231	12 120	829
Lubuskie.....	a	229	x	408	456	7 098	3 429	6 320	2 977
	b	74	4 716	198	246	3 942	1 911	3 799	2 750
	c	3	83	3	2	57	35	–	–
	d	25	590	27	27	363	183	136	39
	e	127	x	180	181	2 736	1 300	2 385	188
Łódzkie.....	a	652	x	1 194	1 500	21 821	10 459	20 282	8 536
	b	175	11 311	500	729	10 140	4 914	10 036	7 572
	c	7	148	8	7	121	65	76	42
	d	64	1 582	75	96	1 250	615	872	243
	e	406	x	611	667	10 310	4 865	9 298	679
Małopolskie.....	a	1 365	x	2 671	3 577	51 864	24 934	47 873	28 438
	b	585	37 130	1 614	2 387	33 377	16 148	32 659	26 538
	d	47	1 262	60	71	933	458	693	218
	e	733	x	997	1 119	17 554	8 328	14 521	1 682
Mazowieckie.....	a	1 505	x	2 920	3 696	51 291	24 502	48 536	25 758
	b	503	32 817	1 479	2 159	27 843	13 397	27 495	23 030
	c	4	64	4	5	59	29	30	–
	d	143	3 269	181	199	2 467	1 205	1 867	894
	e	855	x	1 256	1 334	20 922	9 871	19 144	1 834

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)

PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)									
Opolskie.....	a	283	x	596	815	10 691	5 179	9 909	5 845
	b	192	10 918	454	642	8 324	4 025	7 761	5 318
	d	4	194	9	8	174	80	174	136
	e	87	x	133	165	2 193	1 074	1 974	391
Podkarpackie.....	a	1 093	x	1 683	2 111	30 603	14 817	28 291	13 862
	b	291	17 344	729	1 098	15 210	7 399	15 005	11 788
	c	8	174	8	5	93	47	77	–
	d	113	3 052	130	144	2 091	1 066	1 370	563
	e	681	x	816	863	13 209	6 305	11 839	1 511
Podlaskie.....	a	368	x	489	543	7 682	3 643	6 619	1 280
	b	38	1 946	97	139	1 854	912	1 767	1 119
	c	20	329	20	15	230	100	104	–
	d	73	1 671	87	95	1 391	690	953	87
	e	237	x	285	294	4 207	1 941	3 795	74
Pomorskie.....	a	636	x	1 303	1 519	23 303	11 120	21 650	11 058
	b	222	14 793	648	858	12 185	5 827	12 023	9 853
	c	4	106	7	6	84	36	–	–
	d	76	1 862	95	93	1 372	687	999	429
	e	334	x	553	562	9 662	4 570	8 628	776
Śląskie.....	a	574	x	1 524	2 203	30 373	14 553	29 392	22 507
	b	380	27 858	1 225	1 848	25 394	12 148	25 072	21 216
	c	3	34	3	2	14	6	–	–
	d	17	355	21	33	241	125	209	144
	e	174	x	275	321	4 724	2 274	4 111	1 147
Świętokrzyskie.....	a	576	x	913	1 036	14 907	7 107	13 447	3 277
	b	141	6 925	324	426	6 011	2 881	5 892	2 529
	c	1	18	1	1	18	10	18	–
	d	118	3 076	152	170	2 526	1 208	1 977	180
	e	316	x	437	439	6 352	3 008	5 560	568
Warmińsko-mazurskie.....	a	415	x	654	736	10 655	5 104	10 227	3 700
	b	88	5 106	224	302	4 072	1 944	4 009	3 162
	c	11	192	12	8	145	73	77	–
	d	32	695	38	40	536	284	503	144
	e	284	x	380	386	5 902	2 803	5 638	394
Wielkopolskie.....	a	955	x	2 277	2 868	42 065	20 249	37 964	21 161
	b	460	34 804	1 535	2 089	29 599	14 252	28 429	19 549
	c	1	60	2	4	22	9	22	22
	d	37	885	48	47	679	331	414	143
	e	457	x	692	729	11 765	5 657	9 099	1 447
Zachodniopomorskie.....	a	347	x	561	666	9 057	4 394	8 759	3 471
	b	78	4 118	195	268	3 433	1 678	3 433	2 609
	d	62	1 587	81	90	1 274	650	1 187	628
	e	207	x	285	308	4 350	2 066	4 139	234

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.
1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
 CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2013)	3 (2012)	4 (2011)	5 (2010)	6 (2009)	7 i więcej (2008 i wcześniej) 7 and more (2008 and earlier)	
OGÓŁEM TOTAL								
POLSKA.....	a	1 140 602	34 809	274 233	332 709	403 450	90 823	4 578
<i>POLAND</i>	b	906 622	31 063	247 183	287 825	287 412	50 347	2 792
	c	1 407	87	584	667	62	6	1
	d	31 701	2 137	11 481	12 780	4 314	804	185
	e	200 872	1 522	14 985	31 437	111 662	39 666	1 600
Dolnośląskie	a	81 590	2 780	20 487	23 598	28 761	5 600	364
	b	66 516	2 474	18 728	21 158	20 789	3 133	234
	c	97	5	45	35	12	-	-
	d	3 532	257	1 341	1 324	525	69	16
	e	11 445	44	373	1 081	7 435	2 398	114
Kujawsko-pomorskie	a	55 813	1 524	12 526	15 756	21 494	4 248	265
	b	41 595	1 370	11 044	13 219	13 713	2 129	120
	c	39	1	18	20	-	-	-
	d	1 509	77	585	676	149	17	5
	e	12 670	76	879	1 841	7 632	2 102	140
Lubelskie	a	59 715	1 793	13 692	17 558	21 132	5 276	264
	b	42 791	1 584	11 503	13 399	13 214	2 909	182
	c	144	5	60	79	-	-	-
	d	1 980	82	674	912	269	42	1
	e	14 800	122	1 455	3 168	7 649	2 325	81
Lubuskie	a	29 208	983	7 310	8 749	10 539	1 516	111
	b	24 877	898	6 731	7 646	8 467	1 054	81
	c	57	3	17	37	-	-	-
	d	575	35	218	250	62	10	-
	e	3 699	47	344	816	2 010	452	30
Łódzkie	a	70 308	1 906	16 784	20 770	24 467	6 031	350
	b	55 783	1 671	14 879	17 587	17 843	3 569	234
	c	121	-	54	59	8	-	-
	d	1 797	105	645	743	237	66	1
	e	12 607	130	1 206	2 381	6 379	2 396	115
Małopolskie.....	a	110 727	3 495	24 690	31 261	37 223	13 701	357
	b	86 923	3 223	22 622	26 965	25 592	8 301	220
	c	70	8	32	30	-	-	-
	d	1 816	139	640	675	302	49	11
	e	21 918	125	1 396	3 591	11 329	5 351	126
Mazowieckie	a	182 219	4 634	45 171	53 066	63 012	15 609	727
	b	143 313	3 954	41 262	47 233	44 340	6 171	353
	c	114	5	46	46	14	2	1
	d	5 540	506	2 110	1 906	832	150	36
	e	33 252	169	1 753	3 881	17 826	9 286	337

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
(**cd.**)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2013)	3 (2012)	4 (2011)	5 (2010)	6 (2009)	7 i więcej (2008 i wcześniej) 7 and more (2008 and earlier)	
		OGÓŁEM (dok.)		TOTAL (cont.)				
Opolskie.....	a	26 734	949	7 217	8 078	8 764	1 591	135
	b	23 966	838	6 532	7 302	7 790	1 393	111
	d	316	24	94	91	96	11	–
	e	2 452	87	591	685	878	187	24
Podkarpackie.....	a	61 504	1 697	13 177	17 190	21 226	7 999	215
	b	44 048	1 493	11 447	13 536	13 068	4 389	115
	c	93	7	32	54	–	–	–
	d	2 354	118	770	1 019	330	109	8
	e	15 009	79	928	2 581	7 828	3 501	92
Podlaskie.....	a	31 463	915	7 522	9 025	11 434	2 456	111
	b	22 783	801	6 433	7 246	7 250	985	68
	c	230	8	107	114	1	–	–
	d	1 659	66	611	846	113	20	3
	e	6 791	40	371	819	4 070	1 451	40
Pomorskie.....	a	70 408	2 390	16 628	20 036	26 349	4 762	243
	b	50 657	2 089	14 755	17 122	14 817	1 729	145
	c	127	11	49	61	6	–	–
	d	3 176	230	1 144	1 216	488	77	21
	e	16 448	60	680	1 637	11 038	2 956	77
Śląskie.....	a	132 776	4 425	33 899	40 287	46 168	7 481	516
	b	122 906	4 141	32 144	37 888	41 905	6 423	405
	c	33	12	6	15	–	–	–
	d	941	112	322	269	174	43	21
	e	8 896	160	1 427	2 115	4 089	1 015	90
Świętokrzyskie.....	a	32 081	798	7 214	9 521	11 732	2 707	109
	b	21 420	585	5 716	7 070	6 657	1 337	55
	c	18	3	6	9	–	–	–
	d	2 638	134	935	1 295	227	42	5
	e	8 005	76	557	1 147	4 848	1 328	49
Warmińsko-mazurskie.....	a	37 870	1 219	8 366	10 911	14 429	2 731	214
	b	28 374	1 100	7 431	9 076	9 223	1 412	132
	c	163	9	68	73	11	2	–
	d	720	49	281	336	46	7	1
	e	8 613	61	586	1 426	5 149	1 310	81
Wielkopolskie.....	a	113 309	3 890	28 647	34 399	40 259	5 768	346
	b	96 281	3 593	26 202	30 595	31 844	3 841	206
	c	101	10	44	35	10	2	–
	d	1 267	82	442	465	194	54	30
	e	15 660	205	1 959	3 304	8 211	1 871	110
Zachodniopomorskie.....	a	44 877	1 411	10 903	12 504	16 461	3 347	251
	b	34 389	1 249	9 754	10 783	10 900	1 572	131
	d	1 881	121	669	757	270	38	26
	e	8 607	41	480	964	5 291	1 737	94

TABL. II.3. **DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW**
(**cd.**)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2013)	3 (2012)	4 (2011)	5 (2010)	6 (2009)	7 i więcej (2008 i wcześniej) 7 and more (2008 and earlier)	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS								
POLSKA	a	374 867	10 031	76 106	107 895	144 612	35 105	1 118
POLAND	b	211 606	7 539	55 155	69 916	65 456	13 144	396
	c	1 123	53	454	572	40	4	-
	d	20 148	1 115	7 485	9 350	1 906	266	26
	e	141 990	1 324	13 012	28 057	77 210	21 691	696
Dolnośląskie	a	19 059	589	4 127	5 336	7 479	1 433	95
	b	10 686	437	2 963	3 491	3 299	456	40
	c	97	5	45	35	12	-	-
	d	1 965	112	799	867	179	6	2
	e	6 311	35	320	943	3 989	971	53
Kujawsko-pomorskie	a	18 288	431	3 455	4 937	7 818	1 585	62
	b	8 483	307	2 226	2 830	2 692	415	13
	c	39	1	18	20	-	-	-
	d	1 099	55	431	541	64	5	3
	e	8 667	68	780	1 546	5 062	1 165	46
Lubelskie	a	26 110	592	5 015	7 759	10 277	2 384	83
	b	11 053	403	2 963	3 808	3 228	632	19
	c	144	5	60	79	-	-	-
	d	1 787	70	601	851	229	35	1
	e	13 126	114	1 391	3 021	6 820	1 717	63
Lubuskie	a	7 098	198	1 411	2 196	2 802	480	11
	b	3 942	139	979	1 297	1 352	173	2
	c	57	3	17	37	-	-	-
	d	363	20	142	183	15	3	-
	e	2 736	36	273	679	1 435	304	9
Łódzkie	a	21 821	485	4 347	6 370	8 344	2 184	91
	b	10 140	310	2 639	3 397	3 125	653	16
	c	121	-	54	59	8	-	-
	d	1 250	60	481	616	74	19	-
	e	10 310	115	1 173	2 298	5 137	1 512	75
Małopolskie	a	51 864	1 327	9 952	14 586	18 990	6 886	123
	b	33 377	1 163	8 399	10 870	9 711	3 185	49
	d	933	55	350	406	114	7	1
	e	17 554	109	1 203	3 310	9 165	3 694	73
Mazowieckie	a	51 291	1 305	10 158	14 108	19 958	5 593	169
	b	27 843	968	7 654	9 428	8 137	1 600	56
	c	59	3	24	32	-	-	-
	d	2 467	190	947	1 059	233	32	6
	e	20 922	144	1 533	3 589	11 588	3 961	107

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (dok.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2013)	3 (2012)	4 (2011)	5 (2010)	6 (2009)	7 i więcej (2008 i wcześniej) 7 and more (2008 and earlier)	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)								
Opolskie.....	a	10 691	419	2 837	3 275	3 532	604	24
	b	8 324	318	2 229	2 573	2 702	485	17
	d	174	16	44	50	59	5	–
	e	2 193	85	564	652	771	114	7
Podkarpackie.....	a	30 603	794	5 527	8 426	11 447	4 323	86
	b	15 210	607	3 912	4 967	4 214	1 485	25
	c	93	7	32	54	–	–	–
	d	2 091	104	723	977	236	50	1
	e	13 209	76	860	2 428	6 997	2 788	60
Podlaskie.....	a	7 682	132	1 357	2 182	3 284	707	20
	b	1 854	47	441	643	637	85	1
	c	230	8	107	114	1	–	–
	d	1 391	48	509	731	88	14	1
	e	4 207	29	300	694	2 558	608	18
Pomorskie.....	a	23 303	709	4 659	6 405	9 656	1 826	48
	b	12 185	537	3 485	4 198	3 456	483	26
	c	84	4	29	45	6	–	–
	d	1 372	110	504	653	94	10	1
	e	9 662	58	641	1 509	6 100	1 333	21
Śląskie.....	a	30 373	880	6 977	9 514	10 948	1 987	67
	b	25 394	743	6 069	8 168	8 857	1 509	48
	c	14	3	3	8	–	–	–
	d	241	24	93	77	32	12	3
	e	4 724	110	812	1 261	2 059	466	16
Świętokrzyskie.....	a	14 907	362	2 916	4 429	5 936	1 225	39
	b	6 011	165	1 501	2 124	1 829	382	10
	c	18	3	6	9	–	–	–
	d	2 526	120	899	1 249	212	41	5
	e	6 352	74	510	1 047	3 895	802	24
Warmińsko-mazurskie.....	a	10 655	288	1 733	2 984	4 681	905	64
	b	4 072	192	928	1 345	1 355	234	18
	c	145	7	55	70	11	2	–
	d	536	34	210	253	38	1	–
	e	5 902	55	540	1 316	3 277	668	46
Wielkopolskie.....	a	42 065	1 247	9 929	13 003	15 635	2 152	99
	b	29 599	1 023	7 820	9 646	9 872	1 194	44
	c	22	4	4	10	2	2	–
	d	679	33	286	271	74	14	1
	e	11 765	187	1 819	3 076	5 687	942	54
Zachodniopomorskie.....	a	9 057	273	1 706	2 385	3 825	831	37
	b	3 433	180	947	1 131	990	173	12
	d	1 274	64	466	566	165	12	1
	e	4 350	29	293	688	2 670	646	24

DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS
a. Dane ogólne
General data
TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL	13 563	190 510	135 998	2 480 793	1 213 613	536 701	262 397	347 998	170 194
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	12 768	181 292	131 658	2 456 474	1 205 504	533 635	261 407	343 470	168 725
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	372	1 286	1 130	12 402	6 153	3 884	1 917	867	425
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego... sports and masterclass</i>	74	1 095	1 655	37 214	17 487	7 717	3 686	5 296	2 468
<i>artystyczne ogólnokształcące³ general art schools³</i>	49	1 720	635	9 920	6 253	1 851	1 165	1 329	839
Specjalne.....	792	9 215	4 336	24 303	8 106	3066	990	4514	1 465
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults.....	3	3	4	16	3	x	x	14	4
SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE PRIMARY PUBLIC SCHOOLS									
OGÓŁEM TOTAL.....	12 365	180 426	128 380	2 388 890	1 169 221	514 382	251 653	337 710	165 298
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	11 666	171 809	124 460	2 366 040	1 161 596	511 599	250 747	333 381	163 903
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	371	1 285	1 124	12 362	6 128	3 874	1 909	861	423
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego.. sports and masterclass</i>	69	1 051	1 633	36 884	17 411	7 690	3 674	5 234	2 468
<i>artystyczne ogólnokształcące³ general art schools³</i>	44	1 637	542	9 518	6 018	1 750	1 100	1 295	820
Specjalne.....	698	8 615	3 918	22 844	7 625	2 783	906	4 322	1 395
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults.....	1	2	2	6	-	x	x	7	-
SZKOŁY PODSTAWOWE NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH PRIMARY NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS									
OGÓŁEM TOTAL.....	1 198	10 085	7 618	91 903	44 392	22 319	10 744	10 288	4 896
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	1 102	9 483	7 198	90 434	43 908	22 036	10 660	10 089	4 822
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	1	1	6	40	25	10	8	6	2
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego... sports and masterclass</i>	5	44	22	330	76	27	12	62	-
<i>artystyczne ogólnokształcące³ general art schools³</i>	5	84	93	402	235	101	65	34	19
Specjalne.....	94	601	418	1 459	481	283	84	192	70
<i>Special primary schools</i>									
Dla dorosłych For adults.....	2	1	2	10	3	x	x	7	4

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Not leading to professional certification.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH

PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
OGÓŁEM a	13 563	190 510	135 998	2 480 793	1 213 613	536 701	262 397	347 998	170 194
TOTAL b	38	911	389	5 278	3 334	930	585	811	485
c	11 696	175 497	124 454	2 346 144	1 147 501	504 989	247 003	331 840	162 312
d	1 080	7 684	6 255	63 438	30 683	14 096	6 760	8 581	4 095
e	100	1 325	846	15 437	7 679	3 259	1 638	2 133	1 076
f	649	5 094	4 054	50 496	24 416	13 427	6 411	4 633	2 226
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) a	12 768	181 292	131 658	2 456 474	1 205 504	533 635	261 407	343 470	168 725
<i>For children and youth (excluding special schools)</i> b	34	904	384	5 267	3 334	930	585	795	485
c	11 009	166 984	120 599	2 323 611	1 139 936	502 270	246 107	327 583	160 922
d	1 035	7 317	5 997	62 538	30 396	13 938	6 713	8 466	4 063
e	82	1 203	770	15 033	7 568	3 202	1 624	2 078	1 064
f	608	4 885	3 908	50 025	24 270	13 295	6 378	4 548	2 191
<i>w tym of which</i>									
<i>filialne branch</i> a	372	1 286	1 130	12 402	6 153	3 884	1 917	867	425
c	369	1 272	1 112	12 224	6 050	3 850	1 899	848	418
d	2	13	12	138	78	24	10	13	5
f	1	1	6	40	25	10	8	6	2
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i> a	74	1 096	1 655	37 214	17 487	7 717	3 686	5 296	2 468
<i>sports and masterclass</i> c	69	1 051	1 633	36 884	17 411	7 690	3 674	5 234	2 468
d	2	17	7	109	–	–	–	36	–
f	3	28	15	221	76	27	12	26	–
<i>artystyczne ogólnokształcące</i> ³ a	49	1 723	635	9 920	6 253	1 851	1 165	1 329	839
<i>general art schools</i> ³ b	23	879	360	5 115	3 273	927	583	731	466
c	19	709	171	4 159	2 615	777	491	541	339
d	3	53	27	230	136	48	31	8	4
e	1	29	6	143	69	24	12	23	15
f	3	51	71	273	160	75	48	26	15
Specjalne a	792	9 215	4 336	24 303	8 106	3 066	990	4 514	1 465
<i>Special primary schools</i> b	3	5	3	5	–	–	–	9	–
c	687	8 514	3 855	22 533	7 565	2 719	896	4 257	1 390
d	44	366	257	893	286	158	47	108	28
e	18	121	76	404	111	57	14	55	12
f	40	210	145	468	144	132	33	85	35
Dla dorosłych a	3	3	4	16	3	–	–	14	4
<i>For adults</i> b	1	2	2	6	–	–	–	7	–
d	1	1	1	7	1	–	–	7	4
f	1	0	1	3	2	–	–	–	–

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
POLSKA POLAND	13 563	190 510	135 998	2 480 793	1 213 613	536 701	262 397	347 998	170 194
Dla dzieci i młodzieży³	12 768	181 292	131 658	2 456 474	1 205 504	533 635	261 407	343 470	168 725
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	372	1 286	1 130	12 402	6 153	3 884	1 917	867	425
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	74	1 095	1 655	37 214	17 487	7 717	3 686	5 296	2 468
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	49	1 720	635	9 920	6 253	1 851	1 165	1 329	839
Specjalne Special schools	792	9 215	4 336	24 303	8 106	3 066	990	4 514	1 465
Dla dorosłych For adults	3	3	4	16	3	–	–	14	4
DOLNOŚLĄSKIE	803	12 608	8 960	173 893	85 198	38 943	19 181	23 181	11 209
Dla dzieci i młodzieży³	720	11 946	8 631	171 869	84 484	38 677	19 087	22 737	11 065
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	12	47	43	520	260	160	91	38	22
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	4	32	106	2 493	1 217	546	278	334	174
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	5	165	36	1 087	723	222	149	142	103
Specjalne Special schools	83	663	329	2 024	714	266	94	444	144
KUJAWSKO-POMORSKIE	686	10 470	7 364	136 404	66 927	29 476	14 575	18 976	9 272
Dla dzieci i młodzieży³	641	9 892	7 121	134 893	66 415	29 286	14 511	18 658	9 153
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	19	66	64	560	268	180	88	41	15
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	7	98	193	4 286	2 003	982	481	559	264
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	3	129	34	801	532	123	92	117	67
Specjalne Special schools	44	577	241	1 505	512	190	64	315	119
Dla dorosłych For adults	1	1	2	6	–	–	–	3	–
LUBELSKIE	971	11 330	8 099	135 232	66 488	27 592	13 606	19 609	9 584
Dla dzieci i młodzieży³	935	10 833	7 896	134 166	66 147	27 463	13 573	19 410	9 505
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	35	84	73	659	319	206	110	21	8
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	3	40	81	1 902	958	355	186	284	127
artystyczne ogólnokształcące ⁴ <i>general art schools⁴</i>	1	52	15	331	216	49	32	43	24
Specjalne Special schools	36	497	203	1 066	341	129	33	199	79

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
LUBUSKIE	339	4 887	3 616	67 324	32 985	15 249	7 451	8 883	4 320
Dla dzieci i młodzieży³	316	4 631	3 485	66 427	32 697	15 159	7 423	8 720	4 279
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	18	70	66	826	418	260	121	71	29
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	2	15	28	641	259	92	40	121	57
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	20	18	83	43	33	18	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	23	256	131	897	288	90	28	163	41
ŁÓDZKIE	840	11 617	8 294	151 776	73 984	32 879	16 025	21 671	10 631
Dla dzieci i młodzieży³	783	10 960	8 004	150 150	73 448	32 636	15 947	21 351	10 520
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	21	86	78	824	413	214	107	81	41
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	2	24	34	805	353	190	89	142	66
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	87	24	483	298	86	63	72	46
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	57	657	290	1 626	536	243	78	320	111
MAŁOPOLSKIE	1 461	17 560	12 561	220 561	108 521	44 876	22 165	32 400	15 919
Dla dzieci i młodzieży³	1 408	16 924	12 290	219 138	108 048	44 701	22 102	32 164	15 862
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	27	76	70	694	356	209	109	34	12
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	3	–	59	1 331	594	256	107	185	94
artystyczne ogólnokształcące ⁴	6	219	54	1 176	711	208	138	149	94
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	53	636	271	1 423	473	175	63	236	57
MAZOWIECKIE	1 774	27 935	19 970	369 931	181 262	80 831	39 561	50 641	24 817
Dla dzieci i młodzieży³	1 655	26 608	19 283	366 445	180 089	80 373	39 413	50 084	24 615
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	33	144	125	1 414	705	439	229	91	40
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	8	237	217	5 152	2 491	1 075	522	710	322
artystyczne ogólnokształcące ⁴	8	300	182	1 601	1 016	292	186	241	150
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	119	1 327	687	3 486	1 173	458	148	557	202
OPOLSKIE	397	4 768	3 307	55 687	27 152	12 215	6 053	8 088	4 013
Dla dzieci i młodzieży³	374	4 521	3 202	55 063	26 962	12 148	6 032	7 983	3 987
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	13	51	45	491	241	188	98	20	11
Specjalne <i>Special schools</i>	23	248	105	624	190	67	21	105	26

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziew- częta of which girls		
PODKARPACKIE	1 087	11 354	8 249	133 895	65 523	27 007	13 259	20 684	10 095
Dla dzieci i młodzieży³	1 060	10 987	8 095	133 040	65 230	26 888	13 227	20 521	10 037
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	37	90	81	755	381	279	138	7	5
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	2	54	29	652	259	99	38	115	45
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	4	94	30	577	348	111	58	89	60
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	27	367	154	855	293	119	32	163	58
PODLASKIE	416	5 732	4 015	72 526	35 509	15 712	7 642	10 700	5 240
Dla dzieci i młodzieży	396	5 466	3 908	71 990	35 331	15 648	7 623	10 625	5 210
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	10	28	18	182	86	43	20	22	14
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	1	–	19	446	189	105	52	46	18
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	20	266	107	536	178	64	19	75	30
POMORSKIE	709	12 190	8 457	162 126	79 109	35 313	17 066	22 395	11 096
Dla dzieci i młodzieży³	665	11 651	8 219	160 633	78 611	35 133	17 008	22 056	10 997
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	13	36	28	378	176	191	83	–	–
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	12	140	234	4 903	2 327	1 035	494	722	335
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	1	46	11	255	160	47	25	33	20
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	44	538	238	1 493	498	180	58	335	99
ŚLĄSKIE	1 261	20 712	14 657	279 560	137 021	62 732	30 796	37 735	18 403
Dla dzieci i młodzieży³	1 170	19 431	14 009	276 267	135 910	62 356	30 671	37 173	18 224
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	17	55	53	489	249	138	66	49	26
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	12	241	228	4 876	2 261	962	460	738	321
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	6	206	46	1 207	783	211	128	155	93
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	89	1 280	646	3 283	1 108	376	125	555	175
Dla dorosłych For adults	2	1	2	10	3	–	–	7	4
ŚWIĘTOKRZYSKIE	564	6 276	4 493	74 704	36 678	15 530	7 553	11 300	5 525
Dla dzieci i młodzieży³	534	6 009	4 358	74 016	36 451	15 443	7 522	11 159	5 478
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	29	104	80	875	445	241	113	83	41
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	1	32	–	214	145	46	28	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	30	266	135	688	227	87	31	141	47

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	536	7 107	5 171	93 910	45 716	20 299	9 750	13 715	6 551
Dla dzieci i młodzieży³	499	6 695	4 944	92 673	45 325	20 122	9 698	13 501	6 476
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	19	83	73	735	333	191	80	90	48
sportowe i mistrzostwa sportowego. <i>sports and masterclass</i>	5	59	57	1 199	599	229	127	174	80
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	57	18	323	206	64	42	44	37
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	37	411	227	1 237	391	177	52	214	75
WIELKOPOLSKIE	1 223	18 192	13 200	247 900	120 154	55 212	26 575	33 471	16 428
Dla dzieci i młodzieży³	1 158	17 290	12 811	245 479	119 309	54 887	26 467	33 057	16 306
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	48	146	136	1 623	794	555	256	66	32
sportowe i mistrzostwa sportowego. <i>sports and masterclass</i>	8	125	199	4 509	2 092	966	425	584	272
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	176	77	927	545	166	94	117	62
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	65	902	390	2 421	845	325	108	414	122
ZACHODNIOPOMORSKIE	496	7 771	5 586	105 364	51 386	22 835	11 139	14 549	7 091
Dla dzieci i młodzieży³	454	7 448	5 403	104 225	51 047	22 715	11 103	14 271	7 011
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	21	121	98	1 377	709	390	208	153	81
sportowe i mistrzostwa sportowego. <i>sports and masterclass</i>	5	30	171	4 019	1 885	825	387	582	293
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	138	90	855	527	193	112	127	83
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	42	323	183	1 139	339	120	36	278	80

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.4. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
PUPILS AND GRADUATES IN PRIMARY SCHOOLS BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Uczniowie Students				Absolwenci Graduates			
		razem total	w tym of which			razem total	w tym of which		
			miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas
			poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkańców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkańców more than 5 thous. inhabitants	
POLSKA	o	2 480 793	77 610	1 319 703	1 083 482	347 998	11 304	175 687	161 007
POLAND	a	2 480 777	77 610	1 319 693	1 083 476	347 984	11 304	175 676	161 004
	b	16	-	10	6	14	-	11	3
Dolnośląskie	o=a	173 893	5 407	106 939	61 548	23 181	824	13 663	8 694
Kujawsko-pomorskie	o	136 404	5 045	68 485	62 874	18 976	685	9 243	9 048
	a	136 398	5 045	68 485	62 868	18 973	685	9 243	9 045
	b	6	-	-	6	3	-	-	3
Lubelskie	o=a	135 232	3 003	55 329	76 900	19 609	464	7 554	11 591
Lubuskie	o=a	67 324	4 620	37 570	25 134	8 883	730	4 577	3 576
Łódzkie	o=a	151 776	3 910	84 504	63 362	21 671	476	11 677	9 518
Małopolskie	o=a	220 561	5 699	87 229	127 633	32 400	758	12 210	19 432
Mazowieckie	o=a	369 931	8 297	220 775	140 859	50 641	1 209	28 464	20 968
Opolskie	o=a	55 687	1 607	26 541	27 539	8 088	236	3 713	4 139
Podkarpackie	o=a	133 895	3 561	47 030	83 304	20 684	560	6 684	13 440
Podlaskie	o=a	72 526	3 149	40 509	28 868	10 700	527	5 585	4 588
Pomorskie	o	162 126	2 599	91 465	68 062	22 395	500	12 201	9 694
	a	162 126	2 599	91 465	68 062	22 391	500	12 197	9 694
	b	-	-	-	-	4	-	4	-
Śląskie	o	279 560	4 461	204 387	70 712	37 735	636	26 749	10 350
	a	279 550	4 461	204 377	70 712	37 728	636	26 742	10 350
	b	10	-	10	-	7	-	7	-
Świętokrzyskie	o=a	74 704	2 567	27 017	45 120	11 300	323	3 910	7 067
Warmińsko-mazurskie	o=a	93 910	3 719	48 586	41 605	13 715	513	6 801	6 401
Wielkopolskie	o=a	247 900	12 826	111 979	123 096	33 471	1 840	14 472	17 159
Zachodniopomorskie	o=a	105 364	7 140	61 358	36 866	14 549	1 023	8 184	5 342

1 Łącznie ze szkołami specjalnymi.

1 Including special schools.

TABL. III.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
PUPILS OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziew-częta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)										
				6 i mniej (2009 i później) 6 and less (2009 and later)		7 (2008)		8 (2007)		9 (2006)		10 (2005)		
				razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
1	POLSKA	o	2 480 795	1 213 614	318 225	165 267	400 171	195 580	379 126	184 654	360 600	175 501	347 406	169 398
2	POLAND	m	1 538 688	752 789	200 866	104 368	249 556	122 123	235 250	114 869	224 105	109 118	214 523	104 337
3		w	942 107	460 825	117 359	60 899	150 615	73 457	143 876	69 785	136 495	66 383	132 883	65 061
4	Dolnośląskie	o	173 894	85 199	23 490	12 273	28 542	13 926	26 755	13 118	25 294	12 339	23 880	11 659
5		m	124 687	61 127	16 704	8 697	20 571	10 070	19 132	9 419	18 225	8 902	17 160	8 383
6		w	49 207	24 072	6 786	3 576	7 971	3 856	7 623	3 699	7 069	3 437	6 720	3 276
7	Kujawsko-pomorskie.....	o	136 404	66 927	17 893	9 403	21 802	10 755	20 520	9 972	19 776	9 656	18 745	9 174
8		m	83 258	40 943	11 087	5 849	13 293	6 548	12 546	6 115	12 003	5 910	11 380	5 601
9		w	53 146	25 984	6 806	3 554	8 509	4 207	7 974	3 857	7 773	3 746	7 365	3 573
10	Lubelskie.....	o	135 232	66 488	16 124	8 427	21 138	10 485	20 417	10 022	19 755	9 626	19 593	9 593
11		m	66 242	32 700	7 922	4 203	10 396	5 210	10 045	4 909	9 766	4 792	9 565	4 681
12		w	68 990	33 788	8 202	4 224	10 742	5 275	10 372	5 113	9 989	4 834	10 028	4 912
13	Lubuskie	o	67 324	32 985	9 309	4 766	10 781	5 400	10 304	4 972	9 715	4 755	9 226	4 499
14		m	48 276	23 725	6 721	3 440	7 598	3 822	7 402	3 643	6 941	3 376	6 748	3 284
15		w	19 048	9 260	2 588	1 326	3 183	1 578	2 902	1 329	2 774	1 379	2 478	1 215
16	Łódzkie	o	151 776	73 984	19 163	9 941	24 274	11 824	23 046	11 250	22 262	10 760	21 283	10 297
17		m	95 592	46 556	12 375	6 416	15 257	7 465	14 475	7 105	13 917	6 688	13 331	6 466
18		w	56 184	27 428	6 788	3 525	9 017	4 359	8 571	4 145	8 345	4 072	7 952	3 831
19	Małopolskie.....	o	220 561	108 521	23 772	12 650	36 388	17 876	34 175	16 654	32 442	15 910	31 732	15 464
20		m	101 970	50 067	10 816	5 825	16 939	8 294	15 885	7 731	15 215	7 498	14 634	7 103
21		w	118 591	58 454	12 956	6 825	19 449	9 582	18 290	8 923	17 227	8 412	17 098	8 361
22	Mazowieckie	o	369 931	181 262	47 013	24 806	60 016	29 033	57 813	27 999	55 015	26 797	51 836	25 390
23		m	243 355	119 267	31 940	16 798	39 758	19 251	38 132	18 523	36 505	17 832	33 830	16 503
24		w	126 576	61 995	15 073	8 008	20 258	9 782	19 681	9 476	18 510	8 965	18 006	8 887
25	Opolskie.....	o	55 687	27 152	7 421	3 811	8 770	4 365	8 227	4 005	8 047	3 874	7 961	3 916
26		m	32 825	16 011	4 279	2 221	5 137	2 602	4 860	2 387	4 759	2 258	4 754	2 318
27		w	22 862	11 141	3 142	1 590	3 633	1 763	3 367	1 618	3 288	1 616	3 207	1 598
28	Podkarpackie.....	o	133 895	65 523	13 919	7 354	21 423	10 415	20 460	9 959	19 581	9 523	19 678	9 503
29		m	58 293	28 583	6 156	3 302	9 449	4 569	8 988	4 412	8 558	4 154	8 482	4 110
30		w	75 602	36 940	7 763	4 052	11 974	5 846	11 472	5 547	11 023	5 369	11 196	5 393
31	Podlaskie	o	72 526	35 509	9 314	4 873	11 502	5 566	10 854	5 279	10 525	5 044	10 296	5 124
32		m	49 660	24 444	6 531	3 400	8 027	3 886	7 456	3 633	7 180	3 509	7 056	3 506
33		w	22 866	11 065	2 783	1 473	3 475	1 680	3 398	1 646	3 345	1 535	3 240	1 618
34	Pomorskie.....	o	162 126	79 109	22 239	11 465	26 441	12 810	24 939	12 179	23 499	11 444	22 394	10 930
35		m	101 254	49 363	14 005	7 263	16 454	7 912	15 627	7 653	14 843	7 224	13 965	6 729
36		w	60 872	29 746	8 234	4 202	9 987	4 898	9 312	4 526	8 656	4 220	8 429	4 201
37	Śląskie	o	279 560	137 021	38 834	19 977	45 100	22 108	42 397	20 724	40 108	19 582	38 339	18 764
38		m	211 809	103 530	29 538	15 134	34 381	16 871	31 996	15 620	30 371	14 758	28 946	14 099
39		w	67 751	33 491	9 296	4 843	10 719	5 237	10 401	5 104	9 737	4 824	9 393	4 665
40	Świętokrzyskie.....	o	74 704	36 678	9 315	4 786	11 878	5 821	11 362	5 557	10 568	5 144	10 608	5 210
41		m	35 564	17 348	4 275	2 209	5 751	2 845	5 374	5 033	5 033	2 437	5 026	2 419
42		w	39 140	19 330	5 040	2 577	6 127	2 976	5 988	2 939	5 535	2 707	5 582	2 791
43	Warmińsko-mazurskie.....	o	93 910	45 716	12 488	6 426	14 797	7 134	14 008	6 797	13 439	6 602	13 025	6 285
44		m	60 812	29 545	8 172	4 208	9 771	4 724	9 037	4 390	8 652	4 200	8 443	4 030
45		w	33 098	16 171	4 316	2 218	5 026	2 410	4 971	2 407	4 787	2 402	4 582	2 255
46	Wielkopolskie.....	o	247 901	120 154	34 334	17 263	40 367	19 661	37 722	18 236	35 552	17 138	34 298	16 538
47		m	146 572	71 138	20 118	10 104	23 983	11 704	22 272	10 829	20 978	10 105	20 344	9 798
48		w	101 329	49 016	14 216	7 159	16 384	7 957	15 450	7 407	14 574	7 033	13 954	6 740
49	Zachodniopomorskie	o	105 364	51 386	13 597	7 046	16 952	8 401	16 127	7 931	15 022	7 307	14 512	7 052
50		m	78 519	38 442	10 227	5 299	12 791	6 350	12 023	5 882	11 159	5 475	10 859	5 307
51		w	26 845	12 944	3 370	1 747	4 161	2 051	4 104	2 049	3 863	1 832	3 653	1 745

Students aged (year of birth)																No.
11 (2004)		12 (2003)		13 (2002)		14 (2001)		15 (2000)		16 (1999)		17 (1998)		18 i więcej (1997 i wcześniej) 18 and more (1997 and earlier)		
razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
336 684	163 632	315 992	152 514	14 458	4 532	4 801	1 439	1 932	617	917	301	399	148	84	31	
206 708	100 214	191 648	92 549	9 846	3 196	3 587	1 126	1 501	493	735	254	309	121	54	21	
129 976	63 418	124 344	59 965	4 612	1 336	1 214	313	431	124	182	47	90	27	30	10	
22 989	11 189	21 071	10 119	1 214	367	400	121	147	42	70	31	36	14	6	1	
16 428	7 964	15 073	7 251	888	271	305	97	114	37	55	25	27	10	5	1	
6 561	3 225	5 998	2 868	326	96	95	24	33	5	15	6	9	4	1	-	
18 337	8 982	17 598	8 464	1 084	338	363	91	165	54	78	22	28	11	15	5	
11 118	5 411	10 717	5 154	648	217	251	66	134	45	59	17	19	10	3	-	
7 219	3 571	6 881	3 310	436	121	112	25	31	9	19	5	9	1	12	5	
18 801	9 152	18 495	8 915	601	164	198	68	74	26	22	6	10	3	4	1	
9 167	4 478	8 801	4 247	352	101	144	51	60	22	18	5	4	1	2	-	
9 634	4 674	9 694	4 668	249	63	54	17	14	4	4	1	6	2	2	1	
8 929	4 318	8 169	4 008	566	184	210	62	73	15	35	6	7	-	-	-	
6 448	3 133	5 796	2 842	369	118	161	48	59	13	29	6	4	-	-	-	
2 481	1 185	2 373	1 166	197	66	49	14	14	2	6	-	3	-	-	-	
20 998	10 226	19 337	9 239	897	276	278	83	126	43	72	25	35	16	5	4	
13 165	6 382	11 952	5 666	678	218	233	73	109	38	65	21	31	15	4	3	
7 833	3 844	7 385	3 573	219	58	45	10	17	5	7	4	4	1	1	1	
31 203	15 092	29 736	14 506	716	233	205	73	108	37	55	19	28	7	1	-	
14 358	6 903	13 365	6 455	466	157	155	56	75	23	43	17	18	5	1	-	
16 845	8 189	16 371	8 051	250	76	50	17	33	14	12	2	10	2	-	-	
50 165	24 473	45 314	21 869	1 851	601	567	175	203	70	103	35	28	12	7	2	
32 459	15 777	28 823	13 932	1 269	434	396	125	143	53	77	30	20	8	3	1	
17 706	8 696	16 491	7 937	582	167	171	50	60	17	26	5	8	4	4	1	
7 522	3 577	7 171	3 450	368	102	115	23	46	14	24	9	15	6	-	-	
4 449	2 082	4 188	2 028	238	73	91	19	38	11	20	8	12	4	-	-	
3 073	1 495	2 983	1 422	130	29	24	4	8	3	4	1	3	2	-	-	
19 486	9 543	18 668	8 972	420	150	145	57	83	33	21	10	8	4	3	-	
8 265	4 040	7 976	3 837	248	89	98	41	48	19	17	8	5	2	3	-	
11 221	5 503	10 692	5 135	172	61	47	16	35	14	4	2	3	2	-	-	
9 948	4 820	9 537	4 627	381	116	93	31	44	19	25	7	6	2	1	1	
6 681	3 274	6 335	3 097	260	91	70	26	38	16	21	4	4	1	1	1	
3 267	1 546	3 202	1 530	121	25	23	5	6	3	4	3	2	1	-	-	
21 412	10 375	19 750	9 498	970	280	312	89	110	30	38	4	18	5	4	-	
13 383	6 488	12 052	5 830	576	163	218	68	84	25	28	3	15	5	4	-	
8 029	3 887	7 698	3 668	394	117	94	21	26	5	10	1	3	-	-	-	
37 212	18 128	34 705	16 766	1 679	571	640	209	297	98	159	56	67	26	23	12	
28 026	13 611	25 932	12 529	1 524	529	601	198	271	91	143	53	61	26	19	11	
9 186	4 517	8 773	4 237	155	42	39	11	26	7	16	3	6	-	4	1	
10 347	5 070	10 026	4 898	341	119	135	39	64	15	40	14	20	5	-	-	
4 940	2 392	4 797	2 321	200	69	91	20	39	8	24	6	14	4	-	-	
5 407	2 678	5 229	2 577	141	50	44	19	25	7	16	8	6	1	-	-	
12 706	6 154	12 139	5 925	895	272	268	73	78	20	46	17	21	11	-	-	
8 173	3 954	7 763	3 781	515	164	169	52	58	17	43	17	16	8	-	-	
4 533	2 200	4 376	2 144	380	108	99	21	20	3	3	-	5	3	-	-	
32 454	15 722	30 973	14 923	1 380	415	496	149	192	63	77	25	45	17	11	4	
19 116	9 247	18 228	8 871	905	274	368	114	155	53	61	22	38	14	6	3	
13 338	6 475	12 745	6 052	475	141	128	35	37	10	16	3	7	3	5	1	
14 175	6 811	13 303	6 335	1 095	344	376	96	122	38	52	15	27	9	4	1	
10 532	5 078	9 850	4 708	710	228	236	72	76	22	32	12	21	8	3	1	
3 643	1 733	3 453	1 627	385	116	140	24	46	16	20	3	6	1	1	-	

TABL. III.6. ABSOLWENCI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW

GRADUATES OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				13 i mniej (2002 i później) 13 and less (2002 and later)		14 (2001)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA..... o	347 998	170 194	324 123	161 244	16 926	6 480
2	POLAND m	208 573	101 900	192 623	95 843	11 282	4 424
3	w	139 425	68 294	131 500	65 401	5 644	2 056
4	Dolnośląskie o	23 181	11 209	21 645	10 703	391	138
5	m	16 286	7 919	15 189	7 555	691	229
6	w	6 895	3 290	6 456	3 148	289	83
7	Kujawsko-pomorskie o	18 976	9 272	17 298	8 674	1 151	418
8	m	11 366	5 614	10 301	5 214	757	298
9	w	7 610	3 658	6 997	3 460	394	120
10	Lubelskie..... o	19 609	9 584	18 696	9 246	607	218
11	m	9 199	4 461	8 690	4 277	336	115
12	w	10 410	5 123	10 006	4 969	271	103
13	Lubuskie o	8 883	4 320	7 946	3 991	713	274
14	m	6 266	3 053	5 596	2 816	517	205
15	w	2 617	1 267	2 350	1 175	196	69
16	Łódzkie o	21 671	10 631	20 167	10 040	952	368
17	m	13 226	6 529	12 168	6 094	652	270
18	w	8 445	4 102	7 999	3 946	300	98
19	Małopolskie..... o	32 400	15 919	30 900	15 367	942	328
20	m	14 289	6 955	13 368	6 625	607	216
21	w	18 111	8 964	17 532	8 742	335	112
22	Mazowieckie o	50 641	24 817	47 593	23 632	2 234	836
23	m	32 078	15 693	30 045	14 885	1 483	569
24	w	18 563	9 124	17 548	8 747	751	267
25	Opolskie..... o	8 088	4 013	7 304	3 703	565	230
26	m	4 693	2 308	4 108	2 069	408	176
27	w	3 395	1 705	3 196	1 634	157	54
28	Podkarpackie..... o	20 684	10 095	19 527	9 589	844	372
29	m	8 519	4 116	7 796	3 799	542	239
30	w	12 165	5 979	11 731	5 790	302	133
31	Podlaskie o	10 700	5 240	10 071	4 977	447	190
32	m	6 986	3 415	6 590	3 241	266	116
33	w	3 714	1 825	3 481	1 736	181	74
34	Pomorskie..... o	22 395	11 096	20 493	10 365	1 483	608
35	m	13 827	6 794	12 548	6 287	983	421
36	w	8 568	4 302	7 945	4 078	500	187
37	Śląskie o	37 735	18 403	35 230	17 474	1 776	707
38	m	28 019	13 639	25 978	12 904	1 415	548
39	w	9 716	4 764	9 252	4 570	361	159
40	Świętokrzyskie..... o	11 300	5 525	10 631	5 274	525	196
41	m	5 152	2 496	4 757	2 344	323	124
42	w	6 148	3 029	5 874	2 930	202	72
43	Warmińsko-mazurskie o	13 715	6 551	12 423	6 092	971	365
44	m	8 648	4 127	7 898	3 859	566	211
45	w	5 067	2 424	4 525	2 233	405	154
46	Wielkopolskie..... o	33 471	16 428	31 118	15 539	1 712	676
47	m	19 402	9 606	17 994	9 058	965	393
48	w	14 069	6 822	13 124	6 481	747	283
49	Zachodniopomorskie o	14 549	7 091	13 081	6 578	1 024	382
50	m	10 617	5 175	9 597	4 816	771	294
51	w	3 932	1 916	3 484	1 762	253	88

Graduates aged (year of birth)								No.
15 (2000)		16 (1999)		17 (1998)		18 i więcej (1997 i wcześniej) 18 and more (1997 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
4 640	1 686	1 399	479	569	177	341	128	1
3 000	1 085	966	319	454	133	248	96	2
1 640	601	433	160	115	44	93	32	3
391	138	94	37	41	9	30	10	4
275	94	75	27	36	7	20	7	5
116	44	19	10	5	2	10	3	6
357	129	97	26	48	17	25	8	7
169	55	77	22	43	17	19	8	8
188	74	20	4	5	–	6	–	9
232	89	46	19	24	11	4	1	10
109	42	41	17	19	9	4	1	11
123	47	5	2	5	2	–	–	12
155	42	45	7	20	4	4	2	13
97	22	37	7	16	2	3	1	14
58	20	8	–	4	2	1	1	15
416	172	85	33	31	11	20	7	16
312	129	51	22	26	8	17	6	17
104	43	34	11	5	3	3	1	18
358	150	141	57	43	11	16	6	19
211	83	60	19	30	7	13	5	20
147	67	81	38	13	4	3	1	21
588	251	139	65	48	19	39	14	22
377	165	109	51	36	12	28	11	23
211	86	30	14	12	7	11	3	24
167	61	25	11	14	3	13	5	25
135	48	21	9	11	3	10	3	26
32	13	4	2	3	–	3	2	27
157	69	98	39	29	11	29	15	28
100	43	36	13	19	8	26	14	29
57	26	62	26	10	3	3	1	30
131	52	19	8	21	9	11	4	31
87	40	17	7	16	7	10	4	32
44	12	2	1	5	2	1	–	33
212	55	149	53	34	9	24	6	34
136	38	110	36	32	7	18	5	35
76	17	39	17	2	2	6	1	36
432	150	162	38	89	19	46	15	37
360	117	149	37	76	18	41	15	38
72	33	13	1	13	1	5	–	39
62	18	23	7	30	15	29	15	40
27	9	16	7	20	8	9	4	41
35	9	7	–	10	7	20	11	42
227	63	61	21	18	4	15	6	43
126	36	36	14	12	2	10	5	44
101	27	25	7	6	2	5	1	45
461	159	116	34	44	12	20	8	46
328	124	65	16	37	10	13	5	47
133	35	51	18	7	2	7	3	48
294	88	99	24	35	13	16	6	49
151	40	66	15	25	8	7	2	50
143	48	33	9	10	5	9	4	51

TABL. IV. 7–25 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ IV. GIMNAZJA

CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS

a. Dane ogólne

General data

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH

LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 684	99 464	51 503	1 085 275	522 035	360 790	173 180	358 100	174 520
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 646	92 419	47 682	1 049 422	509 749	352 007	170 394	346 507	170 323
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	114	1069	1096	25 291	10 621	8 691	3 609	7 608	3 198
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	86	827	532	10 197	3 712	2 666	995	3 418	1 200
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	849	6 593	3 170	24 208	8 678	6 674	2 230	7 696	2 895
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	22	–	85	955	209	218	37	383	95
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	189	452	651	11 645	3 608	2 109	556	3 897	1 302
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
GIMNAZJA PUBLICZNE PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS									
OGÓŁEM TOTAL	6 728	93 560	47 960	1 033 151	499 358	344 201	165 682	342 563	167 673
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	5 884	87 052	44 736	1 004 525	489 542	336 740	163 315	333 339	164 377
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	96	890	1012	23 768	10 275	8 171	3 491	7 165	3 089
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	46	647	386	7 659	3 118	2 224	909	2 430	969
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	762	6 248	2 913	22 391	8 023	6 217	2 089	7 115	2 655
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	18	–	67	734	188	165	33	305	86
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	82	260	311	6 235	1 793	1 244	278	2 109	641
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
GIMNAZJA NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
RAZEM TOTAL	956	5 904	3 543	52 124	22 677	16 589	7 498	15 537	6 847
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	762	5 367	2 946	44 897	20 207	15 267	7 079	13 168	5 946
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	18	179	84	1523	346	520	118	443	109
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	40	180	146	2 538	594	442	86	988	231
<i>of which with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	87	345	257	1 817	655	457	141	581	240
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	4	–	18	221	21	53	4	78	9
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	107	193	340	5 410	1 815	865	278	1 788	661
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POLSKA POLAND	7 684	99 464	51 503	1 085 275	522 035	360 790	173 180	358 100	174 520
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 646	92 419	47 682	1 049 422	509 749	352 007	170 394	346 507	170 323
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	114	1 069	1096	25 291	10 621	8 691	3 609	7 608	3 198
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy .. with job-training sections	86	827	532	10 197	3 712	2 666	995	3 418	1 200
Gimnazja specjalne	849	6 593	3 170	24 208	8 678	6 674	2 230	7 696	2 895
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	22	–	85	955	209	218	37	383	95
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	189	452	651	11 645	3 608	2 109	556	3 897	1 302
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. **GINNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
 LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
DOLNOŚLĄSKIE	519	6 649	3 461	73 463	35 233	24 294	11 475	23 836	11 522
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	404	6 036	3 101	69 904	34 029	23 372	11 182	22 745	11 165
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	10	64	76	1 835	688	658	226	492	223
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	6	60	37	784	333	209	81	188	72
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	102	575	302	2 503	874	740	245	796	267
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	4	–	15	177	57	51	17	59	15
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	13	38	58	1 056	330	182	48	295	90
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
KUJAWSKO – POMORSKIE	418	5 684	2 854	60 283	28 834	19 904	9 472	19 958	9 725
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	357	5 192	2 619	57 809	27 953	19 339	9 271	19 142	9 428
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	12	130	102	2 401	899	843	317	667	254
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	1	8	3	117	30	39	11	23	12
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	45	450	181	1 544	616	427	174	449	182
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy which job-training sections</i>	1	–	2	5	–	–	–	3	–
<i>which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	16	42	54	930	265	138	27	367	115
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
LUBELSKIE	481	5 827	2 990	62 322	29 925	20 139	9 688	21 301	10 381
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	437	5 498	2 832	61 149	29 503	19 842	9 579	20 926	10 240
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	–	10	–	–	–	–	–	–	–
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	7	50	32	529	150	111	31	232	60
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	39	318	143	974	364	275	101	332	123
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	1	–	3	23	–	–	–	22	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	5	11	15	199	58	22	8	43	18
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem - w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
LUBUSKIE	187	2 526	1 363	28 114	13 525	9 436	4 493	9 395	4 613
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	157	2 332	1 255	27 001	13 157	9 155	4 413	8 975	4 435
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	2	-	20	461	149	167	54	101	31
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy ...	5	95	59	1227	520	348	145	484	201
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	24	181	82	666	240	189	57	243	108
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	13	26	447	128	92	23	177	70
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ŁÓDZKIE	440	6 056	3 133	66 717	32 067	22 346	10 781	22 099	10 708
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	379	5 662	2 907	64 614	31 314	21 838	10 608	21 452	10 453
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	8	57	81	1756	645	595	247	563	216
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy ..	5	31	19	334	86	67	17	107	28
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	51	378	188	1 395	515	414	144	429	166
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy of which job-training sections</i>	1	-	4	59	21	12	4	19	9
Gimnazja dla dorosłych	10	16	38	708	238	94	29	218	89
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
MAŁOPOLSKIE	773	9 094	4 715	100 553	48 720	32 871	15 979	33 933	16 602
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	711	8 585	4 485	98 865	48 174	32 437	15 856	33 369	16 410
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	6	13	50	1154	474	387	149	381	172
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy....	2	21	14	203	97	46	21	84	28
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	55	499	218	1 517	499	408	120	482	173
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy of which job-training sections</i>	3	-	11	127	6	24	2	41	6
Gimnazja dla dorosłych	7	10	12	171	47	26	3	82	19
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)

LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
MAZOWIECKIE	1038	13 989	7 278	153 840	74 387	52 470	25 359	49 160	24 002
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	890	13 006	6 712	148 662	72 478	51 180	24 893	47 605	23 384
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	12	158	150	3 743	1 719	1 333	606	1105	473
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	5	62	37	727	319	218	93	245	90
Gimnazja specjalne	130	942	497	3 717	1 439	961	354	1 229	509
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	2	–	14	166	25	40	4	49	11
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	18	41	69	1 461	470	329	112	326	109
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
OPOLSKIE	179	2 374	1 216	25 376	12 235	8 366	4 043	8 747	4 154
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	146	2 197	1 113	24 310	11 857	8 142	3 978	8 327	4 015
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	3	–	43	1073	495	378	189	368	175
<i>sports and masterclass</i>									
Gimnazja specjalne	24	135	70	504	196	124	39	205	98
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	9	42	33	562	182	100	26	215	41
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
PODKARPACKIE	582	6 086	3 154	64 308	31 097	20 957	10 129	22 187	10 777
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	545	5 778	3 009	63 031	30 672	20 636	10 016	21 733	10 631
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	5	128	48	1 166	464	388	137	394	160
<i>sports and masterclass</i>									
Gimnazja specjalne	32	294	125	929	352	261	102	313	114
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	1	–	2	22	–	9	–	13	–
Gimnazja dla dorosłych	5	14	20	348	73	60	11	141	32
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
PODLASKIE	233	3 048	1 538	33 233	16 148	11 026	5 336	11 139	5 503
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	212	2 913	1 469	32 673	15 934	10 890	5 285	10 935	5 416
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	4	20	52	1 271	517	419	152	400	154
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	7	41	26	417	136	84	27	166	59
Gimnazja specjalne	20	134	67	532	206	136	51	167	72
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	1	1	2	28	8	–	–	37	15
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POMORSKIE	436	6 223	3 233	68 794	33 154	23 367	11 323	22 226	10 911
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	381	5 799	3 018	66 835	32 525	22 821	11 168	21 627	10 697
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	11	62	66	1232	490	418	165	361	127
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	6	101	59	1 314	530	367	150	432	163
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	47	412	191	1 620	528	488	140	465	165
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	8	12	24	339	101	58	15	134	49
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ŚLĄSKIE	804	10 951	5 578	118 645	57 205	39 356	18 795	38 703	18 852
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	682	10 111	5 085	113 892	55 541	38 162	18 425	37 212	18 292
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	27	174	255	5 516	2 427	1 867	816	1 679	723
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	9	101	58	1 003	381	306	133	281	110
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	90	768	381	2 635	895	741	230	836	301
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	3	–	8	70	2	23	–	30	3
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	32	72	112	2 118	769	453	140	655	259
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ŚWIĘTOKRZYSKIE	264	3 352	1 669	35 056	16 796	11 513	5 534	11 930	5 687
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	226	3 113	1 556	34 266	16 549	11 302	5 469	11 605	5 588
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	1	–	5	106	54	46	25	21	18
<i>sports and masterclass</i>									
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	6	20	18	264	64	40	8	105	28
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	35	234	107	766	240	209	65	250	72
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	3	5	6	24	7	2	–	75	27
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	308	3 822	2 044	42 963	20 342	14 400	6 690	14 054	6 836
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	256	3 505	1 847	40 914	19 732	13 951	6 567	13 393	6 630
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	4	12	34	842	350	282	118	254	128
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	5	42	23	485	152	144	44	178	61
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	36	275	144	1 051	331	278	90	316	97
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy of which job-training sections</i>	1	–	5	57	–	11	–	26	–
Gimnazja dla dorosłych	16	42	53	998	279	171	33	345	109
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
WIELKOPOLSKIE	694	9 558	5 033	105 103	50 304	34 876	16 809	34 442	16 852
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	608	8 857	4 669	101 711	49 060	34 127	16 566	33 305	16 421
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	2	154	31	752	319	230	95	235	98
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	20	172	132	2 588	849	635	223	821	262
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	71	665	309	2 446	971	622	214	784	324
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy of which job-training sections</i>	2	–	9	119	69	22	10	63	33
Gimnazja dla dorosłych	15	36	55	946	273	127	29	353	107
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
ZACHODNIOPOMORSKIE	328	4 227	22 453	46 505	22 063	15 469	7 274	14 990	7 395
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	255	3 835	2 005	43 786	21 271	14 813	7 118	14 156	7 118
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego.....	7	87	83	1 983	931	680	313	587	246
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	2	24	15	205	65	52	11	72	26
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	48	333	166	1 409	412	401	104	400	124
<i>Special lower secondary schools</i>									
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy of which job-training sections</i>	3	–	12	130	29	26	–	58	18
Gimnazja dla dorosłych	25	59	74	1 310	380	255	52	434	153
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.3. GIMNAZJA WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
a – ogółem <i>total</i>									
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration entities</i>									
c – jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government entities</i>									
d – stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and others social organisations</i>									
e – organizacje wyznaniowe <i>religious organisations</i>									
f – pozostałe <i>others</i>									
OGÓŁEM a	7 684	99 464	51 503	1 085 275	522 035	360 790	173 180	358 100	174 520
TOTAL b	40	188	102	713	99	188	27	337	45
c	6 510	91 524	46 863	1 010 698	487 988	336 656	161 830	335 705	164 278
d	535	3 426	1 975	30 053	13 567	9 776	4 546	9 163	4 027
e	144	1 812	927	19 726	10 354	6 725	3 527	6 038	3 181
f	455	2 515	1 636	24 085	10 027	7 445	3 250	6 857	2 989
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) a	6 646	92 419	47 682	1 049 422	509 749	352 007	170 394	346 507	170 323
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> b	27	147	75	460	99	111	27	222	45
c	5 695	85 123	43 723	982 921	478 392	329 363	159 500	326 844	161 080
d	468	3 227	1 782	28 213	13 027	9 477	4 463	8 464	3 806
e	118	1 685	840	18 950	10 044	6 533	3 465	5 761	3 049
f	338	2 238	1 262	18 878	8 187	6 523	2 939	5 216	2 343
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego ... a	114	1 069	1 096	25 291	10 621	8 691	3 609	7 608	3 198
<i>sports and masterclass</i> c	96	890	1 012	23 768	10 275	8 171	3 491	7 165	3 089
d	5	51	19	336	61	107	21	99	12
f	13	128	65	1 187	285	413	97	344	97
z oddziałami przysposabiającymi do pracy a	86	827	532	10 197	3 712	2 666	995	3 418	1 200
<i>with job-training sections</i> b	8	35	19	95	8	12	3	63	7
c	32	582	349	7 205	3 015	2 132	884	2 260	933
d	29	135	101	1 764	450	331	71	674	176
f	17	75	63	1 133	239	191	37	421	84
Gimnazja specjalne a	849	6 593	3 170	24 208	8 678	6 674	2 230	7 696	2 895
<i>Special lower secondary schools</i> b	6	32	14	69	–	14	–	39	–
c	748	6 169	2 864	22 091	7 921	6 143	2 065	6 986	2 605
d	38	144	109	470	153	111	31	131	50
e	26	127	87	776	310	192	62	277	132
f	31	121	96	802	294	214	72	263	108
w tym specjalne z oddziałami przysposabiającymi do pracy a	22	–	85	955	209	218	37	383	95
<i>of which special with job-training sections</i> b	2	–	5	33	–	8	–	16	–
c	16	–	62	701	188	157	33	289	86
d	1	–	2	22	–	9	–	13	–
e	2	–	12	140	–	32	–	46	–
f	1	–	4	59	21	12	4	19	9
Gimnazja dla dorosłych a	189	452	651	11 645	3 608	2 109	556	3 897	1 302
<i>Lower secondary schools for adults</i> b	7	9	13	184	–	63	–	76	–
c	67	232	276	5 686	1 675	1 150	265	1 875	593
d	29	55	84	1 370	387	188	52	568	171
f	86	156	278	4 405	1 546	708	239	1 378	538

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.4. UCZNIOWIE W GIMNAZJACH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)					
				12 i mniej (2003 i później) 12 and less (2003 and later)		13 (2002)		14 (2001)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA o	1 085 274	522 040	13 937	8 294	318 725	157 298	340 613	166 522
2	POLAND m	715 537	343 694	9 491	5 594	207 513	102 684	222 100	108 750
3	w	369 737	178 346	4446	2700	111 212	54 614	118 513	57 772
4	Dolnośląskie o	73 463	35 233	816	484	20 937	10 247	22 938	11 220
5	m	58 957	28 268	609	369	16 636	8 172	18 352	8 945
6	w	14 506	6 965	207	115	4 301	2 075	4 586	2 275
7	Kujawsko-pomorskie o	60 283	28 834	608	363	17 076	8 468	18 761	9 042
8	m	39 684	18 996	341	201	11 113	5 534	12 263	5 902
9	w	20 599	9 838	267	162	5 963	2 934	6 498	3 140
10	Lubelskie o	62 322	29 925	688	408	18 393	9 015	20 122	9 863
11	m	32 654	15 639	364	211	9 538	4 669	10 514	5 176
12	w	29 668	14 286	324	197	8 855	4 346	9 608	4 687
13	Lubuskie o	28 114	13 525	188	132	7 986	4 009	8 797	4 359
14	m	22 503	10 858	150	102	6 394	3 230	6 978	3 476
15	w	5 611	2 667	38	30	1 592	779	1 819	883
16	Łódzkie o	66 717	32 667	973	588	19 798	9 784	20 774	10 130
17	m	44 123	21 224	646	384	12 860	6 420	13 653	6 672
18	w	22 594	10 843	327	204	6 938	3 364	7 121	3 458
19	Małopolskie o	100 553	48 720	1040	618	30 730	15 168	32 470	15 875
20	m	50 230	24 267	540	330	15 200	7 506	16 046	7 856
21	w	50 323	24 453	500	288	15 530	7 662	16 424	8 019
22	Mazowieckie o	153 840	74 392	2899	1674	46 232	22 794	48 090	23 547
23	m	102 241	49 481	2313	1330	30 615	15 111	31 636	15 540
24	w	51 599	24 911	586	344	15 617	7 683	16 454	8 007
25	Opolskie o	25 376	12 235	268	172	7 368	3 687	7 859	3 800
26	m	18 103	8 671	210	127	5 202	2 587	5 540	2 659
27	w	7 273	3 564	58	45	2 166	1 100	2 319	1 141
28	Podkarpackie o	64 308	31 097	626	409	19 648	9 584	20 450	10 005
29	m	30 749	14 818	293	186	9 362	4 571	9 656	4 788
30	w	33 559	16 279	333	223	10 286	5 013	10 794	5 217
31	Podlaskie o	33 233	16 148	389	236	9 966	4 913	10 599	5 233
32	m	23 753	11 558	256	152	7 120	3 523	7 560	3 719
33	w	9 480	4 590	133	84	2 846	1 390	3 039	1 514
34	Pomorskie o	68 794	33 154	1267	746	19 988	9 993	21 738	10 652
35	m	45 449	21 716	944	545	13 001	6 440	14 186	6 889
36	w	23 345	11 438	323	201	6 987	3 553	7 552	3 763
37	Śląskie o	118 645	57 205	1327	808	34 251	16 795	36 702	18 214
38	m	91 791	44 188	952	576	25 936	12 725	28 059	13 936
39	w	26 854	13 017	375	232	8 315	4 070	8 643	4 278
40	Świętokrzyskie o	35 056	16 796	628	361	10 428	5 102	11 216	5 379
41	m	19 222	9 073	366	203	5 680	2 752	6 076	2 899
42	w	15 834	7 723	262	158	4 748	2 350	5 140	2 480
43	Warmińsko-mazurskie o	42 963	20 342	485	279	12 193	5 944	13 177	6 384
44	m	30 404	14 365	326	179	8 638	4 217	9 320	4 528
45	w	12 559	5 977	159	100	3 555	1 727	3 857	1 856
46	Wielkopolskie o	105 102	50 304	1223	713	30 944	15 398	32 836	15 912
47	m	67 714	32 384	780	456	19 656	9 927	20 717	10 072
48	w	37 388	17 920	443	257	11 288	5 471	12 119	5 840
49	Zachodniopomorskie o	46 505	22 063	512	303	12 787	6 397	14 084	6 907
50	m	37 960	18 188	401	243	10 562	5 300	11 544	5 693
51	w	8 545	3 875	111	60	2 225	1 097	2 540	1 214

Students aged (year of birth)												No.
15 (2000)		16 (1999)		17 (1998)		18 (1997)		19 (1996)		20 i więcej (1995 i wcześniej) 20 and more (1995 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
350 510	170 302	33 354	10 891	15 392	4 584	6 704	2 102	2 852	1 037	3 187	1 010	1
227 558	110 654	24 915	8 461	12 519	3 828	5 898	1 856	2 560	923	2 983	944	2
122 952	59 648	8 439	2 430	2 873	756	806	246	292	114	204	66	3
23 287	11 445	2 971	1 042	1 413	452	581	175	224	85	296	83	4
18 648	9 193	2 465	872	1 232	395	530	165	202	78	283	79	5
4 639	2 252	506	170	181	57	51	10	22	7	13	4	6
19 245	9 446	2 396	845	1 149	341	510	136	236	97	302	96	7
12 480	6 164	1 660	627	910	278	461	117	213	85	243	88	8
6 765	3 282	736	218	239	63	49	19	23	12	59	8	9
20 755	9 945	1 412	424	572	155	208	56	95	38	77	21	10
10 653	5 085	873	289	404	114	161	45	78	33	69	17	11
10 102	4 860	539	135	168	41	47	11	17	5	8	4	12
8 921	4 335	1 195	386	655	188	239	69	72	28	61	19	13
7 107	3 458	965	314	559	166	219	65	70	28	61	19	14
1 814	877	230	72	96	22	20	4	2	-	-	-	15
21 608	10 393	1 859	629	840	256	390	132	204	52	271	103	16
14 011	6 734	1 398	503	725	232	365	126	198	52	267	101	17
7 597	3 659	461	126	115	24	25	6	6	-	4	2	18
33 561	16 239	1 627	497	635	173	279	78	121	45	90	27	19
16 482	7 954	1 074	362	484	139	226	62	97	35	81	23	20
17 079	8 285	553	135	151	34	53	16	24	10	9	4	21
49 037	23 911	4 184	1 365	1 781	526	849	310	359	129	409	136	22
32 002	15 650	2 955	962	1 310	389	706	258	314	112	390	129	23
17 035	8 261	1 229	403	471	137	143	52	45	17	19	7	24
8 276	4 018	881	313	457	151	171	57	54	22	42	15	25
5 864	2 848	679	242	383	129	138	43	47	21	40	15	26
2 412	1 170	202	71	74	22	33	14	7	1	2	-	27
21 808	10 577	1 129	342	386	100	158	52	59	17	44	11	28
10 254	4 925	685	210	301	79	117	40	45	11	36	8	29
11 554	5 652	444	132	85	21	41	12	14	6	8	3	30
10 934	5 368	817	238	295	91	116	33	64	20	53	16	31
7 734	3 821	620	198	243	79	108	32	60	18	52	16	32
3 200	1 547	197	40	52	12	8	1	4	2	1	-	33
21 648	10 462	2 423	771	998	327	422	109	143	53	167	41	34
14 174	6 835	1 700	564	814	276	353	90	123	43	154	34	35
7 474	3 627	723	207	184	51	69	19	20	10	13	7	36
38 091	18 509	4 095	1 434	2 113	683	1059	353	476	195	531	214	37
29 154	14 185	3 705	1 359	1 976	661	1028	346	464	192	517	208	38
8 937	4 324	390	75	137	22	31	7	12	3	14	6	39
11 403	5 543	756	225	358	92	139	48	87	33	41	13	40
6 125	2 948	518	155	255	54	109	34	63	23	30	5	41
5 278	2 595	238	70	103	38	30	14	24	10	11	8	42
13 518	6 678	1 895	597	903	231	378	109	163	55	251	65	43
9 368	4 627	1 333	421	692	183	341	101	146	46	240	63	44
4 150	2 051	562	176	211	48	37	8	17	9	11	2	45
33 725	16 344	3 419	1 073	1 609	458	686	214	303	100	357	92	46
21 555	10 422	2 495	795	1 297	354	603	186	275	88	336	84	47
12 170	5 922	924	278	312	104	83	28	28	12	21	8	48
14 693	7 089	2 295	710	1 228	360	519	171	192	68	195	58	49
11 947	5 805	1 790	588	934	300	433	146	165	58	184	55	50
2 746	1 284	505	122	294	60	86	25	27	10	11	3	51

TABL. IV.5. **ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW**
GRADUATES OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczeta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				15 i mniej (2000 i później) 15 and less (2000 and later)		16 (1999)	
				razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls
1	POLSKA	358 100	174 520	5 152	2 888	318 149	159 742
2	POLAND	231 474	112 889	2 971	1 711	202 761	101 976
3		126 626	61 631	2 181	1 177	115 388	57 766
4	Dolnośląskie	23 836	11 522	305	189	20 699	10 378
5		19 048	9 257	159	107	16 589	8 350
6		4 788	2 265	146	82	4 110	2 028
7	Kujawsko-pomorskie	19 958	9 725	218	125	17 184	8 713
8		13 055	6 361	188	105	11 038	5 587
9		6 903	3 364	30	20	6 146	3 126
10	Lubelskie	21 301	10 381	203	101	19 627	9 837
11		10 830	5 315	71	38	9 871	4 988
12		10 471	5 066	132	63	9 756	4 849
13	Lubuskie	9 395	4 613	78	29	7 999	4 088
14		7 388	3 642	73	25	6 297	3 211
15		2 007	971	5	4	1 702	877
16	Łódzkie	22 099	10 708	320	173	19 834	9 884
17		14 406	6 983	212	118	12 767	6 367
18		7 693	3 725	108	55	7 067	3 517
19	Małopolskie	33 933	16 602	474	282	31 459	15 662
20		16 578	8 216	146	93	15 141	7 679
21		17 355	8 386	328	189	16 318	7 983
22	Mazowieckie	49 160	24 002	1 049	594	43 780	21 866
23		31 665	15 449	720	409	27 848	13 863
24		17 495	8 553	329	185	15 932	8 003
25	Opolskie	8 747	4 154	115	63	7 489	3 709
26		6 146	2 915	45	28	5 190	2 566
27		2 601	1 239	70	35	2 299	1 143
28	Podkarpackie	22 187	10 777	445	231	20 562	10 185
29		10 309	5 003	149	79	9 462	4 705
30		11 878	5 774	296	152	11 100	5 480
31	Podlaskie	11 139	5 503	58	37	10 226	5 205
32		7 850	3 893	45	32	7 143	3 639
33		3 289	1 610	13	5	3 083	1 566
34	Pomorskie	22 226	10 911	293	160	19 560	9 917
35		14 461	6 965	228	124	12 567	6 237
36		7 765	3 946	65	36	6 993	3 680
37	Śląskie	38 703	18 852	433	240	34 071	17 062
38		29 484	14 419	287	167	25 444	12 800
39		9 219	4 433	146	73	8 627	4 262
40	Świętokrzyskie	11 930	5 687	261	144	10 803	5 282
41		6 367	3 003	108	65	5 654	2 764
42		5 563	2 684	153	79	5 149	2 518
43	Warmińsko-mazurskie	14 054	6 836	160	98	12 008	6 119
44		9 826	4 777	123	78	8 385	4 272
45		4 228	2 059	37	20	3 623	1 847
46	Wielkopolskie	34 442	16 852	602	347	30 170	15 304
47		21 919	10 660	335	195	18 937	9 580
48		12 523	6 192	267	152	11 233	5 724
49	Zachodniopomorskie	14 990	7 395	138	75	12 678	6 531
50		12 142	6 031	82	48	10 428	5 368
51		2 848	1 364	56	27	2 250	1 163

Graduates aged (year of birth)								No.
17 (1998)		18 (1997)		19 (1996)		20 i więcej (1995 i wcześniej) 20 and more (1995 and earlier)		
razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls	
20 275	7 074	9 096	2 934	2 709	881	2 719	1 001	1
13 926	5 158	7 020	2 338	2 361	798	2 435	908	2
6 349	1 916	2 076	596	348	83	284	93	3
1 677	568	732	261	234	59	189	67	4
1 329	479	584	205	221	57	166	59	5
348	89	148	56	13	2	23	8	6
1 483	530	677	229	183	57	213	71	7
955	365	541	192	163	50	170	62	8
528	165	136	37	20	7	43	9	9
935	275	392	120	84	27	60	21	10
476	144	300	106	61	22	51	17	11
459	131	92	14	23	5	9	4	12
724	291	388	123	113	38	93	44	13
507	216	321	110	98	36	92	44	14
217	75	67	13	15	2	1	-	15
1 100	338	532	197	148	44	165	72	16
769	262	364	127	137	41	157	68	17
331	76	168	70	11	3	8	4	18
1 239	403	471	157	121	47	169	51	19
715	252	349	118	82	33	145	41	20
524	151	122	39	39	14	24	10	21
2 823	1037	909	283	228	88	371	134	22
1 980	788	617	202	181	73	319	114	23
843	249	292	81	47	15	52	20	24
537	197	319	89	211	73	76	23	25
388	156	260	71	192	72	71	22	26
149	41	59	18	19	1	5	1	27
715	214	306	93	83	22	76	32	28
331	100	222	68	72	21	73	30	29
384	114	84	25	11	1	3	2	30
583	183	161	42	33	12	78	24	31
438	152	126	37	28	10	70	23	32
145	31	35	5	5	2	8	1	33
1 457	549	633	187	138	42	145	56	34
913	358	505	158	118	36	130	52	35
544	191	128	29	20	6	15	4	36
2 315	862	1 034	358	458	169	392	161	37
1 974	775	951	350	451	169	377	158	38
341	87	83	8	7	-	15	3	39
460	136	215	57	66	25	125	43	40
291	79	161	38	50	20	103	37	41
169	57	54	19	16	5	22	6	42
1 020	358	554	161	160	41	152	59	43
617	219	422	119	140	37	139	52	44
403	139	132	42	20	4	13	7	45
2 043	690	1 119	358	250	66	258	87	46
1 385	480	819	263	204	60	239	82	47
658	210	300	95	46	6	19	5	48
1 164	443	654	219	199	71	157	56	49
858	333	478	174	163	61	133	47	50
306	110	176	45	36	10	24	9	51

TABL. IV.6. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
LOWER SECONDARY STUDENTS AND GRADUATES BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates				
	razem total	w tym of which			razem total	w tym of which			
		miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas	
		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants		
POLSKA	o	1 085 275	39 247	546 865	499 151	358 100	13 472	174 894	169 825
POLAND	a	1 073 630	38 493	538 915	496 221	354 203	13 211	172 391	168 692
	b	11 645	754	7 950	2 930	3 897	261	2 503	1 133
Dolnośląskie	o	73 463	3 764	42 676	27 023	23 836	1 101	13 899	8 836
	a	72 407	3 643	42 022	26 742	23 541	1 071	13 734	8 736
	b	1 056	121	654	281	295	30	165	100
Kujawsko-pomorskie	o	60 283	2 293	29 549	28 441	19 958	793	9 597	9 568
	a	59 353	2 246	28 953	28 154	19 591	783	9 361	9 447
	b	930	47	596	287	367	10	236	121
Lubelskie	o	62 322	1 605	23 816	36 901	21 301	436	8 054	12 819
	a	62 123	1 597	23 693	36 833	21 258	433	8 025	12 808
	b	199	8	123	68	43	3	29	11
Lubuskie	o	28 114	1 704	15 330	11 080	9 395	581	4 898	3 916
	a	27 667	1 687	15 051	10 929	9 218	555	4 817	3 846
	b	447	17	279	151	177	26	81	70
Łódzkie	o	66 717	1 793	35 991	28 933	22 099	656	11 575	9 868
	a	66 009	1 752	35 427	28 830	21 881	638	11 422	9 821
	b	708	41	564	103	218	18	153	47
Małopolskie	o	100 553	3 073	37 172	60 308	33 933	893	12 287	20 753
	a	100 382	3 065	37 053	60 264	33 851	887	12 227	20 737
	b	171	8	119	44	82	6	60	16
Mazowieckie	o	153 840	4 627	85 543	63 670	49 160	1 679	25 432	22 049
	a	152 379	4 440	84 540	63 399	48 834	1 633	25 215	21 986
	b	1 461	187	1 003	271	326	46	217	63
Opolskie	o	25 376	962	11 278	13 136	8 747	411	3 687	4 649
	a	24 814	924	10 974	12 915	8 532	398	3 570	4 564
	b	562	38	304	220	215	13	117	85
Podkarpackie	o	64 308	1 939	20 448	41 921	22 187	624	7 073	14 490
	a	63 960	1 917	20 254	41 789	22 046	616	7 013	14 417
	b	348	22	194	132	141	8	60	73
Podlaskie	o	33 233	1 456	17 419	14 358	11 139	607	5 644	4 971
	a	33 205	1 456	17 397	14 352	11 102	605	5 616	4 964
	b	28	-	22	6	37	2	28	7
Pomorskie	o	68 794	1 817	37 255	29 722	22 226	9 850	540	11 836
	a	68 455	1 816	36 983	29 656	22 092	9 834	534	11 724
	b	339	1	272	66	134	16	6	112
Śląskie	o	118 645	2 024	85 607	31 014	38 703	798	27 249	10 656
	a	116 527	1 995	83 618	30 914	38 048	788	26 646	10 614
	b	2 118	29	1 989	100	655	10	603	42
Świętokrzyskie	o	35 056	1 103	12 239	21 703	11 930	611	3 892	7 427
	a	35 032	1 102	12 233	21 697	11 855	605	3 848	7 402
	b	24	1	6	6	75	6	44	25
Warmińsko-mazurskie	o	42 963	1 727	21 126	20 110	14 054	570	6 840	6 644
	a	41 965	1 677	20 593	19 695	13 709	547	6 658	6 504
	b	998	50	533	415	345	23	182	140
Wielkopolskie	o	105 103	6 407	45 349	53 346	34 442	2 159	14 690	17 593
	a	104 157	6 317	44 733	53 106	34 089	2 135	14 479	17 475
	b	946	90	616	240	353	24	211	118
Zachodniopomorskie	o	46 505	2 953	26 067	17 485	14 990	1 013	8 241	5 736
	a	45 195	2 859	25 391	16 945	14 556	983	8 036	5 537
	b	1 310	94	676	540	434	30	205	199

TABL. IV. 7-26 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS
1. Dane ogólne
General data
TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM	8 108	102 855	58 179	1 377 653	660 257	2 540	417 756	199 816	405 286	203 025
<i>GRAND TOTAL</i>										
Dla młodzieży <i>For youth</i>	6 445	99 726	51 770	1 209 695	586 758	2 485	373 952	181 319	347 025	175 522
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	1 683	12 368	9 160	178 809	57 255	59	62 749	19 754	56 527	18 540
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	374	2 398	1 262	11 872	5 070	2	4 329	1 794	3 314	1 488
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	2 241	38 142	18 799	501 240	311 255	1 546	164 103	102 307	173 627	108 857
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	78	404	157	1 234	631	10	444	227	374	192
Technika..... <i>Technical secondary schools</i>	1 909	42 990	21 021	506 220	204 191	845	141 239	55 787	112 409	45 493
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	33	250	134	858	367	–	239	104	119	42
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe..... <i>General art schools leading to professional certifications</i>	122	2 598	1 058	12 642	9 556	32	2 902	2 259	2 066	1 601
Specjalne szkoły przysposabiające do do pracy..... <i>Special job-training schools</i>	490	3 628	1 732	10 784	4 501	3	2 969	1 212	2 396	1 031
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1 663	3 129	6 409	167 958	73 499	55	43 794	18 497	58 261	27 503
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	–	10	–	–	–	–	–	–	37	4
Licea ogólnokształcące..... <i>General secondary schools</i>	1 647	3 058	6 391	167 641	73 485	55	43 794	18 497	51 600	25 907
Licea profilowane..... <i>Specialized secondary schools</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	28	10
Technika..... <i>Technical secondary</i>	12	36	14	267	12	–	–	–	777	161
Technika uzupełniająca..... <i>Supplementary technical secondary schools</i>	4	26	4	50	2	–	–	–	5 819	1 421
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM	6 181	95 262	49 653	1 202 736	580 002	1 844	365 824	176 683	351 555	176 997
<i>GRAND TOTAL</i>										
Dla młodzieży <i>For youth</i>	5 605	94 173	47 800	1 156 471	560 811	1 826	355 386	172 500	333 565	168 893
Zasadnicze szkoły zawodowe..... <i>Basic vocational schools</i>	1 519	11 758	7 979	166 094	52 213	52	57 917	17 938	53 240	17 200
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	360	2 348	1 230	11 625	4 984	2	4 190	1 748	3 233	1 457

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE (cd.) PUBLIC SCHOOLS (cont.)										
Dla młodzieży (cd.) For youth (cont.)										
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1 812	34 898	17 193	476 189	298 874	950	155 564	98 130	165 727	104 846
w tym specjalne of which special	72	380	142	1 094	564	9	377	198	350	179
Technika Technical secondary schools	1 721	41 529	20 020	491 674	196 144	790	136 294	53 093	110 294	44 302
w tym specjalne of which special	28	240	125	814	338	–	217	92	118	41
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe General art schools leading to professional certifications	108	2 503	997	12 250	9 284	31	2 812	2 193	1 998	1 549
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools	445	3 485	1 612	10 264	4 296	3	2 799	1 146	2 306	996
Dla dorosłych For adults	576	1 089	1 853	46 265	19 191	18	10 438	4 183	17 990	8 104
Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools	–	9	–	–	–	–	–	–	34	2
Licea ogólnokształcące General secondary schools	574	1 063	1 851	46 241	19 184	18	10 438	4 183	13 704	6 975
Technika Technical secondary	1	5	1	8	6	–	–	–	267	94
Technika uzupełniająca Supplementary technical secondary schools	1	13	1	16	1	–	–	–	3 985	1 033
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
OGÓLEM	1 923	7 575	8 514	174 794	80 193	662	51 837	23 092	53 671	26 003
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth	837	5 537	3 961	53 133	25 900	625	18 488	8 781	13 422	6 610
Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools	164	610	1 182	12 715	5 042	7	4 832	1 816	3 287	1 340
w tym specjalne of which special	14	50	32	247	86	–	139	46	81	31
Licea ogólnokształcące General secondary schools	428	3 229	1 602	24 972	12 338	562	8 493	4 150	7 862	3 992
w tym specjalne of which special	6	25	15	140	67	1	67	29	24	13
Technika Technical secondary schools	188	1 461	1 001	14 546	8 047	55	4 945	2 694	2 115	1 191
w tym specjalne of which special	5	9	9	44	29	–	22	12	1	1
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe General art schools leading professional certifications	14	95	61	392	272	1	90	66	68	52
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools	43	141	116	508	201	–	166	65	90	35

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.) NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)										
Dla dorosłych For adults.....	1 086	2 038	4 553	121 661	54 293	37	33 349	14 311	40 249	19 393
Zasadnicze szkoły zawodowe..... Basic vocational schools	-	1	-	-	-	-	-	-	3	2
Licea ogólnokształcące..... General secondary schools	1 072	1 994	4 537	121 368	54 286	37	33 349	14 311	37 885	18 926
Licea profilowane..... Specialized secondary schools	-	-	-	-	-	-	-	-	28	10
Technika..... Technical secondary	11	31	13	259	6	-	-	-	510	67
Technika uzupełniająca..... Supplementary technical secondary schools	3	13	3	34	1	-	-	-	1 823	388
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	4	19	11	123	62	34	57	31	60	25
Dla młodzieży For youth.....	3	17	8	91	47	34	50	28	38	19
Licea ogólnokształcące..... General secondary schools	1	15	4	79	43	34	46	27	38	19
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy..... Special job-training schools	2	2	4	12	4	-	4	1	-	-
Dla dorosłych For adults.....	1	1	3	32	15	-	7	3	22	6
Licea ogólnokształcące..... General secondary schools	1	1	3	32	15	-	7	3	11	6
Technika uzupełniająca..... Supplementary technical secondary schools	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-

1 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL								
OGÓŁEM	8 107	58 177	1 377 615	660 247	417 718	199 806	405 286	203 025
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	6 444	51 768	1 209 657	586 748	373 924	181 309	347 025	175 522
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 683	9 160	178 809	57 255	62 749	19 754	56 527	18 540
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	374	1 262	11 872	5 070	4 329	1 794	3 314	1 488
Licea ogólnokształcące	2 241	18 799	501 240	311 255	164 103	102 307	173 627	108 857
General secondary schools								
w tym specjalne of which special	78	157	1 234	631	444	227	374	192
Technika	1 909	21 021	506 220	204 191	141 239	55 787	112 409	45 493
Technical secondary schools								
w tym specjalne of which special	33	134	858	367	239	104	119	42
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	122	1 058	12 642	9 556	2 902	2 259	2 066	1 601
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	490	1 732	10 784	4 501	2 969	1 212	2 396	1 031
Special job-training schools								
Dla dorosłych For adults	1 663	6 409	167 958	73 499	43 794	18 497	58 261	27 503
Zasadnicze szkoły zawodowe	-	-	-	-	-	-	37	4
Basic vocational schools								
Licea ogólnokształcące	1 647	6 391	167 641	73 485	43 794	18 497	51 600	25 907
General secondary schools								
Licea profilowane	-	-	-	-	-	-	28	10
Specialized secondary schools								
Technika	12	14	267	12	-	-	777	161
Technical secondary								
Technika uzupełniająca	4	4	50	2	-	-	5 819	1 421
Supplementary technical secondary schools								
JEDNOSTKI ADMINISTRACJI CENTRALNEJ (RZĄDOWEJ) CENTRAL (GOVERNMENT) ADMINISTRATION ENTITIES								
OGÓŁEM	200	1 552	22 605	11 038	6 198	2 812	4 573	2 030
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	181	1 481	21 294	11 008	5 640	2 798	4 122	1 991
Zasadnicze szkoły zawodowe	55	141	1 707	228	676	110	546	112
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	7	15	79	-	44	-	30	-
Licea ogólnokształcące	2	12	207	49	84	21	86	24
General secondary schools								
Technika	56	518	10 755	4 269	2 944	1 176	2 132	830
Technical secondary schools								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	68	810	8 625	6 462	1 936	1 491	1 358	1 025
General art schools leading to professional certifications								
Dla dorosłych For adults	19	71	1 311	30	558	14	451	39
Licea ogólnokształcące	18	70	1 295	29	558	14	201	-
General secondary schools								
Technika	-	-	-	-	-	-	47	11
Technical secondary								
Technika uzupełniająca	1	1	16	1	-	-	203	28
Supplementary technical secondary schools								

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO LOCAL SELF-GOVERNMENT ENTITIES								
OGÓLEM	5 809	47 061	1 158 399	558 331	352 255	170 312	340 497	171 613
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	5 270	45 356	1 115 598	540 130	343 050	166 430	323 662	163 890
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	1 425	7 560	160 130	50 678	55 739	17 389	51 500	16 713
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special.....	346	1 183	11 349	4 884	4 073	1 712	3 146	1 428
Licea ogólnokształcące.....	1 730	16 696	464 274	291 812	151 325	95 627	162 001	102 601
General secondary schools								
w tym specjalne of which special.....	70	136	1 062	536	358	181	340	171
Technika.....	1 635	19 331	477 458	190 588	132 351	51 582	107 245	43 070
Technical secondary schools								
w tym specjalne of which special.....	25	113	742	302	196	80	100	34
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe.....	40	187	3 625	2 822	876	702	640	524
General art schools leading professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy.....	440	1 583	10 111	4 230	2 759	1 130	2 276	982
Special job-training schools								
Dla dorosłych For adults.....	539	1 705	42 801	18 201	9 205	3 882	16 835	7 723
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	-	-	-	-	-	-	34	2
Basic vocational schools								
Licea ogólnokształcące.....	538	1 704	42 793	18 195	9 205	3 882	12 887	6 637
General secondary schools								
Technika.....	1	1	8	6	-	-	213	82
Technical secondary								
Technika uzupełniająca.....	-	-	-	-	-	-	3 701	1 002
Supplementary technical secondary schools								
STOWARZYSZENIA I INNE ORGANIZACJE SPOŁECZNEJ ASSOCIATIONS AND OTHER SOCIAL ORGANIZATIONS								
OGÓLEM	561	2 339	35 298	15 818	10 735	4 717	11 200	5 213
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	394	1 829	24 373	11 235	8 041	3 620	6 686	3 277
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	90	582	6 827	2 504	2 515	874	1 754	699
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special.....	7	26	177	50	68	10	35	18
Licea ogólnokształcące.....	184	681	10 314	5 170	3 420	1 706	3 469	1 781
General secondary schools								
w tym specjalne of which special.....	3	8	58	34	29	16	14	9
Technika.....	84	452	6 722	3 324	1 936	954	1 382	754
Technical secondary schools								
w tym specjalne of which special.....	5	12	59	25	18	7	12	5
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe.....	5	21	108	74	44	32	10	9
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy.....	31	92	402	163	126	54	71	34
Special job-training schools								
Dla dorosłych For adults	167	510	10 925	4 583	2 694	1 097	4 514	1 936
Licea ogólnokształcące.....	166	509	10 911	4 583	2 694	1 097	4 024	1 839
General secondary schools								
Licea profilowane.....	-	-	-	-	-	-	14	4
Specialized secondary schools								
Technika.....	1	1	14	-	-	-	92	28
Technical secondary								
Technika uzupełniająca.....	-	-	-	-	-	-	384	65
Supplementary technical secondary schools								

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABLE V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
ORGANIZACJE WYZNANIOWE RELIGIOUS ORGANISATIONS								
OGÓŁEM	119	551	10 638	5 854	3 615	2 009	3 381	1 908
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży	119	551	10 638	5 854	3 615	2 009	3 381	1 908
For youth								
Zasadnicze szkoły zawodowe	11	38	439	138	187	64	142	45
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	7	21	169	107	82	53	54	38
Licea ogólnokształcące	86	433	9 326	5 426	3 188	1 875	3 036	1 800
General secondary schools								
w tym specjalne of which special	2	6	32	28	19	17	10	8
Technika	12	49	668	207	199	54	171	51
Technical secondary schools								
w tym specjalne of which special	2	8	52	40	20	17	7	3
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	1	4	41	14	-	-	10	4
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	9	27	164	69	41	16	22	8
Special job-training schools								
JEDNOSTKI POZOSTAŁE OTHERS SECTIONS								
OGÓŁEM	1 419	6 676	150 713	69 216	44 953	19 966	45 635	22 261
GRAND TOTAL								
Dla młodzieży For youth	481	2 553	37 792	18 531	13 616	6 462	9 174	4 456
Zasadnicze szkoły zawodowe	102	839	9 706	3 707	3 632	1 317	2 585	971
Basic vocational schools								
w tym specjalne of which special	7	17	98	29	62	19	49	4
Licea ogólnokształcące	239	977	17 119	8 798	6 086	3 078	5 035	2 651
General secondary schools								
w tym specjalne of which special	3	7	82	33	38	13	10	4
Technika	122	671	10 617	5 803	3 809	2 021	1 479	788
Technical secondary schools								
Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe	8	36	243	184	46	34	48	39
General art schools leading to professional certifications								
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	10	30	107	39	43	12	27	7
Special job-training schools								
Dla dorosłych For adults	938	4 123	112 921	50 685	31 337	13 504	36 461	17 805
Zasadnicze szkoły zawodowe	-	-	-	-	-	-	3	2
Basic vocational schools								
Licea ogólnokształcące	925	4 108	112 642	50 678	31 337	13 504	34 488	17 431
General secondary schools								
Licea profilowane	-	-	-	-	-	-	14	6
Specialized secondary schools								
Technika	10	12	245	6	-	-	425	40
Technical secondary								
Technika uzupełniająca	3	3	34	1	-	-	1 531	326
Supplementary technical secondary schools								

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE

Basic vocational schools for youth

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.2.1. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which fore- gners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓLEM a	1 683	9 160	178 809	57 255	59	62 749	19 754	56 564	18 544
TOTAL b	1 309	7 898	166 937	52 185	57	58 420	17 960	53 213	17 052
c	374	1 262	11 872	5 070	2	4 329	1 794	3 314	1 488
d	–	–	–	–	–	–	–	37	4
Szkoły publiczne a	1 519	7 979	166 094	52 213	52	57 917	17 938	53 274	17 202
Public schools b	1 159	6 749	154 469	47 229	50	53 727	16 190	50 007	15 743
c	360	1 230	11 625	4 984	2	4 190	1 748	3 233	1 457
d	–	–	–	–	–	–	–	34	2
Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej a	164	1 182	12 715	5 042	7	4 832	1 816	3 290	1 342
Non-public schools with the public status b	150	1 150	12 468	4 956	7	4 693	1 770	3 206	1 309
c	14	32	247	86	–	139	46	81	31
d	–	–	–	–	–	–	–	3	2

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓLEM a	1 683	9 160	178 809	57 255	62 749	19 754	56 564	18 544
TOTAL b	1 309	7 898	166 937	52 185	58 420	17 960	53 213	17 052
c	374	1 262	11 872	5 070	4 329	1 794	3 314	1 488
d	–	–	–	–	–	–	37	4
miasta urban areas..... a	1 474	8 398	166 972	53 851	58 719	18 627	52 727	17 449
b	1 156	7 284	156 398	49 333	54 958	17 073	49 671	16 082
c	318	1 114	10 574	4 518	3 761	1 554	3 025	1 365
d	–	–	–	–	–	–	31	2
wieś rural areas..... a	209	762	11 837	3 404	4 030	1 127	3 837	1 095
b	153	614	10 539	2 852	3 462	887	3 542	970
c	56	148	1 298	552	568	240	289	123
d	–	–	–	–	–	–	6	2

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Dolnośląskie	a	132	645	12 184	4 041	4 440	1 446	3 523	1 235
	b	92	526	11 166	3 622	4 058	1 295	3 234	1 113
	c	40	119	1 018	419	382	151	289	122
miasta urban areas.....	a	119	622	11 891	3 954	4 304	1 412	3 431	1 212
	b	86	514	10 951	3 571	3 963	1 279	3 167	1 101
	c	33	108	940	383	341	133	264	111
wieś rural areas.....	a	13	23	293	87	136	34	92	23
	b	6	12	215	51	95	16	67	12
	c	7	11	78	36	41	18	25	11
Kujawsko – pomorskie	a	119	647	12 148	4 230	4 190	1 405	4 020	1 504
	b	92	539	11 068	3 725	3 809	1 237	3 673	1 343
	c	27	107	1 080	505	381	168	343	161
	d	-	-	-	-	-	-	4	-
miasta urban areas.....	a	101	587	11 004	3 827	3 842	1 290	3 660	1 379
	b	78	487	10 005	3 368	3 495	1 145	3 327	1 227
	c	23	99	999	459	347	145	329	152
	d	-	-	-	-	-	-	4	-
wieś rural areas.....	a	18	60	1 144	403	348	115	360	125
	b	14	52	1 063	357	314	92	346	116
	c	4	8	81	46	34	23	14	9
Lubelskie	a	94	462	8 182	2 145	2 772	656	2 576	706
	b	76	392	7 494	1 862	2 534	558	2 415	633
	c	18	70	688	283	238	98	155	71
	d	-	-	-	-	-	-	6	2
miasta urban areas.....	a	75	409	7 570	2 006	2 569	611	2 351	656
	b	62	351	7 013	1 785	2 382	540	2 231	603
	c	13	58	557	221	187	71	120	53
wieś rural areas.....	a	19	53	612	139	203	45	225	50
	b	14	41	481	77	152	18	184	30
	c	5	12	131	62	51	27	35	18
	d	-	-	-	-	-	-	6	2
Lubuskie	a	57	363	5 504	1 855	1 986	696	1 612	599
	b	45	332	5 188	1 703	1 861	638	1 522	556
	c	12	31	316	152	125	58	90	43
miasta urban areas.....	a	52	349	5 309	1 828	1 924	690	1 566	595
	b	41	321	5 012	1 681	1 805	634	1 478	554
	c	11	28	297	147	119	56	88	41
wieś rural areas.....	a	5	14	195	27	62	6	46	4
	b	4	11	176	22	56	4	44	2
	c	1	3	19	5	6	2	2	2
Łódzkie	a	99	487	8 878	2 641	3 082	861	2 949	884
	b	77	414	8 144	2 312	2 832	750	2 712	774
	c	22	73	734	329	250	111	234	108
	d	-	-	-	-	-	-	3	2
miasta urban areas.....	a	89	457	8 369	2 515	2 912	823	2 800	855
	b	68	388	7 676	2 209	2 669	714	2 567	746
	c	21	69	693	306	243	109	230	107
	d	-	-	-	-	-	-	3	2
wieś rural areas.....	a	10	30	509	126	170	38	149	29
	b	9	26	468	103	163	36	145	28
	c	1	4	41	23	7	2	4	1

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Małopolskie	a	156	984	19 389	5 910	6 559	1 952	6 084	1 901
	b	131	900	18 538	5 537	6 262	1 827	5 829	1 788
	c	25	84	851	373	297	125	255	113
miasta urban areas.....	a	127	822	16 834	5 171	5 734	1 746	5 183	1 662
	b	107	748	16 086	4 853	5 472	1 639	4 957	1 564
	c	20	74	748	318	262	107	226	98
wieś rural areas.....	a	29	161	2 555	739	825	206	901	239
	b	24	151	2 452	684	790	188	872	224
	c	5	10	103	55	35	18	29	15
Mazowieckie	a	184	883	16 311	4 908	5 792	1 749	5 288	1 584
	b	138	723	14 815	4 209	5 211	1 466	4 884	1 393
	c	46	160	1 496	699	581	283	404	191
miasta urban areas.....	a	152	798	15 112	4 538	5 353	1 578	4 900	1 498
	b	118	670	13 952	4 022	4 953	1 394	4 564	1 332
	c	34	128	1 160	516	400	184	336	166
wieś rural areas.....	a	32	85	1 199	370	439	171	388	86
	b	20	53	863	187	258	72	320	61
	c	12	32	336	183	181	99	68	25
Opolskie	a	47	247	5 443	1 783	1 985	625	1 782	635
	b	34	211	5 107	1 646	1 852	564	1 701	592
	c	13	36	336	137	133	61	81	43
miasta urban areas.....	a	45	239	5 287	1 740	1 919	606	1 726	621
	b	32	203	4 951	1 603	1 786	545	1 645	578
	c	13	36	336	137	133	61	81	43
wieś rural areas.....	a=b	2	8	156	43	66	19	56	14
Podkarpackie	a	91	426	10 295	2 709	3 402	857	3 543	955
	b	76	375	9 729	2 482	3 212	793	3 362	866
	c	15	51	566	227	190	64	181	89
miasta urban areas.....	a	80	386	9 687	2 592	3 187	809	3 349	904
	b	67	344	9 228	2 406	3 033	759	3 209	831
	c	13	42	459	186	154	50	140	73
wieś rural areas.....	a	11	40	608	117	215	48	194	51
	b	9	31	501	76	179	34	153	35
	c	2	9	107	41	36	14	41	16
Podlaskie	a	46	192	3 956	1 055	1 219	311	1 212	314
	b	39	172	3 733	960	1 144	282	1 157	289
	c	7	20	223	95	75	29	55	25
miasta urban areas.....	a	42	182	3 782	992	1 162	289	1 154	290
	b	37	165	3 583	908	1 099	266	1 106	271
	c	5	17	199	84	63	23	48	19
wieś rural areas.....	a	4	10	174	63	57	22	58	24
	b	2	7	150	52	45	16	51	18
	c	2	3	24	11	12	6	7	6
Pomorskie	a	97	696	13 444	4 755	4 938	1 711	3 926	1 405
	b	75	611	12 611	4 406	4 643	1 589	3 716	1 318
	c	22	85	833	349	295	122	210	87
miasta urban areas.....	a	84	599	11 922	4 247	4 422	1 546	3 436	1 240
	b	65	526	11 166	3 926	4 151	1 435	3 247	1 164
	c	19	73	756	321	271	111	189	76
wieś rural areas.....	a	13	97	1 522	508	516	165	490	165
	b	10	85	1 445	480	492	154	469	154
	c	3	12	77	28	24	11	21	11

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddzia- ły ¹ Sec- tions ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Śląskie	a	186	952	19 379	6 771	6 950	2 432	5 997	2 072
	b	141	793	17 929	6 145	6 409	2 204	5 585	1 895
	c	45	159	1 450	626	541	228	388	177
	d	–	–	–	–	–	–	24	–
miasta urban areas	a	174	917	18 719	6 594	6 724	2 371	5 790	2 005
	b	132	765	17 331	5 968	6 221	2 143	5 388	1 828
	c	42	152	1 388	626	503	228	378	177
	d	–	–	–	–	–	–	24	–
wieś rural areas	a	12	35	660	177	226	61	207	67
	b	9	28	598	177	188	61	197	67
	c	3	7	62	–	38	–	10	–
Świętokrzyskie	a	64	335	5 098	1 369	1 718	415	1 692	493
	b	49	284	4 745	1 262	1 607	392	1 609	467
	c	15	51	353	107	111	23	83	26
miasta urban areas	a	57	314	4 921	1 327	1 670	409	1 630	471
	b	46	277	4 652	1 239	1 583	389	1 562	450
	c	11	37	269	88	87	20	68	21
wieś rural areas	a	7	21	177	42	48	6	62	22
	b	3	7	93	23	24	3	47	17
	c	4	14	84	19	24	3	15	5
Warmińsko-mazurskie	a	73	394	8 146	2 731	3 005	1 018	2 391	861
	b	54	330	7 584	2 515	2 785	945	2 254	797
	c	19	64	562	216	220	73	137	64
miasta urban areas	a	62	347	7 377	2 535	2 720	943	2 173	783
	b	45	287	6 848	2 323	2 525	874	2 036	719
	c	17	60	529	212	195	69	137	64
wieś rural areas	a	11	47	769	196	285	75	218	78
	b	9	43	736	192	260	71	218	78
	c	2	4	33	4	25	4	–	–
Wielkopolskie	a	150	981	22 984	7 606	7 979	2 637	7 571	2 554
	b	123	897	22 167	7 299	7 680	2 526	7 296	2 441
	c	27	84	817	307	299	111	275	113
miasta urban areas	a	132	921	21 923	7 299	7 629	2 535	7 224	2 457
	b	107	846	21 164	7 016	7 350	2 433	6 961	2 347
	c	25	75	759	283	279	102	263	110
wieś rural areas	a	18	60	1 061	307	350	102	347	97
	b	16	51	1 003	283	330	93	335	94
	c	2	9	58	24	20	9	12	3
Zachodniopomorskie	a	88	468	7 468	2 746	2 732	983	2 398	842
	b	67	400	6 919	2 500	2 521	894	2 264	787
	c	21	68	549	246	211	89	134	55
miasta urban areas	a	83	450	7 265	2 686	2 648	969	2 354	821
	b	65	392	6 780	2 455	2 471	884	2 226	767
	c	18	58	485	231	177	85	128	54
wieś rural areas	a	5	18	203	60	84	14	44	21
	b	2	8	139	45	50	10	38	20
	c	3	10	64	15	34	4	6	1

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.3. UCZNIOWIE ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED–F 2013
STUDENTS OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED–F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>					
	ogółem <i>total</i>		dla młodzieży <i>for youth</i>		specjalne <i>special</i>	
	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia¹ <i>Total by narrow fields of education¹</i>	178 809	57 255	166 937	52 185	11 872	5 070
Artystyczna	1 134	683	823	547	311	136
Biznes i administracja.....	16 137	14 137	15 833	13 898	304	239
Inżynieryjno–techniczna	68 042	443	66 882	430	1 160	13
Produkcja i przetwórstwo	22 261	7 149	19 839	6 127	2 422	1 022
Architektura i budownictwo.....	20 531	58	19 480	55	1 051	3
Rolnicza	1 477	341	944	174	533	167
Leśna	87	1	87	1	–	–
Usługi dla ludności.....	49 120	34 433	43 049	30 953	6 071	3 480
Pozostałe.....	20	10	–	–	20	10

¹Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED F – 2013)

¹Pusuant to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED –F 2013)

TABL. V.2.4. ABSOLWENCI ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH, KTÓRZY ZDALI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE LUB KWALIFIKACJE W ZAWODZIE WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
GRADUATES OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS WHO PASSED EXAMINATION CONFIRMING VOCATIONAL QUALIFICATIONS (CARRIED OUT BOTH ON THE BASIS OF THE FORMER AND THE NEW CORE CURRICULUM FOR VOCATIONAL EDUCATION) BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>							
	ogółem <i>total</i>		dla młodzieży <i>for youth</i>		specjalne <i>special</i>		dla dorosłych <i>for adults</i>	
	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia¹ <i>Total by narrow fields of education¹</i>	25 886	9 275	24 517	8 630	1 347	641	22	4
Artystyczna	98	62	88	60	10	2	–	–
Ekonomiczna i administracyjna.....	4 375	3 850	4 312	3 799	63	51	–	–
Inżynieryjno–techniczna	8 535	28	8 405	27	127	1	3	–
Produkcja i przetwórstwo	2 676	869	2 350	725	317	144	9	–
Architektura i budownictwo.....	3 316	5	3 201	4	113	1	2	–
Rolnicza, leśna i rybactwo.....	247	37	197	21	45	14	5	2
Leśna	18	–	18	–	–	–	–	–
Usługi dla ludności.....	6 619	4 423	5 946	3 994	670	427	3	2
Pozostałe.....	2	1	–	–	2	1	–	–

¹Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED F – 2013)

¹Pusuant to the Interantional Classification of Fields of Education and Training (ISCED –F 2013)

TABL. V.2.5–19 znajdują się w wersji elektronicznej.

2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE*General secondary schools***a. Dane ogólne***General data*

TABL. V.3.1. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE

GENERAL SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM GRAND TOTAL	3 888	25 190	668 881	384 740	1 601	207 897	120 804	225 227	134 764
Dla młodzieży <i>For youth</i>	2 241	18 799	501 240	311 255	1 546	164 103	102 307	173 627	108 857
w tym: of which:									
specjalne <i>special</i>	78	157	1 234	631	10	444	227	374	192
sportowe <i>sports</i>	13	132	3 205	1 378	22	1 123	473	989	458
mistrzostwa sportowego <i>sports masterclass</i>	53	297	5 686	2 358	30	2 108	829	1 585	737
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1 647	6 391	167 641	73 485	55	43 794	18 497	51 600	25 907
SZKOŁY PUBLICZNE <i>PUBLIC SCHOOLS</i>									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	2 386	19 044	522 430	318 058	968	166 002	102 313	179 431	111 821
Dla młodzieży <i>For youth</i>	1 812	17 193	476 189	298 874	950	155 564	98 130	165 727	104 846
w tym: of which:									
specjalne <i>special</i>	72	142	1 094	564	9	377	198	350	179
sportowe <i>sports</i>	13	132	3 205	1 378	22	1 123	473	989	458
mistrzostwa sportowego <i>sports masterclass</i>	28	194	3 937	1 937	6	1 445	681	1 166	640
Dla dorosłych <i>For adults</i>	574	1 851	46 241	19 184	18	10 438	4 183	13 704	6 975
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	1 500	6 139	146 340	66 624	599	41 842	18 461	45 747	22 918
Dla młodzieży <i>For youth</i>	428	1 602	24 972	12 338	562	8 493	4 150	7 862	3 992
w tym: of which:									
specjalne <i>special</i>	6	15	140	67	1	67	29	24	13
mistrzostwa sportowego <i>sports masterclass</i>	25	103	1 749	421	24	663	148	419	97
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1 072	4 537	121 368	54 286	37	33 349	14 311	37 885	18 926
SZKOŁY NIEPUBLICZNE <i>NON-PUBLIC SCHOOLS</i>									
OGÓŁEM GRAND TOTAL	2	7	111	58	34	53	30	49	25
Dla młodzieży <i>For youth</i>	1	4	79	43	34	46	27	38	19
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1	3	32	15	–	7	3	11	6

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
OGÓŁEM	a	3 888	25 190	668 881	384 740	207 897	120 804	225 227	134 764
TOTAL	b	2 163	18 642	500 006	310 624	163 659	102 080	173 253	108 665
	c	78	157	1 234	631	444	227	374	192
	d	1 647	6 391	167 641	73 485	43 794	18 497	51 600	25 907
miasta <i>urban areas</i>	a	3 598	24 253	649 102	374 939	202 354	117 984	217 704	130 720
	b	2 012	18 054	487 146	303 420	159 584	99 815	168 213	105 776
	c	64	144	1 131	568	388	193	363	186
	d	1 522	6 055	160 825	70 951	42 382	17 976	49 128	24 758
wieś <i>rural areas</i>	a	290	937	19 779	9 801	5 543	2 820	7 523	4 044
	b	151	588	12 860	7 204	4 075	2 265	5 040	2 889
	c	14	13	103	63	56	34	11	6
	d	125	336	6 816	2 534	1 412	521	2 472	1 149
Dolnośląskie	a	272	1 733	45 188	25 347	14 305	8 023	14 679	8 635
	b	139	1 229	32 205	19 479	10 607	6 416	10 712	6 590
	c	7	15	103	55	50	23	24	13
	d	126	489	12 880	5 813	3 648	1 584	3 943	2 032
miasta <i>urban areas</i>	a	266	1 709	44 717	25 164	14 143	7 949	14 535	8 569
	b	136	1 212	31 861	19 332	10 480	6 354	10 609	6 543
	c	6	13	82	46	34	17	24	13
	d	124	484	12 774	5 786	3 629	1 578	3 902	2 013
wieś <i>rural areas</i>	a	6	24	471	183	162	74	144	66
	b	3	17	344	147	127	62	103	47
	c	1	2	21	9	16	6	–	–
	d	2	5	106	27	19	6	41	19
Kujawsko-pomorskie	a	249	1 390	36 388	20 836	11 016	6 352	12 023	7 215
	b	117	894	24 495	15 359	7 770	4 922	8 675	5 465
	c	5	14	94	47	29	16	41	18
	d	127	482	11 799	5 430	3 217	1 414	3 307	1 732
miasta <i>urban areas</i>	a	224	1 324	35 050	20 227	10 640	6 193	11 561	6 972
	b	105	859	23 708	14 957	7 572	4 825	8 353	5 286
	c	4	13	84	37	19	6	41	18
	d	115	452	11 258	5 233	3 049	1 362	3 167	1 668
wieś <i>rural areas</i>	a	25	66	1 338	609	376	159	462	243
	b	12	35	787	402	198	97	322	179
	c	1	1	10	10	10	10	–	–
	d	12	30	541	197	168	52	140	64
Lubelskie	a	243	1 606	41 893	24 617	12 882	7 665	14 617	8 846
	b	140	1 278	33 941	21 360	10 958	6 916	12 292	7 762
	c	3	5	35	23	15	10	11	5
	d	100	323	7 917	3 234	1 909	739	2 314	1 079
miasta <i>urban areas</i>	a	195	1 478	39 399	23 388	12 118	7 298	13 656	8 335
	b	115	1 195	32 342	20 454	10 452	6 630	11 580	7 360
	c	2	3	19	12	6	5	11	5
	d	78	280	7 038	2 922	1 660	663	2 065	970
wieś <i>rural areas</i>	a	48	128	2 494	1 229	764	367	961	511
	b	25	83	1 599	906	506	286	712	402
	c	1	2	16	11	9	5	–	–
	d	22	43	879	312	249	76	249	109

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Lubuskie	a	95	615	15 889	9 258	5 083	2 981	5 158	3 093
	b	52	436	11 185	6 985	3 706	2 337	3 850	2 412
	d	43	179	4 704	2 273	1 377	644	1 308	681
miasta urban areas.....	a	94	614	15 865	9 253	5 059	2 976	5 149	3 088
	b	52	436	11 185	6 985	3 706	2 337	3 850	2 412
	d	42	178	4 680	2 268	1 353	639	1 299	676
wieś rural areas.....	a=d	1	1	24	5	24	5	9	5
Łódzkie	a	272	1 748	44 802	25 482	14 119	8 044	15 243	8 908
	b	152	1 270	32 914	20 481	10 619	6 597	11 709	7 239
	c	3	9	92	45	33	17	19	9
	d	117	469	11 796	4 956	3 467	1 430	3 515	1 660
miasta urban areas.....	a	251	1 669	43 307	24 814	13 661	7 841	14 562	8 605
	b	143	1 232	32 089	20 057	10 328	6 460	11 342	7 051
	c	3	9	92	45	33	17	19	9
	d	105	428	11 126	4 712	3 300	1 364	3 201	1 545
wieś rural areas.....	a	21	79	1 495	668	458	203	681	303
	b	9	38	825	424	291	137	367	188
	d	12	41	670	244	167	66	314	115
Małopolskie	a	283	1 987	54 784	33 207	16 668	10 397	19 141	11 822
	b	160	1 585	44 746	28 829	14 809	9 590	15 802	10 207
	c	9	17	97	61	29	22	31	19
	d	114	385	9 941	4 317	1 830	785	3 308	1 596
miasta urban areas.....	a	250	1 871	52 153	31 845	15 976	9 991	18 141	11 273
	b	145	1 508	43 010	27 785	14 247	9 236	15 137	9 811
	c	8	16	90	60	29	22	31	19
	d	97	347	9 053	4 000	1 700	733	2 973	1 443
wieś rural areas.....	a	33	116	2 631	1 362	692	406	1 000	549
	b	15	77	1 736	1 044	562	354	665	396
	c	1	1	7	1	–	–	–	–
	d	17	38	888	317	130	52	335	153
Mazowieckie	a	553	3 979	106 619	59 367	34 747	19 440	34 231	19 950
	b	349	3 086	82 680	49 345	27 700	16 655	27 396	16 637
	c	13	39	402	201	146	65	122	69
	d	191	854	23 537	9 821	6 901	2 720	6 713	3 244
miasta urban areas.....	a	499	3 798	102 706	57 448	33 698	18 886	32 678	19 066
	b	321	2 976	80 208	47 984	26 889	16 205	26 469	16 074
	c	11	36	380	188	139	62	116	64
	d	167	786	22 118	9 276	6 670	2 619	6 093	2 928
wieś rural areas.....	a	54	181	3 913	1 919	1 049	554	1 553	884
	b	28	110	2 472	1 361	811	450	927	563
	c	2	3	22	13	7	3	6	5
	d	24	68	1 419	545	231	101	620	316
Opolskie	a	105	558	14 409	8 201	4 133	2 366	5 212	3 081
	b	48	371	9 650	6 123	3 020	1 899	3 530	2 226
	c	2	1	7	7	7	7	–	–
	d	55	186	4 752	2 071	1 106	460	1 682	855
miasta urban areas.....	a	99	537	14 023	8 016	3 989	2 286	5 109	3 018
	b	45	355	9 363	5 982	2 905	1 839	3 438	2 167
	c	1	–	–	–	–	–	–	–
	d	53	182	4 660	2 034	1 084	447	1 671	851
wieś rural areas.....	a	6	21	386	185	144	80	103	63
	b	3	16	287	141	115	60	92	59
	c	1	1	7	7	7	7	–	–
	d	2	4	92	37	22	13	11	4

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Podkarpackie.....	a	196	1 379	38 351	23 083	11 328	6 977	13 711	8 328
	b	118	1 098	30 993	20 172	9 883	6 387	11 228	7 199
	c	3	3	37	15	14	7	12	5
	d	75	278	7 321	2 896	1 431	583	2 471	1 124
miasta urban areas.....	a	178	1 318	37 016	22 297	10 873	6 730	13 214	8 051
	b	102	1 040	29 760	19 428	9 483	6 162	10 760	6 944
	c	2	3	37	15	14	7	12	5
	d	74	275	7 219	2 854	1 376	561	2 442	1 102
wieś rural areas.....	a	18	61	1 335	786	455	247	497	277
	b	16	58	1 233	744	400	225	468	255
	c	1	–	–	–	–	–	–	–
	d	1	3	102	42	55	22	29	22
Podlaskie.....	a	121	848	22 129	13 021	6 807	4 107	7 879	4 810
	b	75	683	17 969	11 341	5 708	3 679	6 508	4 159
	c	2	2	11	11	9	9	–	–
	d	44	163	4 149	1 669	1 090	419	1 371	651
miasta urban areas.....	a	119	843	22 039	12 962	6 785	4 092	7 806	4 779
	b	73	678	17 879	11 282	5 686	3 664	6 435	4 128
	c	2	2	11	11	9	9	–	–
	d	44	163	4 149	1 669	1 090	419	1 371	651
wieś rural areas.....	a=b	2	5	90	59	22	15	73	31
Pomorskie.....	a	236	1 556	40 697	22 877	12 793	7 155	13 460	7 955
	b	133	1 106	29 037	17 508	9 674	5 853	9 679	5 917
	c	4	6	35	18	14	8	9	3
	d	99	444	11 625	5 351	3 105	1 294	3 772	2 035
miasta urban areas.....	a	223	1 517	39 734	22 433	12 611	7 078	13 107	7 779
	b	130	1 096	28 752	17 355	9 589	5 810	9 586	5 875
	c	4	6	35	18	14	8	9	3
	d	89	415	10 947	5 060	3 008	1 260	3 512	1 901
wieś rural areas.....	a	13	39	963	444	182	77	353	176
	b	3	10	285	153	85	43	93	42
	d	10	29	678	291	97	34	260	134
Śląskie.....	a	434	2 741	72 878	41 524	23 312	13 302	23 571	14 267
	b	241	1 902	51 173	31 529	16 962	10 489	17 746	11 141
	c	12	15	109	36	38	11	33	12
	d	181	824	21 596	9 959	6 312	2 802	5 792	3 114
miasta urban areas.....	a	412	2 670	71 590	40 815	22 913	13 087	23 122	13 991
	b	229	1 857	50 141	30 923	16 609	10 292	17 373	10 902
	c	8	15	109	36	38	11	33	12
	d	175	798	21 340	9 856	6 266	2 784	5 716	3 077
wieś rural areas.....	a	22	71	1 288	709	399	215	449	276
	b	12	45	1 032	606	353	197	373	239
	c	4	–	–	–	–	–	–	–
	d	6	26	256	103	46	18	76	37

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding..

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
					razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Świętokrzyskie a	131	819	22 281	13 056	6 383	3 846	8 017	4 866
b	66	621	17 460	11 151	5 438	3 462	6 294	4 079
c	3	4	29	13	7	4	8	6
d	62	194	4 792	1 892	938	380	1 715	781
miasta <i>urban areas</i> a	122	789	21 512	12 656	6 247	3 763	7 739	4 724
b	60	599	16 977	10 863	5 323	3 387	6 084	3 960
c	3	4	29	13	7	4	8	6
d	59	186	4 506	1 780	917	372	1 647	758
wieś <i>rural areas</i> a	9	30	769	400	136	83	278	142
b	6	22	483	288	115	75	210	119
d	3	8	286	112	21	8	68	23
Warmińsko-mazurskie a	169	970	24 978	14 263	7 842	4 453	8 430	4 994
b	92	700	18 002	11 040	5 988	3 629	6 215	3 843
c	1	2	12	9	-	-	6	4
d	76	268	6 964	3 214	1 854	824	2 209	1 147
miasta <i>urban areas</i> a	163	953	24 651	14 084	7 754	4 411	8 267	4 900
b	87	686	17 754	10 892	5 921	3 597	6 070	3 757
c	1	2	12	9	-	-	6	4
d	75	265	6 885	3 183	1 833	814	2 191	1 139
wieś <i>rural areas</i> a	6	17	327	179	88	42	163	94
b	5	14	248	148	67	32	145	86
d	1	3	79	31	21	10	18	8
Wielkopolskie a	340	2 184	59 409	34 471	17 682	10 549	20 006	12 163
b	177	1 596	43 226	27 654	14 034	9 063	14 652	9 541
c	7	18	120	61	37	18	40	19
d	156	570	16 063	6 756	3 611	1 468	5 314	2 603
miasta <i>urban areas</i> a	314	2 086	57 154	33 407	17 090	10 256	19 209	11 739
b	165	1 538	41 787	26 873	13 611	8 831	14 162	9 258
c	5	15	100	49	30	15	35	18
d	144	533	15 267	6 485	3 449	1 410	5 012	2 463
wieś <i>rural areas</i> a	26	98	2 255	1 064	592	293	797	424
b	12	58	1 439	781	423	232	490	283
c	2	3	20	12	7	3	5	1
d	12	37	796	271	162	58	302	140
Zachodniopomorskie a	189	1 078	28 186	16 130	8 797	5 147	9 849	5 831
b	104	788	20 330	12 268	6 783	4 186	6 965	4 248
c	4	7	51	29	16	10	18	10
d	81	283	7 805	3 833	1 998	951	2 866	1 573
miasta <i>urban areas</i> a	189	1 078	28 186	16 130	8 797	5 147	9 849	5 831
b	104	788	20 330	12 268	6 783	4 186	6 965	4 248
c	4	7	51	29	16	10	18	10
d	81	283	7 805	3 833	1 998	951	2 866	1 573

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.3-V.3.20 i V.4.1 znajdują się w wersji elektronicznej.

4. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE

Technical secondary and supplementary technical secondary schools

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.5.1. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
 TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which fema-les	
						razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA	a	1 921	21 035	506 487	204 203	845	141 239	55 787	113 186	45 654
Technical secondary schools	b	1 876	20 887	505 362	203 824	845	141 000	55 683	112 290	45 451
	c	33	134	858	367	–	239	104	119	42
	d	12	14	267	12	–	–	–	777	161
Szkoly publiczne	a	1 722	20 021	491 682	196 150	790	136 294	53 093	110 561	44 396
Public schools	b	1 693	19 895	490 860	195 806	790	136 077	53 001	110 176	44 261
	c	28	125	814	338	–	217	92	118	41
	d	1	1	8	6	–	–	–	267	94
Szkoly niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	a	199	1 014	14 805	8 053	55	4 945	2 694	2 625	1 258
Non-public schools with the public status	b	183	992	14 502	8 018	55	4 923	2 682	2 114	1 190
	c	5	9	44	29	–	22	12	1	1
	d	11	13	259	6	–	–	–	510	67
TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE	a=d	4	4	50	2	–	–	–	5 819	1 421
Supplementary technical secondary schools	a=d	1	1	16	1	–	–	–	3 985	1 033
Szkoly publiczne	a=d	3	3	34	1	–	–	–	1 823	388
Szkoly niepubliczne o uprawnieniach szkoly publicznej	a=d	–	–	–	–	–	–	–	11	–
Non-public schools with the public status	a=d	–	–	–	–	–	–	–	11	–
Szkoly niepubliczne	a=d	–	–	–	–	–	–	–	11	–
Non-public schools	a=d	–	–	–	–	–	–	–	11	–

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
 1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI
 TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN
 AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA I UZUPEŁNIAJĄCE TECHNIKA – ŁĄCZNIE	a	1 925	21 039	506 537	204 205	141 239	55 787	119 005	47 075
Specialized secondary schools – total	b	1 876	20 887	505 362	203 824	141 000	55 683	112 290	45 451
	c	33	134	858	367	239	104	119	42
	d	16	18	317	14	–	–	6 596	1 582
miasta urban areas	a	1 681	19 351	471 058	189 504	132 003	51 941	109 647	43 279
	b	1 635	19 203	469 897	189 124	131 772	51 837	103 603	41 806
	c	30	130	844	366	231	104	118	41
	d	16	18	317	14	–	–	5 926	1 432

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
 1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**

TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA I UZUPEŁNIAJĄCE TECHNIKA – ŁĄCZNIE (cd.)									
<i>Specialized secondary schools – total (cont.)</i>									
wieś <i>rural areas</i>	a	244	1 688	35 479	14 701	9 236	3 846	9 358	3 796
	b	241	1 684	35 465	14 700	9 228	3 846	8 687	3 645
	c	3	4	14	1	8	–	1	1
	d	–	–	–	–	–	–	670	150
Dolnośląskie	a	128	1 423	34 129	14 482	9 592	3 916	7 903	3 269
	b	125	1 414	34 070	14 449	9 577	3 906	7 627	3 193
	c	2	8	51	27	15	10	21	7
	d	1	1	8	6	–	–	255	69
miasta <i>urban areas</i>	a	121	1 357	32 711	13 686	9 187	3 701	7 510	3 066
	b	118	1 348	32 652	13 653	9 172	3 691	7 252	2 994
	c	2	8	51	27	15	10	21	7
	d	1	1	8	6	–	–	237	65
wieś <i>rural areas</i>	a	7	66	1 418	796	405	215	393	203
	b	7	66	1 418	796	405	215	375	199
	d	–	–	–	–	–	–	18	4
Kujawsko-pomorskie	a	135	1 234	29 266	12 234	8 378	3 459	7 400	3 230
	b	133	1 227	29 216	12 215	8 357	3 452	6 852	3 021
	c	2	7	50	19	21	7	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	548	209
miasta <i>urban areas</i>	a	112	1 099	26 422	11 057	7 649	3 162	6 628	2 861
	b	110	1 092	26 372	11 038	7 628	3 155	6 139	2 665
	c	2	7	50	19	21	7	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	489	196
wieś <i>rural areas</i>	a	23	135	2 844	1 177	729	297	772	369
	b	23	135	2 844	1 177	729	297	713	356
	d	–	–	–	–	–	–	59	13
Lubelskie	a	144	1 367	31 050	11 310	8 689	3 109	6 647	2 269
	b	141	1 351	30 964	11 287	8 664	3 102	6 318	2 199
	c	3	16	86	23	25	7	329	70
miasta <i>urban areas</i>	a	113	1 202	28 065	10 362	7 938	2 873	5 947	2 077
	b	111	1 187	27 984	10 339	7 918	2 866	5 672	2 012
	c	2	15	81	23	20	7	275	65
wieś <i>rural areas</i>	a	31	165	2 985	948	751	236	700	192
	b	30	164	2 980	948	746	236	646	187
	d	1	1	5	–	5	–	54	5
Lubuskie	a	60	576	13 733	5 853	3 859	1 570	3 366	1 461
	b	60	576	13 733	5 853	3 859	1 570	3 257	1 441
	d	–	–	–	–	–	–	109	20
miasta <i>urban areas</i>	a	55	541	12 992	5 521	3 648	1 480	3 205	1 402
	b	55	541	12 992	5 521	3 648	1 480	3 111	1 386
	d	–	–	–	–	–	–	94	16
wieś <i>rural areas</i>	a	5	35	741	332	211	90	161	59
	b	5	35	741	332	211	90	146	55
	d	–	–	–	–	–	–	15	4

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Łódzkie	a	117	1 320	30 513	11 648	8 631	3 207	7 156	2 745
	b	115	1 316	30 478	11 633	8 620	3 205	6 622	2 643
	c	2	4	35	15	11	2	23	7
	d	–	–	–	–	–	–	511	95
miasta urban areas	a	99	1 183	27 928	10 802	7 944	2 998	6 467	2 471
	b	97	1 179	27 893	10 787	7 933	2 996	5 968	2 376
	c	2	4	35	15	11	2	23	7
	d	–	–	–	–	–	–	476	88
wieś rural areas.....	a	18	137	2 585	846	687	209	689	274
	b	18	137	2 585	846	687	209	654	267
	d	–	–	–	–	–	–	35	7
Małopolskie	a	153	1 981	50 633	20 771	13 955	5 612	11 383	4 488
	b	150	1 961	50 483	20 702	13 917	5 594	11 012	4 417
	c	3	20	150	69	38	18	26	9
	d	–	–	–	–	–	–	345	62
miasta urban areas	a	131	1 854	47 749	19 366	13 200	5 251	10 514	4 109
	b	128	1 834	47 599	19 297	13 162	5 233	10 176	4 038
	c	3	20	150	69	38	18	26	9
	d	–	–	–	–	–	–	312	62
wieś rural areas.....	a	22	127	2 884	1 405	755	361	869	379
	b	22	127	2 884	1 405	755	361	836	379
	d	–	–	–	–	–	–	33	–
Mazowieckie	a	220	2 564	59 703	22 486	17 482	6 435	13 514	5 000
	b	212	2 545	59 532	22 452	17 457	6 427	12 441	4 732
	c	5	15	89	34	25	8	5	1
	d	3	4	82	–	–	–	1 068	267
miasta urban areas.....	a	187	2 339	55 230	20 782	16 299	5 989	12 326	4 566
	b	181	2 323	55 068	20 749	16 277	5 981	11 424	4 345
	c	3	12	80	33	22	8	4	–
	d	3	4	82	–	–	–	898	221
wieś rural areas.....	a	33	225	4 473	1 704	1 183	446	1 188	434
	b	31	222	4 464	1 703	1 180	446	1 017	387
	c	2	3	9	1	3	–	1	1
	d	–	–	–	–	–	–	170	46
Opolskie	a	53	751	13 705	6 067	3 669	1 572	3 137	1 293
	b	52	570	13 702	6 066	3 666	1 571	3 054	1 288
	c	1	1	3	1	3	1	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	83	5
miasta urban areas.....	a	47	549	13 355	5 965	3 560	1 541	3 009	1 246
	b	46	548	13 352	5 964	3 557	1 540	2 939	1 243
	c	1	1	3	1	3	1	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	70	3
wieś rural areas.....	a	6	22	350	102	109	31	128	47
	b	6	22	350	102	109	31	115	45
	d	–	–	–	–	–	–	13	2
Podkarpackie	a	107	1 291	34 609	13 296	9 396	3 628	8 215	3 020
	b	106	1 284	34 556	13 283	9 382	3 622	7 825	2 981
	c	1	7	53	13	14	6	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	390	39
miasta urban areas	a	89	1 173	31 931	11 943	8 661	3 233	7 606	2 746
	b	88	1 166	31 878	11 930	8 647	3 227	7 237	2 707
	c	1	7	53	13	14	6	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	369	39
wieś rural areas.....	a	18	118	2 678	1 353	735	395	609	274
	b	18	118	2 678	1 353	735	395	588	274
	d	–	–	–	–	–	–	21	–

¹ Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Podlaskie	a	62	725	16 312	5 790	4 379	1 550	3 842	1 370
	b	60	722	16 284	5 777	4 367	1 538	3 751	1 354
	c	1	2	12	12	12	12	–	–
	d	1	1	16	1	–	–	91	16
miasta urban areas	a	52	633	14 436	5 223	3 901	1 392	3 304	1 224
	b	50	630	14 408	5 210	3 889	1 380	3 276	1 222
	c	1	2	12	12	12	12	–	–
	d	1	1	16	1	–	–	28	2
wieś rural areas	a	10	92	1 876	567	478	158	538	146
	b	10	92	1 876	567	478	158	475	132
	d	–	–	–	–	–	–	63	14
Pomorskie	a	104	1 212	29 367	13 123	8 425	3 699	6 709	2 952
	b	103	1 207	29 342	13 109	8 425	3 699	6 540	2 920
	c	1	5	25	14	–	–	4	1
	d	–	–	–	–	–	–	165	31
miasta urban areas	a	92	1 092	26 586	11 810	7 717	3 363	5 989	2 613
	b	91	1 087	26 561	11 796	7 717	3 363	5 837	2 582
	c	1	5	25	14	–	–	4	1
	d	–	–	–	–	–	–	148	30
wieś rural areas	a	12	120	2 781	1 313	708	336	720	339
	b	12	120	2 781	1 313	708	336	703	338
	d	–	–	–	–	–	–	17	1
Śląskie	a	226	2 395	59 031	23 562	15 949	6 324	14 269	5 525
	b	210	2 358	58 681	23 486	15 919	6 311	13 266	5 346
	c	5	25	139	69	30	13	18	5
	d	11	12	211	7	–	–	985	174
miasta urban areas	a	214	2 322	57 324	22 874	15 536	6 139	13 855	5 357
	b	198	2 285	56 974	22 798	15 506	6 126	12 864	5 179
	c	5	25	139	69	30	13	18	5
	d	11	12	211	7	–	–	973	173
wieś rural areas	a	12	73	1 707	688	413	185	414	168
	b	12	73	1 707	688	413	185	402	167
	d	–	–	–	–	–	–	12	1
Świętokrzyskie	a	75	820	19 233	7 362	4 990	1 827	4 754	1 832
	b	73	810	19 168	7 347	4 978	1 826	4 457	1 742
	c	2	10	65	15	12	1	9	4
	d	–	–	–	–	–	–	288	86
miasta urban areas	a	66	760	17 809	6 821	4 664	1 705	4 442	1 718
	b	64	750	17 744	6 806	4 652	1 704	4 145	1 628
	c	2	10	65	15	12	1	9	4
	d	–	–	–	–	–	–	288	86
wieś rural areas	a=b	9	60	1 424	541	326	122	312	114
Warmińsko-mazurskie	a	77	817	19 209	8 416	5 252	2 180	4 563	2 021
	b	76	815	19 195	8 408	5 252	2 180	4 379	1 950
	c	1	2	14	8	–	–	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	184	71
miasta urban areas	a	70	755	18 004	7 855	4 926	2 042	4 222	1 843
	b	69	753	17 990	7 847	4 926	2 042	4 049	1 781
	c	1	2	14	8	–	–	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	173	62
wieś rural areas	a	7	62	1 205	561	326	138	341	178
	b	7	62	1 205	561	326	138	330	169
	d	–	–	–	–	–	–	11	9

¹ Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Wielkopolskie.....	a	169	1 884	46 248	19 548	12 990	5 427	11 595	4 633
	b	166	1 874	46 175	19 505	12 965	5 412	10 446	4 291
	c	3	10	73	43	25	15	13	8
	d	–	–	–	–	–	–	1 136	334
<i>miasta urban areas.....</i>	a	142	1 649	40 980	17 334	11 622	4 837	10 190	4 070
	b	139	1 639	40 907	17 291	11 597	4 822	9 145	3 756
	c	3	10	73	43	25	15	13	8
	d	–	–	–	–	–	–	1 032	306
<i>wieś rural areas.....</i>	a	27	235	5 268	2 214	1 368	590	1 405	563
	b	27	235	5 268	2 214	1 368	590	1 301	535
	d	–	–	–	–	–	–	104	28
Zachodniopomorskie.....	a	95	858	19 796	8 257	5 603	2 272	4 552	1 967
	b	94	856	19 783	8 252	5 595	2 268	4 443	1 933
	c	1	2	13	5	8	4	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	109	34
<i>miasta urban areas.....</i>	a	91	842	19 536	8 103	5 551	2 235	4 433	1 910
	b	90	840	19 523	8 098	5 543	2 231	4 369	1 892
	c	1	2	13	5	8	4	–	–
	d	–	–	–	–	–	–	64	18
<i>wieś rural areas.....</i>	a	4	16	260	154	52	37	119	57
	b	4	16	260	154	52	37	74	41
	d	–	–	–	–	–	–	33	6

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.3. UCZNIOWIE TECHNIKÓW¹ WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013
STUDENTS OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika Technical secondary schools							
	ogółem ¹ total ¹		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych ¹ for adults ¹	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia² <i>Total by narrow fields of education²</i>	506 537	204 205	505 362	203 824	858	367	317	14
Artystyczna	992	457	985	454	7	3	–	–
Arts								
Spoleczna	42 146	31 487	42 121	31 474	25	13	–	–
Social and behavioural sciences								
Biznesu i administracji	57 865	32 622	57 801	32 584	64	38	–	–
Business and administration								
Fizyczna	243	96	243	96	–	–	–	–
Physical sciences								
Technologii teleinformacyjnych	81 903	7 958	81 652	7 873	251	85	–	–
Information and Communication Technologies								
Inżynierijno-techniczna	119 149	10 747	118 980	10 738	87	8	82	1
Engineering and engineering trades								
Produkcji i przetwórstwa	10 484	4 550	10 273	4 543	–	–	211	7
Manufacturing and processing								
Architektury i budownictwa	42 879	14 578	42 834	14 561	29	17	16	–
Architecture and construction								
Rolnicza	11 135	2 376	11 135	2 376	–	–	–	–
Agriculture								
Leśna	3 581	937	3 581	937	–	–	–	–
Forestry								
Rybackwa	49	12	49	12	–	–	–	–
Fisheries								
Weterynaryjna	5 205	4 044	5 205	4 044	–	–	–	–
Veterinary								
Medyczna	679	480	570	429	109	51	–	–
Health								
Usług dla ludności	117 547	90 224	117 253	90 066	286	152	8	6
Personal services								
Usług transportowych	12 625	3 609	12 625	3 609	–	–	–	–
Transport services								
Pozostałe	55	28	55	28	–	–	–	–
Other								

¹ Łącznie z technikami uzupełniającymi. ² Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED F – 2013).

¹ Including supplementary technical secondary schools. ² Pursuant to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED F – 2013).

TABL. V.5.4. **ABSOLWENCI TECHNIKÓW¹, KTÓRZY ZDALI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE LUB KWALIFIKACJE W ZAWODZIE WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013**
GRADUATES OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ WHO PASSED EXAMINATION CONFIRMING VOCATIONAL QUALIFICATIONS (CARRIED OUT BOTH ON THE BASIS OF THE FORMER AND THE NEW CORE CURRICULUM FOR VOCATIONAL EDUCATION) BY NARROW FIELDS OF EDUCATION ISCED-F 2013

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika Technical secondary schools							
	ogółem ¹ total ¹		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych ¹ for adults ¹	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według podgrup kierunków kształcenia² <i>Total by narrow fields of education²</i>	75 100	32 718	72 421	32 043	50	20	2 629	655
Artystyczne <i>Arts</i>	127	47	124	46	3	1	–	–
Spoleczne <i>Social and behavioural sciences</i>	8 243	6 444	8 231	6 434	4	2	8	8
Biznesu i administracji <i>Business and administration</i>	7 876	4 501	7 694	4 338	8	4	174	159
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	47	22	47	22	–	–	–	–
Technologii teleinformatycznych <i>Information and Communication Technologies</i>	11 119	824	11 101	822	11	2	7	–
Inżynieryjno-techniczne <i>Engineering and engineering trades</i>	13 679	1 141	12 617	1 135	2	–	1 060	6
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	1 860	658	1 433	615	–	–	427	43
Architektury i budownictwa <i>Architecture and construction</i>	7 741	2 086	7 481	2 082	5	2	255	2
Rolnicza <i>Agriculture</i>	2 127	539	1 989	516	–	–	138	23
Leśna <i>Forestry</i>	296	63	296	63	–	–	–	–
Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	552	374	552	374	–	–	–	–
Medyczne <i>Health</i>	38	21	22	12	16	9	–	–
Usług dla ludności <i>Personal services</i>	20 030	15 723	19 474	15 309	1	–	555	414
Usług transportowych <i>Transport services</i>	1 365	275	1 360	275	–	–	5	–

1 Łącznie z technikami uzupełniającymi. 2 Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED F – 2013)

1 Including supplementary technical secondary schools. 2 Pursuant to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED –F 2013)

TABLE V.5.5-23 znajdują się w wersji elektronicznej

5. SZKOŁY ARTYSTYCZNE

Art Schools

TABL. V.6.1. UCZNIOWIE SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH DAJĄCYCH UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG KLAS

STUDENTS OF GENERAL ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATIONS BY GRADE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students		Uczniowie w klasach Students in grades									Uczniowie pobierający naucę indywi- dualnie Individually instructed students
	ogółem total	w tym kobiety of which females	I 1 st	II 2 nd	III 3 rd	IV 4 th	V 5 th	VI 6 th	VII 7 th	VIII 8 th	IX 9 th	
POLSKA	12 642	9 556	2 902	2 795	2 589	2 311	951	941	54	57	42	20
<i>POLAND</i>												
Dolnośląskie	733	547	198	165	146	94	73	57	–	–	–	1
Kujawsko-pomorskie	758	589	177	186	165	139	52	39	–	–	–	–
Lubelskie	681	516	164	148	146	126	52	45	–	–	–	1
Lubuskie	298	242	67	72	70	62	10	17	–	–	–	–
Łódzkie	874	657	221	177	170	154	71	58	6	11	6	–
Małopolskie	1 249	913	263	269	244	236	123	114	–	–	–	2
Mazowieckie	1 215	876	262	274	235	207	101	102	17	11	6	1
Opolskie	336	272	82	89	68	60	12	25	–	–	–	2
Podkarpackie	873	639	176	220	205	173	46	53	–	–	–	3
Podlaskie	444	318	111	100	87	91	29	26	–	–	–	–
Pomorskie	717	567	147	144	148	123	62	65	12	6	10	–
Śląskie	2 338	1 770	538	491	481	419	186	195	7	11	10	9
Świętokrzyskie	273	220	54	67	42	67	19	24	–	–	–	–
Warmińsko-mazurskie	327	259	89	80	76	63	7	12	–	–	–	–
Wielkopolskie	930	716	182	184	189	183	77	75	12	18	10	–
Zachodniopomorskie	596	455	171	129	117	114	31	34	–	–	–	1

TABL. V.6.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females	
			razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females			
POLSKA	a	274	1 058	22 339	15 392	5 220	3 618	3 045	2 249
<i>POLAND</i>	b	122	1 058	12 642	9 556	2 902	2 259	2 066	1 601
Dolnośląskie	a	19	53	1 430	949	394	258	153	117
	b	7	53	733	547	198	154	94	74
Kujawsko-pomorskie	a	15	49	1 095	771	266	185	137	103
	b	8	49	758	589	177	139	109	84
Lubelskie	a	15	56	1 217	855	310	223	180	139
	b	6	56	681	516	164	131	129	101
Lubuskie	a	6	14	506	356	124	85	78	66
	b	3	14	298	242	67	54	64	53

1 Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.6.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIP (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
			razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
Łódzkie a	19	60	1 513	1 039	377	276	202	143
b	7	60	874	657	221	184	129	97
Małopolskie a	27	236	2 842	1 946	627	415	348	247
b	10	236	1 249	913	263	199	208	151
Mazowieckie a	34	132	2 510	1 623	569	349	326	240
b	13	132	1 215	876	262	183	167	133
Opolskie a	6	16	607	429	146	106	65	50
b	4	16	336	272	82	69	37	29
Podkarpackie a	25	58	1 736	1 083	349	227	261	181
b	9	58	873	639	176	136	177	140
Podlaskie a	9	28	744	506	165	125	96	72
b	4	28	444	318	111	90	65	51
Pomorskie a	13	51	1 101	812	240	181	186	137
b	9	51	717	567	147	123	137	106
Śląskie a	44	120	3 600	2 562	843	606	516	371
b	23	120	2 338	1 770	538	419	393	294
Świętokrzyskie a	7	12	430	294	89	61	54	47
b	3	12	273	220	54	39	49	45
Warmińsko-mazurskie a	6	26	560	409	134	102	71	55
b	3	26	327	259	89	75	55	45
Wielkopolskie a	16	48	1 542	1 110	332	237	238	181
b	6	48	930	716	182	135	150	121
Zachodniopomorskie a	13	99	906	648	255	182	134	100
b	7	99	596	455	171	129	103	77

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.6.3. SZKOŁY ARTYSTYCZNE NIE DAJĄCE UPRAWNIENI ZAWODOWYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS NOT AWARDING PROFESSIONAL QUALIFICATIONS BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
		ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
		razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
POLSKA.....	490	39 852	26 449	9 628	6 445	4 486	2 863
<i>POLAND</i>							
Dolnośląskie	32	2 688	1 772	609	399	278	164
Kujawsko-pomorskie	24	1 855	1 208	569	379	129	83
Lubelskie.....	26	2 098	1 380	509	330	249	150
Lubuskie	15	1 403	936	321	224	192	131
Łódzkie.....	27	2 700	1 814	641	451	346	231
Małopolskie.....	60	5 698	3 751	1 507	1 009	527	332
Mazowieckie	73	4 476	2 966	1 015	700	464	297
Opolskie	17	1 548	1 007	332	227	220	126
Podkarpackie.....	41	3 038	2 006	713	458	367	227
Podlaskie	26	1 723	1 137	395	254	218	141
Pomorskie.....	27	2 260	1 528	612	397	264	189
Śląskie	31	3 733	2 481	831	552	444	277
Świętokrzyskie	12	742	486	174	124	96	63
Warmińsko-mazurskie	21	1 448	997	308	213	152	100
Wielkopolskie.....	33	2 610	1 730	615	402	314	204
Zachodniopomorskie	25	1 832	1 250	477	326	226	148

6. SPECJALNE SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY

Special job-training schools

TABL. V. 7.1. SZKOŁY SPECJALNE PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY
SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
			ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
POLSKA	490	1732	10 784	4 501	2 969	1 212	2 396	1 031
<i>POLAND</i>								
Dolnośląskie	46	114	723	308	194	80	163	63
Kujawsko-pomorskie	27	99	727	302	205	75	149	68
Lubelskie	27	91	615	266	152	66	139	68
Lubuskie	17	49	333	135	93	42	90	41
Łódzkie	30	112	661	261	176	68	190	94
Małopolskie	37	135	822	355	234	103	156	56
Mazowieckie	64	250	1 452	575	377	152	315	130
Opolskie	20	48	301	118	93	34	66	23
Podkarpackie	25	114	701	307	202	88	147	65
Podlaskie	11	49	306	123	82	29	87	43
Pomorskie	27	104	670	304	195	89	149	65
Śląskie	43	188	1 154	486	287	117	233	109
Świętokrzyskie	18	66	475	176	154	52	94	43
Warmińsko-mazurskie	25	81	449	189	117	55	120	52
Wielkopolskie	47	157	966	419	284	115	183	74
Zachodniopomorskie	26	75	429	177	124	47	115	37

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V. 7.2. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)										
		16 i mniej (1999 i później) 16 and less (1999 and later)	17 (1998)	18 (1997)	19 (1996)	20 (1995)	21 (1994)	22 (1993)	23 (1992)	24 (1991)	25 i więcej (1990 i wcześniej) 25 and more (1990 and earlier)	
UCZNIOWIE STUDENTS												
POLSKA	a	10 784	174	579	1 088	1 620	1 910	2 106	1 805	1 436	66	-
<i>POLAND</i>	b	4 501	83	259	463	672	802	883	736	577	26	-
	c	2 969	170	407	506	604	612	597	55	16	2	-
	d	1 212	82	165	210	234	240	249	23	8	1	-
miasta	a	9 015	144	466	883	1 344	1 593	1 741	1 543	1 247	54	-
<i>urban areas</i>	b	3 807	70	212	389	565	678	737	633	501	22	-
	c	2 469	143	331	417	501	522	497	46	11	1	-
	d	1 024	69	131	180	198	212	211	19	4	-	-
wieś	a	1 769	30	113	205	276	317	365	262	189	12	-
<i>rural areas</i>	b	694	13	47	74	107	124	146	103	76	4	-
	c	500	27	76	89	103	90	100	9	5	1	-
	d	188	13	34	30	36	28	38	4	4	1	-

TABL. V. 7.2. **UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI (dok.)**
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)										
		16 i mniej (1999 i później) 16 and less (1999 and later)	17 (1998)	18 (1997)	19 (1996)	20 (1995)	21 (1994)	22 (1993)	23 (1992)	24 (1991)	25 i więcej (1990 i wcześniej) 25 and more (1990 and earlier)	
		ABSOLWENCI ¹ GRADUATES ¹										
POLSKA	a	2 396	-	-	4	65	199	266	292	297	1 208	65
POLAND	b	1 031	-	-	1	26	94	129	116	128	509	28
miasta	a	2 032	-	-	3	55	172	223	230	242	1 049	58
urban areas	b	873	-	-	1	23	81	103	92	101	448	24
wieś	a	364	-	-	1	10	27	43	62	55	159	7
rural areas	b	158	-	-	-	3	13	26	24	27	61	4

¹ Z roku szkolnego 2014/2015.

¹ Of 2014/2015 school year.

7. SZKOŁY POLICEALNE

Post-secondary schools

TABLE V.8.1. SZKOŁY POLICEALNE¹ – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
POST-SECONDARY SCHOOLS¹ – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
			ogółem total			w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
			ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	ogółem total	w tym kobiety of which females		
a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults									
OGÓŁEM TOTAL									
OGÓŁEM a	2 355	12 264	255 072	180 581	1 945	185 802	132 545	78 236	59 239
GRAND TOTAL									
Policealne³ a	2 347	12 241	254 729	180 313	1 945	185 700	132 464	77 580	58 706
Post-secondary schools ³									
b	419	1 858	32 893	26 629	160	20 464	16 596	11 496	9 448
c	22	55	383	177	–	209	88	226	107
d	1 906	10 328	221 453	153 507	1 785	165 027	115 780	65 858	49 151
Kolegia a	8	23	343	268	–	102	81	656	533
Colleges									
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS									
RAZEM a	498	1 937	42 003	30 006	54	27 656	19 883	17 293	13 159
TOTAL									
Policealne³ a	490	1 914	41 660	29 738	54	27 554	19 802	16 741	12 718
Post-secondary schools ³									
b	118	650	13 095	10 450	38	7 400	5 870	5 360	4 402
c	20	49	346	165	–	192	84	209	102
d	352	1 215	28 219	19 123	16	19 962	13 848	11 172	8 214
Kolegia a	8	23	343	268	–	102	81	552	441
Colleges									
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
RAZEM a	1 646	9 334	198 051	138 843	1 803	144 796	102 091	52 981	39 736
TOTAL									
Policealne³ a	1 646	9 334	198 051	138 843	1 803	144 796	102 091	52 877	39 644
Post-secondary schools ³									
b	258	1 039	16 925	14 027	71	11 330	9 404	5 047	4 328
c	2	6	37	12	–	17	4	17	5
d	1 386	8 289	181 089	124 804	1 732	133 449	92 683	47 813	35 311
Kolegia a	–	–	–	–	–	–	–	104	92
Colleges									
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS									
RAZEM a	211	993	15 018	11 732	88	13 350	10 571	7 962	6 344
TOTAL									
Policealne³ a	211	993	15 018	11 732	88	13 350	10 571	7 962	6 344
Post-secondary schools ³									
b	43	169	2 873	2 152	51	1 734	1 322	1 089	718
d	168	824	12 145	9 580	37	11 616	9 249	6 873	5 626

1 Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez kolegiów.

1 Including teacher colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. 2 Data on the number may not sum up due to rounding. 3 Excluding colleges

TABLE V.8.2-3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. V.8.4. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG PODGRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA²
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY NARROW FIELDS OF EDUCATION²

WYSZCZEGÓLNIENIE	Uczniowie Students		Absolwenci ⁴ Graduates ⁴		SPECIFICATION
	ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
OGÓŁEM.....	255 072	180 581	54 137	43 418	TOTAL
Pedagogiczna ³	115	80	409	320	Education ³
Artystyczna	13 974	12 119	3 710	3 280	Arts
Społeczna	4 725	3 815	827	701	Social and behavioural sciences
Dziennikarstwa i informacji	1 812	1 352	216	170	Journalism and information
Biznesu i administracji	54 942	40 541	7 281	6 194	Business and administration
Fizyczna	8	4	–	–	Physical sciences
Technologii teleinformacyjnych	16 085	4 518	1 495	312	Information and Communication Technologies (ICTs)
Inżynieryjno-techniczne	959	128	273	12	Engineering and engineering trades
Produkcji i przetwórstwa	155	13	84	8	Manufacturing and processing
Architektury i budownictwa	722	332	167	84	Architecture and construction
Weterynaryjna	3 700	2 758	882	695	Veterinary
Medyczna	53 334	43 196	18 894	16 473	Health
Opieki społecznej ³	9 593	8 811	3 033	2 889	Welfare ³
Usług dla ludności.....	34 986	32 559	7 019	6 754	Personal services
Higieny i bezpieczeństwa pracy	35 904	17 327	4 754	2 753	Hygiene and occupational health services
Ochrony i bezpieczeństwa.....	8 653	2 493	1 820	405	Security services
Usług transportowych	3 505	1 248	548	180	Transport services
Pozostałe	11 900	9 287	2 725	2 188	Other

1 Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych i kolegiami pracowników służb społecznych. 2 Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013). 3 Łącznie z kolegiami. 4 Absolwenci, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub kwalifikacje w zawodzie.

1 Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. 2 According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013). 3 Including colleges. 4 Graduates, who passed examination confirming vocational qualifications (carried out both on the basis of the former and the new core curriculum for vocational education).

TABL. V.8.5 znajduje się w wersji elektronicznej.

TABLE V.8.6. UCZNIOWIE SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF POST-SECONDARY¹ SCHOOLS BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie w wieku (rok urodzenia) Students aged (year of birth)								
		18 i mniej (1997 i później) 18 and less (1997 and later)	19 (1996)	20 (1995)	21 (1994)	22 (1993)	23 (1992)	24 (1991)	25-29 (1990-1986)	30 i więcej (1985 i wcześniej) 30 and more (1985 and earlier)
POLSKA a	255 072	944	17 190	33 888	31 041	25 784	22 539	30 132	37 310	56 244
POLAND b	343	—	6	6	50	34	25	15	61	146
Dolnośląskie..... a	18 232	112	1 013	2 095	2 159	1 774	1 598	1 995	3 085	4 401
..... b	24	—	—	—	—	1	—	3	4	16
Kujawsko-pomorskie..... a	14 637	58	961	1 955	1 680	1 398	1 299	1 729	2 095	3 462
Lubelskie..... a	17 407	23	1 363	2 638	2 409	1 848	1 580	1 871	2 347	3 328
..... b	21	—	1	1	—	—	1	—	7	11
Lubuskie..... a	5 199	2	349	700	605	496	433	681	661	1 272
Łódzkie..... a	20 038	280	1 283	2 144	2 227	2 046	1 805	2 155	3 247	4 851
..... b	89	—	—	—	34	21	12	3	7	12
Małopolskie..... a	20 621	22	1 601	3 357	2 753	2 234	1 892	2 384	2 975	3 403
Mazowieckie..... a	32 443	79	2 296	4 358	4 039	3 316	2 905	3 457	5 103	6 890
Opolskie..... a	5 116	52	267	563	607	492	479	670	743	1 243
Podkarpackie..... a	12 291	23	1 001	1 842	1 401	1 292	1 036	1 782	1 608	2 306
Podlaskie..... a	9 543	17	656	1 322	1 196	1 004	903	1 061	1 411	1 973
Pomorskie..... a	15 065	67	894	1 883	1 763	1 526	1 395	2 217	1 914	3 406
Śląskie..... a	35 207	72	2 039	4 254	4 016	3 278	2 822	3 831	4 733	10 162
..... b	111	—	4	5	15	7	7	4	15	54
Świętokrzyskie..... a	9 376	10	487	1 125	1 094	951	827	1 656	1 252	1 974
..... b	19	—	—	—	—	—	—	—	4	15
Warmińsko-mazurskie..... a	8 632	33	688	1 241	1 110	879	777	896	1 048	1 960
Wielkopolskie..... a	20 991	54	1 534	3 020	2 754	2 273	1 911	2 382	3 635	3 428
..... b	79	—	1	—	1	5	5	5	24	38
Zachodniopomorskie..... a	10 274	40	758	1 391	1 228	977	877	1 365	1 453	2 185

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.
¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABLE V.8.7. ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) Graduates aged (year of birth)							
		19 i mniej (1997 i później) 19 and less (1997 and later)	20 (1996)	21 (1995)	22 (1994)	23 (1993)	24 (1992)	25-29 (1991-1987)	30 i więcej (1986 i wcześniej) 30 and more (1986 and earlier)
POLSKA a	78 236	207	2 555	9 093	10 343	7 687	7 168	19 750	21 433
POLAND b	656	—	1	1	149	108	60	123	214
Dolnośląskie..... a	5 583	35	163	519	575	493	450	1 376	1 972
..... b	41	—	1	—	7	4	3	6	20
Kujawsko-pomorskie..... a	4 793	11	124	535	646	470	387	1 236	1 384
..... b	17	—	—	—	—	1	—	5	11
Lubelskie..... a	6 017	16	207	881	846	591	574	1 360	1 542
..... b	49	—	—	—	10	4	5	14	16
Lubuskie..... a	1 459	—	20	166	212	141	124	356	440
Łódzkie..... a	5 541	12	125	557	686	535	500	1 408	1 718
..... b	213	—	—	—	51	44	25	46	47
Małopolskie..... a	6 852	14	415	927	1 004	724	667	1 764	1 337
Mazowieckie..... a	9 698	24	327	1 170	1 257	901	895	2 435	2 689
..... b	58	—	—	—	32	13	4	8	1
Opolskie..... a	1 341	2	11	112	217	147	121	308	423
..... b	39	—	—	—	17	7	3	10	2
Podkarpackie..... a	4 091	2	157	577	576	438	400	936	1 005
Podlaskie..... a	3 404	5	117	390	524	370	402	859	737

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.
¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. V.8.7. **ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW (dok.)**
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIP (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) Graduates aged (year of birth)							
		19 i mniej (1996 i póź- niej) 19 and less (1996 and later)	20 (1995)	21 (1994)	22 (1993)	23 (1992)	24 (1912)	25-29 (1990- 1986)	30 i więcej (1985 i wcześ- niej) 30 and more (1985 and earlier)
Pomorskie..... a	4 440	21	93	372	496	431	369	1 302	1 356
Śląskie a	9 860	21	282	1 164	1 260	967	895	2 284	2 987
b	62	–	–	–	10	10	4	11	27
Świętokrzyskie a	2 779	17	97	268	388	285	264	813	647
b	21	–	–	–	2	–	1	3	15
Warmińsko-mazurskie a	2 907	14	62	325	384	301	255	637	929
b	44	–	–	–	10	4	4	6	20
Wielkopolskie a	6 442	4	261	804	909	626	575	1 760	1 503
b	112	–	–	1	10	21	11	14	55
Zachodniopomorskie a	3 029	9	94	326	363	267	290	916	764

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.
¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. V.8.8. **ZAKŁADY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI ORAZ KOLEGIA PRACOWNIKÓW SŁUŻB SPOŁECZNYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW**
TEACHERS' TRAINING COLLEGES AND COLLEGES OF SOCIAL WORK BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
				razem total	w tym kobiety of which females		
POLSKA..... a	1	79	54	–	–	194	139
POLAND b	2	36	26	–	–	215	181
c	5	228	188	102	81	247	213
Dolnośląskie b	–	–	–	–	–	1	1
c	1	24	21	–	–	40	36
Kujawsko-pomorskie b	–	–	–	–	–	17	16
Lubelskie c	1	21	16	21	16	49	43
Łódzkie a	1	79	54	–	–	156	112
b	1	10	7	–	–	57	49
Mazowieckie a	–	–	–	–	–	38	27
b	–	–	–	–	–	20	13
Opolskie b	–	–	–	–	–	39	30
Śląskie c	1	111	87	40	29	62	49
Świętokrzyskie c	1	19	18	19	18	21	18
Warmińsko-mazurskie b	–	–	–	–	–	44	39
Wielkopolskie b	1	26	19	–	–	37	33
c	1	53	46	22	18	75	67

DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH

CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES

TABL. VI.1. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU OBOWIĄZKOWEGO

COMPULSORY FOREIGN LANGUAGES TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego Pupils and students studying foreign language				
	angielskiego English	francuskiego French	niemieckiego German	rosyjskiego Russian	innego other
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH					
POLSKA POLAND	4 550 936	117 163	1 617 999	187 118	122 283
w tym specjalne	32 956	79	12 191	2 906	64
<i>of which special</i>					
Szkoły podstawowe	2 371 706	4 942	119 482	2 717	9 065
<i>Primary schools</i>					
miasta <i>urban areas</i>	1 475 641	4 604	69 774	1 190	7 767
wieś <i>rural areas</i>	896 065	338	49 708	1 527	1 298
w tym specjalne	9 220	-	2 611	323	9
<i>of which special</i>					
Gimnazja	1 042 522	35 835	739 657	75 306	38 676
<i>Lower secondary schools</i>					
miasta <i>urban areas</i>	680 717	31 144	475 930	34 943	37 046
wieś <i>rural areas</i>	361 805	4 691	263 727	40 363	1 630
w tym specjalne	12 580	20	5 982	1 930	26
<i>of which special</i>					
Licea ogólnokształcące	496 543	56 324	298 472	52 247	65 912
<i>General secondary schools</i>					
w tym specjalne	1 215	59	558	258	-
<i>of which special</i>					
Zasadnicze szkoły zawodowe	113 129	401	54 256	9 394	390
<i>Basic vocational schools</i>					
w tym specjalne	8 748	-	2 637	354	29
<i>of which special</i>					
Technika	497 130	15 971	399 294	46 825	6 995
<i>Technical secondary schools</i>					
w tym specjalne	856	-	403	41	-
<i>of which special</i>					
Szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnienia zawodowe	12 448	3 601	5 775	594	474
<i>General art schools leading to professional certifications</i>					
Szkoły policealne	17 458	89	1 063	35	771
<i>Post-secondary schools</i>					
w tym specjalne	337	-	-	-	-
<i>of which special</i>					
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH SCHOOLS FOR ADULTS					
POLSKA POLAND	273 663	224	23 937	5 969	1 376
Szkoły podstawowe	9	-	6	-	-
<i>Primary schools</i>					
Gimnazja	9 814	-	1 805	285	10
<i>Lower secondary schools</i>					
Licea ogólnokształcące	146 884	88	14 001	4 722	217
<i>General secondary schools</i>					
Technika ¹	272	-	23	2	-
<i>Technical secondary schools¹</i>					
Szkoły policealne	116 684	136	8 102	960	1 149
<i>Post-secondary schools</i>					

1 Łącznie ze szkołami uzupełniającymi.

1 Including supplementary schools.

TABL. VI.2. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU DODATKOWEGO

ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego <i>Pupils and students studying foreign language</i>			
	angielskiego <i>English</i>	francuskiego <i>French</i>	niemieckiego <i>German</i>	innego <i>other</i>
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY <i>SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH</i>				
POLSKA <i>POLAND</i>	37 567	20 627	283 944	80 240
w tym specjalne..... <i>of which special</i>	269	12	443	318
Szkoły podstawowe	22 942	7 524	133 433	28 894
<i>Primary schools</i>				
miasta <i>urban areas</i>	9 210	6 764	74 043	12 058
wieś <i>rural areas</i>	13 732	760	59 390	16 836
w tym specjalne	47	-	35	17
<i>of which special</i>				
Gimnazja	10 852	6 908	115 659	26 545
<i>Lower secondary schools</i>				
miasta <i>urban areas</i>	7 153	6 025	79 198	16 695
wieś <i>rural areas</i>	3 699	883	36 461	9 850
w tym specjalne	208	-	311	251
<i>of which special</i>				
Licea ogólnokształcące.....	1 556	4 710	19 221	19 527
<i>General secondary schools</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	-	12	58	26
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	208	-	345	12
<i>Basic vocational schools</i>				
w tym specjalne	14	-	30	12
<i>of which special</i>				
Technika	1 907	1 608	12 508	3 855
<i>Technical secondary schools</i>				
w tym specjalne	-	-	17	7
<i>of which special</i>				
Szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnieni				
zawodowe	41	263	589	-
<i>General art schools leading to professional certifications</i>				
Szkoły policealne	567	105	203	303
<i>Post-secondary schools</i>				
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH <i>SCHOOLS FOR ADULTS</i>				
POLSKA <i>POLAND</i>	1 120	-	343	79
Gimnazja	3	-	21	-
<i>Lower secondary schools</i>				
Licea ogólnokształcące.....	49	-	122	23
<i>General secondary schools</i>				
Szkoły policealne	1 068	-	200	56
<i>Post-secondary schools</i>				

Dział VII. Opieka nad dziećmi i młodzieżą znajduje się w wersji elektronicznej publikacji.

DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE

CHAPTER VIII. TEACHERS

TABL. VIII.1. NAUCZYCIELE PEŁNOZATRUDNIENI I NIEPEŁNOZATRUDNIENI¹ WEDŁUG TYPÓW SZKÓŁ I WOJEWÓDZTW
FULL-TIME AND PART-TIME TEACHERS¹ BY TYPE OF SCHOOL AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE	Razem Total	Dolnośląskie	Kujawsko- pomorskie	Lubelskie	Lubuskie	Łódzkie	Małopolskie	Mazowieckie
	Razem	497 534,04	33 334,39	26 980,47	29 419,55	12 529,61	30 735,61	46 395,21	73 073,85
1	Placówki wychowania przedszkolnego	88 571,46	6 117,36	4 183,61	4 727,43	2 093,33	5 494,76	8 422,01	15 304,77
2	Przedszkola	71 249,04	5 029,53	3 204,80	3 368,83	1 780,52	4 406,53	6 705,09	12 380,16
3	Przedszkola specjalne	1 348,86	67,39	47,66	131,30	32,29	119,33	142,64	216,18
4	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	12 877,19	704,71	798,39	1 071,85	233,55	807,09	1 386,97	2 058,77
5	Zespoły wychowania przedszkolnego	92,16	6,31	1,80	7,83	2,28	7,08	3,00	11,69
6	Punkty przedszkolne	3 004,21	309,42	130,96	147,62	44,69	154,73	184,31	637,97
7	Szkoły podstawowe	190 510,44	12 608,40	10 470,20	11 330,44	4 887,27	11 616,92	17 560,09	27 935,23
8	Dla młodzieży	181 292,40	11 945,88	9 891,55	10 833,05	4 630,90	10 960,23	16 923,74	26 607,79
9	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	1 094,99	32,10	98,20	39,88	14,73	23,73	–	236,73
10	filialne	1 286,05	47,11	65,93	83,55	69,97	85,77	75,79	144,09
11	artystyczne	1 720,41	164,82	129,45	51,96	19,91	86,82	219,15	299,59
12	Specjalne	9 215,26	662,52	577,25	497,39	256,37	656,69	636,35	1 327,44
13	Dla dorosłych	2,78	–	1,40	–	–	–	–	–
14	Gimnazja	99 464,41	6 648,81	5 684,02	5 826,65	2 525,69	6 056,22	9 093,52	13 988,74
15	Dla młodzieży	92 418,99	6 036,09	5 192,00	5 497,85	2 331,62	5 662,07	8 584,60	13 006,39
16	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	1 069,03	63,65	129,81	10,43	–	57,03	12,77	158,12
17	z oddziałami przysposabiającymi do pracy	826,68	59,66	7,84	49,63	94,74	31,41	21,33	61,89
18	Specjalne	6 592,98	574,81	450,24	317,53	181,34	377,88	498,69	941,67
19	Dla dorosłych	452,44	37,91	41,78	11,27	12,73	16,27	10,23	40,68
20	Zasadnicze szkoły zawodowe	12 377,61	822,76	896,03	700,30	355,26	699,85	1 205,74	1 243,24
21	Dla młodzieży	9 969,90	619,00	654,59	561,86	300,18	561,20	1 004,57	956,94
22	Specjalne	2 398,21	203,76	238,91	137,05	55,08	138,15	201,17	286,30
23	Dla dorosłych	9,50	–	2,53	1,39	–	0,50	–	–
24	Licea ogólnokształcące	41 200,33	2 787,34	2 107,85	2 674,61	926,81	2 770,92	3 434,45	6 796,39
25	Dla młodzieży	37 737,85	2 460,36	1 857,31	2 504,18	861,69	2 542,90	3 216,02	6 294,49
26	w tym sportowe i mistrzostwa sportowego	776,21	64,77	45,75	–	–	82,08	32,19	102,71
27	Specjalne	404,43	36,54	34,87	9,46	–	15,88	37,58	97,07
28	Dla dorosłych	3 058,05	290,44	215,67	160,97	65,12	212,14	180,85	404,83
29	Technika	43 025,46	2 878,07	2 517,29	2 774,21	1 217,83	2 653,92	4 101,67	5 092,47
30	Dla młodzieży	42 740,35	2 864,24	2 502,89	2 743,28	1 216,69	2 645,57	4 055,52	5 049,05
31	Specjalne	249,50	13,44	14,40	30,37	–	6,85	46,15	28,35
32	Dla dorosłych	35,61	0,39	–	0,56	1,14	1,50	–	15,07
33	Technika uzupełniająca	25,74	–	2,48	0,45	–	0,50	0,26	6,58
34	Dla dorosłych	25,74	–	2,48	0,45	–	0,50	0,26	6,58
35	Szkoły policealne	7 467,24	512,12	324,47	589,77	138,33	450,48	628,61	906,88
36	Dla młodzieży	2 454,91	128,39	62,83	215,96	68,98	125,72	185,79	287,31
37	Specjalne	64,94	4,70	6,15	0,78	–	2,80	18,49	8,63
38	Dla dorosłych	4 947,39	379,03	255,49	373,03	69,35	321,96	424,33	610,94
39	Kolegia nauczycielskie	7,62	–	–	–	–	7,62	–	–
40	Nauczycielskie kolegia języków obcych	11,08	–	–	–	–	2,43	–	5,34
41	Kolegia pracowników służb społecznych	23,38	2,94	–	2,03	–	1,00	–	–
42	Szkoły bibliotek. i animatorów kultury	75,35	33,51	0,06	1,06	1,28	0,67	1,42	10,74
43	Szkoły art. ogólnokształcące dające upr. zawodowe	2 597,92	159,74	142,75	139,78	34,63	186,28	275,94	273,34
44	Szkoły artystyczne dające upr. zawodowe	1 984,01	146,40	72,42	99,27	39,61	144,21	249,88	314,72
45	Szkoły art. niedające uprawnień zawodowych	6 564,28	399,31	318,10	338,92	208,87	413,26	1 124,31	709,22
46	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3 627,71	217,63	261,19	214,63	100,70	236,57	297,31	486,19

1 W przeliczeniu na etaty.

1 Expressed in terms of full-time employees.

Opolskie	Podkarpa- ckie	Podlaskie	Pomorskie	Śląskie	Świętokrzy- skie	Wamińsko- mazurskie	Wielkopol- skie	Zachodnio- pomorskie	SPECIFICATION	No.
12 246,60	29 808,55	15 389,57	30 708,83	55 836,16	16 043,59	18 224,01	46 474,45	20 333,59	Total	
2 141,92	4 646,82	2 605,00	5 237,45	10 498,61	2 301,80	2 843,43	8 507,63	3 445,53	Pre-primary education establishments	1
1 912,39	3 376,38	1 955,02	3 820,39	9 601,08	1 555,51	2 153,91	7 308,08	2 690,82	Kindergartens	2
24,37	49,03	39,24	122,45	106,14	38,48	89,56	72,97	49,83	Special kindergartens	3
182,17	1 023,33	461,85	946,70	633,15	524,40	528,65	963,09	552,52	Pre-primary sections of primary schools	4
-	5,15	14,59	8,99	4,05	0,64	10,27	8,48	-	Pre-primary education group	5
22,99	192,93	134,30	338,92	154,19	182,77	61,04	155,01	152,36	Pre-primary point	6
4 768,33	11 354,32	5 732,17	12 189,80	20 711,61	6 275,63	7 106,86	18 192,10	7 771,07	Primary schools	7
4 520,55	10 987,37	5 466,27	11 651,13	19 431,07	6 009,28	6 695,42	17 290,17	7 448,00	For youth	8
-	53,64	-	140,12	241,25	-	59,46	125,00	30,15	of which: sports and sports masterclass	9
50,62	90,31	27,78	36,09	54,83	103,51	83,01	146,49	121,20	branch	10
-	93,70	-	45,75	206,01	31,90	57,13	176,23	137,99	arts	11
247,78	366,95	265,90	537,85	1 279,98	266,35	411,44	901,93	323,07	Special	12
-	-	-	0,82	0,56	-	-	-	-	For adults	13
2 373,63	6 086,13	3 048,14	6 222,95	10 951,09	3 352,00	3 821,75	9 558,29	4 226,78	Lower secondary schools	14
2 196,56	5 778,11	2 912,85	5 798,94	10 111,35	3 113,36	3 505,16	8 857,29	3 834,75	For youth	15
-	127,90	20,08	61,61	173,97	-	12,40	154,44	86,82	of which: sports and sports masterclass	16
-	-	40,77	101,34	100,56	20,23	41,54	171,63	24,11	with special job-training units	17
135,26	294,33	134,35	411,86	767,76	234,08	274,80	665,36	333,02	Special	18
41,81	13,69	0,94	12,15	71,98	4,56	41,79	35,64	59,01	For adults	19
311,76	799,24	284,66	820,91	1 454,86	392,96	567,75	1 256,82	565,47	Basic vocational schools	20
256,85	679,32	245,81	670,34	1 153,29	303,64	464,39	1 095,74	442,18	For youth	21
54,35	119,92	38,85	150,57	300,68	89,32	103,36	161,08	119,66	Special	22
0,56	-	-	-	0,89	-	-	-	3,63	For adults	23
892,85	2 428,70	1 443,87	2 560,41	4 338,16	1 381,18	1 470,55	3 459,98	1 726,26	General upper secondary schools	24
772,15	2 292,56	1 362,42	2 321,11	3 969,11	1 284,47	1 342,91	3 137,50	1 518,67	For youth	25
-	111,48	41,86	44,49	145,01	-	7,40	45,98	52,49	of which sports and sports masterclass	26
2,78	14,94	10,46	25,59	40,06	8,07	4,33	45,82	20,98	Special	27
117,92	121,20	70,99	213,71	328,99	88,64	123,31	276,66	186,61	For adults	28
1 161,36	2 867,33	1 476,52	2 380,41	5 118,65	1 670,99	1 638,73	3 780,33	1 695,68	Upper secondary technical schools	29
1 158,59	2 853,58	1 476,24	2 372,95	5 057,50	1 650,96	1 635,32	3 765,86	1 692,11	For youth	30
2,27	13,75	0,28	7,46	45,55	20,03	3,41	13,62	3,57	Special	31
0,50	-	-	-	15,60	-	-	0,85	-	For adults	32
-	4,96	0,30	0,88	5,39	2,22	-	0,86	0,86	Supplem. upper secondary technical	33
-	4,96	0,30	0,88	5,39	2,22	-	0,86	0,86	For adults	34
150,36	432,90	314,27	511,30	1 046,18	298,65	258,30	600,10	304,52	Post-secondary schools	35
23,66	192,91	125,64	206,24	329,48	92,58	106,64	183,50	119,28	For youth	36
-	3,52	-	-	7,41	4,87	-	4,89	2,70	Special	37
126,70	236,47	188,63	305,06	709,29	201,20	151,66	411,71	182,54	For adults	38
-	-	-	-	-	-	-	-	-	Teacher training colleges	39
-	-	-	-	0,03	-	-	3,28	-	Foreign lang. teacher training colleges	40
-	-	-	-	12,58	1,23	-	3,60	-	Colleges of social work	41
-	10,54	0,54	-	1,49	1,12	-	9,33	3,59	Schools for anim. of cult. and librarians	42
50,42	182,95	81,29	146,12	456,58	56,10	68,29	211,12	132,59	General art schools	43
55,11	171,52	62,87	79,12	267,50	31,67	53,63	127,60	68,48	Art schools leading to profess. certific	44
244,56	582,57	232,86	342,72	558,58	128,73	259,64	438,06	264,57	Art schools not leading to profess. certific.	45
96,30	240,57	107,08	216,76	414,85	149,31	135,08	325,35	128,19	Special job-training schools	46

TABL. VIII.2 oraz VIII.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. VIII.4. NAUCZYCIELE¹ WEDŁUG WOJEWÓDZTW, STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO ORAZ W PODZIALE NA MIASTA I WIEŚTEACHERS¹ BY VOIVODSHIPS, DEGREE OF PROFESSIONAL PROMOTION IN URBAN AND RURAL AREAS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Grand total					Stopień		
		ogółem grand total	miasta urban areas	w tym kobiety of which females	wieś rural areas	w tym kobiety of which females	stażysta trainee		
							ogółem total	miasta urban areas	wieś rural areas
1	POLSKA POLAND	497 534,04	349 636,47	282 638,81	147 897,57	125 161,81	20 727,01	14 614,96	6 112,05
2	Dolnośląskie	33 334,39	26 428,48	21 509,41	6 905,91	5 954,74	1 478,18	1 145,19	332,99
3	Kujawsko-pomorskie	26 980,47	18 902,99	14 933,93	8 077,48	6 666,73	960,90	643,01	317,89
4	Lubelskie	29 419,55	17 549,46	13 726,73	11 870,09	9 926,30	965,98	607,00	358,98
5	Lubuskie	12 529,61	9 862,61	7 835,48	2 667,00	2 222,37	503,27	389,76	113,51
6	Łódzkie	30 735,61	21 980,83	17 997,75	8 754,78	7 572,42	1 091,26	770,70	320,56
7	Małopolskie	46 395,21	27 438,20	21 782,36	18 957,01	15 864,49	2 121,69	1 227,31	894,38
8	Mazowieckie	73 073,85	52 897,63	43 960,71	20 176,22	17 378,68	3 937,32	3 015,65	921,67
9	Opolskie	12 246,60	8 320,82	6 629,34	3 925,78	3 370,33	411,79	260,98	150,81
10	Podkarpackie	29 808,55	16 759,84	12 720,29	13 048,71	10 556,61	864,44	478,35	386,09
11	Podlaskie	15 389,57	11 511,68	9 257,16	3 877,89	3 212,93	506,83	378,29	128,54
12	Pomorskie	30 708,83	21 955,54	17 873,78	8 753,29	7 433,04	1 479,25	1 056,67	422,58
13	Śląskie	55 836,16	45 526,73	37 716,99	10 309,43	8 967,92	2 243,91	1 807,54	436,37
14	Świętokrzyskie	16 043,59	9 506,95	7 499,20	6 536,64	5 629,26	523,08	297,66	225,42
15	Warmińsko-mazurskie	18 224,01	13 170,45	10 533,40	5 053,56	4 213,87	652,81	481,84	170,97
16	Wielkopolskie	46 474,45	31 492,10	25 433,61	14 982,35	12 821,18	2 226,64	1 463,28	763,36
17	Zachodniopomorskie	20 333,59	16 332,16	13 228,67	4 001,43	3 370,94	759,66	591,73	167,93

1 W przeliczeniu na etaty.

1 Expressed in terms of full-time employees.

awansu zawodowego <i>Degree of professional promotion</i>									Bez stopnia awansu <i>without a degree of professional promotion</i>		
kontraktowy <i>contractual</i>			mianowany <i>appointed</i>			dyplomowany <i>chartered</i>			ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>
ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>			
74 155,99	52 467,03	21 688,96	121 624,73	83 136,97	38 487,76	267 256,90	187 722,71	79 534,19	13 769,41	11 694,80	2 074,61
5 534,27	4 250,66	1 283,61	9 762,58	7 526,64	2 235,94	15 468,95	12 589,48	2 879,47	1 090,41	916,51	173,90
3 523,65	2 391,13	1 132,52	7 478,92	4 748,95	2 729,97	14 438,90	10 615,14	3 823,76	578,10	504,76	73,34
3 595,17	2 203,87	1 391,30	8 492,78	4 455,78	4 037,00	15 751,32	9 774,05	5 977,27	614,30	508,76	105,54
1 907,72	1 469,78	437,94	3 619,14	2 689,99	929,15	6 263,78	5 117,23	1 146,55	235,70	195,85	39,85
4 405,59	3 217,51	1 188,08	8 856,24	6 239,57	2 616,67	15 594,33	11 045,52	4 548,81	788,19	707,53	80,66
6 955,87	4 041,63	2 914,24	9 052,03	5 363,91	3 688,12	27 103,62	15 884,72	11 218,90	1 162,00	920,63	241,37
13 678,07	10 456,07	3 222,00	18 057,66	13 312,06	4 745,60	34 164,04	23 297,57	10 866,47	3 236,76	2 816,28	420,48
1 552,01	1 017,17	534,84	2 582,65	1 658,09	924,56	7 538,34	5 246,76	2 291,58	161,81	137,82	23,99
3 100,99	1 686,22	1 414,77	6 009,84	3 162,14	2 847,70	19 256,16	10 971,09	8 285,07	577,12	462,04	115,08
1 980,25	1 522,65	457,60	3 177,11	2 229,47	947,64	9 389,29	7 062,96	2 326,33	336,09	318,31	17,78
5 103,68	3 513,21	1 590,47	6 513,62	4 625,86	1 887,76	16 406,27	11 780,91	4 625,36	1 206,01	978,89	227,12
7 440,77	6 006,04	1 434,73	11 506,87	9 322,27	2 184,60	33 428,92	27 281,60	6 147,32	1 215,69	1 109,28	106,41
1 697,97	946,76	751,21	2 896,69	1 565,24	1 331,45	10 503,77	6 351,27	4 152,50	422,08	346,02	76,06
2 437,35	1 766,20	671,15	3 835,37	2 497,73	1 337,64	10 908,87	8 088,97	2 819,90	389,61	335,71	53,90
8 030,61	5 418,16	2 612,45	13 972,68	9 232,29	4 740,39	21 129,35	14 473,13	6 656,22	1 115,17	905,24	209,93
3 212,02	2 559,97	652,05	5 810,55	4 506,98	1 303,57	9 910,99	8 142,31	1 768,68	640,37	531,17	109,20

Aneks 1**KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO**

Klasyfikacja na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹.

Klasyfikacja zawodów obejmuje zawody, w których może odbywać się kształcenie zawodowe.

Zawody objęte klasyfikacją zostały ujęte w grupy wielkie, duże i średnie, zgodnie z podziałem zawodów ustalonym w klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy, określonej w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 roku w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania².

Annex 1**CLASSIFICATION OF OCCUPATIONS IN VOCATIONAL EDUCATION**

Classification elaborated on the basis of an appendix to the Decree of the Minister of Education of December 23, 2011 on classification of occupations in vocational education³.

The classification covers all occupations within vocational education.

The occupations specified in this classification are categorized into major, large and minor groups, according to the classification of occupations and professions for the labour market, regulated in the Decree of the Minister Labour and Welfare of April 27, 2010⁴ on the classification of occupations and professions for the labour market and the scope of its application.

¹ Dz. U. z 2012 r. Nr 0, poz. 7.

² Dz. U. z 2010 r. Nr 82, poz.537.

³ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No.0, item 7.

⁴ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2010, No.82, item 537.

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel 3. Technicians and other middle level personnel	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych 311. Technicians of the physical sciences and engineering	<p>Technik analityk / <i>analyst</i></p> <p>Technik dróg i mostów kolejowych / <i>railroad construction technician</i></p> <p>Technik elektronik / <i>electronic technician</i></p> <p>Technik elektryk / <i>electric power technician</i></p> <p>Technik garbarz / <i>tanning technician</i></p> <p>Technik geodeta / <i>land surveyor</i></p> <p>Technik geolog / <i>geology technician</i></p> <p>Technik górnictwa otworowego / <i>mining-plant technician</i></p> <p>Technik górnictwa podziemnego / <i>underground exploitation technician</i></p> <p>Technik hutnik / <i>metallurgy technician</i></p> <p>Technik inżynierii środowiska i melioracji / <i>environmental engineering and drainage technician</i></p> <p>Technik mechanik / <i>mechanic</i></p> <p>Technik mechanizacji rolnictwa / <i>agricultural engineering technician</i></p> <p>Technik obuwnik / <i>shoe-making technician</i></p> <p>Technik odlewnik / <i>moulding technician</i></p> <p>Technik papiernictwa / <i>paper processing technician</i></p> <p>Technik technologii ceramicznej / <i>ceramics technician</i></p> <p>Technik technologii chemicznej / <i>chemical technician</i></p> <p>Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i></p> <p>Technik technologii szkła / <i>glass technician</i></p> <p>Technik technologii odzieży / <i>garments production technician</i></p> <p>Technik technologii wyrobów skórzanych / <i>leather products technician</i></p> <p>Technik transportu kolejowego / <i>rail transportation technician</i></p> <p>Technik chłodnictwa i klimatyzacji / <i>refrigeration and air conditioning technician</i></p> <p>Technik urządzeń sanitarnych / <i>sanitary equipment technician</i></p> <p>Technik wiertnik / <i>drilling and boring technician</i></p> <p>Technik włókiennik / <i>textile production technician</i></p> <p>Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych / <i>decorative textile products technician</i></p> <p>Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym / <i>railroad traffic control technician</i></p> <p>Technik elektroenergetyk transportu szynowego / <i>electrical power engineering in rail transportation technician</i></p> <p>Technik budownictwa wodnego / <i>hydroengineering technician</i></p> <p>Technik budownictwa / <i>construction technician</i></p> <p>Technik mechatronik / <i>mechanical engineering technician</i></p> <p>Technik cyfrowych procesów graficznych / <i>digital graphic technician</i></p> <p>Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i></p> <p>Technik przeróbki kopalin stałych / <i>solid minerals processing technician</i></p> <p>Technik energetyk / <i>energetics technician</i></p>

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych (dok.) 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering (cont.)	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych (dok.) 311. The physical sciences and engineering technicians (cont.)	Technik gazownictwa / gas technician Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej / renewable energy systems and appliances technician Technik drogowictwa / road construction technician Technik renowacji elementów architektury / restorer of architectural monuments technician Technik elektroniki i informatyki medycznej / electronic and medical Informatics technician Technik budownictwa okrętowego / naval architecture technician Technik pożarnictwa / fire and life safety technician Technik transportu drogowego / road transportation technician Stroiciel fortepianów i pianin / piano tuner Technik budowy fortepianów i pianin / piano construction technician Technik procesów drukowania / printing processes technician Technik procesów introligatorskich / bookbinding processes technician Technik urządzeń dźwigowych / crane technician Technik przemysłu mody / fashion industry technician
		314. Technicy nauk biologicznych, rolniczych i technologii żywności 314. Life science and agriculture technicians and related associate professionals	Technik hodowca koni / horse breeder Technik leśnik / forestry technician Technik ogrodnik / gardening technician Technik pszczelarz / apiculture technician Technik rolnik / agriculture technician Technik rybactwa śródlądowego / inland fishery technician Technik architektury krajobrazu / landscape architecture technician Technik technologii żywności / food processing technology technician Technik przetwórstwa mleczarskiego / dairy product processing technician
		315. Pracownicy transportu morskiego, żeglugi śródlądowej i lotnictwa 315. Workers of maritime transport, inland waterways and aviation	Technik mechanik okrętowy / ship mechanical engineering technician Technik nawigator / navigator technician Technik rybołówstwa morskiego / sea fishery technician Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician Technik awionik / avionics technician Technik mechanik lotniczy / aviation mechanical engineering technician Technik lotniskowych służb operacyjnych / airport services technician
	32. Średni personel do spraw zdrowia 32. Life science and health middle level personnel	321. Technicy medyczni i farmaceutyczni 321. Medical and pharmaceutical technicians	Technik elektroradiolog / electrocardiogram technician Technik sterylizacji medycznej / medical sterilization technician Protetyk słuchu / hearing aid technician Technik farmaceutyczny / pharmaceutical technician Technik dentystryczny / dentist technician Technik ortopeda / technician of orthopaedics
		322. Dietetycy i żywieniowcy 322. Dietitians and nutritionists	Dietetyk / nutrition dietitian
		324. Technicy weterynarii 324. Veterinary technicians	Technik weterynarii / veterinary technician

Nazwa grupy wielkiej <i>Name of major group</i>	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej <i>Numerical symbols and names of groups within the major group</i>		Zawody ujęte w grupie średniej <i>Occupations within the minor group</i>
	Grupy duże <i>Large groups</i>	Grupy średnie <i>Minor groups</i>	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. <i>Technicians and other middle level personnel (cont.)</i>	32. Średni personel do spraw zdrowia cd. <i>32. Life science and health middle level personnel (cont.)</i>	325. Inny średni personel do spraw zdrowia <i>325. Other middle level health care personnel</i>	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i> Higienistka stomatologiczna / <i>dental sanitarian</i> Ortoptystka / <i>orthoptician</i> Ratownik medyczny / <i>paramedic</i> Technik masażysta / <i>masseur</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik optyk / <i>optician</i> Opiekunka dziecięca / <i>child-care worker</i> Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / <i>health and safety technician</i> Technik ochrony środowiska / <i>environment protection technician</i>
	33. Średni personel do spraw biznesu i administracji <i>33. Middle level business and administration personnel</i>	331. Średni personel do spraw finansowych <i>331. Middle level financial personnel</i>	Technik agrobiznesu / <i>agrobusiness technician</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
		333. Pośrednicy usług biznesowych <i>333. Business services intermediaries</i>	Technik organizacji reklamy / <i>advertising specialist</i> Technik spedytor / <i>forwarding agent</i> Technik eksploatacji portów i terminali / <i>terminal operations technician</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i>
		334. Pracownicy administracyjni i sekretarze wyspecjalizowani <i>334. Administrative personnel and specialized secretaries</i>	Technik administracji / <i>administrative technician</i>
	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych, kultury i pokrewny <i>34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff.</i>	341. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych i religii <i>341. Middle level law, social affairs and religion personnel</i>	Asystent osoby niepełnosprawnej / <i>assistant for the disabled</i> Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i> Opiekun w domu pomocy społecznej / <i>social worker at a social care center</i> Opiekun osoby starszej / <i>senior care assistant</i>
	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych, kultury i pokrewny (dok.) <i>34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff</i>	343. Średni personel w zakresie działalności artystycznej, kulturalnej i kulinarnej <i>343. Middle level artistic, culture and gastronomy personnel</i>	Aktor cyrkowy / <i>circus performer</i> Aktor scen muzycznych / <i>musical performer</i> Animator kultury / <i>animator of culture</i> Muzyk / <i>musician</i> Plastyk / <i>artist</i> Tancerz / <i>dancer</i> Florysta / <i>florist</i> Fotograf / <i>photographer</i> Fototechnik / <i>phototechnician</i> Bibliotekarz / <i>librarian</i> Technik żywienia i usług gastronomicznych / <i>nutrition and food services technician</i> Asystent kierownika produkcji filmowej/ telewizyjnej / <i>Film & TV production assistant</i>
35. Technicy informatycy <i>35. IT technicians</i>	351. Technicy do spraw technologii teleinformatycznej i pomocy użytkownikom urządzeń teleinformatycznych <i>351. IT technology and telecommunication equipment users assistance technicians</i>	Technik informatyk / <i>IT technician</i> Technik teleinformatyk / <i>ITC technician</i> Technik tyfloinformatyk / <i>typhlo technology information technician</i>	
	352. Technicy telekomunikacji i urządzeń transmisyjnych <i>352. Telecommunication and transmission equipment technicians</i>	Technik realizacji dźwięku / <i>sound producer</i> Technik realizacji nagrań i nagłośnień / <i>recordings and sound systems producer</i> Technik telekomunikacji / <i>telecommunications technician</i>	

Nazwa grupy wielkiej <i>Name of major group</i>	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej <i>Numerical symbols and names of groups within the major group</i>		Zawody ujęte w grupie średniej <i>Occupations within the minor group</i>
	<i>Grupy duże Large groups</i>	<i>Grupy średnie Minor groups</i>	
4. Pracownicy biurowi <i>4. Office clerks</i>	41. Sekretarki, operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni <i>41. Secretaries, office equipment operators and related trades workers</i>	411. Pracownicy obsługi biurowej <i>411. Office workers</i>	Technik prac biurowych / <i>Office administration technician</i>
	42. Pracownicy obsługi klienta <i>42. Client service clerks</i>	421. Pracownicy obrotu pieniężnego <i>421. Cashiers, tellers and related clerks</i>	Technik usług pocztowych i finansowych / <i>postal and financial services technician</i>
		422. Pracownicy do spraw informowania klientów <i>422. Customer information workers</i>	Technik hotelarstwa / <i>hospitality & hotel technician</i> Technik obsługi turystycznej / <i>travel consultant</i>
	43. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej <i>43. Financial, statistics and material registry workers</i>	431. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych <i>431. Financial and statistics workers</i>	Technik rachunkowości / <i>accounting and bookkeeping clerk</i>
	44. Pozostali pracownicy obsługi biura <i>44. Other office support workers</i>	441. Pozostali pracownicy obsługi biura <i>441. Other office support workers</i>	Technik archiwista / <i>archivist technician</i>
5. Pracownicy usług i sprzedawcy <i>5. Personal services and salespersons</i>	51. Pracownicy usług osobistych <i>51. Personal services workers</i>	512. Kucharze <i>512. Chef</i>	Kucharz / <i>chef</i>
		513. Kelnerzy i barmani <i>513. Waiters bartenders</i>	Kelner / <i>waiter, bartender</i>
		514. Fryzjerzy, kosmetyczki i pokrewni <i>514. Hairdressers, beauticians and related trades workers</i>	Fryzjer / <i>hair stylist</i> Technik usług fryzjerskich / <i>hairdresser</i> Technik usług kosmetycznych / <i>beautician</i>
		515. Gospodarze obiektów <i>515. The objects hosters</i>	Technik turystyki wiejskiej / <i>agrotourism technician</i>
	52. Sprzedawcy i pokrewni <i>52. Salespersons and related trades workers</i>	522. Pracownicy sprzedaży w sklepach <i>522. Store salespersons</i>	Sprzedawca / <i>salesperson</i> Technik handlowiec / <i>trade broker</i> Technik księgarstwa / <i>booksales technician</i>
	53. Pracownicy opieki osobistej i pokrewni <i>53. Personal care and related trades workers</i>	532. Pracownicy opieki osobistej w ochronie zdrowia i pokrewni <i>532. Personal care and related workers</i>	Opiekun medyczny / <i>personal care worker</i>
	54. Pracownicy usług ochrony <i>54. Protective services workers</i>	541. Pracownicy usług ochrony <i>541. Protective services workers</i>	Technik ochrony fizycznej osób i mienia / <i>protective services worker</i>
6. Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy <i>6. Farmers, gardeners, foresters and fishers</i>	61. Rolnicy produkcji towarowej <i>61. Commodity production farmers</i>	611. Rolnicy produkcji roślinnej <i>611. Crop producers</i>	Ogrodnik / <i>gardener</i>
		612. Hodowcy zwierząt <i>612. Livestock producers</i>	Pszczelarz / <i>apiarist</i>
		613. Rolnicy produkcji roślinnej i zwierzęcej <i>613. Crop and livestock producers</i>	Rolnik / <i>farmer</i>
	62. Leśnicy i rybacy <i>62. Foresters and fishers</i>	622. Rybacy <i>622. Fishers</i>	Rybak śródlądowy / <i>inland fisherman</i>

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy 7. Industrial workers and craftsmen	71. Robotnicy budowlani i pokrewni (z wyłączeniem elektryków) 71. Builders and related trades workers (excluding electricians)	711. Robotnicy budowlani robót stanu surowego i pokrewni 711. Building frame and related trades workers	Betoniarz-zbrojarz / steel fixer and concreter Cieśla / carpenter Monter budownictwa wodnego / water engineering fitter Monter konstrukcji budowlanych / civil engineering fitter Monter nawierzchni kolejowej / railroad surface fitter Murarz – tynkarz / bricklayer – plasterer Zdun / potter Kamieniarz / stonemason
		712. Robotnicy budowlani robót wykończeniowych i pokrewni 712. Building finishers and related trades workers	Dekarz / roofer Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych / plumber and pipe fitter Monter systemów rurociągowych / pipe fitter Monter izolacji budowlanych / insulation worker Monter izolacji przemysłowych / industrial insulation fitter Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie / building finisher
		713. Malarze, pracownicy czyszczący konstrukcje budowlane i pokrewni 713. Painters, building structure cleaners and related trade workers	Kominiarz / chimney sweeper Lakiernik / coater, varnisher
	72. Robotnicy obróbki metali i mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni 72. Metal, machinery and related trades workers	721. Formierze odlewniczy, spawacze, blacharze, monterzy konstrukcji metalowych i pokrewni 721. Metal moulders, flamecutters, welders, sheet-metal workers, structural-metal preparers, and related trades workers	Blacharz / sheet metal worker Monter kadłubów okrętowych / hull assembler Blacharz samochodowy / panel beater Modelarz odlewniczy / metal melter, caster Blacharz izolacji przemysłowych / industrial insulation whitesmith
		722. Kowale, ślusarze i pokrewni 722. Blacksmiths, tool-makers and related trades workers	Operator obrabiarek skrawających / CNC machinist Ślusarz / tool-maker and locksmith Kowal / metal wheel-grinders, polishers and tool sharpeners
		723. Mechanicy maszyn i urządzeń 723. Machinery mechanics and fitters	Mechanik pojazdów samochodowych / motor vehicle mechanic Mechanik – monter maszyn i urządzeń / industrial-machinery mechanic and fitter Mechanik motocyklowy / motorcycle mechanic
	73. Rzemieślnicy i robotnicy poligraficzni 73. Craftsman and printing workers	731. Rzemieślnicy 731. Craftsmen	Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych / precision-instrument maker Mechanik precyzyjny / precision mechanic Optyk-mechanik / optics technician Zegarmistrz / horology technician Złotnik-jubiler / jeweller Koszykarz-plecionkarz / basketry weaver Rękodzielnik wyrobów włókienniczych / handicraftsman
		732. Robotnicy poligraficzni 732. Printing trades workers	Introligator / bookbinder Drukarz / printing-machine operator
	74. Elektrycy i elektronicy 74. Electricians and electronics	741. Elektrycy budowlani, elektromechanicy i elektromonterzy 741. Electrical builders and electronics mechanic	Elektryk / electrical mechanic and fitter Elektromechanik pojazdów samochodowych / motorvehicle electrician Elektromechanik / electronics mechanic
		742. Monterzy elektronicy i monterzy instalacji i urządzeń telekomunikacyjnych 742. Electronics fitters and electrical and telecommunication line installers	Monter-elektronik / electronics fitter Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych / electrical and telecommunication line installer Monter-mechatronik / mechanical engineering fitter

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy cd. 7. Industrial workers and craftsmen (cont.)	75. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym, obróbce drewna, produkcji wyrobów tekstylnych i pokrewni 75. Workers in food processing, wood processing, production of textiles and related trades workers	751. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym 751. Food processing and related trades workers	Cukiernik / confectionery maker Piekarz / baker Wędliniarz / butcher, fishmonger Przetwórcza ryb / fish processor
		752. Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni 752. Wood treaters, cabinet-makers and related trades workers	Stolarz / carpenter
		753. Robotnicy produkcji odzieży i pokrewni 753. Textile and related trades workers	Krawiec / tailor Kuśnierz / furrier Tapicer / upholsterer Obuwnik / shoe-maker Garbarz skór / leather-tanner Kaletnik / purse-maker
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń 8. Plant and machine operators and assemblers	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 81. Mining- and mineral-processing-plant operators	811. Operatorzy maszyn i urządzeń górniczych i pokrewni 811. Mining machinery and equipment operators and related trades workers	Górnik eksploatacji otworowej / mining-plant operators Wiertacz / driller Górnik eksploatacji podziemnej / miner Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż / quarry worker
		812. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji, przetwórstwa i obróbki wykończeniowej metalu 812. Production, processing and metal finishing machinery operators	Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej / metal drawers and extruder Operator maszyn i urządzeń metalurgicznych / metal melters, casters and rolling-mill operator Operator maszyn i urządzeń odlewniczych / metal-heat-treating-plant operator
		813. Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych i fotograficznych 813. Chemicals and photographic production equipment operators	Operator urządzeń przemysłu chemicznego / chemical-processing-plant operator
		814. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych 814. Rubber and plastic processing machine operators	Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych / plastics processing machinery and equipment operators
		815. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzanych 815. Textiles, fur products and leather production machines operators	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym / textile-products machine operator
		816. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewnych 816. Food machinery and equipment operators and related trades workers	Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego / Food and related products machine operator
		818. Operatorzy innych maszyn i urządzeń przetwórczych 818. Other machinery and processing equipment operators	Operator urządzeń przemysłu ceramicznego / ceramics machine operator Operator urządzeń przemysłu szklarskiego / glass machine operator
		83. Kierowcy i operatorzy pojazdów 83. Drivers and mobile-plant operators	834. Operatorzy pojazdów wolnobieżnych i pokrewni 834. Agricultural and other mobile-plant operators
9. Pracownicy przy pracach prostych 9. Elementary occupations	91. Pomoce domowe i sprzątaczk 91. Domestic helpers and cleaners	911 Pomoce i sprzątaczk domowe, biurowe i hotelowe 913. Domestic and related helpers, cleaners and launderers	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej / hotel service worker

Aneks 2**MIĘDZYNARODOWA KLASYFIKACJA KIERUNKÓW
KSZTAŁCENIA ISCED-F 2013**

Klasyfikacja ISCED, opracowana po raz pierwszy w połowie lat 70. ubiegłego wieku przez Organizację Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), była dwukrotnie poddana rewizji - ostatnio w roku 2011. Jest ona wynikiem porozumienia międzynarodowego i została oficjalnie przyjęta przez kraje członkowskie UNESCO na sesji konferencji generalnej.

W trakcie procedury rewizji, która doprowadziła do powstania wersji z roku 2011, uznano, że agregaty kierunków kształcenia powinny być rozpatrywane w ramach odrębnych procedur w celu ustanowienia niezależnej, lecz powiązanej klasyfikacji, która mogłaby być aktualizowana w innych odstępach czasowych, niezależnie od ewentualnych przyszłych zmian w poziomach kształcenia i osiągniętego wykształcenia. Nowa klasyfikacja nosi nazwę ISCED-F 2013.

Annex 2**INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FIELDS OF
EDUCATION AND TRAINING ISCED-F 2013**

First developed in the mid-1970s by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), ISCED has been revised twice – most recently in 2011. ISCED is a product of international agreement and was adopted formally by the General Conference of UNESCO Member States.

During the review process which led to the 2011 revision, it was decided that the fields of education should be examined in a separate process to establish an independent but related classification which could be updated according to a different frequency, if appropriate, from any future revision to the levels of education and educational attainment. The classifications of levels and fields will remain part of the same family of classifications. This new classification is called ISCED-F 2013.

Podgrupy kierunków kształcenia według ISCED-F 2013 <i>Narrow fields of education according to ISCED-F 2013</i>	Przykłady zawodów <i>Examples of vocational occupations</i>
Pedagogiczne <i>Education</i>	Edukacja przedszkolna i zintegrowana edukacja wczesnoszkolna / <i>pre-primary and integrated primary education</i> Nauczanie początkowe i wychowanie przedszkolne / <i>early childhood and pre-primary education</i> Nauczanie początkowe z muzyką / <i>early childhood education with music classes</i> Pedagogika rewalidacyjna / <i>revalidation pedagogy</i>
Artystyczne <i>Arts</i>	Fotograf / <i>photographer</i> Muzyk / <i>musician</i> Plastyk / <i>artist</i> Tancerz / <i>dancer</i>
Spoleczne <i>Social and behavioural sciences</i>	Animator kultury / <i>animator of culture</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
Dziennikarstwa i informacji <i>Journalism and information</i>	Bibliotekarz / <i>librarian</i> Technik archiwista / <i>archivist technician</i>
Biznesu i administracji <i>Business and administration</i>	Technik rachunkowości / <i>accounting and bookkeeping clerk</i> Technik administracji / <i>administrative technician</i> Przedstawiciel handlowy / <i>sales representative</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i>
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	Technik analityk / <i>analysis technician</i> Technik geolog / <i>geology technician</i>
Technologii teleinformatycznych <i>Information and Communication Technologies (ICTs)</i>	Technik teleinformatyk / <i>ITC technician</i> Technik informatyk / <i>IT technician</i>
Inżynierijno – techniczne <i>Engineering and engineering trades</i>	Technik elektryk / <i>electric power technician</i> Technik mechanik / <i>mechanic</i> Operator obrabiarek skrawających / <i>CNC machinist</i> Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i>
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	Górnik eksploatacji podziemnej / <i>underground exploitation miner</i> Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i> Tapicer / <i>upholsterer</i>
Architektury i budownictwa <i>Architecture and construction</i>	Technik budownictwa / <i>construction technician</i> Murarz-tylnik / <i>bricklayer-plasterer</i> Technik architektury krajobrazu / <i>landscape architecture technician</i> Technik geodeta / <i>land survey technician</i>
Rolnicze <i>Agriculture</i>	Technik agrobiznesu / <i>agribusiness technician</i> Technik rolnik / <i>agriculture technician</i> Ogrodnik / <i>gardener</i>
Leśne <i>Forestry</i>	Technik leśnik / <i>forestry technician</i> Operator maszyn leśnych / <i>motorised forestry plant operator</i>
Rybackwa <i>Fisheries</i>	Rybak śródlądowy / <i>inland fisherman</i> Technik rybactwa morskiego / <i>sea fishery technician</i>
Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	Technik weterynarii / <i>veterinary technician</i>
Medyczne <i>Health</i>	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i> Technik masażysta / <i>masseur</i> Technik optyk / <i>optician</i>
Opieki społecznej	Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i>

<i>Welfare</i>	<i>Opiekunka dziecięca / child-care worker</i>
Usług dla ludności <i>Personal services</i>	<i>Fryzjer / hair stylist</i>
	<i>Kelner / waiter, bartender</i>
	<i>Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej / hotel service worker</i>
	<i>Technik obsługi turystycznej / travel consultant</i>
Usług transportowych <i>Transport services</i>	<i>Technik drogownictwa / road construction technician</i>
	<i>Technik transportu kolejowego / railway technician</i>
	<i>Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician</i>
	<i>Technik spedytor / forwarding agent</i>
Higieny i bezpieczeństwa pracy <i>Hygiene and occupational health services</i>	<i>Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / health and safety technician</i>
Ochrony i bezpieczeństwa <i>Security services</i>	<i>Technik pożarnictwa / fire and life safety technician</i>
	<i>Pracownik ochrony fizycznej osób i mienia / protective services worker</i>
Pozostałe <i>Other</i>	<i>Profil eksperymentalny / experimental profile</i>
	<i>Inne / other</i>

Objaśnienia znaków umownych

Kreska (–)	– zjawisko nie wystąpiło
Znak x	– wypełnienie pozycji, ze względu na układ tablicy, jest niemożliwe lub niecelowe
„W tym”	– oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy
Kropka (.)	– oznacza zupełny brak informacji albo brak informacji wiarygodnych
Zero (0)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5
(0,0) lub (0,00)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,05 lub 0,005

Explanation of symbols

(–)	– <i>the phenomenon did not occur</i>
x	– <i>it is impossible or inappropriate to fill in the item because of the table arrangement</i>
„of which”	– <i>not all the components of the sum are included</i>
(.)	– <i>data not available or not reliable</i>
0	– <i>magnitude not zero, but less than 0,5 of unit employed</i>
0,0 or 0,00	– <i>magnitude not zero, but less than 0,05 or 0,005 of unit employed</i>

Przy publikowaniu danych GUS – prosimy o podanie źródła
When quoting the CSO data – please indicate the source