



Główny Urząd Statystyczny
Central Statistical Office

*Oświata i wychowanie
w roku szkolnym 2013/2014*

*Education
in 2013/2014 School Year*

INFORMACJE
I OPRACOWANIA
STATYSTYCZNE

STATISTICAL
INFORMATION
AND
ELABORATIONS

Warszawa 2014 Warsaw

Opracowanie publikacji	GUS, Departament Badań Społecznych i Warunków Życia	
<i>Elaborated by</i>	Urząd Statystyczny w Gdańsku CSO, <i>Social Surveys</i> and <i>Living Conditions Department</i> SO <i>Gdańsk</i> , <i>Statistical Office in Gdańsk</i>	
Zespół Redakcyjny <i>Editing Team</i>	Wydział Statystyki Edukacji i Kultury <i>Education and Culture Statistics Division</i>	
	Ośrodek Statystyki Edukacji i Kapitału Ludzkiego <i>Centre for Education and Human Capital Statistics</i>	
kierujący <i>supervisor</i>	Małgorzata Żyra	
zespół <i>team</i>	GUS CSO Barbara Antosiewicz Dominika Czarnecka Marta Kamińska Ewelina Kielińska Irmina Tarczyńska	US Gdańsk SO <i>Gdańsk</i> Jacek Maślankowski Teresa Miszke Agnieszka Wąsikowska Hanna Zielińska Anna Żochowska
Naliczanie tablic <i>Tables compiled by</i>	CIS Zakład w Radomiu <i>Statistical Computing Centre in Radom</i>	
Skład <i>Editing and setting</i>	Wydział Informatyki ZWS <i>Computing Section of SPE</i>	
Projekt okładki <i>Cover design</i>	Lidia Motrenko-Makuch	
Druk i oprawa	Zakład Wydawnictw Statystycznych Warszawa, Al. Niepodległości 208	
<i>Printed by</i>	<i>Statistical Publishing Establishment</i> Warsaw, Al. Niepodległości 208	
ISSN	1506-056X	
Publikacja dostępna na: <i>Publication available at:</i>	http://www.stat.gov.pl http://www.stat.gov.pl	

PRZEDMOWA

Z przyjemnością przekazuję Państwu nową edycję publikacji „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2013/2014”, która zawiera bardzo szeroki zestaw danych i analiz opisujących stan i dynamikę polskiego systemu oświaty. Prezentowane informacje dotyczą działalności szkół oraz innych placówek oświatowych i wychowawczych, prowadzących nauczanie na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, obejmując również szkolnictwo specjalne, zawodowe i artystyczne.

Podobnie jak w latach poprzednich publikacja zawiera informacje o infrastrukturze oświatowej oraz o uczniach, absolwentach i nauczycielach, nauczaniu języków obcych, edukacji mniejszości narodowych i etnicznych, o zajęciach pozalekcyjnych, komputeryzacji, o wybranych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także analizę wyników egzaminów organizowanych przez niezależne od szkół komisje egzaminacyjne oraz porównania międzynarodowe przedstawiające sytuację polskiej oświaty na tle krajów Unii Europejskiej.

Część tabelaryczną publikacji, zawierającą dane statystyczne o edukacji w roku szkolnym 2013/2014, poprzedzają uwagi metodologiczne i komentarz analityczny. W uwagach metodologicznych znajduje się opis organizacji systemu oświaty oraz definicje pojęć stosowanych w tablicach. W komentarzu analitycznym opisano podstawowe dane charakteryzujące stan obecny i dynamikę polskiej oświaty. Zarówno w komentarzu, jak i w części tabelarycznej, znajdują odzwierciedlenie zmiany w systemie oświaty, zachodzące w ostatniej dekadzie.

Zamieszczone w publikacji dane statystyczne zaprezentowano dla kraju i poszczególnych województw. Dane za rok szkolny 2013/2014 i za poprzednie sześć lat opracowano na podstawie informacji zbieranych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach systemu informacji oświatowej. Z kolei dane za lata wcześniejsze pochodzą z badań realizowanych przez Główny Urząd Statystyczny w formie rocznej sprawozdawczości instytucji oświaty i wychowania (szkół i innych placówek oświatowych).

Publikacja została opracowana częściowo w wersji dwujęzycznej. Wszystkie tablice, część metodologiczna, spis treści oraz streszczenie analitycznej części są dostępne także w wersji angielskiej.

Przyjęta w publikacji terminologia, zastosowane klasyfikacje oraz metodologia badań, z których pochodzą dane, umożliwiają wykorzystanie ich do porównań międzynarodowych.

Mam nadzieję, że publikacja „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2013/2014” okaże się cennym źródłem wiedzy nt. edukacji w Polsce.

*Zastępca Dyrektora
Departamentu Badań Społecznych
i Warunków Życia*

Małgorzata Żyra

Warszawa, grudzień 2014 r.

PREFACE

It is a great pleasure to present a new edition of 'Education in 2013/2014 school year' - yearbook providing a wide selection of data and analyses reflecting the condition and dynamics of Polish system of education. The information presented in the yearbook refers to schools and other education institutions which provide education at pre-school, primary, lower- and upper secondary as well as post-secondary levels. Including also special vocational and artistic education.

As in case of previous editions, the publication includes also information on education infrastructure, students, graduates and teachers, foreign language instruction, national and ethnic minorities' education and extracurricular training, computerization of schools, selected forms of children and youth care and also analysis of end-of-school examinations' scores (administered by independent examination boards) and international comparative data presenting the condition of Polish education compared to the European one.

The tabular part of the yearbook, including statistical data on education in 2013/2014 school year, is preceded by methodological notes and a review. The purpose of the methodological notes is to describe the structure of education system and terminology used in the tables. The review provides general data on the current state and dynamics of Polish education. Both the review and the tabular part reflect all important changes to the education system over the last decade.

Statistical data presented in the publication are demonstrated at the country and voivodeship levels. Statistical data for 2013/2014 and five preceding years were derived from the Education Information System managed by the Ministry of National Education. The previous years' records are based on data collected by the Central Statistical Office in annual reports submitted by schools and other education institutions.

Significant parts of this publication has been elaborated in two language versions. The tabular part and methodological notes as well as the list of contents are bilingual. Moreover, especially for international readers – the review was compiled in a summary in English.

Both terminology and classifications as well as data compilation methodology adopted in the publication allow for international comparisons.

I hope that the publication will serve as a valuable source of knowledge of education in Poland.

*Deputy Director
Social Surveys and Living
Conditions Department*

Małgorzata Żyra

Warsaw, December 2014

SPIS TREŚCI

	Tabl.	Str.
PRZEDMOWA	x	3
UWAGI METODYCZNE	x	19
WYNIKI BADAŃ - SYNTEZA		
1. Uwagi ogólne	x	55
2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie	x	57
3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania	x	58
4. Wychowanie przedszkolne	x	60
5. Struktura szkół wg typów	x	63
5.1. Szkoły podstawowe.....	x	63
5.2 Gimnazja	x	65
5.3. Szkoły ponadgimnazjalne	x	68
5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe	x	72
5.3.2. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące.....	x	76
5.3.3. Licea profilowane	x	79
5.3.4. Technika i technika uzupełniające	x	79
5.4. Szkoły policealne	x	81
5.5. System kształcenia artystycznego	x	84
5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe.....	x	88
5.7. Kształcenie specjalne.....	x	89
6. Nauczanie języków, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz komputeryzacja	x	100
6.1. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego	x	100
6.2. Nauczanie języków obcych	x	103
6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	x	107
6.4. Komputeryzacja w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych).....	x	109
7. Wyniki egzaminów	x	112
7.1. Sprawdzian szóstoklasistów	x	112
7.2. Egzamin gimnazjalny	x	113
7.3. Egzamin maturalny	x	114
7.4. Państwowe egzaminy zawodowe.....	x	116
8. Nauczyciele	x	120
9. Szkoły polskie poza granicami kraju	x	124
10. Oświata w Polsce na tle międzynarodowym	x	127
DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 - 2013/2014)		
Ludność według wieku	I.1	133
Przedszkola	I.2	134
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	I.3	135
Zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne	I.4	136
Uczniowie w szkołach według wieku.....	I.5	136
Uczniowie w szkołach	I.6	137
Szkoły w systemie oświaty.....	I.7	137
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży	I.8	138
Absolwenci szkół dla dzieci i młodzieży	I.9	140
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych	I.10	141
Szkoły dla dzieci i młodzieży oraz policealne według organów prowadzących.....	I.11	141

	Tabl.	Str.
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych według organów prowadzących	I.12	144
Uczniowie w szkołach dla dorosłych	I.13	146
Absolwenci szkół dla dorosłych	I.14	147
Szkoły dla dorosłych według organów prowadzących	I.15	148
Uczniowie szkół dla dorosłych według organów prowadzących	I.16	149
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach podstawowych i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.17	150
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w gimnazjach i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.18	151
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży	I.19	152
Szkoły podstawowe specjalne	I.20	153
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.21	154
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.22	154
Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.23	155
Gimnazja specjalne	I.24	155
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.25	156
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.26	157
Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.27	158
Licea ogólnokształcące specjalne	I.28	158
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane specjalne	I.29	159
Komputery w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych (bez szkół specjalnych)	I.30	161
DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE		
Wychowanie przedszkolne	II.1	163
Wychowanie przedszkolne według województw	II.2	165
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według roku urodzenia i województw	II.3	169
DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE		
A. Dane ogólne		
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.1	173
Szkoły podstawowe według organów prowadzących	III.2	174
Szkoły podstawowe według województw	III.3	176
Uczniowie w szkołach podstawowych według wieku, płci i województw	III.4	180
Absolwenci szkół podstawowych według wieku, płci i województw	III.5	182
Uczniowie i absolwenci w szkołach podstawowych według miejsca zamieszkania	III.6	184
B. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Szkoły podstawowe w miastach i na wsi	III.7	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych według klas i płci	III.8	CD
Oddziały szkół podstawowych według klas	III.9	CD
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę wg klas i płci w szkołach podstawowych	III.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych	III.12	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w szkołach podstawowych	III.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności	III.15	CD

	Tabl.	Str.
C. Szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Szkoły podstawowe specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.16	CD
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi	III.17	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według klas i płci	III.18	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	III.19	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych specjalnych	III.20	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.21	CD
D. Szkoły podstawowe dla dorosłych		
Szkoły podstawowe dla dorosłych według formy kształcenia	III.22	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw	III.23	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych według organów prowadzących i województw	III.24	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych dla dorosłych według wieku, płci i województw	III.25	CD
DZIAŁ IV. GIMNAZJA		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.1	185
Gimnazja według województw	IV.2	186
Gimnazja według organów prowadzących szkoły	IV.3	193
Uczniowie w gimnazjach według wieku, płci i województw	IV.4	194
Absolwenci gimnazjów według wieku, płci i województw	IV.5	196
Uczniowie i absolwenci gimnazjów według miejsca zamieszkania	IV.6	198
B. Gimnazja dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.7	CD
Uczniowie w gimnazjach według klas i płci	IV.8	CD
Gimnazja w miastach i na wsi	IV.9	CD
Oddziały w gimnazjach według klas	IV.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w gimnazjach	IV.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w gimnazjach	IV.12	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	IV.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w gimnazjach	IV.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach według rodzaju niepełnosprawności	IV.15	CD
C. Gimnazja specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Gimnazja specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.16	CD
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi	IV.17	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.18	CD
Uczniowie powtarzający klasę w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.19	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	IV.20	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły...	IV.21	CD
D. Gimnazja dla dorosłych		
Gimnazja dla dorosłych według formy kształcenia	IV.22	CD
Gimnazja dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw ..	IV.23	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według klas, płci i województw	IV.24	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.25	CD
Absolwenci gimnazjów dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.26	CD
DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE		
A. Dane ogólne		
Szkoły ponadgimnazjalne publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.1.1	199
Szkoły ponadgimnazjalne według organów prowadzących	V.1.2	204

	Tabl.	Str.
2. Zasadnicze Szkoły Zawodowe		
A. Dane ogólne		
Zasadnicze szkoły zawodowe - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej i niepublicznej. według typów szkół	V.2.1	210
Zasadnicze szkoły zawodowe w miastach i na wsi	V.2.2	211
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych według grup kierunków kształcenia	V.2.3	216
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według grup kierunków kształcenia	V.2.4	216
B. Zasadnicze szkoły zawodowe dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.5	CD
Uczniowie według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.6	CD
Uczniowie w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.7	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.8	CD
Uczniowie klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2011/2012	V.2.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.10	CD
Uczniowie w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.2.11	CD
Młodociani pracownicy w zasadniczych szkołach zawodowych, stanowiska szkoleniowe w warsztatach szkolnych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.2.12	CD
C. Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.13	CD
Uczniowie według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.14	CD
Uczniowie w specjalnych w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.15	CD
Absolwenci specjalnych zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.16	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.17	CD
D. Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych		
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych według form kształcenia	V.2.18	CD
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.19	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.20	CD
3. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące		
A. Dane ogólne		
Licea i uzupełniające licea ogólnokształcące - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepublicznych	V.3.1.	217
Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące w miastach i na wsi	V.3.2.	220
B. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach ogólnokształcących	V.3.3.	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według klas i płci	V.3.4.	CD
Uczniowie w liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.5.	CD
Absolwenci liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.6.	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących klas pierwszych i wstępnych dwujęzycznych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2012/2013	V.3.7.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach ogólnokształcących	V.3.8.	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.3.9.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.10.	CD

	Tabl.	Str.
C. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.11	CD
Uczniowie według klas w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.12	CD
Uczniowie w specjalnych liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.13	CD
Absolwenci specjalnych liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.15	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.16	CD
D. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych		
Licea i uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych według form kształcenia	V.3.17	CD
Uczniowie w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.18	CD
Absolwenci liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.19	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.20	CD
4. Licea profilowane		
A. Dane ogólne		
Licea profilowane – szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej i niepubliczne	V.4.1	226
Licea profilowane w miastach i wsi	V.4.2	227
Uczniowie liceów profilowanych według grup kierunków kształcenia	V.4.3	230
Absolwenci liceów profilowanych według grup kierunków kształcenia	V.4.4	230
Uczniowie liceów profilowanych według profili kształcenia ogólnozawodowego	V.4.5	231
Absolwenci liceów profilowanych według profili kształcenia ogólnozawodowego	V.4.6	232
B. Licea profilowane dla młodzieży (bez specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach profilowanych	V.4.7	233
Uczniowie według klas w liceach profilowanych	V.4.8	233
Uczniowie w liceach profilowanych według wieku i płci	V.4.9	CD
Absolwenci liceów profilowanych według wieku i płci	V.4.10	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach profilowanych	V.4.11	CD
Uczniowie liceów profilowanych w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.4.12	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach profilowanych	V.4.13	CD
C. Licea profilowane specjalne dla młodzieży		
Uczniowie w specjalnych liceach profilowanych według wieku i płci	V.4.14	CD
Absolwenci specjalnych liceów profilowanych według wieku i płci	V.4.15	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych liceach profilowanych	V.4.16	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach profilowanych	V.4.17	CD
D. Licea profilowane dla dorosłych		
Uczniowie w liceach profilowanych dla dorosłych według wieku i płci	V.4.18	CD
Absolwenci liceów profilowanych dla dorosłych według wieku i płci	V.4.19	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach profilowanych dla dorosłych	V.4.20	CD
5. Technika i technika uzupełniające		
A. Dane ogólne		
Technika i technika uzupełniające - szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej i niepubliczne	V.5.1	234
Technika i technika uzupełniające w miastach i na wsi	V.5.2	235
Uczniowie techników według grup kierunków kształcenia	V.5.3	240
Absolwenci techników według grup kierunków kształcenia	V.5.4	241

B. Technika i technika uzupełniające dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w technikach i technikach uzupełniających	V.5.5	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających według klas i płci	V.5.6	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających według wieku i płci	V.5.7	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających według wieku i płci	V.5.8	CD
Uczniowie techników klas pierwszych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2011/2012	V.5.9	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w technikach ...	V.5.10	CD
Uczniowie techników w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.5.11	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających	V.5.12	CD
Uczniowie odbywający praktyki w Centrach Kształcenia Praktycznego, stanowiska szkoleniowe w warsztatach szkolnych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.5.13	CD
C. Technika i technika uzupełniające specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.14	CD
Uczniowie według klas w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.15	CD
Uczniowie w specjalnych technikach i technikach uzupełniających według wieku i płci	V.5.16	CD
Absolwenci specjalnych techników i techników uzupełniających według wieku i płci	V.5.17	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w specjalnych technikach	V.5.18	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.19	CD
D. Technika i technika uzupełniające dla dorosłych		
Technika i technika uzupełniające dla dorosłych według form kształcenia	V.5.20	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.21	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.22	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych	V.5.23	CD
6. Szkoły artystyczne		
Uczniowie szkół artystycznych ogólnokształcących według klas	V.6.1.	242
Szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe według województw	V.6.2.	243
Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych według województw	V.6.3.	244
7. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy		
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	V.7.1.	245
Uczniowie i absolwenci szkół przysposabiających do pracy według wieku i płci	V.7.2.	246
8. Szkoły policealne		
Szkoły policealne - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.8.1	247
Szkoły policealne według organów prowadzących szkoły i województw	V.8.2	CD
Szkoły policealne według form kształcenia i województw	V.8.3	CD
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych według grup kierunków kształcenia	V.8.4	248
Policealne szkoły artystyczne oraz szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury według województw	V.8.5	CD
Uczniowie szkół policealnych według wieku i województw	V.8.6	249
Absolwenci szkół policealnych według wieku i województw	V.8.7	250
Zakłady kształcenia nauczycieli oraz kolegia pracowników służb społecznych	V.8.8	251
DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH		
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego	VI.1	252
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu dodatkowego	VI.2	253
DZIAŁ VII. OPIEKA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ		
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	VII.1	CD
Specjalne ośrodki wychowawcze	VII.2	CD
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	VII.3	CD
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	VII.4	CD
Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	VII.5	CD

	Tabl.	Str.
Domy wczasów dziecięcych.....	VII.6	CD
Placówki wychowania pozaszkolnego	VII.7	CD
Internaty szkół ogólnokształcących i zawodowych (łącznie ze specjalnymi) oraz bursy dla dzieci i młodzieży	VII.8	CD
Świetlice i stołówki oraz korzystający z posiłków w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VII.9	CD
Gabinety medyczne i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VII.10	CD
Szkolne koła i uczestnicy zajęć rozwijających zainteresowanie i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży	VII.11	CD
DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE		
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół i województw	VIII.1	254
Nauczyciele według typów szkół i organu prowadzącego.....	VIII.2	CD
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś.....	VIII.3	CD
Nauczyciele według województw, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś.....	VIII.4	256
ANEKS 1		
Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego.....	x	258
ANEKS 2		
Profile kształcenia w liceach profilowanych	x	266
ANEKS 3		
Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED 1997	x	268

CONTENTS

	Table	Page
PREFACE	x	3
METHODOLOGICAL NOTES	x	19
SUMMARY	x	51
RESULTS OF SURVEYS - SYNTHESIS	x	55
CHAPTER I. GENERAL REVIEW (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 - 2012/2013)		
<i>Population by age</i>	I.1	133
<i>Nursery schools</i>	I.2	134
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>	I.3	135
<i>Pre-primary education groups and pre-primary points</i>	I.4	136
<i>School students by age</i>	I.5	136
<i>Students in schools</i>	I.6	137
<i>Schools in the school system</i>	I.7	137
<i>Students at schools for children and youth</i>	I.8	138
<i>Graduates of schools for children and youth</i>	I.9	140
<i>Students and graduates of post-secondary schools</i>	I.10	141
<i>Schools for children and youth by school governing authority</i>	I.11	141
<i>Students in schools for children and youth by school governing authority</i>	I.12	144
<i>Students in schools for adults</i>	I.13	146
<i>Graduates of schools for adults</i>	I.14	147
<i>Schools for adults by school governing authority</i>	I.15	148
<i>Students of schools for adults by school governing authority</i>	I.16	149
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in primary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.17	150
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in lower secondary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.18	151
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in upper secondary schools for youths</i>	I.19	152
<i>Special primary schools</i>	I.20	153
<i>Students with special educational needs in primary schools for children and youth</i>	I.21	154
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in primary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.22	154
<i>Students individually instructed in primary school for children and youth</i>	I.23	155
<i>Special lower secondary schools</i>	I.24	155
<i>Students with special educational needs in lower secondary schools for children and youth</i>	I.25	156
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.26	157
<i>Students individually instructed in lower secondary schools for children and youth</i>	I.27	158
<i>Special general secondary schools</i>	I.28	158
<i>Special basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools</i>	I.29	159
<i>Personal computers in schools for children and youth and in post-secondary schools (excluding special schools)</i>	I.30	161
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION		
<i>Pre-primary education</i>	II.1	163
<i>Pre-primary education by voivodships</i>	II.2	165
<i>Children attending pre-primary education establishments by year of birth and voivodships</i>	II.3	169

	Table	Page
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Primary public and non-public schools with public status</i>	III.1	173
<i>Primary schools by school governing authority</i>	III.2	174
<i>Primary schools by voivodships... ..</i>	III.3	176
<i>Pupils of primary schools by age, sex and voivodships</i>	III.4	180
<i>Graduates of primary schools by age, sex and voivodships</i>	III.5	182
<i>Students and graduates in primary education by place of residence</i>	III.6	184
B. Primary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Primary schools in urban and rural areas</i>	III.7	CD
<i>Pupils of primary schools by grade and sex.....</i>	III.8	CD
<i>Sections of primary schools by grade</i>	III.9	CD
<i>Primary schools public and non-public with public status</i>	III.10	CD
<i>Pupils repeating the same grade in primary schools by grade and sex.....</i>	III.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in primary schools</i>	III.12	CD
<i>Commuting pupils of primary schools by grade and distance to school.....</i>	III.13	CD
<i>Pupils attending additional classes in primary schools</i>	III.14	CD
<i>Pupils with special educational needs by type of disability in primary schools</i>	III.15	CD
C. Special primary schools for children and youth by voivodships		
<i>Special primary schools - public and non-public with public status.....</i>	III.16	CD
<i>Special primary schools in urban and rural areas</i>	III.17	CD
<i>Pupils of special primary schools by grade and sex.....</i>	III.18	CD
<i>Pupils of special primary schools by type of disability.....</i>	III.19	CD
<i>Pupils repeating the grade in special primary schools by grade and sex.....</i>	III.20	CD
<i>Commuting pupils in special primary schools by grade and distance to school.....</i>	III.21	CD
D. Primary schools for adults		
<i>Primary schools for adults by type of education.....</i>	III.22	CD
<i>Primary schools for adults - public and non-public with public status by voivodships.....</i>	III.23	CD
<i>Primary schools for adults by school governing authority and voivodships</i>	III.24	CD
<i>Students in primary schools for adults by age, sex and voivodships</i>	III.25	CD
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Lower secondary schools - public and non-public with the public status</i>	IV.1	185
<i>Lower secondary schools by voivodships</i>	IV.2	186
<i>Lower secondary schools by school governing authority</i>	IV.3	193
<i>Students of lower secondary schools by age, sex and voivodships</i>	IV.4	194
<i>Graduates of lower secondary schools by age, sex and voivodships</i>	IV.5	196
<i>Lower secondary students and graduates by place of residence</i>	IV.6	198
B. Lower secondary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
<i>Lower secondary schools - public and non-public with public status</i>	IV.7	CD
<i>Students of lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.8	CD
<i>Lower secondary schools in urban and rural areas</i>	IV.9	CD
<i>Sections in lower secondary schools by grade</i>	IV.10	CD
<i>Students repeating the grade in lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.11	CD
<i>Compulsory schooling fulfilment in lower secondary schools.....</i>	IV.12	CD

<i>Commuting students of lower secondary schools by grade and distance to school</i>	IV.13	CD
<i>Students attending classes in lower secondary schools</i>	IV.14	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in lower secondary schools</i>	IV.15	CD
C. Special lower secondary schools for children and youth by voivodships		
<i>Special lower secondary schools- public and non-public with public status.....</i>	IV.16	CD
<i>Special lower secondary schools in urban and rural areas</i>	IV.17	CD
<i>Students of special lower secondary schools by grade and sex.....</i>	IV.18	CD
<i>Students repeating the grade in special lower secondary schools by grade and sex.....</i>	IV.19	CD
<i>Students of special lower secondary schools by type of disability</i>	IV.20	CD
<i>Commuting students in special lower secondary schools by grade and distance to school.....</i>	IV.21	CD
D. Lower secondary schools for adults		
<i>Lower secondary schools for adults by type of education.....</i>	IV.22	CD
<i>Lower secondary schools for adults- public and non-public with public status by voivodships</i>	IV.23	CD
<i>Students of lower secondary schools for adults by grade, sex and voivodships</i>	IV.24	CD
<i>Students of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships.....</i>	IV.25	CD
<i>Graduates of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships</i>	IV.26	CD
CHAPTER V. SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools.....</i>	V.1.1	199
<i>Secondary schools by school governing authority</i>	V.1.2	204
2. Basic vocational schools for youth		
A. General data		
<i>Basic vocational schools by type of schools - public, non-public with the public status and non - public</i>	V.2.1	210
<i>Basic vocational schools in urban and rural areas</i>	V.2.2	211
<i>Students of basic vocational schools by fields of education</i>	V.2.3	216
<i>Graduates of basic vocational schools by fields of education</i>	V.2.4	216
B. Basic vocational schools for youth (excluding special schools)		
<i>Sections by grades in basic vocational schools</i>	V.2.5	CD
<i>Students by grades in basic vocational schools.....</i>	V.2.6	CD
<i>Students in basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.7	CD
<i>Graduates of basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.8	CD
<i>Students of basic vocational schools of first grade with school report of lower level school from 2011/2012 school year</i>	V.2.9	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in basic vocational schools</i>	V.2.10	CD
<i>Students in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.2.11	CD
<i>Juvenile employees, training workplaces and graduates who sat professional competence exam</i>	V.2.12	CD
C. Special basic vocational schools for youth		
<i>Sections by grades in special basic vocational schools</i>	V.2.13	CD
<i>Students by grades in special basic vocational schools</i>	V.2.14	CD
<i>Students in special basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.15	CD
<i>Graduates of special basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.16	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special basic vocational schools....</i>	V.2.17	CD
D. Basic vocational schools for adults		
<i>Basic vocational schools for adults by type of education</i>	V.2.18	CD
<i>Students of basic vocational schools for adults by age and sex</i>	V.2.19	CD
<i>Graduates of basic vocational schools for adults by age and sex</i>	V.2.20	CD

	Table	Page
3. General secondary and supplementary general secondary schools		
A. General data		
<i>General secondary and supplementary general secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.3.1.	217
<i>General secondary and supplementary general secondary schools in urban and rural</i>	V.3.2.	220
B. General secondary and supplementary general secondary schools for youth (excluding special schools)		
<i>Sections by grades in general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.3.	CD
<i>Students of general secondary and supplementary general secondary schools by grade and sex</i>	V.3.4.	CD
<i>Students of general secondary and supplementary general secondary schools by age and sex</i>	V.3.5.	CD
<i>Graduates of general secondary and supplementary general schools by age and sex</i>	V.3.6.	CD
<i>Students of general secondary schools of first and preliminary bilingual grades, with school report of lower level school from 2011/2012 school year</i>	V.3.7.	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in general secondary schools</i>	V.3.8.	CD
<i>Students of general secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.3.9.	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.10.	CD
C. Special general secondary and supplementary general secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in special supplementary general secondary schools</i>	V.3.11	CD
<i>Students by grades in special supplementary general secondary schools</i>	V.3.12	CD
<i>Students in special supplementary general secondary schools by age and sex</i>	V.3.13	CD
<i>Graduates of special general secondary and supplementary general secondary schools by age and sex</i>	V.3.14	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special general secondary schools</i>	V.3.15	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.16	CD
D. General secondary and supplementary general secondary schools for adults		
<i>General secondary and supplementary general secondary schools for adults by type of education</i>	V.3.17	CD
<i>Students of general secondary and supplementary general secondary schools for adults by age and sex</i>	V.3.18	CD
<i>Graduates of general secondary and supplementary general secondary schools for adults by age and sex</i>	V.3.19	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in general secondary and supplementary general secondary schools for adults</i>	V.3.20	CD
4. Specialized secondary schools		
A. General data		
<i>Specialized secondary schools by type of schools - public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.4.1	226
<i>Specialized secondary schools in urban and rural areas</i>	V.4.2	227
<i>Students of specialized secondary schools by fields of education</i>	V.4.3	230
<i>Graduates of specialized secondary schools by fields of education</i>	V.4.4	230
<i>Students of specialized secondary schools by profile of education</i>	V.4.5	231
<i>Graduates of specialized secondary schools by profile of education</i>	V.4.6	232
B. Specialized secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in specialized secondary schools</i>	V.4.7	233
<i>Students by grades in specialized secondary schools</i>	V.4.8	233
<i>Students in specialized secondary schools by age and sex</i>	V.4.9	CD
<i>Graduates of specialized secondary schools by age and sex</i>	V.4.10	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in specialized secondary schools</i>	V.4.11	CD
<i>Students of specialized secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.4.12	CD

	Table	Page
<i>Results of secondary school matriculation exam in specialized secondary schools</i>	V.4.13.	CD
C. Special specialized secondary schools for youth		
<i>Students in special specialized secondary schools by age and sex</i>	V.4.14	CD
<i>Graduates of special specialized secondary schools by age and sex</i>	V.4.15	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special specialized secondary schools</i>	V.4.16	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special specialized secondary schools</i>	V.4.17	CD
D. Specialized secondary schools for adults		
<i>Students in specialized secondary schools for adults by age and sex</i>	V.4.18	CD
<i>Graduates of specialized secondary schools for adults by age and sex.....</i>	V.4.19	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in specialized secondary schools for adults.....</i>	V.4.20	CD
5. Technical secondary and supplementary technical secondary schools		
A. General data		
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools by type of schools - public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.5.1	234
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools in urban and rural areas</i>	V.5.2	235
<i>Students of technical secondary schools by fields of education</i>	V.5.3	240
<i>Graduates of technical secondary schools by fields of education.....</i>	V.5.4	241
B. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for youth (excluding special schools)		
<i>Sections by grades in technical and supplementary technical secondary schools</i>	V.5.5	CD
<i>Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools by grade and sex</i>	V.5.6	CD
<i>Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.7	CD
<i>Graduates of technical secondary and supplementary technical schools by age and sex.....</i>	V.5.8	CD
<i>Students of technical secondary schools of first grades, with school report of lower level school from 2011/2012 school year</i>	V.5.9	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in technical secondary schools.....</i>	V.5.10	CD
<i>Students of technical secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.5.11	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools.....</i>	V.5.12	CD
<i>Students holding training in practical education centers, training workplaces and graduates who sat professional competence exam</i>	V.5.13	CD
C. Special technical secondary and supplementary technical secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in special technical secondary and supplementary technical secondary schools</i>	V.5.14	CD
<i>Students by grades in special technical secondary and supplementary technical secondary schools</i>	V.5.15	CD
<i>Students in special technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex</i>	V.5.16	CD
<i>Graduates of special technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex.....</i>	V.5.17	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special technical secondary schools</i>	V.5.18	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special technical secondary and supplementary technical secondary schools.....</i>	V.5.19	CD
D. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education		
<i>Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education.....</i>	V.5.20	CD
<i>Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.5.21	CD

	Table	Page
<i>Graduates of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex</i>	V.5.22	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults</i>	V.5.23	CD
6. Art schools		
<i>Students of general art schools by grade</i>	V.6.1	242
<i>Art schools leading to professional certification by voivodships</i>	V.6.2	243
<i>Art schools not awarding professional qualifications by voivodships</i>	V.6.3	244
7. Special schools		
<i>Special job-training schools</i>	V.7.1	245
<i>Students and graduates of special job-training schools by age and sex</i>	V.7.2	246
8. Post-secondary schools		
<i>Post-secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.8.1	247
<i>Post-secondary schools by school governing authority and voivodships</i>	V.8.2	CD
<i>Post-secondary schools by type of education and voivodships</i>	V.8.3	CD
<i>Students and graduates of post-secondary schools by fields of education</i>	V.8.4	248
<i>Post-secondary art schools and schools for librarians and animators of culture by voivodships</i>	V.8.5	CD
<i>Students of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.8.6	249
<i>Graduates of post-secondary schools by age and voivodships</i>	V.8.7	250
<i>Teachers' training colleges and colleges of social workers by voivodships</i>	V.8.8	251
CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES		
<i>Compulsory foreign languages teaching</i>	VI.1	252
<i>Additional foreign languages teaching</i>	VI.2	253
CHAPTER VII. CHILD AND YOUTH CARE FACILITIES		
<i>Special education care centres</i>	VII.1	CD
<i>Special education centres</i>	VII.2	CD
<i>Youth education centres</i>	VII.3	CD
<i>Youth social therapy centres</i>	VII.4	CD
<i>Rehabilitation-education centres</i>	VII.5	CD
<i>Children vacation care centres</i>	VII.6	CD
<i>Establishments of extracurricular education</i>	VII.7	CD
<i>Boarding-schools of general and vocational schools (including special schools) and dormitories for children and youth</i>	VII.8	CD
<i>Day-care rooms, canteens and students receiving meals in primary, lower and upper secondary schools for children and youth</i>	VII.9	CD
<i>Medical surgeries and psychological and pedagogical consultancies in primary, lower and upper secondary schools for children and youth</i>	VII.10	CD
<i>School interest groups and participants of developing interests and abilities activities in schools for children and youth</i>	VII.11	CD
CHAPTER VIII. TEACHERS		
<i>Full-time and part-time teachers by type of school and voivodships</i>	VIII.1	254
<i>Teachers by type of schools and school governing authority</i>	VIII.2	CD
<i>Full-time and part-time teachers by type of school, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.3	CD
<i>Teachers by voivodships, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	VIII.4	256

Annex 1

Classification of occupations within vocational education x 258

Annex 2

Profiles of education in specialized upper-secondary schools x 266

Annex 3

International Standard Classification of Education ISCED 1997 x 268

UWAGI METODYCZNE

Wszystkie informacje zawarte w publikacji „*Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2013/2014*” prezentowane są według stanu organizacyjnego ustroju szkolnego regulowanego przez przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zm.) oraz zasad wdrażania nowego systemu edukacji, które reguluje ustawa z dnia 8 stycznia 1999 roku – *Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego* (Dz. U. Nr 12, z 1999 poz. 96 z późn. zm.). Przedstawione dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej funkcjonującego na mocy ustawy z dn. 15 kwietnia 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 139, poz. 814 z późn. zm.).

W wyniku wdrażania reformy systemu oświaty (po wprowadzeniu sześciolletniej szkoły podstawowej i trzyletniego gimnazjum) w drugim jej etapie od roku szkolnego 2002/2003 zaczęły funkcjonować szkoły ponadgimnazjalne: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika. Kolejny etap wdrażania reformy systemu oświaty od roku szkolnego 2004/2005 wprowadził nowe typy szkół działające na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające. W publikacji ujęto wszystkie szkoły objęte systemem oświaty.

W roku szkolnym 2012/2013, w efekcie zmian do ustawy o systemie oświaty, zakończono nabór do klas pierwszych, a w latach następnych do kolejnych klas dotychczasowych liceów profilowanych (dla młodzieży oraz dla dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży oraz dla dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych. Od roku szkolnego 2013/2014 cykl kształcenia kończą też technika uzupełniające dla dorosłych. Szkoły te będą likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania krótszym niż trzy lata powinny przekształcić je w szkoły trzyletnie.

Prezentowane dane o szkołach, z wyjątkiem liczb dotyczących absolwentów, podane są według stanu w pierwszym miesiącu roku szkolnego 2013/2014 (30 września 2013 r.). Dane o absolwentach dotyczą roku szkolnego 2012/2013. Liczbę absolwentów eksternów dołącza się do liczby absolwentów w szkołach dla dorosłych i policealnych.

Definicje terminów stosowanych w publikacji wraz z ich podstawami prawnymi są również dostępne w formie elektronicznej w witrynie internetowej:

http://www.stat.gov.pl/qus/definicje_PLK_HTML.htm?id=DZI-27.htm

W roku szkolnym 2013/14 w wyniku problemów z pozyskaniem z systemu informacji oświatowej pełnych danych na temat bazy materialnej, dane te zostały oszacowane w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

Przez **szkołę** rozumie się jednostkę organizacyjną powołaną – na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji – przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub

osobę fizyczną na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut, nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły mogą być publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne, zaś placówki (w tym przedszkola) - publiczne i niepubliczne.

Szkoła publiczna jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (gminę, powiat, województwo) lub inną osobę prawną lub osobę fizyczną. Zapewnia ona bezpłatne nauczanie oraz realizuje ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania programy nauczania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

Szkoła niepubliczna jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskać **uprawnienia szkoły publicznej** (co wyraża się m.in. prawem do nadawania świadectw i dyplomów państwowych), jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.

Przez **klasę** rozumie się zespół uczniów uczących się według programu danego roku nauczania. Przy dużej liczbie uczniów w danej klasie dokonuje się podziału klasy na oddziały (np. VI a, VI b, VI c).

W szczególnych przypadkach mogą być organizowane **klasy łączone**, składające się z uczniów różnych klas. Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły, ustalając szkolny plan nauczania, dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania z uwzględnieniem możliwości pełnej realizacji przyjętych programów nauczania. Dotyczy to również szkół specjalnych – w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych – w których dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

Oddział w szkole jest podstawową jednostką organizacyjną szkoły. W szkole oddział stanowi grupa uczniów pobierających naukę w tej samej klasie. Dodatkowym wyróżnikiem oddziału może być specyficzny skład grupy uczniów (oddział specjalny, integracyjny, ogólnodostępny) lub program nauczania (oddział dwujęzyczny, przysposabiający do pracy). W publikacji dane o liczbie oddziałów mogą się nieprecyzyjnie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

Zespół międzyszkolny¹ – w szkole, w której nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów lub braku

¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.).

nauczyciela, dyrektor szkoły przekazuje listę uczniów zgłoszonych na naukę tego języka organowi prowadzącemu szkołę publiczną, który uwzględniając możliwości komunikacyjne, organizuje międzyszkolne zespoły nauczania. Liczba uczniów w zespole międzyszkolnym nie może być mniejsza niż 3 uczniów i większa niż 20 uczniów.

Szkołą sportową jest szkoła, która realizuje program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży oraz prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej dwóch oddziałach, liczących co najmniej 15 uczniów w oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin.

Szkołą mistrzostwa sportowego jest szkoła, w której obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 16 godzin. W szkole mistrzostwa sportowego realizuje się program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży, prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej jednym oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Liczba uczniów w oddziale szkoły mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

Licea ogólnokształcące dwujęzyczne (oddziały dwujęzyczne) są szkołami (oddziałami) dla młodzieży, w których nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: w języku polskim i w języku obcym nowożytnym, będącym drugim językiem nauczania. Nauczanie dwujęzyczne może być realizowane w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem języka polskiego, historii i geografii Polski oraz drugiego języka obcego. Do szkół (oddziałów) dwujęzycznych przyjmowani są kandydaci znający język obcy, będący drugim językiem nauczania lub nieznający tego języka, przy czym dla tych uczniów szkoła organizuje roczną klasę wstępną.

Przez **pomieszczenie szkolne** rozumie się pomieszczenie przeznaczone do realizacji programu nauczania w szkole. Do pomieszczeń szkolnych zalicza się sale lekcyjne, pracownie szkolne (w tym komputerowe i językowe), świetlice, sale gimnastyczne i pływalnie (baseny).

W tablicach dotyczących pomieszczeń szkolnych każdą salę lekcyjną, pracownię szkolną, salę gimnastyczną i pływalnię liczone jeden raz, niezależnie od parokrotnego ich wykorzystywania przez kilka szkół. Dotyczy to również wykorzystywanych w szkole komputerów i liczby książek w bibliotekach szkolnych. W roku szkolnym 2013/14 w wyniku problemów z pozyskaniem w SIO pełnych danych na temat bazy materialnej dane te zostały oszacowane w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

Przez **salę lekcyjną** rozumie się pomieszczenie przeznaczone do nauczania wielu przedmiotów, bez specjalnego wyposażenia w urządzenia i pomoce naukowe dla tych przedmiotów.

Przez **pracownię szkolną** rozumie się pomieszczenie przystosowane do nauczania jednego przedmiotu (lub kilku przedmiotów pokrewnych), np. do nauczania fizyki, chemii, biologii, zajęć technicznych, wyposażone w odpowiednie instalacje, urządzenia i pomoce naukowe.

Księgozbiór w bibliotekach obejmuje wydawnictwa nieperiodyczne (książki i broszury) i wydawnictwa periodyczne (gazety i czasopisma). Jednostką obliczeniową księgozbioru jest wolumin, czyli tom (zawartość jednej okładki) zarejestrowany w księdze inwentarzowej. W przypadku periodyków za wolumin uważa się zbiór (zazwyczaj roczny) numerów jednego tytułu gazety lub czasopisma stanowiący jedną pozycję inwentarzową. W statystyce edukacji gromadzona jest informacja o liczbie książek w woluminach (tomach) w bibliotece szkolnej.

Absolwenci są to osoby, które ukończyły klasę programowo najwyższą w danym typie szkoły i otrzymały świadectwo ukończenia tej szkoły. W publikacji podano dane o absolwentach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: liceów ogólnokształcących i uzupełniających liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników i techników uzupełniających, szkół specjalnych oraz zasadniczych szkół zawodowych, jak również szkół policealnych.

Uczniowie i absolwenci szkół zawodowych sklasyfikowani zostali według grup kierunków kształcenia zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji ISCED 1997 (International Standard Classification of Education) (patrz Aneks 3).

W publikacji przyjęto podział szkół na **szkoły dla dzieci i młodzieży oraz szkoły dla dorosłych**, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia, jak również wyodrębniono dane dla szkół specjalnych. Do szkół dla dorosłych przyjmowane są osoby w wieku 18 lat i więcej (a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkoły).

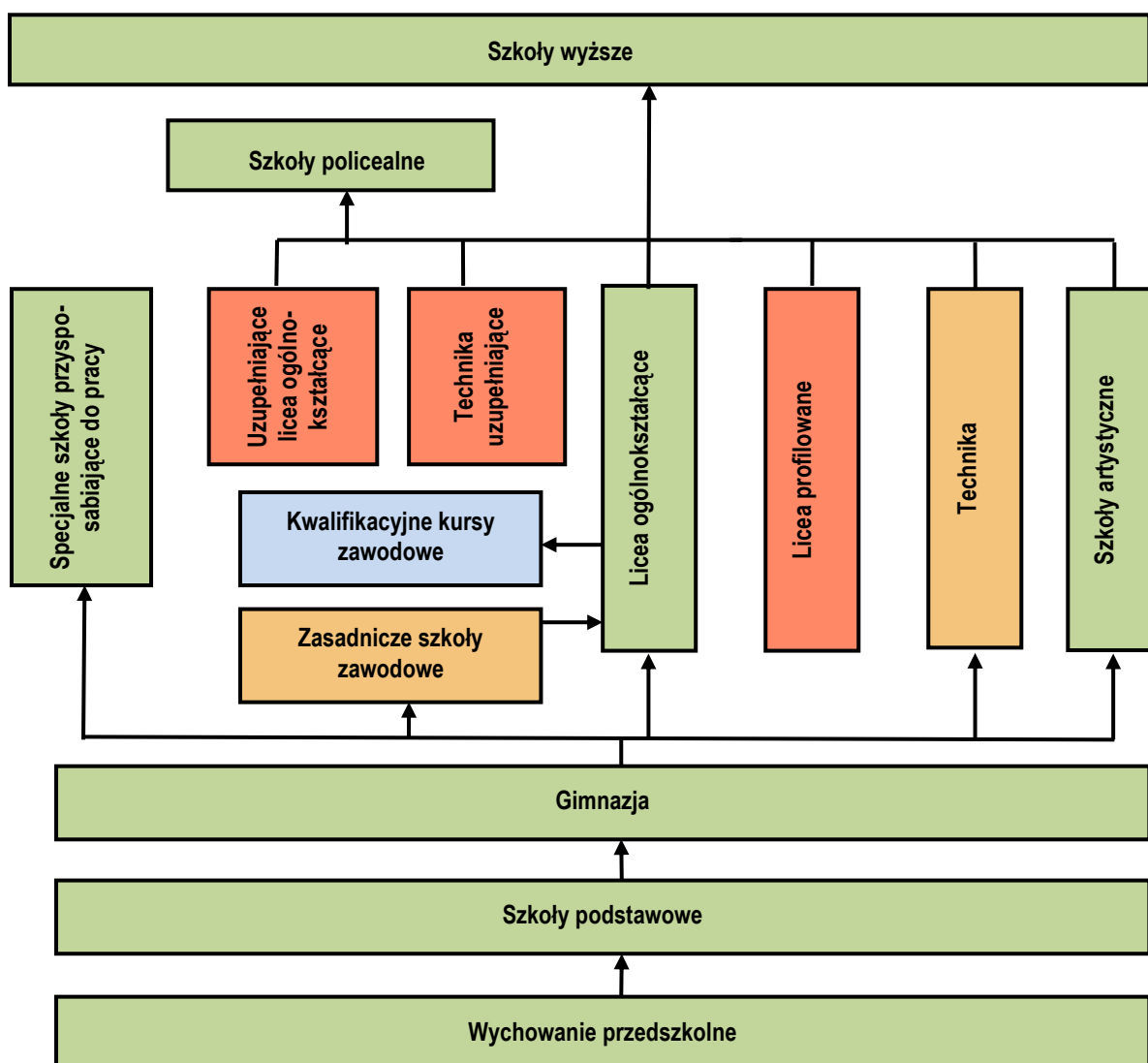
Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej lub gimnazjum. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat² (i nie odroczone mu rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego) i trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Ponadto od roku szkolnego 2004/2005 dzieci sześciolatek mają obowiązek uczęszczać do oddziałów zerowych przygotowujących do nauki szkolnej, w ramach szkół podstawowych lub przedszkoli.

Po ukończeniu gimnazjum **obowiązek nauki** nałożony Konstytucją RP spełnia się przez³: uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w formach pozaszkolnych w akredytowanych placówkach publicznych i niepublicznych, lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w ramach działalności oświatowej prowadzonej przez osoby prawne i fizyczne, albo realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy.

² Rok szkolny 2013/2014 jest ostatnim, w którym dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogły rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2014/2015 do pierwszej klasy szkoły podstawowej obowiązkowo pójść dzieci 6-letnie, urodzone w pierwszej połowie roku 2008. W kolejnym roku szkolnym: 2015/2016 do I klasy szkoły podstawowej dołączy grupa dzieci z 2008 roku, urodzonych w drugiej połowie tego roku. W następstwie tych zmian od roku szkolnego 2016/2017 do szkoły podstawowej będą uczęszczały pełne roczniki dzieci 6-letnich.

³ Art. 16 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.

SYSTEM EDUKACJI W POLSCE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014



Objaśnienia:

- Szkoły, które nowelizacja ustawy o systemie oświaty⁴ pozostawia bez zmian
- Szkoły likwidowane w wyniku nowelizacji⁴
- Szkoły dla dorosłych likwidowane w wyniku nowelizacji⁴ (szkoły dla młodzieży pozostawione bez zmian)
- Nowy element systemu edukacji wprowadzony nowelizacją⁴ ustawy o systemie oświaty

⁴ Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206.

Wychowanie przedszkolne

Placówki wychowania przedszkolnego są to placówki przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczane są przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, a od roku szkolnego 2008/2009 również zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.

Do roku szkolnego 2003/2004 dziecko w wieku 6 lat miało prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego. Z dniem 1 września 2004 r. wprowadzono obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci w wieku 6 lat w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. Kolejna zmiana nastąpiła od 1 września 2011 r., kiedy obowiązek ten objął dzieci w wieku lat 5 (w latach szkolnych 2004/05 – 2010/11 – w wieku 6 lat) w placówkach wychowania przedszkolnego, tj. w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkolach (łącznie ze specjalnymi) oraz od roku szkolnego 2008/09 — w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 5 lat. Od roku szkolnego 2009/10 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogą rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej (patrz przypis ²).

Przedszkola specjalne organizowane są dla dzieci z wadami wzroku, wadami słuchu, z niepełnosprawnością ruchową, przewlekłe chorych (placówki wykonujące działalność leczniczą), z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną. Przedszkole specjalne może być placówką samodzielną bądź organizacyjnie związaną ze szkołą podstawową specjalną, specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym lub zakładem opieki zdrowotnej. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczony. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.

Do zbiorowości **dzieci korzystających z posiłków** w przedszkolach zalicza się dzieci spożywające pełne śniadanie, obiad bądź podwieczorek, natomiast nie zalicza się dzieci korzystających tylko ze szklanki mleka lub innego napoju oraz spożywających kanapki przygotowane w domu itp.

Podana w tablicach liczba **miejsc w przedszkolu** odpowiada liczbie zadeklarowanych miejsc w arkuszu organizacyjnym placówki.

Szkoły podstawowe

Do szkół podstawowych zalicza się: szkoły podstawowe, szkoły filialne, szkoły podstawowe sportowe i szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego. Są to szkoły sześciolatnie, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy sprawdzian weryfikujący opanowanie przez ucznia umiejętności określonych w standardach wymagań dotyczących czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce. Struktura organizacyjna szkół podstawowych obejmuje klasy I–VI, w których nauka jest obowiązkowa. W tej grupie szkół ujmuje się ponadto: szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej oraz szkoły specjalne.

Szkoły filialne stanowią element sieci szkolnictwa podstawowego. Podporządkowane są szkołom podstawowym. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

Filia jest jednostką organizacyjną prowadzącą działalność edukacyjną, podporządkowaną jednostce macierzystej. Filie mogą być tworzone tylko przez takie jednostki, dla których możliwość taką przewidziano w ustawie lub przepisach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty.

Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (I stopnia) dzielą się na szkoły ogólnokształcące oraz kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych. Szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (sześciolatnie szkoły muzyczne), wyodrębnione zostały w dziale dotyczącym szkół podstawowych. Pozostałe szkoły realizujące pierwszy etap kształcenia artystycznego, którego ukończenie nie daje zawodu, zaprezentowane zostały oddzielnie poza szkolnictwem zawodowym.

Szkoły podstawowe dla dorosłych przeznaczone dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę. Do szkoły podstawowej dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży.

Gimnazja

Do **szkół na poziomie gimnazjalnym** zaliczono: gimnazja, gimnazja dwujęzyczne, gimnazja sportowe i gimnazja mistrzostwa sportowego, a także gimnazja specjalne oraz gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy. Są to szkoły kształcące młodzież w cyklu trzyletnim (w wieku 13–15 lat). Nauka w gimnazjum jest obowiązkowa. Warunkiem formalnym przyjęcia do gimnazjum jest ukończenie szkoły podstawowej. W ostatnim roku nauki przeprowadza się egzamin zewnętrzny. Pozytywny wynik tego egzaminu daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

Gimnazja dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę i posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do

kształcenia na poziomie gimnazjum. Do gimnazjum dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia gimnazjum dla dzieci i młodzieży.

Szkoły ponadgimnazjalne

Szkoły ponadgimnazjalne rozpoczęły działalność w roku szkolnym 2002/2003 w ramach wdrażania II etapu reformy ustroju szkolnego. Należą do nich: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika (na podbudowie programowej gimnazjum). Do szkół tych zalicza się również umownie szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe (w publikacji prezentowane są oddzielnie). W roku szkolnym 2004/2005 zaczęły funkcjonować nowe typy szkół ponadgimnazjalnych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające (na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej) oraz trzyletnie specjalne szkoły przysposabiające do pracy. Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się również szkoły policealne. Informacje o nich prezentowane są w odrębnym dziale. Od roku szkolnego 2012/2013 zakończono nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych, a od roku szkolnego 2013/2014 – techników uzupełniających dla dorosłych. Szkoły te są stopniowo likwidowane.

Zasadnicze szkoły zawodowe – szkoły dające wykształcenie zasadnicze zawodowe, umożliwiają uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w uzupełniających liceach ogólnokształcących lub technikach uzupełniających. Do szkoły tej przyjmowani są absolwenci gimnazjum. Nauka trwa od 2 do 3 lat. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące szkoły o okresie nauczania krótszym niż 3 lata mają obowiązek przekształcić je w szkoły trzyletnie.

Licea ogólnokształcące są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata, a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – 4 lata. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Uzupełniające licea ogólnokształcące są szkołami działającymi od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa 2 lata, a absolwenci klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie. Ukończenie szkoły umożliwia również uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

Licea profilowane są trzyletnimi szkołami, kształcącymi w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Licea profilowane nazywane są w niniejszej publikacji również **szkołami ogólnozawodowymi**. Proces kształcenia ma

umożliwić uczniom uzyskanie kwalifikacji zawodowych w krótkich cyklach kształcenia – od pół do półtora roku – w szkole policealnej lub w formach pozaszkolnych, a także przekwalifikowanie się w toku pracy zawodowej (wielokrotnie w ciągu życia zawodowego). W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie w liceach profilowanych kształcili się w ramach 15 profili (patrz Aneks 2).

Technika są szkołami czteroletnimi, których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego⁵ (patrz Aneks 1). Absolwenci techników uzyskują wykształcenie średnie, a także mają możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości – po zdaniu egzaminu maturalnego.

Technika uzupełniająca są trzyletnimi szkołami działającymi na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa trzy lata, a ukończenie tego typu szkoły daje wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz, po zdaniu egzaminu maturalnego, świadectwa dojrzałości.

Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe, do których zalicza się: sześcioletnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, sześcioletnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, czteroletnie licea plastyczne oraz dziewięcioletnie ogólnokształcące szkoły baletowe. Absolwenci ogólnokształcących szkół artystycznych uzyskują wykształcenie średnie, mają możliwość przystępowania do egzaminu maturalnego, po zdaniu którego otrzymują świadectwo dojrzałości. Po ukończeniu szkoły dającej wykształcenie w zawodzie, uczeń otrzymuje dyplom ukończenia szkoły potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły artystyczne dające uprawnienia artystyczne (bez pionu ogólnokształcącego), do których zalicza się szkoły muzyczne II stopnia, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły sztuki tańca, policealne szkoły plastyczne oraz pomaturalne szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury. Po ukończeniu szkoły oraz zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły policealne

Szkoły policealne są szkołami organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadgimnazjalnej, umożliwiającymi osobom posiadającym wykształcenie średnie ogólne uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu. Z dniem 1 września 2005 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły policealne i szkoły pomaturalne przekształciły je w szkoły policealne, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. g) ustawy o systemie oświaty. Szkoły te przygotowują absolwentów liceów ogólnokształcących oraz liceów profilowanych do pracy zawodowej.

⁵ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860 z późn. zm.

Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. Absolwenci, po złożeniu egzaminu zewnętrznego otrzymują dyplom, który określa kwalifikacje zawodowe na poziomie technika lub robotnika wykwalifikowanego. Do szkół policealnych zaliczono policealne szkoły zawodowe, kolegia pracowników służb społecznych oraz zakłady kształcenia nauczycieli: nauczycielskie kolegia języków obcych oraz kolegia nauczycielskie.

Szkoły policealne kształcą na podbudowie programowej liceum profilowanego o profilu odpowiadającym tej samej co zawód dziedzinie gospodarki lub na podbudowie programowej szkół dających wykształcenie średnie. Wyróżnia się szkoły policealne dla młodzieży, specjalne i dla dorosłych.

Kolegia nauczycielskie mają na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych placówek oświatowo-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych. Kolegia organizowane są w ramach organizacyjnych szkoły wyższej lub jako placówki prowadzone przez samorządy województw, organizacje społeczne, osoby fizyczne, itp. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

Nauczycielskie kolegia języków obcych⁶ kształcą kandydatów do zawodu nauczyciela, a ich absolwent uzyskuje kwalifikacje do nauczania języka obcego w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Językiem wykładowym w kolegiach jest język obcy. Nauka w kolegium trwa 3 lata i jest prowadzona w systemie dziennym, wieczorowym lub zaocznym. Słuchacz kolegium może uzyskiwać tytuł zawodowy licencjata oraz odbywać uzupełniające studia magisterskie na zasadach określonych w porozumieniu o opiece naukowo-dydaktycznej.

Kolegia pracowników służb społecznych⁷ kształcą w zawodzie pracownik socjalny oraz w zakresie organizacji pomocy społecznej w systemie dziennym, wieczorowym i zaocznym. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

Kwalifikacyjne kursy zawodowe⁸

Każdy z **kwalifikacyjnych kursów zawodowych** ma określoną podstawę programową w zakresie jednej kwalifikacji zawodowej. Ukończenie takiego kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu państwowego i uzyskanie świadectwa potwierdzającego kompetencje w zakresie danej kwalifikacji zawodowej.

Przez **kwalifikację** należy rozumieć wyodrębniony zestaw kompetencji w danym zawodzie. Po zdaniu specjalnego egzaminu państwowego, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna wydaje świadectwo potwierdzające kompetencje egzaminowanego w zakresie danej kwalifikacji.

⁶ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1997 r. w sprawie zakładów kształcenia nauczycieli (Dz. U. z dnia 4 września 1997 r.).

⁷ Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 24 marca 2005 r. w sprawie kolegiów pracowników służb społecznych (Dz. U. z 2005 r. Nr 61, poz. 544).

⁸ Ustawa Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity – Dz. U. 2004 r. , nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne organizowane jest dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne (na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej) odbywa się w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych lub w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały: specjalne, integracyjne, ogólnodostępne oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub placówkach wykonujących działalność leczniczą (włącznie z zakładami lecznictwa uzdrowiskowego).

Dane o ***szkołach specjalnych*** podano w tablicach w działach odpowiadających właściwym poziomom kształcenia. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują naukę w jednej z przewidzianych form organizacyjnych kształcenia, na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej) o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży^{9,10}.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie muszą być niepełnosprawni w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, podobnie jak uczniowie niepełnosprawni nie muszą mieć orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) prowadzone są również inne formy pomocy, np. zajęcia psychologiczno-pedagogiczne. Przeznaczone są one dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej czy poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego (uczestniczyć mogą na podstawie wydanej im opinii uprawniającej do korzystania z takich zajęć). W ramach pomocy prowadzone są zajęcia w klasach terapeutycznych i w klasach wyrównawczych oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, jak również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

Oddział specjalny organizuje się w szkole ogólnodostępnej z przeznaczeniem dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Liczba uczniów niepełnosprawnych w takim oddziale powinna wynosić od 2 do 16 uczniów w poszczególnych klasach.

Oddział integracyjny organizuje się w celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić od 15 do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych klasach.

⁹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. (Dz. U. Nr. 173 poz. 1072).

¹⁰ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U. Nr 228, poz.1489) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U. Nr 228, poz.1490).

Oddział ogólnodostępny, organizowany w szkole ogólnodostępnej jest oddziałem, do którego może uczęszczać 1-2 uczniów niepełnosprawnych. W przepisach oświatowych nie ma ścisłej definicji oddziału ogólnodostępnego, w związku z tym definiuje się go przez analogię do oddziału integracyjnego.

Klasa terapeutyczna organizowana jest dla uczniów wykazujących jednorodnie lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej. Liczba uczniów w klasach terapeutycznych powinna wynosić od 10 do 15 uczniów. Uczniowie klasy terapeutycznej są objęci nauczaniem w formie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć wynosi od 4 do 8 uczniów.

Zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów mających trudności w nauce oraz wymagających wspomaganie rozwoju (z zaburzeniami rozwojowymi). W zakresie zajęć specjalistycznych prowadzone są zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej. Liczba uczestników zajęć wynosi od 2 do 5 uczniów.

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Zajęcia te prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii lub logopedii szkolnej, a liczba uczestników wynosi od 2 do 4 uczniów.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Prowadzą je nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie pracy o charakterze terapeutycznym lub socjoterapii, a liczba uczestników zajęć wynosi od 3 do 10 uczniów.

Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne organizowane są dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych. Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne mogą być organizowane także w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach pomocy społecznej, przy placówkach interwencyjnych, placówkach wsparcia dziennego lub zakładach opieki zdrowotnej (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego). Nauczanie specjalne dla dzieci prowadzone jest również w formie

indywidualnej. Ponadto w ogólnodostępnych szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży organizowane są oddziały specjalne przeznaczone dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoły podstawowe oraz gimnazja dla dzieci i młodzieży przy placówkach interwencyjnych są przeznaczone dla dzieci i młodzieży w wieku od 7 do 18 lat pozbawionych opieki rodzicielskiej. Zapewniają doraźną i okresową opiekę oraz naukę dzieciom opuszczonym lub osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska.

Placówka opiekuńczo-wychowawcza typu interwencyjnego zapewnia dziecku doraźną opiekę na czas trwania sytuacji kryzysowej oraz dostęp do kształcenia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej do czasu powrotu do rodziny naturalnej lub umieszczenia w rodzinie adopcyjnej, zastępczej albo placówce opiekuńczo - wychowawczej.

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy są to szkoły trzyletnie działające od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej gimnazjum. Przeznaczone są dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwi uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, po której ukończeniu nie przewiduje się kontynuowania nauki.

Specjalne licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) są szkołami ogólnokształcącymi, organizowanymi dla młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Licea ogólnokształcące specjalne realizują obowiązujące dla liceum plany i programy nauczania, a ponadto cele rewalidacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

Specjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe dostosowane są programowo i organizacyjnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych młodzieży niepełnosprawnej. Ich zadaniem jest przygotowanie młodzieży do pracy w określonych zawodach. Ponadgimnazjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe specjalne mogą być organizowane bądź jako samodzielne placówki, bądź jako integralna część innej placówki oświatowo-wychowawczej. Mogą one być również organizowane w zakładach opieki zdrowotnej. Nauka trwa, w zależności od typu szkoły, od 2 do 5 lat.

Nauczyciele

Dane dotyczące nauczycieli zawierają informacje o liczbie etatów nauczycieli realizujących obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w podziale na zatrudnionych w pełnym oraz niepełnym wymiarze czasu pracy. Wskazania w zakresie liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

W zestawieniach pominięto nauczycieli zatrudnionych, ale z różnych przyczyn nie realizujących obowiązków oraz nauczycieli pełniących wyłącznie obowiązki niezwiązane z realizacją obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Status osoby zatrudnionej w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy przypisano wszystkim nauczycielom, niezależnie od formy zatrudnienia (np. również w przypadku osób zatrudnionych na umowę zlecenie lub umowę o dzieło).

Do kategorii nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaliczono w tej publikacji wszystkie osoby zatrudnione w samodzielnej szkole oraz nauczycieli, którzy formalnie byli zatrudnieni w zespole szkół, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym itp., ale pełnili obowiązki zaliczane do obowiązkowych zajęć dydaktycznych w szkołach różnych typów.

W zestawieniach nauczycieli według stopni awansu zawodowego liczba (etatów) nauczycieli „ogółem” jest większa od sumy liczb nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, ponieważ obejmuje również nauczycieli, którzy nie posiadają stopnia awansu zawodowego.

Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Opieka nad dziećmi i młodzieżą jest sprawowana zarówno przez specjalne jednostki wychowawcze jak na przykład specjalne środki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz domy wczasów dziecięcych, jak również poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia odbywające się w szkołach.

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz **specjalne ośrodki wychowawcze** są to placówki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, w wieku od 3 lat, wymagających stosowania specjalnej organizacji wychowania, nauki i metod pracy z nimi.

Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze przeznaczone są dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Placówki te organizują zespołowe zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Udział w tych zajęciach dzieci w wieku obowiązku szkolnego uznaje się za spełnianie tego obowiązku.

Domy wczasów dziecięcych przeznaczone są do okresowego pobytu dzieci i młodzieży, który ma na celu wspieranie ich rozwoju fizycznego i psychicznego, oraz poprzez wykorzystanie lokalnych warunków klimatycznych – wzmocnienie ogólnej kondycji psychofizycznej i kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Domy wczasów dziecięcych prowadzą działalność dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, z wyjątkiem szkół policealnych.

Świetlica szkolna jest to placówka opiekuńczo-wychowawcza, prowadzona przez szkołę dla zapewnienia uczniom opieki pozalekcyjnej i wychowania w przypadkach, gdy dzieci te w czasie pracy rodziców (opiekunów) są pozbawione opieki. Świetlica zapewnia przede wszystkim możliwość odrobienia lekcji i uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach, zgodnych z zainteresowaniami dzieci.

Internaty są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla młodzieży uczęszczającej do szkół ogólnokształcących i zawodowych poza stałym miejscem zamieszkania. Zadaniem internatu jest zapewnienie uczniom zakwaterowania, całodziennego wyżywienia, warunków do nauki i wypoczynku oraz stałej

opieki wychowawczej. Internat może być zorganizowany w ramach struktury szkoły lub jako jednostka niezależna dla uczniów różnych szkół zwana **bursą**.

Zadaniem **wychowania pozaszkolnego** jest stwarzanie młodzieży warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz rekreacji i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Do **placówek wychowania pozaszkolnego** zaliczono: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, międzyszkolne ośrodki sportowe i inne placówki o charakterze specjalistycznym, jak np. stacje młodego technika, planetaria itp.

Żywnienie i dożywianie. Zapewnienie żywienia jest zadaniem związanym z opiekuńczą funkcją szkoły. Szkoła może w tym celu prowadzić stołówkę. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. Opłaty te nie mogą przekraczać kosztu zakupu produktów żywnościowych wykorzystanych do sporządzenia posiłku. W przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych może zostać udzielone częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat. Odpowiednio do tego w tablicach ujęto osoby (uczniów i pracowników szkoły), których posiłki są: pełnopłatne, dofinansowane (częściowe zwolnienie) lub refundowane (pełne zwolnienie). Refundacji kosztów posiłku uczniów dokonuje ośrodek pomocy społecznej. Obowiązek zapewnienia pomocy w zakresie dożywiania dzieciom do 7 roku życia i uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej wynika z ustawy z dnia 29 grudnia 2005 r.¹¹ o ustanowieniu wieloletniego „Programu pomocy państwa w zakresie dożywiania”. Żywnienie i dożywianie w zależności od potrzeb dziecka oraz możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły prowadzone jest w różnych formach, takich jak: obiady dwudaniowe, obiady jednodaniowe, obiady przemienne (obiady niepełne: jednego dnia – drugie danie, drugiego – zupa), drugie śniadanie, napój (np. mleko) z bułką itp.

Dowożenie dzieci do szkół. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz sieci szkół podstawowych i gimnazjów powinny być ustalone tak, aby wszystkie dzieci sześciolatnie zamieszkałe na obszarze gminy miały możliwość spełnienia obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, a uczniowie – możliwość spełnienia obowiązku szkolnego. Jeśli droga dziecka z domu do najbliższego publicznego przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej i gimnazjum przekracza:

- 1) 3 km – w przypadku dzieci sześciolatnich i uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów,

to obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka lub zwrot kosztów przejazdu dziecka (i opiekuna – w przypadku dzieci sześciolatnich) środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice. Gmina ma również obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom sześciolatnim bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację

¹¹ Dz. U. Nr 267, poz. 2259 z późn. zm.

obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych albo zwrócić koszty przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Współczynniki

Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto jest to iloraz liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę wszystkich uczniów szkół gimnazjalnych bez względu na wiek na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13-15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

Współczynnik skolaryzacji netto jest to iloraz liczby osób (w danej grupie wieku) uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji netto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę uczniów szkół gimnazjalnych w wieku 13-15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13-15 lat według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

METHODOLOGICAL NOTES

All information included in the publication “**Education in the School Year 2013/2014**” is presented according to the organisational state of the educational system regulated by Education System Act of 7 September 1991 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended) and the principles of implementation of a new educational system which are regulated by the Act of 8 January 1999 – **Regulations for Implementing the Reform of the Educational System** (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1999 No. 12, item 96 as amended). The data presented in the publication is derived from the Educational Information System operating on the basis of Act of 15 April 2011 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011, No. 139, item 814 as amended).

As a result of implementing the reform of the educational system (after the introduction of six-year primary schooling and three-year lower secondary schooling) during its second phase since the school year 2002/2003 higher secondary schools started to operate: two/three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialised secondary schools and four-year technical secondary schools. The next phase of implementation of the reform of educational system, effective from the school year 2004/2005 introduced new types of schools operating on the foundation of basic vocational schools: two-year supplementary general secondary schools and three-year supplementary technical schools.

The data presented in the publication concern all the schools and establishments from pre-primary to post-secondary levels .

Due to the amendment to the Educational System Act, recruitment to the first grade of specialized secondary schools (for youth and adults) has been terminated in the school year 2013/2014 and no further recruitment is planned in the coming years, both to the specialized secondary schools, as well as to supplementary general secondary schools (for youth and adults), supplementary technical secondary schools for youth, basic vocational schools and technical secondary schools for adults. In the school year 2013/2014, supplementary technical secondary schools for adults will cease their activities; schools of this type will be either closed or transformed into general secondary schools for adults. Beginning in the school year 2012/2013, the authorities that run basic vocational schools, whose educational cycle is shorter than three years, should transform those institutions into three-year schools.

Presented data about schools, except for figures concerning school graduates, are given according to the situation as in the first month of the school year 2013/2014 (30 September 2013). Data on graduates relate to the school year 2012/2013.

The terminology used in the publication along with respective legal basis can be found in the catalogue at the following Internet web -site:

http://www.stat.gov.pl/gus/definicje_PLK_HTML.htm?id=DZI-27.htm

Because of difficulties with acquisition of a complete set of data on school resources from the Educational Information System (SIO) in the school year 2013/2014, those data have been estimated by the Ministry of National Education.

By the term **school** we mean an organizational entity created – on the basis of a charter or a record in the register – by an administrative body, a local self-governing body, a legal or private person on the basis of regulations of the appropriate Education System Act. A school conducts training of a specific kind and on a particular level and has a status conferred by an entity or the headperson, specifying, among others, its name, type, the governing authority and its internal organisation.

Schools can be public, non-public with the status of a public school, and non-public, other establishments of the system of education are public or private.

A **public school** is an educational institution, established on the basis of charter by an administration entity or a local self-governing body (gmina, powiat, voivodship) or other legal or private persons. It guarantees free schooling and implements programmes set by the minister responsible for national education, and applies the principles of assessing and classifying pupils set by the minister.

A **non-public school** is an educational institution run by legal or private persons on the basis of a record in the register of establishments and non-public schools made in the department of education of a proper authority. A non public school can obtain the status of a public school (which is verified by among other things, the law to confer certificates and national diplomas), if it implements the minimum programme as well as applies the principles of classifying and promoting pupils and students as established by the minister responsible for national education, permitting students to obtain official certificates or diplomas.

Appropriate ministers and local self-governing bodies (gminas, powiats and voivodships) can establish and run only public schools. Primary schools and lower secondary schools can be only public, or non-public with the status of a public school.

By the term **grade** we mean a group of pupils learning according to the programme for a given school year. If it has a large number of pupils, the grades are divided into **sections** (e.g. VIa, VIb, VIc).

In special cases **combined grades** can be organised, comprising pupils from different grades. If a school organises education in combined, the headperson setting school programmes adjusts the education framework accordingly, taking into account the need for full implementation of the set programmes. It also concerns special schools – in the cases justified by a small number of pupils or by treatment conditions in hospital wards – in which it is allowed to organise education in combined grades, consisting mainly of pupils from one type of school.

A **section** is the basic organisational entity of a school. In school a section comprises a group of pupils being educated in the same grade. An additional distinguishing feature can be the specific composition of a group

of pupils (a special section, an integration section, an open-access section) or a special educational programme (a bilingual section, job-training section). In the publication the data on sections may not sum up due to rounding.

An **interscholastic section**¹² may be organized by the school where ethnic or minority language instruction cannot be provided due to insufficient number of course participants or lack of qualified teachers. In such a case a headmaster submits a list of enrolled participants to a school governing body obliged to provide interscholastic sections with regard to transportation possibilities. An interscholastic section consists of min. 3 and max. 20 pupils.

A **sports school** is the one which delivers a programme of a primary or lower secondary school, or the one of an upper secondary school for youth. Sports schools conduct sports training in one or several sport disciplines, in at least two sections, consisting of minimum 15 pupils per section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The obligatory sports weekly schedule consists of at least 10 hours.

An **athletic school** is a school where obligatory weekly schedule of sports classes consists of at least 16 hours. An athletic school implements a primary school programme, a lower secondary school programme or an upper secondary school for youth programme and conducts sports training in one or several sports disciplines, in at least one section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The number of pupils in an athletic school section depends on the possibility of assembling pupils at a similar sporting level.

Bilingual general secondary schools (bilingual sections) are schools (sections) for youth in which bilingual education is conducted in Polish and in other modern foreign language. Bilingual education can be conducted within obligatory school subjects, except for Polish classes, history and geography, and the second foreign language classes. Foreign language speaking candidates, as well as candidates who pass a one-year introductory section, are admitted to bilingual schools (sections).

By **school facilities** we mean a room designated for the implementation of a school programme. The term school facilities covers classrooms, school laboratories (including computer laboratories), gymnasia, and swimming-pools (indoor swimming-pools).

In the tables on school facilities every single classroom, school laboratory, gymnasium and swimming-pool was counted once, irrespective of their repeated use; e.g. by several schools. The same refers to the computers used in a school and the number of books in school libraries.

By the term **classroom** we mean a room designated for universal teaching of several school subjects, not fitted with specific appliances and teaching aids.

By the term **school laboratory** we mean a room specially designated for teaching one school subject, or several related school subjects, (e.g. physics, chemistry, biology and technical subjects), equipped with the appropriate installations, appliances and teaching aids.

¹² Act of 7 September 1991, Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended.

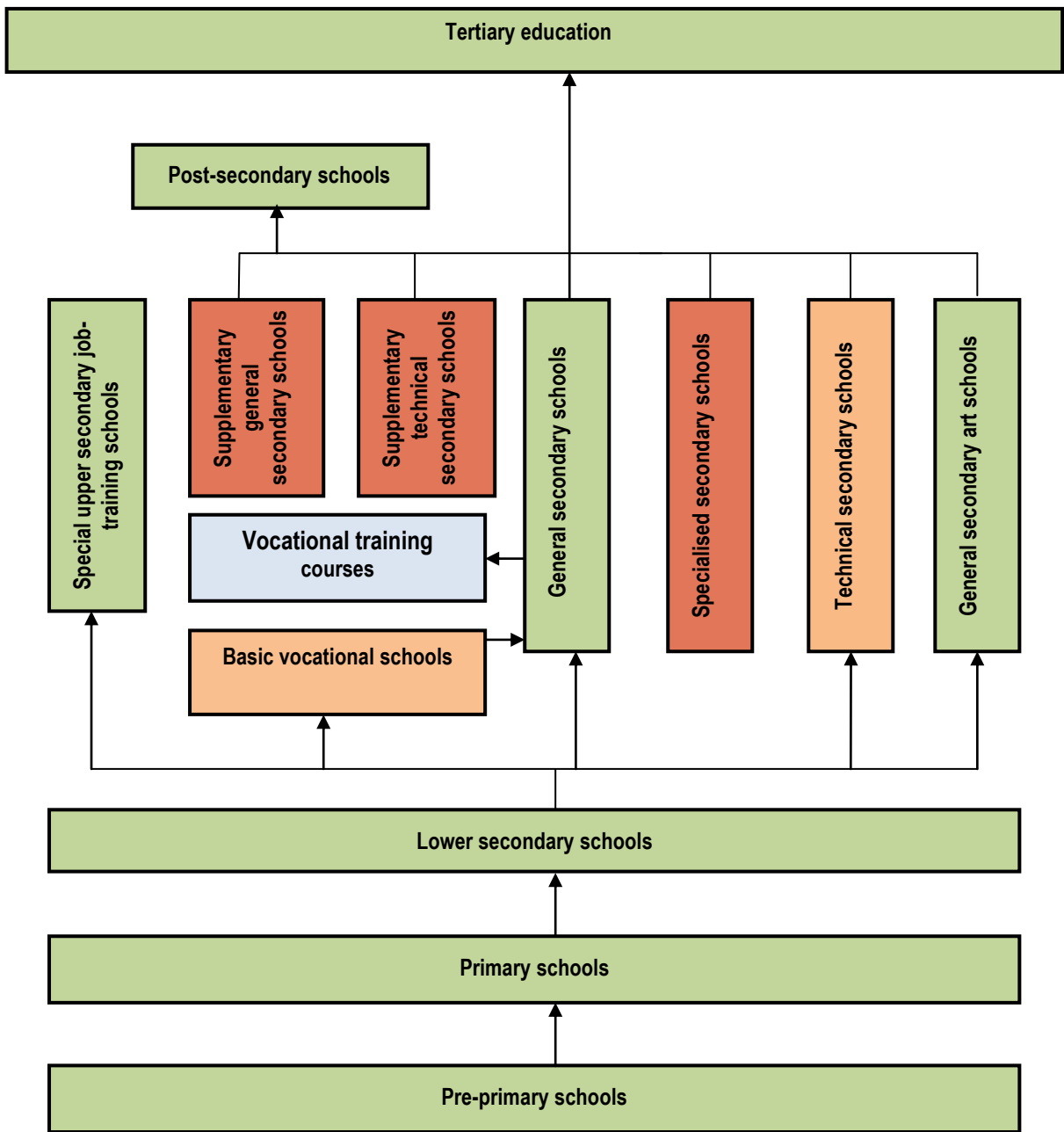
Library collections cover non-periodical publications (books and pamphlets) and periodical publications (newspapers and magazines). The calculation unit for a collection is a volume, i.e. a book (a unit of written material assembled together) registered in an inventory book. In the case of periodicals, a volume is considered as a collection (usually a yearly compilation) of issues of one newspaper or magazine title, constituting one inventory unit. The data presented in the publication covers the number of books in volumes (books) in a school library.

School graduates here (as opposed to university graduates) are those people who have graduated from the highest grade of a given school programme and obtained a school certificate from that establishment. The publication contains data regarding graduates of about primary, lower secondary and upper secondary schools (general secondary, supplementary general secondary, specialised secondary, technical secondary, supplementary technical secondary, basic vocational) and special schools.

Pupils and graduates of vocational schools are classified by fields of education according to ISCED classification 1997 (International Standard Classification of Education) (see Appendix 3).

In the publication the division of schools into schools for children and youth, and schools for adults, was adopted. In all these types of schools the organisation of education is different. Data on special schools for children and youth is extracted. Persons aged 18 or older (as well as those who will have been 18 in the calendar year in which they are admitted to a school) are admitted to schools for adults.

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN POLAND



Comments:

- Schools which have remained unchanged by the amendment of Education System Act¹³
- Schools which are being eliminated by the amendment¹³
- Schools for adults which are being eliminated by the amendment¹³ (schools for youth are left unchanged)
- New element of education system implemented by the amendment of Education System Act¹³

¹³ The Act of 19 August 2011 amending the Education System Act and other acts (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No. 205, item 1206)

Compulsory education obligation in Poland is fulfilled by attending primary or lower secondary schools. Compulsory education starts at the beginning of the school year, in the calendar year in which a child becomes 7 years old (unless the application of compulsory education is postponed for the child) and continues until graduation from a lower secondary school (usually at the age of 16), but no longer than when a person becomes 18 years old.

Additionally, since 2004/2005 school year children aged 6 are obliged to attend “0 grade”, preparing for primary education.

Obligatory schooling (imposed by the Constitution of the Republic of Poland) lasts until the person is 18 years old, and can be achieved by¹⁴: attending a public or non-public upper secondary school, or attending extracurricular classes in accredited public and non-public institutions, or attending classes carried out as a part of educational activities provided by legal and natural persons, or accomplished according to separate regulations of vocational training by an employer.

Pre-primary education

Pre-primary education establishments are the establishments taking care and preparing children for school education. Such establishments are designated for children between the age of 3 and the beginning of their education in a primary school. Pre-primary education establishments include: nursery schools, pre-primary sections of primary schools, since 2008/2009 school year also pre-primary education groups and pre-primary points¹⁵. Up to the school year 2003/2004 a child had the right to a one-year of pre-primary school preparation.

Following September 1st 2004 an obligatory one-year preparation period for children aged 6 was introduced in the nursery school or pre-primary sections of primary schools. This obligation starts at the beginning of the school year in the calendar year in which a child turns six.

Moreover, since 1 IX 2011 an obligatory 1 year pre-primary education has been introduced for children at the age of 5 and in 2004/05 – 2008/09 school years children at the age of 6 in pre-primary education establishments i.e. in pre-primary sections of primary schools and pre-primary establishments schools (including special schools and special pre-primary establishments schools) as well as since the 2008/09 school year in pre-primary education groups and pre-primary points. Since the 2009/10 school year, on the motion of parents children at the age of 6 can start education in the first class of primary school.

Special nursery schools are organised for children with moderate or severe disabilities - sight, hearing, motor-skills disability, chronic illness (in the chapter concerns the units performing health care activities), with intellectual disability or multiple disability. A special nursery school can be an independent establishment or can

¹⁴ Article 16 of Education System Act of 7 September 1991 as amended.

¹⁵ Decree of the Minister of Education of 10 January 2008., Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 7, item 38 Pre-primary institutions and forecasted changes to the system of education for 6 year-old children were specified in the Article 2 of the Act of 19 March 2009 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2009 No. 56, item 458).

be organisationally related to a special primary school, a special education centre or a healthcare facility. The obligatory schooling is postponed in the case of a child who has been diagnosed as needing special education, or a child over the age of 6 who is provided special pre-primary education, but no longer than the end of the school year in the calendar year in which the child is 10 years old. In the case of a child who has been diagnosed as needing special education, the obligation of a one-year pre-primary school preparation starts at the beginning of the school year preceding the school year in which the child starts fulfilling obligatory schooling.

The group of **children provided with meals in nursery schools** includes the children having full breakfast, lunch and high tea, whereas children having a glass of milk or other beverage and those eating sandwiches prepared at home, etc. do not belong to this category.

A **place in nursery school** is recorded as stated in establishments' charters.

Primary schools

Primary schools cover: primary schools and their branch schools, sports and athletic schools. These are six-year schools in which the last year of education ends with a test which qualifies the student for further lower secondary education. The organisational structure of primary schools includes grades I-VI, in which education is compulsory. The group of primary schools includes also art schools which do not give vocational qualifications and conduct the primary school programme, as well as special schools.

Branch schools constitute the element of the primary education system. These schools are subordinated to primary schools. Branch schools can organise joint grades: I-VI, I-V, I-IV, I-III.

A **branch** is an organisational unit conducting educational activity subordinate to a parent entity. Branches can be created only by such entities which have this possibility stipulated in the Act or executory regulations in the Education System Act.

Art schools not giving vocational qualifications (1st level), are divided into general primary schools and those educating only in the scope of art subjects. General primary art schools which do not give vocational qualifications, but simultaneously conduct the primary school programme (music and ballet schools), are included in the section concerning primary schools. Other art schools conducting the first level of art education, graduation from which does not give vocational qualifications, are presented separately from vocational education.

Primary schools for adults are designed for candidates who are eighteen years old, or will have been eighteen in the calendar year, in which they are about to begin education. Candidates who are no younger than sixteen on the first day of classes, or are 15 in the case of Voluntary Labor Corps' members or people placed in correctional facilities, may be admitted if the person is belated in the educational process and does not seem to be able to finish a regular primary school.

Lower secondary schools

Schools at the lower secondary level include: lower secondary schools, bilingual lower secondary schools, lower secondary sports and athletic schools, as well as special lower secondary schools and lower secondary schools with job-training sections. These types of schools educate in a three-year cycle (ages 13 to 15). Lower secondary education is compulsory. The formal requirement for admission to a lower secondary school is graduation from a primary school. In the last year of education an external examination is administered. A good result of this examination allows the student to apply to good upper secondary schools.

Lower secondary schools for adults are designed for candidates who are eighteen years old, or will have been eighteen in the calendar year, in which they are about to begin education and hold a certificate which qualifies them for lower secondary education. Candidates who are no younger than sixteen on the first day of classes, or are 15 in the case of Voluntary Labor Corps' members or people placed in correctional facilities, may be admitted if the person is belated in the educational process and does not seem to be able to finish a regular lower secondary school.

Upper secondary schools

Upper secondary schools started their activity in the school year 2002/2003 under the implementation of the second phase of the educational system reform. They include: three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialised schools and four-year technical secondary schools (based on the lower secondary school programme). In the school year 2004/2005 new types of upper secondary schools were set up: two-year supplementary general secondary schools, three-year supplementary technical secondary schools (conducting the programme of basic vocational schools) and three-year special job-training schools. Upper secondary schools also include post-secondary schools. Information on these is presented in a separate section.

Basic vocational schools – schools providing basic vocational education, awarding graduates with a diploma certifying vocational education after passing a final examination. After graduation further education in supplementary general secondary schools or supplementary technical schools is possible. Graduates of lower secondary schools are admitted to this type of school. The course lasts from 2 to 3 years.

General secondary schools allow graduates to be awarded with a Matura certificate after passing the Matura (matriculation) examination. The education lasts for 3 years, and in bilingual schools (bilingual sections) with an introductory grade – 4 years. Graduates of general secondary schools, after finishing the last grade of the programme, receive secondary education, which allows them to apply to post-secondary schools. After passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher-education institutions.

Supplementary general secondary schools have been operating since the year 2004/2005, based on the curriculum of the basic vocational school. The course lasts for 2 years. Graduates can be awarded with

a certificate of general secondary education and after passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher education institutions.

Specialised secondary schools are three-year schools, teaching general-vocational subjects. Graduates are awarded with a certificate of general secondary education and those who pass the Matura (matriculation) examination obtain the right to apply to higher education institutions. Specialised secondary schools in this publication are also referred to as general-vocational schools. The goal of the education process here is to obtain vocational qualifications in short education cycles – from 1 to 1.5 years – in a post-secondary school or in the form of extracurricular education, as well as retraining in the course of work (repeatedly during a vocational life). In the school year 2012/2013 pupils in specialised secondary schools were educated in 15 specialisations (see Appendix 2).

Technical schools are four-year schools, graduation from which allows, after passing an examination, the awarding of a diploma certifying vocational qualifications. Vocational training is conducted in the occupations specified in the regulations of the Minister of Education of 23 December 2011 on the classification of vocations in vocational education¹⁶ (see Appendix 1). Technical-school graduates obtain secondary education certificate and additionally after passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher education institution.

Supplementary technical secondary schools are three-year schools which operate based on the curriculum of basic vocational schools. Finishing this type of school is awarded with a diploma certifying vocational qualifications. After passing the Matura (matriculation) examination, graduates obtain the right to apply to higher education institution.

General secondary artistic schools leading to professional certification, which include six-year general 2nd grade music schools, six-year general schools of fine arts, four-year artistic secondary schools, nine-year general secondary ballet schools. The graduates of general secondary artistic schools obtain the right to sit the Matura examination and after passing it to obtain the right to apply to higher education institution. After passing all exams required by the school programme, students obtain a professional school leaving certificate.

Artistic schools leading to professional certification (without general education programme), which include 2nd level music school, circus arts school, dance arts school, post-secondary arts schools and post-secondary culture animators and librarians school. After graduating and passing the final exam, students obtain a professional school leaving certificate.

¹⁶ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2011 No 82, item 537.

Post-secondary schools

Post-secondary schools are organised on the curricular basis of upper general secondary schools, enabling the supplementing of general education with vocational qualifications at secondary technical level or its equivalent. After September 1, 2005 institutions providing education in post-secondary and post-matriculation schools have been transformed into post-secondary schools referred to in Article 9 item 1 paragraph 3 g). These schools prepare graduates of general secondary schools and specialised secondary schools for professional work.

The programme in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. Graduates obtain a diploma which states their vocational qualification at the level of a technician or qualified worker. Post-secondary schools are divided into vocational schools, colleges of social work and teacher training institutions: foreign language teacher training colleges and teacher-training colleges. Post-secondary schools are also divided into schools for youth, special schools and schools for adults.

Teacher Training Colleges aim to practically and theoretically prepare students to become teachers in nursery schools, primary schools, as well as in other educational, and care and education centres. Colleges are the institutions organised by local self-government of voivodships, social organisations, natural persons etc. or within the framework of higher education institutions. The programme lasts 3 years (6 semesters).

Foreign Language Teacher Training Colleges¹⁷ prepare candidates for the teaching profession. Graduates obtain qualifications for teaching a foreign language in primary, lower and upper secondary schools. The language of instruction in foreign-language teacher-training colleges is foreign language. The course in these colleges lasts 3 years and is conducted in a day, evening and weekend cycle. Graduates may obtain a Bachelor's title and apply to Master's studies (2nd cycle programmes) on the basis of agreement on scientific-didactic tutorship.

Colleges of Social Work¹⁸ educate for the social worker profession and the organisation of social support. They offer a day, evening or weekend cycle of education. The programme lasts 3 years (6 semesters).

Vocational training courses

Each of ***vocational training courses*** has a specified training program that concentrates on a single vocational qualification. Completion of such a course enables the student to take the state examination and receive a certificate that confirms his/her competencies in that particular vocational qualification.

¹⁷ Decree of the Minister of Education of 12 Aug. 1997 on teachers' education establishments (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1997).

¹⁸ Decree of the Minister of Welfare of 24 March 2005 on colleges of social work (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005. No. 61, item 544).

Qualification should be understood as a clearly determined set of competencies within a certain vocation. If a person successfully passed a specialized state examination, a Regional Examination Committee issues a certificate that confirms competencies of the examinee in that specific qualification.

Special education

Special education is organised for children and youths with special educational needs, including the young disabled, and may be fulfilled within the school system or in the form of individual instruction. Special education (at the level of primary school, lower secondary school and upper secondary school) takes place in individually-functioning special schools or in generally-accessible mainstream schools, in which the following sections are created—special, integration, mainstream or therapeutic and compensatory, as well as in special educational centres or healthcare institutions (including health resorts). The data concerning special schools is provided in tables concerning the relevant level of teaching. Pupils with special educational needs study within one of the established educational systems after they have been referred by a public psychological-pedagogical counselling centre (or other public specialist counselling centre) for the need of special or individual education^{19,20}.

Students with special educational needs, who received proper certificates, do not need to be disabled as it is defined by the Act on Professional and Social Rehabilitation and Employment of the Disabled. Similarly, students with disabilities do not need a certificate of special educational needs.

There are also other forms of help for pupils with special needs, organized in primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools); e.g.: psychological-pedagogical classes for pupils. Such classes are designated also for pupils without certificates of special educational needs. Psychological—pedagogical classes are available to pupils holding just a consultative opinion issued by a psychological-pedagogical counselling centre, or a specialist counselling centre. Special forms of help comprise therapeutic and compensatory activities and teaching-compensatory classes, as well as specialist classes: corrective-compensatory, speech therapy and socio-therapy.

Special sections are organised in mainstream schools for students bearing certificate of special educational needs. The number of students with disabilities in such a section should amount to 2-16 students in a particular section.

Integration sections are organised to enable students with disabilities acquire knowledge and skills within their capabilities in the environment of a mainstream school. The number of students in an integration section should be between 15 and 20 students in each section, 3 to 5 of which should be students with disabilities.

¹⁹ Decree of the Minister of Education of 18 September 2008 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 173 item 1072).

²⁰ Decree of the Minister of Education of 17 November 2010 (Journal of Laws of the Republic of Poland No. 228, item 1489). and Decree of the Minister of Education of 17 November 2010 (Journal of Laws of the Republic of Poland Nr No. 228. item 1490).

Mainstream sections, organised in mainstream schools, are the sections which may be attended 1-2 students with disabilities. There is no precise definition of a mainstream section in the regulations concerning education, therefore it is defined by analogy to the integration section.

Therapeutic sections are organised for students with uniform or multiple disorders who require adjusting the organisation of the education process to their specific educational needs or long-term specialist aid. The number of students in therapeutic sections should amount to 10-15 students. Teaching curriculum in therapeutic section includes corrective – compensatory classes for children suffering from dyslexia, dysgraphia and dysortographia and compensatory classes for children with learning difficulties.

Didactic-compensatory classes are organised for pupils who have considerable problems with achieving the level corresponding with the programme for a given grade. Classes are conducted by the teacher of the appropriate subject. The number of participants is between 4 and 8.

Special classes are organised for pupils who have learning difficulties and demonstrate other developmental disorders. As a part of special classes the following classes are conducted: corrective-compensatory, speech therapy, socio-therapeutic and other classes of the therapeutic nature. In justified cases and with the agreement from the school governing body, special classes can be provided in a form of individual instruction.

Corrective-compensatory classes are organised for pupils who are diagnosed with unique learning problems making them unable to achieve the knowledge and skills corresponding with the programme for the given grade. Classes are conducted by teachers with pedagogical therapy training. The number of participants is between 2 and 5.

Speech therapy classes are organised for pupils with speech disorders, which cause disruptions in communication and hinder learning. Classes are conducted by teachers with speech therapy training. The number of participants is between 2 and 4.

Socio-therapeutic classes and classes therapeutic in nature are organised for pupils with dysfunctions and disorders which cause difficulties with functioning in society. Classes are conducted by teachers with therapeutic or socio-therapeutic training. Number of participants is between 3 and 10.

Special primary and special lower secondary schools are organised for children and youths with special educational needs, including those with disabilities. Special primary and lower secondary schools can also be organised in special educational centres, youth social therapy centres, social welfare homes, within intervention centres, daytime assistance centres or healthcare institutions (including health resorts). Apart from that, individual teaching of children with special needs is also conducted. Furthermore, in mainstream primary and lower secondary schools for children and youths, special sections for children with special educational needs can also be organised.

Primary and lower secondary schools for children and youths within youth emergency shelters are intended for children between 7 and 18 years old who are separated from their parents. These centres provide first and temporary care and education for abandoned or orphaned children or for children requiring isolation from their previous environment.

Youth emergency shelter provides emergency care for children and youth as well as gives access to education and psychological support until the return to a (foster) family or settling down in another education or care institution.

Special job-training schools are three-year schools operating on the basis of the curriculum of upper secondary schools, operating since 2004/2005 school year. They are intended for students with moderate or severe intellectual disability and for students with multiple disorders. A graduate from a special job-training school receives a school-completion and job-training certificate. No further schooling is anticipated after completion of such a school.

Special general secondary schools (including supplementary schools) are general secondary schools organised for youths who require special organisation of learning and special methods of work. Such schools realize the schedule and curriculum intended for general secondary schools and besides they fulfil rehabilitation goals.

Special vocational and general vocational schools are adjusted (in terms of curriculum and organisation) to the needs and intellectual-physical capabilities of youths with disabilities. Their task is to prepare youths to work in particular professions. Special vocational and general vocational upper secondary schools can be organised as independent institutions or as integral parts of other educational institutions. They can also be organised in healthcare institutions. Depending on the type of school, the course of study lasts from 2 to 5 years.

Teachers

The data on the number of teachers is given in terms of full-time equivalent employees (FTE) and concern the teachers employed to teach classes within obligatory educational programmes (curricular education). Both full-time and part-time employed teachers are included. The data on teachers' employment presented in this publication may not sum up due to rounding.

Teachers who are employed but, due to various reasons, do not fulfil their duties, or the teachers who fulfil only the duties not connected with teaching classes, are not included in the tables.

The status of a full-time or part-time employee was ascribed according to the number of classes taught within curricular education, regardless of the form of the employment (e.g. the teachers employed on the basis of a commission or a specific contract).

The category of teachers employed on a full-time basis covers the teachers employed in all kinds of schools and educational establishments from pre-primary to post-secondary levels provided that the teachers

fulfilled their duties within the obligatory educational programmes of their institutions. The data on full-time employed teachers not necessarily appear as round numbers due to the data coming from school complexes where one teacher may teach in more than one type of school and therefore is counted in fractions in these schools.

In the tables on teachers according to the stages of professional promotion the number of FTE teachers "in total" is larger than the sum of numbers of FTE teachers by particular stages of professional promotion since the "total" includes the number of teachers who have not reached any professional promotion level.

Child and youth care

The child care and youth care services are offered both by special educational institutions such as special education care centres, rehabilitation and resort houses for children as well as extracurricular care services of school.

Special education - care centres are the centres for children and youths with disabilities aged above 3 who require special organisation of education and of methods of working with them.

Rehabilitation-education centres are intended for children and youths with substantial mental disabilities. These institutions organise group rehabilitation-educational classes. Participation in these classes by children under obligatory schooling is regarded as fulfilling this obligation.

Resort homes for children are intended for temporary stay of children and youths, which purposes physical and psychical support for their growth. Resort homes for children lead activity for students of primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools for youths, excluding post-secondary schools.

School day-room is a care-educational service organized by schools in order to provide extracurricular care and education for students cases when they are not under the care of their parents (guardians) while they are at work. A school day-room provide the possibility of doing homework and taking part in various activities according to children's interests.

Boarding houses are the facilities intended for youths attending general and vocational secondary schools outside their place of permanent residence. The boarding houses provide students with full board accommodation and proper conditions for studying and leisure, as well as permanent counsellor's care. The boarding house may be organized within the structure of a school (boarding school) or may exist as a separate facility for students of several schools – a ***dormitory***.

The mission of ***extracurricular education*** is to provide children and youth with conditions for development of interests and skills, as well as recreation and leisure in their leisure time. It may be organized by schools as hobby courses / classes or by extracurricular institutions.

Extracurricular education institutions include youth centres, youth community centres, extracurricular interest groups, Jordan's gardens, inter-school sport centres and other specialist institutions such as young technicians' centres, planetaria, etc.

School meals. Providing pupils with suitable nourishment is a task related to caring functions of school. In order to realize the task a school may run a canteen. All regulations concerning access to the canteen's services as well as prices of meals are settled by a headmaster and approved by school governing authority. Prices of the meals cannot exceed the cost of food products used. In case of student whose family suffer from particularly unfavourable material conditions the fee can be reduced partially or totally.

Data provided in the publication show the number of persons (students and school employees) receiving respectively fully-paid, subsidized or reimbursed meals. The cost of reimbursed meals is covered by a local government social welfare institution.

The obligation to provide school meals to children up to the age of 7 and to students until they complete upper-secondary education arises from "National Programme for Food and Nutrition Assistance".²¹

The meals are provided in various forms, depending on children's needs and circumstances in particular school. School meals may take form of two-course meals, one-course meals, alternate meals (incomplete meals - one day second course, the next day soup), lunches - drinks (e.g. milk) with a bun, etc.

School transport

In accordance with the Law on the System of Education, the network of public nursery schools and pre-primary sections in primary schools, as well as the network of primary and lower secondary schools, should be arranged in such a way that all six year olds living within the area of a given gmina have the possibility of fulfilling their schooling obligation in the situation of pre-school preparation. The same applies to students fulfilling their obligatory schooling. In the cases where the distance between the child's home and the nearest public nursery school or pre-primary sections in a primary school, primary school, or lower secondary school exceeds:

- 1) 3 km – regarding six-year-olds and students of grades I-IV in primary schools,
- 2) 4 km – regarding students of grades V-VI in primary schools, and students of lower secondary schools,

the gmina is responsible for providing proper free transport including care, or refunding the costs of child's transport by the means of public transportation (and a guardian) when the transport is provided by the parents. The gmina is also responsible for providing transport (including care), for six-year-old children with disabilities, to the nearest nursery school, pre-primary section in primary school, primary school, lower secondary school or institution fulfilling obligatory schooling concerning one-year pre-school preparation or schooling obligation and education obligation fulfilled through rehabilitation-education classes, or a refund of child's transport (and a guardian – in the case of six year olds) by public means of transportation when it is provided by parents.

²¹ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005 No. 267, item 2259 as amended.

Enrolments

Gross enrollment rate is the ratio of the number of pupils (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to population (as at 31 December) in the age group identified as corresponding to this level of education.

For example, gross enrollment rate for lower secondary school level we calculate by dividing the number of all elementary school students regardless of age at the beginning of the school year, the number of population aged 13-15 years (age assigned to this level) as of December 31 of the same year, the result is given in percentage terms.

Net enrollment rate is the ratio of the number of pupils (at the beginning of the school year, in age group) at a given level of education to the population (as at 31 December) in the age group identified as corresponding to this level of education

Net enrollment rate for example, for the lower secondary school level we calculate by dividing the number of primary school pupils aged 13-15 years (age assigned to this level) at the beginning of the school year by the number of population aged 13-15 years according to the state on 31 December of the same year; the result is given in percentage terms.

Summary

In the 2013/2014 school year Polish education system followed well-established patterns of previous years.

In 2013 public expenditure for all the national system of formal education amounted to 62.0 billion PLN, which was equal to 4,0% GDP. Educational part of the general subsidy transferred to schools via self-government units, amounted to 39.5 billion PLN, moreover apart from the subsidies, the national budget allocated 2,9 billion PLN for education and educational care.

The number of students at all levels of education continues to shrink due to the demographic decrease of school-age population. Contrary to the demographic decline affecting the number of children entering the system of education, pre-schooling has become more and more common. This was partly a result of broader accessibility of pre-school education facilities, such as new types of establishments: pre-primary education groups and pre-primary points introduced in 2008, as well as a shift in the size of pre-school cohort, started in 2008.

In 2013/2014 school year nearly 74,1% of the population aged 3-5 attended various forms of pre-school education, which – despite substantial increase in that respect – is still less than the average rate in the OECD or the European Union. Like in previous years, children below the age of six, living in urban areas, considerably more often attended pre-primary education establishments than their peers settled in rural areas. Also in 2013/2014 school year parents could choose whether their 6- year-old children were to pursue obligatory pre-school education, or to start regular schooling.

The number of students and graduates of primary and lower secondary schools has been likewise decreasing since 1995 as a result of demographic trends.

Consequently, the number of primary schools has also been reduced. Since 2003/2004 school year 12,4% decrease in the number of this type of schools has been recorded. The distribution of primary schools by governing authority has been slowly changing, with the share of establishments run by private bodies steadily increasing. Primary adult programmes (part time) are run by four institutions only, owing to a limited demand. 59,9 thousand students with special education needs attended primary schools for children in 2013/2014 school year.

The number of lower-secondary establishments increased by 39 compared with previous school year, despite the general reduction in the number of students. The number of students attending lower secondary schools for youth decreased by 3,2% in the same period. Similarly as in the case of primary schools, the number of lower-secondary establishments governed by private bodies has increased. 48,3 thousand students with special education needs attended lower-secondary schools for youth in 2013/2014 school year.

In 2013/2014 school year primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools) on rural areas had better conditions in terms of average number of pupils in classes. In primary schools 22 – in urban areas and 15 – in rural areas. In lower secondary schools: 23 – in urban and 21 in rural areas.

The most popular programme of upper-secondary school has been – for years – a general programme, which attracted almost 59,1% of all recent lower-secondary graduates in 2013/2014 school year. The number of general upper-secondary establishments for youth was comparable with that of general upper-secondary schools for adults. A vast majority of general secondary schools for youth are public establishments, whereas in the case of schools for adults - the situation is reverse. In 2013/2014 school year there were 4 334 general upper-secondary schools (856 less than in the previous year), out of which supplementary schools give almost 7,6%. With a year's hindsight, the number of students in schools for youth and for adults (since previous school year decrease). Females slightly outnumbered males in general upper-secondary schools for youth.

Over the last six years a gradual increase in the number of special job training schools has been recorded. In 2013/2014 there were almost 1,7% more establishments of this type (compared with the previous year), whereas the enrolment rose by 1,9 %.

The number of basic vocational schools, preparing students for particular occupations, did not change significantly compared with previous years. The most popular occupations taught in basic vocational schools included engineering-technical works, services, architecture and construction, and production and processing.

The number of technical upper-secondary schools decreased by 195 compared with the previous year. The number of students attending regular technical upper-secondary schools decreased almost 7 thousand, and the number of enrollees of supplementary technical schools decreased by 18,7 thousand. Male students tend to outnumber female students in this type of programme. In 2013/2014 school year the most popular occupations taught in technical upper-secondary schools included services, engineering, and IT science.

Another type of schools - parallel to general or vocational school programmes - constitute arts schools, predominantly governed by central government administration (Ministry of Culture and National Heritage), as well as by non-public institutions. Such establishments offer general and artistic training or professional (artistic) training only (as complementary education) in seven fields: music, fine arts, dance, musical acting, circus performance, culture animation and library studies. In 2013/2014 school year there were 49 elementary arts schools (with general education and artistic training) including schools of ballet, attended by 9 182 pupils. General upper-secondary arts schools trained mostly fine arts artists (61,1%), musicians and dancers amounted to 32,3% and 6,6% respectively. In 2013/2014 school year there were also 497 first grade art schools and 176 second grade art schools leading to professional certification. These schools were concentrated on art subjects.

In 2013/2014 popularity of post-secondary schools continued to decrease. This tendency can be attributed to growing interest in tertiary education (first cycle), more and more available to wider group of upper-secondary graduates. In comparison with the previous school year the number of post-secondary schools fell by 268 (9,8%).

Courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages are offered throughout all primary and secondary education levels. In 2013/2014 school year there were 55,4 thousand students attending courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages. Most students chose elementary level tests in languages of ethnic and national minorities or regional language at matriculation exam (matura) in 2013.

Number of students learning foreign languages at schools is constantly rising, with predominance of English taught to 94,3% of all students of primary, lower- and upper-secondary schools in 2013/2014 school year. Other languages commonly taught include German (37,5% of students), Russian (4,6%) and French (2,8%). Popularity of particular foreign languages taught at schools is regionally diversified. 46,6% of all students attending schools for children and youth learnt one language only, two languages were learnt by every second student (49,8%). Almost 3% of students do not benefit from foreign language classes, most often this refers to attendees of special education programmes. The substantial progress in language instruction is partly resulting from the recently introduced departmental programme of compulsory language classes for children at the earliest stages of school education. The programme is addressed to all students of primary schools (one compulsory foreign language taught from the first grade) and lower-secondary schools (second compulsory foreign language), which was introduced in 2009/2010 school year.

Students also attended various extracurricular courses and classes organized in clubs and interest groups in schools for children and youth, amounting to 279,0 thousand in 2013/2014 school year (decrease of 2,5% compared with previous year). Such activities were organized for 3 264,1 thousand students, out of which there were 1 727,5 thousand primary and 930,3 thousand lower-secondary students. The most popular types included general subject courses preferred by 45,5% of all participants, followed by sports clubs, arts courses and IT science groups.

Over the last few years computers have been widely introduced and broadly used in schools. Almost all primary schools and vast majority of lower and upper-secondary schools possessed computer equipment. In this field only basic vocational schools and specialized secondary schools showed an insufficient level of computerization. Access to IT facilities for students (including PCs with Internet access) has been gradually increasing both due to shrinking numbers of students at all levels of education, as well as constantly improved IT infrastructure.

At the end of each level of education students' performance is measured in examination procedure comprising the test for graduates of primary schools ("competence test"), "gymnasium exam" for lower-secondary graduates, professional competence tests for vocational school leavers and matriculation exam designed for upper-secondary leavers (see methodological notes). Exams are run by the Central Examination Board (along with its Regional Branches) in cooperation with the Ministry of Education and other R&D and professional bodies.

Competence test for primary school graduates and gymnasium (lower secondary) exam administered in 2013 showed better performance of test-takers (especially female) who graduated from schools in bigger cities.

Students' achievements in the gymnasium (lower secondary) exam were generally higher in humanistic component and in terms of school type - at private institutions, similar to previous years' trend. Students from big cities achieved significantly better results than those from rural areas and towns.

The minimum pass score at matriculation exam (matura) is 30% and it refers to elementary level in the following compulsory subjects: oral Polish and foreign language exams, and written tests in Polish, foreign language (same as oral one) and mathematics, along with one to three additionally chosen subjects. In 2013 there were over 326,6 thousand exam takers, over half of them were graduates of general upper-secondary schools. The final success rate among graduates of all upper-secondary schools was 81,0% (first-time takers). In the case of matriculation exam (matura) substantially higher success rate has been recorded in public schools.

Professional competence test of 2013, comprising practical and theoretical component, was administered in upper-secondary vocational and technical schools and post-secondary schools (success rate 65,1%) as well as in basic vocational schools (success rate 79,6%).

The largest group of teachers worked in primary and lower-secondary schools. Most types of schools followed the trend of slight decrease in the number of staff in 2013/2014 school year, however, due to demographic trends, the ratio of students per teacher remained stable. 78,6% teachers had the status of appointed teacher and chartered teachers – the highest rank in professional development - constituted more than a half of pedagogical school personnel. The remaining school personnel (18,9%) were contractual teachers and trainees (15,6% and 3,3% respectively). The structure of teachers by professional promotion working in urban and rural schools was nearly identical.

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2013/2014

1. Uwagi ogólne

Od roku szkolnego 1999/2000 wprowadzano sukcesywnie reformę ustroju szkolnego, która w powiązaniu z nowym podziałem terytorialnym kraju doprowadziła do decentralizacji w zakresie zarządzania oświatą. Obecnie niemal wszystkie publiczne szkoły i placówki oświatowe są prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego: gminy, powiaty i województwa zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zmianami).

Zadaniem własnym gminy jest zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli (w tym przedszkoli specjalnych), szkół podstawowych i gimnazjów (bez szkół podstawowych i gimnazjów specjalnych).

Zadaniem powiatu jest zakładanie i prowadzenie specjalnych szkół podstawowych, specjalnych gimnazjów oraz specjalnych szkół ponadgimnazjalnych (trzyletnich liceów ogólnokształcących, dwu- i trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, trzyletnich liceów profilowanych, czteroletnich techników, dwuletnich uzupełniających liceów ogólnokształcących i trzyletnich techników uzupełniających, działających na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych), szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, a także młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych, placówek pracy pozaszkolnej (pałaców młodzieży, młodzieżowych domów kultury itp.) i innych placówek oświatowo-wychowawczych.

Zadaniem własnym samorządu województwa jest zakładanie i prowadzenie szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym, zgodnie z art. 5, ust. 6 ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2001/2002 po raz pierwszy w pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującej trzy klasy) działały gimnazja. W roku szkolnym 2002/2003 rozpoczął się II etap reformy ustroju szkolnego. Pierwsi absolwenci gimnazjów kontynuowali naukę w nowoutworzonych szkołach ponadgimnazjalnych (zasadniczych szkołach zawodowych, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i technikach). Od roku szkolnego 2004/2005, w wyniku wdrażania kolejnego etapu reformy oświatowej, rozpoczęły działanie dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające.

Zgodnie z założeniami organizacyjnymi reformy ustroju szkolnego, z dniem 1 września 2002 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły zasadnicze oraz szkoły średnie na podbudowie szkoły podstawowej dla młodzieży przekształciły je w nowe typy szkół ponadgimnazjalnych.

W szkołach ponadgimnazjalnych utworzonych w wyniku przekształcenia dotychczasowych szkół ponadpodstawowych prowadzone były – obok klas pierwszych realizujących zadania dydaktyczne na podbudowie programowej gimnazjum – oddziały dotychczasowych szkół ponadpodstawowych, aż do czasu ich likwidacji w wyniku zakończenia cyklu kształcenia realizowanego na podbudowie programowej ośmioletniej szkoły podstawowej. Organ prowadzący dotychczasową szkołę ponadpodstawową mógł postanowić o stopniowej likwidacji szkoły z zapewnieniem możliwości jej ukończenia przez dotychczasowych uczniów. Szkoła działała

wówczas zgodnie z przepisami dotyczącymi dotychczasowych szkół ponadpodstawowych dla młodzieży do czasu zakończenia cyklu kształcenia przez wszystkie klasy.

Z dniem 1 września 2004 r. szkoły ponadpodstawowe dla dorosłych zostały przekształcone w szkoły ponadgimnazjalne dla dorosłych. Wyjątek stanowiły szkoły ponadpodstawowe postawione w stan stopniowej likwidacji, które działały do czasu zakończenia cyklu kształcenia. Organ prowadzący mógł od 1 września 2004 r. tworzyć w szkole ponadgimnazjalnej dla dorosłych oddziały szkoły ponadpodstawowej dla dorosłych. W praktyce więc jeszcze w roku szkolnym 2009/2010 w systemie szkół dla dorosłych funkcjonowały wygasające średnie szkoły zawodowe, szkoły ponadgimnazjalne oraz szkoły ponadgimnazjalne prowadzące oddziały dla uczniów realizujących program szkół ponadpodstawowych.

Z dniem 1 września 2005 r. przekształcono dotychczasowe szkoły pomaturalne w szkoły policealne. O przyjęcie do nich mogą ubiegać się kandydaci posiadający wykształcenie średnie (zarówno świadectwo ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej, jak i szkoły ponadpodstawowej sprzed reformy).

Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z przyjętymi w 2011 roku zmianami w ustawie o systemie oświaty wstrzymany został nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających techników dla młodzieży oraz techników i zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych. Szkoły te będą stopniowo likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. W celu uzupełnienia luki w szkolnictwie zawodowym dla dorosłych powstała możliwość kształcenia się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w szkołach oferujących kształcenie dzienne w określonych zawodach oraz w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego. Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 roku w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹, zawody zostały przypisane do jednej z trzech grup kwalifikacji. Zostały one opisane jako zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

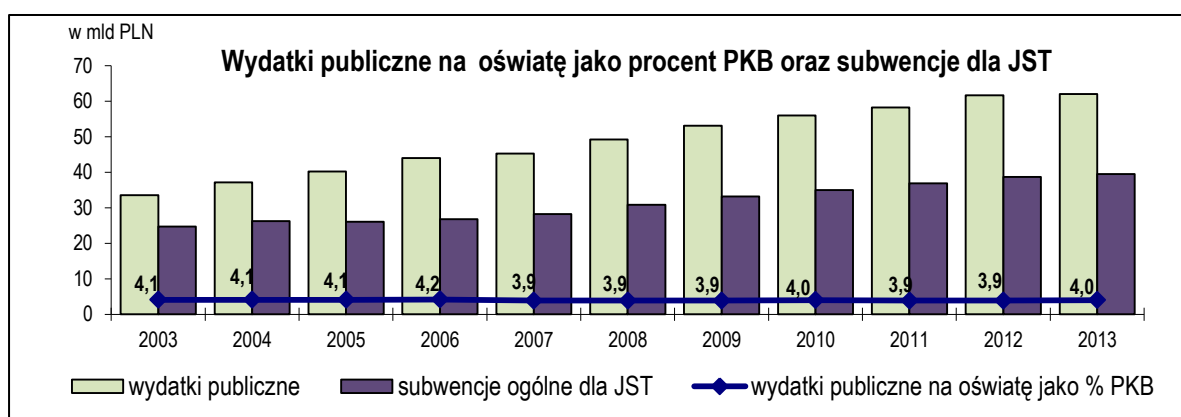
W związku z wprowadzoną w 1999 r. reformą ustroju szkolnego oraz kolejnymi zmianami w ciągu kolejnych lat analizując dane statystyczne nt. systemu oświaty należy brać pod uwagę wpływ tych zmian, a w szczególności: przejście z 8 klas na 6 klas szkoły podstawowej, powstawanie kolejnych klas gimnazjów (3 klasy), klas szkół ponadgimnazjalnych oraz stopniowe zanikanie klas szkół ponadpodstawowych starego typu (zakończone w roku szkolnym 2010/2011) oraz trwający nadal proces likwidacji niektórych typów szkół ponadgimnazjalnych. Wpływ wyżej wymienionych zmian jest widoczny w kolejnych latach szkolnych po wdrożeniu reformy m.in. w zakresie liczby uczniów i absolwentów odpowiednich szkół na różnych poziomach nauki.

¹ Dz. U. 2012, nr 0, poz.7.

2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie

Wydatki publiczne na oświatę i wychowanie² (z budżetu państwa i jednostek samorządu terytorialnego) w 2013 r. wyniosły 62,0 mld zł, co stanowiło 4,0% PKB³. Część oświatowa subwencji ogólnej, przekazywanej szkołom za pośrednictwem jednostek samorządu terytorialnego, wyniosła 39,5 mld zł, ponadto oprócz tej subwencji z budżetu państwa przeznaczono 2,9 mld zł na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

Środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie² (łącznie ze środkami otrzymanymi z budżetu państwa) w kwocie 61,1 mld zł przeznaczono głównie na funkcjonowanie szkół podstawowych – 20,0 mld zł (tj. 32,7 %), gimnazjów – 10,7 mld zł (tj. 17,4%), przedszkoli (łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego) – 9,1 mld zł (tj. 14,8%), szkół zawodowych (łącznie z liceami profilowanymi, szkołami artystycznymi) – 7,2 mld zł (tj. 11,7%), liceów ogólnokształcących – 4,4 mld zł (tj. 7,2%).



W latach 2003 - 2012 widoczny jest systematyczny wzrost wydatków publicznych i subwencji ogólnej dla oświaty przy stosunkowo stabilnym w ostatnich kilku latach udziale tych wydatków w PKB na poziomie ok. 4,0%.

Tabl.1. Rozdysponowanie środków finansowych przez samorzady terytorialne na oświatę i wychowanie¹ (w mld zł)

Wyszczególnienie	Samorzady gminne	Samorzady miast na prawach powiatu	Samorzady powiatów	Samorzady województw
Ogółem	30,6	20,6	8,8	1,1
w tym na:				
przedszkola ²	5,4	3,6	0,02	0,01
szkoły podstawowe	14,1	5,3	0,5	0,1
gimnazja	7,1	3,1	0,5	0,04
szkoły zawodowe ³	0,2	3,1	3,7	0,2
licea ogólnokształcące	0,2	2,3	1,9	0,03

¹ Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.)

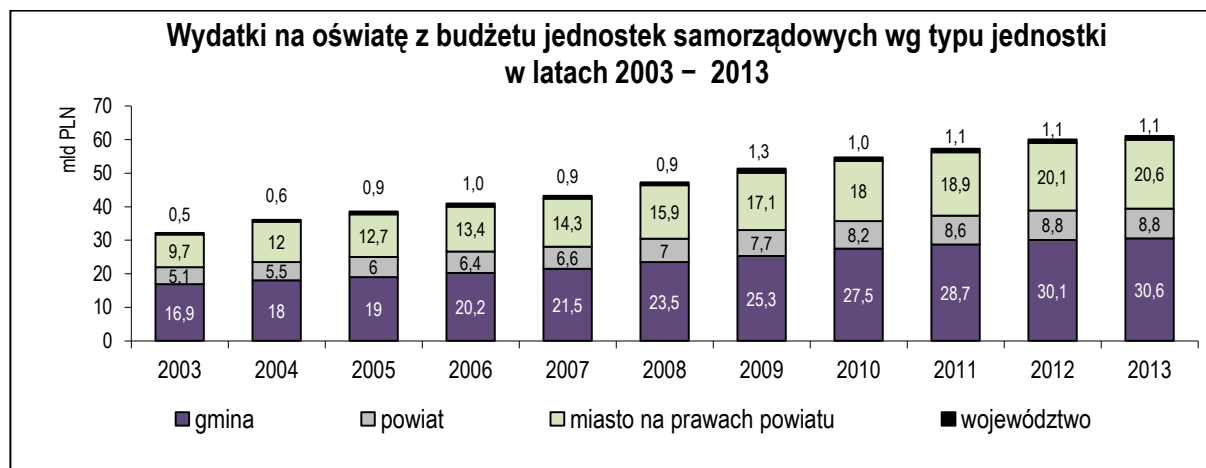
² Łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego.

³ Łącznie z liceami profilowanymi, szkołami artystycznymi i szkołami policealnymi (bez kolegiów).

² Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.)

³ PKB – szacunek wstępny.

Samorządy gminne swoje środki finansowe przeznaczyły głównie na szkoły podstawowe, podobnie samorządy miast na prawach powiatu, natomiast samorządy powiatowe i samorządy województw najwięcej swoich środków przeznaczyły na funkcjonowanie szkół zawodowych. Taki rozkład wynika z ustawowych zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz struktury demograficznej.



W stosunku do 2003 wydatki na oświatę jednostek samorządu terytorialnego ogółem wzrosły o 92,5%, w tym: wydatki województw – o 120%, samorządów powiatowych – o 72,5%, samorządów miast na prawach powiatu – o 112,4% oraz samorządów gmin – o 81,1%.

3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku⁴. Powszechność nauczania

Polski system oświaty i wychowania obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, górna – teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym. Górna granica jest przekraczana albo z powodu trudności edukacyjnych związanych z powtarzaniem klasy, albo po przyjęciu opcji kształcenia w systemie zasadniczej szkoły zawodowej i kontynuowania nauki w uzupełniającym liceum ogólnokształcącym lub technikum, w celu uzyskania świadectwa dojrzałości.

Od 1995 roku, w związku ze spadkiem liczby ludności w wieku szkolnym, stopniowo maleje liczba uczniów na poszczególnych poziomach kształcenia. W 2013 roku liczba dzieci niemal wszystkich roczników objętych systemem oświaty była mniejsza niż w roku 2000. W latach 1995–2008 liczba dzieci w poszczególnych rocznikach „przedszkolnych” z roku na rok zmniejszała się, natomiast w 2009 roku rozpoczął się stopniowy wzrost liczby dzieci w wieku 3–5 lat, a w 2010 roku – również sześciolatków. W 2013 r. było 1 684,4 tys. dzieci w wieku 3–6 lat, to jest o 29,9 tys. (o 1,8%) więcej w porównaniu z rokiem poprzednim. Liczba dzieci sześciolatków w 2013 r. wyniosła 404,0 tys. (wzrost o 20,1 tys., tj. o 5,2% w porównaniu z rokiem poprzednim). Na skutek zmian w systemie oświaty oraz ostatniego roku, gdzie o uczęszczaniu dzieci sześciolatków do

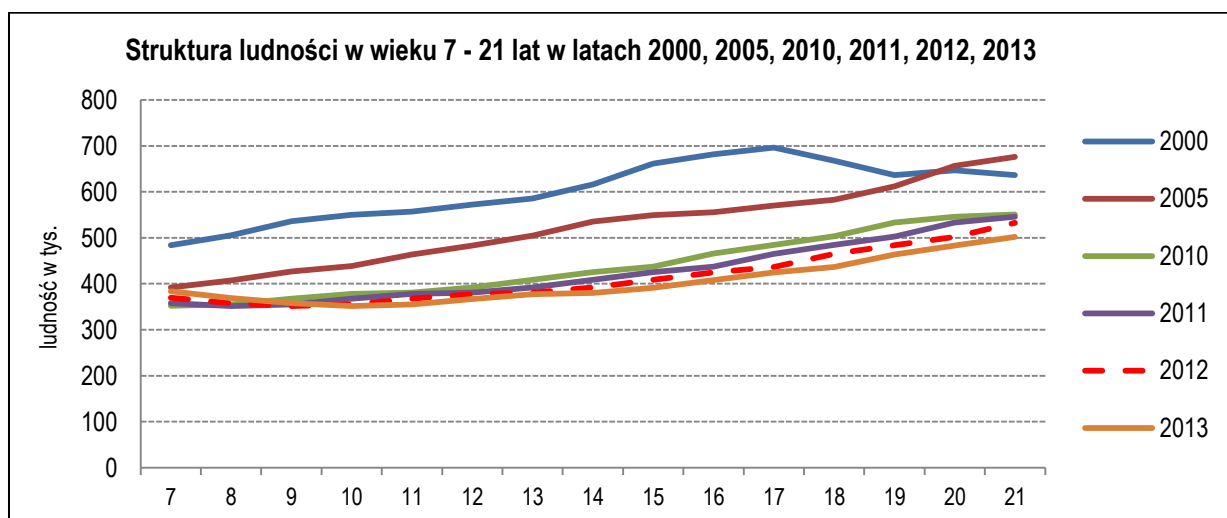
⁴ Na podstawie NSP 2011 policzono dane ludnościowe na dzień 31.XII.2013 r. i odpowiednio dla roku 2012, 2011 i 2010.

pierwszych klas szkół podstawowych decydują rodzice lub prawni opiekunowie, w roku szkolnym 2013/2014 udział sześciolatków będących uczniami klas pierwszych ponownie nieznacznie spadł, osiągając wskaźnik 15,5% w stosunku do wszystkich dzieci w tym wieku.



Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2013 r., liczba dzieci w wieku 7–12 lat, czyli w nominalnym wieku sześciolatków szkoły podstawowej, wyniosła 2 183,8 tys. (w porównaniu z rokiem poprzednim więcej o 0,2%), natomiast liczba dzieci w wieku gimnazjalnym (13–15 lat) wyniosła 1 149,1 tys. (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 2,7%). Ponadto liczba młodzieży w wieku 16–18 lat, tj. w wieku typowym dla kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych, wyniosła 1 268,8 tys. osób (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 4,4%).

W roku szkolnym 2013/2014 we wszystkich typach szkół: podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, kształciło się 5,1 mln dzieci, młodzieży i dorosłych, co stanowiło 13,2% ludności kraju. Ze względu na wychodzące z systemu oświaty ostatnie roczniki wyżu demograficznego, odsetek ten zmniejsza się i będzie się zmniejszać w kolejnych latach.



Miarą powszechności nauczania są współczynniki skolaryzacji⁵. Tablica 2 zawiera je w ujęciu procentowym.

Tabl. 2. Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2013/2014¹

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Meżczyźni	Kobiety
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe	7–12	98,6	98,5	98,7
Gimnazja ⁴	13–15	99,1	100,7	97,4
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ²	16–18	15,5	21,2	9,5
licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) i profilowane	16–18	59,8	49,4	70,6
w tym licea ogólnokształcące	16–18	59,2	49,0	69,9
technika ³	16–18	43,2	50,1	35,9
Policealne	19–21	19,3	11,5	27,4
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe	6	15,5	13,0	18,2
Podstawowe	7–12	94,5	94,5	94,5
Gimnazja	13–15	92,6	92,1	93,0
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ²	16–18	13,0	17,8	8,1
licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) i profilowane	16–18	44,4	33,0	56,5
w tym licea ogólnokształcące	16–18	44,1	32,7	55,9
technika ³	16–18	31,1	35,8	26,3
Policealne	19–21	6,3	3,5	9,2

¹ Wykorzystano dane o liczbie ludności obliczone w oparciu o wyniki NSP 2011. ² Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. ³ Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. ⁴ Różnica we wskaźnikach skolaryzacji między mężczyznami a kobietami wynika ze znacznie większej liczby niepromowanych do następnej klasy mężczyzn niż kobiet, a także z ponad dwukrotnie wyższej liczby mężczyzn wśród uczniów gimnazjów dla dorosłych.

Na poziomie podstawowym i gimnazjalnym współczynniki skolaryzacji brutto i netto w mieście przekraczają 100%, a na wsi są poniżej 100%, co świadczy o tym, iż część uczniów z obszarów wiejskich uczęszcza do szkół w miastach (tablica 3).

Tabl. 3. Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2013/2014 w miastach i na wsi¹

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Miasta	Wieś
		w odsetkach		
Współczynniki skolaryzacji brutto				
Podstawowe	7–12	98,6	109,7	85,1
Gimnazja	13–15	99,1	122,4	73,0
Współczynniki skolaryzacji netto				
Podstawowe	7–12	94,5	104,9	81,9
Gimnazja	13–15	92,6	112,5	70,1

¹ Wykorzystano dane ludnościowe opracowane w oparciu o wyniki NSP 2011.

4. Wychowanie przedszkolne

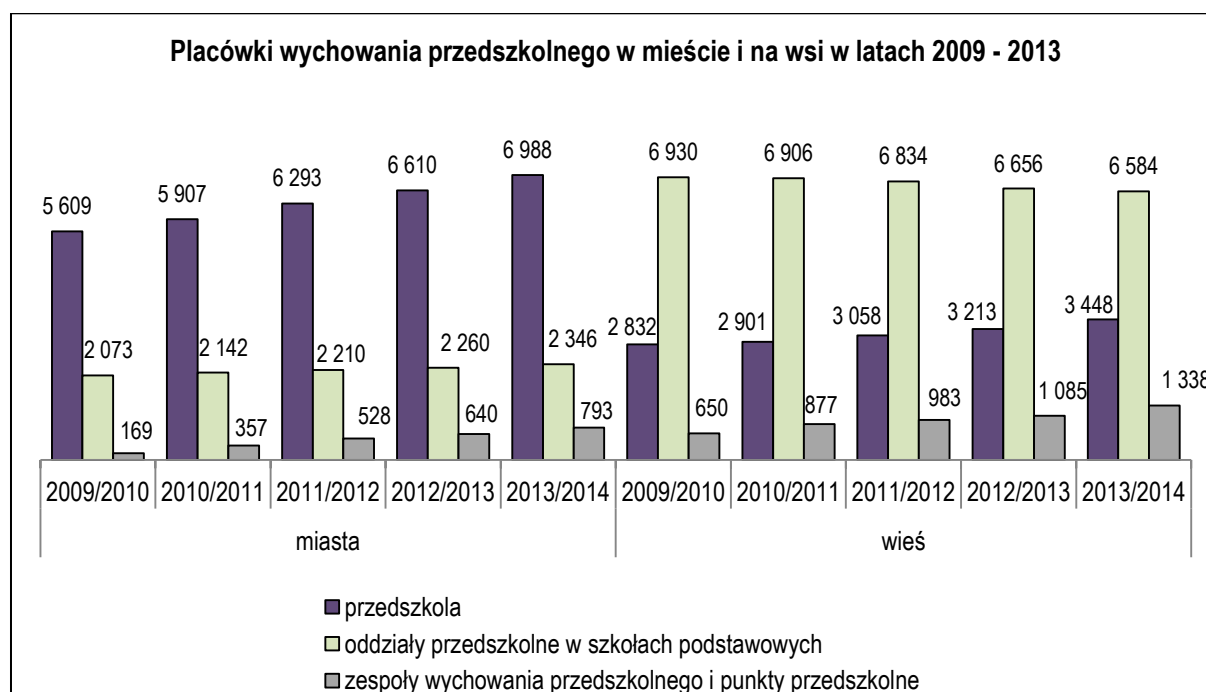
Wychowanie przedszkolne to pierwszy etap kształcenia w systemie oświaty. Obejmuje ono dzieci w wieku 3–6 lat i realizowane jest w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz od roku szkolnego 2008/2009 – również w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Przedszkola przeznaczone są dla dzieci w wieku 3–6 lat, zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne – dla dzieci w wieku 3–5 lat, a oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych – dla dzieci pięcio-

⁵ Patrz uwagi metodyczne.

i sześćioletnich. W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowało 21,5 tys. (20,5 tys. w roku poprzednim) formalnie zarejestrowanych placówek wychowania przedszkolnego: 10,4 tys. przedszkoli, 8,9 tys. oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, 0,1 tys. zespołów wychowania przedszkolnego oraz 2,0 tys. punktów przedszkolnych.

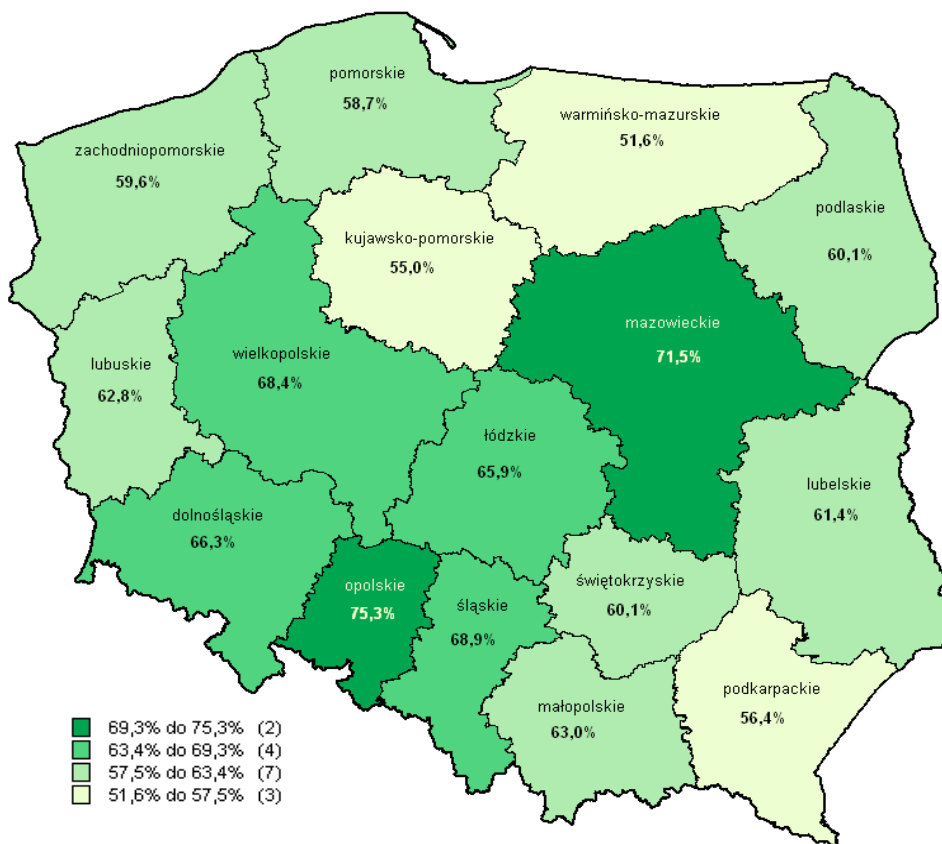
W stosunku do roku 2012/2013 liczba placówek zwiększyła się o 5,0%, przy czym szczególny wzrost odnotowano w liczbie przedszkoli, których przybyło 613 (w tym 235 na wsi) oraz punktów przedszkolnych, których liczba wzrosła o 398 placówki (w tym 244 na wsi). Podobnie jak w roku poprzednim przedszkola stanowiły 48,5% wszystkich placówek wychowania przedszkolnego. Ponad 2/3 wszystkich przedszkoli zlokalizowane było w miastach (67,0%). W ostatnich kilku latach widoczny był stabilny, choć powolny wzrost liczby oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w miastach, a spadek na wsiach. Stanowiły one 41,5% wszystkich placówek wychowania przedszkolnego i dominowały na wsi (73,7% wszystkich oddziałów przedszkolnych). W roku szkolnym 2013/2014 trend ten się załamał, i w miastach zanotowano spadek o 1,0 p. proc., zaś na wsi nastąpił wzrost liczby oddziałów przedszkolnych (o 1 pkt. proc.). W omawianym okresie liczba przedszkoli ogółem wzrosła o 6,2% w stosunku do roku poprzedniego.

W roku szkolnym 2013/2014 w ramach systemu oświaty wychowaniem przedszkolnym objęto 1 297,2 tys. dzieci, tj. o 80,7 tys. więcej niż w roku poprzednim. W grupie wiekowej 3–6 lat wychowaniu przedszkolnemu podlegało 75,3% dzieci (wobec 71,6% rok wcześniej). W miastach było to 84,4% dzieci w tym wieku (wzrost o 3,2 pkt. proc.), a na wsi 58,6% (wzrost o 4,3 pkt. proc.).



Wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wśród dzieci 3-4-letnich w Polsce wyniósł 64,2%. Podobnie jak w kilku poprzednich latach najwięcej dzieci w tym wieku uczęszczało do placówek wychowania przedszkolnego w województwach: opolskim – 75,3%, mazowieckim – 71,5% oraz śląskim – 68,9%.

**Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw
w roku szkolnym 2013/2014**



Do zajęć szkolnych w grupach „zerowych” w przedszkolach oraz w klasach „zerowych” w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych przygotowywało się 79,0% wszystkich sześciolatków (wzrost o 1,4 pkt. proc. w porównaniu do roku poprzedniego). Od roku szkolnego 2009/2010 dzieci sześciolletnie⁶ uzyskały możliwość rozpoczęcia edukacji w szkole podstawowej za zgodą rodziców i dyrektora szkoły.

W roku szkolnym 2013/2014 spośród dzieci w wieku 3–5 lat 74,1% uczęszczało do placówek wychowania przedszkolnego (rok wcześniej 69,7%). Wśród pięciolatków aż 93,6% (w roku poprzednim 92,1%) brało udział w zajęciach przedszkolnych, wśród czterolatków – 70,7%, a wśród trzylatków – 57,5%. Odnotowany w ostatnich kilku latach szkolnych znaczny wzrost liczby pięciolatków w placówkach przedszkolnych spowodowany był ustawowym obowiązkiem odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci w tym wieku. Wzrost odsetka trzy- i czterolatków w placówkach wychowania przedszkolnego wynika natomiast ze stopniowego wzrostu liczby miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego oraz ich dostępności. Wśród województw o największym wzroście liczby pięciolatków w placówkach wychowania przedszkolnego są: lubuskie (wzrost o 2,6 pkt. proc.), dolnośląskie (wzrost o 2,4 pkt. proc.) i lubelskie (wzrost o 2,0 pkt. proc.). W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba dzieci czteroletnich objętych wychowaniem przedszkolnym wzrosła o 6,9%

⁶ Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty Dz. U. 2009 Nr 56, poz. 458.

– najwięcej w województwie świętokrzyskim (14,1%), a najmniej w województwie opolskim (3,1%). Liczba dzieci trzyletnich wzrosła o 5,1% – najwięcej w województwie lubelskim (12,2%), a najmniej w podlaskim (0,5%).

Liczba przedszkolaków w placówkach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych w miastach w grupie dzieci w wieku od 3 do 5 lat stanowiła 87,6% (wzrost o 3,9 p. proc), w tym 103,7% pięcioletków, 85,4% czterolatków i 73,3% trzyletów. Odsetek dzieci pięcioletnich uczestniczących w zajęciach w placówkach zlokalizowanych w miastach przekroczył 100% ze względu na uczęszczanie do tych przedszkoli dzieci dowożonych ze wsi przez rodziców pracujących w mieście. Analogiczny wskaźnik dla wsi wynosił jedynie 55,7% (wzrost o 4,9 p. proc), w tym 80,0% dla pięcioletków, 50,5% dla czterolatków i 35,4% dla trzyletów.

Dzieci niepełnosprawne w placówkach wychowania przedszkolnego, podobnie jak w roku poprzednim, stanowiły jedynie 1,0% wszystkich przedszkolaków. Jedną z form opieki nad nimi są przedszkola specjalne. W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowały 173 takie placówki (o 31 więcej niż w roku poprzednim).

5. Struktura szkół według typów

Do szkół dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi) oraz dla dorosłych zalicza się szkoły podstawowe, gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne (zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane, technika, technika uzupełniająca, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz specjalne szkoły przysposabiające do pracy), a także szkoły policealne (patrz: uwagi metodologiczne).

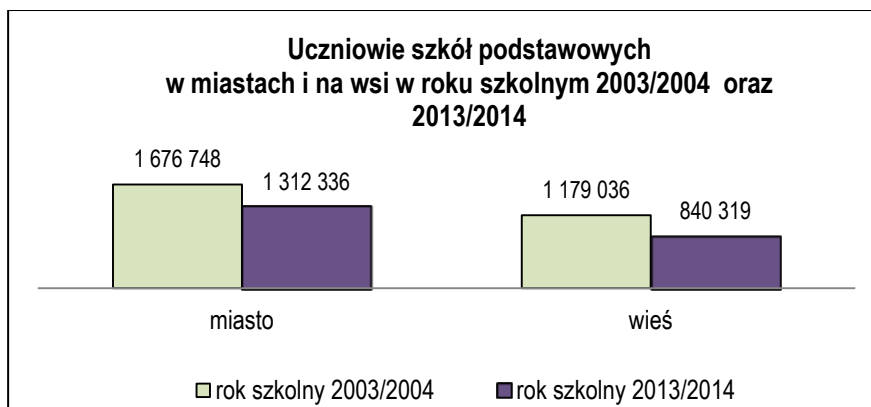
5.1 Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2013/2014 działało 13 446 szkół podstawowych (o 0,8% mniej niż w poprzednim roku szkolnym), z tego w miastach 4 662 (o 0,6% więcej niż w roku poprzednim) i na wsi – 8 923 (o 1,6% mniej niż w roku poprzednim). W porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 liczba szkół podstawowych na obszarach wiejskich zmniejszyła się o 1 686 (tj. o 16,1%).

Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 88,1% szkół podstawowych, zaś jednostki sektora prywatnego 11,6% szkół (w miastach – 13,0%, na wsi – 10,8%). Kształciło się w nich odpowiednio: 95,2% i 4,5% uczniów szkół podstawowych. Udział sektora prywatnego w liczbie prowadzonych szkół podstawowych systematycznie rośnie (w stosunku do roku poprzedniego wzrost ten wyniósł 1,4 pkt. proc.). Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) – 0,3%, w których kształciło się 0,2% uczniów.

W związku z obserwowanym od kilkunastu lat niżem demograficznym systematycznie maleje liczba uczniów szkół podstawowych. W roku szkolnym 2013/2014 uczyło się w nich 2,15 mln uczniów – o 0,4% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, z tego do szkół podstawowych na wsi uczęszczało 0,84 mln uczniów, o 1,7% mniej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (o 28,7% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach uczęszczało 1,31 mln uczniów o 0,5% więcej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (o 21,7% mniej w stosunku do roku 2003/2004).

Uczniowie szkół podstawowych w roku szkolnym 2013/2014 stanowili 42,4% całej zbiorowości osób objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 40,8%.



W świetle danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2013 r. opracowanych na podstawie wyników NSP 2011, współczynnik skolaryzacji netto dla szkół podstawowych (dzieci w wieku 7–12 lat) w roku szkolnym 2013/2014 wyniósł 94,5%, na obszarach wiejskich współczynnik ten wyniósł 81,9% a jego niska wartość w powiązaniu z wysoką wartością analogicznego współczynnika skolaryzacji netto dla miasta (104,9%) jest spowodowana dowożeniem części uczniów z obszarów wiejskich do szkół w mieście. Zjawisko to jest powiązane z obserwowanym od lat trendem demograficznym polegającym na ubytku ludności na wiejskich obszarach peryferyjnych przy jednoczesnym silnym przyroście liczby mieszkańców wsi wokół największych miast.

Tabl. 4. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1	
				szkołę	komputer ² przeznaczony do użytku uczniów
POLSKA.....2003/2004	14 565	2 817 959	534 729	193	26,4
2010/2011	13 142	2 167 200	389 768	165	1,0
2013/2014	12 682	2 129 170	356 076	168	9,0
Obszary wiejskie.....2003/2004	10 323	1 174 490	213 877	114	18,3
2010/2011	9 202	885 729	163 851	96	6,9
2013/2014	8 635	837 486	145 733	97	6,2
Miasta.....2003/2004	4 242	1 643 469	320 852	387	38,7
2010/2011	3 940	1 281 471	225 917	325	14,6
2013/2014	4 047	1 291 684	210 343	319	12,8

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego. ² W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz. W roku szkolnym 2013/2014 – dane szacowane przez MEN.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 – dane ze sprawozdawczości GUS.

W roku szkolnym 2013/2014 średnia wielkość oddziału szkolnego w szkole podstawowej wyniosła 18 uczniów. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) zlokalizowane na wsi charakteryzowały się korzystniejszą niż w mieście sytuacją pod względem liczebności oddziałów. Średnia liczba uczniów w oddziale w szkole wiejskiej wynosiła 15, podczas gdy w mieście 22. Przeciętna liczba uczniów przypadająca na nauczyciela wynosiła 13 (14 w mieście, zaś na wsi – 11). Na jedną szkołę podstawową przypadło 168 uczniów (w miastach – 319 i na wsi – 97).

Tabl. 5. Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2013/2014

Wyszczególnienie	Szkoły podstawowe		
	Ogółem	Miasto	Wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	168	319	97
Średnia wielkość oddziału szkolnego	18	22	15
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	13	14	11
Udział szkół filialnych wśród ogółu szkół podstawowych (w %)	3,2	0,2	4,6
Liczba sal gimnastycznych przypadających na szkołę ¹	0,8	1,2	0,7
Liczba uczniów przypadających na salę gimnastyczną ¹	199	265	144
Liczba pracowni komputerowych przypadających na szkołę ¹	1,1	1,3	1,0
Liczba uczniów przypadających na pracownię komputerową ¹	155	247	98
Liczba pracowni językowych przypadających na szkołę ¹	0,2	0,5	0,1
Liczba uczniów przypadających na pracownię językową ¹	692	645	779
Odsetek uczniów klas I-IV mieszkających w odległości 3-5 km od szkoły	6,6	2,0	13,8
Odsetek uczniów klas V-VI mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły	3,0	0,9	6,3
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	3,4	1,3	6,6
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	0,6	0,3	1,2
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	13,7	4,5	27,9

¹ W roku szkolnym 2013/2014 dane dotyczące pomieszczeń i wyposażenia szkół szacowane przez MEN.

W roku szkolnym 2013/2014 dowożeniem do szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 291,6 tys. uczniów (13,7%), z tego na obszarach wiejskich – 233,6 tys. (27,9%) oraz w miastach – 58,0 tys. (4,5%).

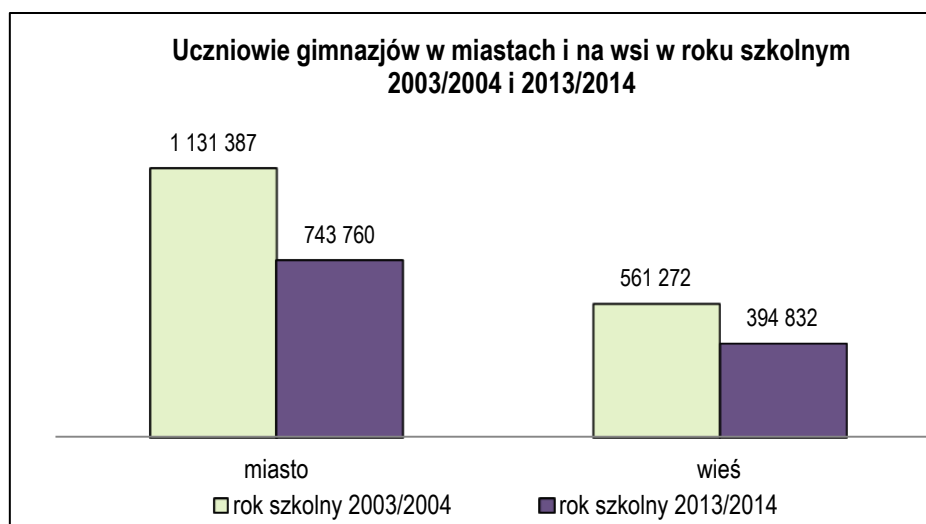
Podobnie jak liczba uczniów maleje również liczba absolwentów szkół podstawowych (łącznie ze specjalnymi i dla dorosłych). W roku szkolnym 2012/2013 szkoły podstawowe ukończyło 360,6 tys. osób (o 0,8% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 32,6% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Na wsi było 146,4 tys. absolwentów (o 31,7 % mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 214,2 tys. (o 33,2% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Liczba szkół podstawowych dla dorosłych zmniejsza się od początku lat 90-tych. W roku szkolnym 1991/1992 działały 154 szkoły tego typu, natomiast w roku szkolnym 2013/2014 tylko 4 (w województwach: kujawsko-pomorskim, pomorskim, śląskim i wielkopolskim). Liczba dorosłych uczących się na poziomie podstawowym w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 zmalała o 16,3%. W roku szkolnym 2010/2011 Stowarzyszenie Romskie w Poznaniu powołało szkołę podstawową dla dorosłych, w której uczyło się wówczas 191 uczniów romskich. Jednak już w roku szkolnym 2013/2014 uczniów tych było jedynie 38, co stanowi spadek o 80,1%.

Informacje o wynikach sprawdzianu szóstoklasistów znajdują się w dziale 7.1.

5.2 Gimnazja

W roku szkolnym 2013/2014 działało 7 612 gimnazjów (o 0.5% więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczęszczało do nich 1,1 mln uczniów (o 3,3% mniej w porównaniu z rokiem szkolnym 2012/2013 oraz 32,7% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Do 3 579 gimnazjów zlokalizowanych na wsi uczęszczało 394,8 tys. uczniów (o 29,7% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004), zaś w mieście do 4 033 gimnazjów uczęszczało 743,8 tys. (o 34,3% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004).



Uczniowie gimnazjów w roku szkolnym 2013/2014 stanowili 22,4% całej zbiorowości uczniów objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 24,2%.

Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2013 r., współczynnik skolaryzacji netto dla gimnazjów (młodzież w wieku 13-15 lat) w roku szkolnym 2013/2014 wyniósł 92,6% (112,5% w miastach i 70,1% na wsi). Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, ale z większym natężeniem wystąpiło zjawisko dowożenia dzieci mieszkających na wsi do gimnazjów w miastach.

W roku szkolnym 2013/2014 działało 7412 gimnazjów dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi), z tego w miastach – 3 839 (o 0,7 % więcej niż w roku poprzednim), a na wsi – 3 573 (o 0,4% więcej w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego). Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 87,2% gimnazjów dla dzieci i młodzieży, zaś jednostki sektora prywatnego – 12,3% (w miastach – 18,8% i na wsi – 5,5%). Kształciło się w nich odpowiednio: 94,5% i 5,5% uczniów. Pozostałe 0,5 % stanowiły szkoły prowadzone przez jednostki administracji centralnej (rządowej) i kształciło się w nich 0,06% uczniów. Udział gimnazjów prowadzonych przez jednostki sektora prywatnego w ogólnej liczbie gimnazjów był wyższy o 0,7 pkt. proc. niż w przypadku szkół podstawowych (w miastach był wyższy o 5,8 pkt. proc., na wsi niższy o 5,3 pkt. proc.).

Tabl. 6. Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1	
				szkołę	komputer ² przeznaczony do użytku uczniów
POLSKA 2003/2004	6 114	1 642 386	547 431	269	25,3
2010/2011	6 456	1 231 648	429 390	191	11,2
2013/2014	6 573	1 097 686	374 773	167	9,3
Obszary wiejskie 2003/2004	3 138	555 720	179 541	177	19,5
2010/2011	3 353	443 152	155 130	132	9,2
2013/2014	3 394	389 803	137 050	115	7,7
Miasta 2003/2004	2 976	1 086 666	367 890	365	29,9
2010/2011	3 103	788 496	274 260	254	12,7
2013/2014	3 179	707 883	237 723	223	10,5

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego. ² W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz. Dane z roku szkolnego 2013/2014 szacowane przez MEN.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 dane ze sprawozdawczości GUS.

Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) na obszarach wiejskich, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, charakteryzowały się korzystniejszymi warunkami nauczania pod względem liczebności oddziałów (średnio na wsi na 1 oddział przypadało 21 uczniów wobec 23 w miastach). Na jedno gimnazjum w roku szkolnym 2013/2014 przypadało 167 uczniów (średnio 115 na wsi wobec 223 w miastach).

Tabl. 7. Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2013/2014

WYSZCZEGÓLNIENIE	Gimnazja		
	Ogółem	Miasta	Wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	167	223	115
Średnia wielkość oddziału szkolnego	22	23	21
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	11	11	11
Liczba sal gimnastycznych przypadających na szkołę ¹	0,6	0,8	0,5
Liczba uczniów przypadających na salę gimnastyczną ¹	268	284	242
Liczba pracowni komputerowych przypadających na szkołę ¹	1,0	1,2	0,9
Liczba uczniów przypadających na pracownię komputerową ¹	164	189	132
Liczba pracowni językowych przypadających na szkołę ¹	0,6	0,9	0,4
Liczba uczniów przypadających na pracownię językową ¹	265	252	294
Odsetek uczniów mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły (gimnazja I-III)	9,7	4,0	20,0
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	10,3	5,0	20,0
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	3,2	1,8	5,7
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	23,2	10,8	45,7

¹ W roku szkolnym 2013/2014 dane dotyczące pomieszczeń i wyposażenia szkół szacowane przez MEN.

W roku szkolnym 2013/2014 dowożeniem do gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 254,2 tys. uczniów (23,2%), z tego na obszarach wiejskich – 178,0 tys. (45,7%), a w miastach – 76,2 tys. (10,8%).

Podobnie jak liczba uczniów, maleje również liczba absolwentów gimnazjów dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi). W roku szkolnym 2012/2013 gimnazja te ukończyło 383,0 tys. osób (o 3,5% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 30,1% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), na wsi 138,5 tys. (o 23,8% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 244,4 tys. (o 33,2% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Ponadto funkcjonowało 200 gimnazjów dla dorosłych (spadek o 1,0% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), z tego w miastach – 194 (o 1,0% mniej niż w poprzednim roku szkolnym) i na wsi – 6 (liczba ta nie zmieniła się w stosunku do poprzedniego roku szkolnego). Udział szkół dla dorosłych prowadzonych przez jednostki sektora publicznego był niższy niż w przypadku gimnazjów dla dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2013/2014 szkoły tego typu prowadzone przez samorząd terytorialny stanowiły 36,5% wszystkich gimnazjów dla dorosłych i kształciło się w nich 51,9% ogółu dorosłych gimnazjalistów, natomiast jednostki sektora prywatnego prowadziły 58,5% gimnazjów dla dorosłych, w których kształciło się 46,1% uczniów (liczba tych szkół i liczba osób w nich się uczących zmalała w stosunku do poprzedniego roku odpowiednio o 1,7% i o 5,5%). Pozostałe

szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) tj. 5,0%, w których kształciło się 2,1% ogółu dorosłych gimnazjalistów.

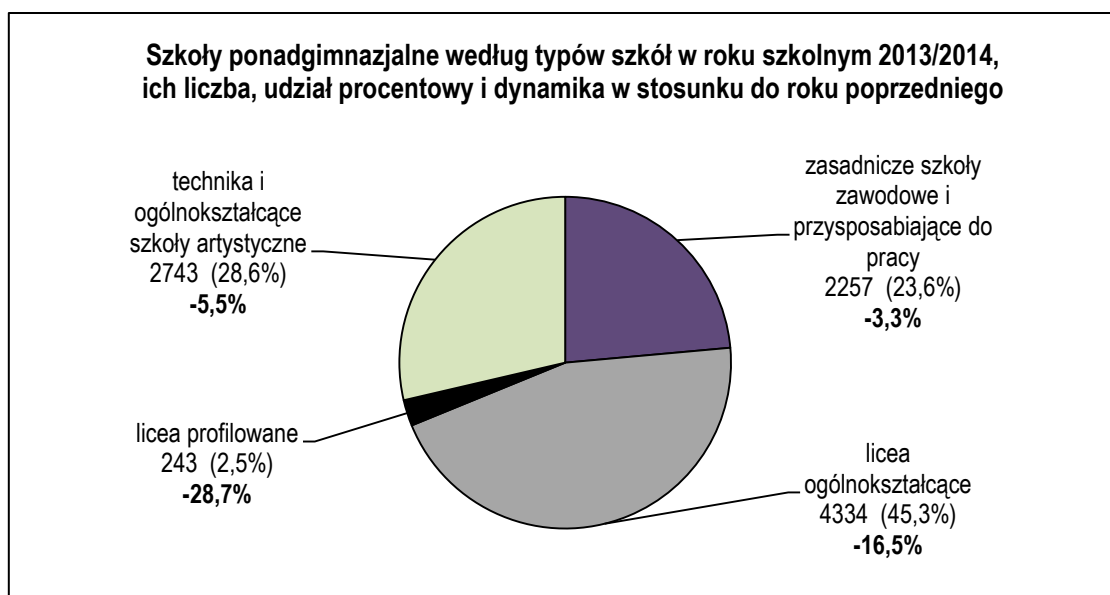
W roku szkolnym 2012/2013 gimnazja dla dorosłych ukończyło 4,4 tys. osób, w tym 1,4 tys. kobiet (o 5,0% więcej niż w poprzednim roku szkolnym; wśród kobiet – wzrost o 6,7%, a wśród mężczyzn – o 4,2%).

Informacje o wynikach kształcenia na poziomie gimnazjalnym mierzonych w ramach egzaminu gimnazjalnego znajdują się w dziale 7.2.

5.3. Szkoły ponadgimnazjalne

Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się: specjalne szkoły przysposabiające do pracy, zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane, technika, technika uzupełniająca, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz szkoły policealne. W niniejszej publikacji, w celu zwiększenia czytelności opisu procesów zachodzących w systemie edukacji, zasadnicze szkoły zawodowe są często prezentowane łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy, licea ogólnokształcące łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi, a technika razem z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. Szkoły policealne, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, również należą do szkół ponadgimnazjalnych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są w osobnym dziale.

Źródłem obecnych zmian systemowych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym jest nowelizacja ustawy o systemie oświaty z roku 2011, zgodnie z którą licea profilowane, licea uzupełniające, technika uzupełniająca, technika dla dorosłych oraz zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych weszły w ostatnią fazę stopniowej likwidacji. Według nowej koncepcji, kwalifikacje cząstkowe, z których składają się poszczególne zawody można obecnie zdobyć na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Potwierdzenie posiadania takich kwalifikacji uzyskuje się po zdaniu państwowych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Z dniem 1 września 2012 r. rozpoczęły działalność pierwsze kwalifikacyjne kursy zawodowe, a pierwsze egzaminy kwalifikacyjne w nowej formule zorganizowano w 2013 r.



W roku szkolnym 2013/2014 działało 9,6 tys. szkół ponadgimnazjalnych. W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek łącznej liczby tych szkół o 11,0%; wynika to z malejącej liczby ludności w wieku szkolnym oraz ze stopniowej likwidacji niektórych typów szkół, a w szczególności uzupełniających liceów ogólnokształcących, których liczba zmalała o 74,5% (z 1294 do 330), liceów profilowanych, których liczba zmalała o 28,7% (z 341 do 243) oraz techników uzupełniających, których liczba zmalała o 19,6% (z 669 do 538). Pomimo tak znacznych zmian organizacyjnych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, odsetek szkół zlokalizowanych w miastach (89,2%) i na wsi (10,8%) utrzymuje się na tym samym poziomie co w poprzednim roku szkolnym.

Największą popularnością wśród 1 503 tys. uczniów szkół ponadgimnazjalnych cieszyły się te szkoły, które dawały możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, a tym samym kontynuowania nauki w szkołach wyższych. W szkołach tych pobierało naukę 86,3% ogółu uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Zdecydowana większość uczniów szkół ponadgimnazjalnych (85,0%) kształciła się w szkołach dla młodzieży. Spośród szkół dla dorosłych najliczniej wybierane były licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające), w których naukę pobierało 90,4% wszystkich uczniów ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych. Proporcje te utrzymują się na podobnym poziomie od roku szkolnego 2007/2008.

Szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży prowadzone były głównie przez jednostki samorządu terytorialnego. Spośród 2 048 techników i techników uzupełniających dla młodzieży samorządy prowadziły 88,0% tych szkół, a w grupie 2 312 liceów i liceów uzupełniających dla młodzieży - 78,3%. W grupie szkół, których organem prowadzącym były jednostki samorządu terytorialnego 96,2% techników (w tym uzupełniających) i 88,5% liceów ogólnokształcących (w tym uzupełniających) dla młodzieży prowadzonych było przez samorządy powiatowe. Jedynie ogólnokształcące szkoły artystyczne były w większości (55,4%) prowadzone przez jednostki administracji rządowej.

W grupie 2 709 ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych większość (1 703 szkół, czyli 62,9% ogółu szkół tego typu) stanowiły placówki prowadzone przez podmioty sektora prywatnego. Największą liczbę tych szkół

(1 465 szkół, czyli 54,1%) prowadziły podmioty o zróżnicowanym charakterze, ujmowane jako kategoria „pozostałe”, do których zalicza się m.in. osoby fizyczne będące przedsiębiorcami, spółki prawa handlowego, przedsiębiorstwa państwowe i fundacje. Stowarzyszenia i organizacje społeczne prowadziły 237 szkół (8,7% szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych), a organizacje wyznaniowe zarządzały 1 szkołą tego typu.

Od wielu lat największą popularnością wśród absolwentów gimnazjów cieszą się licea ogólnokształcące; w roku szkolnym 2013/2014 uczęszczało do nich 51,7% uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych. Na drugim miejscu pod względem popularności znajdowały się technika i ogólnokształcące szkoły artystyczne, które wybrało 31,9% uczniów klas pierwszych.



¹ W wyniku reformy systemu edukacji z 2011 r., od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestano rekrutacji do klas pierwszych likwidowanych typów szkół. Szkoły te mogły jednak wykazywać uczniów w klasach pierwszych dla dorosłych ze względu na nabór w II semestrze (nabór lutowy).

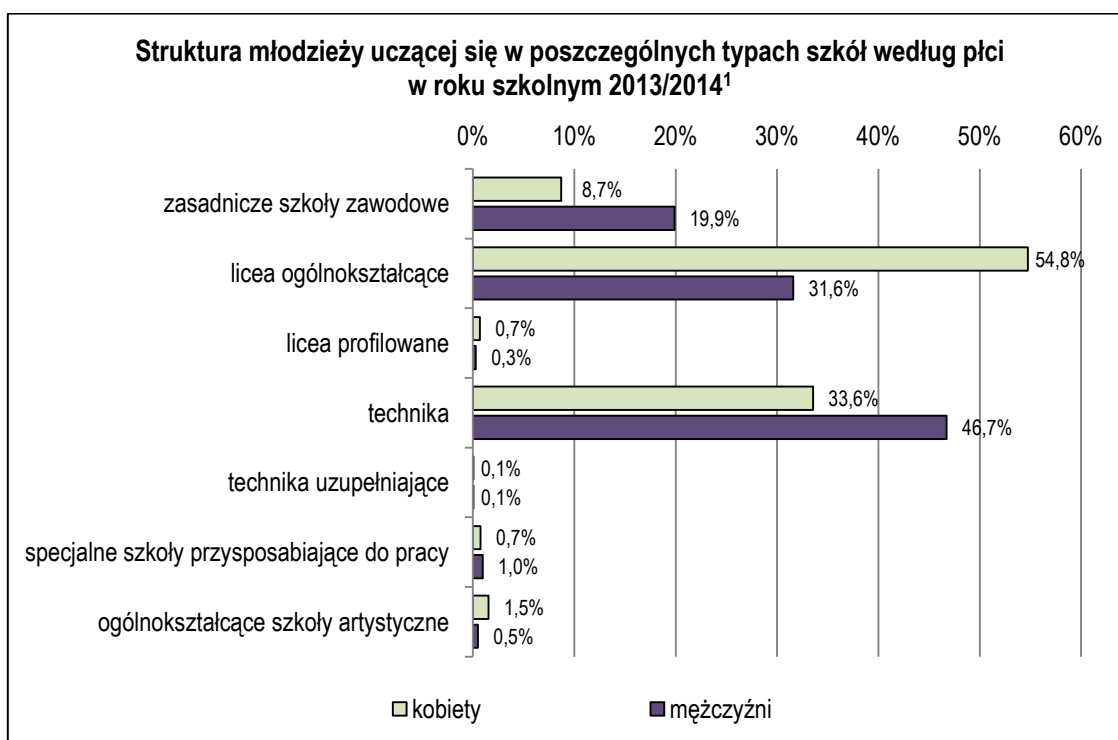
Tendencję tę odzwierciedlają również ogólnopolskie współczynniki skolaryzacji. W roku szkolnym 2013/2014 współczynnik skolaryzacji netto wynosił 44,1% w przypadku liceów ogólnokształcących⁷ i 31,1% w technikach⁸, a tylko 13% w przypadku zasadniczych szkół zawodowych⁹ i 0,4% w liceach profilowanych. Preferencje młodzieży uwidaczniały się także we współczynnikach skolaryzacji brutto, które w ubiegłym roku szkolnym wynosiły odpowiednio 59,2% dla liceów ogólnokształcących⁷ i 43,2% dla techników⁸, a tylko 15,5% dla zasadniczych szkół zawodowych⁹ i 0,6% dla liceów profilowanych. Trend ten można uznać za trwały, bowiem młodzież wybiera przede wszystkim te szkoły, które przygotowują do matury i kontynuowania nauki w szkołach wyższych.

⁷ Łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

⁸ Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

⁹ Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy.

Wśród młodzieży uczącej się w szkołach ponadgimnazjalnych (łącznie ze specjalnymi) płeć jest istotnym czynnikiem determinującym wybór szkoły. W roku szkolnym 2013/2014 kobiety stanowiły ponad 60% uczniów liceów (69% profilowanych i 62,0% ogólnokształcących⁷), rzadziej wybierały technika⁸, gdzie ich odsetek wynosił 39,4%, natomiast najmniejszy był udział kobiet wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych⁹ – 30%. Udział kobiet i mężczyzn w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży (łącznie ze specjalnymi), odniesiony do całkowitej populacji kobiet lub całkowitej populacji mężczyzn we wszystkich tych szkołach łącznie, pokazano na poniższym wykresie.



¹ Ponadto 1 uzupełniająca liceum ogólnokształcące z 6 uczniów, w tym 4 kobiety.

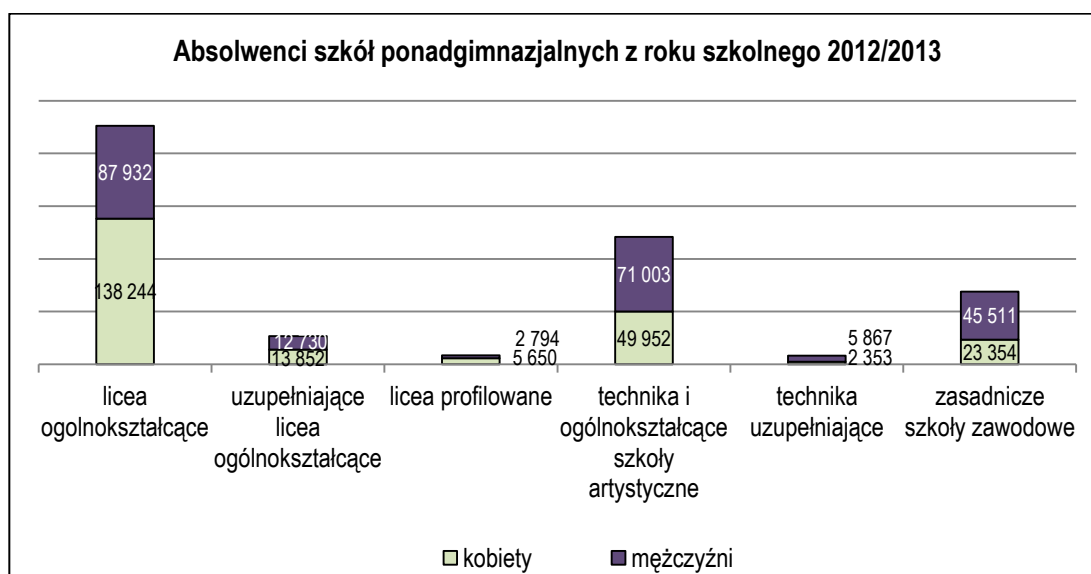
Również w przypadku szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych widać, że niezależnie od płci coraz więcej uczniów wybiera licea ogólnokształcące; jest to trend wieloletni i przybierający na sile. Przed dziesięcioma laty, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych kształciło się 41,1% mężczyzn i 54,9% kobiet uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych, w roku szkolnym 2012/2013 odsetek ten wynosił już 77,8% w przypadku mężczyzn i 89,1% w przypadku kobiet, a w roku szkolnym 2013/2014 nastąpił dalszy znaczny wzrost tego wskaźnika, do 87,3% (mężczyźni) i 94,2% (kobiety). Jednocześnie udział techników (wraz z uzupełniającymi) w kształceniu dorosłych zmalał do 11,6% (mężczyźni) i 4,8% (kobiety). Widoczny jest związek tego trendu z przekształceniami strukturalnymi w gospodarce, gdzie przemysł wytwórczy wypierany jest przez prosty montaż, a najprężniej rozwija się sektor usług.

W roku szkolnym 2012/2013 odnotowano 461,3 tys. absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, wśród których największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (49,0%) i techników (25,7%), a odsetek absolwentów zasadniczych szkół zawodowych wynosił 14,9%. Znacznie mniej liczni byli absolwenci likwidowanych obecnie uzupełniających liceów ogólnokształcących (5,8%), liceów profilowanych (1,8%)

i techników uzupełniających (1,8%), a absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy i ogólnokształcących szkół artystycznych stanowili tylko ułamek procenta ogólnej populacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, odpowiednio 0,4% i 0,5%.

W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, łączna liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2012/2013 zmniejszyła się o 17,3 tys. osób (3,6%). W szkołach podlegających likwidacji (uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane i technika uzupełniające) łączny spadek liczby absolwentów wyniósł 7,2 tys. osób (14,3% absolwentów tych szkół). W pozostałych typach szkół ponadgimnazjalnych liczba absolwentów zmniejszyła się w sumie o 10,1 tys. osób (2,4%); największy procentowo spadek liczby absolwentów zanotowano w zasadniczych szkołach zawodowych (4,8%) i technikach (3,3%), zaś w liceach ogólnokształcących liczba absolwentów zmniejszyła się o 1,1%.

Wśród absolwentów szkół o charakterze technicznym większość stanowili mężczyźni. W grupie absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i szkół przysposabiających do pracy było 65,8% mężczyzn, a w grupie techników, techników uzupełniających i ogólnokształcących szkół artystycznych mężczyźni stanowili 59,5%. Kobiety natomiast dominowały liczebnie wśród absolwentów liceów profilowanych (66,9%) i liceów ogólnokształcących (61,1%). W grupie absolwentów uzupełniających liceów ogólnokształcących udział kobiet i mężczyzn był zrównoważony (52,1% kobiet i 47,9% mężczyzn).



5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe

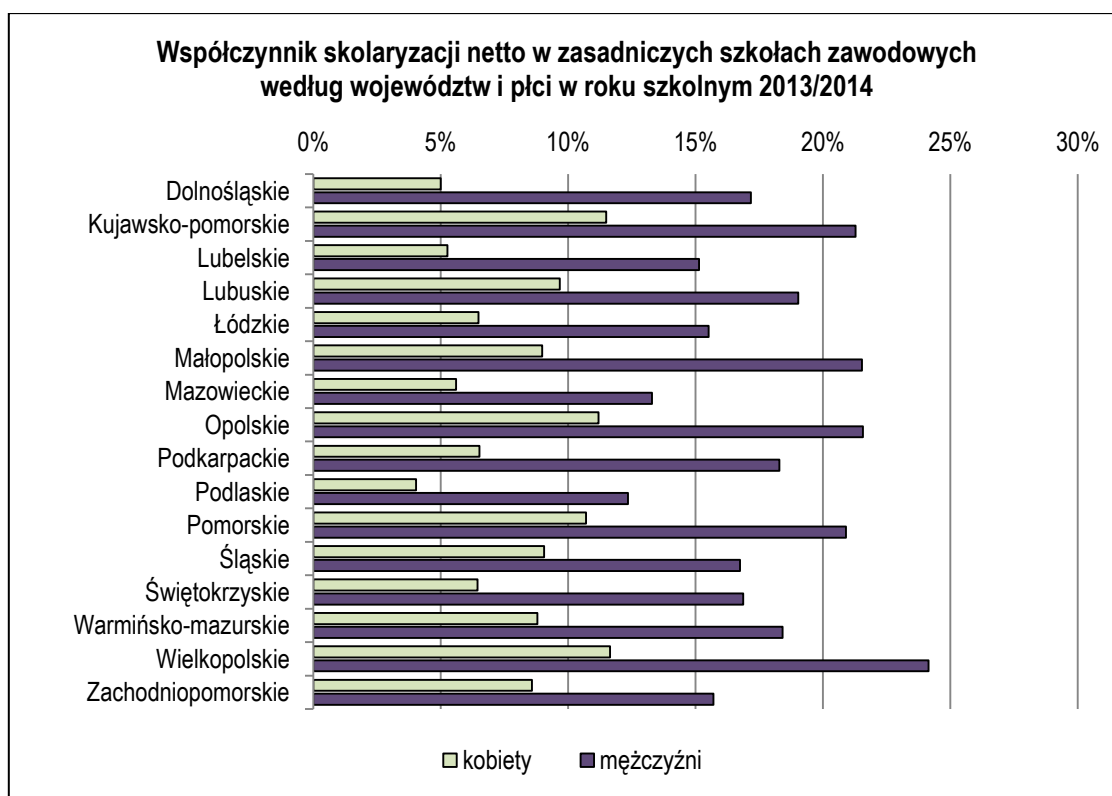
Głównym celem nauczania w zasadniczych szkołach zawodowych jest wykształcenie u uczniów umiejętności potrzebnych do pracy w określonym zawodzie. W roku szkolnym 2013/2014 działało 1 788 zasadniczych szkół zawodowych; ich liczba zmniejszyła się o 84 (4,5%) w stosunku do roku poprzedniego. Znaczna większość zasadniczych szkół zawodowych była przeznaczona dla młodzieży (74,6%), odsetek szkół

specjalnych wynosił 20,9%, a likwidowane stopniowo od roku szkolnego 2012/2013 szkoły dla dorosłych stanowiły 4,5% ogólnej ich liczby.

Do ww. szkół uczęszczało łącznie 185,6 tys. uczniów, z czego 92,5% uczyło się w szkołach dla młodzieży, 6,8% w szkołach specjalnych, a 0,6% w szkołach dla dorosłych. Zainteresowanie części młodzieży kształceniem zawodowym wynika w dużej mierze z sytuacji na rynku pracy, gdzie cenione są konkretne kwalifikacje zawodowe.

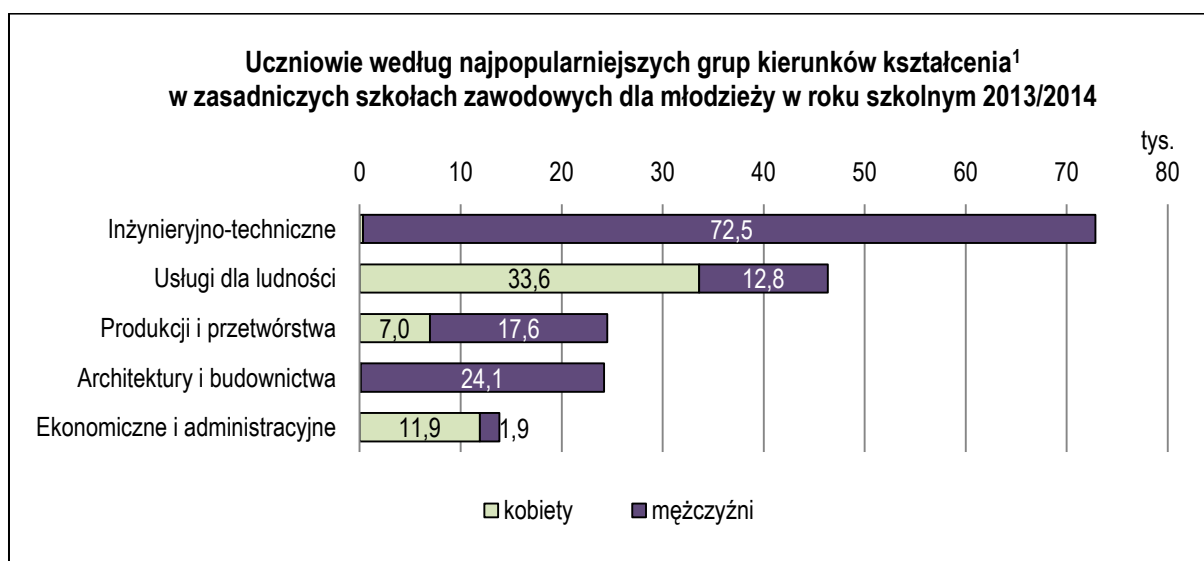
Największy udział uczniów zasadniczych szkół zawodowych w wieku 16–18 lat, w stosunku do ogólnej liczby ludności w danym wieku zaobserwowano w województwach wielkopolskim (17,8%), opolskim (16,1%) oraz kujawsko-pomorskim i pomorskim (po 15,6%), a najniższy wskaźnik odnotowano w województwie podlaskim (8,5%); wskaźnik ogólnopolski wynosił 12,9%.

Odsetek kobiet w grupie uczniów zasadniczych szkół zawodowych w roku szkolnym 2013/2014 w skali całego kraju utrzymywał się na podobnym poziomie jak w poprzednim roku szkolnym i stanowił 29,2% wszystkich uczniów tych szkół. Współczynnik skolaryzacji netto kobiet i mężczyzn w zasadniczych szkołach zawodowych w poszczególnych województwach w roku szkolnym 2013/2014 został zilustrowany na poniższym wykresie.



W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży nastąpił spadek liczby uczniów o 12,7 tys. (6,5%). W szkołach dla dorosłych liczba uczniów zmniejszyła się o 2,8 tys. (70,3%), co wynika z zaprzestania od roku 2012/2013 naboru do klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych i stopniowej likwidacji szkół tego typu.

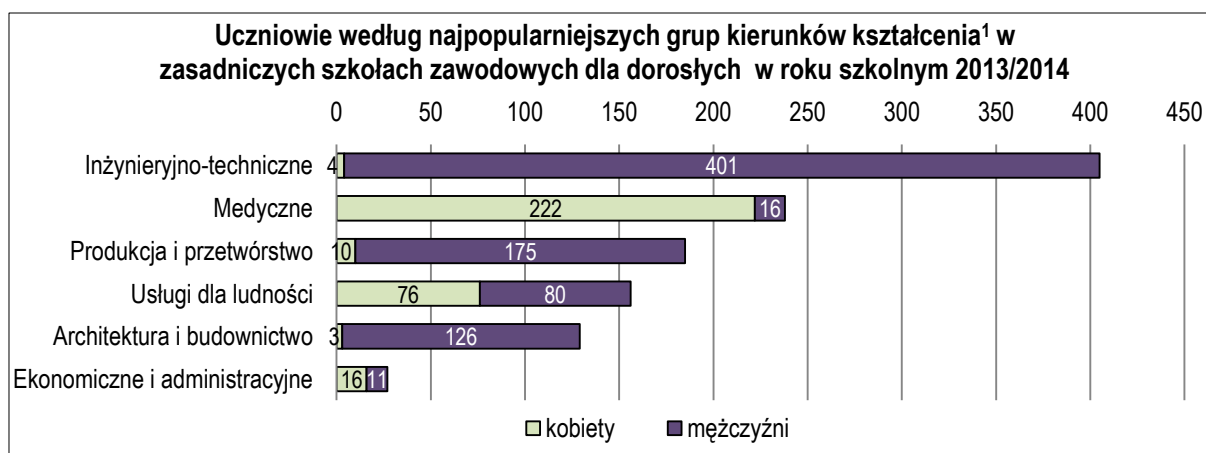
Klasyfikacja ISCED 97¹⁰ została opracowana na potrzeby porównań międzynarodowych; poszczególne zawody, w których kształcą szkoły zawodowe, zostały przypisane do konkretnych grup kierunków kształcenia zawodowego (*klucz przejścia znajduje się w Aneksie 3*). Największą popularnością wśród 184,5 tys. uczniów szkół zawodowych dla młodzieży w roku szkolnym 2013/2014 cieszyły się zawody z grupy *inżynieryjno – technicznej* (39,5%). Istotną rolę przy wyborze kierunku kształcenia zawodowego odgrywa płeć; mężczyźni dominowali w zawodach z grupy *inżynieryjno-technicznej* (99,6%) oraz w grupie *architektura i budownictwo* (również 99,6%), natomiast kobiety stanowiły znaczną większość uczniów wybierających kształcenie w zawodach z grupy *ekonomicznej i administracyjnej* (86,0%) oraz zawody z grupy *usługi dla ludności* (72,5%).



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

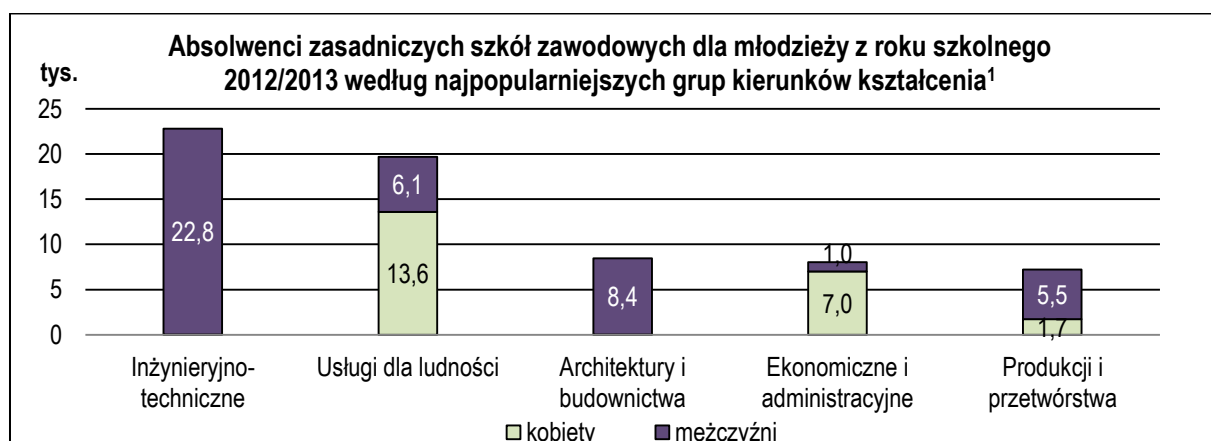
W zasadniczych szkołach zawodowych dla dorosłych sytuacja kształtowała się analogicznie. Mężczyźni stanowili 99,0% uczniów specjalizujących się w zawodach z grupy *inżynieryjno-technicznej*, 97,7% uczniów w grupie *architektura i budownictwo* oraz 94,6% w grupie *produkcja i przetwórstwo*. Kobiety najczęściej wybierały kształcenie w zawodach z grupy *medycznej* (93,3%) oraz w zawodach *ekonomicznych i administracyjnych* (59,3%). Należy zauważyć, że w grupie zawodów *medycznych* znajduje się tylko jedna specjalność, a mianowicie *opiekun medyczny*, zaś kształcenie w tej dziedzinie prowadzą tylko szkoły dla dorosłych. Obserwuje się znaczne fluktuacje popularności tego kierunku nauczania: dwa lata temu było 644 uczniów, rok temu 917 uczniów, a w roku szkolnym 2013/2014 było tylko 238 uczniów kształcących się w tym zawodzie.

¹⁰ Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji.

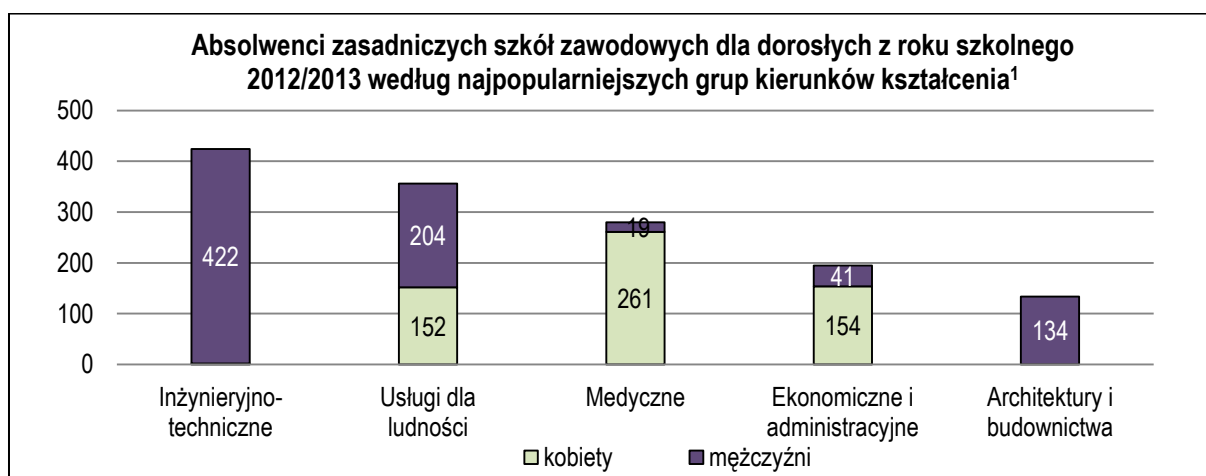


¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

W roku szkolnym 2012/2013 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 68,9 tys. osób, z czego 33,9% stanowiły kobiety. Największa liczba absolwentów tych szkół uzyskała kwalifikacje w zawodach z grupy inżynieryjno-technicznej oraz z grupy usługi dla ludności. Zdecydowana większość absolwentów tych szkół ukończyła szkoły dla młodzieży (97,7%).



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.



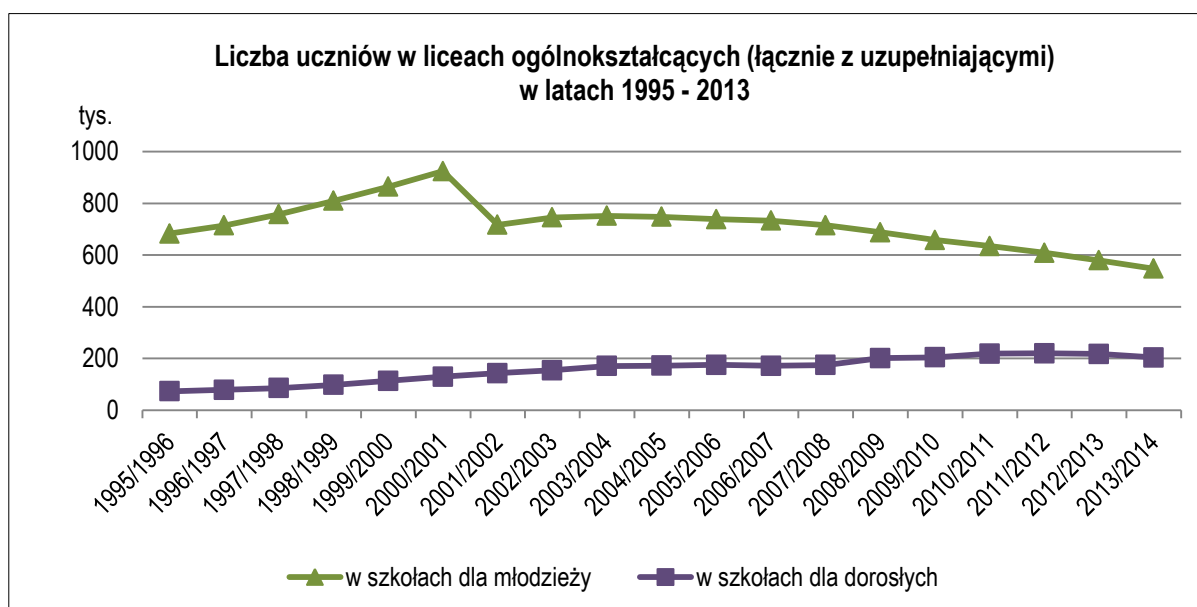
¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

Informacje o wynikach egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych znajdują się w sekcji 7.4.

5.3.2. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące

W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowały 4 004 licea ogólnokształcące oraz 330 uzupełniających liceów ogólnokształcących. Kształciło się w nich odpowiednio 744,8 tys. oraz 6,3 tys. uczniów; łączna liczba uczniów w tych liceach była niższa o 45,9 tys. (5,8%) w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym. Spadek liczby uczniów wiąże się z sytuacją demograficzną populacji w wieku licealnym oraz ze stopniową likwidacją uzupełniających liceów ogólnokształcących.

Szkoły dla młodzieży stanowiły 57,7% ogólnej liczby liceów ogólnokształcących. Natomiast szkoły dla dorosłych dominowały w grupie uzupełniających liceów ogólnokształcących (99,7%). W porównaniu z rokiem szkolnym 2012/2013 liczba uczniów w liceach ogólnokształcących dla młodzieży (łącznie z uzupełniającymi) zmalała o 5,6%, zaś w szkołach dla dorosłych zmalała o 6,2 %.



Zgodnie z ostatnimi zmianami ustawowymi w systemie oświaty, licea ogólnokształcące dla dorosłych mają umożliwić osobom pełnoletnim uzupełnienie ogólnego wykształcenia średniego, a formalne kształcenie zawodowe dorosłych ma odbywać się jedynie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. W wyniku wprowadzanych obecnie zmian, zwiększa się liczba uczniów w liceach ogólnokształcących dla dorosłych; w roku szkolnym 2013/2014 liczba uczniów tych szkół wzrosła o 26,7 tys. (tj. o 15,6%) w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym. Jednocześnie, w wyniku zaprzestania naboru do klas pierwszych, szybko maleje liczba uczniów w uzupełniających liceach ogólnokształcących; w roku 2012/2013 liczba uczniów uczęszczających do tych szkół zmniejszyła się o 52,5 tys. (tj. o 52,4%) w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, a w roku 2013/2014 uległa dalszemu obniżeniu o 41,3 tys. uczniów (tj. o 86,8%).

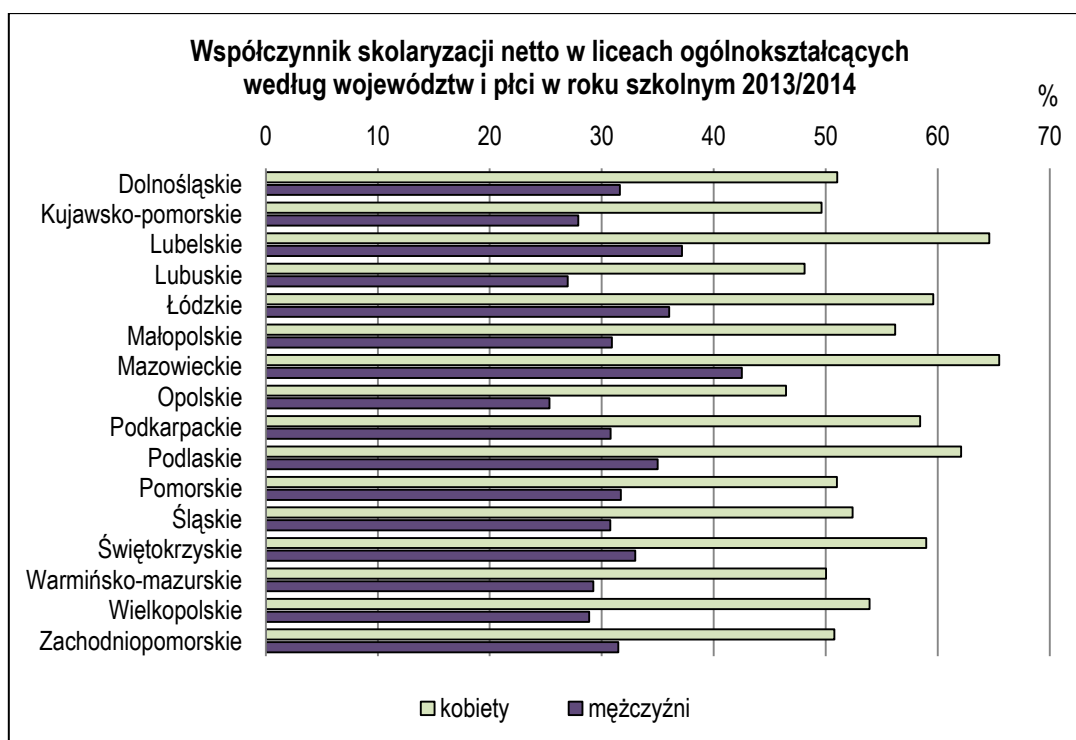
W roku szkolnym 2013/2014, w grupie liceów ogólnokształcących dla młodzieży dominowały szkoły publiczne (82,0%), do których uczęszczała również zdecydowana większość uczniów (95,8%). Prawie wszystkie licea ogólnokształcące dla młodzieży (z wyjątkiem jednego) były albo szkołami publicznymi, albo miały

uprawnienia szkół publicznych. Likwidowane obecnie uzupełniające licea ogólnokształcące nauczały już prawie wyłącznie dorosłych; z 330 szkół tego typu tylko jedna była szkołą specjalną dla młodzieży. Z pozostałych 329 szkół znaczna większość (291, czyli 88,4%) była szkołami niepublicznymi o uprawnieniach szkół publicznych.

W grupie liceów ogólnokształcących dla dorosłych (łącznie z uzupełniającymi) największy odsetek stanowiły szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych (70,6%). Podobnie jak w poprzednich latach, odsetek ten był w poszczególnych województwach dość zróżnicowany: najwyższy występował w województwie śląskim (83,6%), a najniższy w województwie opolskim (56,5%).

W populacji osób 16–18-letnich (jest to wiek odpowiadający licealnemu poziomowi nauczania) 44,1% uczniów kształciło się w liceach ogólnokształcących (bez uzupełniających). Najwyższy współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących odnotowano w województwie mazowieckim (53,7%) i lubelskim (50,6%), natomiast najniższy w województwie opolskim (35,7%), lubuskim (37,3%) i kujawsko-pomorskim (38,5%).

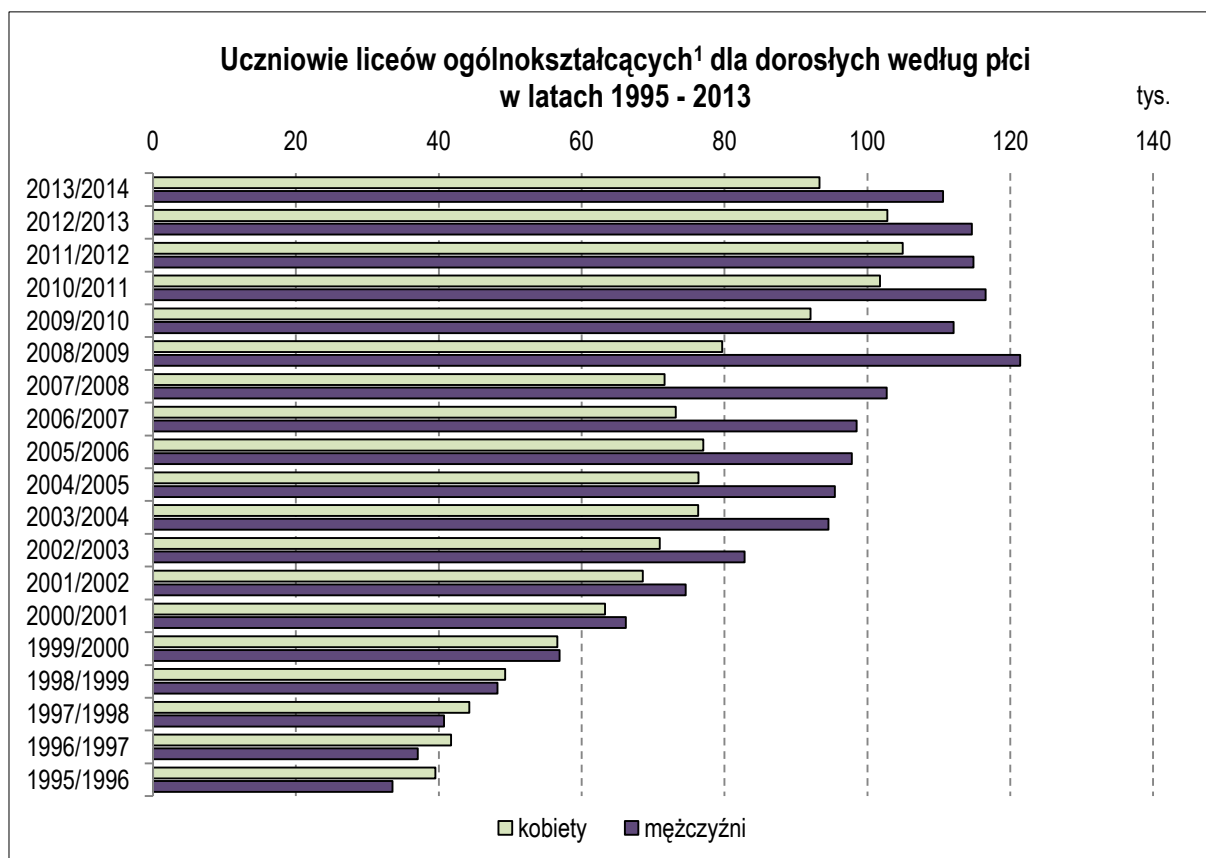
Podobnie jak w latach ubiegłych, większość uczniów liceów ogólnokształcących stanowiły kobiety. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży odsetek kobiet wynosił 62,0%, a uwzględniając również populację liceów ogólnokształcących dla dorosłych, kobiety stanowiły 57,7% ogółu uczniów tych szkół.



Pomimo, iż wśród uczniów liceów ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi) „od zawsze” występowała przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn, to od roku szkolnego 2000/2001 zauważalne jest systematyczne zmniejszanie się tej dysproporcji. W roku szkolnym 1995/1996 na 100 mężczyzn w liceach ogólnokształcących przypadało aż 200 kobiet, a w roku 2013/2014 liczba ta zmniejszyła się do 138.

Przewaga liczby kobiet nad liczbą mężczyzn w liceach ogólnokształcących dla dorosłych (łącznie z uzupełniającymi) została zniwelowana już w roku szkolnym 1999/2000; od tej pory obserwujemy przewagę

liczby mężczyzn nad liczbą kobiet w tych szkołach. Zjawisko to miało silną tendencję rosnącą do roku szkolnego 2008/2009, gdy udział mężczyzn osiągnął 60,4%, ale w kolejnych latach dysproporcja ta zmniejszyła się i w ostatnim roku szkolnym (2013/2014) udział mężczyzn wynosił 54,2%.



¹ Od roku szkolnego 2004/2005 – łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

W roku szkolnym 2013/2014 na jedno liceum ogólnokształcące dla młodzieży (łącznie z uzupełniającymi) przypadało średnio 237 uczniów (239 w roku poprzednim). Na jeden oddział przypadało przeciętnie 27 uczniów (bez zmian w ciągu ostatnich dwóch lat), a na jednego nauczyciela przypadało średnio 14 uczniów (wskaźnik ten nie zmienił się w ciągu czterech ostatnich lat). Zauważmy dla porównania, że w roku szkolnym 2000/2001, tj. w ostatnim roku przed wprowadzeniem II etapu reformy systemu oświaty, na jedną szkołę przypadało przeciętnie 403 uczniów, w jednym oddziale było średnio 29 uczniów, a na jednego nauczyciela przypadało średnio 20 uczniów. Obserwowane zmiany wynikają ze skrócenia cyklu kształcenia w liceach ogólnokształcących z czterech do trzech lat oraz z przyczyn demograficznych.

Liczba absolwentów liceów ogólnokształcących w roku szkolnym 2012/2013 zmniejszyła się o 1,1% w porównaniu do roku poprzedniego, natomiast w uzupełniających liceach ogólnokształcących liczba absolwentów zmalała o 15,2% ze względu na stopniową likwidację tych szkół.

Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach ogólnokształcących znajdują się w sekcji 7.3.

5.3.3. Licea profilowane

Licea profilowane zainaugurowały działalność w roku szkolnym 2002/2003, gdy utworzono 1 541 takich szkół, w których rozpoczęło naukę 94 162 uczniów. Od początku swej działalności licea profilowane nie cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród absolwentów gimnazjów, ponieważ szkoły tego typu nie dawały uprawnień zawodowych. Liczba uczniów w liceach profilowanych malała z roku na rok. O ile w roku szkolnym 2004/2005 (pierwszy rok, w którym uczniowie uczęszczali do wszystkich trzech klas tych szkół) w liceach profilowanych kształciło się 20,2% wszystkich uczniów szkół ponadgimnazjalnych, to już rok później było to 10,4% uczniów, a w roku szkolnym 2013/2014 tylko 0,5% uczniów.

W wyniku nowelizacji ustawy o systemie oświaty, licea profilowane ulegają stopniowej likwidacji; od roku szkolnego 2012/2013 nie prowadzono naboru do klas pierwszych tych szkół. W roku szkolnym 2013/2014 działały już tylko 243 licea profilowane, do których uczęszczało 7 140 uczniów.

Kształcenie w liceach profilowanych może odbywać się w zakresie 15 profili, których opis znajduje się w *Aneksie 2*. Największa liczba uczniów tych szkół w roku szkolnym 2013/2014 kształciła się zgodnie z podstawą programową określoną dla profilu *ekonomiczno-administracyjnego* (2 126 uczniów, czyli 29,8%), *socjalnego* (1 940 uczniów, czyli 27,2%) oraz profilu *zarządzanie informacją* (1 852 uczniów, czyli 25,9%).

Zdecydowana większość liceów profilowanych była szkołami publicznymi (84,8%), a wszystkie niepubliczne szkoły tego typu miały uprawnienia szkół publicznych.

Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach profilowanych znajdują się w sekcji 7.3.

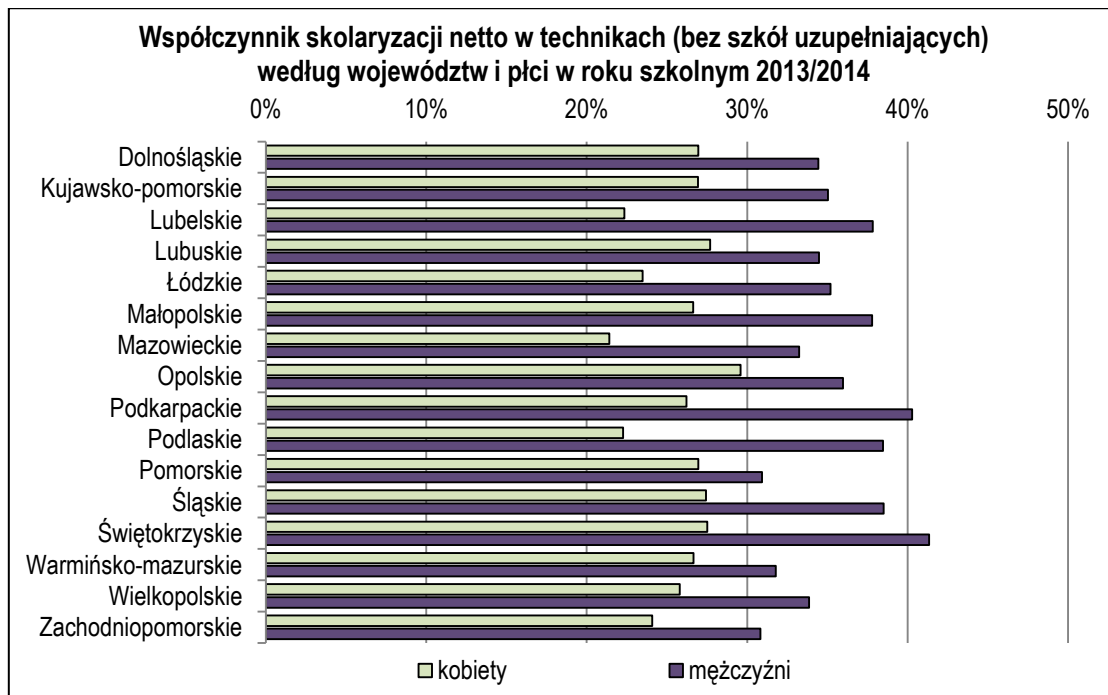
5.3.4. Technika i technika uzupełniająca

W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowały 2 084 technika, w których kształciło się 517,7 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, zarówno liczba techników, jaki i liczba uczniów zmalała o 1,3%. W grupie techników zdecydowanie przeważały szkoły dla młodzieży (95,7%), do których uczęszczało 99,5% uczniów. Technika dla dorosłych stanowiły 4,3% ogólnej liczby techników i kształciło się w nich tylko 0,5% uczniów. Od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestano naboru do pierwszych klas techników dla dorosłych; szkoły tego typu są stopniowo likwidowane i zastępowane inną formą kształcenia zawodowego dorosłych – kwalifikacyjnymi kursami zawodowymi.

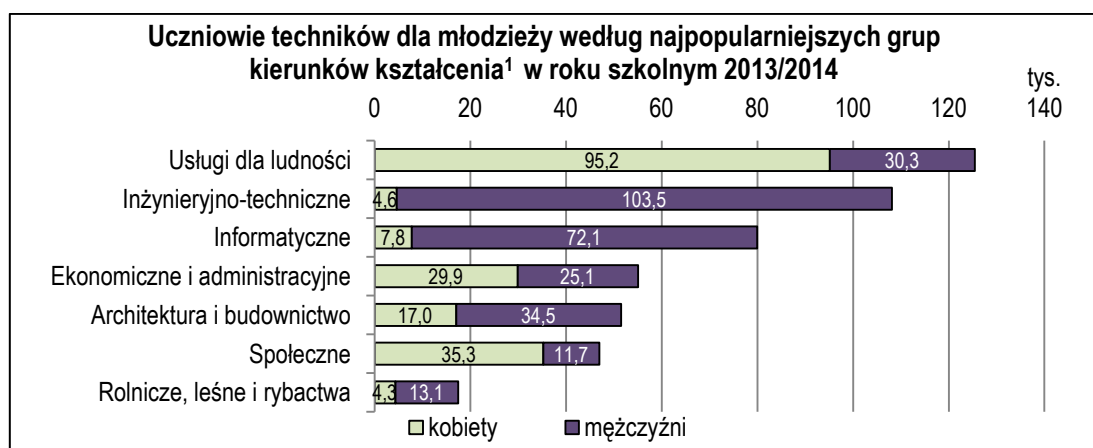
W minionym roku szkolnym działało 538 techników uzupełniających do których uczęszczało 17,7 tys. uczniów. Znaczną większość stanowiły szkoły dla dorosłych (90,1%), do których uczęszczało 95,9% uczniów tych szkół. Liczba techników uzupełniających zmalała w stosunku do ubiegłego roku szkolnego o 19,6%, przy jednoczesnym spadku liczby uczniów o 51,4%; wynika to z wprowadzania w życie reformy systemu oświaty, która przewiduje m.in. stopniową likwidację techników uzupełniających. Reforma ta obejmuje szkoły dla młodzieży od roku szkolnego 2012/2013, a szkoły dla dorosłych od roku 2013/2014.

Kształcenie w technikach (bez szkół uzupełniających) w ubiegłym roku szkolnym było najbardziej rozpowszechnione w województwie świętokrzyskim, a także śląskim, podkarpackim, opolskim i lubuskim, gdzie współczynnik skolaryzacji brutto wynosił co najmniej 42%.

Współczynnik skolaryzacji netto w roku szkolnym 2013/2014, w ujęciu wojewódzkim i z wyodrębnieniem udziału kobiet i mężczyzn, ilustruje załączony wykres; w technikach utrzymuje się znacząca przewaga liczby mężczyzn nad liczbą kobiet. W roku szkolnym 2013/2014 kobiety stanowiły 40,3% uczniów techników, a w technikach uzupełniających odsetek kobiet był jeszcze mniejszy i wyniósł 25,5%.

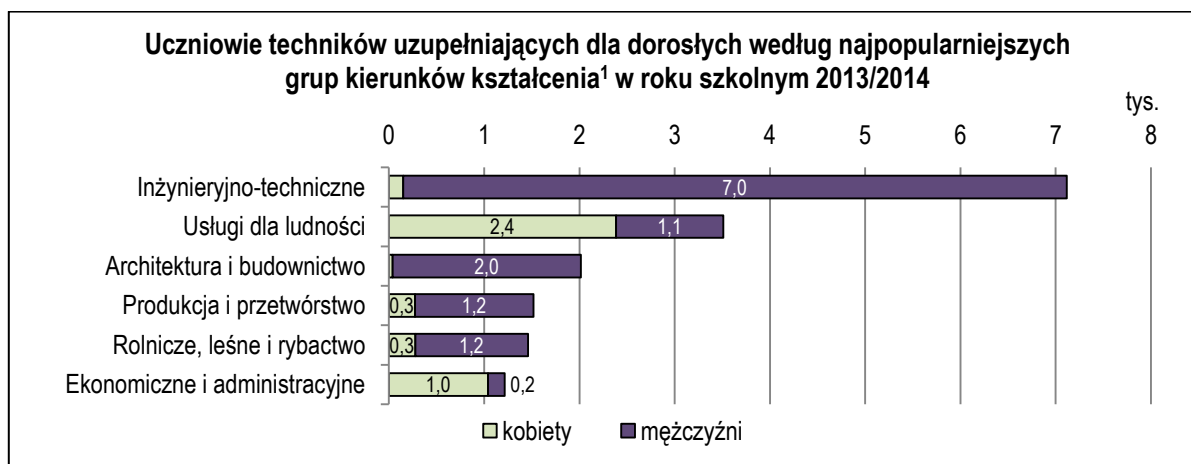


Uczniowie techników i techników uzupełniających mogą kształcić się w zawodach określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej, których wykaz znajduje się w Aneksie 1. W technikach dla młodzieży mężczyźni preferowali zawody z grupy *inżynieryjno-technicznej* (95,7%) i *informatycznej* (90,3%). Kobiety wybierały najczęściej zawody z grupy *usługi dla ludności* (75,9%) oraz zawody ze *społecznej* grupy kierunków kształcenia (75,1%).



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

W technikach uzupełniających dla dorosłych można zaobserwować podobne preferencje zawodowe, jakie są widoczne w szkołach dla młodzieży. Mężczyźni stanowili dominującą większość zarówno w grupie zawodów *inżynieryjno-technicznych* (97,9%), jak i w dziedzinie *architektura i budownictwo* (98,1%), natomiast kobiety stanowiły najwyższy odsetek uczniów w zawodach należących do grupy *usługi dla ludności* (67,9%) oraz w zawodach z grupy *ekonomicznej i administracyjnej* (85,6%).



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

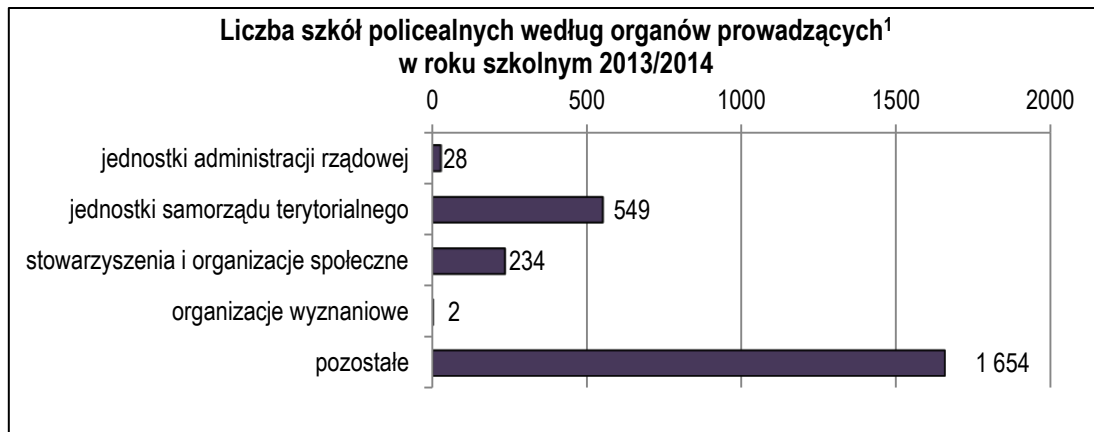
Liczba absolwentów techników (łącznie z absolwentami techników dla dorosłych i techników specjalnych) w ubiegłym roku szkolnym (2012/2013) wyniosła 118,7 tys. i zmniejszyła się o 3,3% w stosunku do roku poprzedniego. Udział absolwentów techników dla dorosłych w ogólnej liczbie absolwentów techników wynosił poniżej 1% i w dalszym ciągu maleje w związku ze stopniową likwidacją tych szkół.

Technika uzupełniająca ukończyło 8,2 tys. absolwentów; liczba ta zwiększyła się o 3,4% w stosunku do roku poprzedniego. Odsetek absolwentów w technikach uzupełniających dla młodzieży wynosił 10,7% ogólnej liczby absolwentów techników uzupełniających.

Dane o zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (przeprowadzonego w starej formule) oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (przeprowadzonego w nowej formule) znajdują się w sekcji 7.4, zaś informacje o maturzystach w sekcji 7.3.

5.4. Szkoły policealne

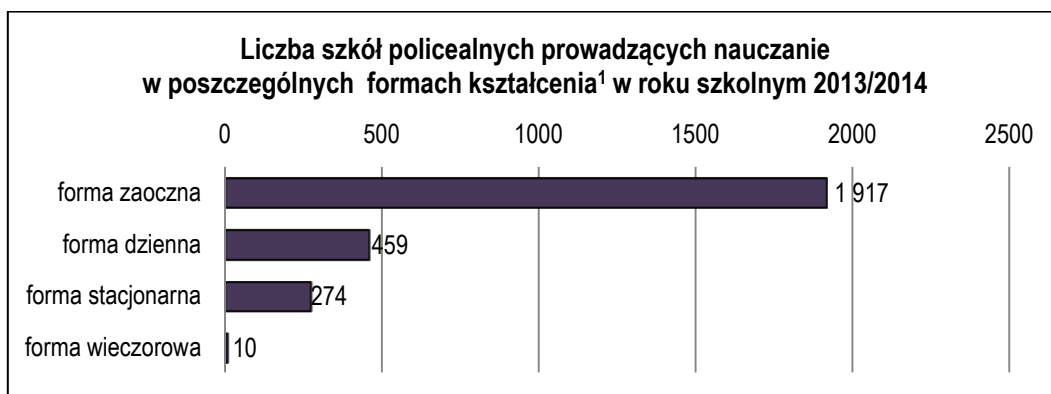
Łączna liczba szkół policealnych zmniejszyła się w stosunku do roku poprzedniego z 2735 do 2467, czyli o 9,8%. Udział poszczególnych organów prowadzących szkoły policealne znacznie odbiegał od udziału tych organów w przypadku szkół niższego szczebla, które prowadzone są głównie przez podmioty sektora publicznego. Przeważająca część szkół policealnych (1 890 szkół, czyli 76,6% ogólnej ich liczby) zarządzana była przez podmioty sektora prywatnego, przede wszystkim przez spółki prawa handlowego (801 szkół, czyli 32,5% wszystkich szkół policealnych), osoby fizyczne – pracodawców (681 szkół, czyli 27,6% wszystkich szkół policealnych), a także organizacje i stowarzyszenia o zróżnicowanym charakterze. Natomiast podmioty sektora publicznego (jednostki samorządu terytorialnego i administracji rządowej) prowadziły 23,4% szkół policealnych.



¹ Do grupy „pozostałe” zaliczamy m.in. osoby prawne lub fizyczne prowadzące działalność gospodarczą oraz fundacje.

Szkoły policealne dla młodzieży prowadzą kształcenie w formie dziennej, wieczorowej i zaocznej, natomiast szkoły dla dorosłych kształcą w formie stacjonarnej, zaocznej i na odległość (od roku szkolnego 2008/2009 formy kształcenia dzienna i wieczorowa są zastępowane formą stacjonarną).

W roku szkolnym 2013/2014, podobnie jak w latach ubiegłych, zdecydowanie najbardziej popularna była zaoczna forma kształcenia, z której korzystało 80,9% uczniów szkół policealnych. W trybie dziennym pobierało naukę 13,0% uczniów, a stacjonarną formę kształcenia wybrało 5,9% uczniów; odsetek osób preferujących wieczorową formę kształcenia był marginalny (0,2%). Liczba szkół policealnych prowadzących nauczanie w poszczególnych formach kształcenia podana jest na wykresie. Zauważmy, że szkoły policealne mogą prowadzić kształcenie w więcej niż jednej formie; dlatego łączna liczba szkół policealnych w układzie wg form kształcenia (2660 szkół + 1 szkoła kształcąca w specyficznym trybie „na odległość”) jest większa niż liczba szkół wg organów prowadzących (2467).

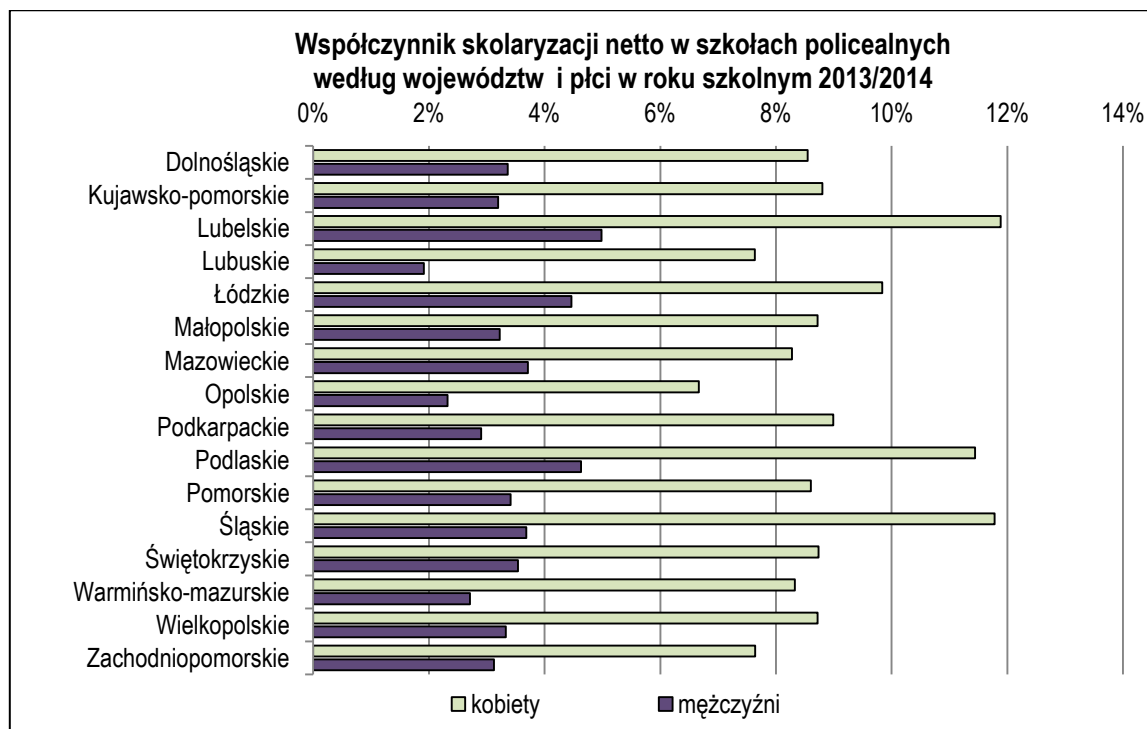


¹ Każda szkoła policealna może prowadzić kształcenie w kilku formach.

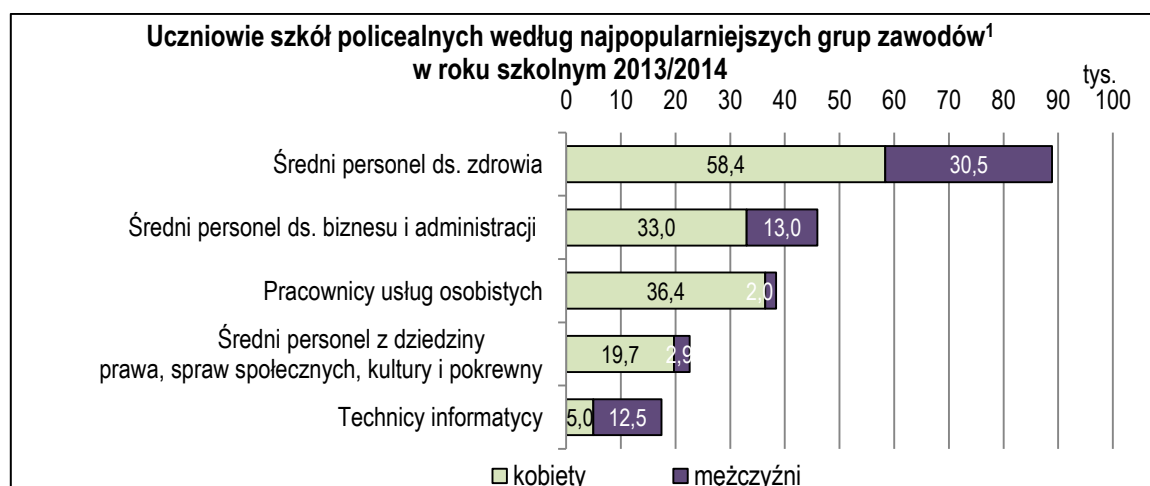
Ze względu na to, iż szkoły policealne wyróżniają się krótkim cyklem kształcenia (w porównaniu z innymi typami szkół) i w większym stopniu niż inne szkoły podlegają mechanizmom rynkowym, liczba szkół i liczba uczniów w tych szkołach podlega znacznym fluktuacjom. Na przykład, w roku szkolnym 2012/2013, chociaż liczba szkół zmalała o 95 (o 3,4%) w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, to liczba uczniów wzrosła o 3,7 tys. (o 1,1%); natomiast w roku szkolnym 2013/2014 zmalała zarówno liczba szkół (o 268 czyli 9,8%), jak i liczba uczniów (o 55,4 tys., czyli 16,6% w stosunku do roku szkolnego 2012/2013).

Warto również zwrócić uwagę na fakt, iż w ostatnich latach stopniowo zmienia się udział kobiet i mężczyzn w populacji słuchaczy szkół policealnych. Jeszcze przed sześcioma laty proporcje te były dość wyrównane, z niewielką przewagą mężczyzn (51%), ale w ostatnich latach udział kobiet systematycznie rośnie: w roku szkolnym 2011/2012 odsetek kobiet wynosił 65,6%, w roku 2012/2013 wzrósł on do 67,4%, a w roku 2013/2014 nastąpił dalszy wzrost do 69,7%.

Nauką w szkołach policealnych w największym stopniu zainteresowani byli uczniowie w województwie lubelskim i podlaskim, gdzie współczynnik skolaryzacji netto wyniósł odpowiednio 8,4% oraz 8,0% (dla kobiet i mężczyzn łącznie).

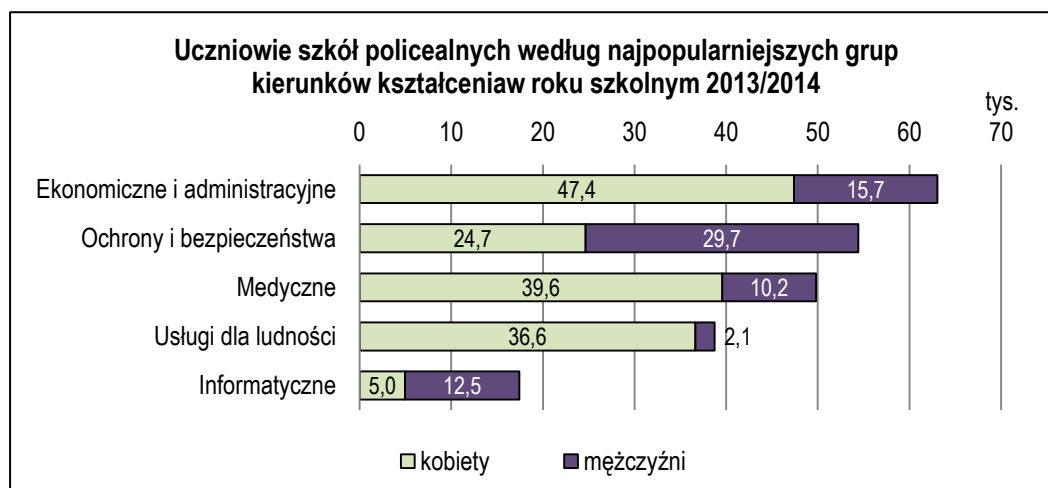


W ciągu ostatnich 10 lat nie zaobserwowano znaczących zmian w grupach najpopularniejszych zawodów wybieranych przez uczestników kształcenia policealnego; największym powodzeniem cieszyły się grupy zawodów przedstawione na poniższym wykresie, gdzie zastosowano klasyfikację i nomenklaturę krajową.



¹ Wykaz wszystkich grup zawodów zgodnych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego znajduje się w Aneksie 1.

Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (*patrz Aneks 3*), zawody w szkołach policealnych przypisane są do odpowiednich grup kierunków kształcenia. Największą popularnością cieszyły się zawody z grupy *ekonomicznej i administracyjnej*, przy czym były one wybierane głównie przez kobiety (75,2%). Największy udział kobiet odnotowano w grupie *usługi dla ludności* (94,6%) i w grupie *opieka społeczna* (92,2%). Kierunkami zdominowanymi przez mężczyzn były zawody z następujących grup: *produkcja i przetwórstwo* (gdzie 97,9% uczniów stanowili mężczyźni), *inżynieryjno – techniczna* (85,1%), *informatyczna* (71,5%) oraz *usługi transportowe* (63,4%).



Rok szkolny 2013/2014 przyniósł wzrost liczby absolwentów szkół policealnych o 6,1 tys. (7,0%) w stosunku do roku poprzedniego; kobiety stanowiły 71,3% wszystkich absolwentów tych szkół.

5.5. System kształcenia artystycznego

Równoległe do systemu szkół ogólnokształcących, w Polsce funkcjonuje również system szkolnictwa artystycznego dla młodzieży uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach sztuki. Kształcenie artystyczne leży w gestii ministra właściwego ds. kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

System kształcenia artystycznego w Polsce tworzą publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne (kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz ogólnokształcące artystyczne), placówki artystyczne (ogniska artystyczne) oraz bursy dla uczniów kształcących się poza miejscem zamieszkania. Kształcenie artystyczne można kontynuować w ramach instytucji szkolnictwa wyższego (uczelnia artystycznych).

Szkoły artystyczne, jako pion szkolnictwa zawodowego, kształcą w zawodach muzyka, plastyka, tancerza, aktora scen muzycznych, aktora cyrkowego oraz animatora kultury i bibliotekarza.

Szkoły kształcące w zawodach artystycznych obejmują:

- szkoły muzyczne: I stopnia (4-, 6-letnie), II stopnia 6-letnie ogólnokształcące i (4-, 6-letnie): kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne szkoły muzyczne,
- szkoły plastyczne: ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych (6-letnie), licea plastyczne (4-letnie) oraz policealne szkoły artystyczne,

- ogólnokształcące szkoły baletowe (9-letnie, dające wykształcenie ogólne na poziomie klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego),
- szkoły pomaturalne bibliotekarskie i animatorów kultury (2-letnie),
- szkoły sztuki tańca (6-, 9-letnie),
- szkoły sztuki cyrkowej (4-letnie).

Szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym mogą mieć skrócony cykl kształcenia, w zależności od wieku ucznia i specjalności kształcenia. Szkoły artystyczne I stopnia nie dają uprawnień zawodowych, natomiast absolwenci szkół artystycznych II stopnia, po zdaniu egzaminu dyplomowego, otrzymują tytuł zawodowy.

Szkoły artystyczne I stopnia

Do szkół artystycznych I stopnia zaliczamy: szkoły artystyczne ogólnokształcące I stopnia, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (6–letnie szkoły muzyczne) oraz szkoły muzyczne I stopnia, realizujące jedynie program kształcenia artystycznego (w cztero- lub sześcioletnim cyklu kształcenia).

W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowało 49 szkół artystycznych ogólnokształcących I stopnia (43 - publiczne i 6 - niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (9 szkół tj. 18,4%), małopolskim i śląskim (po 6 szkół), dolnośląskim i wielkopolskim (po 5 szkół).

W szkołach tych kształciło się 9 182 osób, tj. o 375 więcej niż w poprzednim roku szkolnym, co stanowiło 0,4% liczby wszystkich uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych). Wśród uczniów ww. ogólnokształcących szkół artystycznych I stopnia większość stanowiły dziewczęta (62,4%).

Liczba absolwentów z roku szkolnego 2012/2013 wyniosła 1 151, w tym 60,8% dziewcząt.

Oprócz wspomnianych placówek działało również 497 szkół realizujących wyłącznie program kształcenia artystycznego, z czego 70,0% szkół publicznych, 13,9% - niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz 16,1% - niepublicznych.



Największą liczbę szkół muzycznych I stopnia odnotowano w województwie mazowieckim (76 szkół, tj. 15,3%), małopolskim (59 szkół, tj. 11,9%), podkarpackim (41 szkół, tj. 8,2%) oraz wielkopolskim (34 szkoły, tj. 6,8%), najmniejszą zaś w województwie świętokrzyskim (12 szkół, tj. 2,4%) i lubuskim (17 szkół, tj. 3,4%).

Rozwijanie uzdolnień artystycznych było częściej domeną dziewcząt, gdyż stanowiły one 64,4% z 38,4 tys. osób uczących się w tych szkołach. Ponad 4 tys. absolwentów ukończyło szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2012/2013, z czego 64,4% stanowiły dziewczęta.

Szkoły artystyczne II stopnia

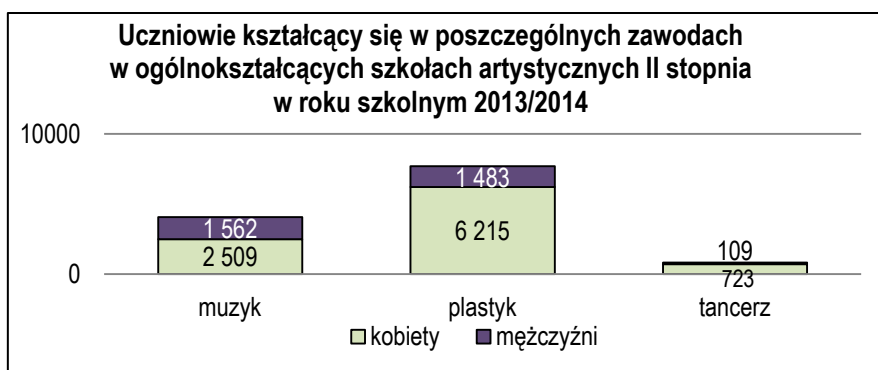
Dla absolwentów szkół artystycznych I stopnia przewidziano w systemie kształcenia szkoły artystyczne II stopnia, dające uprawnienia zawodowe. Dzielią się one na szkoły kształcące w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne artystyczne (łącznie z pomaturalnymi szkołami animatorów kultury). Większość szkół działających w roku szkolnym 2013/2014 była placówkami publicznymi. Wyjątkiem były policealne szkoły artystyczne – w większości niepubliczne.



Najwięcej szkół artystycznych II stopnia (ogólnokształcących, kształcących jedynie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz policealnych artystycznych) odnotowano w województwie mazowieckim (53 szkół, tj. 14,7%) oraz śląskim (50 szkół tj. 13,7%), najmniej zaś w województwie opolskim (5 szkół, tj. 1,4%) oraz lubuskim (6 szkół, tj. 1,6%).

Do szkół artystycznych ogólnokształcących II stopnia zalicza się: 6-letnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, 4-letnie licea plastyczne oraz 9-letnie ogólnokształcące szkoły baletowe. W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowało 121 ww. szkół (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym). Uczyło się w nich ponad 12,6 tys. uczniów, w tym 75,0% kobiet.

Szkoły te kształciły w zawodach: plastyk, muzyk i tancerz, przy czym największą grupę stanowiły osoby kształcące się w zawodzie plastyka (61,1%).



W roku szkolnym 2012/2013 ogólnokształcące szkoły artystyczne II stopnia ukończyło 2,2 tys. absolwentów, z czego 76,1% stanowiły kobiety. Aż 71,0% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie plastyka, 27,0% - w zawodzie muzyka, natomiast 2,0% - tancerza.

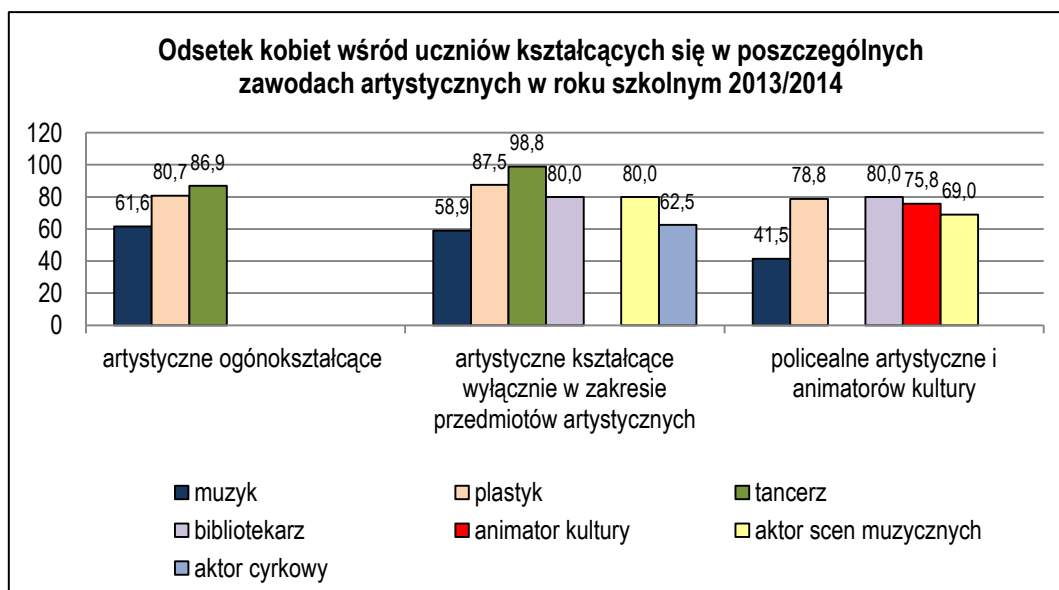
Odrębną grupę tworzą szkoły artystyczne II stopnia, które kształcą jedynie w zakresie artystycznym. Należą do niej: 6-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 4-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie i 9-letnie szkoły sztuki tańca oraz 4-letnie szkoły sztuki cyrkowej. W roku szkolnym 2013/2014 działało 176 ww. szkół, w których uczyło się ponad 10 tys. uczniów, w tym 61,3% kobiet.

Aż 93,7% uczniów tych szkół artystycznych kształciło się w zawodzie muzyka, a pozostali zdobywali zawód: plastyka, tancerza, bibliotekarza, aktora scen muzycznych lub aktora cyrkowego.

W roku szkolnym 2012/2013 szkoły artystyczne II stopnia kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym ukończyło prawie 1,0 tys. absolwentów, z czego 60,1% stanowiły kobiety. Aż 97,0% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie muzyka, 1,4% - w zawodzie tancerza, natomiast 1,5% - w pozostałych zawodach.

Kolejną grupą szkół artystycznych są policealne szkoły artystyczne oraz pomaturalne szkoły animatorów kultury. W roku szkolnym 2013/2014 w 67 szkołach tego typu kształciło się 4,9 tys. osób, z tego 68,5% kobiet.

Policealne szkoły artystyczne kształcą najczęściej w zawodzie plastyka (61,5% uczniów). Co szósty uczeń kształcił się w zawodzie aktora scen muzycznych, natomiast pozostali w zawodach: muzyk, bibliotekarz oraz animator kultury. Wykres poniżej przedstawia odsetek kobiet kształcących się w poszczególnych zawodach we wszystkich typach szkół artystycznych II stopnia.



W roku szkolnym 2012/2013 policealne szkoły artystyczne ukończyło 1,7 tys. absolwentów (77,6% kobiet). Ponad połowa absolwentów uzyskała wykształcenie w zawodzie plastyka (59,4%), 23,7% – w zawodzie aktora scen muzycznych, 16,9% – w pozostałych zawodach.

5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe

1 września 2012 r. weszła w życie nowelizacja ustawy o systemie oświaty, w której wprowadzono możliwość uzyskiwania kwalifikacji zawodowych na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, a także w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego.

W roku szkolnym 2013/2014, w ponadgimnazjalnych szkołach dla młodzieży zorganizowano 400 kwalifikacyjnych kursów zawodowych, w których uczestniczyło 8,0 tys. słuchaczy. W szkołach dla dorosłych prowadzono 561 kursów, w których wzięło udział 16,7 tys. osób.

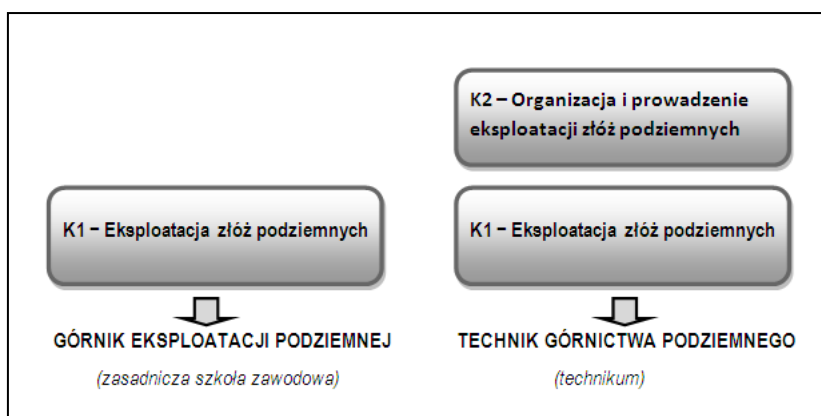
W szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży, większość spośród 8015 słuchaczy kształciła się na kursach zorganizowanych w technikach (61,6%) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (34,6%); na kursy w szkołach policealnych uczęszczało 3,6%, a do techników uzupełniających 0,2% ogółu uczestników. Inaczej sytuacja przedstawiała się w przypadku kursów prowadzonych przez szkoły dla dorosłych: spośród 16 720 uczestników tych kursów 70,4% słuchaczy uczęszczało do szkół policealnych, 14,7% do techników, a 10,7% do techników uzupełniających; pozostałe kursy prowadzone były w zasadniczych szkołach zawodowych, gdzie kwalifikacje zdobywało 4,1% dorosłych słuchaczy.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe cieszą się większą popularnością wśród mężczyzn niż wśród kobiet. Na kursach organizowanych dla młodzieży, kobiety stanowiły 32,0% słuchaczy, a na kursach dla dorosłych odsetek kobiet wyniósł 33,2%. Ponad połowa (65,4%) wszystkich kobiet uczestniczących w kwalifikacyjnych kursach zawodowych wybrała kursy prowadzone przez policealne szkoły dla dorosłych, gdzie kobiety stanowiły 43,1% słuchaczy.

Najczęściej wybieranym kwalifikacyjnym kursem zawodowym w szkołach dla młodzieży i dla dorosłych była *eksploatacja złóż podziemnych*; na kurs ten uczęszczało 21,2% wszystkich kursantów. Znacznym powodzeniem cieszył się również kurs *prowadzenie produkcji rolniczej*, gdzie kształciło się 12,0% wszystkich słuchaczy.

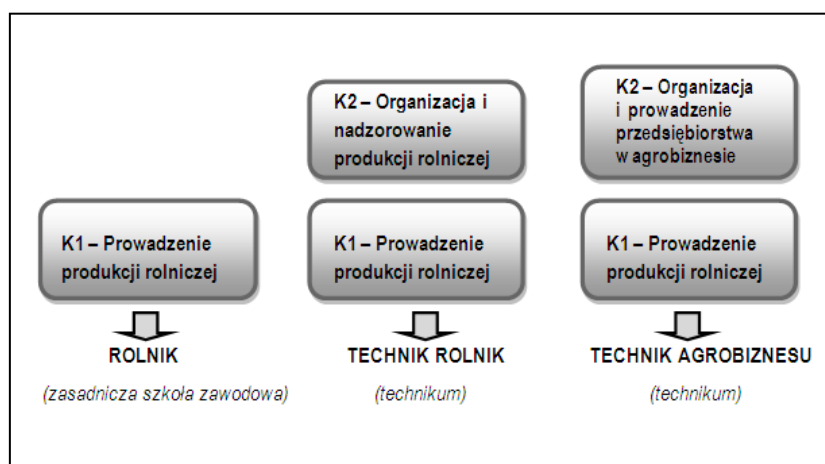
Kwalifikacyjne kursy zawodowe w danej dziedzinie mogą być prowadzone w różnych placówkach edukacyjnych na różnych poziomach zaawansowania. Na przykład, kurs w dziedzinie *eksploatacji złóż podziemnych* prowadzony w zasadniczych szkołach zawodowych ukierunkowany jest na uzyskanie kwalifikacji górnika eksploatacji podziemnej, natomiast kursy w tej samej dziedzinie, ale prowadzone w technikach umożliwiają uzyskanie kwalifikacji technika górnictwa podziemnego, co zilustrowano na rysunku 1.

Rysunek 1. Usytuowanie kwalifikacji „eksploatacja złóż podziemnych” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Podobnie przedstawia się sytuacja w zakresie kwalifikacji „prowadzenie produkcji rolniczej”, gdzie kursy prowadzone w zasadniczych szkołach zawodowych dają jedynie możliwość uzyskania kwalifikacji rolnika, natomiast technika prowadzą kilka kursów, umożliwiających zdobycie zarówno kwalifikacji technika rolnika jak i technika agrobiznesu, co przedstawiono na rysunku 2.

Rysunek 2. Usytuowanie kwalifikacji „prowadzenie produkcji rolniczej” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Po ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, absolwenci kursu powinni przystąpić do państwowego egzaminu potwierdzającego uzyskane kwalifikacje. Egzamin ten przeprowadzany jest w nowej formule od 2013 r., a pierwsze dane statystyczne odnoszące się do wyników tego egzaminu przedstawione są w dziale 7.4.2.

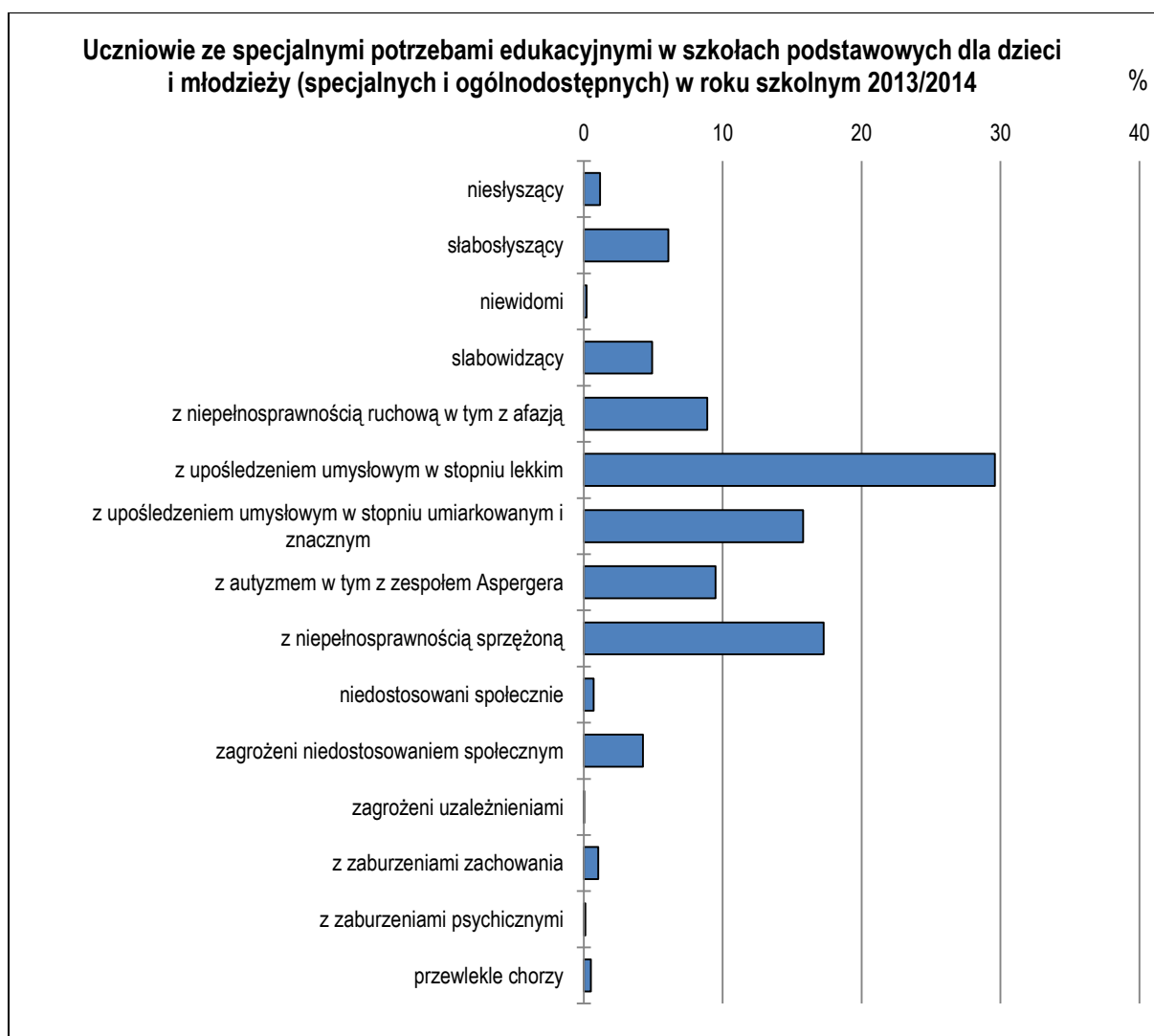
5.7. Kształcenie specjalne

Według zapisów ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) oraz rozporządzeń wykonawczych ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, kształcenie specjalne jest integralną częścią systemu edukacji. System oświaty obejmuje kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach

podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych oraz trzyletnich specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i szczególnych metod pracy. Odbywa się ono w szkołach specjalnych oraz w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały specjalne, integracyjnie i ogólnodostępne.

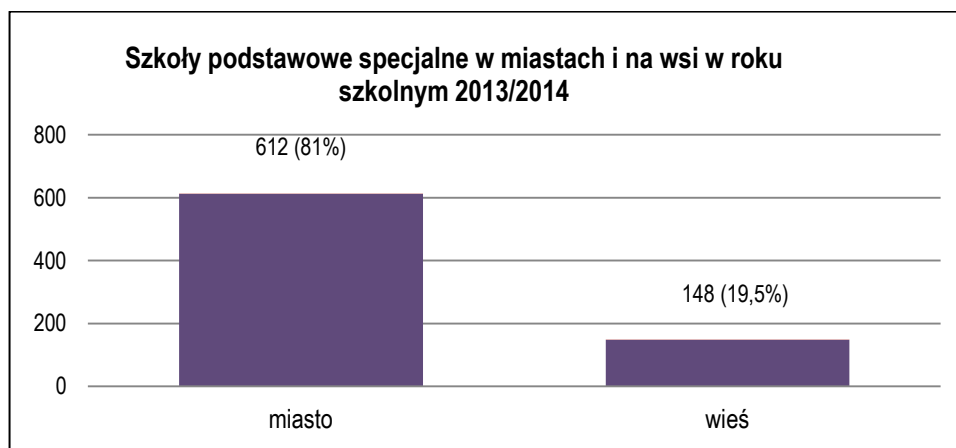
5.7.1. Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych

W roku szkolnym 2013/2014 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży uczyło się 59,9 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 20,5 tys. dziewcząt. Stanowili oni 2,8% zbiorowości uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. Odsetek ten od roku szkolnego 2002/2003 – oscyluje pomiędzy 2,7%–2,9%.



Do 760 szkół podstawowych specjalnych uczęszczało 23,4 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (39,1%; 0,8 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (114 szkół), śląskim (85 szkół), dolnośląskim (79 szkół), wielkopolskim (64 szkoły), łódzkim (57 szkół), małopolskim (49 szkół), pomorskim (43 szkoły) i zachodniopomorskim (38 szkół).

W szkołach tych zdecydowanie przeważali chłopcy: na 100 chłopców przypadało, podobnie jak w poprzednim roku szkolnym, 52 dziewczynki. Liczba specjalnych szkół podstawowych jest znacznie wyższa w miastach niż na wsi. Ma to związek z działalnością w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



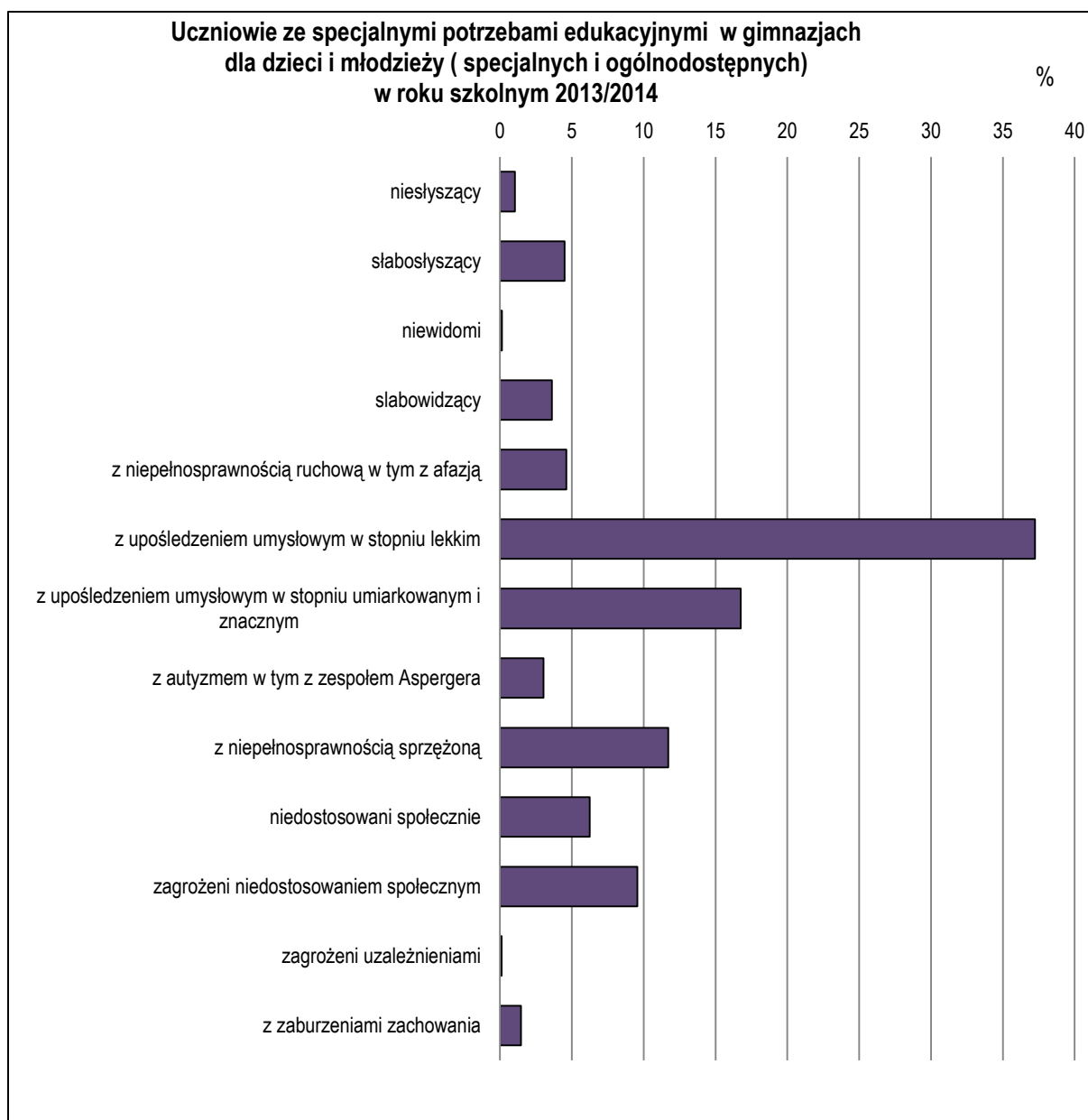
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w większości przypadków uczęszczali do szkół podstawowych ogólnodostępnych (60,9% a w poprzednim roku szkolnym 60,1%). Kształciło się tam 36,5 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,1%, w oddziałach integracyjnych – 38,4%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 59,4 %.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 4,0 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 6,6% osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 0,2 pkt. proc. mniej niż rok wcześniej.

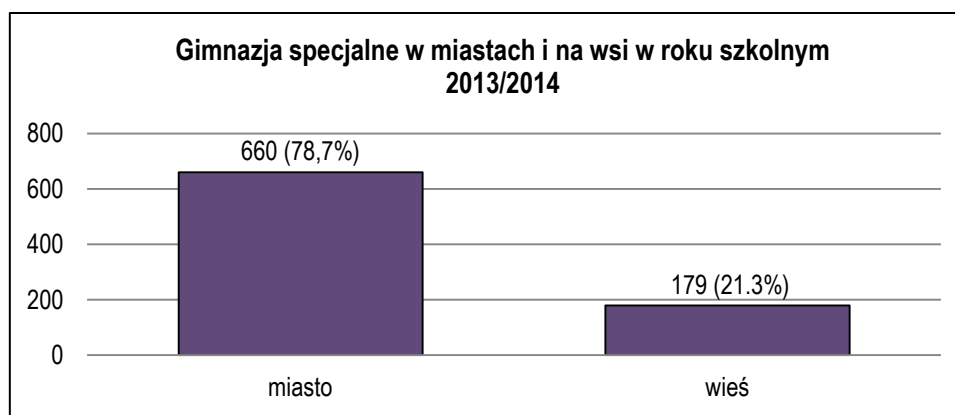
Absolwentów z roku szkolnego 2012/2013, objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi było 7,3 tys., w tym 2,7 tys. dziewcząt.

5.7.2. Kształcenie specjalne w gimnazjach

W roku szkolnym 2013/2014 w gimnazjach dla dzieci i młodzieży uczyło się 48,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 17,7 tys. dziewcząt. Stanowili oni 4,3% (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) zbiorowości uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży. Do gimnazjów ogólnodostępnych uczęszczało 45,5% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 1,3 pkt. proc. więcej niż w poprzednim roku szkolnym.



Do 839 gimnazjów specjalnych uczęszczało 26,4 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (tj. 54,5% wszystkich uczniów za specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 1,3 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej gimnazjów zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (130 szkół), dolnośląskim (100 szkół), śląskim (89 szkół) i wielkopolskim (73 szkoły). W szkołach tych zaobserwować można przewagę liczebną chłopców nad dziewczętami. W roku szkolnym 2013/2014 na 100 chłopców w gimnazjach specjalnych przypadało 56 dziewczynek (w poprzednim roku szkolnym - 57). Liczba specjalnych gimnazjów jest wyższa w miastach niż na wsi. Podobnie jak w przypadku kształcenia w szkołach podstawowych, ma to związek ze zlokalizowaniem w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



W gimnazjach ogólnodostępnych kształciło się 22,0 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 3,4%, w oddziałach integracyjnych – 31,6%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 65,0%.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 2,7 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 5,6% osób objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym).

Absolwentów z roku szkolnego 2012/2013 objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi było 7,5 tys. osób, w tym 2,8 tys. dziewcząt.

5.7.3. Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych)

W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowały 973 ponadgimnazjalne szkoły specjalne, z czego 166 (17,1%) działało na wsi. Spośród wszystkich szkół tego typu 726 placówek (74,6%) kształciło uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. Kształceniem głównie uczniów niesłyszących i słabosłyszących zajmowały się 82 (8,4%) szkoły specjalne, a 28 (2,9%) szkół kształciło uczniów niewidomych i słabowidzących. Pozostałych 137 szkół specjalnych (14,1%) prowadziło kształcenie uczniów niepełnosprawnych ruchowo, przewlekłe chorych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniami, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz innymi zaburzeniami wskazującymi na potrzebę kształcenia w szkole specjalnej.

Szkół ponadgimnazjalnych przeznaczonych dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim było 293; znaczną większość z nich (290) stanowiły specjalne zasadnicze szkoły zawodowe. Natomiast specjalne licea ogólnokształcące (łącznie z likwidowanymi uzupełniającymi) pozostały tylko 3 z 50 funkcjonujących w poprzednim roku szkolnym.

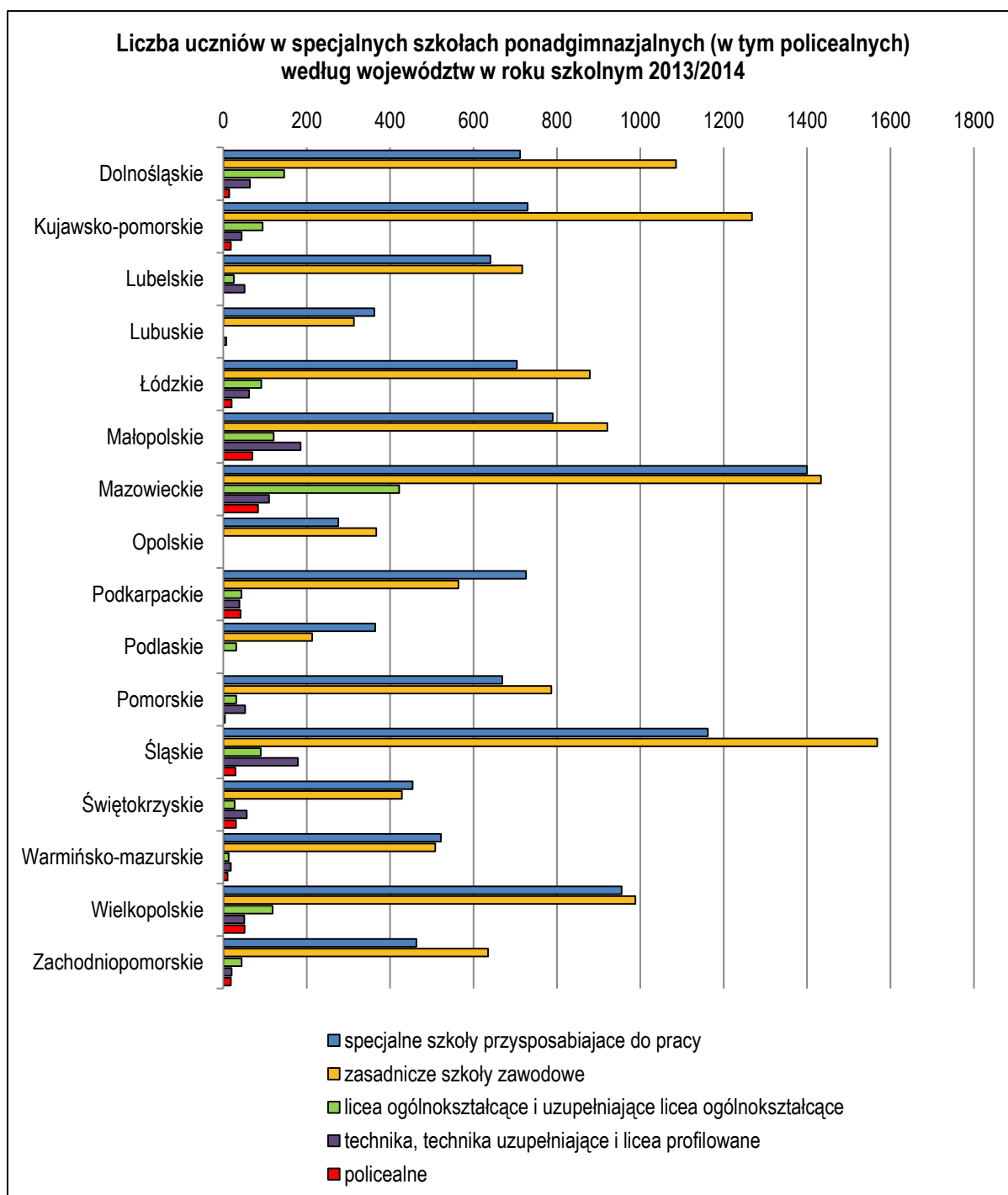
Uczniowie z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym kształcili się w 433 specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Szkoły dla tej grupy niepełnosprawnych stanowiły przeważający odsetek (92,3%) wszystkich 469 szkół tego typu.

Spośród 26,2 tys. uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych, najwięcej uczniów uczęszczało do specjalnych zasadniczych szkół zawodowych (tj. 12,7 tys., czyli 48,3%) oraz specjalnych szkół przysposabiających do pracy (tj. 10,9 tys., czyli 41,7%). Odsetek kobiet wśród uczniów tych dwóch, najliczniej

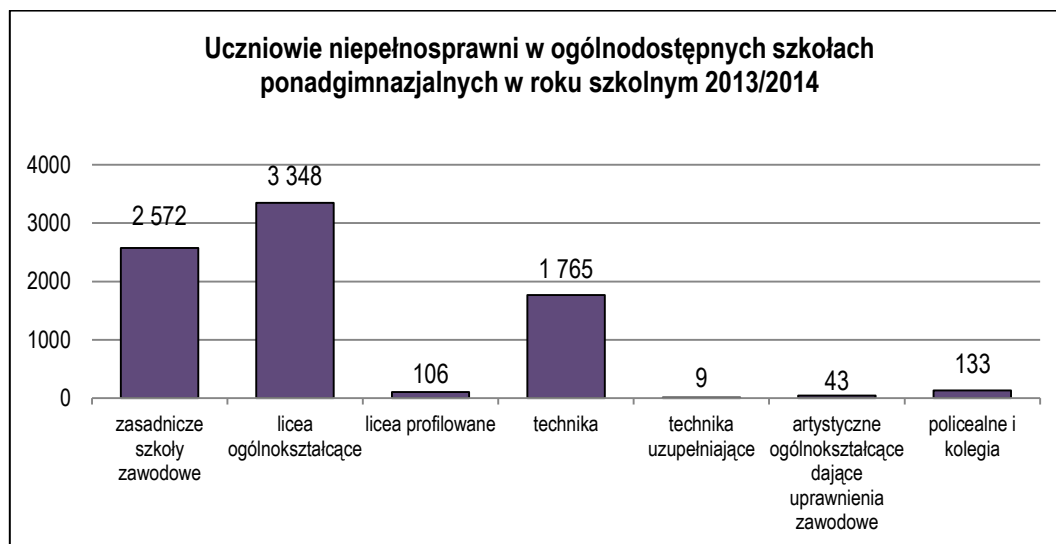
uczęszczanych typów szkół specjalnych utrzymywał się na podobnym poziomie co w roku poprzednim - odpowiednio 42,9% i 42,3%, przy średniej 43,0% dla wszystkich typów szkół specjalnych.

W roku szkolnym 2013/2014 w 19 specjalnych szkołach policealnych uczyło się 388 uczniów objętych kształceniem specjalnym (o 11 mniej niż w roku poprzednim). Największą grupę uczniów w specjalnych szkołach policealnych stanowiły osoby niesłyszące (36,3%) i słabosłyszące (16,8%), zaś 27,8% uczniów dotkniętych było niepełnosprawnością ruchową.

Największa liczba uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych kształciła się w województwie mazowieckim (3,4 tys.) oraz w województwie śląskim (3,0 tys.).



W ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży w roku szkolnym 2013/2014 kształciło się 8,0 tys. uczniów objętych nauczaniem specjalnym, z czego 74,7% w oddziałach ogólnodostępnych, 22,6% w oddziałach integracyjnych i 2,6% w oddziałach specjalnych. Największy odsetek osób niepełnosprawnych uczęszczających do ponadgimnazjalnych szkół ogólnodostępnych zanotowano w liceach ogólnokształcących (42,1%) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (32,3%).



W roku szkolnym 2013/2014 w szkołach dla dorosłych uczyło się 301 uczniów niepełnosprawnych, uczęszczających głównie do szkół policealnych (47,8%) i liceów ogólnokształcących (36,5%).

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy

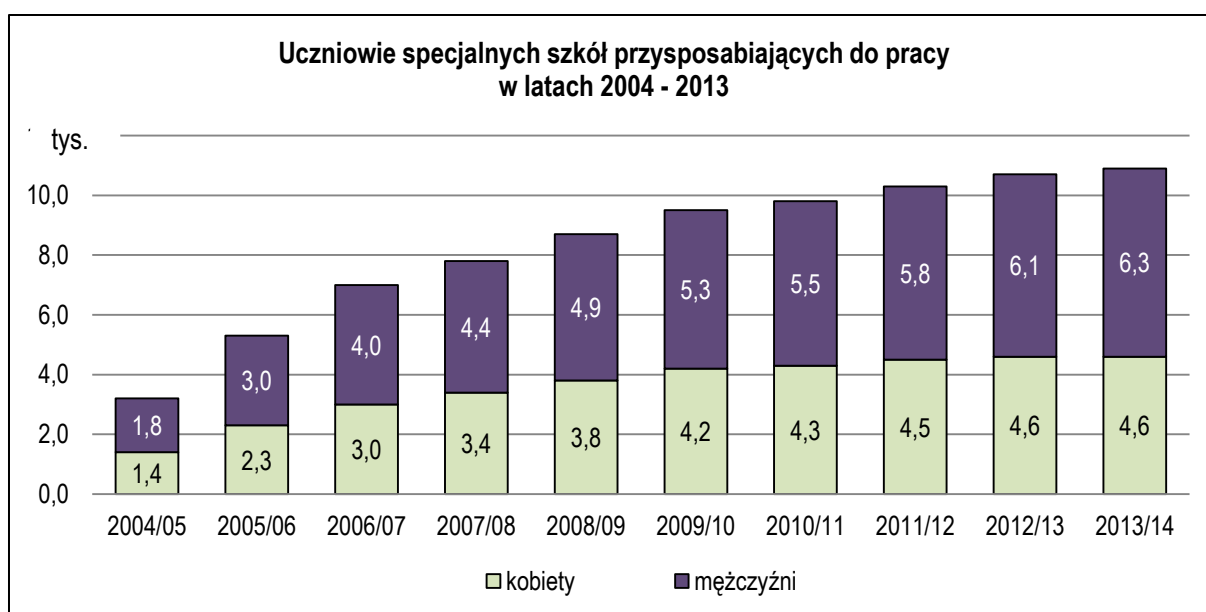
Trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy przeznaczone są dla uczniów z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym oraz dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi¹¹. Przygotowują one młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (w miarę możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia. Celem edukacji uczniów jest utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie. Edukacja polega na całościowej i jednoczesnej realizacji czterech funkcji: dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej, przy jednoczesnym dostosowaniu do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Kształcenie w szkołach tego typu obejmuje: kształcenie ogólne poszerzające zakres posiadanej wiedzy, kształtowanie właściwych postaw wobec pracy oraz nabywanie umiejętności wykonywania określonych prac na otwartym lub chronionym rynku pracy.

¹¹ Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, obowiązującą od 1 września 2009 r., określa załącznik nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Nauczanie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez pedagogów i innych specjalistów, stosownie do szczególnych potrzeb danego ucznia. Ponadto, w procesie kształcenia uczniów z niepełnosprawnością umysłową nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczo-edukacyjnych.

Absolwenci specjalnych szkół przysposabiających do pracy mogą uzyskać świadectwo potwierdzające ich przysposobienie do pracy; po ukończeniu takiej szkoły nie przewiduje się jednak kontynuowania nauki.

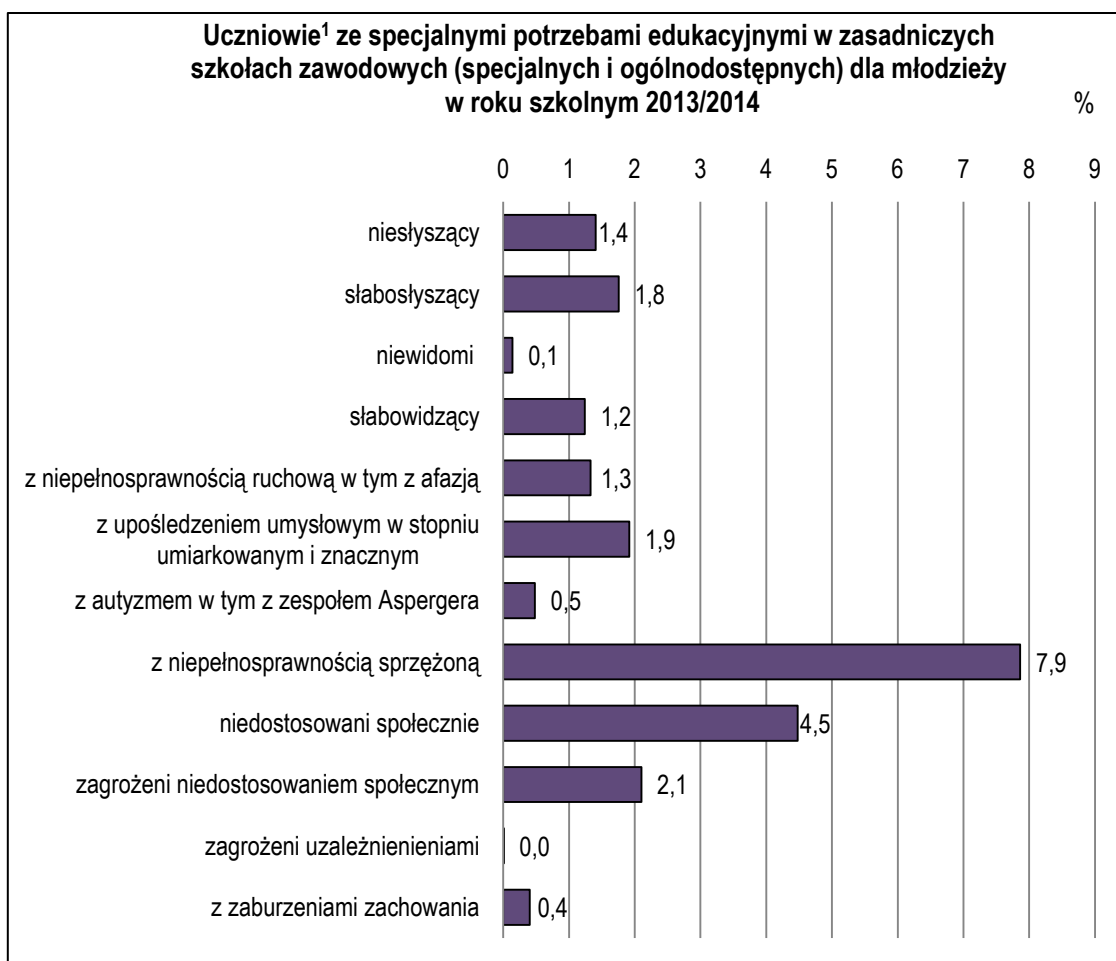
Od roku szkolnego 2005/2006 obserwuje się systematyczny wzrost liczby specjalnych szkół przysposabiających do pracy i liczby uczniów pobierających w nich naukę. W roku szkolnym 2013/2014 działało 469 takich szkół, tj. o 1,7% więcej niż w roku poprzednim; natomiast liczba uczniów wyniosła 10,9 tys., tj. wzrosła o 1,9% w stosunku do roku poprzedniego.



Szkoły przysposabiające do pracy znajdują się głównie w miastach (78,3%) i uczęszcza do nich zdecydowana większość (84,5%) ogółu uczniów tych szkół. Niemal wszystkie specjalne szkoły przysposabiające do pracy były prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego (91,0%); organami prowadzącymi pozostałych szkół tego typu były stowarzyszenia, organizacje społeczne i wyznaniowe.

Kształcenie specjalne w zasadniczych szkołach zawodowych

W zasadniczych szkołach zawodowych w roku szkolnym 2013/2014 uczyło się 15,3 tys. uczniów objętych kształceniem specjalnym, w tym 12,7 tys. (83,7%) uczniów w 374 szkołach specjalnych. Dominujący odsetek wśród wszystkich uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach zawodowych stanowiły osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim (76,9%). Odsetek pozostałych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi został przedstawiony na wykresie.



¹ Bez uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, którzy stanowili 76,9% wszystkich uczniów niepełnosprawnych w tych szkołach.

W szkołach ogólnodostępnych kształciło się 2,6 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 6,2% w oddziałach specjalnych, 16,5% w integracyjnych i 77,3% w ogólnodostępnych.

Największy odsetek spośród 12,7 tys. uczniów specjalnych zasadniczych szkół zawodowych kształcił się w zawodzie kucharza (30,4%), cukiernika (11,0%) i pracownika pomocniczego obsługi hotelowej (10,0%). Licznie reprezentowani byli również uczniowie w zawodach: ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, rolnik, ogrodnik, kucharz małej gastronomii oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 128 osób, co stanowiło 0,8% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zasadniczych szkołach zawodowych.

W roku szkolnym 2012/2013 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 4,7 tys. absolwentów objętych programem kształcenia specjalnego, z czego 4,1 tys. było absolwentami szkół specjalnych.

Kształcenie specjalne w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących

W liceach ogólnokształcących (w tym uzupełniających) w roku szkolnym 2013/2014 uczyło się 4,6 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 61 specjalnych liceów ogólnokształcących (o 2 więcej niż w roku poprzednim) uczęszczało 1290 uczniów (z czego 48,8% stanowiły kobiety); natomiast ze względu na

likwidację specjalnych uzupełniających liceów ogólnokształcących, z 58 takich szkół działających w ubiegłym roku szkolnym pozostała tylko 1 szkoła tego typu z 6 uczniami (w tym 4 kobiety). Szkoły specjalne były prowadzone głównie przez jednostki samorządu terytorialnego (88,7%).

Największą grupę stanowili uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, którzy stanowili 28,9% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



W ogólnodostępnych liceach ogólnokształcących kształciło się 3,3 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 0,4% uczniów pobierało naukę w oddziałach specjalnych, 33,9% w oddziałach integracyjnych i 65,7% w oddziałach ogólnodostępnych.

Indywidualnym tokiem nauczania objętych było 2,2 tys. osób, to jest 47,0% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w liceach i liceach uzupełniających.

W roku szkolnym 2012/2013 specjalne licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) ukończyło 615 absolwentów, z czego 50,9% stanowiły kobiety.

Kształcenie specjalne w liceach profilowanych

Wraz ze stopniową likwidacją liceów profilowanych, zanika też kształcenie specjalne w tych szkołach. W roku szkolnym 2013/2014 w szkołach tego typu uczyło się 190 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W 8 specjalnych liceach profilowanych dla młodzieży uczyło się 84 uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego (w tym 44 kobiety); pozostałych 106 uczniów pobierało naukę w oddziałach integracyjnych (49 uczniów) i ogólnodostępnych (57 uczniów) w ogólnodostępnych liceach profilowanych.

Największą grupę uczniów w specjalnych liceach profilowanych stanowiły osoby niesłyszące (45 osób, czyli 53,6% uczniów w tych szkołach); natomiast w ogólnodostępnych liceach profilowanych najwięcej osób obarczonych było niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją (32 uczniów, czyli 30,2%).

Z indywidualnego toku nauczania w roku szkolnym 2013/2014 korzystało 94 uczniów (w tym 47 kobiet), tj. blisko połowa wszystkich uczniów korzystających z kształcenia specjalnego w liceach profilowanych (49,5%).

W roku szkolnym 2012/2013 licea profilowane ukończyło ogółem 177 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 95 kobiet (53,7%). Prawie połowa z nich ukończyła specjalne licea profilowane dla młodzieży (85 osób, w tym 43 kobiety), a pozostałych 92 absolwentów (w tym 52 kobiety) uczęszczało do oddziałów integracyjnych i ogólnodostępnych liceów profilowanych. Ponad połowa absolwentów tych szkół (91 osób czyli 51,4%) przystąpiła do egzaminu maturalnego i 41 osób (45,1% kandydatów) otrzymało świadectwo dojrzałości.

Kształcenie specjalne w technikach i technikach uzupełniających

W roku szkolnym 2013/2014 w technikach (w tym uzupełniających) uczyło się 2,6 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 30 specjalnych techników dla młodzieży uczęszczało 775 uczniów, zaś w 11 specjalnych technikach uzupełniających dla młodzieży uczyło się 78 uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, liczba techników specjalnych zmniejszyła się o 2, a liczba uczniów zwiększyła się o 35.

W ogólnodostępnych technikach (w tym uzupełniających) dla młodzieży kształciło się 1 774 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 89,9% w oddziałach ogólnodostępnych, 9,6% w oddziałach integracyjnych oraz 0,6% w oddziałach specjalnych.



Wśród 853 uczniów techników specjalnych i specjalnych techników uzupełniających, największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik informatyk (18,9%), technik żywienia i usług gastronomicznych (15,7%) oraz technik masażysta (14,3%).

Z indywidualnego toku nauczania w technikach i technikach uzupełniających korzystało 808 osób niepełnosprawnych (119 więcej niż poprzednim roku), czyli 30,6% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tych szkołach.

W roku szkolnym 2012/2013 technika wszystkich typów ukończyło 448 osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego technika ogólnodostępne i specjalne ukończyło 370 osób, a technika uzupełniające (ogólnodostępne i specjalne) ukończyło 78 osób. Do matury przystąpiły 272 osoby, a świadectwo dojrzałości otrzymało 175 osób.

6. Nauczanie języków, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz komputeryzacja

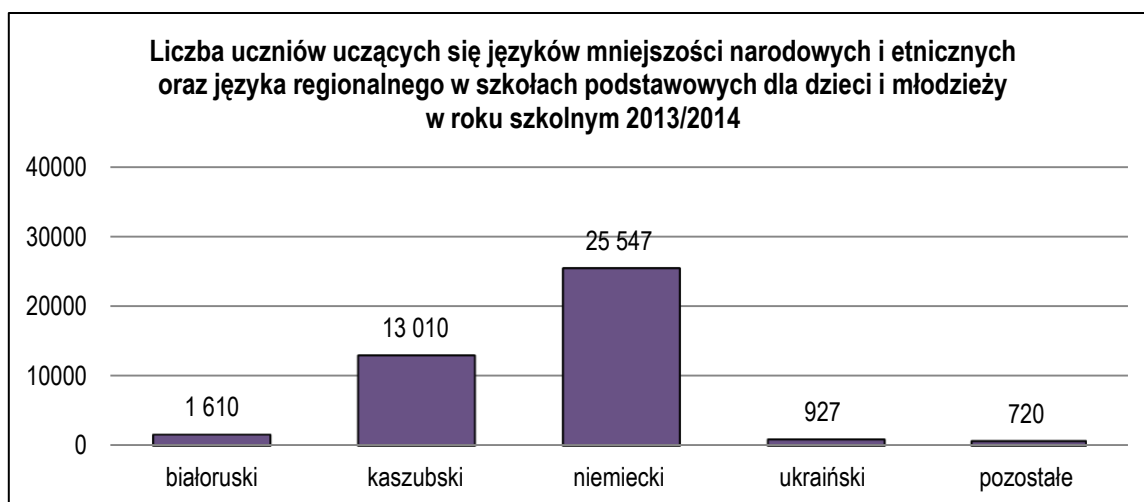
6.1. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego

Nauczanie języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego odbywa się w całym systemie oświaty – od wychowania przedszkolnego do egzaminu maturalnego. Zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym¹² wyróżniamy następujące mniejszości narodowe: białoruską, czeską, litewską, niemiecką, ormiańską, rosyjską, słowacką, ukraińską i żydowską, natomiast mniejszościami etnicznymi są mniejszości: karaimska, łemkowska, romska i tatarska. Językiem regionalnym w rozumieniu ww. ustawy jest język kaszubski.

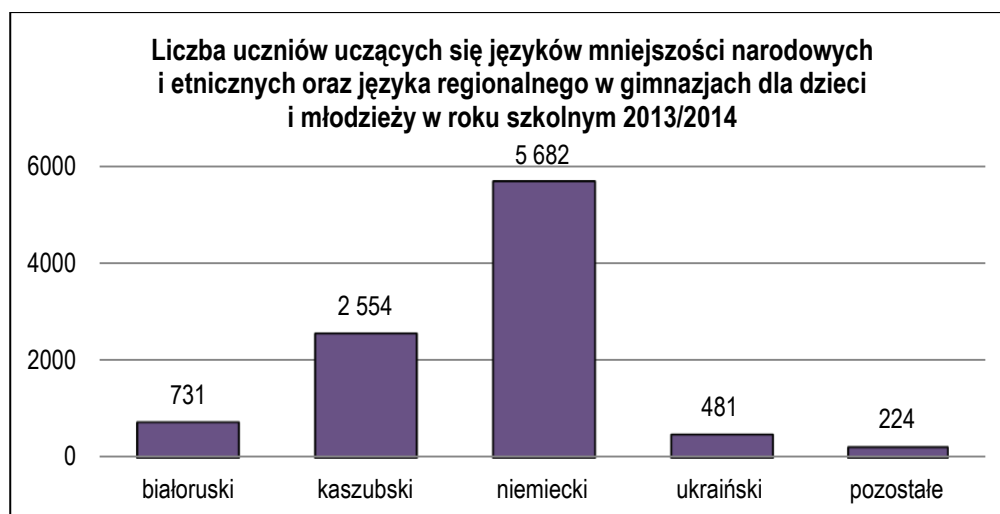
W roku szkolnym 2013/2014 w szkołach organizujących nauczanie oraz prowadzących dodatkowe zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży wywodzących się z mniejszości narodowych i etnicznych oraz posługujących się językiem regionalnym, kształciło się łącznie 55,4 tys. dzieci i młodzieży (43,8 tys. w 746 szkołach podstawowych, 9,7 tys. w 272 gimnazjach i 1,9 tys. w 50 szkołach ponadgimnazjalnych).

Na szczególną uwagę zasługuje język niemiecki jako język najliczniejszej mniejszości narodowej w Polsce, której największe skupisko występuje w województwie opolskim. W roku szkolnym 2013/2014 liczba szkół podstawowych organizujących w całym kraju zajęcia dla uczniów z mniejszości niemieckiej wyniosła 335 szkół, co stanowiło 44,9% ogólnej liczby szkół podstawowych prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych (w roku poprzednim 44,6%). Mniejszość niemiecka stanowiła 60,4% ogółu uczniów tych szkół (w roku poprzednim 63,2%).

¹² Dz. U z 2005 Nr 17, poz. 141 z późn. zm.



W przypadku gimnazjów, spośród wszystkich placówek prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych, najwięcej nauczało w języku kaszubskim – 36,4%, na drugim miejscu znalazł się język niemiecki – 34,9%. Uczący się języka kaszubskiego stanowili 26,4% wszystkich uczniów tych placówek, a języka niemieckiego – 58,7%. W poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczany językiem był również język niemiecki (34,5% szkół uczących języka mniejszości narodowych i etnicznych), którego uczyło się 60,7% uczniów.



Stale rośnie liczba szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży posługującej się językiem regionalnym – kaszubskim. W roku szkolnym 2013/2014 liczba tych szkół wzrosła o 12,5% w stosunku do roku szkolnego 2012/2013, zaś liczba uczniów o 12,0%. Znaczący jest też udział szkół podstawowych i gimnazjów z językiem ukraińskim – 11,7% oraz białoruskim, podobnie jak w roku poprzednim – 4,1%.

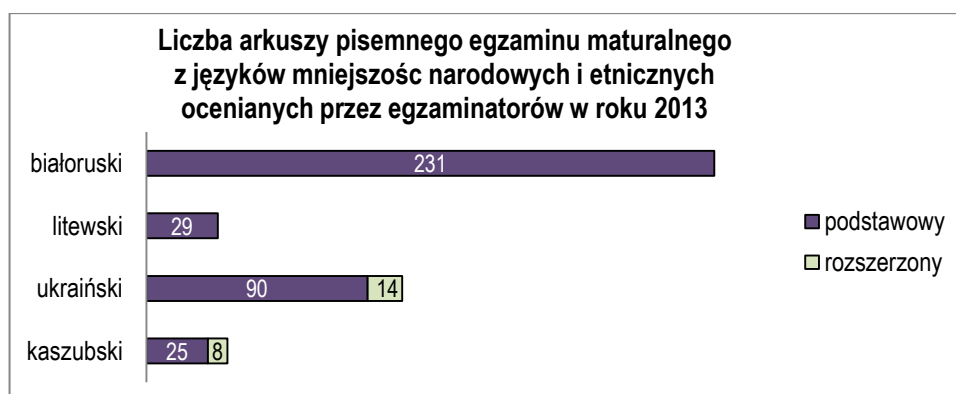
W roku szkolnym 2013/2014 prowadzone były w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży dodatkowe zajęcia edukacyjne dla 1 824 uczniów pochodzenia romskiego (w roku poprzednim – dla 1 776 uczniów), a w gimnazjach organizowano zajęcia edukacyjne dla 367 uczniów tej mniejszości etnicznej

(dla porównania w roku szkolnym 2013/2014 - dla 422 uczniów). Ogółem było 2 331 uczniów pochodzenia romskiego, na rzecz których prowadzone były dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Na poziomie ponadgimnazjalnym funkcjonowało 50 szkół, w których odbywało się nauczanie oraz organizowane były zajęcia dodatkowe w językach mniejszości narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym, gdzie kształciło się 1 877 uczniów. 35,6% z nich to mniejszość białoruska (uczący się w 3 szkołach), 17,3% – ukraińska (w 12 szkołach) i 10,0% niemiecka (w 7 szkołach). Pozostali uczniowie, należący do mniejszości litewskiej i łemkowskiej stanowili 6,3% oraz 30,7% uczący się w języku kaszubskim, jako języku regionalnym (23 szkoły).



Zgodnie z rozporządzeniem MEN dotyczącym przeprowadzania egzaminu maturalnego¹³, egzaminy z języków: białoruski, litewski, ukraiński oraz kaszubski zaklasyfikowane są jako egzaminy z języka mniejszości narodowych i etnicznych, natomiast egzamin maturalny z języka niemieckiego zaklasyfikowany jest jako egzamin z języka obcego.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2013.

¹³ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

6.2. Nauczanie języków obcych (w szkołach dla dzieci i młodzieży bez specjalnych)

Nauka języków obcych jest elementem edukacji, który powinien być obecny od wczesnych lat. Odsetek osób uczących się języka obcego stale się zwiększa, co jest pozytywnym przejawem dostosowywania kształcenia w zakresie kompetencji językowych do wyzwań związanych z integracją europejską, globalizacją życia społecznego i gospodarczego oraz potrzebami rynku pracy.

Nauka języka obcego w szkole może mieć charakter obowiązkowy lub dodatkowy. Nauczanie obowiązkowe prowadzone jest w ramach nauczania programowego, natomiast edukacja w zakresie języka obcego, jako przedmiotu dodatkowego, prowadzona jest w ramach tzw. godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

Począwszy od roku szkolnego 2009/2010 nauka języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego rozpoczyna się już w I klasie szkoły podstawowej¹⁴. 6-latki, które decyzją rodziców rozpoczynają swoją edukację szkolną mogą podjąć naukę języka obcego na ich wniosek i za zgodą dyrektora szkoły. W gimnazjach również od roku szkolnego 2009/2010 edukacja w tym zakresie obejmuje obowiązek nauki dwóch języków obcych. Obowiązkowa nauka w tej dziedzinie kończy się wraz z ukończeniem szkoły ponadgimnazjalnej.

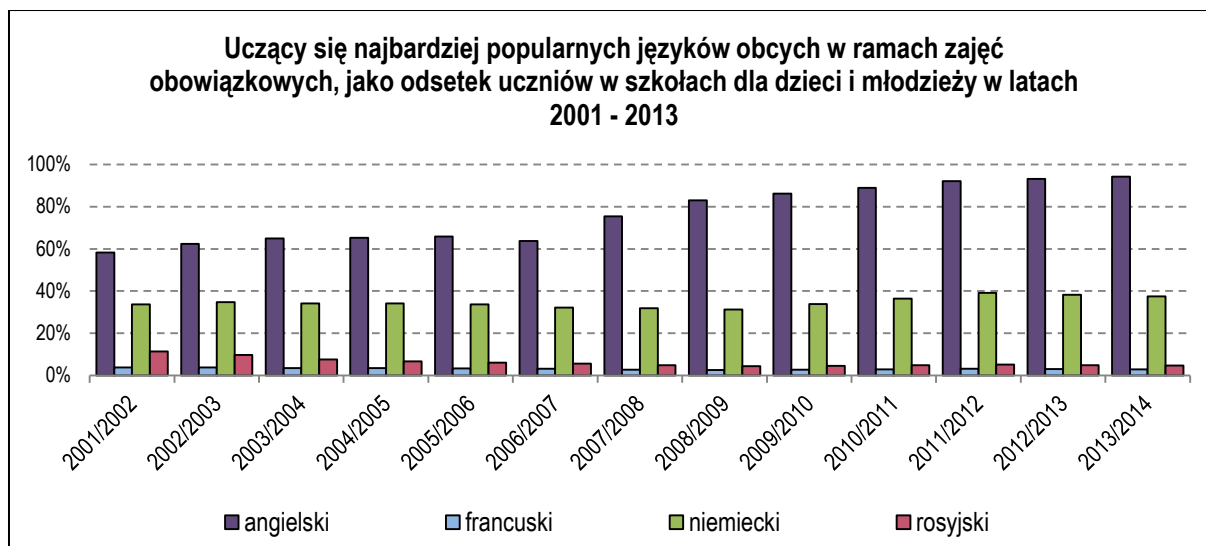
Dane dotyczące udziału młodzieży uczącej się języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych pokazują, że w całym systemie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dominuje język angielski, którego w roku szkolnym 2013/2014 uczyło się 94,3% ogółu uczniów. Na drugim miejscu jest język niemiecki (37,5%), a następnie rosyjski (4,6%) i francuski (2,8%). Coraz bardziej popularny jest również j. hiszpański (1,3%).

Odsetki uczących się poszczególnych języków w ramach zajęć obowiązkowych w roku szkolnym 2013/2014 w porównaniu z rokiem ubiegłym przedstawiały się następująco: jednego języka obcego uczyło się 46,6% ogółu uczniów szkół dla dzieci i młodzieży (w roku poprzednim 45,1%), dwóch języków uczyło się 49,8% (w poprzednim roku 50,8%), żadnego języka obcego nie uczyło się 2,8% uczniów (w roku poprzednim – 3,2%). Natomiast trzech lub więcej języków obcych uczyło się 0,8% uczniów (w roku poprzednim 0,9% uczniów). Są to jednak głównie uczniowie liceów ogólnokształcących, którzy stanowią 70,0% uczących się trzech lub więcej języków. Ciekawy jest fakt, że więcej licealistów pobiera naukę przynajmniej trzech języków niż tylko jednego, choć zdecydowana większość (89,1%) uczy się dwóch języków obcych. W przeważającej części uczniowie gimnazjów (94,2%), techników (91,7%) i liceów profilowanych (93,1%) realizują nauczanie dwóch języków obcych. W szkołach podstawowych oraz zasadniczych zawodowych zdecydowana większość, zgodnie z wytycznymi (odpowiednio 86,8% oraz 89,4%) uczy się tylko jednego języka obcego. W szkołach policealnych, w roku szkolnym 2013/2014, 52,5% uczniów uczyło się co najmniej jednego języka obcego, z czego 93,3% uczyło się jednego, a 6,7% - dwóch.

W ostatnich 12 latach powszechność nauczania języków obcych zmieniła się znacząco. Najbardziej widoczna jest zmiana odsetka uczniów objętych nauczaniem obowiązkowym języka angielskiego do poziomu

¹⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr. 4, poz. 17).

ponad 94% – wzrost o 36,1 pkt. proc. w porównaniu z rokiem szkolnym 2001/2002. Z kolei odsetek uczniów szkół dla dzieci i młodzieży uczących się języka niemieckiego w ramach zajęć obowiązkowych począwszy od roku szkolnego 2005/2006 powoli spadał. Następnie w latach 2008 – 2011 wzrósł o prawie 8 pkt. proc. do poziomu około 39% i ponownie nieznacznie spadł do 38,2% w roku szkolnym 2012/2013 i 37,5% w 2013/2014.



W porównaniu do roku 2012/2013 nieznacznie zmalał odsetek uczących się języka rosyjskiego i obecnie wynosi on 4,6% wobec 4,9% w roku ubiegłym. Faktem jest jednak generalny spadek jego popularności w ostatniej dekadzie o 12 pkt. proc. (w roku szkolnym 1999/2000 uczyło się go 16% uczniów), co może być związane z wymianą pokoleniową wśród nauczycieli języków obcych albo zmieniającymi się trendami kulturowymi w nauczaniu języków obcych. W ostatnim roku nieznacznie zmalał także odsetek osób uczących się języka francuskiego, który wynosi obecnie 2,8%.

W praktyce skala nauczania poszczególnych języków obcych nie wynika tylko z większej czy mniejszej popularności, ale także z możliwości kadrowych i organizacyjnych szkół.

Wzrost liczby uczących się języka obcego w ostatnich pięciu latach jest skutkiem wdrożenia resortowego programu obowiązkowej nauki, a widoczny jest głównie w przypadku języka angielskiego.

Tabl.8. Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi) oraz policealnych w roku szkolnym 2013/2014

Wyszczególnienie	Uczący się języka – w % ogółu uczniów ¹							
	angielskiego	francuskiego	niemieckiego	rosyjskiego	łaciny	hiszpańskiego	włoskiego	innego
Ogółem	93,5	2,8	37,2	4,6	0,3	1,3	0,4	0,1
Szkoły podstawowe	94,2	0,2	6,2	0,3	–	0,2	0,02	–
Gimnazja	96,3	3,5	68,6	7,5	–	1,9	0,4	0,1
Licea ogólnokształcące ²	98,2	11,1	60,5	10,0	2,1	5,7	2,2	0,1
Technika ^{2,3}	97,4	4,1	77,0	10,0	–	0,7	0,2	0,2
Licea profilowane	97,1	4,5	67,9	15,9	–	0,9	0,3	0,5
Zasadnicze szkoły zawodowe ...	56,4	0,3	31,3	5,9	–	–	0,04	–
Policealne	51,4	0,1	3,5	0,03	0,6	–	0,1	2,8

¹ Niektórzy uczniowie uczą się więcej niż 1 języka obcego, dlatego suma może przekraczać 100%. ² Łącznie z uzupełniającymi. ³ Łącznie z artystycznymi ogólnokształcącymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Podobnie jak w szkołach podstawowych i gimnazjach, najbardziej popularnym językiem nauczonym wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych był język angielski. Odsetek uczących się tego języka w liceach ogólnokształcących (w tym uzupełniających), technikach (w tym uzupełniających) oraz liceach profilowanych przekraczał 97%. W szkołach podstawowych był nieznacznie niższy. Kolejny rok z rzędu wzrósł odsetek osób uczących się języka angielskiego w zasadniczych szkołach zawodowych (o 4,6 pkt. proc.), ale nadal pozostaje na relatywnie niskim poziomie w porównaniu do pozostałych typów szkół.

W przypadku języka niemieckiego w porównaniu do roku szkolnego 2012/2013 wzrost popularności nastąpił w technikach (łącznie ze szkołami uzupełniającymi i artystycznymi) o 0,9 pkt. proc. do poziomu 3,5% i szkołach policealnych (o 0,6 pkt. proc. do poziomu 77%). Natomiast we wszystkich pozostałych typach szkół miał miejsce niewielki spadek popularności języka niemieckiego: od 0,2 pkt. proc. w gimnazjach do 2,3 p. proc. (67,9%) w liceach profilowanych. W szkołach ponadgimnazjalnych naukę tego języka pobierało: 31,1% uczniów szkół zasadniczych zawodowych, 60,5% uczniów liceów ogólnokształcących oraz 67,9% uczniów liceów profilowanych.

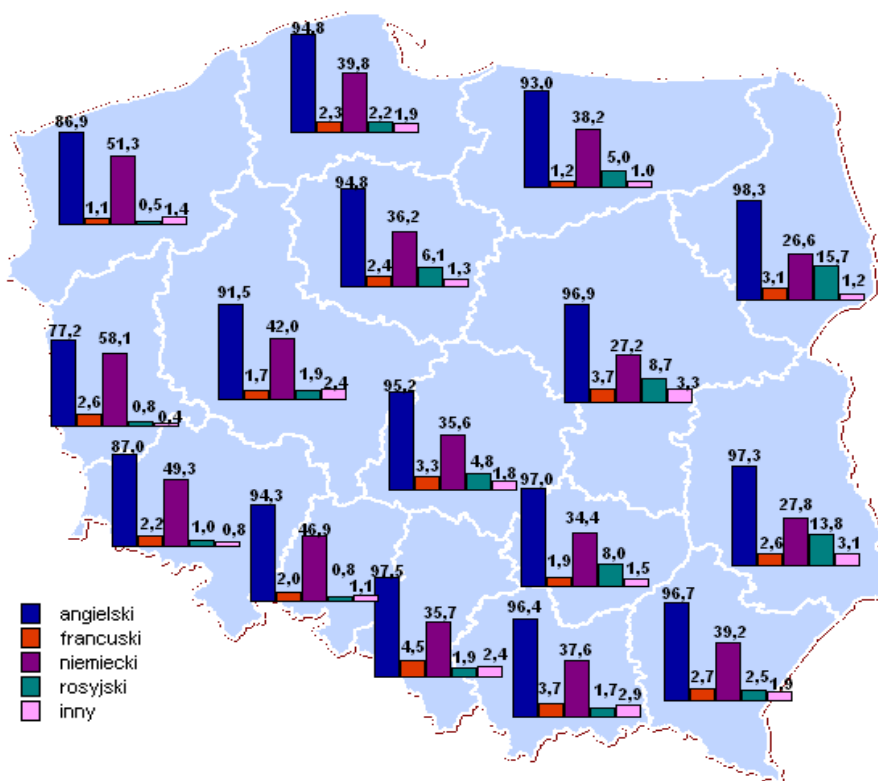
Język rosyjski jest mniej popularny w szkołach podstawowych (0,3% uczących się języka obcego), niż w gimnazjach (7,5%) oraz w szkołach ponadgimnazjalnych (od 5,9% w zasadniczych szkołach zawodowych, 10,0% w liceach ogólnokształcących i technikach do 15,9% w liceach profilowanych).

Przestrzenny rozkład powszechności nauczania języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży jest bardzo zróżnicowany. Rozbieżności pomiędzy odsetkami uczących się danego języka (jako przedmiotu obowiązkowego) pośród ogółu uczniów obrazuje poniższe zestawienie krańcowych wartości dla województw:

- j. angielski: 77,2% (woj. lubuskie) – 98,3% (woj. podlaskie)
- j. francuski: 1,1 % (woj. zachodniopomorskie) – 4,5 % (woj. śląskie)
- j. niemiecki: 26,6% (woj. podlaskie) – 58,1% (woj. lubuskie)
- j. rosyjski: 0,5% (woj. zachodniopomorskie) – 15,7% (woj. podlaskie).

We wszystkich województwach najbardziej powszechnym językiem obcym, nauczonym w ramach zajęć obowiązkowych jest język angielski. W województwie lubuskim, gdzie odsetek uczących się tego języka jest najmniejszy w skali kraju, liczba uczących się wynosi 77,2%. Podobnie jak w latach ubiegłych, zauważalne są różnice terytorialne w nauce poszczególnych języków: w województwach zachodnich (dolnośląskim, zachodniopomorskim i lubuskim) odsetek uczących się języka niemieckiego wynosił odpowiednio 49,3%, 51,3% 58,1%, zaś rosyjskiego 1,0%, 0,8% i 0,5%. Z kolei w województwach położonych na wschodzie kraju, tj. podlaskim i lubelskim, odsetek uczących się języka rosyjskiego wyniósł odpowiednio 15,7% i 13,8%, zaś niemieckiego – 26,6% i 27,8%. Odsetek uczących się języka niemieckiego jako przedmiotu obowiązkowego na Mazowszu wynosi, podobnie jak w roku poprzednim, 27,2% uczniów.

Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2013/2014



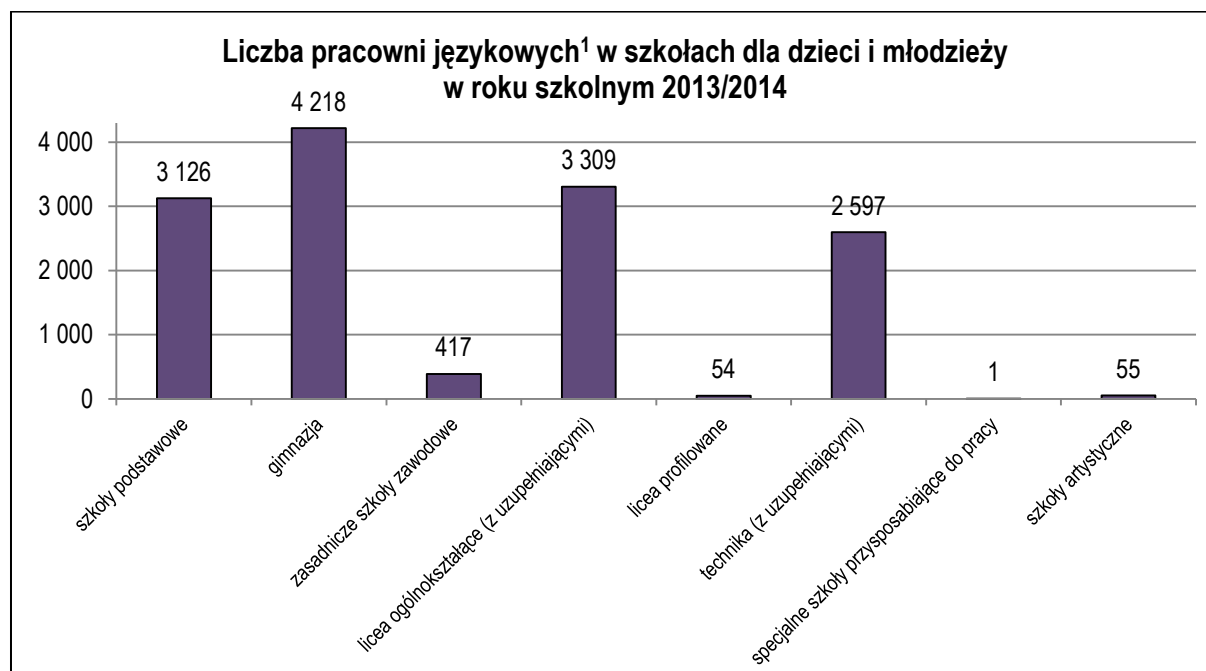
W związku ze stałym wzrostem liczby uczących się obowiązkowo języka angielskiego we wszystkich typach szkół zmniejszyło się zapotrzebowanie na naukę tego języka w ramach zajęć dodatkowych. W tej kategorii największą popularnością cieszył się język niemiecki (6,3%). Jedynie w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży oraz szkołach policealnych dla młodzieży nieznacznie bardziej popularny pozostaje język angielski. Pośród ogółu uczniów, jako przedmiot dodatkowy, angielski wybrało 1,2% uczniów, niemiecki – 6,4%, francuski – 0,5 i inne – 1,9%.

W miastach i na wsi w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży proporcje dzieci uczących się języków obcych są podobne. W szkołach podstawowych jednego języka obcego uczyło się 87,1% wszystkich uczniów w miastach (o 2,1 pkt. proc. więcej niż na wsi). W przypadku gimnazjów nauka dwóch języków obcych jest obowiązkowa – uczyło się ich 93,6% uczniów mieszkających na wsi (o 1,6 pkt. proc. więcej niż w miastach). W szkołach podstawowych zlokalizowanych na wsi i w miastach, językiem obowiązkowym najczęściej nauczany jest język angielski (przeciętnie 93,5% uczniów na wsi, a 94,7% w mieście). Kolejnym językiem pod względem popularności w tym typie szkół jest język niemiecki (7,0% na wsi i 5,7% w mieście). W gimnazjach wyniki te również są bardzo zbliżone. Język rosyjski, zarówno w szkołach podstawowych, jak i w gimnazjach, nauczany jest częściej na wsi niż w mieście. W szkołach podstawowych jest to odpowiednio 0,5% i 0,1% dzieci, natomiast w gimnazjach 11,8% i 5,2% dzieci.

W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2013/2014 odsetek osób uczących się języka angielskiego jako przedmiotu obowiązkowego wzrósł z 65,1% do 68,5% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Zmalał

odsetek osób uczących się języka niemieckiego z 7,8% do 7,2%. Oprócz języka rosyjskiego (2,5%) inne języki obce nauczane są sporadycznie.

W szkołach podstawowych (łącznie ze specjalnymi) funkcjonowało 3 126 pracowni językowych, w których uczyło się 2 152 578 uczniów. Najwięcej pracowni językowych ze wszystkich rodzajów szkół posiadały gimnazja (łącznie ze specjalnymi) – 4 218, z których korzystało 1 124 037 uczniów. Ze wszystkich szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, największa liczba pracowni językowych była w liceach ogólnokształcących – 3 306 oraz w technikach – 2 597.



¹ Dane szacowane przez MEN.

6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

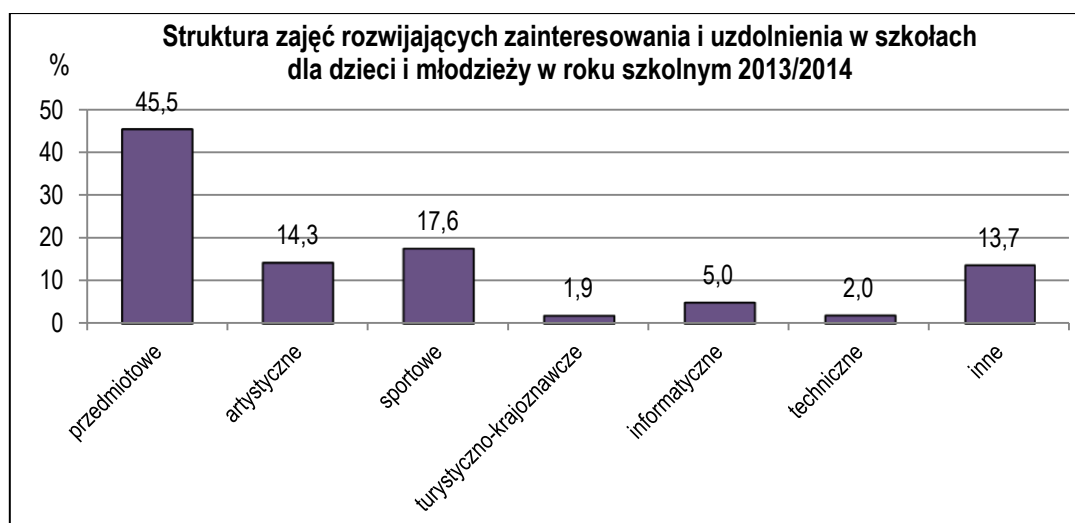
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia organizowane przez szkołę mają na celu: zapewnienie uczestnikom różnych form kształcenia i pogłębiania wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań i uzdolnień indywidualnych oraz doskonalenie umiejętności w dziedzinie sportu. Zajęcia te umożliwiają młodzieży zdobywanie pełniejszej wiedzy o otaczającym ją świecie i pozwalają na pożyteczne spędzanie czasu wolnego po wypełnieniu obowiązków szkolnych. Organizowane przez szkołę koła zajęć pozalekcyjnych podnoszą również prestiż szkoły w otaczającym ją środowisku. Taka forma nauki wymaga jednak zaangażowania nauczycieli i dyrekcji szkoły, środków finansowych oraz zainteresowania uczniów.

Pośród wszystkich zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, najpopularniejszymi są koła (kluby, zespoły):

- *przedmiotowe* – związane z przedmiotem nauczania np. koła matematyczne, historyczne, biologiczne itp.,
- *sportowe* – zajęcia w sekcjach sportowych różnych dyscyplin,
- *artystyczne* – związane z rozwijaniem u uczestników uzdolnień indywidualnych w zakresie malarstwa, rzeźby, śpiewu, tańca, choreografii, fotografii, teatru itp.,

- *informatyczne* – rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem itp.

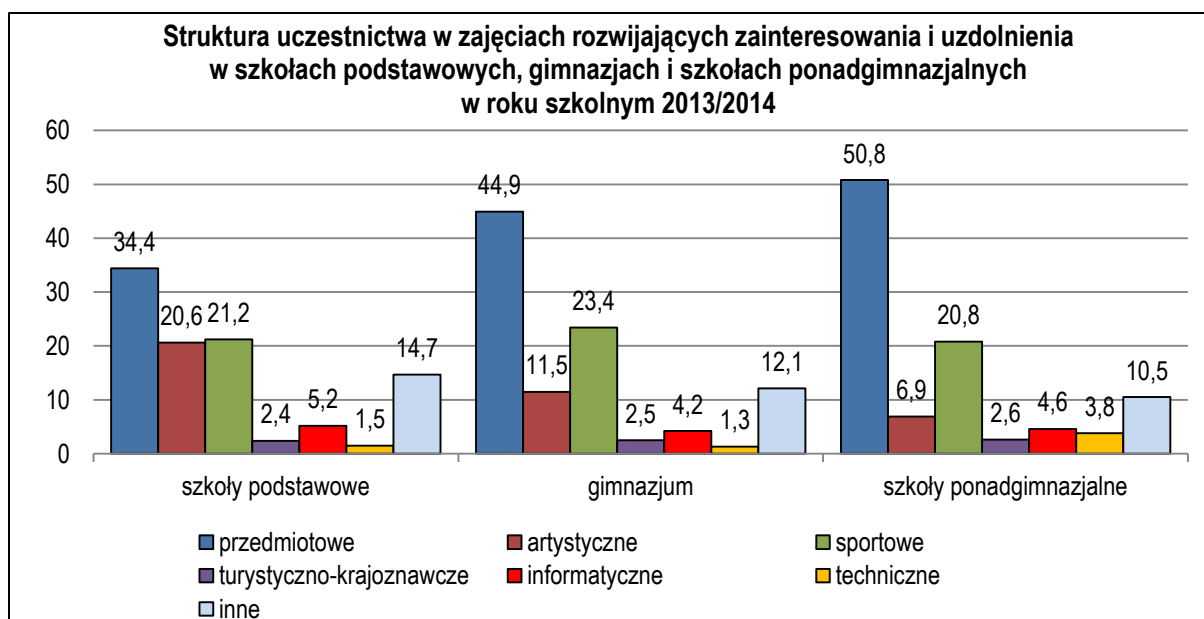
Jednym z celów organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jest praca z uczniem, która może owocować udziałem w konkursach międzyszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych. Według stanu na dzień 30 września 2013 r. w szkołach dla dzieci i młodzieży działało 279,0 tys. szkolnych kół, klubów i zespołów prowadzących zajęcia pozalekcyjne i nadobowiązkowe w tym 143,4 tys. w szkołach podstawowych i 83,7 tys. - w gimnazjach. Uczestnikami zajęć było 3 264,1 tys. uczniów (mniej o 2,8 pkt. proc. niż rok wcześniej), w tym 1 727,5 tys. uczniów szkół podstawowych i 930,3 tys. uczniów gimnazjów. Pośród uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w szkołach dla dzieci i młodzieży, najczęściej uczęszczało na zajęcia związane z wiedzą ogólną w zakresie przedmiotów szkolnych (45,5%). Dużą popularnością cieszyły się także koła sportowe (17,6%), artystyczne (14,3%) i informatyczne (5,0%).



Zarówno placówki w miastach jak i na wsi zapewniają swoim podopiecznym zbliżoną liczbę zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych (uwzględniając większą liczbę dzieci uczących się w miastach). Brak jest istotnych różnic między odsetkiem uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne na wsi i w mieście. Również pod względem liczby uczniów przypadających na koło zainteresowań notujemy podobne wyniki w miastach i na wsi.

Pośród wszystkich typów szkół, najczęściej uczestników zajęć pozalekcyjnych¹⁵ podobnie jak w poprzednim roku szkolnym notujemy w szkołach podstawowych – 1,73 mln (wobec 1,75 mln uczestników w roku ubiegłym). W tych szkołach w zajęciach związanych z poszerzaniem wiedzy z przedmiotów objętych programem nauczania szkolnego, podobnie jak rok wcześniej brało udział 34,4% uczestników zajęć pozalekcyjnych. Z kolei w zajęciach sportowych wzięło udział 21,2% uczestników, a w zajęciach kół artystycznych – 20,6%.

¹⁵ W ogólnej liczbie uczestników jeden uczeń może być liczony kilka razy, o ile uczestniczył w kilku typach zajęć.



W gimnazjach, w pozalekcyjnych formach kształcenia brało udział 930,3 tys. uczestników (spadek o 4,0% w stosunku do poprzedniego roku). Wybierane były głównie zajęcia kół przedmiotowych (44,9% ogółu uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w gimnazjach) oraz sportowych (23,4% uczestników).

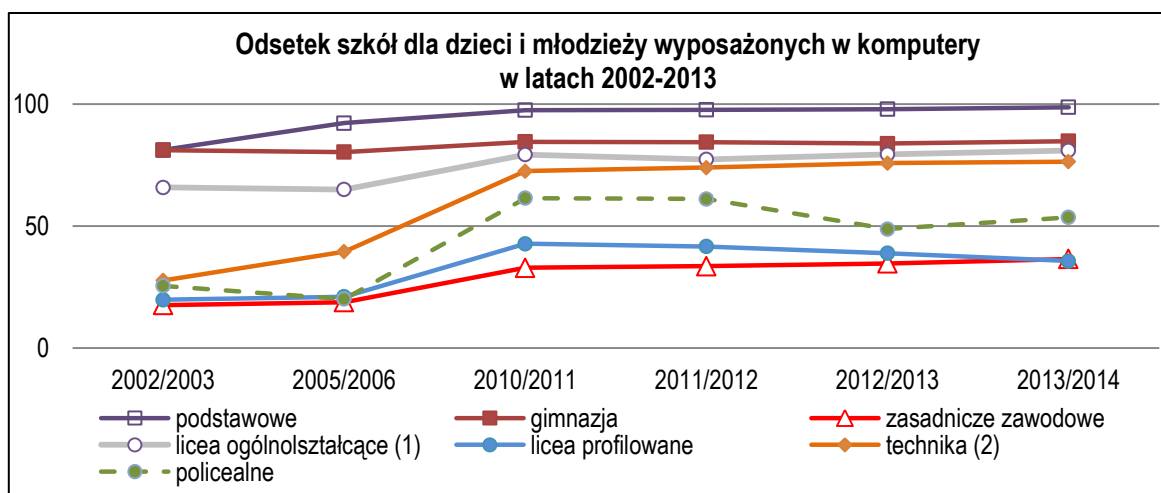
W szkołach ponadgimnazjalnych największym zainteresowaniem cieszyła się działalność kół przedmiotowych - ich uczestnicy stanowili ponad połowę (50,8%) wszystkich uczniów biorących udział w tego typu zajęciach oraz zajęć sportowych (20,8%). Spośród szkół ponadgimnazjalnych najwięcej kół było prowadzonych w liceach ogólnokształcących – 26,0 tys. i 330,8 tys. uczestników, w przeciwieństwie do szkół policealnych – 303 koła i 4,8 tys. uczestników.

6.4. Komputeryzacja w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

UWAGA: W roku szkolnym 2013/2014 w związku z problemami przy zbieraniu danych oświatowych, dane dotyczące komputeryzacji są szacowane przez MEN i prezentowane na poziomie nie niższym niż województwo.

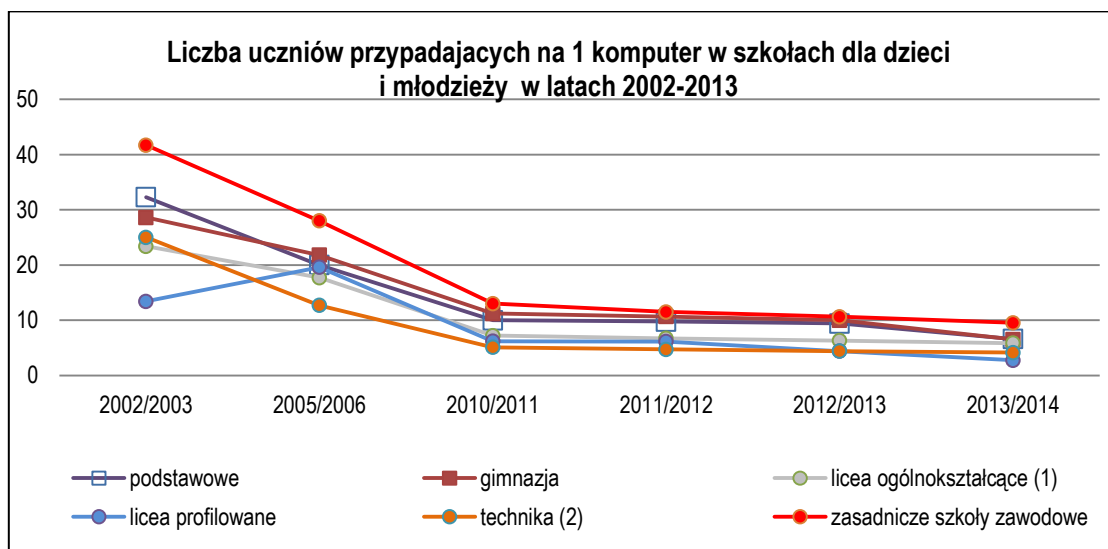
Z roku na rok wzrasta liczba komputerów we wszystkich typach szkół, rośnie też liczba komputerów z dostępem do Internetu. Na poziomie szkolnictwa podstawowego komputeryzacja wynosi niemalże 100%¹⁶. Zdecydowana większość gimnazjów oraz liceów ogólnokształcących jest wyposażona w sprzęt komputerowy, a w ostatnich trzech latach również technika zdecydowanie zwiększyła dostępność komputerów dla uczniów. Wciąż jednak obserwuje się niedostateczne wyposażenie w komputery w zasadniczych szkołach zawodowych.

¹⁶ Wskaźnik komputeryzacji szkół – to odsetek szkół danego typu wyposażonych w komputery. W przypadku pracowni komputerowych użytkowanych przez zespół szkół, komputery wykazywano w szkole wyznaczonej przez dyrekcję zespołu.



^{1,2} Łącznie z uzupełniającymi: 1 – liceami ogólnokształcącymi, 2 - technikami

Rosnącą dostępność komputerów w szkołach dobrze ilustruje obniżający się wskaźnik liczby uczniów przypadających na jeden komputer.



^{1,2} Łącznie z uzupełniającymi: 1 – liceami ogólnokształcącymi, 2 - technikami

W roku szkolnym 2013/2014 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez specjalnych) na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów jak i na jeden komputer z dostępem do Internetu przypadało 9 uczniów. W miastach jeden komputer oraz komputer z dostępem do Internetu przypadał na 13 uczniów, zaś na wsi wskaźnik ten wynosił odpowiednio 6 i 7 uczniów. Wskaźniki te nie uległy znaczącej zmianie w porównaniu z rokiem ubiegłym.

Z powyższych danych wynika, że chociaż przeciętna miejska szkoła podstawowa posiadała więcej komputerów, to jednak po uwzględnieniu liczby uczniów okazuje się, że to właśnie w wiejskich szkołach dostępność do komputerów była lepsza – liczba uczniów przypadających na 1 szkolny komputer była niemal dwa razy mniejsza niż w mieście.

Relatywnie wysoki poziom wyposażenia w komputery zarejestrowano w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych). W roku szkolnym 2013/2014 na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów przypadało 9 uczniów, natomiast na komputer z dostępem do Internetu 10. W miastach 11 uczniów

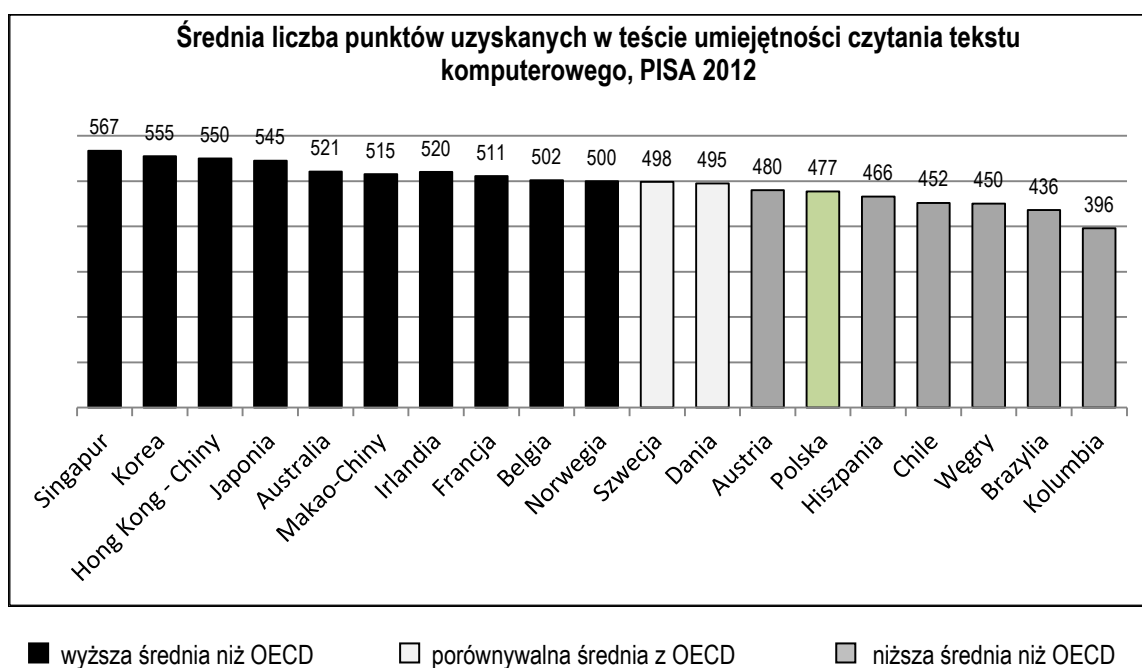
przypadało na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów (w tym również z dostępem do Internetu), na wsi wskaźnik ten wynosił 8 uczniów na 1 komputer przeznaczony do użytku uczniów, w tym również z dostępem do Internetu. Wskaźniki te nie uległy znaczącej zmianie w porównaniu z rokiem poprzednim.

Zbliżony poziom komputeryzacji szkół na wsi i w mieście, przy jednocześnie lepszej dostępności do komputerów dla uczniów na wsi jest istotnym czynnikiem wyrównywania szans edukacyjnych (w szkołach podstawowych: 6 uczniów na komputer na wsi wobec 13 w mieście, a w gimnazjach odpowiednio 8 i 11).

W ostatnich latach nastąpiła istotna poprawa wielu czynników determinujących szanse edukacyjne na wsi m.in. poprawa wyposażenia szkół w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu. Maleje jednak liczba szkół na wsi, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego ubyło 139 szkół podstawowych (1,6%).

Pomimo wysokiego wskaźnika komputeryzacji szkół podstawowych i gimnazjów, polscy uczniowie gimnazjów (w wieku 15 lat) pod względem umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji w Internecie, ich weryfikowania, jak i samodzielnego tworzenia tekstów w wirtualnej rzeczywistości, osiągają słabsze wyniki niż ich rówieśnicy z innych krajów. W badaniu PISA¹⁷ z 2012 r., średni wynik części komputerowej dla polskich uczniów wyniósł 477 punktów, co oznacza, że był niższy od średniej OECD o 20 punktów - poniżej zaprezentowano zestawienie wyników dla wybranych krajów biorących udział w tej edycji. W rezultacie można wnioskować, iż polskie szkoły, mając do dyspozycji coraz lepszą bazę techniczną, powinny umożliwiać uczniom wykorzystywanie jej w większym stopniu, a także zgodnie z podstawą programową wprowadzać różnorodne zagadnienia związane z komputerami i Internetem do pracy na lekcji.

Powodem do zadowolenia może być fakt, że w porównaniu z poprzednią edycją badania (PISA 2009), polscy uczniowie wypadli lepiej. Wtedy to średnia punktowa dla krajów OECD wyniosła 499 punktów (wynik zbliżony do obecnego), a średnia Polski – 464 (o 10 punktów mniej niż w edycji z 2012 roku).



¹⁷ Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów – badanie koordynowane przez OECD.

W roku szkolnym 2013/2014 komputery posiadało 80,1% liceów ogólnokształcących dla młodzieży (bez specjalnych), w tym w miastach – 81,8%, a na wsi – 70,9%. Na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów w liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2013/2014 przypadało 9 uczniów. Spośród komputerów znajdujących się na wyposażeniu liceów ogólnokształcących i przeznaczonych do użytku uczniów aż 98,7% posiadało dostęp do Internetu.

W szkołach zawodowych można zaobserwować istotne zróżnicowanie w poziomie komputeryzacji. Najwyższy wskaźnik odnotowano w technikach dla młodzieży (bez szkół specjalnych) – 77,1% z nich jest skomputeryzowanych. W zasadniczych szkołach zawodowych i liceach profilowanych wskaźnik ten wyniósł odpowiednio – 36,5% oraz 35,6%. Jednocześnie w roku szkolnym 2013/2014 na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów przypadało 6 uczniów w technikach, 4 uczących się w liceach profilowanych i 13 uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Należy jednak wziąć pod uwagę fakt, iż szkoły zawodowe, zorganizowane najczęściej w zespoły szkół, posiadają wiele wspólnych pomieszczeń, pracowni i elementów wyposażenia, przez co trudno je porównywać ze szkołami, które były w pełni samodzielne organizacyjno – infrastrukturalnie.

7. Wyniki egzaminów

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm., na zakończenie nauki w szkołach publicznych i niepublicznych przeprowadza się następujące rodzaje sprawdzianów i egzaminów:

- sprawdzian szóstoklasistów – w sześcioletnich szkołach podstawowych
- egzamin gimnazjalny – w trzyletnim gimnazjum
- egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zasadniczych szkołach zawodowych, w technikach, szkołach artystycznych II stopnia i szkołach policealnych
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zasadniczych szkołach zawodowych i technikach
- egzamin maturalny w liceach ogólnokształcących, profilowanych, technikach oraz ogólnokształcących szkołach artystycznych II stopnia.

Dane dotyczące wyników postępowania egzaminacyjnego, w tym sprawdzianu szóstoklasistów, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, pochodzą z raportów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

7.1. Sprawdzian szóstoklasistów

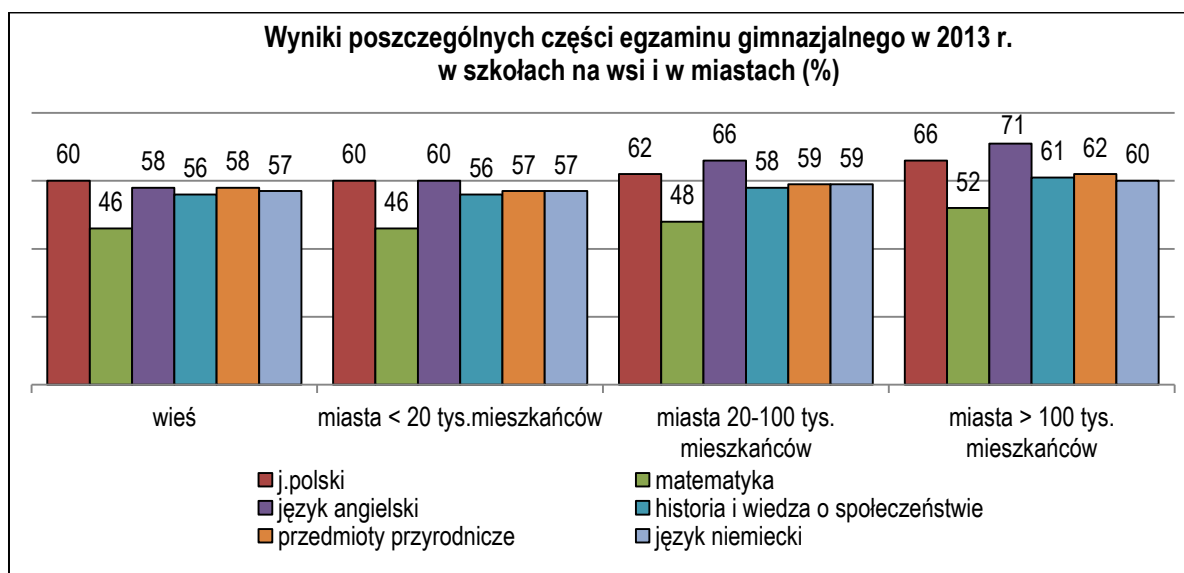
Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej jest powszechny i obowiązkowy. Przeprowadzony został 4 kwietnia 2013 r. w 12 397 szkołach i wzięło w nim udział 357 225 uczniów. Jest on oceniany w skali od 0 do 40 punktów. Podobnie jak w latach ubiegłych lepsze wyniki uzyskały dziewczęta – średnio 25,0 punktów przy średniej chłopców na poziomie 23,1 punktu. Średnia punktowa wyniku sprawdzianu była najwyższa w szkołach zlokalizowanych w największych miastach, a najniższa w miastach liczących do 20 tys. mieszkańców i na wsi.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna

7.2. Egzamin gimnazjalny

Od roku szkolnego 2011/2012 egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest na nowych zasadach. W 2013 roku przeprowadzony został w dniach 23–25 kwietnia. Przystąpiło do niego ponad 388 tysięcy uczniów klas trzecich z 6 718 gimnazjów w Polsce. Składał się on z trzech części: humanistycznej – z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyczno–przyrodniczej – z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych oraz części dotyczącej języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Podobnie jak w latach ubiegłych najczęściej wybieranymi przez gimnazjalistów językami były: język angielski i język niemiecki (odpowiednio 84% i 13%). Do egzaminu z pozostałych języków przystąpiło ok. 3% uczniów. Odsetek uczniów przystępujących do poziomu rozszerzonego w stosunku do osób zdających język na poziomie podstawowym był zróżnicowany i wahał się od 12% w przypadku języka włoskiego do 90% w przypadku języka angielskiego.

Analiza średnich wyników uzyskanych przez gimnazjalistów przystępujących do egzaminu w odniesieniu do podstawowych wskaźników demograficznych wykazała, iż wyniki na wsi były niższe od wyników uzyskiwanych w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców nawet o 13 pkt. proc. w przypadku egzaminu z języka angielskiego i o 6 pkt. proc. – z matematyki.

Czynnikami różnicującymi wyniki były także typ organu prowadzącego szkołę oraz płeć. Uczniowie z placówek niepublicznych osiągnęli lepsze wyniki w każdej z trzech części egzaminu. Największe różnice wystąpiły w przypadku egzaminu z języka angielskiego (o 10 pkt. proc.), języka francuskiego (o 7 pkt. proc.) oraz matematyki (o 8 pkt. proc.). Dziewczęta uzyskały niewielką przewagę punktową nad chłopcami. Różnica ta była najbardziej widoczna w wynikach egzaminu z języka polskiego (średni wynik dziewczynek to 66%, chłopców – 58%).

Tabl. 9. Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w roku 2013.

Egzamin gimnazjalny		Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średni wynik procentowy		
			Ogółem	Chłopcy	Dziewczęta
Część humanistyczna	język polski	379 598	62	58	66
	historia i wiedza o społeczeństwie	379 675	58	58	57
Część matematyczno-przyrodnicza	matematyka	379 509	48	49	48
	przedmioty przyrodnicze	379 456	59	59	59
Języki nowożytne ¹	angielski	318 123	63	61	66
	niemiecki	50 319	58	53	62

¹ Najczęściej wybierane przez gimnazjalistów języki obce.

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

7.3. Egzamin maturalny

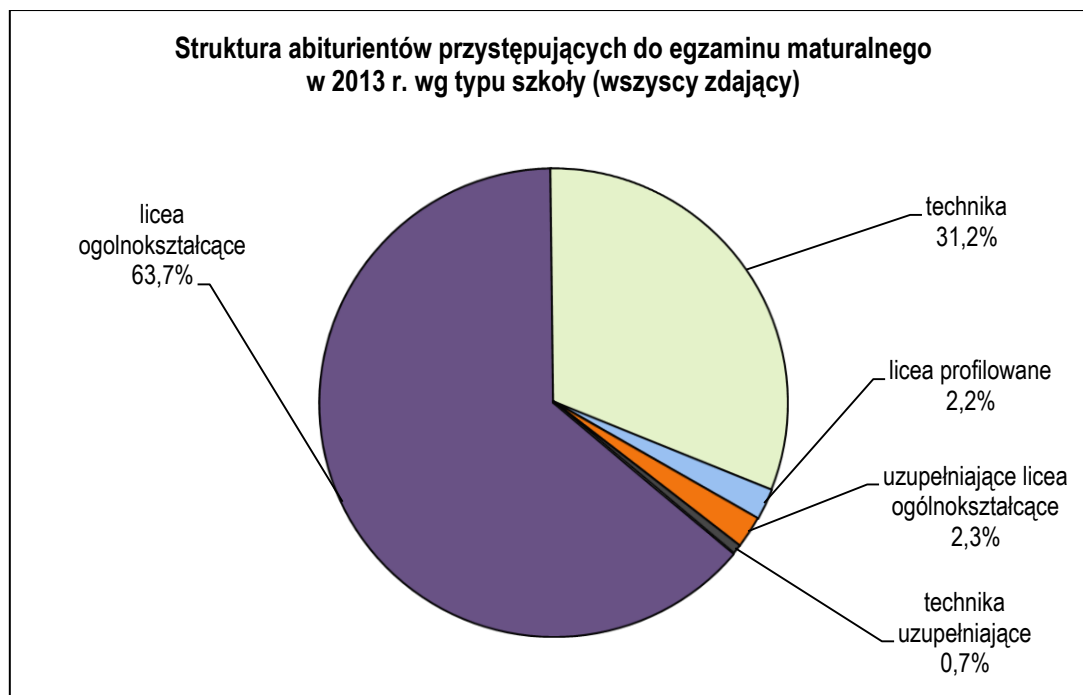
Pisemny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach od 7 do 28 maja 2013 roku. Struktura egzaminu była taka sama jak w roku ubiegłym¹⁸. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, maturzyści musieli otrzymać co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów z egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych (języka polskiego, nowożytnego języka obcego i matematyki) oraz zdać egzaminy ustne z języka polskiego i wybranego języka obcego. Uczniowie szkół z językiem nauczania mniejszości narodowych musieli zdawać swój język narodowy jako czwarty przedmiot obowiązkowy. Pozostałe przedmioty wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U nr 83, poz. 562, z późn. zm.) mogły być zdawane tylko jako przedmioty dodatkowe, na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

Do egzaminu maturalnego w maju 2013 roku przystąpiły 326 602 osoby, które ubiegały się o uzyskanie świadectwa dojrzałości. Absolwenci z roku szkolnego 2012/2013 w liczbie 314 485 osób stanowili znaczną

¹⁸ Na podst. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2008 r., Nr 178, poz. 1097).

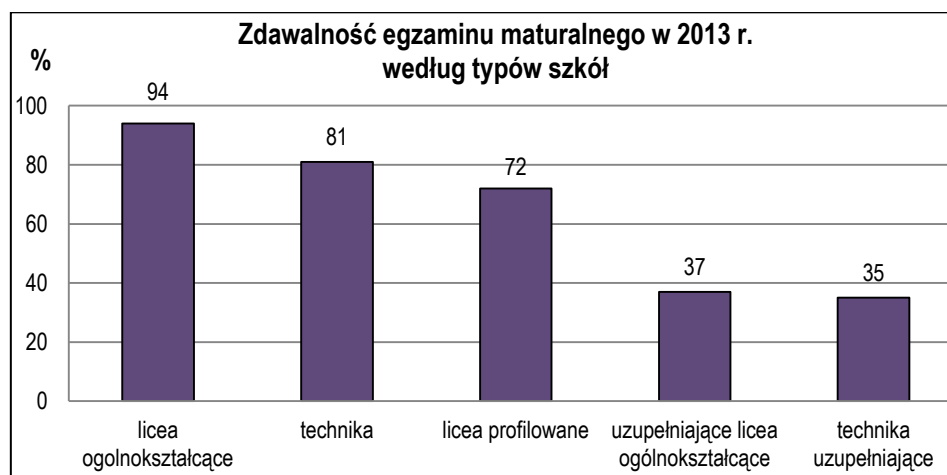
większość (96,3%) wszystkich osób przystępujących do tego egzaminu, a pozostałych 12 117 osób (3,7%) było abiturientami z lat ubiegłych.

Spośród osób przystępujących do egzaminu maturalnego największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (63,7%), a absolwentów techników było około dwukrotnie mniej (31,2%). Absolwenci pozostałych szkół (liceów uzupełniających, techników uzupełniających i liceów profilowanych) stanowili łącznie 5,2% wszystkich abiturientów z 2013 roku.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Zdawalność egzaminu maturalnego w grupie wszystkich absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z rocznika 2012/2013 wyniosła 81% i była o 1 pkt. proc. wyższa niż w roku poprzednim. Najlepsze wyniki uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących, z których 94% uzyskało świadectwo dojrzałości. Najłabsze wyniki uzyskali absolwenci techników uzupełniających, spośród których tylko 35% zdało egzamin maturalny.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Zdawalność egzaminu maturalnego nie wykazuje istotnych różnic regionalnych; w poszczególnych województwach różni się od średniej krajowej (81%) o maksymalnie 1 pkt. proc.. Wyniki egzaminu maturalnego w szkołach publicznych i niepublicznych pokazały natomiast duże zróżnicowanie, egzamin maturalny zdało 83% absolwentów szkół publicznych i 50% szkół niepublicznych. Tak duża różnica w zdawalności może się wiązać z tym, iż wśród abiturientów szkół niepublicznych przystępujących do egzaminu maturalnego występuje znaczny odsetek absolwentów uzupełniających szkół dla dorosłych, którzy uzyskują gorsze niż przeciętnie wyniki egzaminu.

Osoby, które nie zdały tylko jednego z pięciu egzaminów obowiązkowych w maju 2013 r., miały prawo przystąpienia do poprawkowego egzaminu maturalnego w sierpniu tego samego roku. Z możliwości tej skorzystało 42 440 osób (13,0% wszystkich maturzystów), spośród których ponad połowa kandydatów (22 719 osób, czyli 53,5%) uzyskała świadectwo dojrzałości w tym terminie.

7.4. Państwowe egzaminy zawodowe

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe zostały wprowadzone jako element reformy edukacji w 1999 r.; egzaminy te są przeprowadzane od 2004 r. W roku 2011 uchwalono nowelizację ustawy o reformie edukacji¹⁹, która zmodyfikowała sposób przeprowadzania egzaminów zawodowych, a wkrótce wydano również rozporządzenie wykonawcze²⁰ do tej ustawy. W nowej formule egzaminów zawodowych przewiduje się możliwość potwierdzania egzaminem cząstkowych kwalifikacji zawodowych, na które zostały podzielone poszczególne zawody. Egzaminy zawodowe w nowej formule przeprowadzono po raz pierwszy dla absolwentów z roku szkolnego 2012/2013, ale egzaminy w starej formule będą kontynuowane dla uczniów szkół zawodowych, którzy rozpoczęli naukę przed wprowadzeniem tej modyfikacji.

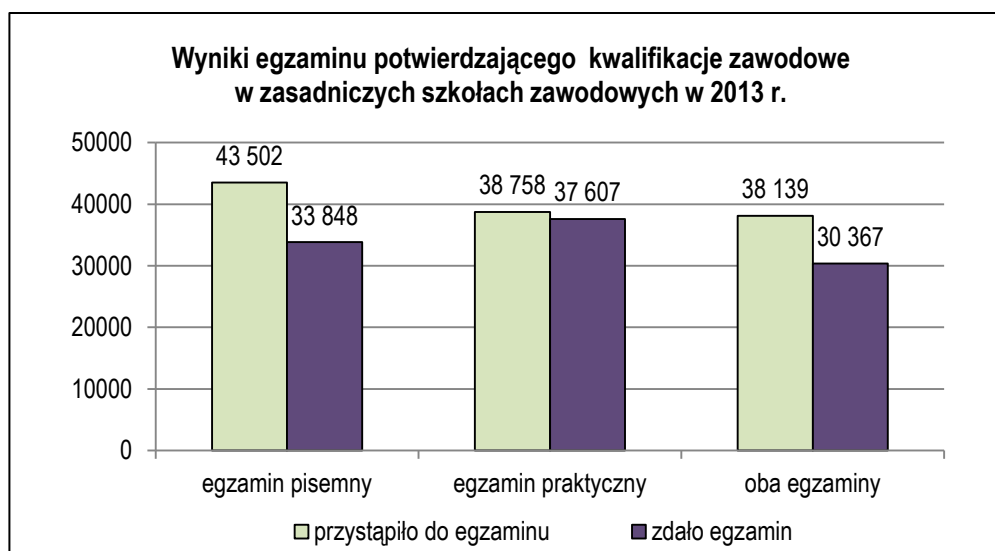
7.4.1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (stara formuła)

Zasadnicze szkoły zawodowe

W całym kraju do egzaminów w 65 zawodach zgłoszono 45 737 absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, z których 40 308 osób (88,1%) przystąpiło przynajmniej do jednego egzaminu (pisemnego, praktycznego lub do obu egzaminów). Do części pisemnej przystąpiły 43 502 osoby, z których 77,8% uzyskało wynik pozytywny, do części praktycznej przystąpiło 38 758 osób, z których 97,0% uzyskało pomyślny rezultat. Ostatecznie dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymało 30 367 osób, które zdały oba egzaminy, czyli 79,6% z 38 139 absolwentów zasadniczych szkół zawodowych.

¹⁹ Dz. U. z 2011 r., Nr 205, poz. 1206.

²⁰ Dz. U. z 2012 r., Nr 0, poz. 957.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Spośród absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, najwięcej osób przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie kucharza małej gastronomii, sprzedawcy i mechanika pojazdów samochodowych. Najwyższą zdawalnością (90,4%) wyróżnia się zawód elektromechanika pojazdów samochodowych, również bardzo popularny w grupie absolwentów tych szkół, natomiast dyplom zawodowy ślusarza otrzymało tylko 59,7% osób ubiegających się potwierdzenie kwalifikacji w tym zawodzie.

Tabl. 10. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w zasadniczych szkołach zawodowych w czerwcu 2013 r.

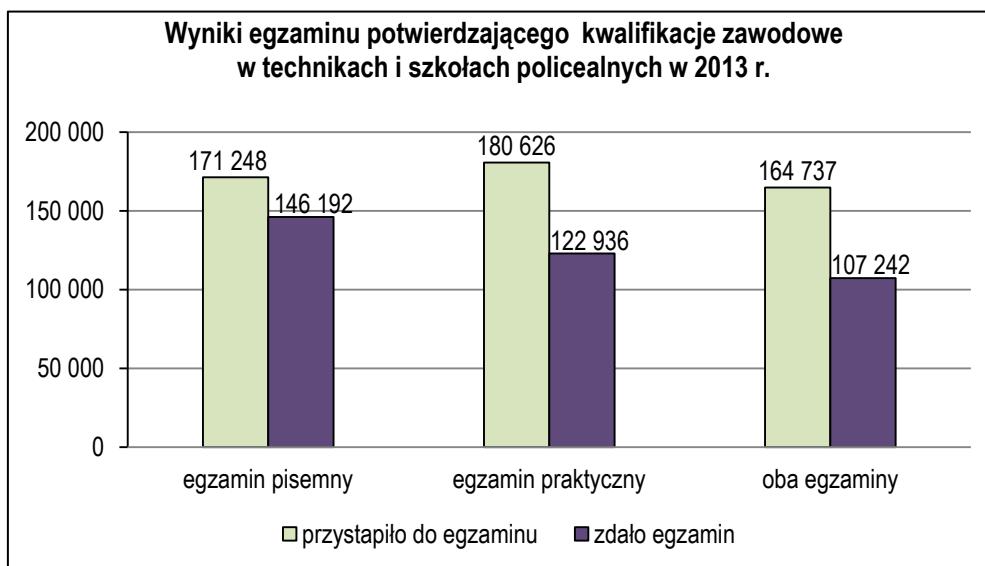
Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu	Zdawalność
Kucharz małej gastronomii	10 359	74,8%
Sprzedawca	7 745	87,6%
Mechanik pojazdów samochodowych	4 610	85,4%
Technolog robót wykończeniowych w budownictwie	2 198	86,6%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1 196	90,4%
Ślusarz	1 093	59,7%
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	1 037	87,6%
Fryzjer	929	76,5%
Elektryk	885	69,3%
Murarz	782	72,3%
Cukiernik	693	76,9%
Mechanik-monter maszyn i urządzeń	622	72,5%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Technika i szkoły policealne

W całym kraju do egzaminów w 110 zawodach zgłoszono 218 016 absolwentów techników i szkół policealnych, z których 164 737 osób (75,6%) przystąpiło przynajmniej do jednego egzaminu (pisemnego, praktycznego lub do obu egzaminów). Do części pisemnej przystąpiło 171 248 osób, z których 85,4% uzyskało

wynik pozytywny, zaś do części praktycznej przystąpiło 180 626 osób, z których 68,1% uzyskało pomyślny wynik. Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymały 107 242 osoby, czyli 65,1% absolwentów techników i szkół policealnych, którzy przystąpili do obu części (pisemnej i praktycznej) egzaminu zawodowego; jest to znacznie mniejszy odsetek niż w przypadku egzaminów zawodowych dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Spośród absolwentów techników i szkół policealnych, najwięcej osób przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik informatyk, technik ekonomista i technik hotelarstwa. Najwyższą zdawalność (81,0%) zanotowano w zawodzie technik usług fryzjerskich (przy uwzględnieniu tylko zawodów cieszących się największą popularnością wśród absolwentów tych szkół, bowiem w kilku przypadkach, gdy do egzaminu w danym zawodzie przystąpiła 1 osoba, zdawalność wynosiła 100%).

Tabl. 11. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w technikach i szkołach policealnych w czerwcu 2013 r.

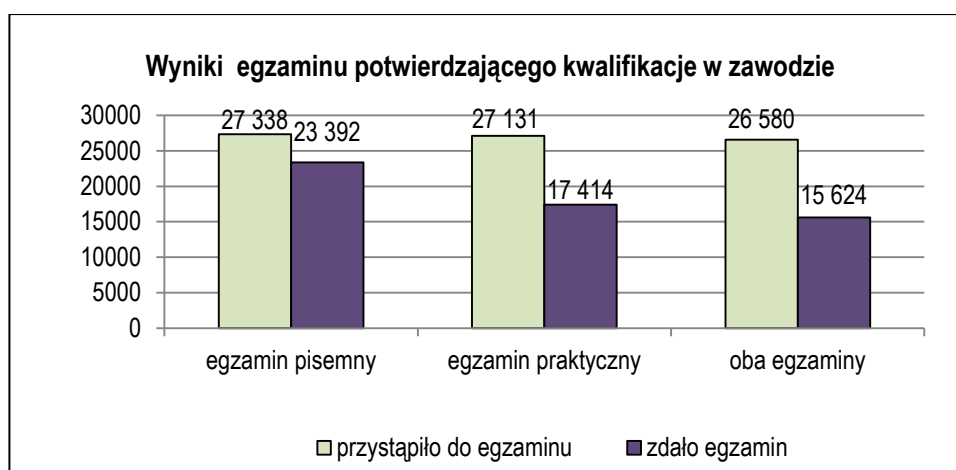
Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu.	Zdawalność
Technik informatyk	16 724	57,3%
Technik ekonomista	11 684	75,0%
Technik hotelarstwa	8 848	75,2%
Technik usług kosmetycznych	7 324	70,4%
Technik budownictwa	7 027	62,1%
Technik administracji	6 690	62,0%
Technik mechanik	6 487	62,6%
Technik żywienia i gospodarstwa domowego	6 390	65,5%
Technik logistik	6 085	43,8%
Technik usług fryzjerskich	5 954	80,5%
Technik pojazdów samochodowych	5 849	56,6%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

7.4.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (nowa formuła)

Państwowe egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe przeprowadzono po raz pierwszy w nowej formule w roku 2013, w czterech terminach. Na terenie ośmiu Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych w całym kraju przeprowadzono egzaminy w 77 kwalifikacjach. Do egzaminów przystąpili absolwenci szkół zawodowych z roku szkolnego 2012/2013, absolwenci z lat ubiegłych, eksterni oraz osoby, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe. Aby otrzymać świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, należało zdać egzamin pisemny i praktyczny. Do zaliczenia egzaminu pisemnego wystarczyło uzyskać co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów, a zaliczenie egzaminu praktycznego wymagało uzyskania co najmniej 75% maksymalnej liczby punktów z tego egzaminu.

Egzamin pisemny zdało 85,6% osób, które przystąpiły do tego egzaminu, egzamin praktyczny zdało 64,2% uczestników tego egzaminu, a oba egzaminy zakończyły się sukcesem dla 58,8% osób, które przystąpiły do obu części (pisemnej i praktycznej) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

W grupie kwalifikacji cieszących się największą popularnością najwyższą zdawalność zanotowano w przypadku kwalifikacji do świadczenia usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej (77,0%) oraz kwalifikacji do asystowania lekarzowi dentyście i utrzymania gabinetu w gotowości do pracy (68,7%). Należy zauważyć, że dane te odnoszą się do pierwszych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, które były przeprowadzane w nowej formule, gdy liczba uczestników była jeszcze stosunkowo mała (w porównaniu z frekwencją egzaminów zawodowych w starej formule) i dlatego największą (100%) oraz najmniejszą (0%) zdawalność zanotowano w przypadku tych kwalifikacji, w których do egzaminu przystąpiła 1 osoba.

Tabl. 12. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przeprowadzone w nowej formule w 2013 r. (uwzględniono najpopularniejsze kwalifikacje).

Nazwa kwalifikacji	Liczba osób uczestniczących w obu egzaminach	Zdawalność
Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy	5 736	48,0%
Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	4 653	77,0%
Montaż i eksploatacja komputerów osobis. i urządzeń peryferyjnych	2 448	46,9%

Nazwa kwalifikacji	Liczba osób uczestniczących w obu egzaminach	Zdawalność
Wykonywanie kompozycji florystycznych	2 339	57,8%
Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości	1 950	68,7%
Prowadzenie rachunkowości	1 055	28,3%
Prowadzenie chowu, hodowli i inseminacji zwierząt	1 023	19,6%
Montaż systemów suchej zabudowy	930	62,8%
Świadczenie usług opiekuńczych	902	56,3%

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

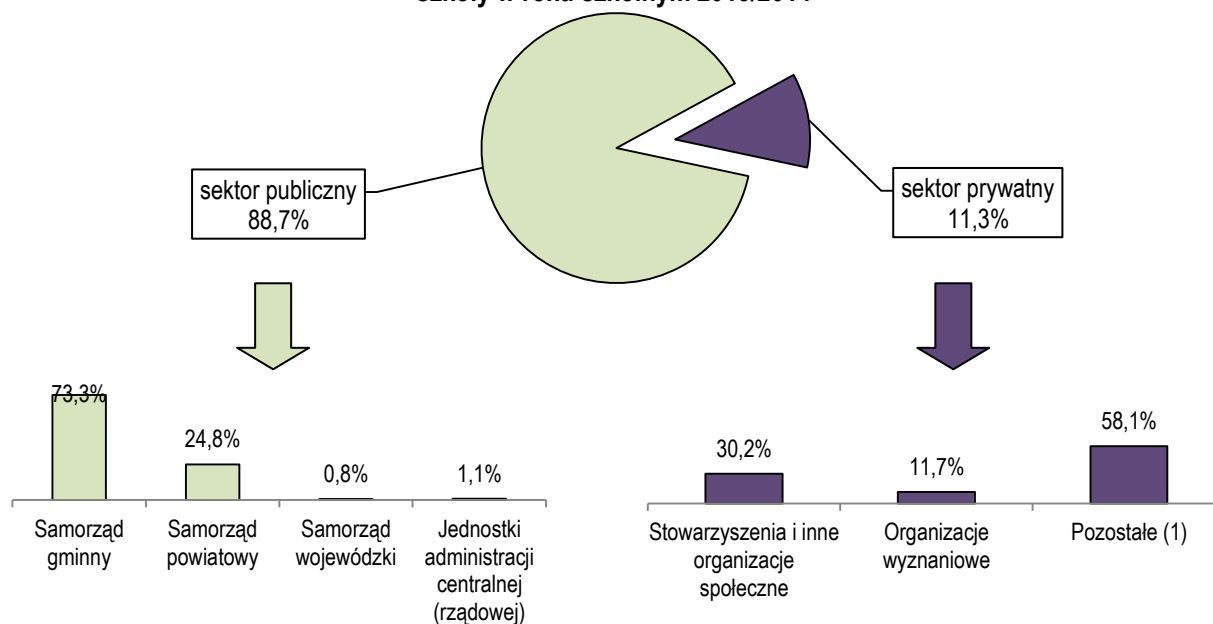
8. Nauczyciele

Nauczyciele w szkołach publicznych i w innych publicznych placówkach systemu oświaty pracują na mocy ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. (Karta Nauczyciela²¹). Ustawa ta szczegółowo określa warunki pracy nauczycieli, ich obowiązki, prawa oraz precyzuje stopnie awansu zawodowego i wysokość wynagrodzenia nauczycieli. Z kolei nauczyciele ze szkół niepublicznych zatrudniani są na mocy powszechnie obowiązujących przepisów prawa pracy lub kodeksu cywilnego.

W roku szkolnym 2013/2014 we wszystkich typach szkół i placówek wychowania przedszkolnego pracowało 468,3 tys. nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty nauczycielskie), tj. o 0,8% mniej niż w roku poprzednim.

Obecnie sektor publiczny zatrudnia 88,7% wszystkich nauczycieli, z których znaczna większość pracuje w placówkach pozostających w gestii gmin (64,1% ogółu nauczycieli). W sektorze prywatnym pracuje 11,3% nauczycieli (w roku poprzednim odsetek ten wynosił 10,6%).

Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkołę w roku szkolnym 2013/2014



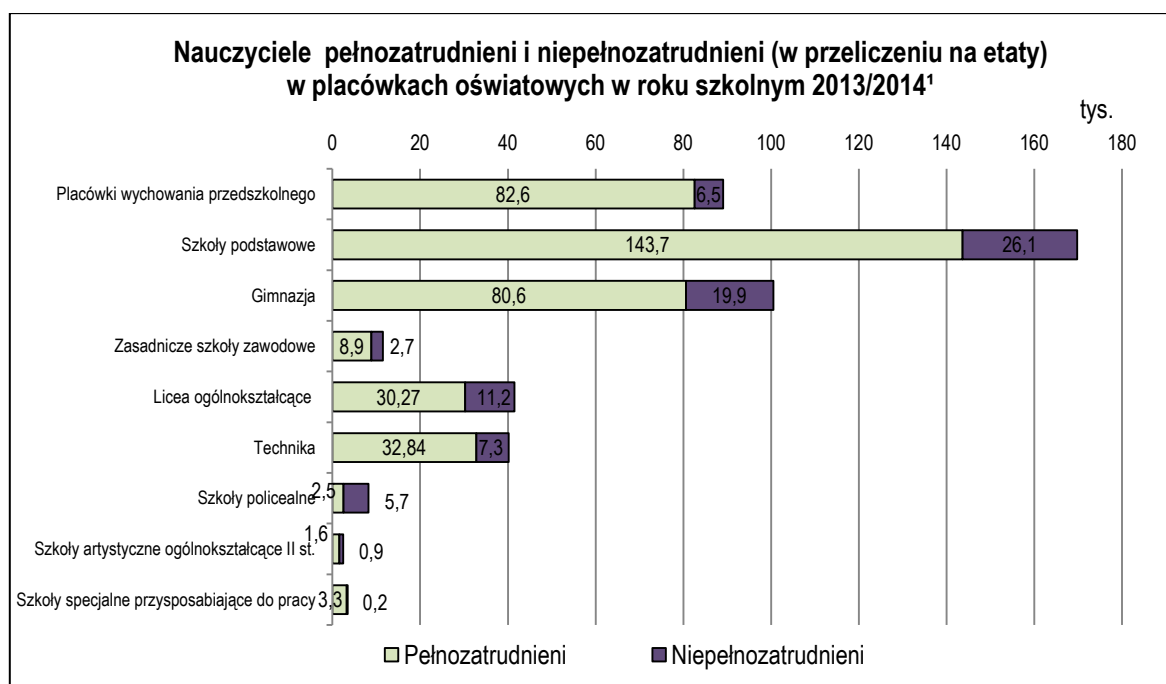
¹ W grupie „Pozostałe” mieszczą się m.in. osoby prawne i fizyczne.

²¹ Tekst jedn. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.

Największa grupa nauczycieli pracowała w szkołach podstawowych (169,8 tys. osób) oraz w gimnazjach (100,5 tys.). Kadra dydaktyczna szkół ponadgimnazjalnych (łącznie z policealnymi) w roku szkolnym 2013/2014 liczyła 109 tys. pracowników (pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych, w przeliczeniu na pełne etaty). Najliczniejszą grupę wśród nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych stanowili nauczyciele zwykłych i uzupełniających liceów ogólnokształcących (38,4%) oraz zwykłych i uzupełniających techników (37,6%).

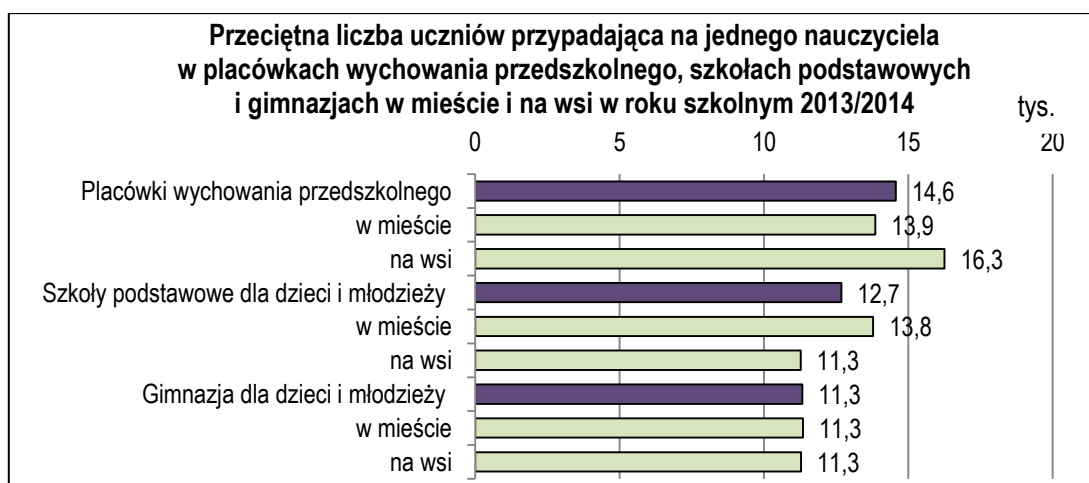
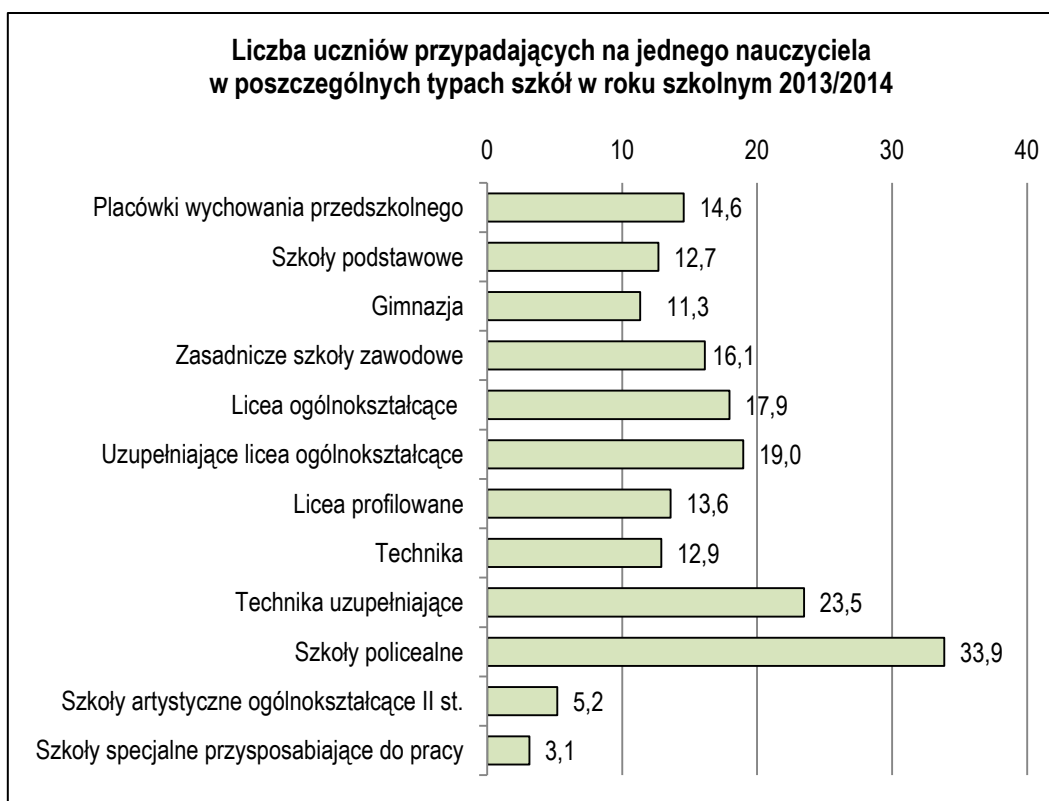
W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odnotowano istotny wzrost liczby kadry pedagogicznej w przedszkolach (o 6,0 tys. etatów, czyli o 7,2%). Jednocześnie nastąpił spadek zatrudnienia w innych typach placówek oświatowych, np. w szkołach podstawowych o 0,9 tys. etatów (spadek o 0,5%), w gimnazjach o 2,4 tys. etatów (spadek o 2,4%), w liceach ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi) o 2,9 tys. etatów (spadek o 6,6%), a w technikach (łącznie z uzupełniającymi) o 0,4 tys. etatów (spadek o 0,9%).

W pełnym wymiarze czasu pracy zatrudniona była zdecydowana większość nauczycieli w przedszkolach (92,7% etatów), szkołach podstawowych (84,6%) i gimnazjach (80,2%). W szkołach ponadgimnazjalnych odsetek nauczycieli pełnozatrudnionych wahał się od 72,6% (licea ogólnokształcące wraz z uzupełniającymi) do 81,1% (technika wraz z uzupełniającymi). Natomiast nauczyciele pracujący w szkołach policealnych znacznie częściej niż kadra innych typów szkół zatrudnieni byli w niepełnym wymiarze czasu pracy (odsetek pełnozatrudnionych wynosił tam 30,7%).



¹ Ponadto odpowiednio pełno- i niepełnozatrudnionych nauczycieli odpowiednio: 0,4 i 0,1 tys. w liceach profilowanych, 0,1 i 0,2 tys. w uzupełniających liceach ogólnokształcących oraz 0,3 i 0,4 tys. w technikach uzupełniających.

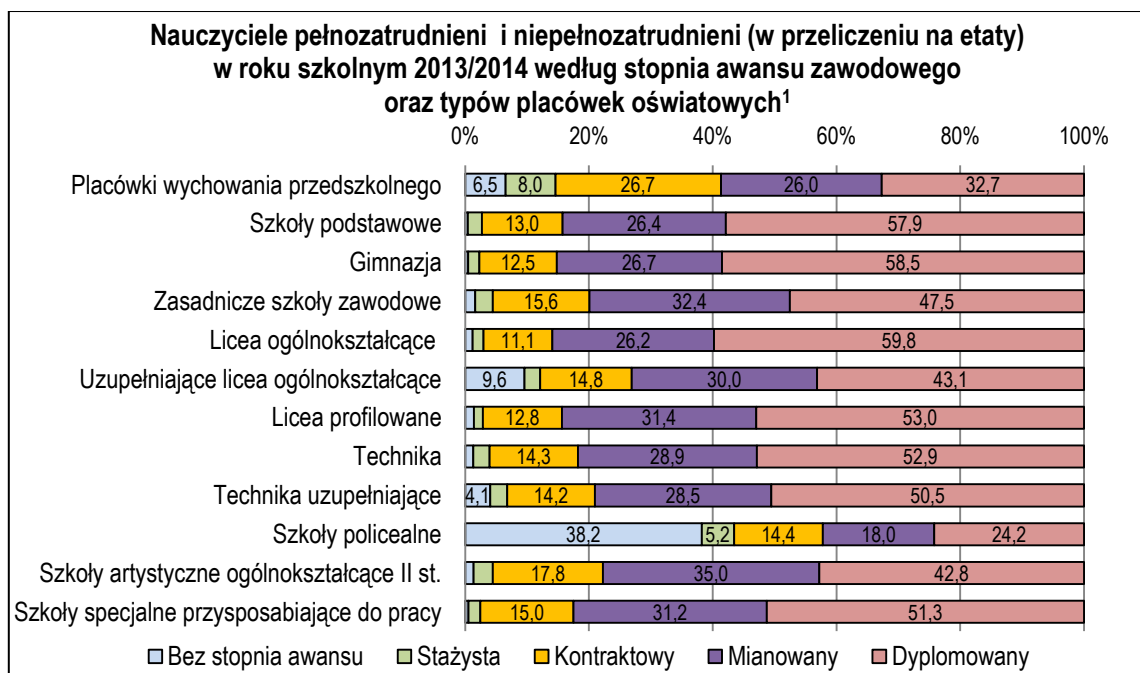
W roku szkolnym 2013/2014 liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela nie uległa znaczącej zmianie w większości typów szkół, w porównaniu z rokiem poprzednim. Wskaźnik ten zmniejszył się znacząco jedynie w niektórych likwidowanych typach szkół; na przykład, w uzupełniających liceach ogólnokształcących zmalał z 29,1 do 19,0, a w technikach uzupełniających zmniejszył się z 30,1 do 23,5 uczniów na jednego nauczyciela.



Jednym z ważniejszych aspektów dotyczących rozwoju zawodowego nauczycieli jest ich awans zawodowy. W *Karcie Nauczyciela* ustawodawca określił możliwości awansu nauczycieli według czterostopniowej skali. Kariera rozpoczyna się od stopnia stażysty. Po roku pracy i po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu można uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego. Po kolejnych trzech latach oraz złożeniu dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia egzaminu kwalifikującego, nauczyciel uzyskuje mianowanie. Następnie możliwe jest uzyskanie najwyższego stopnia, to jest stopnia nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2013/2014 większość kadry pedagogicznej stanowili nauczyciele dyplomowani (52%). Nauczyciele mianowani stanowili 26,7% kadry, nauczyciele kontraktowi 15,6%, stażyści 3,3%, a nauczyciele bez stopnia awansu stanowili tylko 2,5% wszystkich nauczycieli. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odsetek nauczycieli dyplomowanych wzrósł o 1,5 pkt. proc., nauczycieli mianowanych zmalał o 0,4 pkt. proc.,

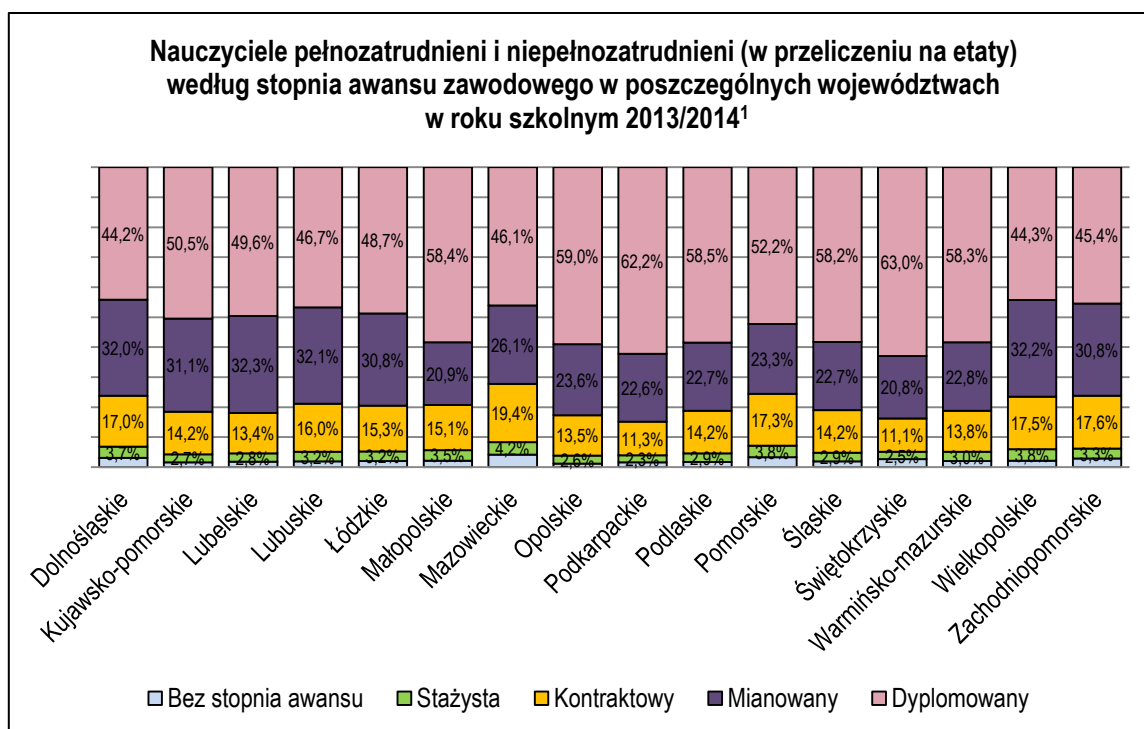
a kontraktowych zmalał o 1,4 pkt. proc. Zmiany te wynikają z przewidzianej w *Karcie Nauczyciela* ścieżki awansu zawodowego, która preferuje nauczycieli z długim stażem pracy.



¹ Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 3,2% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

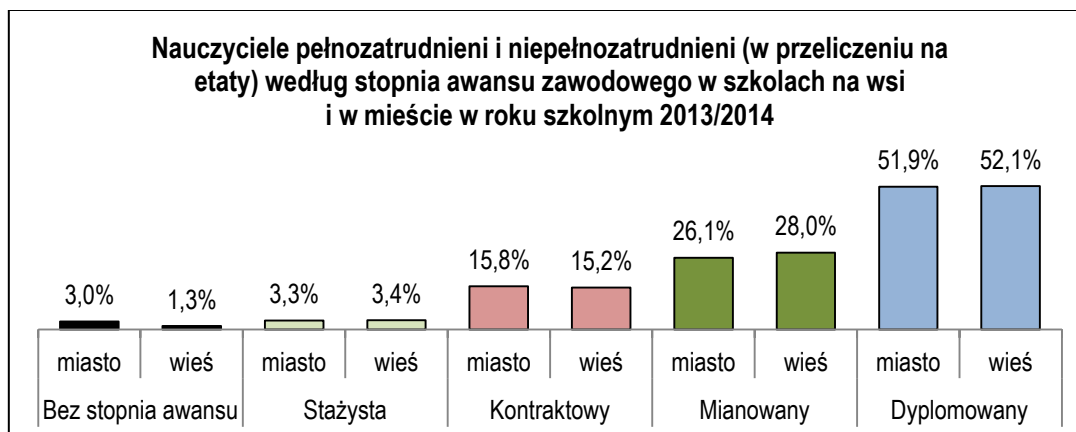
Największy odsetek nauczycieli dyplomowanych odnotowano w liceach ogólnokształcących (59,8%), gimnazjach (58,5%) oraz szkołach podstawowych (57,9%), a najmniejszy w szkołach policealnych (24,2%) i przedszkolach (32,7%). Odsetek nauczycieli nieposiadających stopnia awansu zawodowego był najwyższy w szkołach policealnych (38,2%) i placówkach wychowania przedszkolnego (6,5%).

Z porównania stopni awansu zawodowego nauczycieli w poszczególnych województwach wynika, że województwa świętokrzyskie oraz podkarpackie wyróżniają się najwyższym odsetkiem nauczycieli dyplomowanych (odpowiednio 63% i 62,2%), co świadczy o wysokim odsetku kadry o długim stażu zawodowym. Natomiast najwyższy odsetek młodej kadry nauczycielskiej zanotowano w województwie mazowieckim, gdzie zarówno nauczyciele bez stopnia zawodowego jak i stażyści stanowili 4,2%, a nauczyciele kontraktowi 19,4% ogółu nauczycieli w tym województwie.



¹ Na wykresie nie podano wartości mniejszych niż 4,2% (dotyczy nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego i stażystów).

Biorąc pod uwagę strukturę zbiorowości nauczycieli według poszczególnych stopni awansu zawodowego, nie widać różnic pomiędzy miastem i wsią.



9. Szkoły polskie poza granicami kraju

Na mocy art. 22 ust. 1 pkt 3 ustawy o systemie oświaty²² oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą²³ umożliwia się dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki lub uzupełnianie wykształcenia w szkołach, zespołach szkół oraz szkolnych punktach konsultacyjnych przy

²² Ustawa z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572).

²³ Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. Nr 170, poz. 1143 z 2010 r. z późn. zm.).

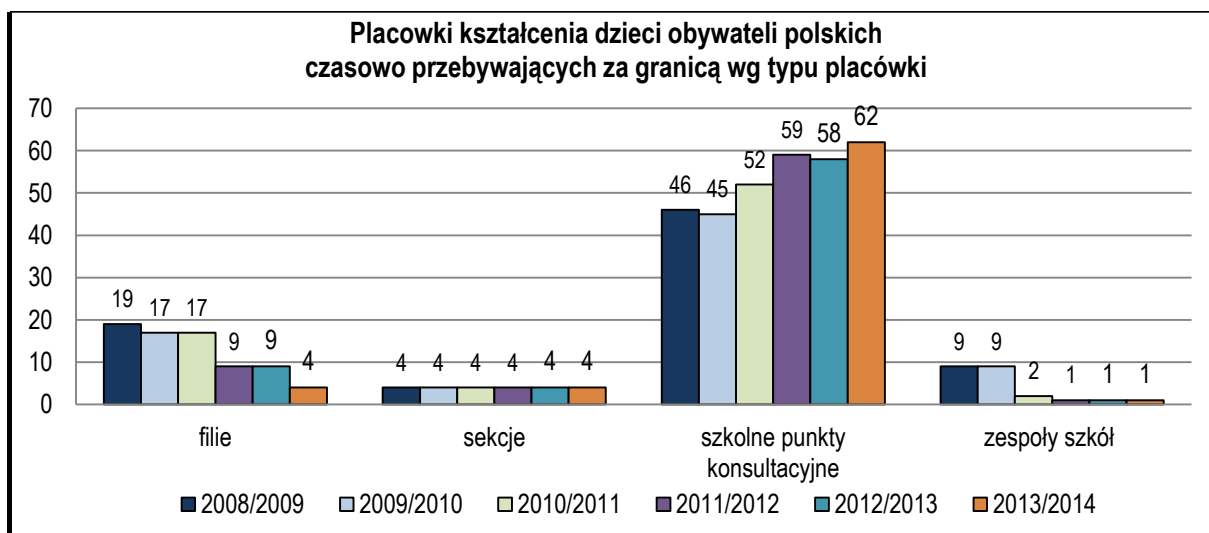
przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej²⁴.

Do ww. placówek szkolnych mogą być przyjmowane także dzieci obywateli polskich stale zamieszkałych za granicą oraz dzieci osób niebędących obywatelami polskimi, jeżeli szkoła posiada wolne miejsca oraz odpowiednie warunki kadrowe, organizacyjne i finansowe.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami, obowiązek szkolny oraz obowiązek nauki może być spełniany przez dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą przez:

- 1) uczęszczanie do szkoły działającej w systemie oświaty kraju, w którym przebywają;
- 2) uczęszczanie do szkoły europejskiej działającej na podstawie Konwencji o Statucie Szkół Europejskich²⁵ (tzw. "szkoły europejskiej").
- 3) spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą
- 4) uczęszczanie do szkoły realizującej ramowy plan nauczania;
- 5) uczestniczenie w kształceniu na odległość, prowadzonym przez szkołę, obejmującym realizację ramowego planu nauczania;

Zadania związane z organizacją kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą koordynuje Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą, który jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu państwa z części, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Jednocześnie z tych samych środków finansowane są szkoły dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

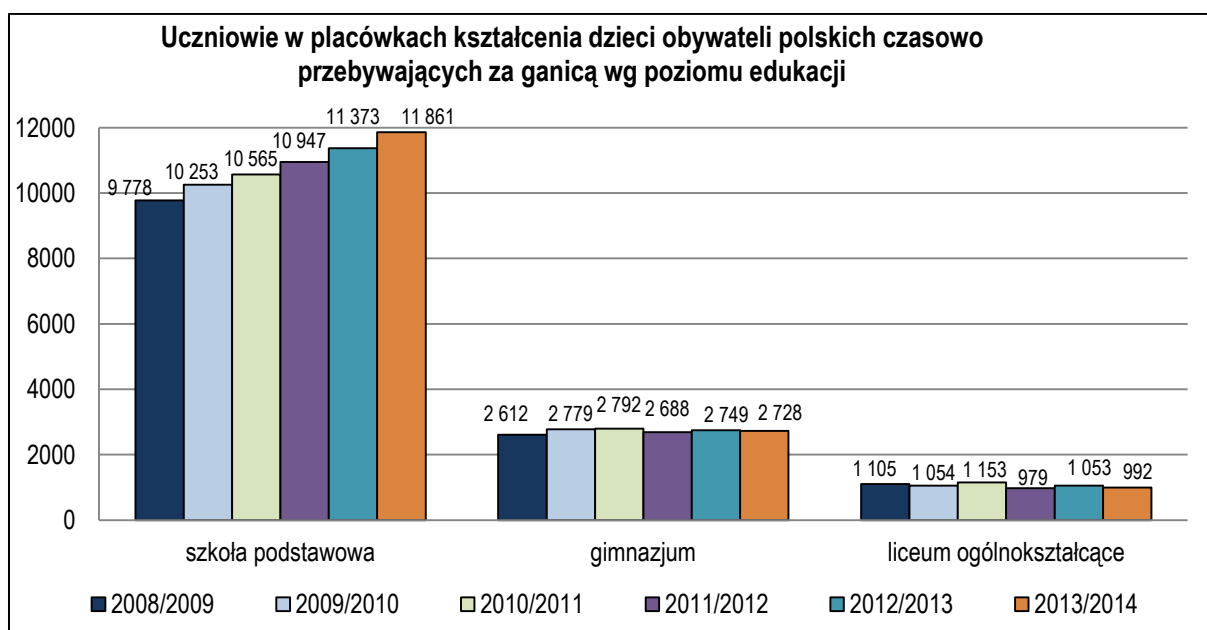
²⁴ Więcej na stronie <http://www.orpeg.pl/>

²⁵ Konwencja o Statucie Szkół Europejskich, Luksemburg, 21 czerwca 1994 r., Dz. U. z 2005 r. Nr 3, poz. 10.

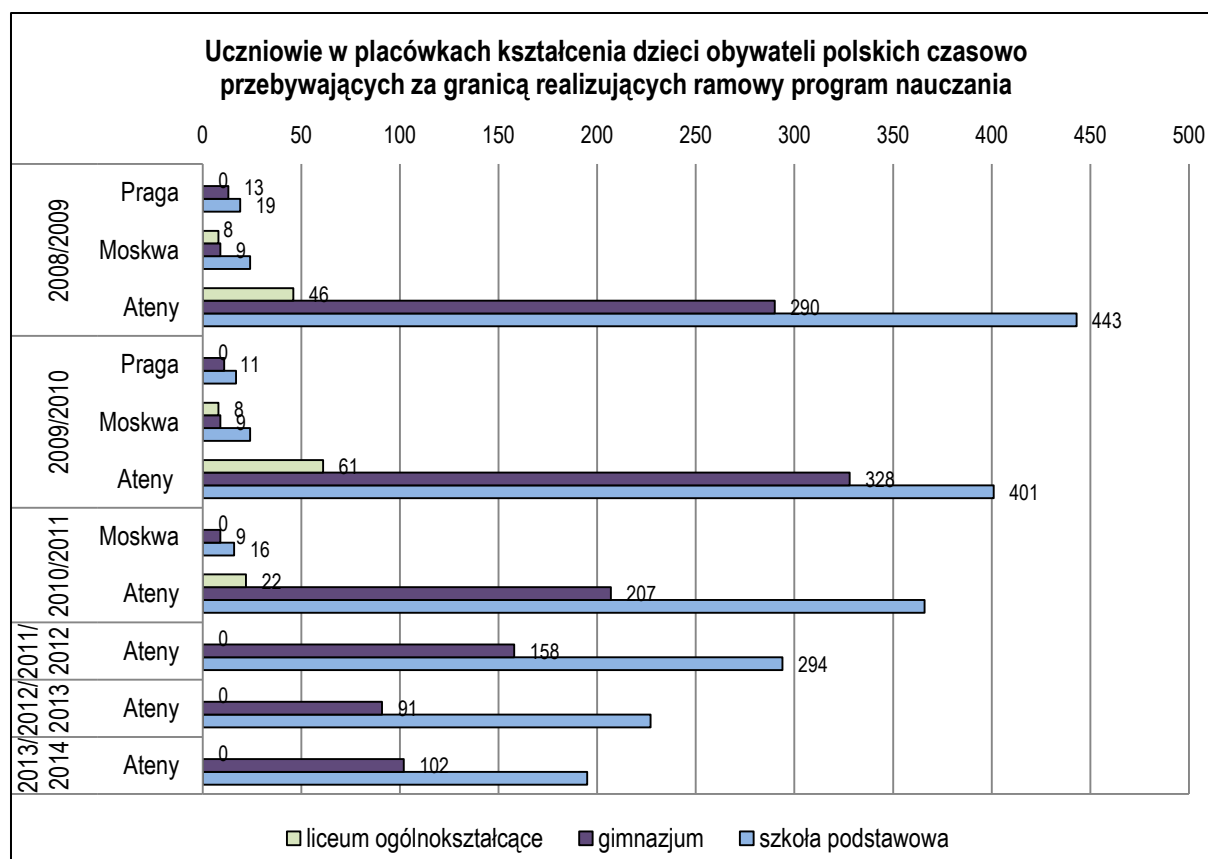
Tabl.13. Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2013.

WYSZCZEGÓLNIENIE	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Liczba placówek	78	75	75	73	72	71
Liczba uczniów	13 495	14 086	14 510	14 614	15 175	15 581

Spośród polskich placówek kształcenia dzieci za granicą najwięcej jest szkół na poziomie podstawowym – (kształcących 76,1% wszystkich uczniów tego typu placówek), 17,5% wszystkich uczniów kształci się na poziomie gimnazjum, zaś liczba licealistów stanowi tylko 6,4% ogólnej liczby uczących się w placówkach podległych Zespołowi Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą.



Obecnie spośród wszystkich placówek dydaktycznych dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą tylko szkoła w Atenach realizuje ramowy program nauczania oraz ma prawo wydawania świadectw będących podstawą do kontynuowania nauki w placówkach wyższego szczebla. Uczniowie pozostałych placówek dydaktycznych realizują obowiązek szkolny poprzez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają. Poza tym w placówkach nadzorowanych przez Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą realizowany jest program uzupełniający, który obejmuje przedmioty takie jak: język polski, historia Polski, geografia Polski oraz dodatkowo matematyka. Część kształcenia odbywa się w formie kształcenia na odległość (zgodne z ramowym programem nauczania).



10. Oświata w Polsce na tle międzynarodowym

Podstawowym założeniem polityki edukacyjnej Unii Europejskiej jest równy dostęp do edukacji dla wszystkich obywateli państw członkowskich UE oraz jednakowe mechanizmy uznawania kwalifikacji dla celów zawodowych. Państwa członkowskie Unii Europejskiej nie posiadają jednak jednolitego systemu edukacyjnego. Różnią się pod wieloma względami m.in. modelem zarządzania, sposobem finansowania, poziomami edukacyjnymi, wiekiem rozpoczęcia obowiązkowej edukacji, wiekiem zakończenia obowiązku edukacyjnego. Unia Europejska pozostawia krajom Wspólnoty odpowiedzialność za programy edukacyjne i treści nauczania. Każdy kraj ma prawo tworzyć własny system edukacyjny oraz własny system egzaminacyjny, dlatego też polskie statystyki dotyczące edukacji mogą się różnić od danych z innych krajów.

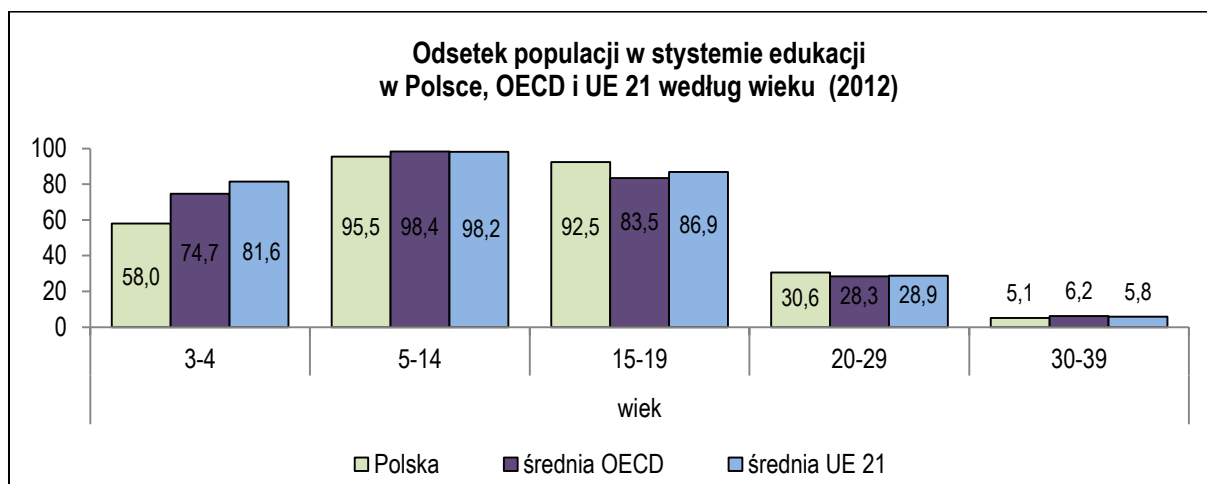
W Polsce odsetek populacji w systemie edukacji odbiega w określonych przedziałach wiekowych od średniej dla państw OECD i 21 krajów Unii Europejskiej²⁶. Duża różnica widoczna jest w przedziale wiekowym 3-4 lata, gdzie uczestnictwo dzieci w wychowaniu przedszkolnym nadal jest bardziej powszechne w krajach Unii Europejskiej niż w Polsce – w roku szkolnym 2011/2012 było to odpowiednio 81,6% i 58,0%.

Odsetek populacji dzieci uczestniczących w edukacji w przedziale wiekowym 5-14 lat również był dotychczas nieznacznie niższy niż w UE 21. W roku szkolnym 2011/2012 odsetek ten wyniósł w Polsce 95,5%, a średnia w UE 21- 98,2%. Od roku szkolnego 2011/2012 dzieci pięcioletnie mają obowiązek odbycia rocznego

²⁶ Dane oznaczone EU 21 obejmują państwa członkowskie Unii Europejskiej, będące jednocześnie członkami OECD: Austria, Belgia, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Irlandia, Luksemburg, Niderlandy, Niemcy, Polska, Portugalia, Republika Czeska, Słowacja, Słowenia, Szwecja, Węgry, Wielka Brytania, Włochy.

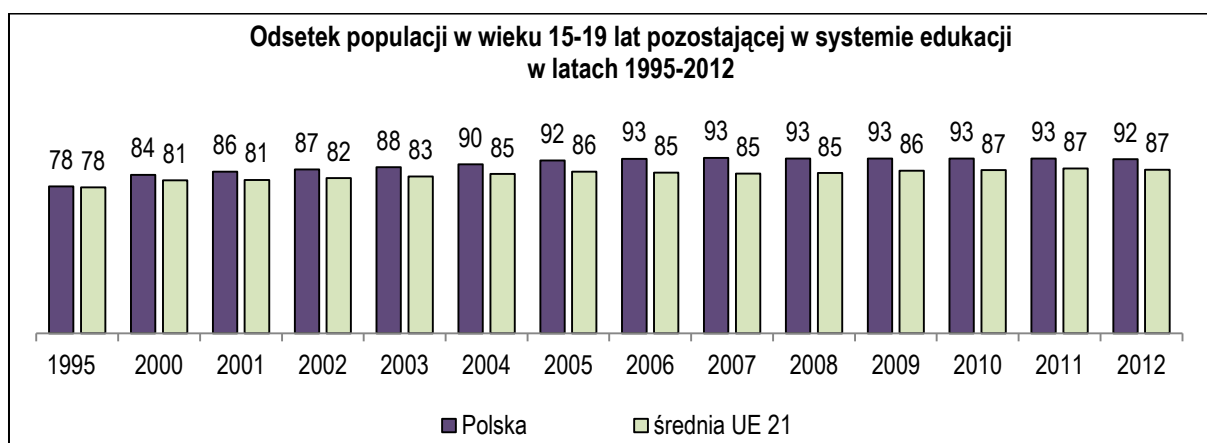
przygotowania przedszkolnego, a zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa o systemie oświaty, od roku szkolnego 2014/2015 dzieci w wieku sześciu lat rozpoczną obowiązkową naukę w szkole podstawowej, co będzie miało wpływ na poprawę wartości tego wskaźnika dla Polski.

Nieco większy niż w krajach OECD i UE 21 jest w naszym kraju odsetek uczniów i studentów w wieku 15-29 lat uczestniczących w systemie edukacji, co wynika z obowiązku nauki do 18 roku życia, jak również z tego, że w Polsce popularne jest kontynuowanie nauki na studiach wyższych przez absolwentów szkół ponadgimnazjalnych.



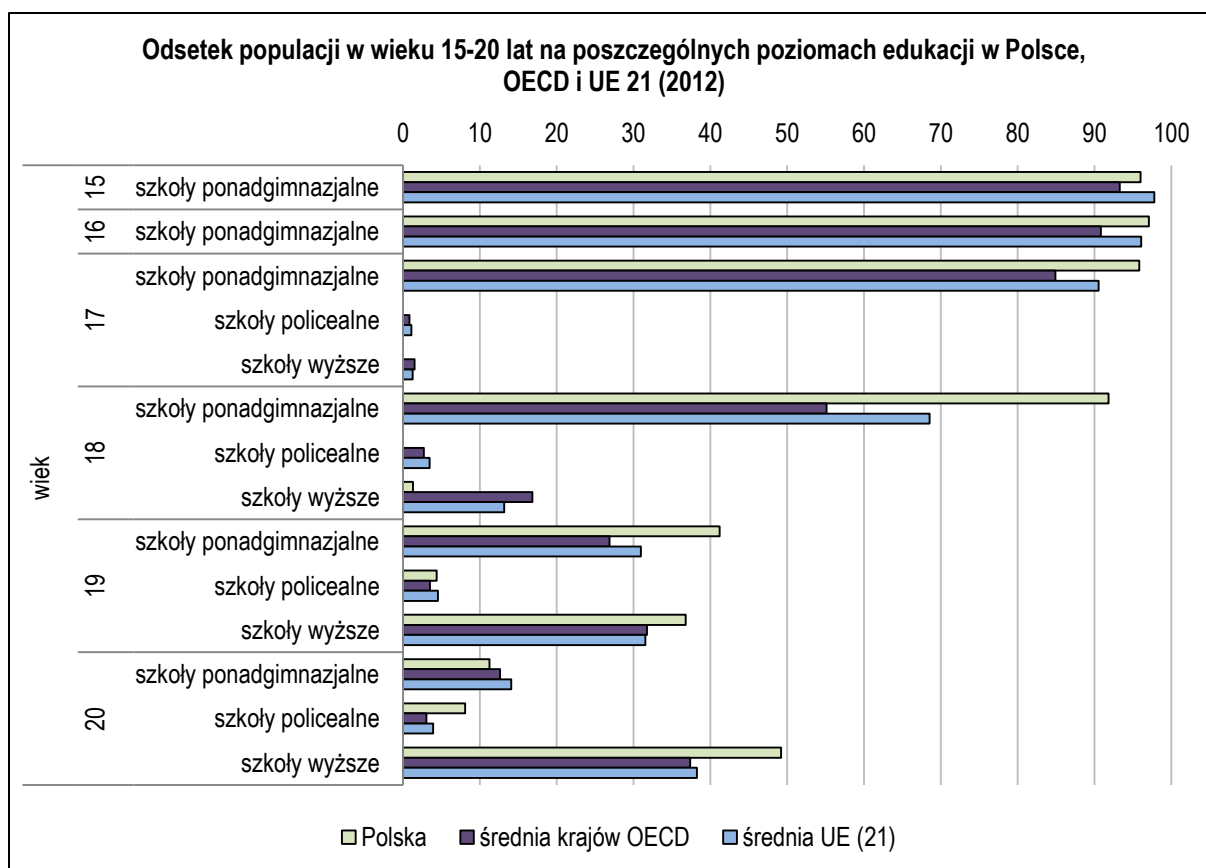
Źródło: OECD, Education at a Glance, 2014

W porównaniu ze średnią dla krajów UE Polacy w wieku 15 -19 lat częściej pozostają w systemie edukacji formalnej. Różnica między średnią dla Polski a średnią dla krajów UE rosła od połowy lat 90-tych aż do osiągnięcia 8 pkt. proc. w latach 2006 – 2008, natomiast w 2012 roku wartość ta spadła do 5 pkt. proc.



Źródło: OECD, Education at a Glance, 2014

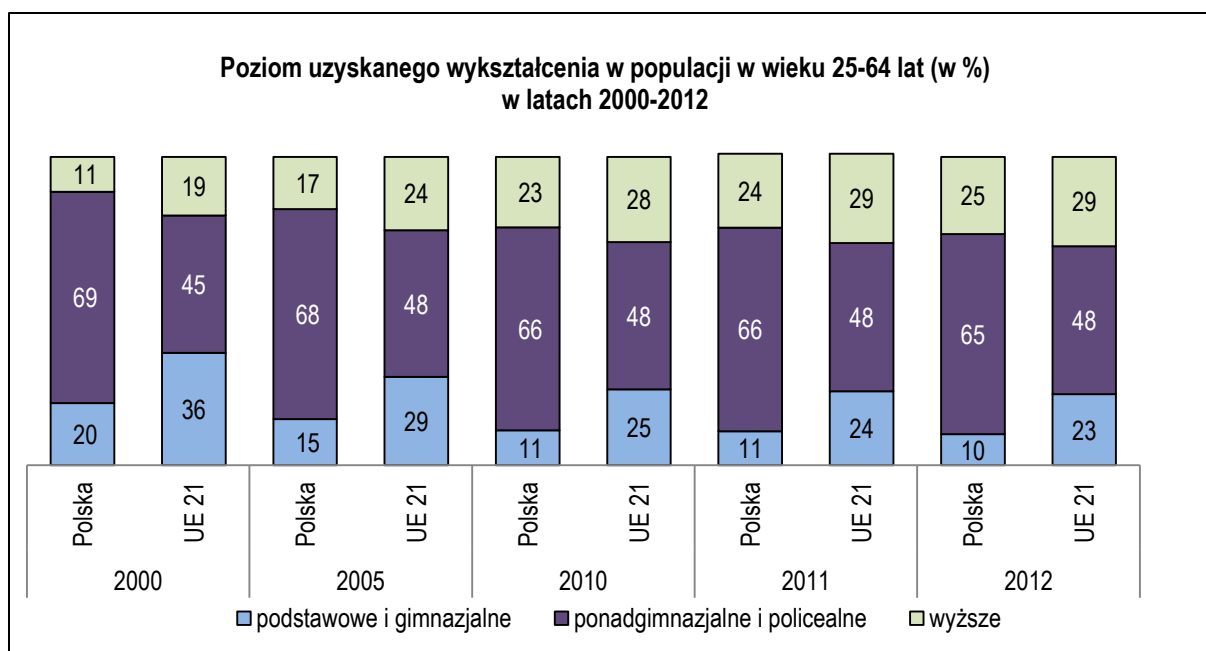
Porównując dane dotyczące edukacji szkolnej w Polsce i w UE warto także zwrócić uwagę, iż uczestnictwo w edukacji na różnych poziomach nie przebiega w Polsce identycznie, jak w większości krajów Unii Europejskiej czy OECD.



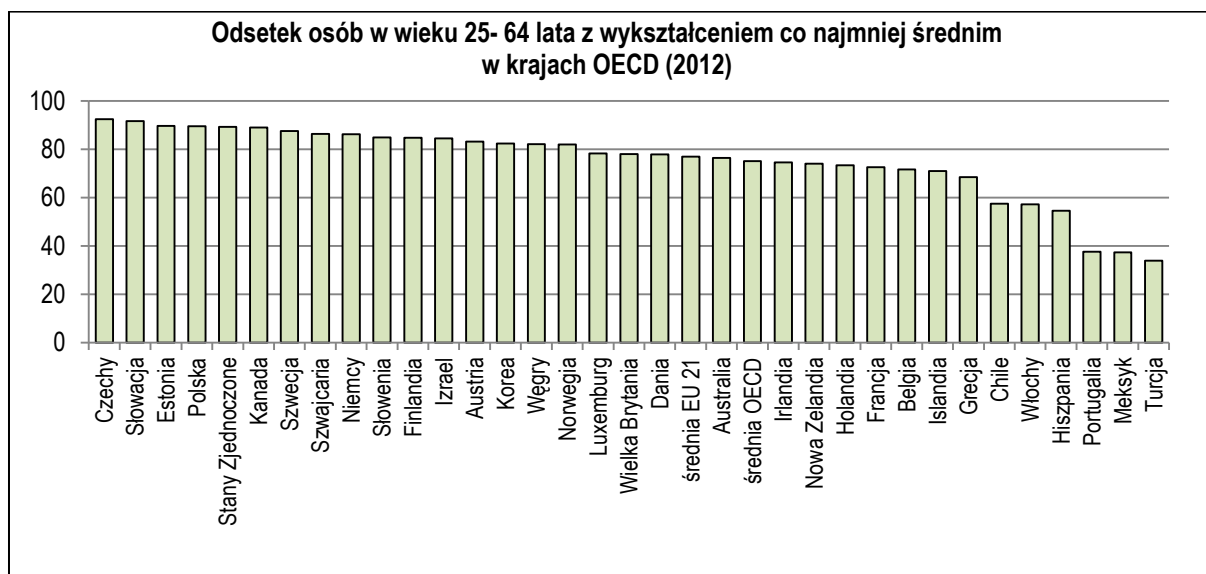
Źródło: OECD, Education at a Glance, 2014

Zarówno w Polsce, jak i w krajach Unii Europejskiej na poziomie szkół średnich liczba uczniów kształcących się według profilu ogólnego i zawodowego rozkładała się niemal równomiernie. W 2012 roku w Polsce, ogólny profil kształcenia wybrało 51,8% uczniów, w krajach Unii Europejskiej 47,3%.

W przedziale 25 - 64 lat ogólny poziom wykształcenia Polaków nie odbiega znacząco od przeciętnej struktury wykształcenia w UE 21 jednak wskaźnik osób z wykształceniem podstawowym i gimnazjalnym był w naszym kraju ponad połowę niższy niż w krajach UE 21, zaś wskaźnik populacji z wykształceniem wyższym o około 4 punkty procentowe. W tym zakresie Polska zmniejsza dystans do średniej UE i na przestrzeni ostatnich analizowanych 12 lat ponad dwukrotnie zwiększył się u nas procent osób z wykształceniem wyższym oraz znacząco zmalał udział osób z wykształceniem podstawowym i gimnazjalnym.

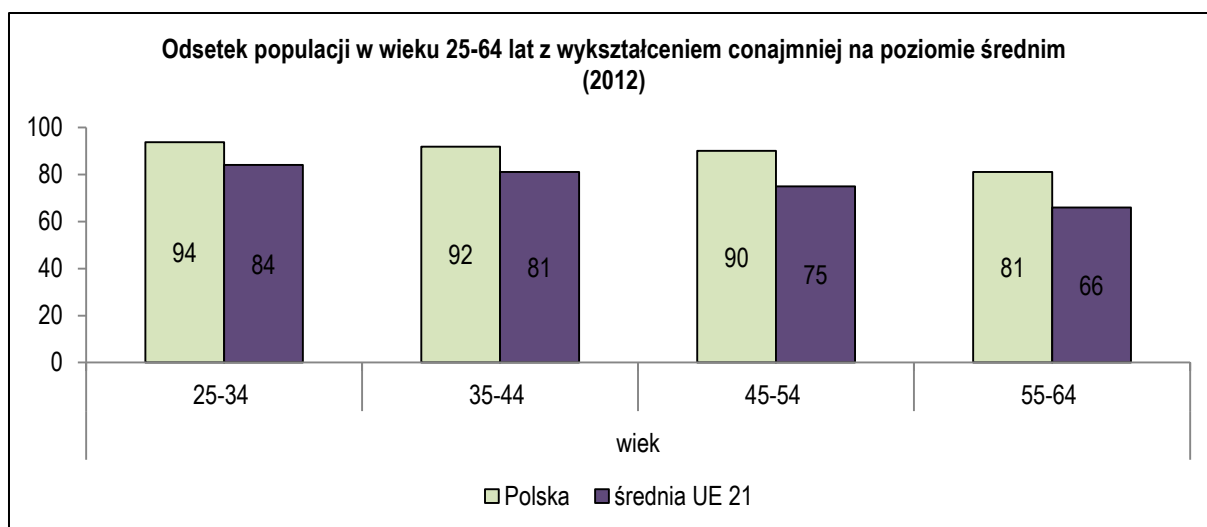


Źródło: OECD, Education at a Glance, 2014



Źródło: OECD, Education at a Glance, 2014

Poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego systematycznie rośnie, na co wpływ ma zwiększający się odsetek młodych ludzi zdobywających wykształcenie na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym. Dyplom ukończenia szkoły co najmniej na poziomie ponadgimnazjalnym jest odpowiedzią na rosnące wymagania wobec kwalifikacji pracowników przy wchodzeniu na rynek pracy, a dostęp do zatrudnienia i osiągane dochody były w ostatnich latach ściśle skorelowane z poziomem zdobytego wykształcenia.



Źródło: OECD, Education at a Glance

DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001, 2005/2006, 2007/2008 – 2013/2014)
CHAPTER I. REVIEW TABLES (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001, 2005/2006, 2007/2008 – 2013/2014)
TABL. I.1. LUDNOŚĆ WEDŁUG WIEKU¹
POPULATION BY AGE¹

Wiek Age	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Stan w dniu 31 XII <i>As of 31 XII</i>									
POLSKA										
POLAND	38 253 955	38 157 055	38 125 479	38 115 649	38 135 876	38 167 329	38 529 866	38 538 447	38 533 299	38 495 659
w tym: of which:										
3 lata years	407 660	352 351	348 685	353 771	362 235	372 669	404 481	432 167	434 012	414 644
4	427 308	362 435	352 075	348 504	353 607	362 221	384 161	404 475	432 201	433 879
5	439 129	376 326	362 119	351 867	348 311	353 515	369 986	384 092	404 372	431 875
6	464 442	380 551	375 994	361 873	351 653	348 169	358 261	369 872	383 956	404 041
7	483 736	391 640	380 215	375 714	361 611	351 525	351 970	358 109	369 722	383 617
8	505 662	407 249	391 332	379 993	375 510	361 473	355 399	351 801	357 916	369 354
9	535 934	426 848	406 943	391 110	379 748	375 343	367 859	355 238	351 625	357 584
10	550 087	438 611	426 502	406 705	390 904	379 591	378 064	367 713	355 058	351 292
11	556 636	463 944	438 302	426 230	406 470	390 723	381 041	377 876	367 542	354 742
12	572 208	483 194	463 650	438 039	426 003	406 283	392 292	380 895	377 624	367 200
13	585 526	505 031	482 886	463 394	437 777	425 789	408 777	392 092	380 694	377 259
14	616 223	535 150	504 696	482 507	463 111	437 566	425 494	408 521	391 850	380 366
15	661 139	549 190	534 787	504 408	482 219	462 849	437 391	425 252	408 347	391 481
16	681 406	555 244	548 787	534 407	504 039	481 945	465 464	437 141	424 961	407 957
17	695 909	570 190	554 633	548 237	533 971	503 700	484 618	465 181	436 846	424 498
18	667 563	582 431	568 934	553 584	547 503	533 585	503 395	484 329	464 814	436 369
19	636 353	612 228	580 979	567 643	552 561	546 984	533 472	502 821	483 694	464 004
20	646 647	656 368	610 625	579 666	566 725	552 117	546 172	533 000	502 301	483 068
21	636 542	675 861	654 410	609 117	578 729	566 420	550 907	545 646	532 567	501 682
Grupy wieku Age Groups										
3–6	1 738 539	1 471 663	1 438 873	1 416 015	1 415 806	1 436 574	1 516 889	1 590 606	1 654 541	1 684 439
7–12	3 204 263	2 611 486	2 506 944	2 417 791	2 340 246	2 264 938	2 226 625	2 191 632	2 179 487	2 183 789
13–15	1 862 888	1 589 371	1 522 369	1 450 309	1 383 107	1 326 204	1 271 662	1 225 865	1 180 891	1 149 106
16–18	2 044 878	1 707 865	1 672 354	1 636 228	1 585 513	1 519 230	1 453 477	1 386 651	1 326 621	1 268 824
19–21	1 919 542	1 944 457	1 846 014	1 756 426	1 698 015	1 665 521	1 630 551	1 581 467	1 518 562	1 448 754

¹ Za lata 2000-2009 dane demograficzne na bazie NSP 2002, zaś za lata 2010 - 2013 dane demograficzne na bazie NSP 2011.

¹ For years 2000-2009 demographic data based on 2002 census results, for years 2010 – 2013 demographic data based on 2011 census results.

TABL. I.2. PRZEDSZKOLA¹
NURSERY SCHOOLS¹

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Miejsca Places	Dzieci Children		
			ogółem total	niepełnosprawne ² disabled ²	na 1 oddział per section
<i>Ogółem / Total</i>					
1990/1991	12 308	896 725	985 577	5 768	24
1995/1996	9 350	767 409	773 233	8 366	23
2000/2001	8 501	714 668	688 633	7 764	23
2005/2006	7 738	686 667	654 362	8 791	23
2007/2008	7 844	702 691	697 705	10 561	23
2008/2009	8 038	733 321	734 153	6 050	23
2009/2010	8 441	780 690	776 800	7 302	23
2010/2011	8 808	829 561	816 869	8 091	23
2011/2012	9 351	880 137	861 270	9 461	22
2012/2013	9 823	930 223	911 507	11 921	23
2013/2014	10 436	986 333	952 911	12 810³	22
<i>Miasto Urban areas</i>					
1990/1991	7 009	678 842	665 802	5 181	24
1995/1996	5 625	592 015	611 848	7 473	24
2000/2001	5 386	562 512	551 260	7 345	23
2005/2006	5 154	547 819	528 134	8 122	23
2007/2008	5 246	558 374	561 223	9 597	24
2008/2009	5 359	580 330	585 571	5 545	24
2009/2010	5 609	613 857	614 820	6 709	23
2010/2011	5 907	649 112	643 123	7 409	23
2011/2012	6 293	683 680	671 630	8 570	22
2012/2013	6 610	718 524	706 934	9 725	23
2013/2014	6 988	755 945	731 809	10 298³	22
<i>Wieś Rural areas</i>					
1990/1991	5 299	217 883	190 775	587	21
1995/1996	3 725	175 394	161 385	893	21
2000/2001	3 115	152 156	137 373	419	21
2005/2006	2 584	138 848	126 228	669	21
2007/2008	2 598	144 317	136 482	964	21
2008/2009	2 679	152 991	148 582	505	21
2009/2010	2 832	166 833	161 980	593	21
2010/2011	2 901	180 449	173 746	682	22
2011/2012	3 058	196 457	189 640	891	21
2012/2013	3 213	211 699	204 573	1 061	22
2013/2014	3 448	230 388	221 102	2 512³	21

¹ Łącznie ze specjalnymi i dziećmi przebywającymi w placówkach wykonujących działalność leczniczą przez cały rok szkolny. ² Od roku szkolnego 1995/96 dzieci z przedszkoli specjalnych łącznie z dziećmi niepełnosprawnymi w pozostałych przedszkolach. ³ Ponadto w roku 2013/2014 przez niepełny rok szkolny w przedszkolach w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 796 dzieci.

1 Including special and children attending the units performing pre-primary education for all school year. 2 Since 1995/96 school year, children from special nursery schools, including the disabled from remaining nursery schools. 3 Additionally in 2013/14 while school year, there were 796 children from nursery schools in the units performing health care activities.

TABL. I.3. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH
PRE-PRIMARY SECTIONS OF PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Dzieci Children		
		ogółem total	niepełnosprawne ¹ disabled ¹	na 1 oddział per unit
<i>Ogółem Total</i>				
1990/1991	13 565	375 292	—	18
1995/1996	11 268	211 312	1 995	16
2000/2001	9 502	196 783	923	17
2005/2006	9 491	185 634	2 494	16
2007/2008	9 058	174 213	1 404	16
2008/2009	9 033	180 835	1 378	16
2009/2010	9 003	202 905	1 401	17
2010/2011	9 048	219 733	1 489	17
2011/2012	9 044	272 574	2 190	19
2012/2013	8 916	272 733	2 565	19
2013/2014	8 930	305 186	2 523²	20
<i>Miasto Urban areas</i>				
1990/1991	3 236	177 170	—	22
1995/1996	1 321	54 476	1 630	21
2000/2001	1 379	55 558	750	21
2005/2006	1 732	62 230	1 666	21
2007/2008	1 822	61 404	823	20
2008/2009	1 951	65 386	850	20
2009/2010	2 073	75 032	864	20
2010/2011	2 142	83 134	903	21
2011/2012	2 210	105 555	1 337	22
2012/2013	2 260	105 826	1 571	22
2013/2014	2 346	123 058	2 400²	22
<i>Wieś Rural areas</i>				
1990/1991	10 329	198 122	—	15
1995/1996	9 947	156 836	365	14
2000/2001	8 123	141 225	173	15
2005/2006	7 759	123 404	828	15
2007/2008	7 236	112 809	581	14
2008/2009	7 082	115 449	528	15
2009/2010	6 930	127 873	537	16
2010/2011	6 906	136 599	586	16
2011/2012	6 834	167 019	853	17
2012/2013	6 656	166 907	994	18
2013/2014	6 584	182 128	123²	19

1 Tylko w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, od 2005 r. także w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. 2 Ponadto w roku szkolnym 2013/14 przez niepełny rok szkolny w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w placówkach wykonujących działalność leczniczą przebywało 255 dzieci.

1 Only in pre-primary sections of special primary schools, since 2005, and in pre-primary sections of mainstream primary schools. 2 Additionally in 2013/14 school year in pre-primary sections of special primary schools and in the units performing health care activities there were 255 children.

TABL.I.4. ZESPOŁY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTY PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION GROUPS AND PRE-PRIMARY POINTS

Rok szkolny School year	Rodzaje placówek Type of establishments			
	zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups		punkty przedszkolne pre-primary points	
	placówki establishments	dzieci children	placówki establishments	dzieci children
2008/2009.....	83	1 767	126	2 375
2009/2010.....	112	1 734	707	12 699
2010/2011.....	113	1 875	1 121	20 804
2011/2012.....	106	1 617	1 405	25 048
2012/2013.....	102	1 732	1 623	30 495
2013/2014.....	110	1 875	2 021	37 217

TABL.I.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH WEDŁUG WIEKU ^{1, 2}
SCHOOL STUDENTS BY AGE ^{1, 2}

Wiek Age	Liczba osób kształcących się w systemie szkolnym Number of people educated in the school system		W % ludności w danym wieku / grupie wieku In % of population of a given age / age group	
	2000/2001	2013/2014	2000/2001	2013/2014
7	475 758	357 715	98,4	93,2
8	500 810	349 260	99,0	94,6
9	531 551	339 448	99,2	94,9
10	546 036	333 339	99,3	94,9
11	549 193	337 217	98,7	95,1
12	563 211	349 099	98,4	95,1
13	576 376	359 405	98,4	95,3
14	600 369	362 455	97,4	95,3
15	633 810	373 632	95,9	95,4
16	637 018	390 267	93,5	95,7
17	630 558	402 043	90,6	94,7
18	541 090	400 110	81,1	91,7
19	236 499	208 864	37,2	45,0
20	146 741	92 585	22,7	19,2
21	71 587	64 452	11,2	12,8
7-12.....	3 166 559	2 066 078	98,8	94,6
13-15.....	1 810 555	1 095 065	97,2	95,3
16-18.....	1 808 666	1 192 420	88,4	94,0
19-21.....	454 827	365 901	23,7	25,3

1 Bez dzieci w wieku 7 lat objętych edukacją w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz studentów szkół wyższych. 2 Za rok szkolny 2000/2001 - dane opracowane według bazy NSP 2002, zaś za 2013/2014 dane opracowane przy przyjęciu za bazę wyjściową wyniki NSP 2011.

1 Excluding seven year olds subject to pre-primary education, the ones in pre-primary school sections of primary schools, and the students of higher education institutions. 2 In 2000/2001 school year – data presented on the basis of 2002 census results, for 2013/2014 school year data presented on the basis of 2011 census results.

TABL. I.6. UCZNIOWIE W SZKOŁACH
STUDENTS IN SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba uczących się w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Number of students in primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools	
	w liczbach bezwzględnych in absolute numbers	w % ludności kraju ¹ in % of population ¹
1990/1991	7 516 356	19,7
1995/1996	7 780 198	20,2
2000/2001	7 404 385	19,4
2005/2006	6 550 013	17,2
2007/2008	6 025 650	15,8
2008/2009	5 870 109	15,4
2009/2010	5 621 167	14,7
2010/2011	5 505 946	14,3
2011/2012	5 415 723	14,1
2012/2013	5 272 919	13,7
2013/2014	5 083 058	13,2

¹ Za lata 2000/2001, 2005/2006 – 2009/2010 dane opracowano według bazy NSP 2002, zaś od roku 2010/2011 dane opracowano przy przyjęciu za bazę wyjściową wyniki NSP 2011.

¹ For school years 2000/2001, 2005/2006 – 2009/2010 data presented on the basis of 2002 census results, since school years 2010/2011 data presented on the basis of 2011 census results.

TABL. I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimna- zja lower second- ary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower second- ary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przypo- sabia- jące do pracy job-tra- ining	zasadni- cze zawodo- we basic vocation- al	ogólno- kształ- jące ² general ²	zawodo- we ^{2,3} vocation- al ^{2,3}				zasadni- cze zawo- dowe basic vocational	ogólno- kształca- ce ² general ²	zawodo- we ^{2,3} vocation- al ^{2,3}
1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2007/2008	14 330	7 142	370	1 769	2 471	3 741	3 337	6	122	99	2 280	1 140
2008/2009	14 067	7 204	400	1 784	2 451	3 422	3 369	5	130	103	2 449	975
2009/2010	13 968	7 244	418	1 785	2 446	2 985	3 210	4	148	104	2 492	897
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13 550	7 371	461	1 757	2 430	2 491	2 735	5	202	115	2 760	752
2013/2014	13 442	7 412	469	1 708	2 312	2 379	2 467	4	200	80	2 022	607

Szkoły Schools

1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2007/2008	14 330	7 142	370	1 769	2 471	3 741	3 337	6	122	99	2 280	1 140
2008/2009	14 067	7 204	400	1 784	2 451	3 422	3 369	5	130	103	2 449	975
2009/2010	13 968	7 244	418	1 785	2 446	2 985	3 210	4	148	104	2 492	897
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13 550	7 371	461	1 757	2 430	2 491	2 735	5	202	115	2 760	752
2013/2014	13 442	7 412	469	1 708	2 312	2 379	2 467	4	200	80	2 022	607

Uczniowie w tys. osób Students in thous.

1990/1991	5 287,0	x	x	814,5	445,0	636,6	108,3	13,9	x	3,9	48,6	158,4
1995/1996	5 104,2	x	x	721,9	683,0	838,0	161,0	8,7	x	8,0	73,0	174,0
2000/2001	3 220,5	1 189,9	x	542,0	924,2	976,9	200,1	0,7	4,8	13,5	129,5	193,3

TABL. I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY (dok.)
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM (cont.)

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower second- ary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower second- ary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przypo- sabia- jące do pracy job-tra- ining	zasadni- cze zawodo- we basic vocatio- nal	ogólno- kształ- jące ² general ²	zawodo- we ^{2,3} voca- tional				zasadni- cze zawodo- we basic vocational	ogólno- kształca- ce ² general ²	zawodo- we ^{2,3} vocation- al ^{2,3}
2005/2006	2 602,0	1 596,8	5,2	232,5	738,6	743,8	313,5	0,1	12,7	7,8	174,8	113,1
2007/2008	2 375,2	1 453,2	7,9	235,6	715,2	673,0	301,6	0,1	12,2	5,6	174,3	71,7
2008/2009	2 294,4	1 381,4	8,8	239,1	688,0	640,8	344,1	0,1	12,3	5,3	201,0	63,5
2009/2010	2 234,9	1 322,1	9,5	235,7	658,1	616,2	284,8	0,1	14,5	5,0	204,1	50,9
2010/2011	2 191,6	1 261,4	9,8	224,9	634,5	595,7	298,8	0,2	16,1	5,6	218,3	49,0
2011/2012	2 187,2	1 210,0	10,4	210,9	608,5	571,3	330,6	0,2	15,8	5,9	219,8	45,1
2012/2013	2 160,8	1 161,7	10,7	197,2	579,7	550,0	334,3	0,1	15,8	3,9	217,4	41,3
2013/2014	2 152,6	1 124,0	10,9	184,5	547,1	534,5	279,0	0,07	14,6	1,2	204,0	20,6

Absolwenci w tys. osób Graduates in thous.

1990/1991	616,4	x	x	238,1	92,5	113,0	41,9	6,0	x	4,4	12,6	42,0
1995/1996	627,7	x	x	215,6	141,2	169,6	59,2	4,6	x	3,6	17,4	42,1
2000/2001	561,8	x	x	177,4	194,4	192,8	78,4	0,5	x	4,4	41,5	53,1
2005/2006	476,7	527,1	0,4	75,7	236,0	184,8	104,3	0,04	2,8	2,2	55,8	42,1
2007/2008	427,8	477,5	1,5	67,4	232,2	155,0	84,7	0,1	2,7	1,7	43,1	15,4
2008/2009	411,5	457,0	1,9	72,1	231,1	147,9	80,6	0,03	3,0	1,4	43,5	13,4
2009/2010	395,0	438,0	1,8	77,0	218,9	139,2	81,5	0,04	3,6	1,3	49,0	10,5
2010/2011	378,4	412,3	0,8	75,0	209,1	139,9	82,0	0,04	4,1	1,4	55,3	10,3
2011/2012	363,4	397,0	2,0	70,9	202,9	134,6	87,1	0,03	4,2	1,4	57,1	9,6
2012/2013	360,5	383,0	2,0	67,3	197,9	187,6	93,2	0,02	4,4	1,6	54,9	9,1

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne.

2 Łącznie z uzupełniającymi. 3 Łącznie z liceami profilowanymi i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 Including supplementary schools. 3 Combined with specialized secondary schools and general art schools.

TABL. I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przypod- sabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ^{2,3} vocational ³
Ogółem Total						
1990/1991	5 287 032	x	x	814 525	445 018	636 595
1995/1996	5 104 200	x	x	721 860	682 997	838 025
2000/2001	3 220 571	1 189 945	x	541 951	924 178	976 883
2005/2006	2 602 020	1 596 781	5 223	232 499	738 625	743 811

TABL. I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ^{2,3} vocational ^{2,3}
O g ó ł e m (dok.) T o t a l (cont.)						
2007/2008	2 375 205	1 453 230	7 857	235 647	715 245	673 040
2008/2009	2 294 369	1 381 399	8 754	239 132	688 029	640 879
2009/2010	2 234 937	1 322 146	9 502	235 676	658 107	616 198
2010/2011.....	2 191 659	1 261 381	9 825	224 884	634 457	595 732
2011/2012.....	2 187 172	1 210 022	10 356	210 910	608 496	571 297
2012/2013.....	2 160 757	1 161 658	10 723	197 184	579 662	550 027
2013/2014.....	2 152 578	1 124 037	10 930	184 454	547 135	534 518
Mężczyźni Males						
1990/1991	2 729 563	x	x	512 483	121 613	307 859
1995/1996	2 628 856	x	x	460 217	218 494	439 712
2000/2001	1 658 543	613 792	x	356 366	344 768	530 269
2005/2006	1 337 984	826 160	2 954	166 047	294 768	420 480
2007/2008	1 223 398	750 821	4 414	167 148	278 883	383 903
2008/2009	1 182 189	713 836	4 943	168 423	264 358	367 457
2009/2010	1 150 870	684 305	5 288	165 699	250 697	355 216
2010/2011.....	1 126 630	653 950	5 490	157 184	241 863	344 540
2011/2012.....	1 120 795	628 013	5 835	147 532	232 356	330 969
2012/2013.....	1 107 322	603 173	6 137	138 347	220 532	320 840
2013/2014.....	1 103 395	583 375	6 306	130 556	207 730	312 546
Kobiety Females						
1990/1991	2 557 469	x	x	302 042	323 405	328 736
1995/1996	2 475 344	x	x	261 643	464 503	398 313
2000/2001	1 562 028	576 153	x	185 585	579 410	446 614
2005/2006	1 264 036	770 621	2 269	66 452	443 857	323 331
2007/2008	1 151 807	702 409	3 443	68 499	436 362	289 137
2008/2009	1 112 180	667 563	3 811	70 709	423 671	273 422
2009/2010	1 084 067	637 841	4 214	69 977	407 410	260 982
2010/2011.....	1 065 029	607 431	4 335	67 700	392 594	251 192
2011/2012.....	1 066 377	582 009	4 521	63 378	376 140	240 328
2012/2013.....	1 053 435	558 485	4 586	58 837	359 130	225 481
2013/2014.....	1 049 183	540 485	4 624	53 898	339 405	221 972

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne.
2 Łącznie z uzupełniającymi. 3 Łącznie z liceami profilowanymi i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 Including supplementary schools. 3 Combined with specialized secondary schools and general art schools.

TABL. I.9. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
GRADUATES OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe ¹ primary ¹	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne upper secondary			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
Ogółem Total						
1990/1991	616 420	x	x	238 079	92 484	112 951
1995/1996	627 716	x	x	215 611	141 233	169 576
2000/2001	561 827	x	x	177 438	194 426	192 824
2005/2006	476 715	527 057	412	75 675	235 987	184 813
2007/2008	427 757	477 516	1 541	67 416	232 208	155 060
2008/2009	411 463	457 041	1 884	72 079	231 117	147 924
2009/2010	394 967	438 017	1 779	76 987	218 912	139 237
2010/2011	378 443	412 312	1 839	74 989	209 115	139 936
2011/2012	363 374	396 958	2 016	70 909	202 943	134 596
2012/2013	360 545	382 959	2 016	67 251	197 881	128 509
Mężczyźni Males						
1990/1991	312 935	x	x	146 756	25 593	54 122
1995/1996	319 700	x	x	135 891	42 178	82 298
2000/2001	288 601	x	x	114 253	67 770	98 792
2005/2006	244 147	268 204	220	51 057	92 582	100 551
2007/2008	218 752	242 107	885	45 105	91 196	83 100
2008/2009	210 854	231 146	1 045	47 808	88 984	81 492
2009/2010	202 772	221 549	991	51 510	82 711	77 662
2010/2011	194 975	209 505	1 034	50 129	78 374	78 931
2011/2012	186 541	201 786	1 068	46 978	76 400	75 998
2012/2013	185 226	195 687	1 133	44 495	74 735	73 316
Kobiety Females						
1990/1991	303 485	x	x	91 323	66 891	58 829
1995/1996	308 016	x	x	79 720	99 055	87 278
2000/2001	273 226	x	x	63 185	126 656	94 032
2005/2006	232 568	258 853	192	24 618	143 405	84 262
2007/2008	209 005	235 409	656	22 311	141 012	71 960
2008/2009	200 609	225 895	839	24 271	142 133	66 432
2009/2010	192 195	216 468	788	25 477	136 201	61 575
2010/2011	183 468	202 807	805	24 860	130 741	61 005
2011/2012	176 833	195 172	948	23 931	126 543	58 598
2012/2013	175 319	187 272	883	22 756	123 126	55 193

1 Od roku szkolnego 2000/2001 – absolwenci klasy VI. 2 Do roku szkolnego 2004/05 – absolwenci ponadpodstawowych liceów ogólnokształcących. Wraz z uzupełniającymi. 3 Do roku 2004/2005 - absolwenci ponadpodstawowych szkół średnich zawodowych.

1 Since 2000/2001 school year – 6th grade graduates. 2 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary general secondary schools. Including supplementary schools. 3 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary vocational schools.

TABL. I.10. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Nauczani w formie dziennej Type of education – day	Nauczani w formie wieczorowej lub zaocznzej Type of education – evening or weekend
		Uczniowie Students	
1990/1991	108 285	75 134	33 151
1995/1996	161 010	96 159	64 851
2000/2001	200 114	78 792	121 322
2005/2006	313 484	88 254	225 230
2007/2008	301 563	60 889	240 629
2008/2009	344 133	59 705 ¹	284 428 ²
2009/2010	284 836	57 559 ¹	227 277 ²
2010/2011	298 837	57 848 ¹	240 989 ²
2011/2012	330 633	57 334 ¹	273 299 ²
2012/2013	334 331	58 309 ¹	276 022
2013/2014	278 972	52 595¹	226 377²
		Absolwenci Graduates	
1990/1991	41 915	30 328	11 587
1995/1996	59 213	34 041	25 172
2000/2001	78 401	29 058	49 343
2005/2006	104 331	33 406	70 925
2007/2008	84 728	26 584 ¹	58 144 ²
2008/2009	80 625	21 786 ¹	58 839 ²
2009/2010	81 526	20 739 ¹	60 787 ²
2010/2011	82 007	20 667 ¹	61 340 ²
2011/2012	87 130	21 122 ¹	66 008
2012/2013	93 187	21 461¹	71 726²

1 Wraz z nauczanymi w formie stacjonarnej. 2 Wraz z nauczanymi na odległość.

1 Including the ones following day / full time courses. 2 Including distance-learning.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW
PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL
GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-govern- ment units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organ- izations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
		Szkoły podstawowe Primary schools				
1990/1991	20 533	20 447	—	80	1	5
1995/1996	19 823	13 249	6 262	187	22	103
2000/2001	16 766	49	16 297	227	53	140
2005/2006	14 572	48	13 751	502	74	197
2007/2008	14 330	40	13 452	521	73	244
2008/2009	14 067	42	13 134	559	76	256
2009/2010	13 968	38	12 995	593	76	266
2010/2011	13 922	40	12 923	602	78	279
2011/2012	13 772	41	12 652	681	83	315
2012/2013	13 550	42	12 129	900	87	392
2013/2014	13 442	41	11 841	1 017	93	450

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration units</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government units</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>others</i>
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>						
2000/2001	6 295	34	5 810	219	77	155
2005/2006	7 031	36	6 372	306	120	197
2007/2008	7 142	34	6 438	331	116	223
2008/2009	7 204	35	6 469	346	126	228
2009/2010	7 244	33	6 486	362	124	239
2010/2011	7 278	29	6 501	374	125	249
2011/2012	7 331	37	6 505	397	129	263
2012/2013	7 371	34	6 481	434	135	287
2013/2014	7 412	34	6 463	459	141	315
Licea ogólnokształcące ^{1,2} <i>General secondary schools</i>						
1990/1991	1 100	1 007	—	65	18	10
1995/1996	1 705	1 218	183	151	46	107
2000/2001	2 292	3	1 826	188	88	187
2005/2006	2 572	3	2 119	167	100	183
2007/2008	2 471	1	2 027	165	90	188
2008/2009	2 451	1	1 996	172	91	191
2009/2010	2 446	1	1 982	171	93	199
2010/2011	2 447	1	1 980	176	93	197
2011/2012	2 433	2	1 963	178	91	199
2012/2013	2 430	2	1 943	184	90	211
2013/2014	2 312	2	1 811	189	90	220
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy <i>Special job-training schools</i>						
2005/2006	294	—	286	4	4	—
2007/2008	370	—	357	6	7	—
2008/2009	400	—	384	8	7	1
2009/2010	418	—	399	9	8	2
2010/2011	428	—	408	11	6	3
2011/2012	448	—	418	18	8	4
2012/2013	461	—	425	21	8	7
2013/2014	469	-	427	27	9	6

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 Łącznie z uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring post-primary and upper secondary schools. Since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 Including supplementary schools.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane^{1,3}</i> <i>Basic vocational schools, technical secondary schools, specialized secondary schools^{1,3}</i>						
1995/1996	7 455	6 797	474	89	13	82
2000/2001	8 175	123	7 706	154	34	158
2005/2006	6 309	113	5 911	148	32	105
2007/2008	5 510	115	5 074	148	26	147
2008/2009	5 206	180	4 684	159	25	158
2009/2010	4 770	183	4 237	162	25	163
2010/2011	4 520	180	3 990	159	25	166
2011/2012	4 391	185	3 848	158	26	174
2012/2013	4 248	181	3 685	170	24	188
2013/2014	3 913	110	3 421	162	18	196
<i>Szkoły policealne Post-secondary schools</i>						
1995/1996	1 432	845	65	138	6	378
2000/2001	2 567	22	906	343	8	1 288
2005/2006	3 731	18	1 342	408	6	1 957
2007/2008	3 337	21	998	303	3	2 012
2008/2009	3 369	39	898	307	2	2 123
2009/2010	3 210	48	791	296	3	2 072
2010/2011	2 941	45	685	253	3	1 955
2011/2012	2 830	45	642	261	3	1 879
2012/2013	2 735	46	592	265	2	1 830
2013/2014	2 467	28	549	234	2	1 654

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/2007 school years – expiring post-primary and upper secondary school, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 3 Including general art schools. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
Szkoły podstawowe Primary schools							
1990/1991	5 287 032	5 282 204	—	4 433	103	292	
1995/1996	5 104 200	2 741 596	2 332 899	18 845	2 231	8 629	
2000/2001	3 220 571	5 187	3 184 785	16 403	4 987	9 209	
2005/2006	2 602 020	4 607	2 549 176	27 227	9 016	11 994	
2007/2008	2 375 205	3 834	2 316 996	29 205	9 420	15 750	
2008/2009	2 294 369	4 116	2 230 438	32 392	9 944	17 479	
2009/2010	2 234 937	3 849	2 167 651	34 120	10 285	19 032	
2010/2011	2 191 659	4 393	2 121 108	34 507	10 789	20 862	
2011/2012	2 187 172	4 973	2 107 940	38 657	11 575	24 027	
2012/2013	2 160 757	4 961	2 068 254	47 219	12 077	28 246	
2013/2014	2 152 578	5 153	2 049 610	52 390	13 191	32 234	
Gimnazja Lower secondary schools							
2000/2001	1 189 945	721	1 173 882	7 132	4 285	3 925	
2005/2006	1 596 781	1 111	1 553 952	18 160	13 690	9 868	
2007/2008	1 453 230	1 007	1 404 836	22 216	14 103	11 068	
2008/2009	1 381 399	1 105	1 329 937	22 854	15 073	12 430	
2009/2010	1 322 146	857	1 269 173	23 317	15 921	12 878	
2010/2011	1 261 381	626	1 207 081	23 887	16 301	13 486	
2011/2012	1 210 022	927	1 153 500	24 514	17 108	13 973	
2012/2013	1 161 658	853	1 102 903	25 443	17 609	14 850	
2013/2014	1 124 037	681	1 062 002	26 693	18 423	16 238	
Licea ogólnokształcące ^{1,2} General secondary schools ^{1,2}							
1990/1991	445 018	438 348	—	3 390	2 575	705	
1995/1996	682 997	564 464	88 660	14 676	6 963	8 234	
2000/2001	924 178	741	880 147	16 050	12 591	14 649	
2005/2006	738 625	266	708 494	9 507	11 226	9 132	
2007/2008	715 245	138	681 910	11 333	10 628	11 236	
2008/2009	688 029	160	654 043	11 183	10 461	12 182	
2009/2010	658 107	173	623 287	11 269	10 422	12 956	
2010/2011	634 457	191	601 054	10 504	10 115	12 593	
2011/2012	608 496	301	575 193	10 445	9 947	12 610	
2012/2013	579 662	293	545 754	10 383	9 249	13 983	
2013/2014	547 129	237	512 522	10 515	9 276	14 579	

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03- 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 – ponadgimnazjalne. 2 Łącznie z uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years –expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 2 Including supplementary schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY I POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
<i>Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools</i>						
2005/2006	5223	—	5100	60	63	—
2007/2008	7857	—	7657	126	74	—
2008/2009	8754	—	8515	144	87	8
2009/2010	9502	—	9229	157	100	16
2010/2011	9825	—	9525	169	109	22
2011/2012	10356	—	9959	220	136	41
2012/2013.....	10 723	—	10 258	253	143	69
2013/2014.....	10 930	—	10 387	318	156	69
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ^{1,3}</i> <i>Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ^{1,3}</i>						
1995/1996	1 568 258	1 427 539	115 903	16 493	1 519	6 804
2000/2001	1 518 834	15 942	1 468 560	16 826	2 926	14 580
2005/2006	976 310	12 014	944 343	10 813	1 581	7 559
2007/2008	908 687	12 114	868 781	13 240	1 576	12 976
2008/2009	880 011	21 066	828 736	13 994	1 502	14 713
2009/2010	851 874	23 102	797 939	14 076	1 380	15 377
2010/2011	820 616	22 191	767 175	13 605	1 336	16 309
2011/2012	792 563	21 023	740 620	13 214	1 401	16 305
2012/2013.....	747 211	20 557	696 544	12 753	1 169	16 188
2013/2014.....	705 652	22 238	663 718	12 380	1 097	16 553
<i>Szkoły policealne Post-secondary schools</i>						
1995/1996.....	161 010	99 480	6 948	13 421	430	40 731
2000/2001.....	200 114	2 694	95 259	18 710	443	83 008
2005/2006.....	313 484	2 168	143 784	21 017	176	146 339
2007/2008	301 563	2 040	99 389	19 793	55	180 286
2008/2009	344 133	3 070	93 503	21 155	30	226 375
2009/2010	284 836	2 889	72 973	16 045	26	192 903
2010/2011	298 837	2 987	67 694	14 056	18	214 082
2011/2012	330 633	3 288	65 504	15 162	19	246 660
2012/2013.....	334 331	2 560	60 607	14 558	21	256 585
2013/2014.....	278 972	1 769	51 099	13 018	21	213 065

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, od roku szkolnego 2007/08 - ponadgimnazjalne 3 Łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools, since 2007/08 school year – upper secondary schools. 3 Including general art schools. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification.

TABL. I.13. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DOROSŁYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR ADULTS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary schools	gimnazja lower secondary schools	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące general	zawodowe vocational
Ogółem Total					
1990/1991	13 934	x	3 943	48 607	158 417
1995/1996	8 716	x	8 026	73 026	173 965
2000/2001	682	4 812	13 475	129 457	193 261
2005/2006	100	12 665	7 765	174 826	113 128
2007/2008	50	12 222	5 604	174 290	71 697
2008/2009	65	12 293	5 257	201 045	63 508
2009/2010	81	14 464	5 023	204 088	50 921
2010/2011	237	16 092	5 552	218 316	48 974
2011/2012	233	15 785	5 892	219 791	45 136
2012/2013	104	15 822	3 935	217 396	41 320
2013/2014	77	14 555	1 169	203 902	20 587
Mężczyźni Males					
1990/1991	11 044	x	2 491	14 907	93 748
1995/1996	7 136	x	6 645	33 515	115 960
2000/2001	555	3 835	10 311	66 170	130 091
2005/2006	75	9 692	5 899	97 807	75 735
2007/2008	38	9 197	4 494	102 683	51 690
2008/2009	41	9 286	4 273	121 369	47 281
2009/2010	52	10 728	3 884	112 062	36 125
2010/2011	125	11 871	4 163	116 554	34 524
2011/2012	129	11 465	4 129	114 865	32 192
2012/2013	54	11 265	2 526	114 618	30 158
2013/2014	40	10 265	825	110 599	15 210
Kobiety Females					
1990/1991	2 890	x	1 452	33 700	64 669
1995/1996	1 580	x	1 381	39 511	58 005
2000/2001	127	977	3 164	63 287	63 170
2005/2006	25	2 973	1 866	77 019	37 393
2007/2008	12	3 025	1 110	71 607	20 067
2008/2009	24	3 007	984	79 676	16 227
2009/2010	29	3 736	1 139	92 026	14 796
2010/2011	112	4 221	1 389	101 762	14 450
2011/2012	104	4 320	1 763	104 926	12 944
2012/2013	50	4 557	1 409	102 778	11 162
2013/2014	37	4 290	344	93 303	5 377

¹ W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Łącznie z uzupełniającymi.
¹ In 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary. Including supplementary schools.

TABL. I.14. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH ¹
GRADUATES OF SCHOOLS FOR ADULTS ¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ² upper secondary ²		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące general	zawodowe vocational
Ogółem Total					
1990/1991	5 983	x	4 424	12 638	41 980
1995/1996	4 593	x	3 622	17 432	42 138
2000/2001	450	x	4 425	41 500	53 147
2005/2006	38	2 849	2 213	55 799	42 122
2007/2008	47	2 708	1 658	43 169	15 425
2008/2009	33	2 993	1 402	43 460	13 399
2009/2010	36	3 620	1 300	49 029	10 480
2010/2011	40	4 067	1 372	55 305	10 279
2011/2012.....	33	4 173	1 426	57 085	9 589
2012/2013.....	22	4 380	1 614	54 877	9 110
Mężczyźni Males					
1990/1991	4 652	x	3 354	3 253	22 825
1995/1996	3 771	x	2 797	6 961	27 321
2000/2001	363	x	3 344	19 603	34 503
2005/2006	32	2 078	1 640	27 615	27 706
2007/2008	36	1 928	1 306	2 158	9 872
2008/2009	32	2 179	1 140	21 537	8 918
2009/2010	28	2 545	1 007	23 365	7 169
2010/2011	31	2 842	960	26 187	6 924
2011/2012.....	20	2 894	973	26 529	6 194
2012/2013.....	15	3 016	1 016	25 907	6 348
Kobiety Females					
1990/1991	1 331	x	1 070	9 385	19 155
1995/1996	822	x	825	10 471	14 817
2000/2001	87	x	1 081	21 897	18 644
2005/2006	6	771	573	28 184	14 416
2007/2008	11	780	352	21 588	5 553
2008/2009	1	814	262	21 923	4 481
2009/2010	8	1 075	293	25 664	3 311
2010/2011	9	1 225	412	29 118	3 355
2011/2012.....	13	1 279	453	30 556	3 395
2012/2013.....	7	1 364	598	28 970	2 762

¹ Łącznie z eksternami. ² Do roku szkolnego 2003/04 – ponadpodstawowe. Łącznie z uzupełniającymi.

¹ Including external students. ² Until school 2003/04 school year – post-primary schools. Including supplementary schools.

TABL.I.15. **SZKOŁY DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH**
SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
Szkoły podstawowe Primary schools						
1995/1996	135	94	41	—	—	—
2000/2001	21	1	18	1	—	1
2005/2006	10	4	4	1	—	1
2007/2008	6	3	1	1	—	1
2008/2009	5	3	1	—	—	1
2009/2010	4	2	1	—	—	1
2010/2011	5	2	1	1	—	1
2011/2012	5	2	1	1	—	1
2012/2013	5	2	1	1	—	1
2013/2014	4	2	—	1	—	1
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	72	7	61	2	—	2
2005/2006	130	9	93	13	—	15
2007/2008	122	9	75	18	—	20
2008/2009	130	9	73	18	—	30
2009/2010	148	9	75	25	—	39
2010/2011	164	8	76	29	—	51
2011/2012	179	8	75	27	—	69
2012/2013	202	9	74	28	—	91
2013/2014	200	10	73	29	—	88
Licea ogólnokształcące¹ General secondary schools¹						
1995/1996	330	231	19	24	2	54
2000/2001	978	1	387	166	4	420
2005/2006	2 116	9	765	235	7	1 100
2007/2008	2 280	9	639	243	3	1 386
2008/2009	2 449	7	600	265	3	1 574
2009/2010	2 492	9	587	275	3	1 618
2010/2011	2 599	9	605	280	3	1 702
2011/2012	2 660	10	608	275	3	1 764
2012/2013	2 760	19	711	278	1	1 751
2013/2014	2 022	19	560	204	1	1 238
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane¹ Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools¹						
1995/1996	1 435	1 239	76	35	1	84
2000/2001	1 861	44	1 189	179	4	445
2005/2006	1 871	39	1 169	179	1	483
2007/2008	1 239	39	710	139	1	350
2008/2009	1 078	56	564	118	—	340
2009/2010	1 001	59	501	116	1	324
2010/2011	975	62	496	108	1	308
2011/2012	936	60	466	98	1	311
2012/2013	867	53	439	84	1	290
2013/2014	202	20	76	21	—	85

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Łącznie z uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Including supplementary schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorzą- du terytorialnego local self- government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organ- izations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe others
Szkoły podstawowe Primary schools						
1995/1996	8 716	5 003	3 713	—	—	—
2000/2001	682	16	630	18	—	18
2005/2006	100	28	42	18	—	12
2007/2008	50	24	6	6	—	14
2008/2009	65	18	21	—	—	26
2009/2010	81	23	16	—	—	42
2010/2011	237	19	14	8	—	196
2011/2012	233	18	15	10	—	190
2012/2013	104	14	9	17	—	64
2013/2014	77	18	—	21	—	38
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	4 812	245	4 430	46	—	91
2005/2006	12 665	268	10 379	1 095	—	923
2007/2008	12 222	328	9 355	1 095	—	1 444
2008/2009	12 293	309	9 097	1 289	—	1 598
2009/2010	14 464	307	9 379	2 011	—	2 767
2010/2011	16 092	311	10 115	2 112	—	3 554
2011/2012	15 785	288	9 099	1 995	—	4 403
2012/2013	15 822	290	8 439	1 772	—	5 321
2013/2014	14 555	302	7 549	1 676	—	5 028
Licea ogólnokształcące ¹ General secondary schools ¹						
1995/1996	73 026	58 547	5 557	2 717	113	6 092
2000/2001	129 457	61	71 897	14 514	280	42 705
2005/2006	174 826	474	80 422	14 439	233	79 258
2007/2008	174 290	445	58 083	13 509	130	102 123
2008/2009	201 045	335	55 755	15 060	134	129 761
2009/2010	204 088	330	52 905	14 442	131	136 280
2010/2011	218 316	362	53 481	13 667	87	150 719
2011/2012	219 791	375	49 358	12 785	34	157 239
2012/2013	217 396	708	47 056	12 663	20	156 949
2013/2014	203 902	1 209	50 612	12 594	20	139 467
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ¹						
1995/1996	181 991	158 336	10 520	4 560	9	8 566
2000/2001	206 736	4 166	138 838	15 927	258	47 547
2005/2006	120 893	2 680	76 098	7 935	82	34 098

TABL. I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority					pozostałe others
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration units	jednostki samorządu terytorialnego local self-government units	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations		
2007/2008	77 301	2 313	41 996	5 856	74	27 062	
2008/2009	68 765	2 994	33 444	5 617	—	26 710	
2009/2010	55 944	2 780	26 560	4 766	39	21 799	
2010/2011	54 526	2 995	27 261	4 564	62	19 644	
2011/2012	51 028	2 930	25 057	2 632	5	18 947	
2012/2013	45 255	2 405	23 154	3 258	5	16 433	
2013/2014	4 822	366	1 372	370	—	2 714	

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Wraz z uzupełniającymi.

Uwaga. Do roku szkolnego 1998/99 szkoły ponadpodstawowe były zakładane, prowadzone i utrzymywane przede wszystkim przez ministra lub inny organ administracji rządowej. Od roku szkolnego 1999/00 - zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych, a od roku szkolnego 2002/03 – również szkół ponadgimnazjalnych, należy do zadań własnych powiatu.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Including supplementary schools.

Notice. Until school year 1998/99 primary schools were founded, administered and maintained primarily by the minister or other central administration entity. Since school years 1999/00 founding and administering post-primary schools (since 2002/03 school year, upper secondary schools as well) lies within the capacity of powiat administration.

TABL. I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIejszości NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły Schools								
1990/1991	120	48	—	11	—	42	—	19
1995/1996	249	43	2	10	111	69	—	14
2000/2001	435	27	33	13	269	73	9	9
2005/2006	702	25	82	9	268	91	20	8
2007/2008	535	27	126	10	261	79	22	6
2008/2009	579	24	160	9	266	84	23	6
2009/2010	601	22	183	8	277	82	20	6
2010/2011	621	22	196	8	283	83	20	6
2011/2012	669	23	229	8	299	81	19	6
2012/2013	707	23	251	7	315	79	20	6
2013/2014	746	24	273	7	335	74	21	6

TABL. I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Uczniowie Students								
1990/1991	5 193	3 033	—	583	—	1 096	—	481
1995/1996	16 741	3 076	28	609	10 498	2 007	—	523
2000/2001	31 130	1 988	2 070	446	24 640	1 613	98	199
2005/2006	33 513	1 722	3 715	378	24 157	1 498	164	212
2007/2008	32 333	1 593	4 934	340	24 008	969	147	153
2008/2009	33 833	1 475	6 935	332	23 519	1 008	160	151
2009/2010	35 137	1 421	8 158	296	23 885	903	131	144
2010/2011	35 372	1 346	8 945	256	23 473	897	110	140
2011/2012	38 756	1 383	11 013	259	24 756	897	110	145
2012/2013	41 082	1 528	11 971	257	25 953	951	116	138
2013/2014	43 814	1 610	13 010	265	27 547	927	117	139

TABL. I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Szkoły Schools								
2000/2001	112	10	5	2	53	34	5	3
2005/2006	272	13	20	5	82	60	13	3
2007/2008	205	14	37	4	87	44	12	3
2008/2009	217	14	44	4	89	48	11	3
2009/2010	218	14	50	3	89	47	8	4
2010/2011	229	14	59	4	86	51	10	3
2011/2012	244	16	80	3	84	47	10	3
2012/2013	252	16	89	4	87	45	7	3
2013/2014	272	18	99	5	95	45	7	2

TABL. I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	W tym języki ojczyste <i>Of which native languages</i>						
		białoruski <i>Belarussian</i>	kaszubski <i>Kashubian</i>	litewski <i>Lithuanian</i>	niemiecki <i>German</i>	ukraiński <i>Ukrainian</i>	łemkowski <i>Ruthenian</i>	słowacki <i>Slovak</i>
Uczniowie <i>Students</i>								
2000/2001.....	7 666	632	266	131	6 148	414	29	46
2005/2006.....	14 008	962	639	177	10 951	805	109	67
2007/2008.....	13 140	948	912	160	10 165	563	96	50
2008/2009.....	12 318	922	1 089	162	9 450	527	81	42
2009/2010.....	10 819	859	1 193	167	7 948	513	72	33
2010/2011.....	9 715	823	1 349	165	6 756	477	78	30
2011/2012.....	8 982	790	1 823	164	5 566	503	73	29
2012/2013.....	9 189	814	2 067	141	5 582	477	42	27
2013/2014.....	9 672	731	2 554	135	5 682	481	42	13

TABL. I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH

Rok szkolny <i>School year</i>	Ogółem <i>Total</i>	W tym języki ojczyste <i>Of which native languages</i>				
		Białoruski <i>Belarussian</i>	kaszubski <i>Kashubian</i>	litewski <i>Lithuanian</i>	niemiecki <i>German</i>	ukraiński <i>Ukrainian</i>
Szkoły <i>Schools</i>						
1990/1991.....	7	2	—	1	—	3
1995/1996.....	9	2	1	1	—	4
2000/2001.....	11	2	1	1	2	4
2005/2006.....	16	2	2	1	1	7
2007/2008.....	22	3	3	2	3	9
2008/2009.....	19	3	5	2	—	7
2009/2010.....	26	3	5	2	2	12
2010/2011.....	25	3	5	2	3	8
2011/2012.....	33	3	9	3	7	8
2012/2013.....	29	3	11	2	4	8
2013/2014.....	50	3	23	2	7	12
Liczba uczniów <i>Number of students</i>						
1990/1991.....	1 040	644	—	124	—	254
1995/1996.....	1 668	877	250	135	—	372
2000/2001.....	2 314	1 113	338	124	170	522
2005/2006.....	1 554	851	124	76	117	373
2007/2008.....	1 499	799	157	104	70	353
2008/2009.....	1 345	777	150	92	—	314
2009/2010.....	1 471	787	201	101	60	309
2010/2011.....	1 403	752	187	99	83	266
2011/2012.....	1 589	745	355	108	126	241
2012/2013.....	1 452	700	369	90	37	251
2013/2014.....	1 877	669	577	114	188	325

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE
SPECIAL PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
<i>Ogółem Total</i>					
1990/1991	769	84 317	33 269	12 322	4 838
1995/1996	776	82 999	32 352	12 381	3 645
2000/2001	780	52 020	20 390	8 340	3 005
2005/2006	772	33 209	12 441	6 640	2 347
2007/2008	790	27 284	9 859	5 716	1 987
2008/2009	776	25 883	9 156	5 766	2 091
2009/2010	777	24 658	8 625	5 199	1 801
2010/2011	780	24 459	8 502	5 022	1 751
2011/2012	786	23 773	8 135	4 987	1 665
2012/2013	781	23 411	7 975	4 469	1 507
2013/2014	760	23 408	7 978	.	.
<i>Miasta Urban areas</i>					
1990/1991	607	73 259	29 069	10 747	4 207
1995/1996	620	72 499	28 427	10 787	4 093
2000/2001	631	45 517	17 971	7 527	2 758
2005/2006	634	29 542	11 187	5 943	2 156
2007/2008	644	24 134	8 778	5 042	1 805
2008/2009	632	23 014	8 230	5 146	1 890
2009/2010	635	21 870	7 735	4 503	1 618
2010/2011	634	21 667	7 614	4 369	1 565
2011/2012	637	20 906	7 267	4 268	1 478
2012/2013	634	20 611	7 114	3 837	1 331
2013/2014	612	20 581	7 056	.	.
<i>Wieś Rural areas</i>					
1990/1991	162	11 058	4 200	1 575	631
1995/1996	156	10 500	3 925	1 594	552
2000/2001	149	6 503	2 419	813	247
2005/2006	138	3 367	1 254	697	191
2007/2008	146	3 150	1 081	674	182
2008/2009	144	2 869	926	620	201
2009/2010	142	2 788	890	696	183
2010/2011	146	2 792	888	653	186
2011/2012	149	2 867	868	719	187
2012/2013	147	2 800	861	632	176
2013/2014	148	2 827	922	.	.

1 Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

1 Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.21. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	szkoła podstawowa specjalna special primary school	oddział specjalny w szkole podstawowej special section in primary school	klasa integracyjna w szkole podstawowej integration section in primary school	klasa ogólnodostępna w szkole podstawowej mainstream section in primary school
Szkoły, oddziały lub klasy Schools, sections or grades				
1990/1991.....	769	1 379	x	x
1995/1996.....	773	699	515	—
2000/2001.....	780	284	1 548	9 788
2005/2006.....	772	201	3 275	12 156
2007/2008.....	790	209	3 306	17 319
2008/2009.....	776	165	3 150	16 129
2009/2010.....	777	293	3 281	15 562
2010/2011.....	780	196	3 927	15 276
2011/2012.....	786	158	3 863	15 012
2012/2013.....	781	167	3 851	15 747
2013/2014.....	760	171	3 775	16 471
Uczniowie Students				
1990/1991.....	84 317	17 363	x	x
1995/1996.....	82 999	6 613	2 036	4 158
2000/2001.....	52 020	3 207	6 897	37 890
2005/2006.....	33 209	1 450	13 578	28 315
2007/2008.....	27 284	2 304	11 084	27 392
2008/2009.....	25 883	1 616	11 362	24 796
2009/2010.....	24 658	3 295	12 226	22 787
2010/2011.....	24 459	1 725	14 539	20 488
2011/2012.....	23 773	793	14 192	19 771
2012/2013.....	23 411	771	13 969	20 565
2013/2014.....	23 408	774	14 041	21 706

TABL. I.22. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
(bez szkół specjalnych)
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH
(excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
1990/1991.....	x	x	855 148	255 411	—	—
1995/1996.....	902	2 673	604 048	511 413	—	—
2000/2001.....	1 594	2 772	470 824	386 362	—	—
2005/2006.....	761	1 068	503 310	184 131	105 995	26 215
2007/2008.....	528	398	502 651	214 203	115 849	20 331
2008/2009.....	714	733	479 694	193 688	115 270	17 899
2009/2010.....	719	299	459 384	172 671	121 017	18 542
2010/2011.....	690	296	463 763	158 618	128 232	19 302

TABL. I.22. **UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych) (dok.)**
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools) (cont.)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>					
	klasa terapeutyczna <i>therapeutic section</i>	klasa wyrównawcza <i>compensatory section</i>	dydaktyczno-wyrównawcze <i>didactic-compensatory</i>	zajęcia <i>classes</i>		
				korekcyjno-kompensacyjne <i>corrective-compensatory</i>	logopedyczne <i>speech therapy</i>	socjoterapeutyczne <i>socio-therapeutic</i>
Uczniowie <i>Students</i>						
2011/2012	704	345	456 736	135 813	136 959	20 914
2012/2013	798	x	457 457	149 812	157 888	31 560
2013/2014	881	x	459 858	149 062	167 168	26 242

TABL. I.23. **UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY**

STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczeni w szkołach podstawowych ogólnodostępnych <i>Students individually instructed in mainstream primary schools</i>		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczeni w szkołach podstawowych <i>Students with disabilities individually instructed in primary schools</i>			
			ogólnodostępnych <i>mainstream</i>		specjalnych <i>special</i>	
	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>
2000/2001	8 941	2 750	9 226	3 252	2 498	562
2005/2006	11 419	3 759	8 876	3 237	3 146	823
2007/2008	7 884	2 612	5 877	2 044	1 414	490
2008/2009	7 985	2 633	5 366	1 822	1 322	482
2009/2010	7 598	2 476	4 984	1 686	1 092	367
2010/2011	7 550	2 405	4 559	1 488	1 103	368
2011/2012	7 429	2 236	4 219	1 314	1 065	366
2012/2013	7 361	2 164	4 021	1 220	903	326
2013/2014	7 416	2 114	3 978	1 184	919	297

TABL. I.24. **GIMNAZJA SPECJALNE**
SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie <i>Students</i>		Absolwenci <i>Graduates</i>	
		total <i>ogółem</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>	total <i>ogółem</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>
Ogółem <i>Total</i>					
2000/2001	753	30 367	11 570	—	—
2005/2006	806	35 649	12 735	10 537	3 862
2007/2008	816	33 042	11 979	9 592	3 668
2008/2009	824	31 400	11 216	9 468	3 557
2009/2010	821	30 292	10 753	8 627	3 202
2010/2011	822	29 733	10 624	8 553	3 166
2011/2012	830	28 632	10 216	8 453	3 123

TABL. I.24. GIMNAZJA SPECJALNE (dok.)
SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		total ogółem	w tym dziewczęta of which females	total ogółem	w tym dziewczęta of which females
2012/2013.....	840	27 949	10 097	8 186	3 008
2013/2014.....	839	26 351	9 480	.	.
Miasta Urban areas					
2000/2001.....	614	26 652	10 337	—	—
2005/2006.....	654	31 040	11 442	9 242	3 501
2007/2008.....	660	28 742	10 648	8 363	3 262
2008/2009.....	662	27 124	9 964	8 275	3 182
2009/2010.....	659	25 950	9 528	7 546	2 887
2010/2011.....	661	25 305	9 236	7 214	2 750
2011/2012.....	660	24 210	8 768	7 218	2 716
2012/2013.....	665	23 270	8 521	6 689	2 497
2013/2014.....	660	21 703	7 884	.	.
Wieś Rural areas					
2000/2001.....	139	3 715	1 233	—	—
2005/2006.....	152	4 609	1 293	1 295	361
2007/2008.....	156	4 300	1 331	1 229	406
2008/2009.....	162	4 276	1 252	1 193	375
2009/2010.....	162	4 342	1 225	1 081	315
2010/2011.....	161	4 428	1 388	1 339	416
2011/2012.....	170	4 422	1 448	1 235	407
2012/2013.....	175	4 679	1 576	1 497	511
2013/2014.....	179	4 648	1 596	.	.

TABL. I.25. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	gimnazjum specjalne special lower secondary school	oddział specjalny w gimnazjum special section in lower secondary school	klasa integracyjna w gimnazjum integration section in lower secondary school	klasa ogólnodostępna w gimnazjum mainstream section in lower secondary school
Szkoły, oddziały lub klasy Schools, sections or grades				
2000/2001.....	753	146	234	3 681
2005/2006.....	806	180	1 174	8 759
2007/2008.....	816	143	1 446	8 427
2008/2009.....	824	161	1 503	8 071
2009/2010.....	821	201	1 644	8 098

TABL. I.25. **UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)**
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	gimnazjum specjalne special lower secondary school	oddział specjalny w gimnazjum special section in lower secondary school	klasa integracyjna w gimnazjum integration section in lower secondary school	klasa ogólnodostępna w gimnazjum mainstream section in lower secondary school
Szkoły, oddziały lub klasy Schools, sections or grades				
2010/2011.....	822	196	2 083	7 793
2011/2012.....	830	147	2 007	7 850
2012/2013.....	840	138	1 904	7 911
2013/2014.....	839	138	1 801	8 180
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Students with special educational needs				
2000/2001.....	30 367	1 672	1 109	15 432
2005/2006.....	35 649	1 813	5 225	21 388
2007/2008.....	33 042	1 613	5 290	19 352
2008/2009.....	31 400	1 669	5 804	17 305
2009/2010.....	30 292	2 160	6 515	16 614
2010/2011.....	29 733	1 826	7 811	14 586
2011/2012.....	28 632	1 045	7 665	14 281
2012/2013.....	27 949	886	7 172	14 062
2013/2014.....	26 351	743	6 951	14 302

TABL. I.26. **UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEZ ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)**
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization					
	klasa terapeutyczna therapeutic section	klasa wyrównawcza compensatory section	dydaktyczno-wyrównawcze didactic-compensatory	zajęcia classes		
				korekcyjno-kompensacyjne corrective-compensatory	logopedyczne speech therapy	socjoterapeutyczne socio-therapeutic
Uczniowie Students						
2000/2001.....	469	1 559	96 039	9 532	—	—
2005/2006.....	716	1 906	177 123	17 900	3 043	9 308
2007/2008.....	904	1 069	179 444	16 608	3 538	10 440
2008/2009.....	744	1 419	178 380	15 783	3 169	7 669
2009/2010.....	1 091	1 537	176 444	16 407	3 480	7 719
2010/2011.....	767	1 205	191 558	16 652	3 338	8 964
2011/2012.....	1 039	833	209 882	35 127	5 956	13 249
2012/2013.....	1 916	x	215 856	39 774	5 600	11 582
2013/2014.....	2 010	x	216 767	41 337	5 547	9 723

TABL. I.27. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach ogólnodostępnych <i>Students individually instructed in mainstream lower secondary schools</i>		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w gimnazjach <i>Students with disabilities individually instructed in lower secondary schools</i>			
			ogólnodostępnych <i>mainstream</i>		specjalnych <i>special</i>	
	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym dziewczęta <i>of which females</i>
2000/2001	2 588	819	2 275	824	786	154
2005/2006	6 499	2 167	4 583	1 680	1 436	327
2007/2008	5 385	1 873	3 827	1 347	1 280	471
2008/2009	5 982	2 034	3 792	1 306	1 223	447
2009/2010	5 999	2 082	3 592	1 214	1 102	395
2010/2011	6 019	2 008	3 081	1 031	1 077	368
2011/2012	6 109	2 030	2 934	977	1 083	395
2012/2013	5 872	1 812	2 694	876	1 000	354
2013/2014	5 987	1 925	2 701	889	903	312

TABL. I.28. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE ¹
SPECIAL GENERAL SECONDARY SCHOOLS ¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie <i>Students</i>		Absolwenci <i>Graduates</i>	
		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
<i>Ogółem Total</i>					
1990/1991	9	421	273	101	62
1995/1996	17	882	524	178	104
2000/2001	27	1 698	897	182	105
2005/2006	43	1 178	580	254	158
2007/2008	62	2 351	1 192	411	193
2008/2009	73	1 604	831	480	244
2009/2010	84	1 823	980	561	310
2010/2011	104	2 168	1 110	674	370
2011/2012	109	2 266	1 117	762	407
2012/2013	117	1 778	868	615	313
2013/2014	62	1 296	633	.	.
<i>Miasta Urban areas</i>					
1990/1991	7	280	170	59	33
1995/1996	13	689	407	128	73
2000/2001	24	1 529	803	182	105
2005/2006	41	1 178	580	254	158
2007/2008	54	2 215	1 125	411	193
2008/2009	65	1 527	792	450	230
2009/2010	74	1 723	932	528	294
2010/2011	89	1 982	1 022	622	341
2011/2012	94	2 043	1 015	686	372

TABL. I.28. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE ¹ (dok.)
SPECIAL GENERAL SECONDARY SCHOOLS ¹ (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
2012/2013.....	102	1 628	797	555	281
2013/2014.....	54	1 204	633	.	.
<i>Wieś Rural areas</i>					
1990/1991.....	2	141	103	42	29
1995/1996.....	4	193	117	50	31
2000/2001.....	3	169	94	—	—
2005/2006.....	2	—	—	—	—
2007/2008.....	8	136	67	.	.
2008/2009.....	8	77	39	30	14
2009/2010.....	10	100	48	33	16
2010/2011.....	15	186	88	52	29
2011/2012.....	15	223	102	76	35
2012/2013.....	15	150	71	60	32
2013/2014.....	8	92	34	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03- 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W liceach ogólnokształcących specjalnych działających w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych, w placówkach interwencyjnych oraz w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych lub zakładach karnych nie wykazuje się uczniów przebywających okresowo.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring upper secondary (post-primary) and upper secondary. In special general secondary schools operating in entities, interventional centres, youth education centres, youth sociotherapy centres, youth detention centres, correctional centres or prisons, temporary students are not indicated.

TABL. I.29. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE, TECHNIKA I LICEA PROFILOWANE SPECJALNE ¹
SPECIAL BASIC VOCATIONAL SCHOOLS, TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS AND
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS ¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
<i>Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools</i>					
1990/1991.....	271	24 500	10 595	6 836	3 029
1995/1996.....	283	26 895	11 438	7 862	3 440
2000/2001.....	338	30 747	12 602	8 621	3 747
2005/2006.....	403	21 135	8 581	6 775	2 887
2007/2008.....	369	17 429	7 203	5 308	2 295
2008/2009.....	370	16 273	6 900	4 842	2 180
2009/2010.....	374	15 568	6 567	4 655	2 106
2010/2011.....	375	14 926	6 251	4 618	2 063

TABL. I.29. **ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE, TECHNIKA I LICEA PROFILOWANE SPECJALNE** ¹(dok.)
SPECIAL BASIC VOCATIONAL SCHOOLS, TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS AND
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS ¹(cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
2011/2012.....	378	14 099	5 921	4 247	1 827
2012/2013.....	379	13 468	5 807	4 109	1 834
2013/2014.....	374	12 675	5 439	.	.
<i>Technika i licea profilowane Technical and specialized secondary schools</i>					
1990/1991	15	896	518	191	130
1995/1996	17	1 139	590	271	165
2000/2001	36	1 646	835	394	201
2005/2006	67	1 848	887	588	293
2007/2008	56	1 556	742	408	199
2008/2009	52	1 374	612	455	214
2009/2010	53	1 242	555	324	150
2010/2011.....	53	1 210	555	307	140
2011/2012.....	54	1 167	524	310	137
2012/2013.....	53	1 001	454	197	85
2013/2014.....	38	859	378	.	.

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Ponadto w roku szkolnym 2013/2014 w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy liczba: szkół – 469, uczniów – 10 930 (w tym 4 624 kobiety), absolwentów – 2 016 (w tym 883 kobiety).

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Moreover, in 2012/2012 school year special job-training schools, number of: schools – 469, students – 10 930 (of which 4 624 females), graduates – 2 016 (of which 883 females).

TABL. I.30. **KOMPUTERY W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH**
(bez szkół specjalnych)

PERSONAL COMPUTERS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND IN POST-SECONDARY SCHOOLS (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Szkoły posiadające komputery w % danej grupy szkół Schools equipped with personal computers in % of a given group of schools	Komputery ¹ w szkołach <i>Personal computers¹ in schools</i>				
		ogółem <i>grand total</i>	w tym z dostępem do Internetu <i>of which with the Internet access</i>	przeznaczone do użytku uczniów <i>for students' use</i>		
				ogółem <i>total</i>	razem <i>total</i>	w tym z dostępem do Internetu <i>of which with the Internet access</i>
w tym szerokopasmowym <i>of which broadband</i>						
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>						
2005/2006	92,2	163 680	118 514	128 716	95 097	47 646
2007/2008	95,0	240 899	194 668	188 322	158 573	83 648
2008/2009	96,7	270 852	228 092	211 165	185 592	101 458
2009/2010	97,2	275 599	236 879	212 901	190 260	108 571
2010/2011	97,5	283 994	247 562	216 602	196 307	112 719
2011/2012	97,7	294 417	262 628	221 393	203 285	118 472
2012/2013	97,9	310 011	282 373	228 031	213 308	124 491
2013/2014	98,7	321 760	297 315	236 362	224 500	134 167
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>						
2005/2006	80,3	91 209	81 800	71 519	67 053	37 847
2007/2008	82,2	124 089	113 373	96 073	91 874	56 830
2008/2009	84,4	142 320	130 670	109 363	104 811	67 545
2009/2010	84,3	144 728	134 153	109 469	105 649	69 996
2010/2011	84,5	148 251	138 408	109 979	106 606	71 740
2011/2012	84,4	152 949	144 283	110 901	107 852	72 896
2012/2013	83,8	161 240	153 556	114 453	111 458	75 819
2013/2014	84,8	167 713	160 341	118 075	115 508	80 412
Zasadnicze szkoły zawodowe² <i>Basic vocational schools²</i>						
2005/2006	18,8	8 945	7 563	6 684	6 029	4 434
2007/2008	25,2	13 391	12 488	10 480	10 024	7 136
2008/2009	30,6	15 200	14 540	12 230	11 971	8 817
2009/2010	31,2	15 822	15 150	12 799	12 533	9 409
2010/2011	32,9	16 097	15 440	12 828	12 604	9 396
2011/2012	33,6	17 118	16 458	13 371	13 150	9 924
2012/2013	34,7	17 284	16 654	13 353	13 080	9 894
2013/2014	36,5	18 020	17 398	13 709	13 421	10 236
Licea ogólnokształcące² <i>General secondary schools²</i>						
2005/2006	65,0	53 978	48 618	41 568	39 396	30 552
2007/2008	72,2	76 482	71 172	58 948	57 138	42 799
2008/2009	79,5	87 617	81 928	67 153	65 320	49 714
2009/2010	79,2	87 883	82 505	66 893	64 739	49 836
2010/2011	79,3	88 084	84 015	65 770	64 535	49 983
2011/2012	79,4	90 418	86 061	64 927	63 510	49 335
2012/2013	79,4	91 574	88 477	63 501	62 645	48 570
2013/2014	81,0	93 467	90 603	62 420	61 629	47 845

1 W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz. 2 W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Z uzupełniającymi.

1 In the case of personal computers used commonly by a few schools – presented only once. 2 In 2002/03 – 2006/07 school year - expiring post-primary and upper secondary. Including supplementary schools.

TABL. I.30. **KOMPUTERY W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH**
(bez szkół specjalnych) (dok.)

PERSONAL COMPUTERS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND IN POST-SECONDARY SCHOOLS (excluding special schools) (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły posiadające komputery w % danej grupy szkół Schools equipped with personal computers in % of a given group of schools	Komputery ¹ w szkołach <i>Personal computers ¹ in schools</i>				
		ogółem <i>grand total</i>	w tym z dostępem do Internetu <i>of which with the Internet access</i>	przeznaczone do użytku uczniów <i>for students' use</i>		
				ogółem <i>total</i>	w tym z dostępem do Internetu <i>of which with the Internet access</i>	
					razem <i>total</i>	w tym szerokopasmowym <i>of which broadband</i>
<i>Licea profilowane Specialized secondary schools</i>						
2005/2006	21,0	13 325	11 288	10 289	9 209	7 210
2007/2008	27,7	12 023	11 481	10 088	9 736	7 168
2008/2009	37,5	10 937	10 388	9 255	9 018	7 212
2009/2010	41,9	7 789	7 449	6 546	6 430	5 071
2010/2011	42,7	5 502	5 309	4 670	4 582	3 602
2011/2012	41,6	4 262	4 027	3 500	3 421	2 734
2012/2013	38,9	3 311	3 205	2 686	2 620	2 070
2013/2014⁴	35,6	2 167	2 076	1 635	1 579	1 270
<i>Technika ^{2,3} Technical secondary schools ^{2,3}</i>						
2005/2006	39,5	51 664	43 990	39 554	35 192	27 281
2007/2008	52,2	76 950	70 683	61 447	58 542	43 349
2008/2009	65,9	97 643	91 051	78 800	75 443	56 526
2009/2010	70,6	103 642	97 751	82 826	79 978	61 275
2010/2011	72,5	109 587	104 446	86 887	84 399	65 417
2011/2012	73,2	115 577	110 714	89 422	87 081	68 791
2012/2013	75,8	121 769	117 457	92 491	90 502	72 153
2013/2014⁴	76,4	127 940	123 989	95 320	93 544	75 640
<i>Szkoły policealne Post-secondary schools</i>						
2005/2006	20,1	17 536	15 530	14 201	12 880	9 309
2007/2008	38,3	28 331	26 449	23 879	22 684	15 117
2008/2009	41,7	33 168	30 741	27 613	26 148	17 786
2009/2010	42,9	32 354	30 104	26 955	25 434	17 337
2010/2011	45,1	31 762	30 109	26 410	25 298	17 374
2011/2012	45,4	31 295	29 375	26 015	24 595	17 604
2012/2013	48,8	33 140	31 250	27 817	26 442	18 414
2013/2014⁴	53,6	33 520	31 456	28 230	26 665	18 865

1 W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz. 2 W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 3 Łącznie z uzupełniającymi i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. 4 Dane szacunkowe MEN.

1 In the case of personal computers used commonly by a few schools – presented only once. 2 In 2002/03 – 2006/07 school year - expiring post-primary and upper secondary. 3 Including supplementary and general artistic schools. 4 Data estimated by the Ministry of National Education.

DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION¹
TABL. II.1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
OGÓŁEM TOTAL							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	21 497	1 035 777	61 166	1 297 189	12 810	x	21
Przedszkola Nursery schools of	10 436	986 333	43 110	952 911	9 777	97	22
samorządu gminy self-government of gmina	6 742	728 999	31 095	740 357	7 106	102	23
samorządu powiatu self-government of powiat	60	911	126	715	–	78	5
samorządu województwa self-government of voivodship .	4	70	7	46	–	66	6
Ministerstwa Obrony Narodowej	9	650	23	515	–	79	22
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	80	5 698	252	4 237	79	74	16
legal persons – state owned enterprises							
stowarzyszeń associations	391	19 522	1 037	16 617	350	85	16
organizacji społecznych social organisations	11	635	27	450	3	71	16
Samorządu Gospodarczego i Zawodowego	1	22	1	22	–	100	22
economic and professional self-government							
organizacji związkowych union organisations	2	175	7	172	–	98	24
organizacji wyznaniowych religious organisations	401	28 985	1 235	27 506	143	95	22
przedsiębiorstw osób fizycznych	182	14 297	672	11 392	145	80	16
enterprises of natural persons							
wyższych szkół niepaństwowych	9	300	19	236	4	79	12
non-public higher schools							
spółek prawa handlowego commercial companies	177	14 789	712	11 291	196	76	15
fundacji foundations	113	7 248	368	5 893	161	81	16
osób fizycznych natural persons	2 254	164 032	7 530	133 462	1 590	81	17
w tym specjalne of which special	173	3 705	551	2 861	x	77	5
Zespoły wychowania przedszkolnego	110	2 341	135	1 875	12	80	13
Pre-primary education groups							
Punkty przedszkolne Pre-primary points	2 021	47 103	2 499	37 217	837	79	14
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	8 930	x	15 422	305 186	2 184	x	19
Pre-primary sections of primary schools							
MIASTA URBAN AREAS							
RAZEM TOTAL	10 127	775 114	39 439	869 147	10 298	x	22
Przedszkola Nursery schools of	6 988	755 945	32 723	731 809	8 494	97	22
samorządu gminy self-government of gmina	4 265	549 336	23 067	559 343	6 257	102	24
samorządu powiatu self-government of powiat	48	750	109	590	–	79	5
samorządu województwa self-government of voivodship .	4	70	7	46	–	66	6
Ministerstwa Obrony Narodowej	4	275	11	251	–	91	22
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	60	4 394	198	3 189	77	73	16
legal persons – state owned enterprises							

1 Łącznie z dziećmi przebywającymi przez cały rok szkolny w placówkach wykonujących działalność leczniczą. 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Including children attending the units performing health care activities for all school year. 2 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE (dok.)
PRE-PRIMARY EDUCATION (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- -ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ² disabled ²	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
MIASTA (dok.) URBAN AREAS (cont.)							
stowarzyszeń associations	168	10 427	588	8 802	271	84	14
organizacji społecznych social organisations	9	555	23	391	3	70	17
organizacji związkowych union organisations	2	175	7	172	–	98	24
organizacji wyznaniowych religious organisations.....	306	24 198	1 017	23 088	101	95	22
przedsiębiorstw osób fizycznych	139	11 527	547	9 309	125	81	17
enterprises of natural persons							
wyższych szkół niepaństwowych non-public higher schools.	8	248	15	189	4	76	12
spółek prawa handlowego commercial companies	152	13 007	634	10 063	178	77	15
fundacji foundations	80	5 633	299	4 679	125	83	15
osób fizycznych natural persons.....	1 743	135 350	6 201	111 697	1 353	83	18
w tym specjalne of which special.....	157	3 530	526	2 745	x	78	5
Zespoły wychowania przedszkolnego	13	436	26	351	7	81	13
Pre-primary education groups							
Punkty przedszkolne Pre-primary points.....	780	18 733	1 071	13 929	693	74	13
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	2 346	x	5 619	123 058	1 104	x	21
Pre-primary sections of primary schools							
WIEŚ RURAL AREAS							
RAZEM TOTAL	11 370	260 663	21 727	428 042	2 512	x	19
Przedszkola Nursery schools of	3 448	230 388	10 387	221 102	1 283	96	21
samorządu gminy self-government of gmina.....	2 477	179 663	8 028	181 014	849	101	22
samorządu powiatu self-government of powiat	12	161	17	125	–	78	7
Ministerstwa Obrony Narodowej.....	5	375	12	264	–	70	22
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	20	1 304	54	1 048	2	80	19
legal persons – state owned enterprises							
stowarzyszeń associations	223	9 095	449	7 815	79	86	17
organizacji społecznych social organisations	2	80	4	59	–	74	14
Samorządu Gospodarczego i Zawodowego.....	1	22	1	22	–	100	22
economic and professional self-government							
organizacji wyznaniowych religious organisations.....	95	4 787	218	4 418	42	92	20
przedsiębiorstw osób fizycznych	43	2 770	125	2 083	20	75	16
enterprises of natural persons							
wyższych szkół niepaństwowych	1	52	4	47	–	90	11
non-public higher schools							
spółek prawa handlowego commercial companies	25	1 782	78	1 228	18	69	15
fundacji foundations	33	1 615	69	1 214	36	75	17
osób fizycznych natural persons	511	28 682	1 329	21 765	237	76	16
w tym specjalne of which special	16	175	25	116	x	66	4
Zespoły wychowania przedszkolnego	97	1 905	109	1 524	5	80	13
Pre-primary education groups							
Punkty przedszkolne Pre-primary points	1 241	28 370	1 428	23 288	144	82	16
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	6 584	x	9 803	182 128	1 080	x	18
Pre-primary sections of primary schools							

1 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Poza placówkami specjalnymi.

1 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Apart from special establishments. economic and professional self-government

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children			
						ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals	
								razem total	w tym z trzech of which full board
OGÓŁEM TOTAL									
POLSKA	a	21 497	x	61 166	89 055	1 297 189	629 390	1 229 246	889 302
POLAND	b	10 436	986 333	43 110	68 406	952 911	463 768	927 624	843 158
	c	110	2 341	135	96	1 875	962	803	155
	d	2 021	47 103	2 499	2 893	37 217	18 192	27 168	14 186
	e	8 930	x	15 422	16 639	305 186	146 468	273 651	31 803
Dolnośląskie.....	a	1 436	x	4 338	6 320	94 347	45 905	87 317	64 450
	b	653	72 480	3 040	4 860	69 129	33 806	67 420	62 007
	c	10	199	10	9	175	81	25	10
	d	250	5 542	292	314	4 508	2 191	2 895	1 827
	e	523	x	997	1 095	20 535	9 827	16 977	606
Kujawsko-pomorskie.....	a	1 049	x	3 044	4 247	65 715	32 040	62 677	43 103
	b	420	46 270	1 981	3 106	44 918	22 043	43 884	41 059
	c	3	45	3	2	36	13	-	-
	d	118	2 561	138	125	2 111	1 062	1 420	662
	e	508	x	922	985	18 650	8 922	17 373	1 382
Lubelskie.....	a	1 412	x	3 434	4 799	68 516	33 425	65 475	40 729
	b	515	46 922	2 087	3 255	44 918	21 974	44 130	38 202
	c	8	174	10	5	122	73	64	-
	d	112	2 499	132	142	2 022	988	1 656	320
	e	777	x	1 205	1 295	21 454	10 390	19 625	2 207
Lubuskie.....	a	511	x	1 556	2 210	35 166	17 216	33 518	24 878
	b	265	27 647	1 163	1 786	27 458	13 467	26 983	24 254
	c	5	128	5	3	70	39	-	-
	d	43	1 201	52	48	844	406	484	281
	e	198	x	337	346	6 794	3 304	6 051	343
Łódzkie.....	a	1 288	x	3 657	5 566	79 861	38 722	76 736	57 266
	b	615	59 611	2 606	4 319	59 236	28 834	58 279	54 822
	c	9	201	11	9	164	82	64	39
	d	96	2 252	109	130	1 862	900	1 351	587
	e	568	x	931	999	18 599	8 906	17 042	1 818
Małopolskie.....	a	2 149	x	5 538	8 169	118 253	57 461	110 614	79 722
	b	1 120	91 061	3 989	6 307	88 514	42 961	85 793	76 743
	c	1	75	3	5	65	31	65	-
	d	100	2 653	140	181	2 103	1 017	1 725	1 049
	e	928	x	1 407	1 557	27 571	13 452	23 031	1 930
Mazowieckie.....	a	3 390	x	9 997	14 978	201 139	96 933	191 168	142 616
	b	1 674	150 848	6 875	11 401	141 539	68 698	136 996	130 010
	c	8	185	11	9	162	84	117	42
	d	384	8 876	508	634	6 693	3 311	5 228	3 529
	e	1 324	x	2 603	2 777	52 745	24 840	48 827	9 035

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
OGÓŁEM (dok.) TOTAL (cont.)									
Opolskie	471	x	1 435	2 201	31 246	15 265	29 516	21 225	
a	356	29 485	1 252	1 971	27 655	13 568	26 533	20 704	
b	16	448	24	25	346	154	325	63	
d	99	x	159	185	3 245	1 543	2 658	458	
e									
Podkarpackie	1 533	x	3 192	4 565	67 476	32 750	64 036	41 078	
a	558	46 160	1 934	3 168	44 973	21 924	44 599	38 587	
b	10	199	10	6	123	65	95	-	
c	142	3 537	160	190	2 577	1 283	1 466	646	
d	823	x	1 088	1 181	19 803	9 478	17 876	1 845	
e									
Podlaskie.....	689	x	1 720	2 625	36 314	17 581	34 579	23 318	
a	216	23 717	1 035	1 862	24 190	11 813	23 877	22 372	
b	20	354	21	15	266	138	145	-	
c	113	2 331	135	153	1 950	972	1 403	295	
d	340	x	530	572	9 908	4 658	9 154	651	
e									
Pomorskie	1 328	x	3 769	5 124	80 463	38 885	74 238	48 293	
a	600	53 833	2 320	3 480	52 058	25 128	49 767	45 963	
b	5	128	9	6	120	65	-	-	
c	195	4 689	260	317	3 809	1 859	2 596	1 540	
d	528	x	1 180	1 222	24 476	11 833	21 875	790	
e									
Śląskie.....	1 926	x	6 926	10 680	151 014	73 442	147 575	129 370	
a	1 396	136 903	6 012	9 529	133 162	64 736	131 327	123 873	
b	5	111	9	7	73	38	11	-	
c	67	1 533	82	90	1 047	505	963	607	
d	458	x	824	985	16 732	8 163	15 274	4 890	
e									
Świętokrzyskie	833	x	1 774	2 371	37 485	18 284	35 085	19 597	
a	297	23 885	1 029	1 526	23 673	11 654	23 242	18 412	
b	10	192	12	6	184	96	19	-	
c	116	2 657	140	165	2 419	1 179	1 684	708	
d	410	x	593	645	11 209	5 355	10 140	477	
e									
Warmińsko-mazurskie	771	x	2 095	2 907	44 603	21 533	43 467	29 401	
a	317	31 978	1 371	2 110	30 947	14 973	30 496	28 277	
b	13	212	14	8	196	99	79	-	
c	49	1 180	56	59	890	419	831	308	
d	392	x	655	662	12 570	6 042	12 061	816	
e									
Wielkopolskie	1 892	x	6 186	8 716	132 152	63 928	121 862	87 834	
a	1 086	107 238	4 761	7 104	103 863	50 282	98 868	83 965	
b	2	100	5	3	81	39	81	64	
c	100	2 244	116	160	1 740	833	1 115	780	
d	704	x	1 304	1 388	26 468	12 774	21 798	3 025	
e									
Zachodniopomorskie.....	819	x	2 505	3 580	53 439	26 020	51 383	36 422	
a	348	38 295	1 656	2 623	36 678	17 907	35 430	33 908	
b	1	38	2	2	38	19	38	-	
c	120	2 900	157	159	2 296	1 113	2 026	984	
d	350	x	690	745	14 427	6 981	13 889	1 530	
e									

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establishments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children			
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals	
							razem total	w tym z trzech of which full board
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS								
POLSKA a	11 370	x	21 727	26 333	428 042	207 605	388 781	171 784
POLAND b	3 448	230 388	10 387	14 486	221 102	107 716	213 259	154 925
c	97	1 905	109	75	1 524	801	604	49
d	1 241	28 370	1 428	1 522	23 288	11 496	15 319	5 169
e	6 584	x	9 803	10 218	182 128	87 592	159 599	11 641
Dolnośląskie..... a	600	x	1 134	1 359	22 362	10 782	19 142	8 468
b	157	11 456	503	713	10 608	5 103	10 365	7 813
c	10	199	10	9	175	81	25	10
d	128	2 637	132	141	2 246	1 101	1 216	362
e	305	x	489	497	9 333	4 497	7 536	283
Kujawsko-pomorskie..... a	583	x	1 084	1 248	21 494	10 419	19 789	6 688
b	124	8 830	397	551	8 538	4 192	8 179	6 065
c	3	45	3	2	36	13	-	-
d	75	1 570	82	73	1 307	670	666	167
e	381	x	602	622	11 613	5 544	10 944	456
Lubelskie..... a	980	x	1 678	1 915	30 501	14 887	28 283	7 630
b	189	11 996	560	769	11 618	5 744	11 532	6 764
c	8	174	10	5	122	73	64	-
d	98	2 140	111	120	1 766	862	1 449	188
e	685	x	997	1 019	16 995	8 208	15 238	678
Lubuskie..... a	261	x	476	537	9 628	4 615	8 588	3 446
b	74	5 098	220	284	4 842	2 323	4 660	3 184
c	5	128	5	3	70	39	-	-
d	34	828	37	32	613	291	268	102
e	148	x	215	218	4 103	1 962	3 660	160
Łódzkie..... a	655	x	1 226	1 468	24 852	11 996	22 911	9 223
b	171	10 834	505	698	11 128	5 426	10 936	8 051
c	8	176	9	7	144	73	64	39
d	66	1 524	74	89	1 334	629	897	274
e	410	x	638	670	12 246	5 868	11 014	859
Małopolskie..... a	1 351	x	2 674	3 456	55 736	27 180	50 685	26 999
b	537	34 072	1 514	2 180	33 645	16 389	32 561	25 001
d	48	1 273	59	68	1 058	548	786	363
e	766	x	1 102	1 206	21 033	10 243	17 338	1 635
Mazowieckie..... a	1 545	x	2 999	3 698	56 516	27 256	51 796	24 181
b	444	29 355	1 359	1 980	26 938	13 131	25 952	21 558
c	5	118	6	7	102	60	75	-
d	192	4 152	228	245	3 309	1 618	2 255	1 041
e	904	x	1 406	1 461	26 167	12 447	23 514	1 582

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establishments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children				
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals		
							razem total	w tym z trzech of which full board	
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)									
Opolskie	a	284	x	628	829	12 709	6 154	11 333	6 218
	b	193	11 103	482	658	9 794	4 784	8 834	5 756
	d	4	234	11	11	215	92	215	4
	e	87	x	135	159	2 700	1 278	2 284	458
Podkarpackie.....	a	1 124	x	1 733	2 110	33 809	16 430	30 928	12 254
	b	262	15 483	677	983	15 121	7 417	14 981	10 363
	c	10	199	10	6	123	65	95	–
	d	128	3 222	141	155	2 353	1 186	1 242	502
	e	724	x	905	959	16 212	7 762	14 610	1 389
Podlaskie.....	a	398	x	543	577	9 283	4 481	8 046	1 398
	b	29	1 798	96	135	1 996	965	1 922	1 205
	c	19	324	19	14	236	123	145	–
	d	95	1 951	109	117	1 692	853	1 191	128
	e	255	x	320	311	5 359	2 540	4 788	65
Pomorskie	a	620	x	1 330	1 516	26 188	12 664	23 161	10 825
	b	189	13 077	598	786	12 455	6 028	11 919	9 911
	c	3	88	7	4	82	49	–	–
	d	86	2 145	108	106	1 723	846	878	432
	e	342	x	617	617	11 928	5 741	10 364	482
Śląskie.....	a	586	x	1 579	2 185	33 990	16 663	32 561	24 139
	b	368	27 758	1 236	1 803	27 406	13 416	27 049	22 505
	c	3	24	3	2	24	12	–	–
	d	11	264	12	13	227	109	227	146
	e	204	x	328	367	6 333	3 126	5 285	1 488
Świętokrzyskie.....	a	605	x	947	1 124	18 131	8 832	16 149	4 062
	b	151	7 569	353	473	7 568	3 744	7 357	3 231
	c	10	192	12	6	184	96	19	–
	d	107	2 464	131	154	2 263	1 104	1 566	590
	e	337	x	451	489	8 116	3 888	7 207	241
Warmińsko-mazurskie.....	a	420	x	690	761	12 628	6 032	12 033	4 098
	b	79	4 896	214	288	4 416	2 105	4 308	3 438
	c	12	200	13	8	188	98	79	–
	d	36	843	40	42	641	311	597	129
	e	293	x	423	422	7 383	3 518	7 049	531
Wielkopolskie	a	995	x	2 415	2 899	49 169	23 779	43 132	19 248
	b	415	33 084	1 492	1 948	31 407	15 177	29 391	17 663
	d	53	1 210	60	67	1 018	508	507	269
	e	527	x	863	884	16 744	8 094	13 234	1 316
Zachodniopomorskie.....	a	363	x	593	650	11 046	5 435	10 244	2 907
	b	66	3 979	183	237	3 622	1 772	3 313	2 417
	c	1	38	2	2	38	19	38	–
	d	80	1 913	94	89	1 523	768	1 359	472
	e	216	x	314	316	5 863	2 876	5 534	18

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					
		2 (2011)	3 (2010)	4 (2009)	5 (2008)	6 (2007)	7 i więcej (2006 i wcześniej) 7 and more (2006 and earlier)
		OGÓŁEM TOTAL					
POLSKA a	1 297 189	22 902	238 293	306 656	404 067	319 279	5 992
POLAND b	952 911	19 934	214 413	269 451	271 067	174 978	3 068
c	1 875	53	733	918	147	22	2
d	37 217	2 050	13 017	15 911	5 185	993	61
e	305 186	865	10 130	20 376	127 668	143 286	2 861
Dolnośląskie..... a	94 347	2 159	18 419	22 132	28 820	22 384	433
b	69 129	1 868	16 350	19 551	18 990	12 183	187
c	175	9	62	95	9	–	–
d	4 508	252	1 705	1 863	580	95	13
e	20 535	30	302	623	9 241	10 106	233
Kujawsko-pomorskie..... a	65 715	972	11 201	14 352	21 992	16 881	317
b	44 918	786	9 816	12 304	12 970	8 900	142
c	36	–	14	22	–	–	–
d	2 111	138	791	918	219	44	1
e	18 650	48	580	1 108	8 803	7 937	174
Lubelskie..... a	68 516	1 104	11 999	15 789	21 465	17 819	340
b	44 918	965	10 265	12 744	12 207	8 536	201
c	122	–	49	72	1	–	–
d	2 022	67	698	912	303	42	–
e	21 454	72	987	2 061	8 954	9 241	139
Lubuskie..... a	35 166	543	6 186	8 203	10 952	9 047	235
b	27 458	444	5 611	7 211	7 917	6 136	139
c	70	2	35	33	–	–	–
d	844	77	300	312	119	36	–
e	6 794	20	240	647	2 916	2 875	96
Łódzkie..... a	79 861	942	14 499	19 557	24 496	19 906	461
b	59 236	764	13 059	17 085	16 673	11 377	278
c	164	1	60	79	22	2	–
d	1 862	126	655	865	160	55	1
e	18 599	51	725	1 528	7 641	8 472	182
Małopolskie..... a	118 253	2 454	21 201	27 862	36 781	29 456	499
b	88 514	2 202	19 536	25 113	24 310	17 095	258
d	65	3	34	26	2	–	–
e	2 103	167	773	751	329	76	7
Mazowieckie..... a	201 139	3 907	40 963	48 472	60 851	45 891	1 055
b	141 539	3 412	37 538	43 673	41 007	15 545	364
c	162	11	41	48	52	10	–
d	6 693	404	2 406	2 817	885	170	11
e	52 745	80	978	1 934	18 907	30 166	680

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (cd.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					
		2 (2011)	3 (2010)	4 (2009)	5 (2008)	6 (2007)	7 i więcej (2006 i wcześniej) 7 and more (2006 and earlier)
a – ogółem <i>total</i>							
b – przedszkola <i>nursery schools</i>							
c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>							
d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>							
e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>							
	OGÓŁEM (dok.)	TOTAL (cont.)					
Opolskie	a 31 246	597	6 249	7 961	8 895	7 403	141
	b 27 655	525	5 657	7 117	7 892	6 344	120
	d 346	15	101	113	76	40	1
	e 3 245	57	491	731	927	1 019	20
Podkarpackie	a 67 476	1 115	10 749	15 225	21 639	18 413	335
	b 44 973	990	9 406	12 602	12 578	9 257	140
	c 123	6	53	62	2	–	–
	d 2 577	72	746	1 090	565	98	6
	e 19 803	47	544	1 471	8 494	9 058	189
Podlaskie.....	a 36 314	651	6 515	8 382	11 380	9 246	140
	b 24 190	553	5 570	6 829	6 607	4 569	62
	c 266	2	102	133	29	–	–
	d 1 950	72	643	960	252	22	1
	e 9 908	24	200	460	4 492	4 655	77
Pomorskie	a 80 463	1 565	14 552	18 145	26 675	19 223	303
	b 52 058	1 322	12 787	15 781	14 121	7 874	173
	c 120	3	51	57	9	–	–
	d 3 809	214	1 309	1 608	597	75	6
	e 24 476	26	405	699	11 948	11 274	124
Śląskie.....	a 151 014	2 306	28 365	37 683	45 533	36 500	627
	b 133 162	2 115	26 646	35 164	39 624	29 181	432
	c 73	–	28	23	10	10	2
	d 1 047	102	421	325	163	35	1
	e 16 732	89	1 270	2 171	5 736	7 274	192
Świętokrzyskie	a 37 485	471	6 068	9 089	11 993	9 718	146
	b 23 673	328	4 766	6 797	6 785	4 920	77
	c 184	–	68	116	–	–	–
	d 2 419	81	743	1 269	292	33	1
	e 11 209	62	491	907	4 916	4 765	68
Warmińsko-mazurskie.....	a 44 603	856	7 191	9 591	15 077	11 707	181
	b 30 947	779	6 397	8 295	9 008	6 380	88
	c 196	6	89	96	5	–	–
	d 890	39	281	408	117	45	–
	e 12 570	32	424	792	5 947	5 282	93
Wielkopolskie	a 132 152	2 351	24 314	32 505	40 274	32 230	478
	b 103 863	2 114	22 244	29 048	30 115	20 088	254
	c 81	10	34	31	6	–	–
	d 1 740	102	642	684	256	52	4
	e 26 468	125	1 394	2 742	9 897	12 090	220
Zachodniopomorskie.....	a 53 439	909	9 822	11 708	17 244	13 455	301
	b 36 678	767	8 765	10 137	10 263	6 593	153
	c 38	–	13	25	–	–	–
	d 2 296	122	803	1 016	272	75	8
	e 14 427	20	241	530	6 709	6 787	140

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (cd.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)						
		2 (2011)	3 (2010)	4 (2009)	5 (2008)	6 (2007)	7 i więcej (2006 i wcześniej) 7 and more (2006 and earlier)	
a - ogółem total								
b - przedszkola nursery schools								
c - zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups								
d - punkty przedszkolne pre-primary points								
e - oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych pre-primary sections of primary schools								
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS								
POLSKA	a	428 042	6 644	61 380	92 416	147 581	118 257	1 764
POLAND	b	221 102	4 987	44 357	63 249	64 341	43 632	536
	c	1 524	33	581	776	110	22	2
	d	23 288	888	7 909	11 005	3 047	428	11
	e	182 128	736	8 533	17 386	80 083	74 175	1 215
Dolnośląskie.....	a	22 362	451	3 531	4 773	7 598	5 911	98
	b	10 608	289	2 372	3 054	3 016	1 851	26
	c	175	9	62	95	9	-	-
	d	2 246	125	829	1 061	213	18	-
	e	9 333	28	268	563	4 360	4 042	72
Kujawsko-pomorskie.....	a	21 494	289	2 735	4 015	8 275	6 096	84
	b	8 538	168	1 701	2 417	2 613	1 619	20
	c	36	-	14	22	-	-	-
	d	1 307	76	497	640	86	7	1
	e	11 613	45	523	936	5 576	4 470	63
Lubelskie.....	a	30 501	321	4 066	6 342	10 822	8 811	139
	b	11 618	216	2 494	3 475	3 209	2 183	41
	c	122	-	49	72	1	-	-
	d	1 766	46	575	832	278	35	-
	e	16 995	59	948	1 963	7 334	6 593	98
Lubuskie.....	a	9 628	138	1 344	2 102	3 253	2 690	101
	b	4 842	80	906	1 358	1 447	1 024	27
	c	70	2	35	33	-	-	-
	d	613	40	219	255	85	14	-
	e	4 103	16	184	456	1 721	1 652	74
Łódzkie.....	a	24 852	266	3 191	5 416	8 705	7 177	97
	b	11 128	169	2 022	3 185	3 338	2 394	20
	c	144	1	60	75	6	2	-
	d	1 334	53	444	696	97	43	1
	e	12 246	43	665	1 460	5 264	4 738	76
Małopolskie.....	a	55 736	971	7 823	12 128	19 050	15 556	208
	b	33 645	837	6 700	9 903	9 587	6 551	67
	d	1 058	63	357	429	189	20	-
	e	21 033	71	766	1 796	9 274	8 985	141
Mazowieckie	a	56 516	1 002	8 414	11 347	19 426	16 079	248
	b	26 938	797	6 290	8 061	7 426	4 311	53
	c	102	8	19	26	39	10	-
	d	3 309	131	1 257	1 563	315	37	6
	e	26 167	66	848	1 697	11 646	11 721	189

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (dok.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					
		2 (2011)	3 (2010)	4 (2009)	5 (2008)	6 (2007)	7 i więcej (2006 i wcześniej) 7 and more (2006 and earlier)
a - ogółem <i>total</i>							
b - przedszkola <i>nursery schools</i>							
c - zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>							
d - punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>							
e - oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>							
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)							
Opolskie	a 12 709	317	2 488	3 295	3 616	2 951	42
	b 9 794	261	1 955	2 533	2 777	2 238	30
	d 215	2	58	68	53	33	1
	e 2 700	54	475	694	786	680	11
Podkarpackie	a 33 809	538	4 226	6 881	11 907	10 060	197
	b 15 121	428	2 985	4 429	4 241	2 967	71
	c 123	6	53	62	2	-	-
	d 2 353	57	684	1 019	522	70	1
	e 16 212	47	504	1 371	7 142	7 023	125
Podlaskie.....	a 9 283	97	1 139	1 853	3 418	2 730	46
	b 1 996	45	378	539	595	431	8
	c 236	2	87	118	29	-	-
	d 1 692	38	544	856	232	22	-
	e 5 359	12	130	340	2 562	2 277	38
Pomorskie	a 26 188	455	3 789	5 214	9 807	6 853	70
	b 12 455	360	2 779	3 730	3 549	2 015	22
	c 82	1	36	36	9	-	-
	d 1 723	68	589	797	255	14	-
	e 11 928	26	385	651	5 994	4 824	48
Śląskie.....	a 33 990	464	5 563	8 643	10 483	8 774	63
	b 27 406	395	4 853	7 374	8 330	6 416	38
	c 24	-	-	2	10	10	2
	d 227	11	84	75	49	8	-
	e 6 333	58	626	1 192	2 094	2 340	23
Świętokrzyskie	a 18 131	217	2 425	4 320	6 181	4 942	46
	b 7 568	96	1 224	2 176	2 265	1 794	13
	c 184	-	68	116	-	-	-
	d 2 263	65	694	1 216	271	16	1
	e 8 116	56	439	812	3 645	3 132	32
Warmińsko-mazurskie.....	a 12 628	190	1 405	2 263	5 099	3 616	55
	b 4 416	128	737	1 164	1 410	962	15
	c 188	4	85	94	5	-	-
	d 641	27	183	308	79	44	-
	e 7 383	31	400	697	3 605	2 610	40
Wielkopolskie	a 49 169	764	7 784	11 754	15 824	12 857	186
	b 31 407	623	6 153	8 818	9 569	6 178	66
	d 1 018	32	357	444	167	18	-
	e 16 744	109	1 274	2 492	6 088	6 661	120
Zachodniopomorskie.....	a 11 046	164	1 457	2 070	4 117	3 154	84
	b 3 622	95	808	1 033	969	698	19
	c 38	-	13	25	-	-	-
	d 1 523	54	538	746	156	29	-
	e 5 863	15	98	266	2 992	2 427	65

DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS
a. Dane ogólne
General data
TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM GRAND TOTAL.....	13 446	176 594	169 769	119 139	2 152 655	1 049 220	365 057	176 486	360 567	175 326
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	12 682	169 069	161 423	115 253	2 129 170	1 041 205	362 407	175 598	356 076	173 812
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>										
<i>w tym szkoły of which schools</i>										
<i>filialne branch.....</i>	409	2 319	1 298	1 133	10 759	5 286	2 738	1 317	1 146	558
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	63	1 248	682	1 295	29 775	13 908	5 017	2 362	5 056	2 343
<i>sports and masterclass</i>										
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	49	1 263	1 515	627	9 182	5 729	1 701	1 093	1 151	700
<i>general art schools⁴</i>										
Specjalne.....	760	7 535	8 341	3 880	23 408	7 978	2 650	888	4 469	1 507
<i>Special primary schools</i>										
Dla dorosłych For adults	4	1	5	6	77	37	x	x	22	7
SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE PRIMARY PUBLIC SCHOOLS										
RAZEM TOTAL	12 473	167 735	161 730	113 194	2 084 364	1 016 289	352 194	170 291	351 331	171 029
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	11 779	160 686	153 828	109 601	2 062 013	1 008 690	349 751	169 467	346 970	169 553
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>										
<i>w tym szkoły of which schools</i>										
<i>filialne branch.....</i>	408	2 307	1 293	1 127	10 720	5 266	2 731	1 312	1 139	552
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	61	1 248	664	1 288	29 653	13 908	5 017	2 362	5 007	2 343
<i>sports and masterclass</i>										
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	43	1 207	1 434	588	8 822	5 519	1 628	1 054	1 127	684
<i>general art schools⁴</i>										
Specjalne.....	691	7 060	7 897	3 589	22 295	7 573	2 443	824	4 347	1 474
<i>Special primary schools</i>										
Dla dorosłych For adults	3	1	5	5	56	26	x	x	14	2

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
SZKOŁY PODSTAWOWE NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH <i>PRIMARY NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS</i>										
RAZEM TOTAL	973	8 859	8 039	5 944	68 291	32 931	12 863	6 195	9 236	4 297
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	903	8 383	7 595	5 652	67 157	32 515	12 656	6 131	9 106	4 259
<i>For children and youth (excluding special schools)</i>										
w tym szkoły <i>of which schools</i>										
filialne <i>branch</i>	1	9	5	6	39	20	7	5	7	6
sportowe i mistrzostwa sportowego	2	–	17	7	122	x	x	x	49	0
artystyczne ogólnokształcące ⁴	6	56	81	39	360	210	73	39	24	16
<i>general art schools⁴</i>										
Specjalne	69	475	443	292	1 113	405	207	64	122	33
<i>Special primary schools</i>										
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1	1	1	1	21	11	x	x	8	5

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Estimated data by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
						ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
								razem total	w tym dziew- częta of which girls		
OGÓŁEM	a	13 446	176 594	169 769	119 139	2 152 655	1 049 220	365 057	176 486	360 567	175 326
TOTAL	b	43	578	813	416	5 171	3 183	921	578	723	395
	c	11 841	162 972	157 477	109 738	2 049 610	998 583	346 014	167 142	345 823	168 299
	d	1 018	7 860	6 710	5 569	52 411	25 277	9 087	4 367	8 124	3 786
	e	93	1 139	1 174	736	13 191	6 505	2 292	1 106	1 959	964
	f	451	4 046	3 594	2 680	32 272	15 672	6 743	3 293	3 938	1 882

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)

PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
Dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)..... a <i>For children and youth (excluding special schools)</i>	12 682	169 069	161 423	115 253	2 129 170	1 041 205	362 407	175 598	356 076	173 812
b	38	575	803	410	5 134	3 183	921	578	708	395
c	11 161	156 022	149 665	106 201	2 027 576	991 058	343 627	166 329	341 516	166 829
d	977	7 560	6 420	5 370	51 662	25 018	8 926	4 316	8 029	3 762
e	76	1 000	1 056	665	12 824	6 402	2 239	1 097	1 907	948
f	430	3 913	3 479	2 606	31 974	15 544	6 694	3 278	3 916	1 878
w tym of which										
filialne branch..... a	409	2 319	1 298	1 133	10 759	5 286	2 738	1 317	1 146	558
c	406	2 296	1 281	1 115	10 609	5 204	2 713	1 304	1 125	545
d	2	14	12	12	111	62	18	8	14	7
f	1	9	5	6	39	20	7	5	7	6
sportowe i mistrzostwa sportowego..... a	63	1 248	682	1 295	29 775	13 908	5 017	2 362	5 056	2 343
sports and masterclass										
c	61	1 248	664	1 288	29 653	13 908	5 017	2 362	5 007	2 343
d	1	–	9	4	70	–	–	–	33	–
f	1	–	8	3	52	–	–	–	16	–
artystyczne ogólnokształcące ⁴ a	49	1 263	1 515	627	9 182	5 729	1 701	1 093	1 151	700
general art schools ⁴										
b	24	539	770	380	4 858	3 077	894	566	643	377
c	18	654	638	202	3 827	2 369	710	476	464	296
d	2	13	21	9	92	47	22	9	–	–
e	1	8	26	6	137	73	24	12	20	11
f	4	48	60	30	268	163	51	30	24	16
Specjalne..... a <i>Special primary schools</i>	760	7 535	8 341	3 880	23 408	7 978	2 650	888	4 469	1 507
b	3	2	8	3	19	–	–	–	4	–
c	680	6 949	7 810	3 537	22 034	7 525	2 387	813	4 307	1 470
d	40	300	289	198	728	248	161	51	87	19
e	17	139	118	71	367	103	53	9	52	16
f	20	146	115	72	260	102	49	15	19	2
Dla dorosłych..... a <i>For adults</i>	4	2	5	6	77	37	–	–	22	7
b	2	1	2	3	18	–	–	–	11	–
d	1	1	1	1	21	11	–	–	8	5
f	1	–	0	2	38	26	–	–	3	2

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
POLSKA POLAND	13 446	169 769	119 139	2 152 655	1 049 220	365 057	176 486	360 567	175 326
Dla dzieci i młodzieży³	12 682	161 423	115 253	2 129 170	1 041 205	362 407	175 598	356 076	173 812
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	409	1 298	1 133	10 759	5 286	2 738	1 317	1 146	558
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	63	682	1 295	29 775	13 908	5 017	2 362	5 056	2 343
artystyczne ogólnokształcące ⁴	49	1 515	627	9 182	5 729	1 701	1 093	1 151	700
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	760	8 341	3 880	23 408	7 978	2 650	888	4 469	1 507
Dla dorosłych <i>For adults</i>	4	5	6	77	37	x	x	22	7
Dolnośląskie	787	11 007	7 655	147 541	71 814	25 943	12 530	24 076	11 798
Dla dzieci i młodzieży³	708	10 390	7 334	145 423	71 079	25 717	12 437	23 653	11 662
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	15	61	55	581	287	134	55	101	57
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	4	28	80	1 927	901	316	134	348	160
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	141	44	908	611	176	124	86	49
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	79	616	321	2 118	735	226	93	423	136
Kujawsko-pomorskie	681	9 453	6 535	119 688	58 145	20 159	9 721	19 930	9 746
Dla dzieci i młodzieży³	638	8 900	6 302	118 148	57 607	19 988	9 664	19 614	9 640
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	18	56	56	438	216	105	52	42	22
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	6	–	152	3 455	1 643	601	285	581	283
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	119	33	797	513	165	110	112	77
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	42	551	232	1 534	538	171	57	310	106
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1	1	2	6	–	x	x	6	–
Lubelskie	981	10 384	7 361	121 093	58 996	19 895	9 603	21 195	10 200
Dla dzieci i młodzieży³	945	9 945	7 166	120 029	58 639	19 752	9 558	21 018	10 131
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	40	107	84	677	316	179	78	120	62
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	2	–	50	1 163	559	182	89	220	102
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	52	15	333	211	64	37	42	28
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	36	440	194	1 064	357	143	45	177	69

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Nieudające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Lubuskie	335	4 251	3 092	56 849	27 690	10 195	4 962	9 214	4 462
Dla dzieci i młodzieży³	312	4 023	2 978	56 023	27 434	10 100	4 930	9 062	4 410
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	18	71	63	624	303	150	76	69	27
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	2	–	26	583	236	66	30	142	59
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	6	4	17	6	4	1	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	23	228	114	826	256	95	32	152	52
Łódzkie	842	10 413	7 320	132 026	64 095	22 389	10 729	22 148	10 665
Dla dzieci i młodzieży³	785	9 812	7 064	130 463	63 563	22 205	10 664	21 843	10 564
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	20	76	65	652	328	142	69	86	48
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	2	23	31	746	309	120	54	121	40
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	85	24	476	288	88	49	63	36
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	57	601	256	1 563	532	184	65	305	101
Małopolskie	1 440	15 897	11 236	196 735	96 339	32 604	15 921	34 255	16 661
Dla dzieci i młodzieży³	1 391	15 289	11 005	195 414	95 902	32 445	15 876	34 016	16 578
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	30	84	75	669	318	172	84	51	24
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	2	–	42	968	468	164	78	190	85
artystyczne ogólnokształcące ⁴	6	165	51	1 104	651	209	129	147	84
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	49	608	231	1 321	437	159	45	239	83
Mazowieckie	1 736	24 243	17 152	316 201	154 864	55 097	26 773	49 960	24 452
Dla dzieci i młodzieży³	1 622	23 089	16 571	312 946	153 704	54 712	26 645	49 427	24 239
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	35	119	109	912	467	244	119	94	50
sportowe i mistrzostwa sportowego <i>sports and masterclass</i>	6	80	139	3 339	1 551	618	294	509	255
artystyczne ogólnokształcące ⁴	9	255	194	1 553	979	278	183	180	100
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	114	1 154	582	3 255	1 160	385	128	533	213
Opolskie	395	4 408	2 984	48 957	23 704	8 352	4 017	8 739	4 238
Dla dzieci i młodzieży³	372	4 182	2 883	48 357	23 522	8 296	4 003	8 629	4 209
<i>For children and youth³</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	14	61	49	477	237	128	61	21	11
Specjalne <i>Special schools</i>	23	225	101	600	182	56	14	110	29

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Podkarpackie	1 093	10 555	7 613	122 063	59 486	19 217	9 260	22 619	10 986
Dla dzieci i młodzieży³	1 066	10 229	7 472	121 217	59 170	19 142	9 242	22 459	10 938
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	46	106	95	767	369	267	127	24	8
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	2	48	26	578	237	92	35	104	41
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	4	91	29	548	341	96	57	77	51
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	27	326	141	846	316	75	18	160	48
Podlaskie	414	5 174	3 554	63 868	31 182	10 755	5 106	11 032	5 419
Dla dzieci i młodzieży³	397	4 929	3 460	63 376	31 018	10 688	5 087	10 932	5 381
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	10	28	21	194	104	48	26	31	13
Specjalne Special schools	17	243	95	492	164	67	19	100	38
Pomorskie	697	10 742	7 279	139 377	68 154	23 235	11 170	22 322	10 826
Dla dzieci i młodzieży³	653	10 230	7 053	137 902	67 673	23 087	11 123	21 978	10 726
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	13	29	22	235	117	86	44	12	6
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	7	57	133	2 903	1 361	411	194	487	228
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	1	43	11	247	155	26	18	27	16
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	43	512	225	1 463	481	148	47	339	100
Dla dorosłych For adults	1	1	1	12	–	x	x	5	–
Śląskie	1 245	18 120	12 466	237 020	115 876	41 329	20 096	39 400	19 192
Dla dzieci i młodzieży³	1 159	17 014	11 909	233 892	114 805	41 006	19 982	38 796	18 982
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	18	54	51	423	215	120	57	37	18
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	15	253	265	5 732	2 661	998	479	978	448
<i>sports and masterclass</i>									
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	6	186	42	1 085	680	195	132	161	95
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	85	1 105	556	3 107	1 060	323	114	596	205
Dla dorosłych For adults	1	1	1	21	11	x	x	8	5
Świętokrzyskie	569	5 730	4 073	66 761	32 634	10 467	5 006	11 834	5 743
Dla dzieci i młodzieży³	541	5 500	3 958	66 154	32 424	10 399	4 982	11 720	5 710
<i>For children and youth³</i>									
<i>w tym szkoły of which schools</i>									
<i>filialne branch</i>	36	115	96	923	467	215	112	111	51
<i>artystyczne ogólnokształcące⁴</i>	1	17	–	124	85	40	28	–	–
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne Special schools	28	230	116	607	210	68	24	114	33

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Warmińsko-mazurskie	529	6 452	4 611	83 615	40 478	13 812	6 651	14 124	6 955
Dla dzieci i młodzieży³	494	6 093	4 411	82 469	40 091	13 653	6 594	13 902	6 891
<i>For children and youth³ w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	18	83	73	721	349	139	71	101	43
sportowe i mistrzostwa sportowego	2	51	29	678	350	122	63	114	56
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	55	18	308	199	64	40	41	29
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	35	359	200	1 146	387	159	57	222	64
Wielkopolskie	1 213	15 936	11 340	208 899	101 205	36 205	17 421	34 463	16 603
Dla dzieci i młodzieży³	1 148	15 116	10 988	206 538	100 378	35 929	17 331	33 996	16 445
<i>For children and youth³ w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	56	136	126	1 206	576	361	165	93	51
sportowe i mistrzostwa sportowego	7	111	138	3 272	1 525	580	279	524	238
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	165	120	887	514	152	91	119	71
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	64	820	351	2 323	801	276	90	464	156
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1	–	2	38	26	x	x	3	2
Zachodniopomorskie	489	7 001	4 865	91 962	44 558	15 403	7 520	15 256	7 380
Dla dzieci i młodzieży³	451	6 680	4 697	90 819	44 196	15 288	7 480	15 031	7 306
<i>For children and youth³ w tym szkoły of which schools</i>									
filialne <i>branch</i>	22	113	93	1 260	617	248	121	153	67
sportowe i mistrzostwa sportowego....	6	30	184	4 431	2 107	747	348	738	348
<i>sports and masterclass</i>									
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	136	42	795	496	144	94	96	64
<i>general art schools⁴</i>									
Specjalne <i>Special schools</i>	38	321	168	1 143	362	115	40	225	74

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.4. UCZNIOWIE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
PUPILS OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziew- częta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)										
				6 i mniej (2007 i później) 6 and less (2007 and later)		7 (2006)		8 (2005)		9 (2004)		10 (2003)		
				razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
1	POLSKA	o	2 152 655	1 049 221	62 768	35 914	357 715	174 526	349 260	169 959	339 448	165 141	333 339	162 461
2	POLAND	m	1 312 336	639 181	38 676	22 085	221 563	108 336	214 977	104 387	207 792	100 871	201 875	98 401
3		w	840 319	410 040	24 092	13 829	136 152	66 190	134 283	65 572	131 656	64 270	131 464	64 060
4	Dolnośląskie	o	147 541	71 814	4 586	2 581	25 019	12 286	24 150	11 739	23 288	11 360	22 161	10 750
5		m	105 158	51 238	3 098	1 768	17 999	8 875	17 313	8 449	16 630	8 103	15 819	7 666
6		w	42 383	20 576	1 488	813	7 020	3 411	6 837	3 290	6 658	3 257	6 342	3 084
7	Kujawsko-pomorskie	o	119 688	58 145	4 010	2 306	19 698	9 601	19 093	9 334	18 527	9 093	18 474	8 912
8		m	72 323	35 202	2 212	1 263	11 967	5 876	11 612	5 719	11 205	5 460	11 141	5 363
9		w	47 365	22 943	1 798	1 043	7 731	3 725	7 481	3 615	7 322	3 633	7 333	3 549
10	Lubelskie	o	121 093	58 996	2 748	1 587	19 614	9 592	19 701	9 608	18 994	9 222	19 428	9 424
11		m	57 749	28 110	1 174	678	9 619	4 759	9 482	4 605	9 149	4 454	9 124	4 420
12		w	63 344	30 886	1 574	909	9 995	4 833	10 219	5 003	9 845	4 768	10 304	5 004
13	Lubuskie	o	56 849	27 690	1 393	791	9 693	4 748	9 326	4 550	9 075	4 362	8 471	4 207
14		m	39 249	19 061	964	543	6 696	3 248	6 528	3 186	6 283	3 033	5 817	2 879
15		w	17 600	8 629	429	248	2 997	1 500	2 798	1 364	2 792	1 329	2 654	1 328
16	Łódzkie	o	132 026	64 095	3 460	1 930	22 007	10 752	21 386	10 331	21 172	10 305	20 499	9 936
17		m	82 369	39 908	2 283	1 259	13 705	6 681	13 456	6 527	13 320	6 450	12 699	6 118
18		w	49 657	24 187	1 177	671	8 302	4 071	7 930	3 804	7 852	3 855	7 800	3 818
19	Małopolski	o	196 735	96 339	4 905	2 850	32 093	15 705	31 758	15 462	31 336	15 207	31 046	15 201
20		m	89 684	43 735	2 358	1 366	15 020	7 389	14 630	7 116	14 396	6 937	14 010	6 767
21		w	107 051	52 604	2 547	1 484	17 073	8 316	17 128	8 346	16 940	8 270	17 036	8 434
22	Mazowieckie	o	316 201	154 864	11 811	6 818	54 124	26 442	51 670	25 217	50 351	24 592	48 514	23 681
23		m	204 254	100 084	8 639	4 947	35 828	17 555	33 701	16 377	32 601	15 887	31 186	15 227
24		w	111 947	54 780	3 172	1 871	18 296	8 887	17 969	8 840	17 750	8 705	17 328	8 454
25	Opolskie	o	48 957	23 704	944	552	8 011	3 873	8 061	3 941	7 609	3 622	7 583	3 690
26		m	28 601	13 755	548	314	4 727	2 265	4 763	2 298	4 459	2 087	4 389	2 158
27		w	20 356	9 949	396	238	3 284	1 608	3 298	1 643	3 150	1 535	3 194	1 532
28	Podkarpackie	o	122 063	59 486	2 108	1 219	19 442	9 454	19 708	9 537	19 614	9 592	19 484	9 468
29		m	51 539	25 185	842	484	8 472	4 127	8 406	4 091	8 221	4 024	8 261	4 019
30		w	70 524	34 301	1 266	735	10 970	5 327	11 302	5 446	11 393	5 568	11 223	5 449
31	Podlaskie	o	63 868	31 182	1 543	873	10 390	4 966	10 286	5 104	9 923	4 809	9 974	4 902
32		m	42 296	20 753	903	512	7 034	3 433	6 987	3 467	6 598	3 228	6 555	3 241
33		w	21 572	10 429	640	361	3 356	1 533	3 299	1 637	3 325	1 581	3 419	1 661
34	Pomorskie	o	139 377	68 154	5 957	3 326	23 342	11 407	22 425	10 929	21 585	10 504	21 196	10 328
35		m	86 551	42 150	3 557	2 002	14 688	7 175	14 083	6 808	13 537	6 569	13 107	6 430
36		w	52 826	26 004	2 400	1 324	8 654	4 232	8 342	4 121	8 048	3 935	8 089	3 898
37	Śląskie	o	237 020	115 876	6 238	3 515	39 943	19 583	38 715	18 900	37 591	18 321	36 624	17 905
38		m	179 084	87 300	4 748	2 661	30 324	14 834	29 330	14 232	28 491	13 844	27 397	13 406
39		w	57 936	28 576	1 490	854	9 619	4 749	9 385	4 668	9 100	4 477	9 227	4 499
40	Świętokrzyskie	o	66 761	32 634	1 721	1 018	10 498	5 099	10 623	5 201	10 433	5 114	10 628	5 246
41		m	30 696	14 836	586	348	4 929	2 378	4 913	2 358	4 864	2 360	4 920	2 402
42		w	36 065	17 798	1 135	670	5 569	2 721	5 710	2 843	5 569	2 754	5 708	2 844
43	Warmińsko-mazurskie	o	83 615	40 478	2 660	1 508	13 517	6 653	13 239	6 405	12 906	6 257	12 803	6 286
44		m	52 768	25 453	1 191	686	8 679	4 240	8 516	4 061	8 258	3 989	8 123	3 974
45		w	30 847	15 025	1 469	822	4 838	2 413	4 723	2 344	4 648	2 268	4 680	2 312
46	Wielkopolskie	o	208 899	101 206	5 703	3 267	35 288	17 011	34 438	16 624	32 658	15 822	32 397	15 756
47		m	122 614	59 563	3 560	2 058	20 770	10 023	20 348	9 804	19 132	9 260	18 993	9 353
48		w	86 285	41 643	2 143	1 209	14 518	6 988	14 090	6 820	13 526	6 562	13 404	6 403
49	Zachodniopomorskie	o	91 962	44 558	2 981	1 773	15 036	7 354	14 681	7 077	14 386	6 959	14 057	6 769
50		m	67 401	32 848	2 013	1 196	11 106	5 478	10 909	5 289	10 648	5 186	10 334	4 978
51		w	24 561	11 710	968	577	3 930	1 876	3 772	1 788	3 738	1 773	3 723	1 791

Students aged (year of birth)																N o
11 (2002)		12 (2001)		13 (2000)		14 (1999)		15 (1998)		16 (1997)		17 (1996)		18 i więcej (1995 i wcześniej) 18 and more (1995 and earlier)		
razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	
337 217	164 252	346 769	168 511	17 060	5 622	5 246	1 564	2 173	682	986	352	472	160	202	77	1
201 803	98 228	207 173	100 665	11 526	3 936	3 914	1 238	1 704	541	804	291	363	134	166	68	2
135 414	66 024	139 596	67 846	5 534	1 686	1 332	326	469	141	182	61	109	26	36	9	3
22 640	10 886	23 516	11 461	1 389	493	440	152	192	53	102	33	37	11	21	9	4
16 003	7 723	16 665	8 087	1 004	367	329	113	159	39	86	29	34	10	19	9	5
6 637	3 163	6 851	3 374	385	126	111	39	33	14	16	4	3	1	2	-	6
18 488	8 997	19 320	9 236	1 326	434	455	130	168	49	69	28	42	22	18	3	7
11 121	5 460	11 672	5 597	835	280	333	99	129	41	59	25	28	17	9	2	8
7 367	3 537	7 648	3 639	491	154	122	31	39	8	10	3	14	5	9	1	9
19 160	9 285	20 433	9 944	691	226	203	65	74	25	23	8	15	7	9	3	10
8 965	4 305	9 629	4 681	377	125	143	52	56	19	17	6	9	5	5	1	11
10 195	4 980	10 804	5 263	314	101	60	13	18	6	6	2	6	2	4	2	12
8 726	4 260	9 140	4 488	690	204	223	48	81	21	18	7	8	2	5	2	13
5 982	2 916	6 258	3 058	472	137	170	39	58	14	12	5	6	2	3	1	14
2 744	1 344	2 882	1 430	218	67	53	9	23	7	6	2	2	-	2	1	15
20 857	10 188	21 096	10 169	990	291	302	94	140	54	81	29	28	12	8	4	16
12 773	6 257	12 956	6 229	713	220	236	77	119	48	77	28	24	10	8	4	17
8 084	3 931	8 140	3 940	277	71	66	17	21	6	4	1	4	2	-	-	18
31 716	15 578	32 604	15 942	859	265	228	70	115	33	47	19	22	6	6	1	19
14 056	6 858	14 351	7 024	551	174	175	60	82	26	34	14	18	4	3	-	20
17 660	8 720	18 253	8 918	308	91	53	10	33	7	13	5	4	2	3	1	21
48 361	23 593	48 289	23 456	2 188	765	534	184	200	65	106	38	46	10	7	3	22
30 301	14 770	29 854	14 553	1 494	545	387	141	148	47	75	25	34	7	6	3	23
18 060	8 823	18 435	8 903	694	220	147	43	52	18	31	13	12	3	1	-	24
7 894	3 876	8 128	3 908	452	145	147	44	68	27	42	17	15	8	3	1	25
4 526	2 224	4 678	2 239	287	88	116	38	56	21	37	14	12	8	3	1	26
3 368	1 652	3 450	1 669	165	57	31	6	12	6	5	3	3	-	-	-	27
20 237	9 846	20 707	10 111	499	162	153	57	74	27	21	11	14	1	2	1	28
8 326	4 036	8 526	4 234	292	97	116	43	50	19	17	9	8	1	2	1	29
11 911	5 810	12 181	5 877	207	65	37	14	24	8	4	2	6	-	-	-	30
10 460	5 088	10 681	5 244	412	132	108	31	52	16	28	11	9	4	2	2	31
6 827	3 332	6 953	3 394	272	92	86	24	43	13	27	11	9	4	2	2	32
3 633	1 756	3 728	1 850	140	40	22	7	9	3	1	-	-	-	-	-	33
21 051	10 321	22 075	10 800	1 209	397	338	93	114	39	47	4	20	4	18	2	34
12 927	6 293	13 482	6 487	786	283	224	66	94	31	37	3	15	3	14	-	35
8 124	4 028	8 593	4 313	423	114	114	27	20	8	10	1	5	1	4	2	36
36 739	17 875	37 769	18 632	2 066	724	715	218	326	95	167	64	83	28	44	16	37
27 414	13 309	28 274	13 940	1 852	661	673	215	310	92	161	63	72	28	38	15	38
9 325	4 566	9 495	4 692	214	63	42	3	16	3	6	1	11	-	6	1	39
10 880	5 304	11 366	5 450	373	128	116	31	78	29	27	9	15	4	3	1	40
4 923	2 383	5 213	2 493	210	76	71	19	42	13	17	5	7	1	1	-	41
5 957	2 921	6 153	2 957	163	52	45	12	36	16	10	4	8	3	2	1	42
13 329	6 343	13 628	6 533	1 043	349	303	83	110	40	49	13	27	8	1	-	43
8 424	4 018	8 665	4 175	566	199	204	63	79	29	37	11	25	8	1	-	44
4 905	2 325	4 963	2 358	477	150	99	20	31	11	12	2	2	-	-	-	45
32 501	15 909	33 342	16 031	1 640	503	512	136	218	59	90	37	63	23	49	28	46
18 846	9 272	19 223	9 217	1 056	344	349	108	176	51	66	26	48	19	47	28	47
13 655	6 637	14 119	6 814	584	159	163	28	42	8	24	11	15	4	2	-	48
14 178	6 903	14 675	7 106	1 233	404	469	128	163	50	69	24	28	10	6	1	49
10 389	5 072	10 774	5 257	759	248	302	81	103	38	45	17	14	7	5	1	50
3 789	1 831	3 901	1 849	474	156	167	47	60	12	24	7	14	3	1	-	51

TABL. III.5. ABSOLWENCI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				13 i mniej (2000 i później) 13 and less (2000 and later)		14 (1999)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA	360 567	175 326	336 867	166 644	16 596	6 220
2	POLAND	214 196	104 000	198 709	98 281	10 589	4 044
3	w	146 371	71 326	138 158	68 363	6 007	2 176
4	Dolnośląskie	24 076	11 798	22 477	11 272	379	134
5	m	16 972	8 292	15 803	7 910	741	239
6	w	7 104	3 506	6 674	3 362	298	96
7	Kujawsko-pomorskie	19 930	9 746	18 240	9 124	1 046	386
8	m	11 930	5 879	10 882	5 471	589	231
9	w	8 000	3 867	7 358	3 653	457	155
10	Lubelskie	21 195	10 200	19 933	9 668	925	392
11	m	9 862	4 736	9 243	4 486	453	184
12	w	11 333	5 464	10 690	5 182	472	208
13	Lubuskie	9 214	4 462	8 315	4 149	593	197
14	m	6 383	3 089	5 792	2 875	357	115
15	w	2 831	1 373	2 523	1 274	236	82
16	Łódzkie	22 148	10 665	20 674	10 109	1 078	422
17	m	13 385	6 449	12 324	6 046	733	282
18	w	8 763	4 216	8 350	4 063	345	140
19	Małopolskie	34 255	16 661	32 831	16 101	1 046	414
20	m	15 160	7 300	14 339	6 981	595	238
21	w	19 095	9 361	18 492	9 120	451	176
22	Mazowieckie	49 960	24 452	46 739	23 199	2 320	897
23	m	30 734	15 018	28 615	14 209	1 491	581
24	w	19 226	9 434	18 124	8 990	829	316
25	Opolskie	8 739	4 238	8 024	4 004	468	153
26	m	4 908	2 384	4 444	2 235	281	90
27	w	3 831	1 854	3 580	1 769	187	63
28	Podkarpackie	22 619	10 986	21 881	10 710	545	212
29	m	9 485	4 530	9 193	4 442	192	60
30	w	13 134	6 456	12 688	6 268	353	152
31	Podlaskie	11 032	5 419	10 462	5 197	410	154
32	m	7 038	3 479	6 715	3 354	248	100
33	w	3 994	1 940	3 747	1 843	162	54
34	Pomorskie	22 322	10 826	20 516	10 193	1 291	466
35	m	13 639	6 526	12 457	6 093	868	340
36	w	8 683	4 300	8 059	4 100	423	126
37	Śląskie	39 400	19 192	36 494	18 081	2 037	813
38	m	29 419	14 359	26 886	13 368	1 791	738
39	w	9 981	4 833	9 608	4 713	246	75
40	Świętokrzyskie	11 834	5 743	11 247	5 513	454	191
41	m	5 395	2 578	5 123	2 484	205	80
42	w	6 439	3 165	6 124	3 029	249	111
43	Warmińsko-mazurskie	14 124	6 955	12 860	6 535	937	345
44	m	8 842	4 363	8 110	4 108	528	209
45	w	5 282	2 592	4 750	2 427	409	136
46	Wielkopolskie	34 463	16 603	32 370	15 902	1 443	512
47	m	20 010	9 639	18 690	9 177	889	337
48	w	14 453	6 964	13 680	6 725	554	175
49	Zachodniopomorskie	15 256	7 380	13 804	6 887	964	331
50	m	11 034	5 379	10 093	5 042	628	220
51	w	4 222	2 001	3 711	1 845	336	111

Graduates aged (year of birth)								No
15 (1998)		16 (1997)		17 (1996)		18 i więcej (1995 i wcześniej) 18 and more (1995 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
4 307	1 461	1 756	654	621	201	420	146	1
3 013	1 042	1 120	393	469	143	296	97	2
1 294	419	636	261	152	58	124	49	3
379	134	102	26	54	20	25	11	4
276	95	93	24	39	15	20	9	5
103	39	9	2	15	5	5	2	6
431	159	112	40	45	15	56	22	7
312	124	72	26	36	12	39	15	8
119	35	40	14	9	3	17	7	9
197	81	112	46	20	8	8	5	10
80	28	63	26	17	8	6	4	11
117	53	49	20	3	–	2	1	12
179	63	109	48	11	4	7	1	13
121	48	97	46	10	4	6	1	14
58	15	12	2	1	–	1	–	15
233	78	75	30	54	17	34	9	16
196	72	49	23	51	17	32	9	17
37	6	26	7	3	–	2	–	18
226	86	108	45	29	9	15	6	19
164	62	29	7	21	8	12	4	20
62	24	79	38	8	1	3	2	21
577	215	192	85	90	38	42	18	22
444	161	119	47	45	15	20	5	23
133	54	73	38	45	23	22	13	24
140	47	80	27	22	6	5	1	25
85	26	76	27	18	5	4	1	26
55	21	4	–	4	1	1	–	27
97	34	57	20	12	4	27	6	28
52	14	30	10	11	3	7	1	29
45	20	27	10	1	1	20	5	30
47	13	78	39	23	8	12	8	31
33	9	15	4	15	4	12	8	32
14	4	63	35	8	4	–	–	33
367	133	82	18	45	13	21	3	34
197	67	61	15	36	8	20	3	35
170	66	21	3	9	5	1	–	36
456	149	261	101	91	27	61	21	37
420	142	184	67	85	26	53	18	38
36	7	77	34	6	1	8	3	39
58	14	29	8	20	6	26	11	40
30	4	22	5	11	4	4	1	41
28	10	7	3	9	2	22	10	42
225	48	62	17	23	5	17	5	43
123	27	48	12	20	3	13	4	44
102	21	14	5	3	2	4	1	45
361	90	199	75	45	11	45	13	46
256	72	105	35	36	8	34	10	47
105	18	94	40	9	3	11	3	48
334	117	98	29	37	10	19	6	49
224	91	57	19	18	3	14	4	50
110	26	41	10	19	7	5	2	51

TABL. III.6. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
PUPILS AND GRADUATES IN PRIMARY SCHOOLS BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Pupils				Absolwenci Graduates			
	razem total	w tym of which			razem total	w tym of which		
		miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas
		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkań- ców w less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców w more than 5 thous. inhabitants	
POLSKA o	2 152 655	70 902	1 117 027	964 726	360 567	12 595	180 138	167 834
POLAND a	2 152 578	70 902	1 116 963	964 713	360 545	12 595	180 122	167 828
..... b	77	-	64	13	22	-	16	6
Dolnośląskie o=a	147 541	5 635	89 155	52 751	24 076	829	14 401	8 846
Kujawsko-pomorskie o	119 688	4 544	58 983	56 161	19 930	762	9 687	9 481
..... a	119 682	4 544	58 983	56 155	19 924	762	9 687	9 475
..... b	6	-	-	6	6	-	-	6
Lubelskie o=a	121 093	2 957	48 057	70 079	21 195	572	8 166	12 457
Lubuskie o=a	56 849	4 481	29 198	23 170	9 214	696	4 719	3 799
Łódzkie o=a	132 026	2 953	73 756	55 317	22 148	579	11 808	9 761
Małopolskie o=a	196 735	4 681	77 055	114 999	34 255	990	12 808	20 457
Mazowieckie o=a	316 201	7 837	183 458	124 906	49 960	1 407	27 069	21 484
Opolskie o=a	48 957	1 674	22 795	24 488	8 739	400	3 703	4 636
Podkarpackie o=a	122 063	3 393	40 521	78 149	22 619	648	7 572	14 399
Podlaskie o=a	63 868	2 775	34 269	26 824	11 032	539	5 588	4 905
Pomorskie o	139 377	3 405	76 993	58 979	22 322	606	11 970	9 746
..... a	139 365	3 405	76 981	58 979	22 317	606	11 965	9 746
..... b	12	-	12	-	5	-	5	-
Śląskie o	237 020	4 041	172 191	60 788	39 400	777	28 136	10 487
..... a	236 999	4 041	172 171	60 787	39 392	777	28 128	10 487
..... b	21	-	20	1	8	-	8	-
Świętokrzyskie o=a	66 761	2 199	23 835	40 727	11 834	366	4 189	7 279
Warmińsko-mazurskie o=a	83 615	3 014	41 799	38 802	14 124	521	6 895	6 708
Wielkopolskie o	208 899	11 247	93 011	104 641	34 463	2 048	14 809	17 606
..... a	208 861	11 247	92 979	104 635	34 460	2 048	14 806	17 606
..... b	38	-	32	6	3	-	3	-
Zachodniopomorskie o=a	91 962	6 066	51 951	33 945	15 256	855	8 618	5 783

1 Łącznie ze szkołami specjalnymi.

1 Including special schools.

TABL. IV. 7-25 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ IV. GIMNAZJA
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
							razem total	w tym dziewczeta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 612	84 024	100 548	53 077	1 138 592	544 952	376 520	178 899	387 339	188 636
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 573	78 236	93 296	49 120	1 097 686	531 182	366 361	175 720	374 773	184 264
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>										
<i>w tym szkoły of which schools</i>										
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego... sports and masterclass</i>	90	912	753	877	20 261	8 592	7 052	3 024	6 423	2 774
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	89	800	993	636	13 279	4 773	3 638	1 384	4 507	1 703
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	839	5 315	6 722	3 242	26 351	9 480	7 298	2 452	8 186	3 008
<i>Special lower secondary schools</i>										
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	19	167	–	77	887	219	211	50	344	85
<i>of which with job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	200	473	531	715	14 555	4 290	2 861	727	4 380	1 364
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
GIMNAZJA PUBLICZNE PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS										
RAZEM TOTAL	6 746	79 064	95 280	49 910	1 090 735	524 725	361 673	172 527	372 809	182 295
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	5 887	73 928	88 549	46 500	1 057 513	513 549	352 975	169 803	362 310	178 623
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>										
<i>w tym szkoły of which schools</i>										
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego... sports and masterclass</i>	77	855	631	814	19 193	8 414	6 664	2 954	6 176	2 738
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	54	705	826	504	10 428	4 143	3 065	1 282	3 523	1 448
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	768	4 942	6 408	3 032	24 812	8 895	6 945	2 330	7 697	2 851
<i>Special lower secondary schools</i>										
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....</i>	17	127	–	68	764	201	189	46	289	74
<i>of which with job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	91	195	323	378	8 410	2 281	1 753	394	2 802	821
<i>Lower secondary schools for adults</i>										

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
GIMNAZJA NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
RAZEM TOTAL	866	4 959	5 268	3 167	47 857	20 227	14 847	6 372	14 530	6 341
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	686	4 308	4 747	2 620	40 173	17 633	13 386	5 917	12 463	5 641
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>										
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego ... <i>sports and masterclass</i>	13	56	122	63	1 068	178	388	70	247	36
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	35	140	168	132	2851	630	573	102	984	255
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	71	373	313	210	1539	585	353	122	489	157
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	2	40	–	9	123	18	22	4	55	11
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	109	279	208	337	6 145	2 009	1 108	333	1 578	543
<i>Lower secondary schools for adults</i>										

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POLSKA POLAND	7 612	100 548	53 077	1 138 592	544 952	376 520	178 899	387 339	188 636
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	6 573	93 296	49 120	1 097 686	531 182	366 361	175 720	374 773	184 264
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	90	753	877	20 261	8 592	7 052	3 024	6 423	2 774
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	89	993	636	13 279	4 773	3 638	1 384	4 507	1 703
<i>with job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
P O L S K A (dok.) P O L A N D (cont.)									
Gimnazja specjalne	839	6 722	3 241	26 351	9 480	7 298	2 452	8 186	3 008
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	19	–	77	887	219	211	50	344	85
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	200	531	715	14 555	4 290	2 861	727	4 380	1 364
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Dolnośląskie	508	6 703	3 570	77 653	36 990	25 689	12 196	26 087	12 682
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	394	6 068	3 202	73 772	35 765	24 657	11 888	24 939	12 268
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	8	89	65	1 501	631	563	243	412	179
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	6	44	34	747	259	182	61	188	82
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	100	579	307	2 645	860	771	237	780	269
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	3	–	12	143	46	49	19	38	10
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	14	56	61	1 236	365	261	71	368	145
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Kujawsko-pomorskie	419	5 734	2 977	64 118	30 594	21 102	10 052	21 738	10 638
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	357	5 207	2 718	61 118	29 578	20 406	9 832	20 806	10 287
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	7	77	72	1 741	838	572	279	606	311
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	3	61	32	813	311	282	103	254	99
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	46	474	197	1 776	675	484	182	548	234
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	1	–	2	11	–	–	–	9	–
<i>which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	16	53	62	1 224	341	212	38	384	117
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Lubelskie	479	5 980	3 117	66 559	31 888	21 781	10 283	23 589	11 527
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	433	5 642	2 957	65 326	31 436	21 501	10 173	23 187	11 380
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	2	16	17	366	171	124	56	121	61
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	7	48	32	624	170	138	40	261	81
Gimnazja specjalne	39	327	144	1 060	417	277	110	318	112
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	3	27	–	–	–	20	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	7	10	16	173	35	3	–	84	35
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Lubuskie	190	2 633	1 457	30 569	14 456	9 975	4 657	10 166	4 928
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	157	2 400	1 321	28 928	13 900	9 566	4 522	9 674	4 780
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	2	–	17	385	139	141	52	123	36
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	4	57	36	848	316	241	89	319	131
Gimnazja specjalne	24	207	102	860	345	230	84	247	80
Gimnazja dla dorosłych	9	26	34	781	211	179	51	245	68
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Łódzkie	438	6 146	3 263	70 122	33 657	23 142	10 964	24 014	11 670
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	377	5 737	3 022	67 619	32 748	22 571	10 764	23 369	11 419
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	4	47	49	998	384	321	112	354	137
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy <i>with job-training sections</i>	2	11	12	253	80	42	11	99	31
Gimnazja specjalne	50	387	194	1 548	559	420	150	453	189
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	4	73	18	13	4	29	11
<i>of which job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Łódzkie (dok.) (cont.)									
Gimnazja dla dorosłych	11	23	47	955	350	151	50	192	62
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Małopolskie	762	9 197	4 812	105 110	50 858	34 873	16 778	35 784	17 427
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	704	8 707	4 582	103 285	50 253	34 398	16 629	35 152	17 216
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	5	10	42	973	463	338	156	375	168
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	4	28	18	336	106	54	24	105	42
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	51	480	216	1 550	531	403	132	571	195
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	3	–	12	129	12	28	1	54	5
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	7	9	14	275	74	72	17	61	16
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Mazowieckie	1 020	13 582	7 244	155 252	74 591	51 994	24 881	51 818	25 181
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	872	12 581	6 690	149 522	72 471	50 546	24 360	50 130	24 544
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	9	68	117	2 937	1 225	1 049	452	869	374
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	5	64	37	779	291	199	87	278	108
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	130	959	488	4 111	1 625	1 089	415	1 319	521
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	8	87	33	26	11	29	16
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	18	42	66	1 619	495	359	106	369	116
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Opolskie	181	2 482	1 292	27 659	13 113	9 087	4 254	9 563	4 733
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	146	2 293	1 186	26 440	12 760	8 776	4 192	9 128	4 602
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i>									
sportowe i mistrzostwa sportowego	1	–	21	524	222	152	63	177	70
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	2	45	23	571	228	152	63	192	73
<i>with job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Opolskie (dok.) (cont.)									
Gimnazja specjalne	25	155	73	590	227	146	41	179	68
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	10	35	33	629	126	165	21	256	63
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Podkarpackie	579	6 220	3 308	68 742	33 172	22 605	10 852	24 141	11 747
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	541	5 928	3 157	67 269	32 707	22 276	10 764	23 696	11 603
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	6	30	61	1 510	637	526	223	423	190
<i>sports and masterclass</i>									
Gimnazja specjalne	32	274	129	1 006	365	262	83	266	101
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	6	18	22	467	100	67	5	179	43
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Podlaskie	231	3 090	1 601	35 072	16 960	11 400	5 485	12 537	5 987
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	210	2 952	1 530	34 415	16 708	11 257	5 428	12 333	5 914
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego	4	20	51	1 244	503	438	197	435	162
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	7	45	30	539	172	134	43	209	76
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	19	134	67	558	214	143	57	172	60
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	2	3	4	99	38	–	–	32	13
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Pomorskie	434	6 332	3 304	70 849	33 877	23 432	11 036	23 631	11 483
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	377	5 859	3 074	68 602	33 130	22 850	10 880	22 990	11 282
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły <i>of which schools</i> sportowe i mistrzostwa sportowego.....	10	59	61	1 272	465	452	180	346	120
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	10	150	91	1 936	763	567	235	669	286
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	47	436	199	1 732	600	519	148	472	150
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	1	2	–	–	–	5	–
<i>of which job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2 . GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
						razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Pomorskie (dok.) (cont.)									
Gimnazja dla dorosłych	10	38	31	515	147	63	8	169	51
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Śląskie	793	11 129	5 776	125 361	59 928	41 745	19 822	41 807	20 306
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	671	10 214	5 241	119 547	57 924	40 263	19 352	40 139	19 689
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego	21	140	185	4 017	1 707	1 404	599	1 283	544
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	4	83	48	778	310	206	87	250	89
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	89	826	402	2 983	1 046	872	274	904	338
<i>Special lower secondary schools</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	1	–	3	31	–	10	–	11	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	33	89	133	2 831	958	610	196	764	279
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Świętokrzyskie	257	3 415	1 733	37 534	17 853	12 087	5 799	13 609	6 684
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	222	3 189	1 627	36 685	17 618	11 849	5 721	13 320	6 615
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	7	28	22	413	99	64	14	208	60
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	32	224	101	802	219	237	78	248	58
<i>Special lower secondary schools</i>									
Gimnazja dla dorosłych	3	2	5	47	16	1	–	41	11
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Warmińsko-mazurskie	305	3 911	2 129	45 727	21 679	15 020	7 132	15 299	7 491
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	254	3 596	1 920	43 221	20 964	14 423	6 989	14 628	7 295
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>									
w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego	2	10	21	522	222	170	71	169	68
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	4	43	26	597	182	187	53	194	62
<i>with job-training sections</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
						razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Warmińsko-mazurskie (dok.) (cont.)									
Gimnazja specjalne	34	273	147	1 179	370	320	89	311	93
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	1	–	6	81	–	24	–	26	–
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	17	42	62	1 327	345	277	54	360	103
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Wielkopolskie	690	9 651	5 145	109 125	52 017	36 190	17 089	37 029	18 053
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	603	8 942	4 771	105 601	50 740	35 317	16 799	35 733	17 573
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	4	144	56	1 319	574	460	188	451	227
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	20	202	143	3 084	1 055	867	317	993	348
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	73	680	322	2 596	996	757	257	901	378
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	3	–	14	174	69	32	8	63	22
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	14	29	52	928	281	116	33	395	102
<i>Lower secondary schools for adults</i>									
Zachodniopomorskie	326	4 345	2 349	49 140	23 319	16 398	7 619	16 527	8 099
Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	255	3 981	2 122	46 336	22 480	15 705	7 427	15 549	7 797
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i> w tym szkoły of which schools									
sportowe i mistrzostwa sportowego	5	44	42	952	411	342	153	279	127
<i>sports and masterclass</i>									
z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	4	83	52	961	431	323	157	288	135
<i>with job-training sections</i>									
Gimnazja specjalne	48	306	154	1 355	431	368	115	497	162
<i>Special lower secondary schools</i> w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy.....	3	–	12	129	41	29	7	60	21
<i>of which job-training sections</i>									
Gimnazja dla dorosłych	23	57	73	1 449	408	325	77	481	140
<i>Lower secondary schools for adults</i>									

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.3. GIMNAZJA WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH SZKOŁY
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ² Teachers ²	Oddziały ³ Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
OGÓŁEM a	7 612	84 024	100 548	53 077	1138592	544 952	376 520	178 899	387 339	188 636
TOTAL b	44	314	203	114	983	117	276	30	406	47
c	6 536	77 397	93 400	48 877	1 069	514 272	354 445	168 840	366 379	179 183
d	488	2 752	3 148	1 831	28 369	12 505	9 192	4 161	8 754	3 939
e	141	1 441	1 708	873	18 423	9 600	6 252	3 303	5 823	3 095
f	403	2 121	2 089	1 382	21 266	8 458	6 355	2 565	5 977	2 372
Gimnazja dla dzieci i młodzieży.. a	6 573	78 236	93 296	49 120	1 097	531 182	366 361	175 720	374 773	184 264
(bez szkół specjalnych) b	27	263	149	80	567	117	135	30	247	47
Lower secondary schools c	5 710	72 355	86 792	45 565	1 037	503 351	345 960	166 137	356 319	175 602
for children and youth d	432	2 574	2 971	1 649	26 310	11 863	8 840	4 075	8 095	3 722
(excluding special schools) e	117	1 263	1 582	788	17 758	9 330	6 103	3 246	5 594	2 986
f	287	1 780	1 802	1 038	15 577	6 521	5 323	2 232	4 518	1 907
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego... a	90	912	753	877	20 261	8 592	7 052	3 024	6 423	2 774
sports and masterclass c	77	855	631	814	19 193	8 414	6 664	2 954	6 176	2 738
d	4	23	33	14	242	8	91	3	60	6
f	9	–	89	49	826	170	297	67	187	30
z oddziałami przysposabiającymi a	89	800	993	636	13 279	4 773	3 638	1 384	4 507	1 703
do pracy b	5	92	21	14	60	10	8	3	51	5
with job-training sections c	43	539	762	462	9 739	3 997	2 872	1 237	3 267	1 385
d	24	145	118	87	1 804	400	395	79	706	193
f	17	26	92	73	1 676	366	363	65	483	120
Gimnazja specjalne a	839	5 315	6 722	3 242	26 351	9 480	7 298	2 452	8 186	3 008
Special lower secondary schools b	7	38	37	17	114	–	19	–	45	–
c	753	4 891	6 325	2 979	24 528	8 817	6 890	2 320	7 615	2 829
d	27	98	121	86	383	149	101	29	66	25
e	24	178	126	85	665	270	149	57	229	109
f	28	110	112	75	661	244	139	46	231	45
w tym specjalne z oddziałami a	19	167	–	77	887	219	211	50	344	85
przysposabiającymi do b	2	10	–	3	13	–	–	–	14	–
of which special with job-training c	15	117	–	65	751	201	189	46	275	74
sections e	1	28	–	5	50	–	9	–	26	–
f	1	12	–	4	73	18	13	4	29	11
Gimnazja dla dorosłych a	200	473	531	715	14 555	4 290	2 861	727	4 380	1 364
Lower secondary schools for adults b	10	13	17	17	302	–	122	–	114	–
c	73	151	283	333	7 549	2 104	1 595	383	2 445	752
d	29	79	56	96	1 676	493	251	57	593	192
f	88	231	175	269	5 028	1 693	893	287	1 228	420

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 3 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. IV.4. UCZNIOWIE W GIMNAZJACH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)					
				12 i mniej (2001 i później) 12 and less (2000 and later)		13 (2000)		14 (1999)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA o	1 138 592	544 951	2 330	1 521	340 573	168 344	355 827	173 980
2	POLAND m	743 760	355 064	1 720	1 114	219 772	108 775	228 473	111 829
3	..... w	394 832	189 887	610	407	120 801	59 569	127 354	62 151
4	Dolnośląskie..... o	77 653	36 990	168	105	22 445	11 224	23 770	11 538
5	..... m	62 144	29 632	144	94	17 912	8 959	18 934	9 212
6	..... w	15 509	7 358	24	11	4 533	2 265	4 836	2 326
7	Kujawsko-pomorskie..... o	64 118	30 594	95	57	18 406	9 225	19 651	9 655
8	..... m	42 111	20 077	65	40	11 922	6 008	12 694	6 277
9	..... w	22 007	10 517	30	17	6 484	3 217	6 957	3 378
10	Lubelskie..... o	66 559	31 888	94	61	20 441	9 908	21 333	10 436
11	..... m	34 145	16 335	55	38	10 415	5 039	10 762	5 307
12	..... w	32 414	15 553	39	23	10 026	4 869	10 571	5 129
13	Lubuskie..... o	30 569	14 456	34	22	8 520	4 241	9 329	4 556
14	..... m	23 961	11 383	32	20	6 667	3 338	7 199	3 536
15	..... w	6 608	3 073	2	2	1 853	903	2 130	1 020
16	Łódzkie..... o	70 122	33 657	150	101	21 048	10 326	22 060	10 719
17	..... m	46 218	22 089	113	79	13 564	6 680	14 271	6 920
18	..... w	23 904	11 568	37	22	7 484	3 646	7 789	3 799
19	Małopolskie..... o	105 110	50 858	264	171	33 297	16 316	33 784	16 554
20	..... m	51 939	25 154	170	108	16 266	7 952	16 408	8 147
21	..... w	53 171	25 704	94	63	17 031	8 364	17 376	8 407
22	Mazowieckie..... o	155 252	74 591	468	306	47 611	23 550	48 854	23 842
23	..... m	100 567	48 357	360	229	30 946	15 385	31 407	15 286
24	..... w	54 685	26 234	108	77	16 665	8 165	17 447	8 556
25	Opolskie..... o	27 659	13 113	44	30	8 054	3 991	8 538	4 124
26	..... m	19 786	9 371	32	20	5 707	2 829	5 976	2 886
27	..... w	7 873	3 742	12	10	2 347	1 162	2 562	1 238
28	Podkarpackie..... o	68 742	33 172	112	79	21 619	10 594	22 238	10 827
29	..... m	32 165	15 386	66	44	10 054	4 871	10 279	4 981
30	..... w	36 577	17 786	46	35	11 565	5 723	11 959	5 846
31	Podlaskie..... o	35 072	16 960	58	39	10 652	5 285	11 102	5 466
32	..... m	24 802	12 003	36	24	7 517	3 748	7 792	3 848
33	..... w	10 270	4 957	22	15	3 135	1 537	3 310	1 618
34	Pomorskie..... o	70 849	33 877	155	99	20 905	10 323	22 195	10 870
35	..... m	46 544	21 957	122	76	13 709	6 714	14 371	6 919
36	..... w	24 305	11 920	33	23	7 196	3 609	7 824	3 951
37	Śląskie..... o	125 361	59 928	223	137	37 002	18 296	38 435	18 798
38	..... m	97 271	46 432	183	112	28 100	13 928	29 221	14 340
39	..... w	28 090	13 496	40	25	8 902	4 368	9 214	4 458
40	Świętokrzyskie..... o	37 534	17 853	106	66	11 275	5 556	11 796	5 698
41	..... m	20 164	9 508	57	38	6 005	2 950	6 234	2 994
42	..... w	17 370	8 345	49	28	5 270	2 606	5 562	2 704
43	Warmińsko-mazurskie..... o	45 727	21 679	56	37	12 836	6 537	13 992	6 871
44	..... m	32 235	15 238	43	26	8 980	4 552	9 692	4 770
45	..... w	13 492	6 441	13	11	3 856	1 985	4 300	2 101
46	Wielkopolskie..... o	109 125	52 016	191	135	32 633	16 106	33 991	16 717
47	..... m	70 059	33 152	136	94	20 687	10 201	21 288	10 456
48	..... w	39 066	18 864	55	41	11 946	5 905	12 703	6 261
49	Zachodniopomorskie..... o	49 140	23 319	112	76	13 829	6 866	14 759	7 309
50	..... m	39 649	18 990	106	72	11 321	5 621	11 945	5 950
51	..... w	9 491	4 329	6	4	2 508	1 245	2 814	1 359

Students aged (year of birth)												No.
15 (1998)		16 (1997)		17 (1996)		18 (1995)		19 (1994)		20 i więcej (1993 i wcześniej) 20 and more (1993 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
367 294	178 240	38 638	12 477	19 007	5 593	8 000	2 471	3 233	1 191	3 690	1 134	1
236 382	114 732	28 519	9 594	15 451	4 664	7 057	2 226	2 898	1072	3 488	1058	2
130 912	63 508	10 119	2 883	3 556	929	943	245	335	119	202	76	3
24 880	12 073	3 294	1 118	1 789	529	772	238	248	80	287	85	4
19 656	9 577	2 743	938	1 544	472	714	225	220	72	277	83	5
5 224	2 496	551	180	245	57	58	13	28	8	10	2	6
20 500	9 865	2 798	955	1 441	466	661	200	251	88	315	83	7
13 229	6 345	1 965	691	1 167	386	582	181	213	73	274	76	8
7 271	3 520	833	264	274	80	79	19	38	15	41	7	9
22 074	10 728	1 577	461	611	176	256	70	88	29	85	19	10
11 152	5 414	977	311	423	131	206	56	75	23	80	16	11
10 922	5 314	600	150	188	45	50	14	13	6	5	3	12
9 755	4 734	1 604	507	860	246	307	91	69	27	91	32	13
7 603	3 716	1 287	414	736	214	286	89	66	26	85	30	14
2 152	1 018	317	93	124	32	21	2	3	1	6	2	15
22 513	11 045	2 203	741	1 075	331	517	185	267	104	289	105	16
14 618	7 123	1 693	601	939	306	482	176	255	100	283	104	17
7 895	3 922	510	140	136	25	35	9	12	4	6	1	18
34 547	16 854	1 940	571	728	221	295	81	120	53	135	37	19
16 849	8 227	1 241	399	538	174	252	71	91	43	124	33	20
17 698	8 627	699	172	190	47	43	10	29	10	11	4	21
49 716	24 052	4 679	1 541	2 118	696	911	320	411	137	484	147	22
31 570	15 372	3 189	1 072	1 552	502	733	262	360	119	450	130	23
18 146	8 680	1 490	469	566	194	178	58	51	18	34	17	24
9 003	4 378	1 059	330	595	160	209	54	82	31	75	15	25
6 431	3 149	826	261	484	132	188	51	71	28	71	15	26
2 572	1 229	233	69	111	28	21	3	11	3	4	-	27
22 786	11 112	1 194	334	502	121	157	55	89	35	45	15	28
10 424	5 097	701	214	396	93	128	46	77	29	40	11	29
12 362	6 015	493	120	106	28	29	9	12	6	5	4	30
11 669	5 723	936	244	353	91	163	53	78	30	61	29	31
8 218	4 017	671	181	282	78	156	51	69	27	61	29	32
3 451	1 706	265	63	71	13	7	2	9	3	-	-	33
22 671	11 086	2 825	926	1 308	331	423	133	180	73	187	36	34
14 699	7 124	1 955	652	1 012	265	342	113	160	64	174	30	35
7 972	3 962	870	274	296	66	81	20	20	9	13	6	36
39 747	19 229	4 735	1 669	2 667	880	1311	450	541	213	700	256	37
30 495	14 738	4 272	1 557	2 528	859	1267	444	522	208	683	246	38
9 252	4 491	463	112	139	21	44	6	19	5	17	10	39
12 588	6 052	994	287	442	100	174	48	101	33	58	13	40
6 621	3 192	661	186	325	75	133	35	82	28	46	10	41
5 967	2 860	333	101	117	25	41	13	19	5	12	3	42
14 349	6 957	2 248	668	1 194	315	529	132	203	69	320	93	43
10 035	4 886	1 569	484	939	245	475	122	192	63	310	90	44
4314	2 071	679	184	255	70	54	10	11	6	10	3	45
35 076	16 884	3 843	1 192	1 910	538	780	215	341	125	360	104	46
22 374	10 706	2 748	895	1 501	405	677	186	307	117	341	92	47
12 702	6 178	1 095	297	409	133	103	29	34	8	19	12	48
15 420	7 468	2 709	933	1 414	392	535	146	164	64	198	65	49
12 408	6049	2 021	738	1 085	327	436	118	138	52	189	63	50
3 012	1 419	688	195	329	65	99	28	26	12	9	2	51

TABL. IV.5. **ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW**
GRADUATES OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem <i>total</i> m – miasta <i>urban areas</i> w – wieś <i>rural areas</i>	Ogółem <i>Grand total</i>	W tym dziewczeta <i>Of which girls</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				15 i mniej (1998 i później) <i>15 and less (1998 and later)</i>		16 <i>(1997)</i>	
				razem <i>total</i>	w tym dziewczeta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziewczeta <i>of which girls</i>
1	POLSKA o	387 339	188 636	6 377	3 481	342 402	172 447
2	POLAND m	248 666	121 135	3 732	2 070	216 366	109 302
3	..... w	138 673	67 501	2 645	1 411	126 036	63 145
4	Dolnośląskie..... o	26 087	12 682	366	196	22 538	11 368
5	..... m	20 749	10 123	340	180	17 767	9 000
6	..... w	5 338	2 559	26	16	4 771	2 368
7	Kujawsko-pomorskie..... o	21 738	10 638	405	212	18 592	9 503
8	..... m	14 030	6 853	369	190	11 809	6 027
9	..... w	7 708	3 785	36	22	6 783	3 476
10	Lubelskie..... o	23 589	11 527	425	221	21 395	10 751
11	..... m	12 010	5 845	249	126	10 681	5 359
12	..... w	11 579	5 682	176	95	10 714	5 392
13	Lubuskie..... o	10 166	4 928	89	37	8 469	4 334
14	..... m	7 932	3 817	59	24	6 565	3 333
15	..... w	2 234	1 111	30	13	1 904	1 001
16	Łódzkie..... o	24 014	11 670	233	140	21 626	10 814
17	..... m	15 552	7 520	131	83	13 753	6 845
18	..... w	8 462	4 150	102	57	7 873	3 969
19	Małopolskie..... o	35 784	17 427	585	330	33 215	16 486
20	..... m	17 259	8 501	207	133	15 716	7 923
21	..... w	18 525	8 926	378	197	17 499	8 563
22	Mazowieckie..... o	51 818	25 181	937	523	46 266	23 139
23	..... m	32 524	15 954	467	285	28 887	14 583
24	..... w	19 294	9 227	470	238	17 379	8 556
25	Opolskie..... o	9 563	4 733	53	33	8 253	4 290
26	..... m	6 829	3 404	42	23	5 856	3 076
27	..... w	2 734	1 329	11	10	2 397	1 214
28	Podkarpackie..... o	24 141	11 747	729	402	22 176	10 977
29	..... m	10 972	5 283	253	141	10 063	4 940
30	..... w	13 169	6 464	476	261	12 113	6 037
31	Podlaskie..... o	12 537	5 987	241	117	11 352	5 608
32	..... m	8 855	4 241	159	71	7 996	3 946
33	..... w	3 682	1 746	82	46	3 356	1 662
34	Pomorskie..... o	23 631	11 483	391	217	20 685	10 454
35	..... m	15 476	7 478	324	173	13 296	6 685
36	..... w	8 155	4 005	67	44	7 389	3 769
37	Śląskie..... o	41 807	20 306	570	297	36 765	18 447
38	..... m	31 977	15 592	398	215	27 527	13 902
39	..... w	9 830	4 714	172	82	9 238	4 545
40	Świętokrzyskie..... o	13 609	6 684	402	220	12 220	6 191
41	..... m	7 004	3 397	51	36	6 238	3 164
42	..... w	6 605	3 287	351	184	5 982	3 027
43	Warmińsko-mazurskie..... o	15 299	7 491	67	41	13 049	6 720
44	..... m	10 525	5 115	43	26	8 956	4 591
45	..... w	4 774	2 376	24	15	4 093	2 129
46	Wielkopolskie..... o	37 029	18 053	641	355	32 192	16 335
47	..... m	23 651	11 513	443	248	20 160	10 253
48	..... w	13 378	6 540	198	107	12 032	6 082
49	Zachodniopomorskie..... o	16 527	8 099	243	140	13 609	7 030
50	..... m	13 321	6 499	197	116	11 096	5 675
51	..... w	3 206	1 600	46	24	2 513	1 355

<i>Graduates aged (year of birth)</i>								No.
17 (1996)		18 (1995)		19 (1994)		20 i więcej (1993 i wcześniej) 20 and more (1993 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
22 506	7 580	10 501	3 284	2 934	899	2 619	945	1
15 496	5 525	8 219	2 632	2 540	777	2 313	829	2
7 010	2 055	2 282	652	394	122	306	116	3
1 735	588	977	352	294	106	177	72	4
1 395	485	808	289	281	102	158	67	5
340	103	169	63	13	4	19	5	6
1 523	534	720	222	217	53	281	114	7
932	338	536	176	174	42	210	80	8
591	196	184	46	43	11	71	34	9
1 061	307	536	187	98	33	74	28	10
564	177	377	141	83	25	56	17	11
497	130	159	46	15	8	18	11	12
853	330	562	169	137	36	56	22	13
657	261	476	147	121	31	54	21	14
196	69	86	22	16	5	2	1	15
1 378	470	505	144	153	48	119	54	16
980	364	435	132	138	44	115	52	17
398	106	70	12	15	4	4	2	18
1 363	424	396	107	115	32	110	48	19
856	296	295	86	98	26	87	37	20
507	128	101	21	17	6	23	11	21
2 917	935	1 061	378	296	91	341	115	22
1 903	660	727	246	237	73	303	107	23
1014	275	334	132	59	18	38	8	24
671	244	385	103	105	34	96	29	25
454	170	296	79	95	32	86	24	26
217	74	89	24	10	2	10	5	27
842	261	265	62	60	21	69	24	28
364	116	184	48	47	15	61	23	29
478	145	81	14	13	6	8	1	30
632	165	199	66	39	11	74	20	31
438	137	157	57	36	11	69	19	32
194	28	42	9	3	-	5	1	33
1 656	564	583	147	164	63	152	38	34
1 144	416	424	111	143	56	145	37	35
512	148	159	36	21	7	7	1	36
2 456	862	1 189	391	412	139	415	170	37
2 118	785	1 123	386	406	138	405	166	38
338	77	66	5	6	1	10	4	39
605	172	234	55	70	26	78	20	40
405	115	192	45	59	20	59	17	41
200	57	42	10	11	6	19	3	42
1 197	453	641	183	179	37	166	57	43
759	285	465	131	149	32	153	50	44
438	168	176	52	30	5	13	7	45
2 223	747	1 352	421	374	108	247	87	46
1 493	528	1051	329	285	78	219	77	47
730	219	301	92	89	30	28	10	48
1 394	524	896	297	221	61	164	47	49
1 034	392	673	229	188	52	133	35	50
360	132	223	68	33	9	31	12	51

TABL. IV.6. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
LOWER SECONDARY STUDENTS AND GRADUATES BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates			
	razem total	w tym of which			razem total	w tym of which		
		miasta urban areas		wieś rural areas		miasta urban areas		wieś rural areas
		poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants			poniżej 5 tys. mieszkań- ców less than 5 thous. inhabitants	powyżej 5 tys. mieszkań- ców more than 5 thous. inhabitants	
POLSKA o	1 138 592	42 761	567 695	528 136	387 339	15 195	187 828	184 316
POLAND a	1 124 037	41 594	557 884	524 559	382 959	14 849	185 051	183 059
..... b	14 555	1 167	9 811	3 577	4 380	346	2 777	1 257
Dolnośląskie o	77 653	4 572	44 693	28 388	26 087	1 663	14 712	9 712
..... a	76 417	4 413	43 926	28 078	25 719	1 629	14 506	9 584
..... b	1 236	159	767	310	368	34	206	128
Kujawsko-pomorskie o	64 118	2 357	31 427	30 334	21 738	744	10 324	10 670
..... a	62 894	2 272	30 630	29 992	21 354	721	10 090	10 543
..... b	1 224	85	797	342	384	23	234	127
Lubelskie o	66 559	1 877	25 201	39 481	23 589	640	8 854	14 095
..... a	66 386	1 867	25 096	39 423	23 505	633	8 820	14 052
..... b	173	10	105	58	84	7	34	43
Lubuskie o	30 569	1 878	15 838	12 853	10 166	691	5 213	4 262
..... a	29 788	1 845	15 341	12 602	9 921	683	5 083	4 155
..... b	781	33	497	251	245	8	130	107
Łódzkie o	70 122	2 024	37 575	30 523	24 014	686	12 489	10 839
..... a	69 167	1 973	36 781	30 413	23 822	678	12 337	10 807
..... b	955	51	794	110	192	8	152	32
Małopolskie o	105 110	2 571	39 108	63 431	35 784	909	12 789	22 086
..... a	104 835	2 552	38 921	63 362	35 723	909	12 746	22 068
..... b	275	19	187	69	61	-	43	18
Mazowieckie o	155 252	4 529	83 948	66 775	51 818	1 604	27 050	23 164
..... a	153 633	4 173	83 042	66 418	51 449	1 544	26 829	23 076
..... b	1 619	356	906	357	369	60	221	88
Opolskie o	27 659	912	12 174	14 573	9 563	344	4 153	5 066
..... a	27 030	890	11 860	14 280	9 307	339	4 014	4 954
..... b	629	22	314	293	256	5	139	112
Podkarpackie o	68 742	2 089	21 820	44 833	24 141	898	7 308	15 935
..... a	68 275	2 069	21 554	44 652	23 962	886	7 213	15 863
..... b	467	20	266	181	179	12	95	72
Podlaskie o	35 072	1 900	17 749	15 423	12 537	700	6 359	5 478
..... a	34 973	1 899	17 672	15 402	12 505	700	6 334	5 471
..... b	99	1	77	21	32	-	25	7
Pomorskie o	70 849	2 060	37 994	30 795	23 631	788	12 399	10 444
..... a	70 334	2 056	37 547	30 731	23 462	787	12 263	10 412
..... b	515	4	447	64	169	1	136	32
Śląskie o	125 361	2 455	90 692	32 214	41 807	666	29 820	11 321
..... a	122 530	2 421	88 080	32 029	41 043	621	29 163	11 259
..... b	2 831	34	2 612	185	764	45	657	62
Świętokrzyskie o	37 534	1 301	13 199	23 034	13 609	674	4 348	8 587
..... a	37 487	1 298	13 164	23 025	13 568	673	4 315	8 580
..... b	47	3	35	9	41	1	33	7
Warmińsko-mazurskie o	45 727	1 938	22 459	21 330	15 299	737	7 166	7 396
..... a	44 400	1 834	21 716	20 850	14 939	722	6 935	7 282
..... b	1 327	104	743	480	360	15	231	114
Wielkopolskie o	109 125	6 847	46 914	55 364	37 029	2 405	15 661	18 963
..... a	108 197	6 745	46 271	55 181	36 634	2 350	15 426	18 858
..... b	928	102	643	183	395	55	235	105
Zachodniopomorskie o	49 140	3 451	26 904	18 785	16 527	1 046	9 183	6 298
..... a	47 691	3 287	26 283	18 121	16 046	974	8 977	6 095
..... b	1 449	164	621	664	481	72	206	203

TABL. IV. 7-26 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS

1. Dane ogólne
General data

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ^{2,3} Teachers ^{2,3}	Oddziały ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM	9 577	92 447	100 722	62 032	1 502 695	718 923	1 302	469 015	223 245	461 258	234 288
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth	6 868	84 866	96 176	53 236	1 277 037	619 899	1 241	403 210	195 360	395 657	201 958
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 708	8 683	11 429	9 039	184 454	53 898	43	73 935	23 420	67 251	22 756
<i>Basic vocational schools</i>											
w tym specjalne	374	1 792	2 293	1 256	12 675	5 439	1	5 299	2 187	4 109	1 834
<i>of which special</i>											
Licea ogólnokształcące	2 311	36 417	38 218	20 220	547 129	339 401	899	176	109 440	197	122
<i>General secondary schools</i>											
w tym specjalne	61	197	366	151	1 290	629	2	482	230	274	144
<i>of which special</i>											
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	70	3	1	6	4	–	–	–	523	260
<i>Supplementary general secondary schools</i>											
w tym specjalne	1	70	3	1	6	4	–	–	–	341	169
<i>of which special</i>											
Licea profilowane	210	641	481	270	6 026	4 164	8	–	–	7 491	5 116
<i>Specialized secondary schools</i>											
w tym specjalne	8	27	23	11	84	44	–	–	–	85	43
<i>of which special</i>											
Technika	1 995	35 687	40 033	21 119	515 172	208 050	272	146	59 089	117	48 017
<i>Technical secondary schools</i>											
w tym specjalne	30	277	209	111	775	334	–	270	128	112	42
<i>of which special</i>											
Technika uzupełniająca	53	23	74	54	719	311	–	–	–	881	349
<i>Supplementary technical</i>											
w tym specjalne	11	8	21	14	78	38	–	–	–	70	33
<i>of which special</i>											
Ogólnokształcące szkoły	121	1 863	2 429	874	12 601	9 447	18	2 765	2 140	2 247	1 711
<i>General art schools</i>											
Specjalne szkoły	469	1 482	3 509	1 658	10 930	4 624	1	3 117	1 271	2 016	883
<i>Special job-training schools</i>											

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczy- ciele ^{2,3} Teachers ^{2,3}	Od- działy ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM (cd.) TOTAL (cont.)											
Dla dorosłych For adults	2 709	7 581	4 546	8 796	225 658	99 024	61	65 805	27 885	65 601	32 330
Zasadnicze szkoły zawodowe	80	380	85	99	1 169	344	1	–	–	1 614	598
<i>Basic vocational schools</i>											
Licea ogólnokształcące	1 693	3 947	3 278	6 966	197 621	90 219	50	65 710	27 875	28 818	15 378
<i>General secondary schools</i>											
Uzupelniające licea ogólnokształcące	329	2 091	328	348	6 281	3 084	–	–	–	26 059	13 592
<i>Supplementary general secondary schools</i>											
Licea profilowane	33	128	45	72	1 114	620	5	–	–	953	534
<i>Specialized secondary schools</i>											
Technika	89	208	132	202	2 539	572	1	–	–	818	224
<i>Technical secondary</i>											
Technika uzupełniająca	485	827	678	1 109	16 934	4 185	4	95	10	7 339	2 004
<i>Supplementary technical secondary schools</i>											
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS											
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 081	80 422	92 963	52 434	1 296 079	624 489	810	406 558	195 555	400 865	203 873
Dla młodzieży For youth	6 081	78 802	91 289	49 811	1 230 500	597 248	790	386 796	187 486	381 987	195 104
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 567	7 790	10 888	8 129	173 662	49 804	43	69 154	21 544	64 158	21 451
<i>Basic vocational schools</i>											
w tym specjalne	365	1 767	2 245	1 234	12 462	5 379	1	5 169	2 158	4 077	1 818
<i>of which special</i>											
Licea ogólnokształcące	1 895	32 792	35 200	18 662	523 886	327 874	469	169 023	105 757	189 704	119 064
<i>General secondary schools</i>											
w tym specjalne	57	190	349	141	1 180	591	2	432	215	252	133
<i>of which special</i>											
Uzupelniające licea ogólnokształcące	1	70	3	1	6	4	–	–	–	523	260
<i>Supplementary general secondary schools</i>											
w tym specjalne	1	70	3	1	6	4	–	–	–	341	169
<i>of which special</i>											

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOLY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ^{2,3} Teachers ^{2,3}	Oddziały ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOLY PUBLICZNE (cd.) PUBLIC SCHOOLS (cont.)											
Dla młodzieży (cd.) For youth (cont.)											
Licea profilowane <i>Specialized secondary schools</i>	197	514	457	251	5 726	4 005	7	–	–	7 119	4 908
w tym specjalne <i>of which special</i>	8	29	23	11	84	44	–	–	–	85	43
Technika <i>Technical secondary schools</i>	1 833	34 505	38 927	20 352	503 829	201 642	253	142 995	56 912	115 494	46 578
w tym specjalne <i>of which special</i>	26	250	198	104	750	314	–	257	118	108	40
Technika uzupełniająca <i>Supplementary technical secondary schools</i>	52	21	72	53	706	303	–	–	–	881	349
w tym specjalne <i>of which special</i>	11	8	21	14	78	38	–	–	–	70	33
Ogólnokształcące szkoły artystyczne <i>General art schools</i>	104	1 742	2 341	786	12 159	9 146	17	2 656	2 057	2 132	1 626
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy <i>Special job-training schools</i>	432	1 368	3 401	1 576	10 526	4 470	1	2 968	1 216	1 976	868
Dla dorosłych For adults	1 000	1 620	1 674	2 624	65 579	27 241	20	19 762	8 069	18 878	8 769
Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>	50	133	59	65	835	125	1	–	–	1 154	272
Licea ogólnokształcące <i>General secondary schools</i>	557	945	1 092	1 867	53 197	23 701	15	19 732	8 066	6 373	3 522
Uzupełniające licea ogólnokształcące <i>Supplementary general secondary schools</i>	38	165	37	43	846	424	–	–	–	6 565	3 495
Licea profilowane <i>Specialized secondary schools</i>	9	6	5	10	183	101	–	–	–	160	95
Technika <i>Technical secondary</i>	41	40	66	63	801	239	1	–	–	354	108
Technika uzupełniająca <i>Supplementary technical secondary schools</i>	305	331	415	576	9 717	2 651	3	30	3	4 272	1 277

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ^{2,3} Teachers ^{2,3}	Oddziały ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH											
NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS											
OGÓŁEM	2 492	11 998	7 733	9 583	206 481	94 373	448	62 416	27 669	60 331	30 387
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth.....	784	6 049	4 861	3 413	46 426	22 590	407	16 373	7 853	13 620	6 826
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	141	892	541	910	10 792	4 094	–	4 781	1 876	3 093	1 305
<i>Basic vocational schools</i>											
w tym specjalne	9	24	48	22	213	60	–	130	29	32	16
<i>of which special</i>											
Licea ogólnokształcące.....	415	3 621	3 001	1 548	23 154	11 484	386	7 503	3 663	7 614	3 783
<i>General secondary schools</i>											
w tym specjalne	4	7	17	10	110	38	–	50	15	22	11
<i>of which special</i>											
Licea profilowane	13	129	24	19	300	159	1	–	–	372	208
<i>Specialized secondary schools</i>											
Technika.....	162	1 182	1 106	768	11 343	6 408	19	3 834	2 177	2 396	1 439
<i>Technical secondary schools</i>											
w tym specjalne	4	27	12	7	25	20	–	13	10	4	2
<i>of which special</i>											
Technika uzupełniająca.....	1	1	2	1	13	8	–	–	–	–	–
<i>Supplementary technical secondary schools</i>											
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	16	113	81	86	423	284	1	109	83	105	76
<i>General art schools</i>											
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy.....	36	111	106	81	401	153	–	146	54	40	15
<i>Special job-training schools</i>											

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szcze- nia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Nauczy- -ciele ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Od- działy ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		

SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (cd.)

NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

Dla dorosłych For adults	1 708	5 949	2 872	6 170	160 055	71 783	41	46 043	19 816	46 711	23 561
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	30	235	26	34	334	219	–	–	–	460	326
<i>Basic vocational schools</i>											
Licea ogólnokształcące.....	1 136	3 002	2 186	5 099	144 424	66 518	35	45 978	19 809	22 445	11 856
<i>General secondary schools</i>											
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	291	1 926	291	305	5 435	2 660	–	–	–	19 494	10 097
<i>Supplementary general secondary schools</i>											
Licea profilowane.....	24	121	40	62	931	519	5	–	–	793	439
<i>Specialized secondary schools</i>											
Technika.....	48	168	67	139	1 738	333	–	–	–	464	116
<i>Technical secondary</i>											
Technika uzupełniająca.....	179	497	262	531	7 193	1 534	1	65	7	3 055	727
<i>Supplementary technical secondary schools</i>											

SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS

OGÓŁEM	4	15	24	15	135	61	44	41	21	62	28
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth	3	15	24	13	111	61	44	41	21	50	28
Licea ogólnokształcące.....	1	7	16	10	89	43	44	38	20	40	19
<i>General secondary schools</i>											
Ogólnokształcące szkoły artystyczne.....	1	6	6	2	19	17	–	–	–	10	9
<i>General art schools</i>											
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy.....	1	2	2	1	3	1	–	3	1	–	–
<i>Special job-training schools</i>											
Dla dorosłych For adults	1	–	0	2	24	–	–	–	–	12	–
Technika uzupełniająca.....	1	–	0	2	24	–	–	–	–	12	–
<i>Supplementary technical secondary schools</i>											

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL									
OGÓŁEM	9 577	92 447	62 032	1 502 695	718 923	469 015	223 245	461 258	234 288
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	6 868	84 866	53 236	1 277 037	619 899	403 210	195 360	395 657	201 958
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 708	8 683	9 039	184 454	53 898	73 935	23 420	67 251	22 756
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special	374	1 792	1 256	12 675	5 439	5 299	2 187	4 109	1 834
Licea ogólnokształcące	2 311	36 417	20 220	547 129	339 401	176 564	109 440	197 358	122 866
<i>General secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	61	197	151	1 290	629	482	230	274	144
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	70	1	6	4	–	–	523	260
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	1	70	1	6	4	–	–	341	169
Licea profilowane	210	641	270	6 026	4 164	–	–	7 491	5 116
<i>Specialized secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	8	27	11	84	44	–	–	85	43
Technika	1 995	35 687	21 119	515 172	208 050	146 829	59 089	117 890	48 017
<i>Technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	30	277	111	775	334	270	128	112	42
Technika uzupełniająca	53	23	54	719	311	–	–	881	349
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	11	8	14	78	38	–	–	70	33
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	121	1 863	874	12 601	9 447	2 765	2 140	2 247	1 711
<i>General art schools</i>									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	469	1 482	1 658	10 930	4 624	3 117	1 271	2 016	883
<i>Special job-training schools</i>									
Dla dorosłych For adults	2 709	7 581	8 796	225 658	99 024	65 805	27 885	65 601	32 330
Zasadnicze szkoły zawodowe	80	380	99	1 169	344	–	–	1 614	598
<i>Basic vocational schools</i>									
Licea ogólnokształcące	1 693	3 947	6 966	197 621	90 219	65 710	27 875	28 818	15 378
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	329	2 091	348	6 281	3 084	–	–	26 059	13 592
<i>Supplementary general secondary schools</i>									

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM (cd.) TOTAL (cont.)									
Dla dorosłych (cd.) For adults (cont.)									
Licea profilowane	33	128	72	1 114	620	–	–	953	534
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	89	208	202	2 539	572	–	–	818	224
<i>Technical secondary</i>									
Technika uzupełniająca	485	827	1 109	16 934	4 185	95	10	7 339	2 004
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									
JEDNOSTKI ADMINISTRACJI CENTRALNEJ (RZĄDOWEJ) CENTRAL (GOVERNMENT) ADMINISTRATION UNITS									
OGÓŁEM	245	2 771	1 368	22 769	10 651	6 537	2 727	5 925	2 403
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	180	2 608	1 245	20 583	10 518	5 734	2 708	4 876	2 312
Zasadnicze szkoły zawodowe	54	39	135	1 610	210	692	78	725	136
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special	6	3	16	75	–	39	–	31	–
Licea ogólnokształcące	2	22	12	237	57	70	15	89	23
<i>General secondary schools</i>									
Technika	56	1 151	499	10 314	4 038	3 198	1 270	2 495	965
<i>Technical secondary schools</i>									
Technika uzupełniająca	1	2	1	10	4	–	–	18	13
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	67	1 394	598	8 412	6 209	1 774	1 345	1 549	1 175
<i>General art schools</i>									
Dla dorosłych For adults	65	163	123	2 186	133	803	19	1 049	91
Zasadnicze szkoły zawodowe	13	77	19	266	8	–	–	502	9
<i>Basic vocational schools</i>									
Licea ogólnokształcące	18	54	54	1 197	19	803	19	65	–
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	4	1	12	–	–	–	74	–
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
Technika	7	–	9	100	23	–	–	86	29
<i>Technical secondary</i>									
Technika uzupełniająca	26	28	40	611	83	–	–	322	53
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO LOCAL SELF-GOVERNMENT UNITS									
OGÓŁEM	6 659	76 230	50 071	1 252 085	603 437	392 710	189 260	388 813	198 315
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	5 747	74 787	47 652	1 191 076	577 395	374 601	181 585	371 483	189 877
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 476	7 395	7 728	167 825	48 434	66 789	20 983	61 954	20 817
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	352	1 702	1 179	12 162	5 267	5 047	2 116	3 972	1 771
Licea ogólnokształcące	1 810	32 024	18 189	512 522	321 051	165 092	103 386	186 321	116 974
<i>General secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	54	186	135	1 139	561	412	202	251	132
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	70	1	6	4	–	–	523	260
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	1	70	1	6	4	–	–	341	169
Licea profilowane	194	506	248	5 683	3 976	–	–	7 079	4 878
<i>Specialized secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	7	24	10	75	35	–	–	75	33
Technika	1 751	33 101	19 692	490 210	196 285	138 907	55 301	112 227	45 314
<i>Technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	23	234	92	667	279	236	103	86	28
Technika uzupełniająca	51	19	52	696	299	–	–	863	336
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	11	8	14	78	38	–	–	70	33
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	37	349	188	3 747	2 937	882	712	583	451
<i>General art schools</i>									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	427	1 323	1 554	10 387	4 409	2 931	1 203	1 933	847
<i>Special job-training schools</i>									
Dla dorosłych For adults.....	912	1 443	2 419	61 009	26 042	18 109	7 675	17 330	8 438
Zasadnicze szkoły zawodowe	34	55	41	503	114	–	–	626	255
<i>Basic vocational schools</i>									
Licea ogólnokształcące	525	874	1 749	49 854	22 673	18 079	7 672	6 075	3 400
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	35	168	39	758	387	–	–	6 314	3 394
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
Licea profilowane	9	6	10	183	101	–	–	160	95
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	33	40	49	686	210	–	–	259	77
<i>Technical secondary</i>									
Technika uzupełniająca	276	300	531	9 025	2 557	30	3	3 896	1 217
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
ORGANIZACJE SPOŁECZNE I STOWARZYSZENIA SOCIAL ORGANIZATIONS AND ASSOCIATIONS									
OGÓŁEM	653	3 923	2 439	37 566	16 840	11 183	4 809	11 544	5 404
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	387	2 695	1 697	23 375	10 902	7 903	3 503	6 891	3 374
Zasadnicze szkoły zawodowe	81	607	475	6 035	2 147	2 614	929	1 984	870
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special	7	39	31	213	75	109	24	43	16
Licea ogólnokształcące	189	1 380	701	10 515	5 243	3 350	1 615	3 360	1 638
<i>General secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	2	3	6	52	21	16	6	14	9
Licea profilowane	5	22	5	54	20	–	–	62	19
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	76	558	404	6 291	3 247	1 778	881	1 398	799
<i>Technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	4	31	12	68	26	18	10	19	9
Technika uzupełniająca	1	1	1	13	8	–	–	–	–
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	8	24	45	149	109	51	38	31	25
<i>General art schools</i>									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	27	103	67	318	128	110	40	56	23
<i>Special job-training schools</i>									
Dla dorosłych For adults	266	1 145	742	14 191	5 938	3 280	1 306	4 653	2 030
Zasadnicze szkoły zawodowe	7	29	7	46	28	–	–	79	46
<i>Basic vocational schools</i>									
Licea ogólnokształcące	175	589	578	12 105	5 243	3 280	1 306	2 276	1 034
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	29	367	30	489	228	–	–	1 518	712
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
Licea profilowane	3	26	5	102	44	–	–	87	44
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	11	27	29	222	63	–	–	95	31
<i>Technical secondary</i>									
Technika uzupełniająca	41	107	93	1 227	332	–	–	598	163
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
ORGANIZACJE WYZNANIOWE RELIGIOUS ORGANISATIONS									
OGÓŁEM	125	1 314	554	10 597	5 802	3 452	1 907	3 523	2 044
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży	124	1 214	553	10 577	5 793	3 452	1 907	3 512	2 037
<i>For youth</i>									
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	10	73	34	439	107	170	55	147	49
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	6	40	19	175	91	85	46	54	43
Licea ogólnokształcące.....	90	1 010	443	9 276	5 393	3 047	1 767	3 173	1 925
<i>General secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	2	3	5	36	29	15	12	1	1
Licea profilowane	1	2	1	9	9	–	–	10	10
<i>Specialized secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	1	2	1	9	9	–	–	10	10
Technika.....	13	88	48	649	207	178	65	155	42
<i>Technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	3	9	7	40	29	16	15	7	5
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	1	7	4	48	15	–	–	6	–
<i>General art schools</i>									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	9	34	23	156	62	57	20	21	11
<i>Special job-training schools</i>									
Dla dorosłych	1	10	1	20	9	–	–	11	7
<i>For adults</i>									
Licea ogólnokształcące.....	1	10	1	20	9	–	–	11	7
<i>General secondary schools</i>									

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Estimated data by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding..

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI POZOSTAŁE OTHERS SECTIONS									
OGÓŁEM	1 895	8 367	7 600	179 678	82 193	55 133	24 542	51 453	26 122
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	430	3 556	2 089	31 426	15 291	11 520	5 657	8 895	4 358
Zasadnicze szkoły zawodowe	87	569	668	8 545	3 000	3 670	1 375	2 441	884
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	3	9	11	50	6	19	1	9	4
Licea ogólnokształcące.....	220	1 979	875	14 579	7 657	5 005	2 657	4 415	2 306
<i>General secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special.....	3	4	5	63	18	39	10	8	2
Licea profilowane.....	10	110	16	280	159	–	–	340	209
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	99	787	477	7 708	4 273	2 768	1 572	1 615	897
<i>Technical secondary schools</i>									
Ogólnokształcące szkoły artystyczne	8	90	39	245	177	58	45	78	60
<i>General art schools</i>									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	6	21	14	69	25	19	8	6	2
<i>Special job-training schools</i>									
Dla dorosłych For adults	1 465	4 811	5 511	148 252	66 902	43 613	18 885	42 558	21 764
Zasadnicze szkoły zawodowe	26	219	32	354	194	–	–	407	288
<i>Basic vocational schools</i>									
Licea ogólnokształcące.....	974	2 416	4 584	134 445	62 275	43 548	18 878	20 391	10 937
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	264	1 559	278	5 022	2 469	–	–	18 153	9 486
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
Licea profilowane.....	21	95	57	829	475	–	–	706	395
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	38	131	115	1 531	276	–	–	378	87
<i>Technical secondary</i>									
Technika uzupełniająca	142	391	445	6 071	1 213	65	7	2 523	571
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE

Basic vocational schools for youth

a. Dane ogólne

General data

TABL. V.2.1. **ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE**
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
							razem total	w tym kobiety of which females			
a – ogółem <i>total</i>											
b – dla młodzieży <i>for youth</i>											
c – specjalne <i>special</i>											
d – dla dorosłych <i>for adults</i>											
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE	a	1 788	9 062	9 138	185 623	54 242	44	73 935	23 420	68 865	23 354
<i>Basic vocational schools</i>	b	1 334	6 891	7 783	171 779	48 459	42	68 636	21 233	63 142	20 922
	c	374	1 792	1 256	12 675	5 439	1	5 299	2 187	4 109	1 834
	d	80	380	99	1 169	344	1	–	–	1 614	598
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS											
	a	1 617	7 930	8 194	174 497	49 929	44	69 154	21 544	65 312	21 723
	b	1 202	6 023	6 895	161 200	44 425	42	63 985	19 386	60 081	19 633
	c	365	1 767	1 234	12 462	5 379	1	5 169	2 158	4 077	1 818
	d	50	133	65	835	125	1	–	–	1 154	272
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS											
	a	171	1 127	944	11 126	4 313	–	4 781	1 876	3 553	1 631
	b	132	868	888	10 579	4 034	–	4 651	1 847	3 061	1 289
	c	9	24	22	213	60	–	130	29	32	16
	d	30	235	34	334	219	–	–	–	460	326

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – OGÓLEM									
<i>Basic vocational schools – Total.....</i>	a	1 788	9 138	185 623	54 242	73 935	23 420	68 865	23 354
	b	1 334	7 783	171 779	48 459	68 636	21 233	63 142	20 922
	c	374	1 256	12 675	5 439	5 299	2 187	4 109	1 834
	d	80	99	1 169	344	–	–	1 614	598
miasta <i>urban areas.....</i>	a	1 564	8 399	173 800	51 260	69 146	22 042	64 258	22 054
	b	1 167	7 178	161 308	46 026	64 504	20 122	58 965	19 766
	c	321	1 126	11 401	4 898	4 642	1 920	3 771	1 691
	d	76	95	1 091	336	–	–	1 522	597
wieś <i>rural areas.....</i>	a	224	739	11 823	2 982	4 789	1 378	4 607	1 300
	b	167	605	10 471	2 433	4 132	1 111	4 177	1 156
	c	53	130	1 274	541	657	267	338	143
	d	4	4	78	8	–	–	92	1
Dolnośląskie.....	a	145	641	12 890	3 963	5 387	1 795	4 747	1 752
	b	96	511	11 606	3 437	4 941	1 612	4 133	1 465
	c	36	115	1 086	443	446	183	329	136
	d	13	16	198	83	–	–	285	151
miasta <i>urban areas.....</i>	a	132	611	12 500	3 872	5 231	1 753	4 594	1 705
	b	90	495	11 324	3 387	4 836	1 588	4 009	1 426
	c	29	101	978	402	395	165	300	128
	d	13	16	198	83	–	–	285	151
wieś <i>rural areas.....</i>	a	13	30	390	91	156	42	153	47
	b	6	16	282	50	105	24	124	39
	c	7	14	108	41	51	18	29	8
Kujawsko-pomorskie.....	a	132	678	13 278	4 286	5 092	1 809	5 050	1 877
	b	96	542	11 896	3 694	4 572	1 579	4 439	1 634
	c	29	126	1 268	574	520	230	420	199
	d	7	10	114	18	–	–	191	44
miasta <i>urban areas.....</i>	a	111	618	12 074	3 910	4 610	1 622	4 536	1 713
	b	80	491	10 802	3 375	4 144	1 425	4 018	1 486
	c	25	118	1 174	517	466	197	394	183
	d	6	9	98	18	–	–	124	44
wieś <i>rural areas.....</i>	a	21	60	1 204	376	482	187	514	164
	b	16	51	1 094	319	428	154	421	148
	c	4	8	94	57	54	33	26	16
	d	1	1	16	–	–	–	67	–

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
					razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Lubelskie	a	105	477	8 910	2 176	3 318	859	3 335	934
	b	81	405	8 109	1 837	3 022	723	3 088	838
	c	18	65	717	323	296	136	178	78
	d	6	7	84	16	–	–	69	18
miasta <i>urban areas</i>	a	83	411	8 112	2 007	3 074	806	2 996	860
	b	65	354	7 527	1 754	2 836	705	2 822	784
	c	14	52	558	240	238	101	128	59
	d	4	5	27	13	–	–	46	17
wieś <i>rural areas</i>	a	22	66	798	169	244	53	339	74
	b	16	51	582	83	186	18	266	54
	c	4	13	159	83	58	35	50	19
	d	2	2	57	3	–	–	23	1
Lubuskie	a	62	338	5 568	1 725	2 268	758	1 902	673
	b	48	302	5 235	1 598	2 140	712	1 800	620
	c	12	32	313	125	128	46	91	50
	d	2	4	20	2	–	–	11	3
miasta <i>urban areas</i>	a	57	325	5 405	1 700	2 182	743	1 838	657
	b	44	291	5 090	1 579	2 065	699	1 745	609
	c	11	30	295	119	117	44	82	45
	d	2	4	20	2	–	–	11	3
wieś <i>rural areas</i>	a	5	13	163	25	86	15	64	16
	b	4	11	145	19	75	13	55	11
	c	1	2	18	6	11	2	9	5
Łódzkie	a	107	492	9 936	2 767	3 697	1 131	3 420	1 104
	b	81	407	9 007	2 325	3 404	990	3 124	972
	c	21	79	879	412	293	141	269	117
	d	5	6	50	30	–	–	27	15
miasta <i>urban areas</i>	a	96	463	9 416	2 659	3 502	1 076	3 226	1 052
	b	71	383	8 546	2 247	3 231	950	2 944	925
	c	20	74	820	382	271	126	255	112
	d	5	6	50	30	–	–	27	15
wieś <i>rural areas</i>	a	11	29	520	108	195	55	194	52
	b	10	24	461	78	173	40	180	47
	c	1	5	59	30	22	15	14	5

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Małopolskie	a	159	948	19 209	5 406	7 421	2 257	7 247	2 265
	b	130	855	18 255	4 989	7 083	2 112	6 870	2 109
	c	26	90	921	408	338	145	326	141
	d	3	3	33	9	–	–	51	15
miasta <i>urban areas</i>	a	129	787	16 640	4 771	6 418	1 959	6 295	1 998
	b	105	705	15 778	4 400	6 123	1 836	5 962	1 859
	c	21	79	829	362	295	123	282	124
	d	3	3	33	9	–	–	51	15
wieś <i>rural areas</i>	a	30	161	2 569	635	1 003	298	952	267
	b	25	150	2 477	589	960	276	908	250
	c	5	11	92	46	43	22	44	17
Mazowieckie	a	189	864	16 972	4 653	6 731	1 973	6 508	2 145
	b	140	728	15 482	3 964	6 085	1 686	5 942	1 861
	c	45	132	1 433	664	646	287	477	234
	d	4	4	57	25	–	–	89	50
miasta <i>urban areas</i>	a	154	781	15 794	4 359	6 221	1 825	6 050	2 045
	b	115	667	14 542	3 793	5 721	1 609	5 520	1 782
	c	35	110	1 195	541	500	216	441	213
	d	4	4	57	25	–	–	89	50
wieś <i>rural areas</i>	a	35	83	1 178	294	510	148	458	100
	b	25	61	940	171	364	77	422	79
	c	10	22	238	123	146	71	36	21
Opolskie	a	52	255	5 723	1 751	2 259	740	2 135	754
	b	34	214	5 302	1 617	2 060	671	1 976	703
	c	13	36	367	130	199	69	92	35
	d	5	5	54	4	–	–	67	16
miasta <i>urban areas</i>	a	51	248	5 583	1 718	2 218	730	2 081	738
	b	33	207	5 162	1 584	2 019	661	1 922	687
	c	13	36	367	130	199	69	92	35
	d	5	5	54	4	–	–	67	16
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	7	140	33	41	10	54	16

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABLE V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
Podkarpackie a	90	425	10 629	2 536	4 035	1 006	4 122	1 141
b	73	373	9 993	2 288	3 799	925	3 880	1 038
c	15	50	564	248	236	81	220	92
d	2	2	72	–	–	–	22	11
miasta urban areas..... a	79	391	10 103	2 439	3 823	970	3 877	1 089
b	64	347	9 571	2 230	3 633	907	3 670	996
c	13	42	460	209	190	63	185	82
d	2	2	72	–	–	–	22	11
wieś rural areas..... a	11	34	526	97	212	36	245	52
b	9	26	422	58	166	18	210	42
c	2	8	104	39	46	18	35	10
Podlaskie a	46	188	4 131	986	1 635	443	1 502	402
b	40	170	3 918	899	1 543	410	1 433	367
c	6	18	213	87	92	33	69	35
miasta urban areas..... a	43	178	3 941	928	1 556	418	1 415	374
b	38	162	3 743	849	1 469	386	1 358	346
c	5	16	198	79	87	32	57	28
wieś rural areas..... a	3	10	190	58	79	25	87	28
b	2	8	175	50	74	24	75	21
c	1	2	15	8	5	1	12	7
Pomorskie a	100	617	13 345	4 116	5 593	1 885	4 781	1 726
b	75	537	12 476	3 773	5 236	1 741	4 299	1 588
c	22	76	787	317	357	144	272	112
d	3	4	82	26	–	–	210	26
miasta urban areas..... a	87	534	11 915	3 708	5 006	1 697	4 304	1 563
b	65	463	11 121	3 394	4 683	1 562	3 845	1 436
c	19	67	712	288	323	135	249	101
d	3	4	82	26	–	–	210	26
wieś rural areas..... a	13	83	1 430	408	587	188	477	163
b	10	74	1 355	379	553	179	454	152
c	3	9	75	29	34	9	23	11
Śląskie a	198	1 023	20 638	6 622	8 480	2 848	7 391	2 746
b	140	834	18 862	5 861	7 819	2 568	6 628	2 377
c	45	170	1 568	707	661	280	519	241
d	13	19	208	54	–	–	244	128
miasta urban areas..... a	187	989	19 961	6 459	8 159	2 769	7 150	2 669
b	132	806	18 236	5 698	7 538	2 489	6 397	2 300
c	42	164	1 517	707	621	280	509	241
d	13	19	208	54	–	–	244	128
wieś rural areas..... a	11	34	677	163	321	79	241	77
b	8	28	626	163	281	79	231	77
c	3	6	51	–	40	–	10	–

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
 BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Świętokrzyskie	a	67	313	5 490	1 392	2 033	524	2 161	630
	b	52	264	5 062	1 270	1 860	482	2 059	580
	c	15	49	428	122	173	42	102	50
miasta <i>urban areas</i>	a	57	292	5 231	1 331	1 959	504	2 024	604
	b	46	253	4 888	1 231	1 825	473	1 938	560
	c	11	39	343	100	134	31	86	44
wieś <i>rural areas</i>	a	10	22	259	61	74	20	137	26
	b	6	12	174	39	35	9	121	20
	c	4	10	85	22	39	11	16	6
Warmińsko-mazurskie	a	76	405	8 183	2 448	3 480	1 150	3 080	1 074
	b	55	347	7 620	2 233	3 263	1 065	2 780	956
	c	18	53	508	211	217	85	198	79
	d	3	5	55	4	–	–	102	39
miasta <i>urban areas</i>	a	67	374	7 648	2 306	3 203	1 072	2 913	1 017
	b	46	316	7 085	2 091	2 986	987	2 618	899
	c	18	53	508	211	217	85	193	79
	d	3	5	55	4	–	–	102	39
wieś <i>rural areas</i>	a=b	9	31	535	142	277	78	167	57
Wielkopolskie	a	159	992	22 711	6 829	9 152	3 040	8 537	3 001
	b	124	889	21 700	6 429	8 762	2 887	8 069	2 811
	c	33	101	988	389	390	153	363	154
	d	2	2	23	11	–	–	105	36
miasta <i>urban areas</i>	a	138	933	21 696	6 572	8 742	2 920	8 058	2 859
	b	107	841	20 774	6 212	8 400	2 789	7 612	2 685
	c	29	90	899	349	342	131	341	138
	d	2	2	23	11	–	–	105	36
wieś <i>rural areas</i>	a	21	59	1 015	257	410	120	479	142
	b	17	48	926	217	362	98	457	126
	c	4	11	89	40	48	22	22	16
Zachodniopomorskie	a	101	482	8 010	2 586	3 354	1 202	2 947	1 130
	b	69	405	7 256	2 245	3 047	1 070	2 622	1 003
	c	20	65	635	279	307	132	184	81
	d	12	12	119	62	–	–	141	46
miasta <i>urban areas</i>	a	93	464	7 781	2 521	3 242	1 178	2 901	1 111
	b	66	397	7 119	2 202	2 995	1 056	2 585	986
	c	16	56	548	262	247	122	177	79
	d	11	11	114	57	–	–	139	46
wieś <i>rural areas</i>	a	8	18	229	65	112	24	46	19
	b	3	8	137	43	52	14	37	17
	c	4	9	87	17	60	10	7	2
	d	1	1	5	5	–	–	2	–

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.3. UCZNIOWIE ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
STUDENTS OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>							
	ogółem <i>total</i>		dla młodzieży <i>for youth</i>		specjalne <i>special</i>		dla dorosłych <i>for adults</i>	
	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>tudents</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	uczniowie <i>students</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według grup kierunków kształcenia Total by group of fields of education	185 623	54 242	171 779	48 459	12 675	5 439	1 169	344
Artystyczne <i>Art</i>	1 071	604	772	488	299	116	–	–
Ekonomiczne i administracyjne <i>Business and administration</i>	13 854	11 911	13 474	11 621	353	274	27	16
Inżynieryjno–techniczne <i>Engineering and engineering trades</i>	73 243	331	71 408	320	1 430	7	405	4
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	24 713	6 975	21 676	5 738	2 852	1 227	185	10
Architektury i budownictwa <i>Architecture and building</i>	24 340	110	23 163	100	1 048	7	129	3
Rolnicze, leśne i rybactwa <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	1 553	358	910	115	614	230	29	13
Medyczne <i>Health</i>	238	222	–	–	–	–	238	222
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	46 525	33 688	40 376	30 077	5 993	3 535	156	76
Pozostałe <i>Other</i>	86	43	–	–	86	43	–	–

TABL. V.2.4. ABSOLWENCI ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
GRADUATES OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe <i>Basic vocational schools</i>							
	ogółem <i>total</i>		dla młodzieży <i>for youth</i>		specjalne <i>special</i>		dla dorosłych <i>for adults</i>	
	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	absolwenci <i>graduates</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według grup kierunków kształcenia Total by group of fields of education	68 865	23 354	63 142	20 922	4 109	1 834	1 614	598
Artystyczne <i>Art</i>	425	231	300	172	114	54	11	5
Ekonomiczne i administracyjne <i>Business and administration</i>	8 224	7 161	7 902	6 908	127	99	195	154
Inżynieryjno–techniczne <i>Engineering and engineering trades</i>	23 220	35	22 390	32	406	1	424	2
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	7 324	1 736	6 345	1 352	857	381	122	3
Architektury i budownictwa <i>Architecture and building</i>	8 594	14	8 085	14	375	–	134	–
Rolnicze, leśne i rybactwa <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	757	166	455	68	210	77	92	21
Medyczne <i>Health</i>	280	261	–	–	–	–	280	261
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	20 037	13 747	17 665	12 376	2 016	1 219	356	152
Pozostałe <i>Other</i>	4	3	–	–	4	3	–	–

TABL. V.2.5-20 znajdują się w wersji elektronicznej

3. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE*General secondary and supplementary general secondary schools***a. Dane ogólne – według województw***General data – by voivodship*

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS –
PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Od- działy ² Sec- tions ²	Naucz- yciele ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL											
OGÓŁEM	4 334	42 543	27 535	41 827	751 037	432 708	949	242 274	137 315	252 758	152 096
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth	2 312	36 487	20 221	38 218	547 135	339 405	899	176 564	109 440	197 881	123 126
Licea ogólnokształcące	2 311	36 417	20 220	38 218	547 129	339 401	899	176 564	109 440	197 358	122 866
General secondary schools											
w tym: of which:											
specjalne <i>special</i>	61	197	151	366	1 290	629	2	482	230	274	144
sportowe <i>sports</i>	12	230	129	48	3 320	1 547	–	1 133	501	1 402	701
mistrzostwa sportowego <i>sports masterclass</i>	41	335	207	532	3 734	1 449	5	1 331	531	1 168	463
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	70	1	–	6	4	–	–	–	523	260
Supplementary general secondary schools											
w tym specjalne of which <i>special</i>	1	70	1	–	6	4	–	–	–	341	169
Dla dorosłych For adults	2 022	6 038	7 314	3 606	203 902	93 303	50	65 710	27 875	54 877	28 970
Licea ogólnokształcące	1 693	3 947	6 966	3 278	197 621	90 219	50	65 710	27 875	28 818	15 378
General secondary schools											
Uzupełniające licea ogólnokształcące	329	2 091	348	332	6 281	3 084	–	–	–	26 059	13 592
Supplementary general secondary schools											

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS –
PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Od- działy ² Sec- tions ²	Nauczy- ciele ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS											
OGÓŁEM	2 491	33 982	20 573	36 333	577 935	352 003	484	188 755	113 823	203 165	126 341
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth....	1 896	32 862	18 663	35 201	523 892	327 878	469	169 023	105 757	190 227	119 324
Licea ogólnokształcące.....	1 895	32 792	18 662	35 200	523 886	327 874	469	169 023	105 757	189 704	119 064
General secondary schools											
w tym: of which:											
specjalne special.....	57	190	141	349	1 180	591	2	432	215	252	133
sportowe sports.....	12	230	129	48	3 320	1 547	–	1 133	501	1 402	701
mistrzostwa sportowego sports masterclass	22	177	125	355	2 471	1 165	2	842	389	842	406
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	1	70	1	–	6	4	–	–	–	523	260
Supplementary general secondary schools											
w tym specjalne	1	70	1	–	6	4	–	–	–	341	169
of which special											
Dla dorosłych For adults....	595	1 110	1 910	1 132	54 043	24 125	15	19 732	8 066	12 938	7 017
Licea ogólnokształcące.....	557	945	1 867	1 092	53 197	23 701	15	19 732	8 066	6 373	3 522
General secondary schools											
Uzupełniające licea ogólnokształcące.....	38	165	43	40	846	424	–	–	–	6 565	3 495
Supplementary general secondary schools											
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS											
OGÓŁEM	1 842	8 557	6 952	5 478	173 013	80 662	421	53 481	23 472	49 553	25 736
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth....	415	3 621	1 548	3 001	23 154	11 484	386	7 503	3 663	7 614	3 783

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Od- działy ² Sec- tions ²	Nauczycie- le ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		

SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
 NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

Licea ogólnokształcące General secondary schools	415	3 621	1 548	3 001	23 154	11 484	386	7 503	3 663	7 614	3 783
w tym: of which:											
specjalne <i>special</i>	4	7	10	17	110	38	–	50	15	22	11
mistrzostwa sportowego..... <i>sports masterclass</i>	19	158	82	177	1 263	284	3	489	142	326	57
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1 427	4 928	5 404	2 477	149 859	69 178	35	45 978	19 809	41 939	21 953
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1 136	3 002	5 099	2 186	144 424	66 518	35	45 978	19 809	22 445	11 856
Uzupełniające licea ogólnokształcące	291	1 926	305	291	5 435	2 660	–	–	–	19 494	10 097
Supplementary general secondary schools											

SZKOŁY NIEPUBLICZNE
 NON-PUBLIC SCHOOLS

OGÓŁEM	1	7	10	16	89	43	44	38	20	40	19
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży <i>For youth</i>	1	7	10	16	89	43	44	38	20	40	19
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1	7	10	16	89	43	44	38	20	40	19

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. 3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W MIASTACH I NA WSI
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – ŁĄCZNIE a	4 334	27 535	41 827	751 037	432 708	242 274	137 315	252 758	152 096
<i>General secondary and supplementary general secondary schools – total</i> b	2 250	20 069	37 851	545 839	338 772	176 082	109 210	197 266	122 813
c	62	152	369	1 296	633	482	230	615	313
d	2 022	7 314	3 606	203 902	93 303	65 710	27 875	54 877	28 970
miasta <i>urban areas</i> a	3 994	26 421	40 290	726 389	420 199	234 987	133 745	243 655	147 106
b	2 071	19 357	36 536	529 628	329 760	171 196	106 538	191 147	119 284
c	54	140	336	1 204	599	431	212	555	281
d	1 869	6 924	3 418	195 557	89 840	63 360	26 995	51 953	27 541
wieś <i>rural areas</i> a	340	1 114	1 537	24 648	12 509	7 287	3 570	9 103	4 990
b	179	712	1 315	16 211	9 012	4 886	2 672	6 119	3 529
c	8	12	34	92	34	51	18	60	32
d	153	390	188	8 345	3 463	2 350	880	2 924	1 429
Dolnośląskie a	302	1 891	2 776	51 413	28 835	17 319	9 532	16 545	10 027
b	141	1 302	2 393	34 979	21 239	11 374	6 935	12 544	7 822
c	7	20	38	146	70	61	26	26	17
d	154	569	345	16 288	7 526	5 884	2 571	3 975	2 188
miasta <i>urban areas</i> a	294	1 864	2 737	50 910	28 646	17 119	9 472	16 364	9 938
b	138	1 285	2 363	34 624	21 103	11 257	6 898	12 413	7 761
c	5	16	31	118	61	40	20	26	17
d	151	563	343	16 168	7 482	5 822	2 554	3 925	2 160
wieś <i>rural areas</i> a	8	27	38	503	189	200	60	181	89
b	3	17	29	355	136	117	37	131	61
c	2	4	6	28	9	21	6	–	–
d	3	6	2	120	44	62	17	50	28
Kujawsko-pomorskie a	261	1 506	2 141	41 154	23 718	14 035	7 802	12 637	7 742
b	121	960	1 862	26 773	16 863	8 800	5 486	9 240	5 868
c	4	14	31	94	39	35	15	23	10
d	136	532	248	14 287	6 816	5 200	2 301	3 374	1 864
miasta <i>urban areas</i> a	236	1 420	2 045	39 386	22 825	13 512	7 571	11 940	7 343
b	110	919	1 792	25 814	16 346	8 502	5 342	8 971	5 708
c	4	14	31	94	39	35	15	23	10
d	122	487	222	13 478	6 440	4 975	2 214	2 946	1 625
wieś <i>rural areas</i> a	25	86	95	1 768	893	523	231	697	399
b	11	41	70	959	517	298	144	269	160
d	14	45	25	809	376	225	87	428	239

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Lubelskie	a	276	1 770	2 758	47 496	27 798	15 181	8 800	17 290	10 496
	b	157	1 420	2 584	38 184	23 894	12 106	7 619	14 928	9 291
	c	2	4	10	25	10	11	4	9	5
	d	117	346	164	9 287	3 894	3 064	1 177	2 353	1 200
miasta <i>urban areas</i>	a	213	1 594	2 536	44 071	26 086	14 093	8 286	15 842	9 716
	b	124	1 309	2 384	35 982	22 653	11 481	7 253	13 838	8 665
	c	1	3	9	20	9	6	3	9	5
	d	88	282	143	8 069	3 424	2 606	1 030	1 995	1 046
wieś <i>rural areas</i>	a	63	176	222	3 425	1 712	1 088	514	1 448	780
	b	33	111	2 584	2 202	1 241	625	366	1 090	626
	c	1	1	1	5	1	5	1	–	–
	d	29	64	21	1 218	470	458	147	358	154
Lubuskie	a	106	721	917	17 858	10 415	5 849	3 369	6 410	3 891
	b	58	474	846	12 256	7 718	3 912	2 457	4 728	2 954
	d	48	247	71	5 602	2 697	1 937	912	1 682	937
miasta <i>urban areas</i>	a	105	719	916	17 810	10 397	5 849	3 369	6 385	3 881
	b	58	474	846	12 256	7 718	3 912	2 457	4 728	2 954
	d	47	245	70	5 554	2 679	1 937	912	1 657	927
wieś <i>rural areas</i>	a=d	1	2	1	48	18	–	–	25	10
Łódzkie	a	316	1 917	2 925	50 624	28 476	16 412	9 053	16 845	9 976
	b	154	1 374	2 635	36 635	22 421	11 789	7 229	13 060	8 062
	c	4	8	14	91	41	45	21	20	9
	d	158	535	277	13 898	6 014	4 578	1 803	3 765	1 905
miasta <i>urban areas</i>	a	286	1 807	2 802	48 438	27 525	15 797	8 793	16 005	9 575
	b	144	1 325	2 635	35 485	21 869	11 465	7 078	12 579	7 826
	c	4	8	14	91	41	45	21	20	9
	d	138	474	248	12 862	5 615	4 287	1 694	3 406	1 740
wieś <i>rural areas</i>	a	30	110	123	2 186	951	615	260	840	401
	b	10	49	94	1 150	552	324	151	481	236
	d	20	61	25	1 036	399	291	109	359	165

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1,2} <i>Teachers^{1,2}</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>	
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Małopolskie a	320	2 181	3 510	61 783	37 144	18 893	11 409	22 129	13 615
b	176	1 741	3 274	49 533	31 584	15 603	10 012	18 369	11 684
c	8	19	40	121	71	37	18	114	51
d	136	421	196	12 129	5 489	3 253	1 379	3 646	1 880
miasta <i>urban areas</i> a	283	2 052	3 320	58 527	35 446	17 933	10 895	21 087	13 013
b	158	1 649	3 106	47 347	30 319	14 959	9 618	17 592	11 205
c	7	18	39	110	69	26	16	98	45
d	118	385	176	11 070	5 058	2 948	1 261	3 397	1 763
wieś <i>rural areas</i> a	37	129	190	3 256	1 698	960	514	1 042	602
b	18	92	169	2 186	1 265	644	394	777	479
c	1	1	1	11	2	11	2	16	6
d	18	36	20	1 059	431	305	118	249	117
Mazowieckie a	609	4 197	6 673	114 818	64 052	37 883	20 658	36 893	21 054
b	361	3 261	6 142	87 291	52 028	28 708	16 996	29 733	17 589
c	13	39	102	422	201	128	55	128	67
d	235	897	429	27 105	11 823	9 047	3 607	7 032	3 398
miasta <i>urban areas</i> a	550	3 992	6 375	110 033	61 584	36 489	19 993	35 361	20 208
b	330	3 136	5 890	84 225	50 309	27 776	16 518	28 649	16 962
c	11	36	87	396	189	121	52	120	62
d	209	820	399	25 412	11 086	8 592	3 423	6 592	3 184
wieś <i>rural areas</i> a	59	205	297	4 785	2 468	1 394	665	1 532	846
b	31	125	252	3 066	1 719	932	478	1 084	627
c	2	3	16	26	12	7	3	8	5
d	26	77	30	1 693	737	455	184	440	214
Opolskie a	122	638	992	16 890	9 716	5 265	2 951	5 895	3 542
b	53	413	835	10 925	7 019	3 456	2 238	4 145	2 638
d	69	225	157	5 965	2 697	1 809	713	1 750	904
miasta <i>urban areas</i> a	118	622	963	16 570	9 546	5 150	2 904	5 813	3 490
b	50	399	807	10 651	6 863	3 370	2 197	4 075	2 592
d	68	223	156	5 919	2 683	1 780	707	1 738	898
wieś <i>rural areas</i> a	4	16	29	320	170	115	47	82	52
b	3	14	28	274	156	86	41	70	46
d	1	2	1	46	14	29	6	12	6

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Podkarpackie a	209	1 495	2 420	43 280	25 822	13 397	8 026	16 294	9 956
b	120	1 180	2 261	34 289	22 135	10 850	7 067	13 215	8 517
c	2	3	8	43	14	15	3	74	35
d	87	312	151	8 948	3 673	2 532	956	3 005	1 404
miasta <i>urban areas</i> a	188	1 423	2 290	41 655	24 909	12 880	7 737	15 665	9 623
b	100	1 110	2 132	32 726	21 256	10 361	6 787	12 624	8 198
c	2	3	8	43	14	15	3	59	27
d	86	310	151	8 886	3 639	2 504	947	2 982	1 398
wieś <i>rural areas</i> a	21	72	130	1 625	913	517	289	629	333
b	20	70	129	1 563	879	489	280	591	319
c	–	–	–	–	–	–	–	15	8
d	1	2	1	62	34	28	9	23	6
Podlaskie a	139	950	1 400	25 307	14 910	7 938	4 633	9 035	5 451
b	77	735	1 294	20 155	12 698	6 362	3 998	7 332	4 621
c	2	2	10	31	31	26	26	–	–
d	60	213	97	5 121	2 181	1 550	609	1 703	830
miasta <i>urban areas</i> a	135	940	1 385	25 138	14 834	7 901	4 608	8 937	5 411
b	74	726	1 279	19 999	12 623	6 325	3 973	7 280	4 602
c	2	2	10	31	31	26	26	–	–
d	59	212	96	5 108	2 180	1 550	609	1 657	809
wieś <i>rural areas</i> a	4	10	15	169	76	37	25	98	40
b	3	9	15	156	75	37	25	52	19
d	1	1	–	13	1	–	–	46	21
Pomorskie a	269	1 713	2 653	45 755	25 835	14 630	8 080	14 584	8 596
b	132	1 145	2 315	30 727	18 483	10 147	6 055	10 391	6 304
c	2	5	12	31	16	11	8	44	26
d	135	563	326	14 997	7 336	4 472	2 017	4 149	2 266
miasta <i>urban areas</i> a	248	1 664	2 597	44 549	25 244	14 328	7 930	14 097	8 311
b	127	1 131	2 289	30 344	18 285	10 031	5 994	10 267	6 211
c	2	5	12	31	16	11	8	44	26
d	119	528	296	14 174	6 943	4 286	1 928	3 786	2 074
wieś <i>rural areas</i> a	21	49	56	1 206	591	302	150	487	285
b	5	14	26	383	198	116	61	124	93
d	16	35	30	823	393	186	89	363	192

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
Śląskie	a	475	2 934	4 432	81 609	46 941	26 857	15 112	27 742	17 002
	b	251	2 042	4 071	55 683	34 478	17 820	11 054	21 285	13 269
	c	5	10	28	90	32	38	12	67	35
	d	219	882	333	25 836	12 431	8 999	4 046	6 390	3 698
miasta urban areas.....	a	457	2 873	4 313	80 198	46 104	26 389	14 850	27 041	16 586
	b	239	1 990	3 962	54 507	33 743	17 463	10 835	20 740	12 925
	c	4	10	26	90	32	38	12	67	35
	d	214	873	325	25 601	12 329	8 888	4 003	6 234	3 626
wieś rural areas.....	a	18	61	120	1 411	837	468	262	701	416
	b	12	52	109	1 176	735	357	219	545	344
	c	1	–	2	–	–	–	–	–	–
	d	5	9	8	235	102	111	43	156	72
Świętokrzyskie	a	156	907	1 425	24 980	14 760	7 639	4 479	8 635	5 247
	b	72	688	1 316	19 528	12 456	6 219	3 931	6 965	4 441
	c	3	4	10	27	15	9	5	50	23
	d	81	215	99	5 425	2 289	1 411	543	1 620	783
miasta urban areas.....	a	145	872	1 374	24 147	14 300	7 412	4 353	8 336	5 073
	b	63	655	1 265	18 755	12 018	5 992	3 805	6 675	4 273
	c	3	4	10	27	15	9	5	41	17
	d	79	213	99	5 365	2 267	1 411	543	1 620	783
wieś rural areas.....	a	11	35	52	833	460	227	126	299	174
	b	9	33	51	773	438	227	126	290	168
	c	–	–	–	–	–	–	–	9	6
	d	2	2	–	60	22	–	–	–	–
Warmińsko-mazurskie	a	180	1 071	1 461	28 702	16 542	9 432	5 322	9 398	5 714
	b	90	760	1 297	19 740	12 246	6 329	3 931	6 798	4 271
	c	1	2	3	13	9	7	5	14	9
	d	89	309	161	8 949	4 287	3 096	1 386	2 586	1 434
miasta urban areas.....	a	171	1 045	1 426	28 157	16 246	9 303	5 250	9 215	5 608
	b	83	740	1 264	19 320	12 003	6 235	3 873	6 690	4 204
	c	1	2	3	13	9	7	5	14	9
	d	87	303	158	8 824	4 234	3 061	1 372	2 511	1 395
wieś rural areas.....	a	9	26	35	545	296	129	72	183	106
	b	7	20	32	420	243	94	58	108	67
	d	2	6	2	125	53	35	14	75	39

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (dok.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1,2} <i>Teachers^{1,2}</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Wielkopolskie	a	371	2 350	3 490	65 458	38 254	20 974	12 094	21 158	13 051
	b	180	1 691	3 143	46 316	29 707	15 355	9 806	16 308	10 469
	c	6	16	44	118	60	41	24	34	19
	d	185	643	302	19 024	8 487	5 578	2 264	4 816	2 563
miasta <i>urban areas</i>	a	342	2 240	3 355	62 890	37 017	20 262	11 739	20 310	12 600
	b	166	1 626	3 033	44 768	28 849	14 815	9 514	15 801	10 185
	c	5	13	37	96	50	34	18	22	12
	d	171	601	285	18 026	8 118	5 413	2 207	4 487	2 403
wieś <i>rural areas</i>	a	29	110	134	2 568	1 237	712	355	848	451
	b	14	65	110	1 548	858	540	292	507	284
	c	1	3	7	22	10	7	6	12	7
	d	14	42	17	998	369	165	57	329	160
Zachodniopomorskie.....	a	223	1 296	1 854	33 910	19 490	10 570	5 995	11 268	6 736
	b	107	885	1 585	22 825	13 803	7 252	4 396	8 225	5 013
	c	3	6	19	44	24	18	8	12	7
	d	113	405	251	11 041	5 663	3 300	1 591	3 031	1 716
miasta <i>urban areas</i>	a	223	1 296	1 854	33 910	19 490	10 570	5 995	11 257	6 730
	b	107	885	1 585	22 825	13 803	7 252	4 396	8 225	5 013
	c	3	6	19	44	24	18	8	12	7
	d	113	405	251	11 041	5 663	3 300	1 591	3 020	1 710
wieś <i>rural areas</i>	a=d	–	–	–	–	–	–	–	11	6

1 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees.

TABL. V.3.3-V.3.20 znajdują się w wersji elektronicznej.

4. Licea profilowane

Specialized secondary schools

a. Dane ogólne – według województw

General data – by voivodship

TABL. V.4.1. LICEA PROFILOWANE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students			Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreigners	ogółem total	w tym kobiety of which females	
a – ogółem <i>total</i>									
b – dla młodzieży <i>for youth</i>									
c – specjalne <i>special</i>									
d – dla dorosłych <i>for adults</i>									
LICEA PROFILOWANE	243	768	342	7140	4784	13	8444	5650	
<i>Specialized secondary schools</i>	b	202	614	259	5942	4120	8	7406	5073
	c	8	27	11	84	44	–	85	43
	d	33	128	72	1114	620	5	953	534
	SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS								
a	206	520	261	5909	4106	7	7279	5003	
b	189	485	240	5642	3961	7	7034	4865	
c	8	29	11	84	44	–	85	43	
d	9	6	10	183	101	–	160	95	
	SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS								
a	37	248	81	1231	678	6	1165	647	
b	13	129	19	300	159	1	372	208	
d	24	121	62	931	519	5	793	439	

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
a – ogółem <i>total</i>							
b – dla młodzieży <i>for youth</i>							
c – specjalne <i>special</i>							
d – dla dorosłych <i>for adults</i>							
LICEA PROFILOWANE	a	243	342	7140	4784	8444	5650
<i>Specialized secondary schools</i>	b	202	259	5942	4120	7406	5073
	c	8	11	84	44	85	43
	d	33	72	1114	620	953	534
miasta <i>urban areas</i>	a	240	337	7 087	4 750	8 312	5 583
	b	200	256	5 912	4 094	7 321	5 038
	c	8	11	84	44	85	43
	d	32	70	1 091	612	906	502
wieś <i>rural areas</i>	a	3	5	53	34	132	67
	b	2	3	30	26	85	35
	d	1	2	23	8	47	32
Dolnośląskie	a	23	31	661	473	821	578
	b	21	27	563	410	645	474
	d	2	4	98	63	176	104
miasta <i>urban areas</i>	a	23	31	661	473	821	578
	b	21	27	563	410	645	474
	d	2	4	98	63	176	104
Kujawsko-pomorskie	a	13	27	460	262	485	302
	b	11	16	370	214	362	239
	d	2	11	90	48	123	63
miasta <i>urban areas</i>	a	13	27	460	262	471	291
	b	11	16	370	214	362	239
	d	2	11	90	48	109	52
wieś <i>rural areas</i>	a=d	–	–	–	–	14	11
Lubelskie	a	17	22	488	354	730	492
	b	15	18	444	331	719	489
	c	1	2	14	9	11	3
	d	1	2	30	14	–	–
miasta <i>urban areas</i>	a	17	22	488	354	701	478
	b	15	18	444	331	690	475
	c	1	2	14	9	11	3
	d	1	2	30	14	–	–
wieś <i>rural areas</i>	a=b	–	–	–	–	29	14
Lubuskie	a	3	4	79	48	119	86
	b	2	3	64	38	119	86
	d	1	1	15	10	–	–
miasta <i>urban areas</i>	a	3	4	79	48	119	86
	b	2	3	64	38	119	86
	d	1	1	15	10	–	–

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
Łódzkie	a	14	23	558	371	758	470
	b	14	23	558	371	724	453
	d	—	—	—	—	34	17
miasta <i>urban areas</i>	a	14	23	558	371	758	470
	b	14	23	558	371	724	453
	d	—	—	—	—	34	17
Małopolskie	a	15	18	348	243	507	328
	b	14	17	339	234	495	317
	c	1	1	9	9	10	10
	d	—	—	—	—	2	1
miasta <i>urban areas</i>	a	14	16	333	232	507	328
	b	13	15	324	223	495	317
	c	1	1	9	9	10	10
	d	—	—	—	—	2	1
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	2	15	11	—	—
Mazowieckie	a	54	83	1 923	1 226	1 820	1 224
	b	48	65	1 547	1 007	1 694	1 139
	c	1	2	14	8	14	6
	d	5	16	362	211	112	79
miasta <i>urban areas</i>	a	54	83	1 923	1 226	1 809	1 222
	b	48	65	1 547	1 007	1 683	1 137
	c	1	2	14	8	14	6
	d	5	16	362	211	112	79
wieś <i>rural areas</i>	a=b	—	—	—	—	11	2
Opolskie	a	10	14	216	150	258	163
	b	5	5	129	97	138	103
	d	5	9	87	53	120	60
miasta <i>urban areas</i>	a	10	14	216	150	258	163
	b	5	5	129	97	138	103
	d	5	9	87	53	120	60
Podkarpackie	a	11	13	306	219	409	279
	b	10	12	296	215	409	279
	c	1	1	10	4	—	—
miasta <i>urban areas</i>	a	10	12	291	204	409	279
	b	9	11	281	200	409	279
	c	1	1	10	4	—	—
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	1	15	15	—	—
Podlaskie	a=b	6	6	122	91	192	114
miasta <i>urban areas</i>	a=b	6	6	122	91	175	108
wieś <i>rural areas</i>	a=b	—	—	—	—	17	6
Pomorskie	a=b	6	6	145	109	179	114
miasta <i>urban areas</i>	a=b	6	6	145	109	151	101
wieś <i>rural areas</i>	a=b	—	—	—	—	28	13

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females	
Śląskie	a	24	27	508	371	689	495
	b	18	18	408	319	576	435
	c	2	3	22	7	28	12
	d	4	6	78	45	85	48
miasta <i>urban areas</i>	a	24	27	508	371	689	495
	b	18	18	408	319	576	435
	c	2	3	22	7	28	12
	d	4	6	78	45	85	48
Świętokrzyskie	a	7	12	224	124	237	154
	b	3	4	88	69	144	118
	d	4	8	136	55	93	36
miasta <i>urban areas</i>	a	7	12	224	124	237	154
	b	3	4	88	69	144	118
	d	4	8	136	55	93	36
Warmińsko-mazurskie	a	10	13	265	162	253	166
	b	6	9	219	141	228	161
	c	1	1	5	3	7	3
	d	3	3	41	18	18	2
miasta <i>urban areas</i>	a	10	13	265	162	253	166
	b	6	9	219	141	228	161
	c	1	1	5	3	7	3
	d	3	3	41	18	18	2
Wielkopolskie	a	26	39	755	534	894	633
	b	21	29	608	454	722	525
	c	–	–	–	–	7	4
	d	5	10	147	80	165	104
miasta <i>urban areas</i>	a	25	37	732	526	861	612
	b	21	29	608	454	722	525
	c	–	–	–	–	7	4
	d	4	8	124	72	132	83
wieś <i>rural areas</i>	a=d	1	2	23	8	33	21
Zachodniopomorskie	a	4	5	82	47	93	52
	b	2	2	42	20	60	27
	c	1	1	10	4	8	5
	d	1	2	30	23	25	20
miasta <i>urban areas</i>	a	4	5	82	47	93	52
	b	2	2	42	20	60	27
	c	1	1	10	4	8	5
	d	1	2	30	23	25	20

1 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.3. UCZNIOWIE LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA¹
STUDENTS OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION¹

GRUPY KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA GROUPS OF FIELDS OF EDUCATION	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem	7 140	4 784	5 942	4 120	84	44	1 114	620
Total								
Artystyczne	62	45	62	45	–	–	–	–
<i>Art</i>								
Biznes i administracja	3 978	2 307	2 993	1 771	54	30	931	506
<i>Business and administration</i>								
Inżynieryjno-techniczne	37	16	37	16	–	–	–	–
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Rolnicze, leśne i rybactwa	43	26	43	26	–	–	–	–
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>								
Opieki społecznej	1 940	1 648	1 899	1 626	–	–	41	22
<i>Social welfare</i>								
Usług dla ludności	798	587	654	487	30	14	114	86
<i>Personal services</i>								
Usług transportowych	79	9	51	3	–	–	28	6
<i>Transport services</i>								
Ochrony środowiska	203	146	203	146	–	–	–	–
<i>Environmental protection</i>								

TABL. V.4.4. ABSOLWENCI LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA¹
GRADUATES OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION¹

GRUPY KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA GROUPS OF FIELDS OF EDUCATION	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem	8 444	5 650	7 406	5 073	85	43	953	534
Total								
Artystyczne	82	66	82	66	–	–	–	–
<i>Art</i>								
Biznes i administracja	4 568	2 752	3 731	2 267	55	30	782	455
<i>Business and administration</i>								
Inżynieryjno-techniczne	99	22	72	15	–	–	27	7
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Rolnicze, leśne i rybactwa	59	32	59	32	–	–	–	–
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>								
Opieki społecznej	2 251	1 930	2 245	1 926	–	–	6	4
<i>Social welfare</i>								
Usług dla ludności	919	581	818	510	30	13	71	58
<i>Personal services</i>								
Usług transportowych	134	30	67	20	–	–	67	10
<i>Transport services</i>								
Ochrony środowiska	332	237	332	237	–	–	–	–
<i>Environmental protection</i>								

¹ Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Kształcenia (ISCED 97).

¹ Pursuant to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

TABL. V.4.5. UCZNIOWIE LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PROFILI KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO
STUDENTS OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY PROFILE OF EDUCATION

PROFILE KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO ^{1 2} PROFILES OF EDUCATION ^{1 2}	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem	7 140	4 784	5 942	4 120	84	44	1 114	620
Total								
Ekonomiczno-administracyjny	2 126	1 381	1 579	1 041	11	10	536	330
<i>Business and administration</i>								
Elektroniczny	28	16	28	16	–	–	–	–
<i>Electronics</i>								
Kreowanie ubiorów	16	15	16	15	–	–	–	–
<i>Fashion design</i>								
Kształtowanie środowiska	203	146	203	146	–	–	–	–
<i>Shaping the environment</i>								
Mechatroniczny	9	–	9	–	–	–	–	–
<i>Mechatronics</i>								
Rolniczo-spożywczy	43	26	43	26	–	–	–	–
<i>Agricultural and food processing</i>								
Socjalny	1 940	1 648	1 899	1 626	–	–	41	22
<i>Social</i>								
Transportowo-spedycyjny	79	9	51	3	–	–	28	6
<i>Transport and dispatching</i>								
Usługowo-gospodarczy	798	587	654	487	30	14	114	86
<i>Services and economics</i>								
Zarządzanie informacją	1 852	926	1 414	730	43	20	395	176
<i>Information management</i>								
Rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu	46	30	46	30	–	–	–	–
<i>Art and usable metal craft</i>								

1 Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.06.2007 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2007 nr. 124 poz. 860). 2 Patrz Aneks 2.

1 Pursuant to the Decree of the Minister of National Education of 26.06.2007 on classification of occupations within vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No. 124, item. 860). 2 See Annex 2.

TABL. V.4.6. ABSOLWENCI¹ LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PROFILI KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO
GRADUATES¹ OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY PROFILE OF EDUCATION

PROFILE KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO ^{2,3} PROFILES OF EDUCATION ^{2,3}	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem	8 444	5 650	7 406	5 073	85	43	953	534
<i>Total</i>								
Ekonomiczno-administracyjny	2 463	1 685	1 919	1 342	14	14	530	329
<i>Business and administration</i>								
Elektroniczny	74	22	47	15	–	–	27	7
<i>Electronics</i>								
Kreowanie ubiorów	43	43	43	43	–	–	–	–
<i>Fashion design</i>								
Kształtowanie środowiska	332	237	332	237	–	–	–	–
<i>Shaping the environment</i>								
Mechatroniczny	25	–	25	–	–	–	–	–
<i>Mechatronics</i>								
Rolniczo-spożywczy	59	32	59	32	–	–	–	–
<i>Agricultural and food processing</i>								
Socjalny	2 251	1 930	2 245	1 926	–	–	6	4
<i>Social</i>								
Transportowo-spedycyjny	134	30	67	20	–	–	67	10
<i>Transport and dispatching</i>								
Usługowo-gospodarczy	919	581	818	510	30	13	71	58
<i>Services and economics</i>								
Zarządzanie informacją	2 105	1 067	1 812	925	41	16	252	126
<i>Information management</i>								
Rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu	39	23	39	23	–	–	–	–
<i>Art and usable metal craft</i>								

1 Z roku szkolnego 2012/2013. 2 Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.06.2007 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2007 nr. 124 poz. 860). 3 Patrz Aneks 2.

1 Of 2012/2013 school year. 2 Pursuant to the Decree of the Minister of National Education of 26.06.2007 on classification of occupations within vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No. 124, item. 860). 3 See Annex 2.

TABL. V.4.7. ODDZIAŁY WEDŁUG KLAS W LICEACH PROFILOWANYCH
SECTIONS BY GRADES IN SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Oddziały ¹ Sections ¹				
	ogółem total	w klasach w szkołach in grades in schools			
		dla młodzieży for youth	specjalne special	dla dorosłych for adults	
		III 3 rd	III 3 rd	II 2 nd	III 3 rd
POLSKA	342	259	11	13	59
POLAND					
Dolnośląskie.....	31	27	–	–	4
Kujawsko-pomorskie.....	27	16	–	3	8
Lubelskie.....	22	18	2	–	2
Lubuskie.....	4	3	–	–	1
Łódzkie.....	23	23	–	–	–
Małopolskie.....	18	17	1	–	–
Mazowieckie.....	83	65	2	4	12
Opolskie.....	14	5	–	2	7
Podkarpackie.....	13	12	1	–	–
Podlaskie.....	6	6	–	–	–
Pomorskie.....	6	6	–	–	–
Śląskie.....	27	18	3	1	5
Świętokrzyskie.....	12	4	–	2	6
Warmińsko-mazurskie.....	13	9	1	–	3
Wielkopolskie.....	39	29	–	–	10
Zachodniopomorskie.....	5	2	1	1	1

¹ Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.8. UCZNIOWIE WEDŁUG KLAS W LICEACH PROFILOWANYCH
STUDENTS BY GRADES IN SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students									
	ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w klasach w szkołach in grades in schools							
			dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults			
			III 3 rd		III 3 rd		II 2 nd		III 3 rd	
			razem total	w tym kobiety of which females	razem total	w tym kobiety of which females	razem total	w tym kobiety of which females	razem total	w tym kobiety of which females
POLSKA	7 140	4 784	5 942	4 120	84	44	181	96	933	524
POLAND										
Dolnośląskie.....	661	473	563	410	–	–	–	–	98	63
Kujawsko-pomorskie.....	460	262	370	214	–	–	8	4	82	44
Lubelskie.....	488	354	444	331	14	9	–	–	30	14
Lubuskie.....	79	48	64	38	–	–	–	–	15	10
Łódzkie.....	558	371	558	371	–	–	–	–	–	–
Małopolskie.....	348	243	339	234	9	9	–	–	–	–
Mazowieckie.....	1 923	1 226	1 547	1 007	14	8	113	62	249	149
Opolskie.....	216	150	129	97	–	–	14	8	73	45
Podkarpackie.....	306	219	296	215	10	4	–	–	–	–
Podlaskie.....	122	91	122	91	–	–	–	–	–	–
Pomorskie.....	145	109	145	109	–	–	–	–	–	–
Śląskie.....	508	371	408	319	22	7	12	4	66	41
Świętokrzyskie.....	224	124	88	69	–	–	22	8	114	47
Warmińsko-mazurskie ..	265	162	219	141	5	3	–	–	41	18
Wielkopolskie.....	755	534	608	454	–	–	–	–	147	80
Zachodniopomorskie.....	82	47	42	20	10	4	12	10	18	13

TABL. V.4.9–4.20 znajdują się w wersji elektronicznej.

5. Technika i technika uzupełniająca

Technical secondary and supplementary technical secondary schools

a. Dane ogólne – według województw

General data – by voivodship

TABL. V.5.1. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE**
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which fema- les
								razem total	w tym kobiety of which females		
TECHNIKA <i>Technical secondary schools</i>	a	2 084	35 895	21 321	517 711	208 622	273	146 829	59 089	118 708	48 241
	b	1 965	35 410	21 008	514 397	207 716	272	146 559	58 961	117 778	47 975
	c	30	277	111	775	334	–	270	128	112	42
	d	89	208	202	2 539	572	1	–	–	818	224
		SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS									
	a	1 874	34 545	20 414	504 630	201 881	254	142 995	56 912	115 848	46 686
	b	1 807	34 255	20 248	503 079	201 328	253	142 738	56 794	115 386	46 538
	c	26	250	104	750	314	–	257	118	108	40
	d	41	40	63	801	239	1	–	–	354	108
		SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
	a	210	1 350	907	13 081	6 741	19	3 834	2 177	2 860	1 555
	b	158	1 155	761	11 318	6 388	19	3 821	2 167	2 392	1 437
	c	4	27	7	25	20	–	13	10	4	2
	d	48	168	139	1 738	333	–	–	–	464	116
TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE <i>Supplementary technical secondary schools</i>	a	538	850	1 163	17 653	4 496	4	95	10	8 220	2 353
	b	42	15	40	641	273	–	–	–	811	316
	c	11	8	14	78	38	–	–	–	70	33
	d	485	827	1 109	16 934	4 185	4	95	10	7 339	2 004
		SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS									
	a	357	352	629	10 423	2 954	3	30	3	5 153	1 626
	b	41	13	39	628	265	–	–	–	811	316
	c	11	8	14	78	38	–	–	–	70	33
	d	305	331	576	9 717	2 651	3	30	3	4 272	1 277
		SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS									
	a	180	498	532	7 206	1 542	1	65	7	3 055	727
	b	1	1	1	13	8	–	–	–	–	–
	d	179	497	531	7 193	1 534	1	65	7	3 055	727
		SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS									
	a=d	1	–	2	24	–	–	–	–	12	–

1 Dane szacunkowe MEN. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data estimated by the Ministry of National Education. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS
IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA I UZUPEŁNIAJĄCE TECHNIKA – ŁĄCZNIE	a	2 622	22 483	535 364	213 118	146 924	59 099	126 928	50 594
<i>Specialized secondary schools – total</i>	b	2 007	21 048	515 038	207 989	146 559	58 961	118 589	48 291
	c	41	125	853	372	270	128	182	75
	d	574	1 310	19 473	4 757	95	10	8 157	2 228
miasta <i>urban areas</i>	a	2 257	20 540	494 879	196 752	136 943	54 985	115 971	46 178
	b	1 726	19 243	476 670	192 063	136 581	54 847	108 710	44 112
	c	39	121	844	368	267	128	178	73
	d	492	1 176	17 365	4 321	95	10	7 083	1 993
wieś <i>rural areas</i>	a	365	1 942	40 485	16 366	9 981	4 114	10 957	4 416
	b	281	1 805	38 368	15 926	9 978	4 114	9 879	4 179
	c	2	4	9	4	3	–	4	2
	d	82	133	2 108	436	–	–	1 074	235
Dolnośląskie	a	159	1 514	36 869	15 584	10 428	4 444	8 158	3 432
	b	129	1 442	35 917	15 314	10 414	4 435	7 767	3 308
	c	2	9	64	31	14	9	13	7
	d	28	63	888	239	–	–	378	117
miasta <i>urban areas</i>	a	149	1 434	35 068	14 568	9 963	4 177	7 743	3 203
	b	121	1 366	34 174	14 319	9 949	4 168	7 380	3 095
	c	2	9	64	31	14	9	13	7
	d	26	59	830	218	–	–	350	101
wieś <i>rural areas</i>	a	10	80	1 801	1 016	465	267	415	229
	b	8	76	1 743	995	465	267	387	213
	d	2	4	58	21	–	–	28	16
Kujawsko-pomorskie	a	207	1 337	31 582	13 399	8 403	3 485	7 818	3 445
	b	156	1 232	30 125	12 861	8 375	3 478	7 263	3 261
	c	3	7	44	19	17	7	20	8
	d	48	98	1 413	519	11	–	535	176
miasta <i>urban areas</i>	a	174	1 191	28 399	11 992	7 618	3 202	6 972	3 053
	b	127	1 092	27 073	11 483	7 590	3 195	6 495	2 877
	c	3	7	44	19	17	7	20	8
	d	44	92	1 282	490	11	–	457	168
wieś <i>rural areas</i>	a	33	146	3 183	1 407	785	283	846	392
	b	29	140	3 052	1 378	785	283	768	384
	d	4	6	131	29	–	–	78	8

¹ Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS
IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Lubelskie	a	194	1 393	31 537	11 059	9 073	3 323	7 046	2 397
	b	152	1 304	30 389	10 791	9 053	3 317	6 591	2 282
	c	2	6	37	9	20	6	–	–
	d	40	83	1 111	259	–	–	455	115
miasta urban areas.....	a	150	1 208	28 299	10 136	8 272	3 077	6 183	2 141
	b	118	1 135	27 340	9 882	8 252	3 071	5 838	2 038
	c	2	6	37	9	20	6	–	–
	d	30	67	922	245	–	–	345	103
wieś rural areas.....	a	44	185	3 238	923	801	246	863	256
	b	34	169	3 049	909	801	246	753	244
	d	10	16	189	14	–	–	110	12
Lubuskie	a	70	640	14 867	6 380	4 011	1 696	3 652	1 663
	b	59	620	14 637	6 325	4 011	1 696	3 566	1 632
	c	1	1	7	3	–	–	–	–
	d	10	19	223	52	–	–	86	31
miasta urban areas.....	a	63	601	14 141	6 085	3 798	1 599	3 479	1 597
	b	54	585	13 948	6 039	3 798	1 599	3 409	1 575
	c	1	1	7	3	–	–	–	–
	d	8	15	186	43	–	–	70	22
wieś rural areas.....	a	7	39	726	295	213	97	173	66
	b	5	35	689	286	213	97	157	57
	d	2	4	37	9	–	–	16	9
Łódzkie	a	164	1 433	32 225	12 123	8 953	3 391	7 375	2 675
	b	118	1 288	30 352	11 747	8 887	3 375	6 589	2 505
	c	2	8	62	30	19	11	23	8
	d	44	137	1 811	346	47	5	763	162
miasta urban areas.....	a	133	1 275	29 238	11 047	8 230	3 130	6 488	2 367
	b	95	1 140	27 519	10 696	8 164	3 114	5 769	2 213
	c	2	8	62	30	19	11	23	8
	d	36	127	1 657	321	47	5	696	146
wieś rural areas.....	a	31	158	2 987	1 076	723	261	887	308
	b	23	148	2 833	1 051	723	261	820	292
	d	8	10	154	25	–	–	67	16
Małopolskie	a	202	2 026	50 526	20 168	13 887	5 632	11 835	4 769
	b	161	1 923	49 383	19 896	13 821	5 599	11 290	4 640
	c	4	23	176	75	66	33	43	11
	d	37	80	967	197	–	–	502	118
miasta urban areas.....	a	176	1 867	47 034	18 576	13 175	5 278	10 763	4 315
	b	138	1 769	45 964	18 312	13 109	5 245	10 284	4 209
	c	4	23	176	75	66	33	43	11
	d	34	75	894	189	–	–	436	95
wieś rural areas.....	a	26	159	3 492	1 592	712	354	1 072	454
	b	23	154	3 419	1 584	712	354	1 006	431
	d	3	5	73	8	–	–	66	23

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS
IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Mazowieckie	a	299	2 705	62 227	23 260	17 534	6 516	13 590	5 161
	b	213	2 497	59 243	22 451	17 483	6 502	12 499	4 844
	c	9	17	96	42	27	10	20	10
	d	77	191	2 888	767	24	4	1 071	307
miasta <i>urban areas</i>	a	252	2 440	57 054	21 342	16 202	5 986	12 237	4 647
	b	180	2 261	54 462	20 638	16 154	5 972	11 303	4 369
	c	7	13	87	38	24	10	16	8
	d	65	166	2 505	666	24	4	918	270
wieś <i>rural areas</i>	a	47	265	5 173	1 918	1 332	530	1 353	514
	b	33	236	4 781	1 813	1 329	530	1 196	475
	c	2	4	9	4	3	–	4	2
	d	12	25	383	101	–	–	153	37
Opolskie	a	60	593	14 122	6 137	3 955	1 787	3 374	1 382
	b	50	566	13 931	6 115	3 955	1 787	3 235	1 359
	d	10	27	191	22	–	–	139	23
miasta <i>urban areas</i>	a	54	567	13 677	5 987	3 862	1 759	3 195	1 334
	b	45	541	13 500	5 967	3 862	1 759	3 093	1 321
	d	9	26	177	20	–	–	102	13
wieś <i>rural areas</i>	a	6	26	445	150	93	28	179	48
	b	5	25	431	148	93	28	142	38
	d	1	1	14	2	–	–	37	10
Podkarpackie	a	140	1 367	35 832	13 376	9 735	3 721	8 647	3 173
	b	116	1 321	34 999	13 279	9 729	3 721	8 253	3 107
	c	1	4	29	5	6	–	–	–
	d	23	42	804	92	–	–	394	66
miasta <i>urban areas</i>	a	118	1 245	33 137	12 122	9 010	3 378	7 930	2 843
	b	97	1 203	32 347	12 034	9 004	3 378	7 559	2 781
	c	1	4	29	5	6	–	–	–
	d	20	38	761	83	–	–	371	62
wieś <i>rural areas</i>	a	22	122	2 695	1 254	725	343	717	330
	b	19	118	2 652	1 245	725	343	694	326
	d	3	4	43	9	–	–	23	4
Podlaskie	a	84	785	17 935	6 293	4 757	1 619	4 652	1 587
	b	67	760	17 524	6 216	4 757	1 619	4 482	1 565
	d	17	25	411	77	–	–	170	22
miasta <i>urban areas</i>	a	69	677	15 709	5 645	4 287	1 487	4 057	1 436
	b	57	659	15 429	5 592	4 287	1 487	3 952	1 424
	d	12	18	280	53	–	–	105	12
wieś <i>rural areas</i>	a	15	108	2 226	648	470	132	595	151
	b	10	101	2 095	624	470	132	530	141
	d	5	7	131	24	–	–	65	10

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS
IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Pomorskie	a	132	1 253	30 619	13 617	8 645	3 843	7 243	3 330
	b	110	1 204	29 984	13 437	8 626	3 834	6 929	3 207
	c	1	7	52	24	19	9	7	3
	d	21	42	583	156	–	–	307	120
miasta <i>urban areas</i>	a	118	1 127	27 564	12 189	7 760	3 422	6 548	2 981
	b	97	1 080	26 964	12 014	7 741	3 413	6 246	2 861
	c	1	7	52	24	19	9	7	3
	d	20	40	548	151	–	–	295	117
wieś <i>rural areas</i>	a	14	126	3 055	1 428	885	421	695	349
	b	13	124	3 020	1 423	885	421	683	346
	d	1	2	35	5	–	–	12	3
Śląskie	a	304	2 629	64 192	25 092	17 225	6 922	15 664	6 140
	b	213	2 406	60 917	24 352	17 169	6 898	14 496	5 785
	c	6	24	157	71	43	23	29	16
	d	85	199	3 118	669	13	1	1 139	339
miasta <i>urban areas</i>	a	291	2 546	62 266	24 366	16 703	6 728	15 209	5 968
	b	201	2 324	59 003	23 627	16 647	6 704	14 041	5 613
	c	6	24	157	71	43	23	29	16
	d	84	198	3 106	668	13	1	1 139	339
wieś <i>rural areas</i>	a	13	83	1 926	726	522	194	455	172
	b	12	82	1 914	725	522	194	455	172
	d	1	1	12	1	–	–	–	–
Świętokrzyskie	a	116	911	21 156	7 999	5 435	2 175	5 543	2 038
	b	81	838	19 884	7 728	5 419	2 169	4 929	1 897
	c	3	8	56	19	16	6	8	5
	d	32	65	1 216	252	–	–	606	136
miasta <i>urban areas</i>	a	104	845	19 523	7 456	5 058	2 032	5 087	1 870
	b	71	779	18 477	7 198	5 042	2 026	4 588	1 740
	c	3	8	56	19	16	6	8	5
	d	30	58	990	239	–	–	491	125
wieś <i>rural areas</i>	a	12	66	1 633	543	377	143	456	168
	b	10	59	1 407	530	377	143	341	157
	d	2	7	226	13	–	–	115	11
Warmińsko-mazurskie	a	112	904	21 036	9 244	5 823	2 547	4 998	2 223
	b	94	868	20 442	9 060	5 823	2 547	4 669	2 085
	c	2	2	13	8	–	–	5	2
	d	16	34	581	176	–	–	324	136
miasta <i>urban areas</i>	a	95	829	19 617	8 590	5 413	2 360	4 604	2 040
	b	81	799	19 122	8 445	5 413	2 360	4 369	1 936
	c	2	2	13	8	–	–	5	2
	d	12	28	482	137	–	–	230	102
wieś <i>rural areas</i>	a	17	75	1 419	654	410	187	394	183
	b	13	69	1 320	615	410	187	300	149
	d	4	6	99	39	–	–	94	34

¹ Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS
IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
			ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
					razem total	w tym kobiety of which females			
Wielkopolskie	a	266	2 079	49 534	20 386	13 027	5 508	12 390	5 073
	b	188	1 889	46 512	19 511	13 010	5 494	11 207	4 740
	c	3	7	50	36	17	14	9	3
	d	75	183	2 972	839	–	–	1 174	330
miasta <i>urban areas</i>	a	206	1 797	43 518	17 913	11 683	4 958	10 655	4 338
	b	150	1 641	40 971	17 152	11 666	4 944	9 671	4 047
	c	3	7	50	36	17	14	9	3
	d	53	149	2 497	725	–	–	975	288
wieś <i>rural areas</i>	a	60	282	6 016	2 473	1 344	550	1 735	735
	b	38	248	5 541	2 359	1 344	550	1 536	693
	d	22	34	475	114	–	–	199	42
Zachodniopomorskie	a	113	910	21 105	9 001	6 033	2 490	4 943	2 106
	b	100	887	20 799	8 906	6 027	2 490	4 824	2 074
	c	2	2	10	–	6	–	5	2
	d	11	21	296	95	–	–	114	30
miasta <i>urban areas</i>	a	105	888	20 635	8 738	5 909	2 412	4 821	2 045
	b	94	866	20 377	8 665	5 903	2 412	4 713	2 013
	c	2	2	10	–	6	–	5	2
	d	9	20	248	73	–	–	103	30
wieś <i>rural areas</i>	a	8	22	470	263	124	78	122	61
	b	6	21	422	241	124	78	111	61
	d	2	1	48	22	–	–	11	–

1 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
 1 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.3. UCZNIOWIE TECHNIKÓW¹ WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
STUDENTS OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika ¹ Technical secondary schools ¹							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia²	535 364	213 118	515 038	207 989	853	372	19 473	4 757
Total by groups of fields of education²								
Artystyczne	1 034	433	991	419	29	14	14	-
<i>Art</i>								
Społeczne	47 109	35 364	46 956	35 272	24	13	129	79
<i>Social and behavioural science</i>								
Ekonomiczne i administracyjne	56 490	31 053	54 960	29 857	97	45	1 433	1 151
<i>Business and administration</i>								
Fizyczne	3 181	2 325	3 181	2 325	-	-	-	-
<i>Physical sciences</i>								
Informatyczne	79 985	7 794	79 702	7 706	221	74	62	14
<i>Computing</i>								
Inżynieryjno-techniczne	115 739	4 779	108 124	4 614	57	6	7 558	159
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Produkcji i przetwórstwa	14 123	5 153	11 969	4 846	4	4	2 150	303
<i>Manufacturing and processing</i>								
Architektury i budownictwa	53 840	17 098	51 560	17 022	26	11	2 254	65
<i>Architecture and building</i>								
Rolnicze, leśne i rybactwa	19 443	4 731	17 477	4 337	-	-	1 966	394
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>								
Weterynaryjne	3 387	2 457	3 387	2 457	-	-	-	-
<i>Veterinary</i>								
Medyczne	412	234	290	178	122	56	-	-
<i>Health</i>								
Usług dla ludności	129 741	97 965	125 647	95 248	273	149	3 821	2 568
<i>Personal services</i>								
Usług transportowych	6 618	1 017	6 583	1 017	-	-	35	-
<i>Transport services</i>								
Ochrony środowiska	4 198	2 683	4 198	2 683	-	-	-	-
<i>Environmental protection</i>								
Pozostałe	64	32	13	8	-	-	51	24
<i>Other</i>								

¹ Łącznie z technikami uzupełniającymi. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Kształcenia (ISCED 97).

¹ Including supplementary technical secondary schools. ² Pursuant to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

TABL. V.5.4. ABSOLWENCI TECHNIKÓW¹ WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
GRADUATES OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika ¹ Technical secondary schools ¹							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia²	126 928	50 594	118 589	48 291	182	75	8 157	2 228
Total by groups of fields of education²								
Artystyczne	327	138	296	130	10	4	21	4
<i>Art</i>								
Społeczne	13 492	9 909	13 409	9 860	7	5	76	44
<i>Social and behavioural science</i>								
Ekonomiczne i administracyjne	10 379	5 806	9 600	5 157	28	9	751	640
<i>Business and administration</i>								
Fizyczne	532	363	532	363	-	-	-	-
<i>Physical sciences</i>								
Informatyczne	18 055	1 463	18 030	1 456	20	6	5	1
<i>Computing</i>								
Inżynieryjno-techniczne	26 151	516	23 077	479	18	3	3 056	34
<i>Engineering and engineering trades</i>								
Produkcji i przetwórstwa	3 123	1 340	2 491	1 209	6	2	626	129
<i>Manufacturing and processing</i>								
Architektury i budownictwa	13 605	4 253	12 703	4 241	6	-	896	12
<i>Architecture and building</i>								
Rolnicze, leśne i rybactwa	6 094	1 660	5 032	1 446	-	-	1 062	214
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>								
Weterynaryjne	428	285	428	285	-	-	-	-
<i>Veterinary</i>								
Medyczne	78	44	55	32	23	12	-	-
<i>Health</i>								
Usług dla ludności	31 808	23 690	30 096	22 518	64	34	1 648	1 138
<i>Personal services</i>								
Usług transportowych	1 325	114	1 325	114	-	-	-	-
<i>Transport services</i>								
Ochrony środowiska	1 515	1 001	1 515	1 001	-	-	-	-
<i>Environmental protection</i>								
Pozostałe	16	12	-	-	-	-	16	12
<i>Other</i>								

¹ Łącznie z technikami uzupełniającymi. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Kształcenia (ISCED 97).

¹ Including supplementary technical secondary schools. ² Pursuant to the International Standard Classification of Education (ISCED 97)

TABL. V.5.5-23 znajdują się w wersji elektronicznej.

6. Szkoły artystyczne

Art Schools

TABL. V.6.1. UCZNIOWIE SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH¹ WEDŁUG KLAS
STUDENTS OF GENERAL ART SCHOOLS¹ BY GRADE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students		Uczniowie w klasach Students in grades									Uczniowie pobierający naucę indywi- dualnie Inividually instructed students
	ogółem total	w tym kobiety of which females	I 1 st	II 2 nd	III 3 rd	IV 4 th	V 5 th	VI 6 th	VII 7 th	VIII 8 th	IX 9 th	
POLSKA	12 601	9 447	2 765	2 770	2 607	2 269	1 038	995	49	50	58	21
POLAND												
	696	521	159	151	153	101	70	62	-	-	-	1
Kujawsko-pomorskie	718	544	170	172	149	124	49	54	-	-	-	2
Lubelskie	712	529	153	132	182	159	39	47	-	-	-	-
Lubuskie	321	266	80	77	76	59	17	12	-	-	-	-
Łódzkie	815	591	199	163	145	136	75	66	10	11	10	-
Małopolskie	1 305	940	271	284	265	254	119	112	-	-	-	3
Mazowieckie	1 210	890	245	258	257	183	118	122	8	8	11	-
Opolskie	271	223	76	75	33	51	20	16	-	-	-	-
Podkarpackie	913	660	216	210	207	159	74	47	-	-	-	-
Podlaskie	433	294	95	117	88	98	20	15	-	-	-	-
Pomorskie	760	597	144	151	151	139	66	72	9	10	18	-
Śląskie	2 320	1 762	501	494	476	386	210	221	13	9	10	6
Świętokrzyskie	269	222	47	71	53	58	22	18	-	-	-	-
Warmińsko-mazurskie	340	255	87	79	77	61	14	22	-	-	-	-
Wielkopolskie	939	729	191	194	182	184	76	82	9	12	9	2
Zachodniopomorskie	579	424	131	142	113	117	49	27	-	-	-	7

¹ Dające uprawnienia zawodowe.

¹ Leading to professional certification.

TABL. V.6.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
			ogółem <i>grand total</i>		w tym w klasach I <i>of which in 1st grade</i>		razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
			razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
P O L S K A	a	297	874	22 745	15 667	5 237	3 632	3 220	2 296
P O L A N D	b	121	874	12 601	9 447	2 765	2 140	2 247	1 711
Dolnośląskie	a	20	53	1 416	937	373	239	145	95
	b	7	53	696	521	159	116	98	65
Kujawsko-pomorskie	a	17	47	1 121	803	289	204	195	150
	b	8	47	718	544	170	130	144	117
Lubelskie	a	17	51	1 283	892	324	232	180	133
	b	6	51	712	529	153	118	134	99
Lubuskie	a	6	14	537	407	136	98	82	59
	b	3	14	321	266	80	69	65	47
Łódzkie	a	23	53	1 590	1 087	391	292	178	121
	b	7	53	815	591	199	161	91	66
Małopolskie	a	28	86	2 838	1 953	662	421	375	267
	b	12	86	1 305	940	271	203	253	189
Mazowieckie	a	36	129	2 566	1 699	574	381	357	248
	b	13	129	1 210	890	245	184	218	165
Opolskie	a	5	12	558	384	144	106	69	45
	b	3	12	271	223	76	64	39	28
Podkarpackie	a	27	59	1 801	1 138	395	254	275	185
	b	9	59	913	660	216	153	182	137
Podlaskie	a	10	25	742	483	156	116	113	79
	b	4	25	433	294	95	79	76	57
Pomorskie	a	15	50	1 151	852	221	167	152	109
	b	8	50	760	597	144	118	117	83
Śląskie	a	45	110	3 614	2 547	810	570	572	430
	b	22	110	2 320	1 762	501	387	434	351
Świętokrzyskie	a	8	13	446	316	83	61	48	33
	b	3	13	269	222	47	39	35	29
Warmińsko-mazurskie	a	7	28	563	394	149	104	89	71
	b	3	28	340	255	87	66	68	59
Wielkopolskie	a	19	48	1 591	1 126	322	232	238	155
	b	6	48	939	729	191	149	164	115
Zachodniopomorskie	a	14	96	928	649	208	155	152	116
	b	7	96	579	424	131	104	129	104

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.6.3. SZKOŁY ARTYSTYCZNE NIEDAJĄCE UPRAWNIENÍ ZAWODOWYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS NOT AWARDING PROFESSIONAL QUALIFICATIONS BY VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>	
		ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
		razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A	497	38 356	24 717	8 755	5 791	4 206	2 708
POLAND							
Dolnośląskie	30	2 638	1 691	653	423	278	174
Kujawsko-pomorskie	28	1 609	1 025	453	289	127	86
Lubelskie	27	2 109	1 346	464	320	266	170
Lubuskie	17	1 434	934	304	191	166	112
Łódzkie	28	2 732	1 764	585	382	336	206
Małopolskie.....	59	4 549	2 862	1 142	747	459	299
Mazowieckie	76	4 573	2 878	1 060	680	457	302
Opolskie.....	18	1 623	1 038	340	230	190	107
Podkarpackie.....	41	3 079	1 994	735	505	369	237
Podlaskie	25	1 690	1 112	324	200	185	123
Pomorskie.....	28	2 326	1 564	607	396	224	150
Śląskie	32	3 544	2 319	726	500	399	265
Świętokrzyskie	12	788	468	163	105	95	60
Warmińsko-mazurskie	18	1 260	859	297	210	141	94
Wielkopolskie.....	34	2 699	1 728	534	354	332	202
Zachodniopomorskie	24	1 703	1 135	368	259	182	121

7. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy
Special job-training schools

TABL. V. 7.1. SZKOŁY SPECJALNE PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY
SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
			ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A	469	1 658	10 930	4 624	3 117	1 271	2 016	883
POLAND								
Dolnośląskie	46	106	712	308	209	81	131	63
Kujawsko-pomorskie	27	97	730	324	223	106	140	62
Lubelskie	27	95	641	284	177	74	103	43
Lubuskie	17	53	362	158	96	33	84	47
Łódzkie	30	109	704	314	181	75	172	78
Małopolskie	32	120	790	333	251	106	130	52
Mazowieckie	61	218	1 400	559	423	164	211	107
Opolskie	18	42	276	108	65	28	57	25
Podkarpackie	25	115	726	311	203	75	123	46
Podlaskie	10	51	364	140	82	28	83	41
Pomorskie	25	98	669	288	167	70	146	55
Śląskie	43	187	1 162	497	346	147	236	104
Świętokrzyskie	16	65	454	185	141	56	84	37
Warmińsko-mazurskie	24	82	522	211	115	38	68	20
Wielkopolskie	42	151	955	426	287	128	177	72
Zachodniopomorskie	26	69	463	178	151	62	71	31

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V. 7.2. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Ogółem Total	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)									
			16 i mniej (1997 i później) 16 and less (1997 and later)	17 (1996)	18 (1995)	19 (1994)	20 (1993)	21 (1992)	22 (1991)	23 (1990)	24 (1989)	25 i więcej (1988 i wcześniej) 25 and more (1988 and earlier)
UCZNIOWIE STUDENTS												
POLSKA	a	10 930	206	744	1 287	1 591	1 928	2 072	1 711	1 292	99	-
POLAND	b	4 624	103	321	572	677	790	851	732	529	49	-
	c	3 117	202	493	580	587	601	550	85	18	1	-
	d	1 271	101	211	246	232	227	216	30	8	-	-
miasta	a	9 235	161	611	1 090	1 329	1 617	1 764	1 481	1 096	86	-
urban areas	b	3 927	84	263	484	563	663	727	650	449	44	-
	c	2 597	158	409	479	480	522	471	65	12	1	-
	d	1 061	82	178	206	185	194	187	25	4	-	-
wieś	a	1 695	45	133	197	262	311	308	230	196	13	-
rural areas	b	697	19	58	88	114	127	124	82	80	5	-
	c	520	44	84	101	107	79	79	20	6	-	-
	d	210	19	33	40	47	33	29	5	4	-	-
ABSOLWENCI¹ GRADUATES¹												
POLSKA	a	2 016	-	4	11	71	189	230	231	241	966	73
POLAND	b	883	-	1	5	28	80	110	104	109	422	24
miasta	a	1 730	-	4	11	64	163	204	192	200	831	61
urban areas	b	765	-	1	5	25	69	98	86	92	370	19
wieś	a	286	-	-	-	7	26	26	39	41	135	12
rural areas	b	118	-	-	-	3	11	12	18	17	52	5

1 Z roku szkolnego 2012/2013
 1 Of 2012/2013 school year.

8. Szkoły policealne

Post-secondary schools

TABL. V.8.1. SZKOŁY POLICEALNE¹ – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
POST-SECONDARY SCHOOLS¹ – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults	Szkoły Schools	Pomieszczenia ² szkolne School facilities ²	Oddziały ³ Sec-tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates		
				ogółem total			w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
				ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	ogółem total	w tym kobiety of which females			
OGÓŁEM TOTAL											
OGÓŁEM	a	2 467	11 527	12 156	278 972	194 354	353	190 745	134 099	93 187	66 455
GRAND TOTAL											
Policealne⁴	a	2 390	10 450	11 773	273 169	189 580	348	190 462	133 881	89 920	63 706
Post-secondary schools	b	404	2 934	1 808	34 860	26 618	80	20 326	15 940	14 574	11 495
	c	19	86	52	388	176	–	195	94	173	76
	d	1 967	7 430	9 913	237 921	162 786	268	169 941	117 847	75 173	52 135
Kolegia	a	77	1 077	383	5 803	4 774	5	283	218	3 267	2 749
Colleges											
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS											
RAZEM	a	598	3 373	2 514	55 755	39 036	59	32 701	23 303	25 558	17 189
TOTAL											
Policealne⁴	a	538	2 532	2 167	50 421	34 652	55	32 418	23 085	22 749	14 827
Post-secondary schools	b	131	1 456	760	16 889	12 816	30	9 536	7 485	7 722	5 906
	c	17	84	45	344	167	–	177	89	149	68
	d	390	992	1 362	33 188	21 669	25	22 705	15 511	14 878	8 853
Kolegia	a	60	841	347	5 334	4 384	4	283	218	2 809	2 362
Colleges											
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS											
RAZEM	a	1 629	7 288	8 856	211 172	146 544	197	148 070	103 238	60 845	43 813
TOTAL											
Policealne⁴	a	1 612	7 052	8 820	210 703	146 154	196	148 070	103 238	60 387	43 426
Post-secondary schools	b	227	1 204	849	14 353	11 388	32	8 662	7 044	5 663	4 642
	c	2	2	7	44	9	–	18	5	24	8
	d	1 383	5 846	7 964	196 306	134 757	164	139 390	96 189	54 700	38 776
Kolegia	a	17	236	36	469	390	1	–	–	458	387
Colleges											
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS											
RAZEM	a	240	865	786	12 045	8 774	97	9 974	7 558	6 784	5 453
TOTAL											
Policealne⁴	a	240	865	786	12 045	8 774	97	9 974	7 558	6 784	5 453
Post-secondary schools	b	46	274	199	3 618	2 414	18	2 128	1 411	1 189	947
	d	194	591	587	8 427	6 360	79	7 846	6 147	5 595	4 506

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych. ² Dane szacunkowe MEN.

³ Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ⁴ Bez kolegiów.

¹ Including teacher colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. ² Data estimated by the Ministry of National Education.

³ Data on the number may not sum up due to rounding. ⁴ Excluding colleges.

TABL. V.8.2-3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. V.8.4. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie <i>Students</i>		Absolwenci <i>Graduates</i>	
	ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
Ogółem według grup kierunków kształcenia² Total by groups of fields of education²	278 972	194 354	93 187	66 455
Pedagogiczne ³	5 049	4 128	2 899	2 426
<i>Pedagogy³</i>				
Artystyczne	12 593	10 946	4 647	4 121
<i>Arts</i>				
Spoleczne	3 073	2 617	1 495	1 238
<i>Social and behavioural science</i>				
Dziennikarstwa i informacji	1 277	915	86	71
<i>Journalism and information</i>				
Ekonomiczne i administracyjne	63 042	47 390	16 376	12 697
<i>Business and administration</i>				
Fizyczne	–	–	25	22
<i>Physical sciences</i>				
Informatyczne	17 420	4 964	3 785	960
<i>Computing</i>				
Inżynierjno-techniczne	1 967	294	1 723	406
<i>Engineering and engineering trades</i>				
Produkcji i przetwórstwa	1 686	35	2 296	214
<i>Manufacturing and processing</i>				
Architektury i budownictwa	1 849	845	1 361	542
<i>Architecture and building</i>				
Rolnicze, leśne i rybactwa	1 234	527	3 449	1 141
<i>Agriculture, forestry and fishery</i>				
Weterynaryjne	3 908	2 993	885	696
<i>Veterinary</i>				
Medyczne	49 800	39 580	20 784	17 238
<i>Health</i>				
Opieka społeczna ³	11 544	10 649	3 131	2 982
<i>Social services³</i>				
Usługi dla ludności	38 746	36 640	13 233	12 477
<i>Personal services</i>				
Usługi transportowe	2 665	976	120	17
<i>Transport services</i>				
Ochrony środowiska	24	12	56	32
<i>Environmental protection</i>				
Ochrony i bezpieczeństwa	54 410	24 669	11 379	4 818
<i>Security services</i>				
Pozostałe	8 685	6 174	5 457	4 357
<i>Other</i>				

1 Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych i kolegiami pracowników służb społecznych. 2 Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (ISCED 97). 3 Łącznie z kolegiami.

1 Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. 2 According to the International Standard Classification of Education (ISCED 97). 3 Including colleges.

TABL. V.8.5 znajduje się w wersji elektronicznej.

TABL. V.8.6. UCZNIOWIE SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTWSTUDENTS OF POST-SECONDARY¹ SCHOOLS BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Total	Uczniowie w wieku (rok urodzenia) Students aged (year of birth)								
		18 i mniej (1995 i później) 18 and less (1995 and later)	19 (1994)	20 (1993)	21 (1992)	22 (1991)	23 (1990)	24 (1989)	25-29 (1988-1984)	30 i więcej (1983 i wcześniej) 30 and more (1983 and earlier)
POLSKA a	278 972	624	18 194	37 489	35 626	30 269	25 818	31 832	40 869	58 251
POLAND b	5 803	2	78	843	1 412	786	494	310	863	1 015
Dolnośląskie..... a	20 838	111	1 155	2 490	2 356	2 115	1 832	2 326	3 707	4 746
..... b	481	–	1	77	114	71	41	34	51	92
Kujawsko-pomorskie..... a	15 982	53	840	2 031	2 029	1 831	1 511	1 830	2 437	3 420
..... b	349	–	–	52	63	45	33	28	52	76
Lubelskie..... a	20 466	40	1 624	2 988	2 714	2 457	1 964	2 210	3 043	3 426
..... b	227	–	–	19	28	33	20	12	49	66
Lubuskie..... a	5 951	4	346	748	727	588	510	802	748	1 478
Łódzkie..... a	20 718	25	1 230	2 625	2 528	2 151	1 880	2 315	2 967	4 997
..... b	706	–	46	147	171	112	72	32	52	74
Małopolskie..... a	21 244	44	1 561	3 235	3 078	2 586	2 155	2 511	2 893	3 181
..... b	55	–	1	14	18	11	1	2	4	4
Mazowieckie..... a	32 570	232	2 404	4 548	4 024	3 364	2 907	3 428	5 219	6 444
..... b	895	–	12	142	276	81	62	49	205	68
Opolskie..... a	5 325	18	266	664	706	563	507	622	779	1 200
..... b	138	–	–	23	35	17	23	5	14	21
Podkarpackie..... a	13 351	9	1 136	2 224	1 950	1 565	1 257	1 722	1 508	1 980
..... b	328	–	1	66	91	51	31	28	40	20
Podlaskie..... a	11 158	3	796	1 653	1 476	1 310	1 031	1 210	1 686	1 993
..... b	27	–	–	–	7	6	5	3	3	3
Pomorskie..... a	18 676	10	876	2 069	2 202	1 897	1 719	2 599	2 646	4 658
..... b	79	–	–	1	15	9	2	5	20	27
Śląskie..... a	40 434	44	2 432	4 883	4 965	4 216	3 601	4 167	5 902	10 224
..... b	1 608	–	11	254	475	260	142	64	172	230
Świętokrzyskie..... a	9 115	5	510	1 262	1 252	986	937	1 326	1 256	1 581
..... b	84	–	–	2	17	13	5	7	8	32
Warmińsko-mazurskie..... a	9 984	1	614	1 404	1 238	1 055	874	948	1 546	2 304
..... b	153	–	–	11	12	21	14	6	46	43
Wielkopolskie..... a	22 360	14	1 671	3 263	3 037	2 498	2 250	2 549	3 069	4 009
..... b	544	–	4	30	67	47	35	35	112	214
Zachodniopomorskie..... a	10 800	11	733	1 402	1 344	1 087	883	1 267	1 463	2 610
..... b	129	2	2	5	23	9	8	–	35	45

1 Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.

1 Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. V.8.7. ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIP

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – w tym kolegia <i>of which</i> <i>colleges</i>	Ogółem <i>Total</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) <i>Graduates aged (year of birth)</i>							
		19 i mniej (1994 i póź- niej) <i>19 and</i> <i>less</i> <i>(1994 and</i> <i>later)</i>	20 (1993)	21 (1992)	22 (1991)	23 (1990)	24 (1989)	25-29 (1988- 1984)	30 i więcej (1983 i wcześ- niej) <i>30 and</i> <i>more</i> <i>(1983 and</i> <i>earlier)</i>
POLSKA..... a	93 187	189	1 858	10 966	13 846	9 605	8 108	23 180	25 435
POLAND b	3 267	–	15	32	1 125	597	238	550	710
Dolnośląskie a	6 641	11	140	540	843	656	623	1 708	2 120
b	276	–	–	4	93	53	29	41	56
Kujawsko-pomorskie a	5 771	35	103	599	801	563	516	1 461	1 693
b	175	–	–	–	36	34	8	47	50
Lubelskie a	7 826	2	85	1 069	1 324	856	796	1 956	1 738
b	124	–	–	–	33	22	8	15	46
Lubuskie a	2 052	13	59	224	243	177	147	560	629
Łódzkie a	6 135	3	116	500	902	622	525	1 633	1 834
b	415	–	14	18	167	87	25	52	52
Małopolskie..... a	7 605	5	253	1 078	1 152	859	665	1 768	1 825
b	37	–	–	–	17	9	4	3	4
Mazowieckie a	10 526	35	238	1 365	1 621	1 076	884	2 474	2 833
b	573	–	–	2	186	97	49	138	101
Opolskie..... a	2 055	–	9	188	307	230	202	532	587
b	111	–	–	–	42	21	7	14	27
Podkarpackie..... a	4 649	2	119	729	863	540	469	1 079	848
b	224	–	1	3	115	51	17	26	11
Podlaskie a	3 654	1	51	538	685	399	328	897	755
b	35	–	–	–	16	3	1	8	7
Pomorskie..... a	5 388	4	76	445	622	511	457	1 541	1 732
b	60	–	–	–	8	8	2	11	31
Śląskie a	13 512	55	259	1 553	1 967	1 378	1 093	3 307	3 900
b	728	–	–	1	323	159	56	99	90
Świętokrzyskie a	2 978	5	51	323	509	304	271	769	746
b	83	–	–	2	21	10	1	13	36
Warmińsko-mazurskie a	3 654	7	81	418	485	329	335	811	1 188
b	105	–	–	–	13	8	6	25	53
Wielkopolskie a	7 302	11	189	1 043	1 141	816	554	1 784	1 764
b	174	–	–	1	41	23	14	21	74
Zachodniopomorskie a	3 439	–	29	354	381	289	243	900	1 243
b	147	–	–	1	14	12	11	37	72

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

**TABL. V.8.8. ZAKŁADY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI ORAZ KOLEGIA PRACOWNIKÓW SŁUŻB
SPOŁECZNYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW
TEACHERS' TRAINING COLLEGES AND COLLEGES OF SOCIAL WORK BY VOIVODSHIP**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
		ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
				razem total	w tym kobiety of which females			
POLSKA	a	12	2 037	1 727	114	79	1 276	1 080
POLAND	b	54	3 012	2 401	61	48	1 623	1 346
	c	11	754	646	108	91	368	323
Dolnośląskie	a	1	81	77	–	–	46	45
	b	3	301	240	–	–	182	151
	c	1	99	83	20	18	48	38
Kujawsko-pomorskie	b	4	312	245	–	–	139	116
	c	1	37	34	–	–	36	30
Lubelskie	b	3	112	78	–	–	42	36
	c	2	115	103	–	–	82	78
Łódzkie	a	2	559	407	114	79	311	233
	b	4	147	121	20	17	104	89
Małopolskie	b	1	55	48	–	–	37	23
Mazowieckie	a	4	481	434	–	–	369	322
	b	5	365	273	–	–	190	154
	c	1	49	42	–	–	14	14
Opolskie	b	1	138	115	–	–	111	89
Podkarpackie	a	2	38	12	–	–	50	26
	b	8	290	231	–	–	174	139
Podlaskie	b	2	27	20	–	–	35	31
Pomorskie	b	1	37	30	–	–	23	20
	c	1	42	39	–	–	37	31
Śląskie	a	2	850	769	–	–	473	428
	b	8	578	484	–	–	197	177
	c	3	180	143	45	36	58	53
Świętokrzyskie	b	1	44	34	–	–	61	53
	c	1	40	35	–	–	22	21
Warmińsko-mazurskie	b	4	153	122	–	–	105	83
Wielkopolskie	b	4	352	273	41	31	103	87
	c	1	192	167	43	37	71	58
Zachodniopomorskie	a	1	28	28	–	–	27	26
	b	5	101	87	–	–	120	98

DZIAŁ VI. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH
CHAPTER VI. TEACHING FOREIGN LANGUAGES
TABL. VI.1. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU OBOWIĄZKOWEGO
COMPULSORY FOREIGN LANGUAGES TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego <i>Pupils and students studying foreign language</i>				
	angielskiego <i>English</i>	francuskiego <i>French</i>	niemieckiego <i>German</i>	rosyjskiego <i>Russian</i>	innego <i>other</i>
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY <i>SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH</i>					
POLSKA POLAND	4 289 581	127 667	1 705 992	210 198	94 173
w tym specjalne <i>of which special</i>	34 144	128	12 740	3 533	100
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	2 027 462	4 851	133 604	6 443	4 855
miasta <i>urban areas</i>	1 242 211	4 464	74 781	2 002	4 423
wieś <i>rural areas</i>	785 251	387	58 823	4 441	432
w tym specjalne <i>of which special</i>	8 763	10	2 544	301	10
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	1 081 918	39 830	771 496	84 561	27 087
miasta <i>urban areas</i>	699 640	34 330	496 148	38 165	26 394
wieś <i>rural areas</i>	382 278	5 500	275 348	46 396	693
w tym specjalne <i>of which special</i>	13 750	63	6 517	2 529	20
Licea ogólnokształcące ¹	537 240	60 521	331 002	54 740	54 851
<i>General secondary schools</i> ¹					
w tym specjalne <i>of which special</i>	1 211	55	628	237	41
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	104 028	619	57 682	10 921	98
<i>Basic vocational schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	9 127	–	2 799	443	29
Licea profilowane.....	5 848	270	4 093	955	98
<i>Specialized secondary schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	84	–	10	9	–
Technika ¹ <i>Technical secondary schools</i> ¹	502 692	17 738	401 171	51 907	5 595
w tym specjalne <i>of which special</i>	850	–	241	14	–
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ²	12 290	3 819	5 728	659	361
<i>General art schools</i> ²					
Szkoły policealne.....	18 103	19	1 216	12	1 228
<i>Post-secondary schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	359	–	1	–	–
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH <i>SCHOOLS FOR ADULTS</i>					
POLSKA POLAND	327 803	229	33 675	11 908	1 550
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	71	–	6	–	–
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	11 770	–	2 307	595	–
Licea ogólnokształcące ¹	173 210	153	18 723	8 160	–
<i>General secondary schools</i> ¹					
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	562	–	255	45	–
<i>Basic vocational schools</i>					
Licea profilowane.....	1 012	–	113	49	–
<i>Specialized secondary schools</i>					
Technika ¹ <i>Technical secondary schools</i> ¹	13 118	24	4 505	1 686	2
Szkoły policealne.....	128 060	52	7 766	1 373	1 548
<i>Post-secondary schools</i>					

1 Łącznie ze szkołami uzupełniającymi. 2 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Including supplementary schools. 2 Leading to professional certification.

TABL. VI.2. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU DODATKOWEGO
ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego <i>Pupils and students studying foreign language</i>			
	angielskiego <i>English</i>	francuskiego <i>French</i>	niemieckiego <i>German</i>	innego <i>other</i>
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY <i>SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH</i>				
POLSKA POLAND	54 963	23 219	287 688	85 823
w tym specjalne <i>of which special</i>	419	11	622	107
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	30 533	7 629	128 204	29 888
miasta <i>urban areas</i>	13 974	6 651	71 703	10 010
wieś <i>rural areas</i>	16 559	978	56 501	19 878
w tym specjalne <i>of which special</i>	79	–	36	15
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	18 105	7 564	121 656	26 749
miasta <i>urban areas</i>	11 402	6 577	82 717	14 830
wieś <i>rural areas</i>	6 703	987	38 939	11 919
w tym specjalne <i>of which special</i>	288	1	432	69
Licea ogólnokształcące ¹	2 618	5 795	20 921	23 181
<i>General secondary schools¹</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	27	10	42	6
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	341	–	232	240
<i>Basic vocational schools</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	25	–	–	–
Licea profilowane.....	17	41	115	224
<i>Specialized secondary schools</i>				
Technika ¹ <i>Technical secondary schools¹</i>	2 705	1 868	15 869	5 160
w tym specjalne <i>of which special</i>	–	–	112	8
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ²	60	220	547	67
<i>General art schools²</i>				
Szkoły policealne <i>Post-secondary schools</i>	584	102	144	314
w tym specjalne <i>of which special</i>	–	–	–	9
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH <i>SCHOOLS FOR ADULTS</i>				
POLSKA POLAND	1 406	–	475	161
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	22	–	82	–
Licea ogólnokształcące ¹	335	–	93	83
<i>General secondary schools¹</i>				
Licea profilowane.....	4	–	–	–
<i>Specialized secondary schools</i>				
Technika ¹ <i>Technical secondary schools¹</i>	8	–	7	9
Szkoły policealne.....	1 037	–	293	69
<i>Post-secondary schools</i>				

1 Łącznie ze szkołami uzupełniającymi. 2 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Including supplementary schools. 2 Leading to professional certification.

Dział VII. Opieka nad dziećmi i młodzieżą znajduje się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE

CHAPTER VIII. TEACHERS

TABL. VIII.1. NAUCZYCIELE PEŁNOZATRUDNIENI I NIEPEŁNOZATRUDNIENI (W PRZELICZENIU NA ETATY) WEDŁUG TYPÓW SZKÓŁ I WOJEWÓDZTW
FULL-TIME AND PART-TIME TEACHERS (EXPRESSED IN TERMS OF FULL-TIME EMPLOYEES) BY TYPE OF SCHOOL AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE	Razem Total	Dolnośląskie	Kujawsko-pomorskie	Lubelskie	Lubuskie	Łódzkie	Małopolskie	Mazowieckie
	Razem	475 972,79	31 839,12	26 059,10	28 505,13	12 124,38	29 709,94	44 085,88	67 774,62
1	Placówki wychowania przedszkolnego	89 055,44	6 320,37	4 246,66	4 798,67	2 209,84	5 565,68	8 169,36	14 977,53
2	Przedszkola	68 406,09	4 860,12	3 105,82	3 255,43	1 786,30	4 319,24	6 307,35	11 401,28
3	Przedszkola specjalne	1 021,39	42,25	28,77	101,50	25,79	108,07	119,02	155,14
4	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	16 638,71	1 094,91	985,00	1 294,88	346,33	998,83	1 557,32	2 777,38
5	Zespoły wychowania przedszkolnego	95,95	8,69	1,80	5,17	2,94	9,22	5,00	9,48
6	Punkty przedszkolne	2 893,30	314,40	125,27	141,69	48,48	130,32	180,67	634,25
7	Szkoły podstawowe	169 768,72	11 006,61	9 452,73	10 384,37	4 251,36	10 412,86	15 897,42	24 243,29
8	Dla młodzieży	161 422,72	10 390,36	8 900,01	9 944,58	4 023,46	9 811,59	15 289,26	23 089,18
9	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	681,60	27,91	-	-	-	22,88	-	80,37
10	filialne	1 298,03	61,00	56,26	106,84	71,23	76,35	83,73	118,75
11	artystyczne	1 515,20	140,63	118,99	51,64	5,90	84,96	164,59	255,33
12	Specjalne	8 340,63	616,25	551,25	439,79	227,90	601,27	608,16	1 154,11
13	Dla dorosłych	5,37	-	1,47	-	-	-	-	-
14	Gimnazja	100 548,48	6 702,60	5 733,82	5 979,61	2 633,16	6 146,18	9 196,90	13 582,12
15	Dla młodzieży	93 295,52	6 067,50	5 207,14	5 642,37	2 399,57	5 736,62	8 707,40	12 580,97
16	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	753,21	88,86	76,58	15,91	-	47,34	9,93	67,93
17	z oddziałami przysposabiającymi do pracy	993,31	44,18	60,53	47,60	57,14	11,28	27,89	64,32
18	Specjalne	6 721,53	578,88	473,85	327,43	207,27	386,87	480,22	959,04
19	Dla dorosłych	531,43	56,22	52,83	9,81	26,32	22,69	9,28	42,11
20	Zasadnicze szkoły zawodowe	11 514,34	810,03	898,17	694,05	346,46	675,12	1 134,27	1 050,57
21	Dla młodzieży	9 136,31	604,17	626,63	556,58	287,33	519,76	930,31	826,74
22	Specjalne	2 292,76	188,88	256,06	133,73	56,38	152,93	198,36	220,65
23	Dla dorosłych	85,27	16,98	15,48	3,74	2,75	2,43	5,60	3,18
24	Licea ogólnokształcące	38 217,52	2 429,93	1 892,71	2 594,42	845,80	2 646,92	3 313,98	6 243,76
25	Dla młodzieży	37 851,04	2 392,90	1 861,55	2 583,94	845,80	2 635,05	3 274,19	6 141,67
26	w tym sportowe i mistrzostwa sportowego	580,80	51,47	30,37	-	-	53,97	35,26	20,06
27	Specjalne	366,48	37,03	31,16	10,48	-	11,87	39,79	102,09
28	Dla dorosłych	3 277,55	322,40	228,17	149,49	62,49	250,59	181,06	398,93
29	Uzupełniające licea ogólnokształcące	331,52	23,31	19,65	14,24	8,25	27,94	15,05	30,05
30	Dla młodzieży	0,39	-	-	-	-	-	-	-
31	Specjalne	2,72	0,62	-	-	-	1,66	-	-
32	Dla dorosłych	328,41	22,69	19,65	14,24	8,25	26,28	15,05	30,05
33	Licea profilowane	525,24	49,28	41,16	35,93	5,71	44,90	25,24	124,70
34	Dla młodzieży	457,65	45,51	30,36	32,61	5,39	44,90	23,43	104,90
35	Specjalne	22,87	-	-	2,65	-	-	1,81	7,73
36	Dla dorosłych	44,72	3,77	10,80	0,67	0,32	-	-	12,07
37	Technika	40 165,42	2 641,92	2 425,24	2 457,22	1 182,11	2 433,29	3 968,70	4 527,15
38	Dla młodzieży	39 823,55	2 622,02	2 408,76	2 444,13	1 167,32	2 400,47	3 918,38	4 484,97
39	Specjalne	209,38	14,00	11,14	13,09	-	14,60	46,34	26,55
40	Dla dorosłych	132,49	5,90	5,34	-	14,79	18,22	3,98	15,63
41	Technika uzupełniająca	751,99	33,33	56,86	68,23	7,19	54,75	53,17	100,10
42	Dla młodzieży	53,42	1,67	4,74	12,38	-	4,98	1,42	6,10
43	Specjalne	20,80	-	3,56	-	1,90	-	2,64	3,91
44	Dla dorosłych	677,77	31,66	48,56	55,85	5,29	49,77	49,11	90,09
45	Szkoły policealne	7 202,67	505,11	272,33	585,94	184,22	422,30	546,13	768,84
46	Dla młodzieży	2 318,89	121,49	51,51	246,80	99,37	94,07	148,80	239,34
47	Specjalne	65,94	2,62	4,55	-	-	4,39	12,28	12,17
48	Dla dorosłych	4 817,84	381,00	216,27	339,14	84,85	323,84	385,05	517,33
49	Kolegia nauczycielskie	194,38	6,59	-	-	-	56,72	-	50,77
50	Nauczycielskie kolegia języków obcych	439,59	36,71	63,07	17,84	-	37,29	8,58	57,58
51	Kolegia pracowników służb społecznych	62,06	8,40	4,78	6,40	-	1,00	-	2,92
52	Szkoły bibliotek i animatorów kultury	62,08	33,02	-	-	-	-	-	-
53	Szkoły art. ogólnokształcące dające upr.zawodowe	2 428,54	147,07	135,75	138,37	34,03	172,78	238,08	202,44
54	Szkoły artystyczne dające upr. zawodowe	2 093,07	195,56	79,10	74,18	41,19	139,37	238,11	299,33
55	Szkoły art. niedające uprawnień zawodowych	5 825,31	351,73	260,82	283,14	205,21	400,21	814,45	674,39
56	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3 508,87	215,15	248,08	223,03	107,36	222,04	285,38	440,15

Opolskie	Podkarpackie	Podlaskie	Pomorskie	Śląskie	Świętokrzyskie	Warmińsko-mazurskie	Wielkopolskie	Zachodniopomorskie	SPECIFICATION	No.
12 127,32	28 872,73	14 715,23	29 067,21	53 474,96	15 695,91	17 623,90	44 437,32	19 860,04	Total	
2 200,83	4 565,22	2 624,88	5 123,65	10 679,59	2 370,51	2 907,13	8 715,91	3 579,61	Pre-primary education establishments	1
1 970,85	3 167,65	1 862,03	3 479,67	9 528,94	1 525,61	2 109,56	7 103,53	2 622,71	Kindergartens	2
20,29	20,97	23,21	97,82	68,92	29,12	69,15	60,61	50,76	Special kindergartens	3
184,86	1 180,61	571,99	1 222,45	984,95	644,68	661,53	1 388,09	744,90	Pre-primary sections of primary schools	4
-	6,01	14,92	6,29	7,10	6,12	8,07	3,22	1,92	Pre-primary education group	5
24,83	189,98	152,73	317,42	89,68	164,98	58,82	160,46	159,32	Pre-primary point	6
4 407,68	10 555,45	5 174,30	10 742,35	18 120,13	5 730,43	6 451,76	15 936,49	7 001,49	Primary schools	7
4 182,29	10 229,27	4 929,13	10 230,06	17 014,00	5 500,35	6 093,20	15 115,64	6 680,34	For youth	8
-	48,29	-	56,53	252,88	-	51,47	111,35	29,92	of which: sports and sports masterclass	9
60,73	106,07	28,44	28,65	53,50	114,52	83,07	136,21	112,68	branch	10
-	90,62	-	43,37	186,03	16,51	55,40	165,41	135,82	arts	11
225,39	326,18	243,11	511,64	1 105,34	230,08	358,56	820,45	321,15	Special	12
-	-	2,06	0,65	0,79	-	-	0,40	-	For adults	13
2 482,38	6 219,62	3 089,62	6 332,04	11 129,20	3 414,75	3 910,74	9 651,07	4 344,67	Lower secondary schools	14
2 293,02	5 927,85	2 952,31	5 858,86	10 214,12	3 188,64	3 595,71	8 942,15	3 981,29	For youth	15
-	30,07	19,65	59,48	139,79	-	10,17	143,95	43,55	of which: sports and sports masterclass	16
44,93	-	45,41	149,65	83,29	28,46	43,19	202,03	83,41	with special job-training units	17
154,57	273,76	134,38	435,55	826,47	224,13	272,81	680,21	306,09	Special	18
34,79	18,01	2,93	37,63	88,61	1,98	42,22	28,71	57,29	For adults	19
302,32	742,31	259,36	709,17	1 292,93	400,09	476,28	1 176,06	547,15	Basic vocational schools	20
247,20	632,99	224,88	566,56	985,78	309,36	391,01	1 010,54	416,47	For youth	21
53,29	108,48	34,48	135,39	293,54	90,73	83,92	165,24	120,70	Special	22
1,83	0,84	-	7,22	13,61	-	1,35	0,28	9,98	For adults	23
835,23	2 268,14	1 303,81	2 326,65	4 099,56	1 325,86	1 300,11	3 187,33	1 603,31	General upper secondary schools	24
835,23	2 260,77	1 293,44	2 315,01	4 071,28	1 315,96	1 296,69	3 143,02	1 584,54	For youth	25
-	86,22	45,51	45,46	117,26	-	6,82	46,52	41,88	of which sports and sports masterclass	26
-	7,37	10,37	11,64	28,28	9,90	3,42	44,31	18,77	Special	27
138,28	134,97	90,41	285,55	309,83	87,83	154,72	271,02	211,81	For adults	28
18,58	16,81	6,27	40,35	22,95	11,63	5,97	31,35	39,12	Supplem. general upper-secondary	29
0,19	-	0,06	-	-	-	-	-	0,14	For youth	30
-	0,44	-	-	-	-	-	-	-	Special	31
18,39	16,37	6,21	40,35	22,95	11,63	5,97	31,35	38,98	For adults	32
20,26	23,03	11,69	16,33	37,81	8,04	15,50	58,39	7,27	Specialized secondary schools	33
14,31	21,48	11,69	16,33	30,04	5,27	13,24	54,21	3,98	For youth	34
-	1,55	-	-	5,29	-	1,61	-	2,23	Special	35
5,95	-	-	-	2,48	2,77	0,65	4,18	1,06	For adults	36
1 108,26	2 701,84	1 311,03	2 142,71	4 839,52	1 657,32	1 557,87	3 599,93	1 611,31	Upper secondary technical schools	37
1 106,64	2 687,51	1 302,41	2 122,25	4 774,08	1 640,75	1 555,87	3 579,72	1 608,27	For youth	38
-	8,46	-	10,68	35,86	13,03	2,00	11,77	1,86	Special	39
1,62	5,87	8,62	9,78	29,58	3,54	-	8,44	1,18	For adults	40
15,21	39,74	11,51	31,84	98,73	37,37	24,51	102,77	16,68	Supplem. upper secondary technical	41
-	4,27	0,89	3,41	3,22	3,06	2,49	2,96	1,83	For youth	42
-	-	-	-	4,32	1,54	1,70	-	1,23	Special	43
15,21	35,47	10,62	28,43	91,19	32,77	20,32	99,81	13,62	For adults	44
142,26	461,02	325,03	497,68	1 021,38	281,68	307,60	586,80	294,35	Post-secondary schools	45
27,89	236,31	128,86	140,61	313,53	82,54	108,94	195,10	83,73	For youth	46
-	5,06	-	0,58	4,94	5,50	2,35	8,73	2,77	Special	47
114,37	219,65	196,17	356,49	702,91	193,64	196,31	382,97	207,85	For adults	48
-	5,33	-	-	71,77	-	-	-	3,20	Teacher training colleges	49
25,97	33,32	8,13	3,04	95,38	9,14	10,55	22,80	10,19	Foreign lang. teacher training colleges...	50
-	-	-	4,49	21,33	3,24	-	9,50	-	Colleges of social work	51
-	10,52	-	-	-	-	-	8,90	9,64	Schools for anim. of cult. and librarians.	52
38,19	177,27	79,66	149,13	446,62	58,56	70,34	211,77	128,48	General art schools	53
58,37	166,52	83,04	119,21	274,87	31,84	59,59	142,21	90,58	Art schools leading to profess. certific ..	54
240,62	517,73	227,80	348,39	498,20	125,73	233,20	407,41	236,28	Art schools not leading to profess. certific. ...	55
92,88	233,89	108,69	194,63	415,16	141,89	138,03	317,61	124,90	Special job-training schools	56

TABL. VIII.2 oraz VIII.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. VIII.4. NAUCZYCIELE¹ WEDŁUG WOJEWÓDZTW, STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO ORAZ W PODZIALE NA MIASTA I WIEŚ
TEACHERS¹ BY VOIVODSHIPS, DEGREE OF PROFESSIONAL PROMOTION IN URBAN AND RURAL AREAS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem Grand total					Stopień		
		ogółem grand total	miasta urban areas	w tym kobiety of which females	wieś rural areas	w tym kobiety of which females	stażysta trainee		
							ogółem total	miasta urban areas	wieś rural areas
1	POLSKA POLAND	475 972,79	332 965,47	268 644,29	143 007,32	120 683,53	16 020,22	11 109,20	4 911,02
2	Dolnośląskie	31 839,12	25 229,35	20 509,35	6 609,77	5 679,30	1 195,55	900,24	295,31
3	Kujawsko-pomorskie	26 059,10	18 307,37	14 461,49	7 751,73	6 406,08	723,56	474,13	249,43
4	Lubelskie	28 505,13	16 745,06	13 088,94	11 760,07	9 814,37	806,80	480,47	326,33
5	Lubuskie	12 124,38	9 394,15	7 431,55	2 730,23	2 280,59	399,29	303,48	95,81
6	Łódzkie	29 709,94	21 255,99	17 357,43	8 453,95	7 280,04	954,96	682,99	271,97
7	Małopolskie	44 085,88	25 968,12	20 630,18	18 117,76	15 113,51	1 624,33	944,96	679,37
8	Mazowieckie	67 774,62	48 318,88	40 251,20	19 455,74	16 723,06	2 856,09	2 116,07	740,02
9	Opolskie	12 127,32	8 297,30	6 557,94	3 830,02	3 285,53	317,58	209,61	107,97
10	Podkarpackie	28 872,73	16 173,31	12 210,79	12 699,42	10 256,14	706,40	363,55	342,85
11	Podlaskie	14 715,23	10 831,85	8 688,26	3 883,38	3 208,47	432,09	318,10	113,99
12	Pomorskie	29 067,21	20 800,36	16 849,56	8 266,85	6 970,62	1 112,68	800,33	312,35
13	Śląskie	53 474,96	43 706,15	36 139,85	9 768,81	8 490,47	1 561,77	1 251,59	310,18
14	Świętokrzyskie	15 695,91	9 188,09	7 206,09	6 507,82	5 596,11	403,93	203,62	200,31
15	Warmińsko-mazurskie	17 623,90	12 593,08	10 042,50	5 030,82	4 193,90	544,38	403,25	141,13
16	Wielkopolskie	44 437,32	30 169,65	24 286,28	14 267,67	12 152,72	1 719,31	1 133,83	585,48
17	Zachodniopomorskie	19 860,04	15 986,76	12 932,88	3 873,28	3 232,62	661,50	522,98	138,52

¹ W przeliczeniu na etaty.

¹ Expressed in terms of full-time employees.

awansu zawodowego <i>Degree of professional promotion</i>									Bez stopnia awansu <i>without a degree of professional promotion</i>		
kontraktowy <i>contractual</i>			mianowany <i>appointed</i>			dyplomowany <i>chartered</i>					
ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>
74 616,69	52 690,37	21 926,32	127 530,99	87 614,17	39 916,82	245 991,03	171 613,91	74 377,12	11 813,86	9 937,82	1 876,04
5 435,73	4 185,83	1 249,90	10 238,77	7 974,40	2 264,37	13 990,00	11 366,57	2 623,43	979,07	802,31	176,76
3 718,36	2 535,36	1 183,00	8 066,51	5 256,54	2 809,97	13 136,68	9 695,22	3 441,46	413,99	346,12	67,87
3 859,79	2 309,91	1 549,88	9 192,47	4 834,47	4 358,00	14 125,73	8 688,61	5 437,12	520,34	431,60	88,74
1 945,08	1 482,16	462,92	3 907,23	2 900,95	1 006,28	5 639,75	4 510,40	1 129,35	233,03	197,16	35,87
4 555,14	3 325,17	1 229,97	9 196,09	6 490,43	2 705,66	14 405,84	10 226,61	4 179,23	597,91	530,79	67,12
6 750,31	3 920,20	2 830,11	9 358,59	5 583,97	3 774,62	25 379,29	14 745,02	10 634,27	973,36	773,97	199,39
13 144,81	9 972,30	3 172,51	17 808,86	12 965,50	4 843,36	31 054,45	20 788,04	10 266,41	2 910,41	2 476,97	433,44
1 666,27	1 104,32	561,95	2 898,43	1 915,62	982,81	7 098,32	4 947,12	2 151,20	146,72	120,63	26,09
3 279,53	1 786,34	1 493,19	6 561,92	3 553,56	3 008,36	17 847,41	10 086,01	7 761,40	477,47	383,85	93,62
2 092,79	1 600,26	492,53	3 362,28	2 305,09	1 057,19	8 555,60	6 358,26	2 197,34	272,47	250,14	22,33
5 022,23	3 490,05	1 532,18	6 809,49	4 875,13	1 934,36	15 166,67	10 838,72	4 327,95	956,14	796,13	160,01
7 647,78	6 213,35	1 434,43	12 340,16	10 105,85	2 234,31	30 898,67	25 179,44	5 719,23	1 026,58	955,92	70,66
1 758,55	974,73	783,82	3 289,42	1 806,93	1 482,49	9 818,65	5 909,18	3 909,47	425,36	293,63	131,73
2 440,94	1 676,78	764,16	4 018,56	2 693,78	1 324,78	10 257,35	7 498,87	2 758,48	362,67	320,40	42,27
7 793,59	5 317,52	2 476,07	14 361,80	9 561,53	4 800,27	19 605,32	13 368,12	6 237,20	957,30	788,65	168,65
3 505,79	2 796,09	709,70	6 120,41	4 790,42	1 329,99	9 011,30	7 407,72	1 603,58	561,04	469,55	91,49

Aneks 1**KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO**

Klasyfikacja na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹.

Klasyfikacja zawodów obejmuje zawody, w których może odbywać się kształcenie zawodowe.

Zawody objęte klasyfikacją zostały ujęte w grupy wielkie, duże i średnie, zgodnie z podziałem zawodów ustalonym w klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy, określonej w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 roku w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania².

Annex 1**CLASSIFICATION OF OCCUPATIONS WITHIN VOCATIONAL EDUCATION**

Classification elaborated on the basis of an appendix to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education³.

The classification covers all occupations within vocational education.

The occupations specified in this classification are categorized into major, large and minor groups, according to the classification of occupations and professions for the labour market, regulated in the Decree of the Minister Labour and Welfare of 27 April 2010⁴ on the classification of occupations and professions for the labour market and the scope of its application.

¹ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860.

² Dz. U. z 2010 r. Nr 82, poz.537.

³ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007, No.124, item 860.

⁴ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2010, No.82, item 537.

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel 3. Technicians and other middle level personnel	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych 311. Technicians of the physical sciences and engineering	<p>Technik analityk / <i>analyst</i> Technik budownictwa / <i>building technician</i> Technik dróg i mostów kolejowych / <i>railroad construction technician</i> Technik elektronik / <i>electronic technician</i> Technik elektryk / <i>electric power technician</i> Technik garbarz / <i>tanning technician</i> Technik geodeta / <i>land surveyor</i> Technik geolog / <i>geology technician</i> Technik górnictwa otworowego / <i>mining-plant technician</i> Technik górnictwa podziemnego / <i>underground exploitation technician</i> Technik hutnik / <i>metallurgy technician</i> Technik inżynierii środowiska i melioracji / <i>environmental engineering and drainage technician</i> Technik mechanik / <i>mechanic</i> Technik mechanizacji rolnictwa / <i>agricultural engineering technician</i> Technik obuwnik / <i>shoe-making technician</i> Technik odlewnik¹ / <i>moulding technician</i> Technik papiernictwa / <i>paper processing technician</i> Technik technologii ceramicznej / <i>ceramics technician</i> Technik technologii chemicznej / <i>chemical technician</i> Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i> Technik technologii szkła / <i>glass technician</i> Technik technologii odzieży / <i>garments production technician</i> Technik technologii wyrobów skórzanych / <i>leather products technician</i> Technik transportu kolejowego / <i>rail transportation technician</i> Technik urządzeń sanitarnych / <i>sanitary equipment technician</i> Technik wiertnik / <i>drilling and boring technician</i> Technik włókiennik / <i>textile production technician</i> Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych / <i>decorative textile products technician</i> Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym / <i>railroad traffic control technician</i> Technik elektroenergetyk transportu szynowego / <i>electrical power engineering in rail transportation technician</i> Technik budownictwa wodnego / <i>hydroengineering technician</i> Technik mechatronik / <i>mechanical engineering technician</i> Technik cyfrowych procesów graficznych / <i>digital graphic technician</i> Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i> Technik przeróbki kopalin stałych / <i>solid minerals processing technician</i> Technik energetyk / <i>energetics technician</i></p>

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych (dok.) 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering (cont.)	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych (dok.) 311. The physical sciences and engineering technicians (cont.)	<p>Technik gazownictwa / gas technician Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej / renewable energy systems and appliances technician Technik drogownictwa / engineering technician Technik renowacji elementów architektury / restorer of architectural monuments technician Technik elektroniki i informatyki medycznej¹ / electronic and medical Informatics technician¹ Technik budownictwa okrętowego / naval architecture technician Technik pożarnictwa / fire and life safety technician Technik transportu drogowego / road transportation technician Stroiciel fortepianów i pianin¹ / piano tuner¹ Technik budowy fortepianów i pianin¹ / piano construction technician¹ Technik procesów drukowania¹ / printing processes technician¹ Technik procesów introligatorskich¹ / bookbinding processes technician¹</p>
		314. Technicy nauk biologicznych, rolniczych i technologii żywności 314. Life science and agriculture technicians and related associate professionals	<p>Technik hodowca koni / horse breeder Technik leśnik / forestry technician Technik ogrodnik / gardening technician Technik pszczelarz / apiculture technician Technik rolnik / agriculture technician Technik rybactwa śródlądowego / inland fishery technician Technik architektury krajobrazu / landscape architecture technician Technik technologii żywności / food processing technology technician Technik przetwórstwa mleczarskiego¹ / dairy product processing technician¹</p>
		315. Pracownicy transportu morskiego, żeglugi śródlądowej i lotnictwa 315. Workers of maritime transport, inland waterways and aviation	<p>Technik mechanik okrętowy / ship mechanical engineering technician Technik rybolowstwa morskiego / sea fishery technician Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician Technik awionik / avionics technician Technik mechanik lotniczy / aviation mechanical engineering technician</p>

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	32. Średni personel do spraw zdrowia 32. Life science and health middle level personnel	321. Technicy medyczni i farmaceutyczni 321. Medical and pharmaceutical technicians	Technik elektrokardiolog / <i>electrocardiogram technician</i> Technik sterylizacji medycznej ¹ / <i>medical sterilization technician</i> ¹ Protetyk słuchu / <i>hearing aid technician</i> Technik farmaceutyczny / <i>pharmaceutical technician</i> Technik dentystryczny / <i>dentistry technician</i> Technik ortopeda / <i>technician of orthopaedics</i>
		322. Dietetycy i żywieniowcy 322. Dietitians and nutritionists	Dietetyk / <i>nutrition dietitian</i>
		324. Technicy weterynarii 324. Veterinary technicians	Technik weterynarii / <i>veterinary technician</i>
		325. Inny średni personel do spraw ochrony zdrowia 325. Other middle level health care personnel	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i> Higienistka stomatologiczna / <i>dental sanitarian</i> Ortoptystka / <i>orthoptician</i> Ratownik medyczny / <i>paramedic</i> Technik masażysta / <i>masseur</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik optyk / <i>optician</i> Opiekunka dziecięca / <i>child-care worker</i> Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / <i>work safety and hygiene technician</i> Technik ochrony środowiska / <i>environment protection technician</i>
	33. Średni personel do spraw biznesu i administracji 33. Middle level business and administration personnel	331. Średni personel do spraw finansowych 331. Middle level financial personnel	Technik agrobiznesu / <i>agrobusiness technician</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
		333. Pośrednicy usług biznesowych 333. Business services intermediaries	Technik organizacji reklamy / <i>advertising specialist</i> Technik spedytor / <i>forwarding agent</i> Technik eksploatacji portów i terminali / <i>terminal operations technician</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i>
		334. Pracownicy administracyjni i sekretarze wyspecjalizowani 334. Administrative personnel and specialized secretaries	Technik administracji / <i>administrative technician</i>
	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych kultury i pokrewne 34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff.	341. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych i religii 341. Middle level law, social affairs and religion personnel	Asystent osoby niepełnosprawnej / <i>assistant for the disabled</i> Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i> Opiekun w domu pomocy społecznej / <i>social worker at a social care center</i> Opiekun osoby starszej / <i>Senior care assistant</i>

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (dok.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych kultury i pokrewny (dok.) 34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff	343. Średni personel w zakresie działalności artystycznej, kulturalnej i kulinarnej 343. Middle level artistic, culture and gastronomy personnel	Aktor cyrkowy / circus performer Aktor scen muzycznych / musical performer Animator kultury / animator of culture Muzyk / musician Plastyk / artist Tancerz / dancer Florysta / florist Fotograf / photographer Fototechnik / phototechnician Bibliotekarz / librarian Technik żywienia i usług gastronomicznych ¹ / nutrition and food services technician ¹ Asystent kierownika produkcji filmowej/ telewizyjnej ¹ / Film / TV production assistant ¹
	35. Technicy informatycy 35. IT technicians	351. Technicy do spraw technologii teleinformatycznej i pomocy użytkownikom urządzeń teleinformatycznych 351. IT technology and telecommunication equipment users assistance technicians	Technik informatyk / IT technician Technik teleinformatyk / telecommunication information technician Technik tyfloinformatyk / typhlo technology information technician
		352. Technicy telekomunikacji i urządzeń transmisyjnych 352. Telecommunication and transmission equipment technicians	Technik realizacji dźwięku / sound producer Technik realizacji nagrań i nagłośnień ¹ / recordings and sound systems producer ¹ Technik telekomunikacji / telecommunications technician
4. Pracownicy biurowi 4. Office clerks	41. Sekretarki, operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni 41. Secretaries, office equipment operators and related trades workers	411. Pracownicy obsługi biurowej 411. Office workers	Technik prac biurowych / Office administration technician
	42. Pracownicy obsługi klienta 42. Client service clerks	421. Pracownicy obrotu pieniężnego 421. Cashiers, tellers and related clerks	Technik usług pocztowych i finansowych Postal and financial services technician
		422. Pracownicy do spraw informowania klientów 422. Customer information workers	Technik hotelarstwa / hospitality & hotel technician Technik obsługi turystycznej / travel consultant
	43. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej 43. Financial, statistics and material registry workers	431. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych 431. Financial and statistics workers	Technik rachunkowości / Accounting and Bookkeeping Clerk
	44. Pozostali pracownicy obsługi biura 44. Other office support workers	441. Pozostali pracownicy obsługi biura 441. Other office support workers	Technik archiwista / Archivist technician

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
5. Pracownicy usług i sprzedawcy 5. Personal services and salespersons	51. Pracownicy usług osobistych 51. Personal services workers	512. Kucharze 512. Chef	Kucharz / chef
		513. Kelnerzy i barmani 513. Waiters bartenders	Kelner / waiter, bartender
		514. Fryzjerzy, kosmetyczki i pokrewni 514. Hairdressers, beauticians and related trades workers	Fryzjer / hair stylist Technik usług fryzjerskich / hairdresser Technik usług kosmetycznych / beautician
		515. Gospodarze obiektów 515. The objects hosters	Technik turystyki wiejskiej / agrotourism technician
	52. Sprzedawcy i pokrewni 52. Salespersons and related trades workers	522. Pracownicy sprzedaży w sklepach 522. Store salespersons	Sprzedawca / salesperson Technik handlowiec / trade broker Technik księgarstwa / booksales technician
	53. Pracownicy opieki osobistej i pokrewni 53. Personal care and related trades workers	532. Pracownicy opieki osobistej w ochronie zdrowia i pokrewni 513. Personal care and related workers	Opiekun medyczny / personal care worker
54. Pracownicy usług ochrony 54. Protective services workers	541. Pracownicy usług ochrony 541. Protective services workers	Technik ochrony fizycznej osób i mienia Protective Services Worker	
6. Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy 6. Farmers, gardeners, foresters and fishers	61. Rolnicy produkcji towarowej 61. Commodity production farmers	611. Rolnicy produkcji roślinnej 611. Crop producers	Ogrodnik Gardeners, horticultural and nursery grower
		612. Hodowcy zwierząt 612. Livestock producers	Pszczelarz / Apiarist
		613. Rolnicy produkcji roślinnej i zwierzęcej 613. Crop and livestock producers	Rolnik / Field crop and vegetable grower
	62. Leśnicy i rybacy 62. Foresters and fishers	622. Rybacy 632. Fishers	Rybak śródlądowy / Inland fisher
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy 7. Industrial workers and craftsmen	71. Robotnicy budowlani i pokrewni (z wyłączeniem elektryków) 71. Builders and related trades workers (excluding electricians)	711. Robotnicy budowlani robót stanu surowego i pokrewni 711. Building frame and related trades workers	Betoniarz-zbrojarz / steel fixer and concreter Cieśla / carpenter Monter budownictwa wodnego / water engineering fitter Monter konstrukcji budowlanych / civil engineering fitter Monter izolacji przemysłowych ⁴ / industrial insulation fitter ⁴ Monter nawierzchni kolejowej / railroad surface fitter Murarz – tynkarz ¹ / Bricklayer – Plasterer ¹
			712. Robotnicy budowlani robót wykończeniowych i pokrewni 712. Building finishers and related trades workers	Dekarz / roofer Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych^{1} / plumber and pipe fitter^{1} Monter systemów rurociągowych / pipe fitter Monter izolacji budowlanych / insulation worker Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie / building finisher^{1}
		713. Malarze, pracownicy czyszczący konstrukcje budowlane i pokrewni 713. Painters, building structure cleaners and related trade workers	Kominiarz / chimney sweeper Lakiernik / coater, varnisher

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy (dok.) 7. Industrial workers and craftsmen (cont.)	72. Robotnicy obróbki metali i mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni 72. Metal, machinery and related trades workers	721. Formierze odlewniczy, spawacze, blacharze, monterzy konstrukcji metalowych i pokrewni 721. Metal moulders, flamecutters, welders, sheet-metal workers, structural-metal preparers, and related trades workers	Blacharz / sheet metal worker Monter kadłubów okrętowych / hull assembler Blacharz samochodowy / panel beater Modelarz odlewniczy / metal melter, caster Blacharz izolacji przemysłowych / industrial insulation whitesmith
		722. Kowale, ślusarze I pokrewni 722. Blacksmiths, tool-makers and related trades workers	Operator obrabiarek skrawających / screw-machine operator Ślusarz / tool-maker and locksmith Kowal / metal wheel-grinders, polishers and tool sharpeners
		723. Mechanicy maszyn I urządzeń 723. Machinery mechanics and fitters	Mechanik pojazdów samochodowych / motor vehicle mechanic Mechanik – monter maszyn i urządzeń / industrial-machinery mechanic and fitter
	73. Rzemieślnicy i robotnicy poligraficzni 73. Craftsman and printing workers	731. Rzemieślnicy 731. Craftsmen	Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych / precision-instrument maker Mechanik precyzyjny / precision mechanic Optyk-mechanik / optics technician Zegarmistrz / horology technician Złotnik-jubiler / jeweller Koszykarz-plecionkarz / basketry weaver
		732 Robotnicy poligraficzni 732 Printing trades workers	Introligator / bookbinder Drukarz/Printing-machine operator
	74. Elektrycy i elektronicy 74. Electricians and electronics	741. Elektrycy budowlani, elektromechanicy I elektromonterzy 741. Electrical builders and electronics mechanic	Elektryk / electrical mechanic and fitter Elektromechanik pojazdów samochodowych / motorvehicle electrician Elektromechanik / electronics mechanic
		742. Monterzy elektronicy i monterzy instalacji i urządzeń telekomunikacyjnych 742. Electronics fitters and electrical and telecommunication line installers	Monter-elektronik / electronics fitter Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych electrical and telecommunication line installer Monter-mechatronik / mechanical engineering fitter
	75. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym, obróbce drewna, produkcji wyrobów tekstylnych i pokrewni 75. Workers in food processing, wood processing, production of textiles and related trades workers	751. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym 751. Food processing and related trades workers	Cukiernik / confectionery maker Piekarz / baker Wędliniarz ¹ / butcher, fishmonger ¹
		752. Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni 752. Wood treaters, cabinet-makers and related trades workers	Stolarz / carpenter
		753. Robotnicy produkcji odzieży i pokrewni 753. Textile and related trades workers	Krawiec / tailor Kuśnierz / furrier Tapicer / upholsterer Obuwnik / shoe-maker Garbarz skór / leather-tanner Kaletnik / purse-maker
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń 8. Plant and machine operators and assemblers	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 81. Mining- and mineral-processing-plant operators	811. Operatorzy maszyn i urządzeń górniczych i pokrewni 811. Mining machinery and equipment operators and related trades workers	Górnik eksploatacji otworowej Mining-plant operators Wiertacz ¹ / driller ¹ Górnik eksploatacji podziemnej / miner Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż / quarry worker
		812. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji, przetwórstwa i obróbki wykończeniowej metalu 812. Production, processing and metal finishing machinery operators	Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej / metal drawers and extruder Operator maszyn i urządzeń metalurgicznych / metal melters, casters and rolling-mill operator Operator maszyn i urządzeń odlewniczych / metal-heat-treating-plant operator

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń (dok.) 8. Plant and machine operators and assemblers (cont.)	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 9(dok.) 81. Mining- and mineral-processing-plant operators 9(cont.)	813. Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych i fotograficznych 813. Chemicals and photographic production equipment operators	Operator urządzeń przemysłu chemicznego Chemical-processing-plant operator
		814. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych 814. Rubber and plastic processing machine operators	Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych / Plastics processing machinery and equipment operators
		815. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzanych 815. Textiles, fur products and leather production machines operators	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym Textile-products machine operator
		816. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewnych 816. Food machinery and equipment operators and related trades workers	Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego Food and related products machine operator
		818. Operatorzy innych maszyn i urządzeń przetwórczych 818. Other machinery and processing equipment operators	Operator urządzeń przemysłu ceramicznego/ ceramics machine operator Operator urządzeń przemysłu szklarskiego/ glass machine operator
	83. Kierowcy i operatorzy pojazdów 83. drivers and mobile-plant operators	834. Operatorzy pojazdów wolnobieżnych i pokrewni 834. Agricultural and other mobile-plant operators	Mechanik maszyn i urządzeń drogowych/ earth-moving- and related plant operator Operator maszyn leśnych/ motorised forestry plant operator Mechanik- operator pojazdów i maszyn rolniczych / agricultural machinery mechanic and operator
9. Pracownicy przy pracach prostych 9. elementary occupations	91. Pomoce domowe i sprzątaczk 91. Domestic helpers and cleaners	911 Pomoce i sprzątaczk domowe, biurowe i hotelowe 913. Domestic and related helpers, cleaners and launderers	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej Helper in hotel and other establishments

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Aneks 2

PROFILE KSZTAŁCENIA W LICEACH PROFILOWANYCH

Opracowano na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego⁵ oraz Rozporządzenia MENiS z dnia 15 kwietnia 2003 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie profili kształcenia ogólnozawodowego⁶.

Podstawy programowe zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia w poszczególnych profilach kształcenia ogólnozawodowego w liceach profilowanych⁷.

Profil chemiczne badanie środowiska składa się z 3 bloków tematycznych: badania chemiczne, podstawy ochrony środowiska, badania środowiska.

Profil ekonomiczno-administracyjny składa się z 4 bloków tematycznych: funkcjonowanie przedsiębiorstwa w warunkach gospodarki rynkowej, elementy rachunkowości, praca biurowa, prawo i postępowanie administracyjne.

Profil elektroniczny składa się z 3 bloków tematycznych: podstawy elektrotechniki, elektroniki i automatyki, użytkowanie urządzeń elektronicznych, podstawy techniki.

Profil elektrotechniczny składa się z 3 bloków tematycznych: elektrotechnika z elektroniką, podstawy techniki, użytkowanie energii elektrycznej.

Profil kreowanie ubiorów składa się z 4 bloków tematycznych: materiałoznawstwo i metrologia tekstyliów i skór, plastyczne projektowanie wyrobów tekstylnych i skórzanych, technologia tekstyliów i skór, kreacja i samoprezentacja.

Profil kształtowanie środowiska składa się z 3 bloków tematycznych: środowisko i gospodarka jego zasobami, obiekty w środowisku, planowanie elementów środowiska.

Profil leśnictwo i technologia drewna składa się z 3 bloków tematycznych: leśnictwo, obróbka drewna i wikliny, projektowanie wyrobów z drewna i wikliny.

Profil mechaniczne techniki wytwarzania składa się z 3 bloków tematycznych: podstawy konstrukcji i projektowania, wytwarzanie i eksploatacja, automatyzacja procesów wytwarzania.

Profil mechatroniczny składa się z 3 bloków tematycznych: konstrukcje i technologie mechaniczne, podstawy mechatroniki, układy i urządzenia mechatroniczne.

Profil rolniczo-spożywczy składa się z 4 bloków tematycznych: podstawy techniki, produkcja rolnicza, podstawy przetwórstwa żywności, przetwórstwo surowców roślinnych i zwierzęcych.

Profil socjalny składa się z 3 bloków tematycznych: człowiek jako jednostka, człowiek w środowisku, twórcze przeobrażanie świata.

Profil transportowo-spedycyjny składa się z 4 bloków tematycznych: systemy i środki transportu, automatyka i systemy regulacji w środkach transportu, układy komunikacyjne, spedycja.

Profil usługowo-gospodarczy składa się z 3 bloków tematycznych: przygotowanie do prowadzenia działalności usługowej, obsługa klienta, administrowanie przedsiębiorstwem usługowym.

Profil zarządzanie informacją składa się z 3 bloków tematycznych: wyszukiwanie, selekcjonowanie i gromadzenie informacji, przetwarzanie informacji, upowszechnianie informacji.

Profil rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu składa się z 2 bloków tematycznych: podstawy materiałoznawstwa i technologii wytwarzania wyrobów oraz podstawy projektowania i wytwarzania wyrobów.

⁵ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860.

⁶ Dz. U. z 2003 r. Nr 86, poz. 798.

⁷ Dz. U. z 2002 r. Nr 50, poz. 451 z późn. zm.

Annex 2

PROFILES OF EDUCATION IN SPECIALIZED UPPER SECONDARY SCHOOLS

Elaborated on the basis of the appendix to the Decree of Minister of Education of 26 June 2007 on classification of occupations in vocational training⁸ and the Decree of Minister of Education and Sports of 15 April 2003 on amending the regulation on general vocational education profiles.

The core curricula are based on the Decree of the Minister of Education and Sport of 26 February 2002 on core curricula in particular professional profiles of specialized upper-secondary schools⁹.

Chemical analysis of environment consists of 3 subject areas: chemical analysis, principles of environmental protection, environmental analyses.

Economy – administration consists of 4 subject areas: enterprise functioning in market economy, principles of bookkeeping, office management, administrative law and administrative proceedings.

Electronics consists of 3 subject areas: principles of electrical engineering, electronic engineering and automation, use of electronic appliances, principles of technology.

Electrical engineering consists of 3 subject areas: electrical engineering and electronic engineering, principles of technology, use of electricity.

Fashion design consists of 4 subject areas: metrology of textiles and leather, art fashion design in textiles and leather, textiles' and leather technology, creation and presentation.

Environmental development consists of 3 subject areas: environment and resource management, objects in environment, planning of environment's elements.

Forestry and forest product techniques consists of 3 subject areas: forestry, wood and wicker treatment, wicker and wood product design.

Mechanical manufacturing techniques consists of 3 subject areas: principles of construction and design, manufacturing and exploitation, automatisisation of manufacturing process.

Mechanical engineering consists of 3 subject areas: mechanical constructions and technologies, principles of mechanical engineering, mechanical systems and appliances.

Agriculture and food industry consists of 4 subject areas: principles of technology, agricultural production, principles of food processing, plant and animal materials' processing.

Social consists of 3 subject areas: a person as an individual, person in environment, creative transformation of the world.

Transport and logistics consists of 4 subject areas: systems and means of transport, automation and systems of regulation in means of transportation, communication systems, logistics.

Services and economy consists of 3 subject areas: preparation for business activity in services, client service, enterprise management.

Information management consists of 3 subject areas: searching, selecting and collecting information, information processing and information dissemination.

Art and usable metal craft consists of 2 subject areas: principles material science and manufacturing technology and principles of design and manufacture.

⁸ Journal of Laws of 2007, No. 124, item 860.

⁹ Journal of Laws of 2002, No. 451 as amended.

Aneks 3**MIĘDZYNARODOWA STANDARDOWA
KLASYFIKACJA EDUKACJI ISCED 1997**

Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED 97 (International Standard Classification of Education) została opracowana przez UNESCO w 1997 roku jako narzędzie do gromadzenia, opracowywania oraz prezentowania porównywalnych międzynarodowo danych statystycznych w zakresie edukacji. Podstawową jednostką klasyfikacji w ISCED jest „program kształcenia”, definiowany na podstawie jego treści jako „zestaw lub następstwo działań edukacyjnych, które organizuje się by osiągnąć zdefiniowany na wstępie cel, lub wyspecyfikowany zestaw zadań edukacyjnych.

Klasyfikacja porządkuje również podział na poszczególne dziedziny kształcenia, przyporządkowując określonym grupom kierunków kształcenia, poszczególne zawody/profile/kierunki.

Dla potrzeb statystycznych (w tym statystyki międzynarodowej), zawody polskiej klasyfikacji zawodów kształcenia zawodowego zostały odpowiednio pogrupowane według grup kierunków kształcenia, zgodnie z wytycznymi klasyfikacji ISCED 97.

Annex 3**INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF
EDUCATION ISCED 1997**

International Standard Classification of Education was elaborated by UNESCO in 1997 as a tool to collect and process information and present internationally comparable statistical data on education. The core unit of classification is “a training programme” defined on the basis of its contents as “a complex of or a result of educational activities organized in order to attain previously defined goal or particular set of educational activities”.

The classification also organizes the distinction into particular fields of education by assigning particular occupations and professions to specified groups of education fields.

For the purpose of statistics (including international statistics) occupations of Polish classification of vocational training were grouped accordingly to fields of education and in compliance with ISCED 97.

KLUCZ PRZEJŚCIA Z ZAWODÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO NA ISCED 97:**TRANSITION KEY FROM VOCATIONAL TRAINING CLASSIFICATION INTO ISCED 97:**

Grupy kierunków kształcenia według ISCED 97 <i>Groups of fields of education according to ISCED 97</i>	Przykłady zawodów/profilu <i>Examples of vocational training / occupations</i>
Pedagogiczne <i>Education</i>	Nauczyciel przedszkola / pre-school teacher Nauczyciel szkoły podstawowej / primary school teacher Nauczyciel w szkole specjalnej / special school teacher Pozostali nauczyciele z wykształceniem średnim / other teachers with upper-secondary education
Artystyczne <i>Arts</i>	Fotograf / photographer Poligraf / publisher Grafik komputerowy / computer graphic Architektura wnętrz / interior design
Humanistyczne <i>Humanities</i>	Tłumacz języków obcych / foreign language interpreter Języki obce / foreign languages
Spoleczne <i>Social sciences</i>	Technik ekonomista / economist Terapeuta zajęciowy / educational therapist Psycholog – socjolog / psychologist – sociologist Psychologia stosowana / applied psychology
Dziennikarstwa i informacji <i>Journalism and information</i>	Bibliotekarz / librarian Technik archiwista / archivist Technik informacji naukowej / scientific information technician Dziennikarz / journalist
Ekonomiczne i administracyjne <i>Business and administration</i>	Komputerowa obsługa firm i księgowości / computer accountancy and bookkeeping Menedżer ekonomista / manager economist Sekretarka asystentka / secretary – assistant Zarządzanie i marketing / management and marketing
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	Technik analityk / analysis technician Technik geolog / geology technician Technik meteorolog / meteorology technician Technik hydrolog / hydrology technician
Informatyczne <i>Computing and information technology</i>	Informatyka / information technology Projektant stron WWW / website designer Technik informatyk / IT technician Projektant witryn i prezentacji multimedialnych / Web portal and multimedia presentation designer
Inżynierijno – techniczne <i>Engineering technology</i>	Technik elektryk / electrician Technik mechanik / mechanic Operator obrabiarek skrawających / machine-tool operator Elektromechanik pojazdów samochodowych / motor vehicle electric-mechanic
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	Górnik eksploatacji podziemnej / underground exploitation miner Technik technologii drewna / forest product technician Tapicer / upholsterer Technik technologii żywności / food technology technician
Architektury i budownictwa <i>Architecture and building</i>	Monter instalacji budowlanych / construction installation fitter Murarz / bricklayer Technik architekt / architectural technician Technik geodeta / land survey technician
Rolnicze, leśnie i rybactwa <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	Leśnictwo i technologia drewna / forestry and forest product techniques Rolnik / farmer Ogrodnik terenów zielonych / horticulture gardener Rybak śródlądowy / inland fisherman

Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	Technik weterynarii / veterinary assistant
Medyczne <i>Health</i>	Asystentka stomatologiczna / dental assistant
	Pielęgniarka / nurse
	Technik masażysta / masseur
	Optyk / optometritian
Opieka społeczna <i>Welfare</i>	Opiekunka środowiskowa / community support worker
	Pracownik socjalny / social carer
	Opiekunka dziecięca / child carer
	Specjalista ds. socjalnych / social counselor
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	Fryzjer / hair stylist
	Kelner / waiter
	Pracownik obsługi hotelowej / hotel service worker
	Technik obsługi turystycznej / travel services worker
Usługi transportowe <i>Transport services</i>	Technik drogownictwa / road construction technician
	Technik transportu kolejowego / railway technician
	Technik żeglugi śródlądowej / Inland navigation technician
Ochrony środowiska <i>Environmental protection</i>	Technik ochrony środowiska / environmental conservation technician
Ochrony i bezpieczeństwa <i>Security services</i>	Pracownik usług ochrony / security guard
	Technik bezpieczeństwa i ochrony higiena pracy / Labour protection and security technician
	Technik pożarnictwa / fire service technician
	Pracownik ochrony mienia i osób / people and property protection worker
Pozostałe <i>Other</i>	Radiesteta / diviner
	Wróżbita / Fortune Teller, Palmist
	Astropsycholog / Astrologer
	Psychotronik / psychotronist

Objaśnienia znaków umownych

Kreska (–)	– zjawisko nie wystąpiło
Znak x	– wypełnienie pozycji, ze względu na układ tablicy, jest niemożliwe lub niecelowe
„W tym”	– oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy
Kropka (.)	– oznacza zupełny brak informacji albo brak informacji wiarygodnych
Zero (0)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5
(0,0) lub (0,00)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,05 lub 0,005

Explanation of symbols

(–)	– <i>the phenomenon did not occur</i>
x	– <i>it is impossible or inappropriate to fill in the item because of the table arrangement</i>
„of which”	– <i>not all the components of the sum are included</i>
(.)	– <i>data not available or not reliable</i>
0	– <i>magnitude not zero, but less than 0,5 of unit employed</i>
0,0 or 0,00	– <i>magnitude not zero, but less than 0,05 or 0,005 of unit employed</i>

Przy publikowaniu danych GUS – prosimy o podanie źródła
When quoting the CSO data – please indicate the source