



GŁÓWNY URZĄD STATYSTYCZNY

WYBORY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA A SYTUACJA ZAWODOWA POLAKÓW

Opracowanie publikacji

Preparation of the publication

GUS, Departament Badań Społecznych
i Warunków Życia

US Gdańsk, Ośrodek Statystyki Edukacji
i Kapitału Ludzkiego

Instytut Badań Edukacyjnych

*CSO, Social Surveys and Living Conditions
Department*

*SO Gdańsk, Centre for Education and Human
Capital Statistics*

The Educational Research Institute

Kierujący
Supervisor

dr Piotr Łyson

Zespół
Team

Dominika Czarnecka
Hanna Gołaszewska
Marta Kamińska

Współpraca
Cooperation

Zespół pracowników Ośrodka Statystyki
Edukacji i Kapitału Ludzkiego Urzędu
Statystycznego w Gdańsku
Anna Maliszewska – IBE
Wojciech Paczyński – IBE

Projekt okładki
Cover design

Lidia Motrenko-Makuch

Wydruk i oprawa
Print and binding

Zakład Wydawnictw Statystycznych
Statistical Publishing Establishment

Przedmowa

Mam przyjemność oddać w Państwa ręce publikację „Wybory ścieżki kształcenia, a sytuacja zawodowa Polaków” opartą na wynikach badania modułowego przeprowadzonego metodą reprezentacyjną na grupie gospodarstw domowych uczestniczących w badaniu budżetów gospodarstw domowych w III kwartale 2011 roku. Jest ono realizowane cyklicznie, poprzednia jego edycja miała miejsce w roku 2004 (publikacja „Ścieżki edukacyjne Polaków” wydana w roku 2005). Publikacja składa się z części opisowej, w której zawarto: metodologię badania, komentarz analityczny oraz części tabelarycznej.

Badanie „Wybory ścieżki kształcenia, a sytuacja zawodowa Polaków” i publikacja o tym samym tytule mają za cel ukazanie ścieżek edukacyjnych Polaków, ich uwarunkowań i konsekwencji. Wyniki badania skłaniają do bardziej pogłębionych analiz, dotyczących szans edukacyjnych, związków pomiędzy ścieżkami kształcenia a jakością życia w ujęciu wieloaspektowym, mogą posłużyć do wyciągnięcia wniosków dotyczących polityki w sferze szeroko rozumianej edukacji i jej związków z rynkiem pracy.

Publikacja została przygotowana w Departamencie Badań Społecznych i Warunków Życia Głównego Urzędu Statystycznego we współpracy z Urzędem Statystycznym w Gdańsku i Instytutem Badań Edukacyjnych, którym składam serdeczne podziękowanie za pomoc.

Mam nadzieję, że publikacja „Wybory ścieżki kształcenia, a sytuacja zawodowa Polaków” okaże się cennym źródłem wiedzy na temat różnych dróg zdobywania wykształcenia przez Polaków, prawidłowości i zależności oraz procesów zachodzących w jednej z najważniejszych dziedzin społecznych, jaką jest edukacja.

Dyrektor
Departamentu Badań Społecznych
i Warunków Życia

dr Piotr Łysoń

PREFACE

It is a great pleasure to present publication 'Educational choices and occupational status of Poles'. It is based on results obtained from a module survey conducted in the third quarter of 2011 using representative methods simultaneously with the Household Budget Survey. The survey is carried out periodically, its previous edition took place in 2004 (publication: 'The educational choices of Poles' published in 2005). This present publication consists of descriptive section including: methodological and analytical chapters as well as of tabular section.

The survey 'Educational choices and occupational status of Poles' and the publication with the same title are aimed at presenting educational choices of Poles, their determinants and consequences. The results of this research encourage a more in-depth analysis of educational opportunities and the relationships between educational progression and quality of life, in multi-aspects terms can be used for conclusions regarding policies in area of education and its relationships with labour market.

This publication was prepared by the Social Surveys and Living Conditions Department on the Central Statistical Office of Poland in cooperation with the Statistics Office in Gdansk and the Institute of Educational Research, who I would like to thank for their assistance.

I hope that the publication 'Educational choices and occupational status of Poles' will be a valuable source of knowledge on different educational choices of Poles, regularities and dependencies as well as processes taking place in one of the most important social fields, that of education.

*Director of the
Social Surveys and Living
Conditions Department*

Piotr Łysoń, Ph.D.

Spis treści	Tabl.	Str.
PRZEDMOWA		3
1. Metodologia badania		9
1.1 Cele badania		9
1.2 Charakterystyka metody badawczej i realizacji badania		9
1.3. Narzędzia badawcze		10
1.4. Charakterystyka badanej zbiorowości		12
1.5. Uogólnianie wyników		13
1.6. Informacje uzupełniające		16
CZĘŚĆ ANALITYCZNA		
2.1. Edukacja w gospodarstwach domowych		21
2.2. Wykształcenie formalne i jego uwarunkowania		23
2.3. Posiadane umiejętności i kwalifikacje		32
2.4. Wykształcenie i ścieżki edukacyjne a sytuacja zawodowa		34
TABLICE		
DZIAŁ I. CHARAKTERYSTYKA BADANEJ PRÓBY		
Osoby badane według województw i grup wieku	1	45
Osoby badane według miejsca zamieszkania, płci i grup wieku	2	45
Osoby badane według grup społeczno-ekonomicznych, miejsca zamieszkania i płci	3	46
Struktura gospodarstw domowych z dziećmi według liczby osób w gospodarstwie oraz typu placówki wychowawczo-edukacyjnej	4	46
Przyczyny wyboru placówki wychowawczo-edukacyjnej	5	47
Przyczyny nieuczęszczania dzieci do placówek wychowawczo-edukacyjnych	6	48
Dzienna opieka nad dziećmi nieuczęszczającymi do placówek wychowawczo-edukacyjnych	7	48
Dzieci korzystające z zajęć nadobowiązkowych lub pozaszkolnych	8	49
Zaspokojenie potrzeb wychowawczo-edukacyjnych członków gospodarstw domowych	9	49
Obciążenie finansowe gospodarstw domowych	10	51
Osoby badane według grup społeczno-ekonomicznych i typu ukończonej szkoły	11	52
Osoby badane według roku ukończenia szkoły, typu szkoły i grup społeczno-ekonomicznych	12	53
Osoby badane według umiejętności i wiedzy zdobytej w szkołach oraz według typu ukończonej szkoły i płci ...	13	54
Osoby uczące się według typu aktualnej szkoły i grup wieku	14	54
Osoby badane według typu ukończonych szkół i grup wieku	15	55
DZIAŁ II. POZIOM WYKSZTAŁCENIA		
Poziom wykształcenia osób badanych według płci, grup społeczno-ekonomicznych i miejsca zamieszkania	1(16)	56
Poziom wykształcenia osób badanych według wykształcenia ojca oraz miejsca zamieszkania	2(17)	57
Poziom wykształcenia osób badanych według wykształcenia ojca i grup społeczno- ekonomicznych	3(18)	59
Poziom wykształcenia osób badanych według wykształcenia matki oraz miejsca zamieszkania	4(19)	61
Poziom wykształcenia osób badanych według wykształcenia matki i grup społeczno-ekonomicznych	5(20)	62
DZIAŁ III. ASPIRACJE EDUKACYJNE		
Opinie na temat wpływu wykształcenia na sytuację na rynku pracy według poziomu wykształcenia i grup społeczno-ekonomicznych	1(21)	65
Oczekiwany przez osoby badane poziom wykształcenia dzieci według miejsca zamieszkania	2(22)	71
Oczekiwany przez osoby badane poziom wykształcenia dzieci według grup społeczno-ekonomicznych gospodarstw domowych	3(23)	71
Aspiracje osób badanych dotyczące dalszego kształcenia według poziomu wykształcenia, rodzaju planowanego kształcenia	4(24)	71
DZIAŁ IV. ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA		
Przyczyny wyboru szkoły przez osoby badane według typu szkoły i miejsca zamieszkania	1(25)	77
Przyczyny wyboru szkoły przez osoby badane według typu szkoły i grup społeczno-ekonomicznych	2(26)	78
Przyczyny wyboru zawodu/profilu w średnich szkołach zawodowych i szkołach wyższych według typu szkoły i płci	3(27)	80
Osoby badane w średnich szkołach zawodowych według grup zawodów/profilu, typów szkół i miejsca zamieszkania	4(28)	84
Przyczyny niekontynuowania nauki przez osoby badane według typu szkoły i miejsca zamieszkania	5(29)	85
Przyczyny niekontynuowania nauki przez osoby badane według typu szkoły i grup społeczno- ekonomicznych	6(30)	86

Spis treści	Tabl.	Str.
Wpływ na wybór szkoły przez osoby badane według typu szkoły i miejsca zamieszkania	7(31)	88
Przyczyny przerwy lub porzucenia nauki w szkole/uczelni przez osoby badane według miejsca zamieszkania	8(32)	89
DZIAŁ V. DOKSZTAŁCANIE SIĘ, POSIADANE KWALIFIKACJE I UMIEJĘTNOŚCI		
Dokształcanie i dziedziny dokształcania się według typu ukończonej szkoły	1(33)	92
Cele dokształcania się według dziedziny i typu ukończonej szkoły	2(34)	92
Znajomość języków obcych według poziomu zaawansowania , wykształcenia i płci	3(35)	94
Znajomość języków obcych według języka i poziomu znajomości	4(36)	96
Znajomość języków obcych według języka oraz miejsca zamieszkania	5(37)	97
Umiejętności osób badanych według celów głównego użytkowania komputera i płci	6(38)	97
Umiejętności osób badanych według celów głównego użytkowania komputera, miejsca zamieszkania i grup społeczno-ekonomicznych	7(39)	98
Umiejętności osób badanych według celów głównego użytkowania komputera i poziomu wykształcenia	8(40)	101
Osoby korzystające z Internetu według celu korzystania i poziomu wykształcenia	9(41)	101
DZIAŁ VI. ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA A PRACA ZAWODOWA		
Osoby pracujące zawodowo według poziomu wykształcenia i płci	1(42)	103
Osoby pracujące zawodowo według poziomu wykształcenia i miejsca zamieszkania	2(43)	103
Osoby pracujące zawodowo według poziomu wykształcenia i grup społeczno-ekonomicznych	3(44)	104
Opinie osób badanych na temat wpływu wykształcenia według poziomu wykształcenia i miejsca zamieszkania	4(45)	105
Opinie osób badanych na temat zadowolenia z wykonywanej pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia według poziomu wykształcenia i miejsca zamieszkania	5(46)	108
Umiejętności i wiedza zdobyta na praktykach/stażach przez osoby badane według miejsca zamieszkania	6(47)	111
Umiejętności i wiedza zdobyta w wolontariacie przez osoby badane według miejsca zamieszkania	7(48)	113
Dodatkowe kwalifikacje osób badanych według miejsca zamieszkania	8(49)	114
Kryteria wyboru pracy przez osoby niepracujące zawodowo według poziomu wykształcenia i płci	9(50)	115
Kryteria wyboru pracy przez osoby niepracujące zawodowo według poziomu wykształcenia i miejsca zamieszkania	10(51)	116
Przyczyny niepodjęcia pracy w wyuczonym zawodzie przez osoby pracujące zawodowo według poziomu wykształcenia i miejsca zamieszkania	11(52)	117
Dodatkowe kwalifikacje osób badanych według miejsca zamieszkania	12(53)	117
Plany wyjazdu za granicę osób badanych według celu wyjazdu i miejsca zamieszkania	13(54)	119
ANEKS – kwestionariusze DS – 57G i DS – 57I		121

Contents	Table	Page
PREFACE		3
1 Methodology		9
1.1 The objective of survey		9
1.2 Characteristics of survey method and conducting research.....		9
1.3. Research tools		10
1.4. Characteristics of the researched population		12
1.5. Generalisation of results.....		13
1.6. Additional information		16
ANALITICAL PART		
2.1. Education in households		21
2.2. Formal education and its conditions		23
2.3. Obtained skills and qualifications		32
2.4. Education and educational progression influencing occupational situation		34
TABLES		
CHAPTER I. CHARACTERISTICS OF RESEARCHED SAMPLE		
Participants by vovoydships and age group	1	45
Participants by place of residence, sex and age group.....	2	45
Participants by socio-economical groups, place of residence and sex	3	46
Structure of households with children by number of persons in household and types of educational care centre	4	46
Reasons for selecting education-care centres	5	47
Reasons for children not attending education-care centres	6	48
Day care for children not attending education-care centres.....	7	48
Children participating in extra-curricular or optional activities	8	49
Fulfilling educational care needs of household members	9	49
Financial strain of households	10	51
Participants by socio-economical group and type of school completed	11	52
Participants by year of graduation, type of school and socio-economical group.....	12	53
Participants by skills and knowledge obtained in schools and by type of school completed and by sex	13	54
Persons studying by type of current school and age group	14	54
Participants by type of school completed and by age group	15	55
CHAPTER II. LEVEL OF EDUCATION		
Level of participants education by sex, socio-economic group and place of residence	1(16)	56
Level of participants education by fathers education and by place of residence	2(17)	57
Level of participants education by fathers education and by socio-economical group.....	3(18)	59
Level of participants education by mothers education and by place of residence	4(19)	61
Level of participants education by mothers education and socio-economic group	5(20)	62
CHAPTER III. EDUCATIONAL ASPIRATIONS		
Opinions on the impact of education on the labour market situation by level of education and socio-economical group	1(21)	65
Participants expectations for their children's level of education by place of residence	2(22)	71
Participants expectations for their children's level of education by socio-economical group of the households	3(23)	71
Participants aspirations regarding further training by level of education, type of planned training.....	4(24)	71
CHAPTER IV. EDUCATIONAL PROGRESSION		
Reasons for the participants choice of given schools by type of school and place of residence	1(25)	77
Reasons for the participants choice of given schools by type of school and socio-economical group	2(26)	78
Reasons for selecting subject in vocational schools and higher education by type of school and sex	3(27)	80

Contents	Table	Page
Participants in vocational schools by subject group, types of school and place of residence	4(28)	84
The reasons for disrupting education by participants by type of school and place of residence.....	5(29)	85
The reasons for disrupting education by participants by type of school and socio-economical group	6(30)	86
Participants impact on school choice by type of school and place of residence	7(31)	88
Reasons for disrupting studies or withdrawing from education by place of residence	8(32)	89
 CHAPTER V. ADDITIONAL TRAININGS, SKILLS AND QALIFICATIONS		
Additional trainings and fields of additional training by type of completed school	1(33)	92
Purpose of additional training by field and type of completed school.....	2(34)	92
Knowledge of foreign languages by level of fluency, education and sex	3(35)	94
Knowledge of foreign languages by language and level of fluency.....	4(36)	96
Knowledge of foreign languages by language and place of residency	5(37)	97
Participants skills by main purpose for using computer and by sex	6(38)	97
Participants skills by main purpose for using computer, place of residence and socio-economical group	7(39)	98
Participants skills by main purpose for using computer and by level of education.....	8(40)	101
Persons using the Internet by the purpose and by level of education	9(41)	101
 CHAPTER. VI. PROGRESSION OF EDUCATION AND OCCUPATIONAL WORK		
Working persons by level of education and sex	1(42)	103
Working persons by level of education and place of residence	2(43)	103
Working persons by level of education and socio-economic group	3(44)	104
Participants opinions on influence of education by level of education and place of residence	4(45)	105
Participants opinions on job satisfaction from jobs related to degree/ education by level of education and place of residence	5(46)	108
Skills and knowledge obtained by participants during apprenticeship trainings by place of residence	6(47)	111
Skills and knowledge obtained in volunteering centre by participants by place of residence	7(48)	113
Participants additional qualifications by place of residence	8(49)	114
Criteria for selecting work by not working persons by level of education and sex	9(50)	115
Criteria for selecting work by not working persons by level of education and place of residence	10(51)	116
Reasons for not working in studied field by persons working by level of education and place of residence.....	11(52)	117
Participants additional qualifications by place of residence	12(53)	117
Participants plans for going abroad by reasons for going abroad and by place of residence	13(54)	119
 ANNEX – Questionnaires DS-57G and DS-57I.....		121

Rozdział 1

1. Metodologia badania

Publikacja „Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków” została opracowana na podstawie wyników badania przeprowadzonego metodą reprezentacyjną w III kwartale 2011 roku i jest jednocześnie kontynuacją wydanej w 2005 roku publikacji „Ścieżki edukacyjne Polaków”. Badanie ankietowe „Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków” jest badaniem cyklicznym, realizowanym jako moduł do badania budżetów gospodarstw domowych, przeprowadzanym na próbie gospodarstw domowych¹.

1.1. Cel badania

Badanie „Wybory Ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków” ma na celu określenie ścieżek prowadzących do uzyskania określonego typu wykształcenia, opis czynników warunkujących wybór tych ścieżek, a także zbadanie wpływu zdobytego wykształcenia na status zawodowy Polaków.

Celem powtórnego badania ścieżek edukacyjnych Polaków, było zaktualizowanie informacji z roku 2005 o czynnikach determinujących i warunkujących przebieg „karier edukacyjnych” Polaków, rozpoznanie „potrzeb i aspiracji edukacyjnych” ludności oraz zebranie opinii o możliwości ich realizacji, umożliwiającym zweryfikowanie tezy o zależnościach pomiędzy aspiracjami edukacyjnymi i uzyskanym poziomem wykształcenia a wykształceniem rodziców i ich dzieci oraz wpływie innych czynników na kształtowanie drogi kształcenia.

Celowi temu służyło zebranie danych o poziomie wykształcenia, determinantach wyboru szkół i kierunków kształcenia, czynnikach ograniczających kontynuowanie edukacji na kolejnych jej poziomach, które pozwoliłyby na odpowiedzi na powyższe pytania poprzez ich powiązanie z cechami badanych gospodarstw (typ społeczno-ekonomiczny gospodarstwa domowego, typ rodziny biologicznej, grupa dochodowa) i osób (wiek, płeć i miejsce zamieszkania oraz wykształcenie osób ankietowanych).

1.2. Charakterystyka metody badawczej i realizacji badania

Badanie modułowe „Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków” przeprowadzone zostało metodą reprezentacyjną na próbie gospodarstw domowych biorących udział w badaniu budżetów gospodarstw domowych, na podpróbce „wychodzącej” z badania. Metoda reprezentacyjna daje możliwość uogólnienia, z określoną precyzją uzyskanych wyników na wszystkie gospodarstwa domowe w kraju.

Zgodnie z zasadami realizacji badań modułowych, badanie zostało przeprowadzone bezpośrednio po zakończeniu wywiadu kwartalnego z gospodarstwami domowymi (formularz BR-04 w badaniu podstawowym) przez ankierów realizujących badanie budżetów gospodarstw domowych w terenie. Stosowanie takiej metody pozwala na wykorzystanie w celach analitycznych pewnych informacji uzyskanych od respondentów w badaniu budżetów gospodarstw domowych, bez powtórnego zadawania tych samych pytań (m.in. o dochody lub skład gospodarstwa domowego).

¹ Ogólne wyniki badania budżetów gospodarstw domowych zostały przedstawione w publikacji „Budżety gospodarstw domowych w 2011 r. wydanej przez Główny Urząd Statystyczny (Warszawa, 2012).

W badaniach reprezentacyjnych budżetów gospodarstw domowych stosowana jest metoda rotacji miesięcznej, co oznacza, że w ciągu roku w każdym miesiącu, badanie podejmują inne gospodarstwa domowe. W badaniu budżetów gospodarstw domowych zastosowano schemat losowania dwustopniowego z warstwowaniem na pierwszym stopniu. Jednostkami losowania pierwszego stopnia są terenowe punkty badań – tpb, zaś jednostkami drugiego stopnia są mieszkania. Przyjęto, że podstawę operatu losowania jednostek I stopnia stanowiły wykazy rejonów statystycznych (zespołów rejonów) opracowane dla potrzeb Narodowego Spisu Powszechnego, aktualizowane co roku o zmiany wynikające z podziału administracyjnego kraju, z nowego budownictwa oraz z ubytków w starym budownictwie. Dla każdego rejonu zostały zapisane w operacie informacje dotyczące cech adresowych oraz szacunkowe dane o liczbie ludności i liczbie mieszkań.

1.3. Narzędzia badawcze

Narzędziami badania były dwa kwestionariusze: „DS-57G Kwestionariusz dla gospodarstwa domowego” oraz „DS - 57I Kwestionariusz indywidualny”. Obydwa formularze zostały zamieszczone w aneksie do niniejszego opracowania.

Kwestionariusz dla gospodarstwa domowego (DS-57G) był wypełniany w oparciu o informacje dotyczące badanego gospodarstwa domowego, przekazane przez osobę odniesienia. Zawarte w nim pytania dotyczyły przede wszystkim charakterystyki gospodarstwa domowego (Dział 1: pytania 1-5), kształcenia dzieci w wieku 0-17 lat (Dział 3: pytania 10-18) oraz opinii o obciążeniu finansowym związanym z kształceniem dzieci, a także oceny zaspokojenia potrzeb edukacyjnych członków rodziny do 64 lat (Dział 4: pytania 19-20).

Dział 1 kwestionariusza odnosił się do cech społeczno-demograficznych gospodarstwa domowego. Poza danymi identyfikującymi gospodarstwa, znalazły się tam informacje o składzie osobowym gospodarstwa i ilości dzieci w wieku 0-17 lat.

Dział 2 dotyczył realizacji wywiadu zarówno w całym gospodarstwie, jak i wywiadów indywidualnych. W przypadku, gdy wywiad nie został przeprowadzony w którymś z powyższych przypadków, odnotowywano przyczynę nieuzyskania odpowiedzi.

Pytania zawarte w dziale 3 dotyczyły kształcenia dzieci w wieku 0-17 lat. Respondenci odpowiadali na pytania o rodzaje placówek, gdzie uczęszczają dzieci, a także organie, który je prowadzi i przyczynach jej wyboru. W przypadku, gdy żadne z dzieci nie uczęszczało do placówek opiekuńczo-wychowawczych, pytano o przyczyny, a także sprawowanie dziennej opieki nad dziećmi. Kolejne pytania dotyczyły zajęć nadobowiązkowych lub pozaszkolnych, z których korzystały dzieci w okresie 12 miesięcy poprzedzających badanie. W dziale 3 znalazły się także pytania związane z wykształceniem rodziców, a także z oczekiwaniami związanymi z wykształceniem dzieci.

Dział 4 kwestionariusza odnosił się do zaspokojenia potrzeb związanych z edukacją dzieci oraz do obciążenia finansowego, jakie ponosi gospodarstwo domowe w związku z kształceniem dzieci do lat 17.

Kwestionariusz indywidualny (DS-57I) wypełniany był w oparciu o informacje indywidualne członków gospodarstwa domowego w wieku 18-64 lata. Dział 1 to charakterystyka

gospodarstwa domowego, która ma charakter identyfikacyjny. Następne działy (Dział 5 i Dział 6) to kontynuacja numerowa kwestionariusza gospodarstw domowych.

Bardzo istotny z punktu widzenia niniejszej publikacji jest dział 5 dotyczący przebiegu ścieżki edukacyjnej. Pytania w nim zawarte dotyczyły:

- przebiegu kariery edukacyjnej respondenta (kolejne szczeble kształcenia wg typu szkoły, lat rozpoczęcia i zakończenia nauki, przyczyn przerw w edukacji; statusu prawnego i organu prowadzącego placówkę);
- dziedziny kształcenia, przyczyn jej wyboru w szkole lub na studiach wyższych oraz osób mających wpływ na decyzje związane z kształceniem;
- przyczyn wyboru trybu nauki;
- edukacji za granicą;
- dziedzin, przyczyn i celów dokończania się; planów podjęcia dalszego kształcenia w przyszłości;
- umiejętności wyniesionych z poszczególnych typów szkół;
- przyczyn zakończenia edukacji na danym szczeblu;
- znajomości języków obcych;
- umiejętności oraz celów korzystania z komputera oraz Internetu.

Dział 6 kwestionariusza dotyczył doświadczenia zawodowego i sukcesów zawodowych. Pytania 33-37 odnosiły się do wszystkich respondentów i związane były z odbywaniem staży i praktyk oraz wyniesionych z nich umiejętności; zdobywaniem dodatkowych kwalifikacji, wyjazdów za granicę, a także indywidualnej oceny wpływu wykształcenia na różne aspekty życia.

Pytania 38-41 skierowane zostały wyłącznie do osób pracujących zawodowo. Odnosiły się do obecnej pracy, pracy w wyuczonym zawodzie, przyczyn niewykonywania pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia oraz stopnia zadowolenia z wykonywanej pracy w obecnym czasie.

Pytania 42-43 dotyczyły wyłącznie osób niepracujących zawodowo. Respondenci pytani byli, czy zamierzają podjąć pracę w najbliższym czasie. W przypadku pozytywnych odpowiedzi sprecyzowali, jakimi kryteriami będą się kierować przy wyborze zatrudnienia.

Badanie modułowe jest zintegrowane z badaniem podstawowym budżetów gospodarstw domowych poprzez numer gospodarstwa domowego. Dzięki temu powiązaniu możliwe jest zarówno wykorzystanie niektórych informacji zebranych z badaniu BR-01a – Karta Statystyczna Gospodarstwa Domowego: podstawowe dane o gospodarstwie domowym (typ gospodarstwa, źródło jego utrzymania, miejsce zamieszkania czy skład osobowy) oraz cechy indywidualne członków gospodarstwa domowego (wiek, płeć), jak i informacji dodatkowych o wyposażeniu gospodarstwa domowego np. w komputer z dostępem do Internetu oraz o wydatkach gospodarstwa domowego związanych z edukacją (na podstawie Książeczki Budżetu Gospodarstwa Domowego – BR – 01).

1.4. Charakterystyka badanej zbiorowości

W badaniu „ścieżek edukacyjnych” wykorzystano wylosowaną w 2009 r. podpróbę wychodzącą z badania na lata 2010 – 2011, dla których numer gospodarstwa domowego zaczyna się od „1”. Podpróbka ta liczyła 4672 gospodarstwa domowe w 783 terenowych punktach badań. Badanie przeprowadzone zostało metodą wywiadu bezpośredniego, przez ankierów biorących udział w badaniu budżetów gospodarstw domowych.

1.4.1. Charakterystyka gospodarstw domowych

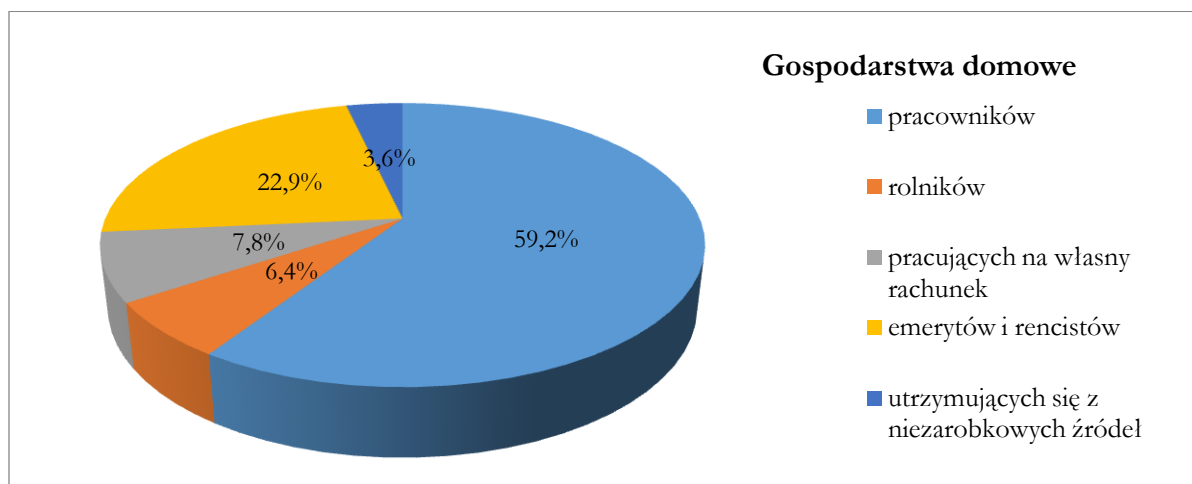
W badaniu modułowym „Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków” udział wzięło 3858 gospodarstw domowych, z których 2137 znajdowało się w miastach, a 1721 na wsiach. Przeciętna liczba osób w gospodarstwach zbadanych wyniosła 3,16 (12174/3858). Spośród pozostałych wylosowanych do badania 814 gospodarstw (17,4% wylosowanej próby), 664 (81,57%) nie przystąpiło do badania z powodu niespełniania kryterium wieku (osoba inna niż 18-64 lata), 122 gospodarstwa (14,99%) z powodu odmowy udzielenia wywiadu, zaś 28 gospodarstw (3,43%) ze względu na inne przyczyny. Wśród zbadanych gospodarstw liczba osób w wieku 18 – 64 lata wyniosła 8608.

Zbadane gospodarstwa domowe pochodziły ze wszystkich województw, rozkład populacji przedstawiał się następująco: województwo dolnośląskie: 302 (7,83%), kujawsko – pomorskie: 218 (5,65%), lubelskie: 235 (6,09%), lubuskie: 99 (2,57%), łódzkie: 279 (7,23%), małopolskie: 312 (8,09%), mazowieckie: 550 (14,26%), opolskie: 103 (2,67%), podkarpackie: 212 (5,50%), podlaskie: 128 (3,32%), pomorskie: 191 (4,95%), śląskie: 446 (11,56%), świętokrzyskie: 140 (3,63%), warmińsko – mazurskie: 145 (3,76%), wielkopolskie: 330 (8,55%), zachodnio – pomorskie: 168 (4,35%).

Czas trwania wywiadu w gospodarstwie domowym wyniósł średnio 13 minut.

Wśród gospodarstw domowych zbadanych zostało: 2285 (59,2%) gospodarstw pracowników, 883 (22,9%) gospodarstwa emerytów i rencistów, 302 (7,8%) gospodarstwa pracujących na własny rachunek, 248 (6,4%) gospodarstw rolników oraz 140 (3,6%) gospodarstw utrzymujących się z niezarobkowych źródeł.

Wykres 1. Struktura zbadanych gospodarstw domowych



1.4.2. Charakterystyka członków gospodarstw domowych

W wylosowanych do badania gospodarstwach domowych było łącznie 13599 osób. Gospodarstwa zbadane liczyły łącznie 12174 osoby, w tym 8608 osób podlegających wywiadowi indywidualnemu w wieku 18-64 lata. Wywiad indywidualny przeprowadzono z 7665 osobami (88,78% podlegających wywiadowi indywidualnemu): z 4182 kobietami i 3483 mężczyznami (odpowiednio 54,56% i 45,44% osób badanych). W miastach mieszkało 3910 zbadanych osób (51% zbadanej grupy), a na wsiach 3755 (49% osób badanych). Z danych tych wynika, że w stosunku do ogólnej liczby mieszkańców, na wsiach była znacznie lepsza realizacja badania niż w miastach. Liczba osób, z którymi przeprowadzono wywiad indywidualny w poszczególnych grupach wiekowych wygląda następująco: 18-24 lata – 13,2%, 25-29 lat – 10,2%, 30-34 lata – 10,3%, 35-39 lat – 10,5%, 40-44 lata – 9,6%, 45-49 lat – 9,6%, 50-54 lata – 13,0, 55-59 lat – 13,1%, 60-64 lata – 10,6%.

Spółród nieprzeprowadzonych wywiadów indywidualnych 48,3% osób nie przystąpiło do badania z powodu odmowy udzielenia odpowiedzi, 5,9% osób, gdyż była to osoba w wieku innym niż 18 - 64 lata, zaś 45,8% z powodu innej przyczyny.

Czas trwania wywiadu indywidualnego wyniósł przeciętnie 21 minut.

1.5. Uogólnianie wyników

Wagi dla gospodarstw

Obliczenia wykonane zostały dla gospodarstw uczestniczących w badaniu budżetów gospodarstw domowych w III kwartale 2011 r., w próbie wylosowanej na lata 2010 - 2011.

Jako $W1_i$, oznaczona została waga dla i -tego gospodarstwa wynikająca z prawdopodobieństwa wyboru gospodarstwa. Wagi te korygowane były poprzez uwzględnienie struktury gospodarstw domowych ze względu na liczbę osób w gospodarstwie. Następnie, wykorzystując wagi $W1_i$ oszacowano, na podstawie zbadanej próby, wartość g_k tj. liczbę gospodarstw przynależnej do k -tej grupy:

$$(1) g_k = \sum_i W1_{ik},$$

gdzie:

$W1_{ik}$ - waga $W1_i$ przypisana do gospodarstwa domowego należącego do k -tej kategorii ze względu na liczbę osób w gospodarstwie,

Następnie obliczono::

$$(2) W2_k = \frac{G_k}{g_k},$$

G_k – liczba gospodarstw domowych w k -tej grupie wg NSP 2011. Wartości G_k oraz charakterystyka kategorii gospodarstw domowych podane zostały w załączonej tablicy.

Ostateczna waga dla i-tego gospodarstwa miała postać:

$$(3) \quad W_i = W1_i * W2_k,$$

Liczba gospodarstw domowych wg kategorii:

k	Miasto/wieś (m/w)	Liczba osób w gospodarstwie	G _k wg NSP 2011
1	m	1	2 491 195
2	m	2	2 590 247
3	m	3	1 941 262
4	m	4	1 361 579
5	m	5	481 785
6	m	6 i więcej	283 466
7	w	1	767 399
8	w	2	894 090
9	w	3	800 605
10	w	4	840 877
11	w	5	525 404
12	w	6 i więcej	593 664

Wagi dla osób

Wyjściowymi wagami dla osób zostały wagi dla gospodarstw domowych W_i . Tym razem i oznaczało numer osoby, a nie numer gospodarstwa. Następnie wagi te były korygowane poprzez uwzględnienie struktury płci i wieku osób w podziale na 10 grup wiekowych – razem 20 grup z uwzględnieniem płci. Wykorzystując wagi W_i szacowano, na podstawie zbadanej próby, wartość x_k tj. liczbę osób przynależnych do k-tej grupy:

$$(1) \quad x_k = \sum_i W_{ik},$$

gdzie:

W_{ik} - waga W_i przypisana do i-tej osoby należącej do k-tej grupy ze względu na płeć i grupę wieku.

Następnie obliczono:

$$(2) W3_k = \frac{X_k}{x_k},$$

X_k – liczba osób w k-tej grupie wg NSP 2011. Wartości X_k oraz charakterystyka kategorii osób podane zostały w załączonej tablicy.

Ostateczna waga dla i-tej osoby miała postać:

$$(3) Wos_i = W_i * W3_k$$

Liczba osób wg grupy płci i wieku

k	Płeć (mężczyzna/kobieta)	Grupa wieku	X_k wg NSP 2011
1	m	18-19	487 071
2	m	20-24	1 367 383
3	m	25-29	1 633 240
4	m	30-34	1 586 990
5	m	35-39	1 445 366
6	m	40-44	1 209 531
7	m	45-49	1 199 821
8	m	50-54	1 389 997
9	m	55-59	1 388 010
10	m	60-64	1 134 286
11	k	18-19	463 585
12	k	20-24	1 311 741
13	k	25-29	1 589 178
14	k	30-34	1 544 355
15	k	35-39	1 408 932
16	k	40-44	1 190 189
17	k	45-49	1 198 669
18	k	50-54	1 443 171
19	k	55-59	1 511 893
20	k	60-64	1 322 854

W publikacji przedstawione zostały wyniki badania reprezentatywnej próby 3858 gospodarstw domowych (7665 osób w wieku 18- 64 lata) po ich uogólnieniu na całą zbiorowość gospodarstw domowych w Polsce na podstawie NSP 2011. Algorytm uogólnienia wyników z próby losowej na całą zbiorowość gospodarstw domowych został opracowany przez Departament Metodologii, Standardów i Rejestrów GUS.

1.6. Informacje uzupełniające

W publikacji zastosowano klasyfikację typów szkół i ich kierunków, zgodną ze stanem organizacyjnym ustroju szkolnego regulowanego przez przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zmianami) oraz zasadami wdrażania nowego systemu edukacji, które reguluje ustawa z dnia 8 stycznia 1999 roku – *Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego* (Dz. U. Nr 12, z 1999 roku poz. 96 z późn. zmianami).

Przez szkołę (w systemie oświaty) rozumie się jednostkę organizacyjną powołaną – na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji – przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły mogą być publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne, zaś placówki (w tym przedszkola) – publiczne i niepubliczne.

Szkoła publiczna jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (gminę, powiat, województwo) lub inną osobę prawną albo osobę fizyczną. Zapewnia ona bezpłatne nauczanie oraz realizuje ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania programy nauczania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

Szkoła niepubliczna jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskiwać uprawnienia szkoły publicznej, jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.

Szkoły ponadgimnazjalne rozpoczęły działalność w roku szkolnym 2002/2003. Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika. Umownie zalicza się tu również ogólnokształcące szkoły artystyczne (dające uprawnienia zawodowe) oraz szkoły artystyczne (dające uprawnienia artystyczne). Od roku szkolnego 2004/2005 zaczęły funkcjonować nowe typy szkół ponadgimnazjalnych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące, trzyletnie technika uzupełniające oraz trzyletnie specjalne szkoły przysposabiające do pracy. Na potrzeby niniejszej publikacji ww. szkoły z wyjątkiem zasadniczych szkół zawodowych włączone zostały do kategorii szkół średnich.

Szkoły policealne są szkołami zaliczanymi do szkół ponadgimnazjalnych, organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadgimnazjalnej, umożliwiającymi osobom posiadającym wykształcenie średnie ogólne uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu.

Kolegia nauczycielskie organizowane są w ramach organizacyjnych szkoły wyższej lub jako placówki prowadzone przez samorządy województw, organizacje społeczne, osoby fizyczne, itp.

Nauczycielskie kolegia języków obcych kształcą kandydatów do zawodu nauczyciela, a ich absolwent uzyskuje kwalifikacje do nauczania języka obcego w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Sluchacz kolegium może uzyskiwać tytuł zawodowy licencjata oraz odbywać uzupełniające studia magisterskie na zasadach określonych w porozumieniu o opiece naukowo-dydaktycznej.

Kolegia pracowników służb specjalnych kształcą w zawodzie pracownik socjalny oraz w zakresie organizacji pomocy społecznej.

Szkoły wyższe, działające w okresie realizacji badania w oparciu o ustawę *Prawo o szkolnictwie wyższym* z dnia 27 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 164, poz. 1365 z późniejszymi zmianami), dzielą się na szkoły publiczne i niepubliczne.

Zbadane gospodarstwa domowe reprezentowały wszystkie grupy społeczno – ekonomiczne, określone przez przeważające w danej grupie gospodarstw źródło dochodu, które w niniejszej publikacji sklasyfikowano tak, jak w badaniu budżetów gospodarstw domowych jako:

- gospodarstwa domowe pracowników;
- gospodarstwa domowe rolników;
- gospodarstwa domowe pracujących na własny rachunek;
- gospodarstwa domowe emerytów i rencistów;
- gospodarstwa domowe utrzymujących się z niezarobkowych źródeł.

Ze względu na małą liczebność próby w badaniu „Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków”, bazującym na kwestionariuszach DS-57G oraz DS-57I, uogólnione wyniki w większości zaprezentowane zostały w grupowaniach.

1. Podgrupy kierunków studiów:

Nazwa grupy	Podgrupy wchodzące w skład poszczególnych grup
Kształcenie	Podgrupa pedagogiczna
Nauki humanistyczne i sztuka	Podgrupa humanistyczna Podgrupa artystyczna
Nauki społeczne, gospodarska i prawo	Podgrupa społeczna Podgrupa ekonomiczna i administracyjna Podgrupa prawna Podgrupa dziennikarstwa i informacji

Nauka	Podgrupa biologiczna Podgrupa fizyczna Podgrupa matematyczna i statystyczna Podgrupa informatyczna
Zdrowie i opieka społeczna	Podgrupa medyczna Podgrupa opieki społecznej
Technika, przemysł, budownictwo	Podgrupa inżynieryjno-techniczna Produkcja produkcji i przetwórstwa Podgrupa architektury i budownictwa
Rolnictwo	Podgrupa rolnicza, leśna i rybactwa Podgrupa weterynaryjna
Usługi	Podgrupa usługi dla ludności Podgrupa ochrony środowiska Podgrupa usług transportowych Podgrupa ochrony i bezpieczeństwa

2. Typy szkół:

Podział na grupy	Podgrupy wchodzące w skład grup
Szkoły podstawowe i gimnazja	Szkoła podstawowa Gimnazjum
Zasadnicze szkoły zawodowe	Zasadnicza szkoła zawodowa Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy
Szkoły ponadgimnazjalne i policealne	Liceum ogólnokształcące Uzupełniające liceum ogólnokształcące Liceum profilowane Szkoła artystyczna Ogólnokształcąca szkoła artystyczna Technikum Technikum uzupełniające Szkoła policealna
Szkoły wyższe ²	Kolegium nauczycielskie Nauczycielskie kolegium języków obcych Kolegium pracowników służb społecznych Studia I – stopnia Jednolite studia magisterskie Uzupełniające studia magisterskie Studia podyplomowe Studia doktoranckie

² Zgodnie z międzynarodową standardową klasyfikacją edukacji ISCED'97 do szkół wyższych zaliczone zostały: kolegium nauczycielskie, nauczycielskie kolegium języków obcych oraz kolegium pracowników służb społecznych.

3. Poziom wykształcenia:

Podział na grupy	Podgrupy wchodzące w skład poszczególnych grup
Bez wykształcenia	Bez wykształcenia
Podstawowe	Podstawowe ukończone Gimnazjalne
Zasadnicze zawodowe	Zasadnicze zawodowe
Średnie lub policealne	Średnie ogólnokształcące Średnie zawodowe Policealne
Wyższe ³	Kolegium nauczycielskie Nauczycielskie kolegium języków obcych Kolegium pracowników służb społecznych Licencjackie lub inżynierskie Magisterskie lub równorzędne Wyższe ze stopniem naukowym

4. Klasa miejscowości zamieszkania:

- Miasto: miasto do 20 tys. mieszkańców; miasto od 20 – 100 tys. mieszkańców; miasto od 100 – 500 tys. mieszkańców; miasto powyżej 500 tys. mieszkańców;
- Wieś.

5. Języki:

- Angielski;
- Francuski;
- Niemiecki;
- Rosyjski;
- Inne: białoruski; bułgarski; kataloński; czeski; duński; holenderski; flamandzki; estoński; grecki; chorwacki; węgierski; włoski; japoński; luksemburski; norweski; inne; portugalski; rumuński; słowacki; hiszpański; serbski; szwedzki; ukraiński.

6. Dodatkowe kwalifikacje/ dziedziny doksztalcania:

- Informatyczne / komputerowe;
- Doskonalenia zawodowego / profesjonalnego;
- Zawodowe (nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych);
- Językowe;
- Inne: przedmiotowe / naukowe; artystyczne; inne.

7. Zaspokojenie potrzeb:

- Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat;
- Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3 – 6 lat (w tym zerówka);
- Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6 – 17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne);

³ Patrz: jak wyżej, punkt 2.

- d) Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe dla dzieci w wieku 6 – 17 lat; zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą – w tym kursy językowe dla dzieci 6 – 17 lat;
- e) Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszcza(ją) dorosłe dziecko(ci) oraz dorośli członkowie gospodarstwa domowego respondenta (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.);
- f) Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcanie (kursy, nauka języka, szkolenia, itp.), na które uczęszcza(ją) dorosłe dziecko(ci) oraz inni dorośli członkowie gospodarstwa domowego.

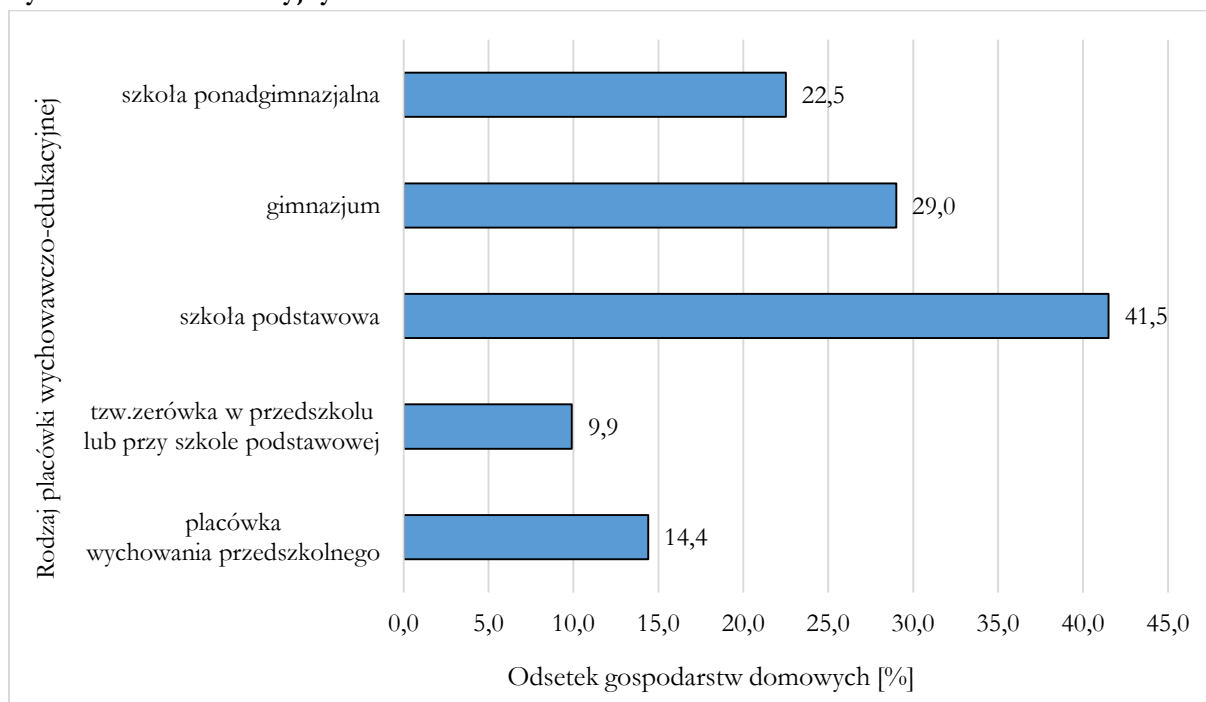
Rozdział 2

2. Komentarz analityczny

2.1. Edukacja w gospodarstwach domowych

W październiku 2011 r. w Polsce, spośród gospodarstw domowych z dziećmi w wieku 0-17 lat, 28,2% stanowiły gospodarstwa, w których przynajmniej jedno dziecko nie uczęszczało do żadnej placówki wychowawczo-edukacyjnej. Najwięcej dzieci uczęszczało do szkoły podstawowej (41,5%), gimnazjum (29,0%) oraz szkoły ponadgimnazjalnej (22,5%).

Wykres 2. Struktura gospodarstw domowych z dziećmi uczęszczającymi do placówek wychowawczo-edukacyjnych



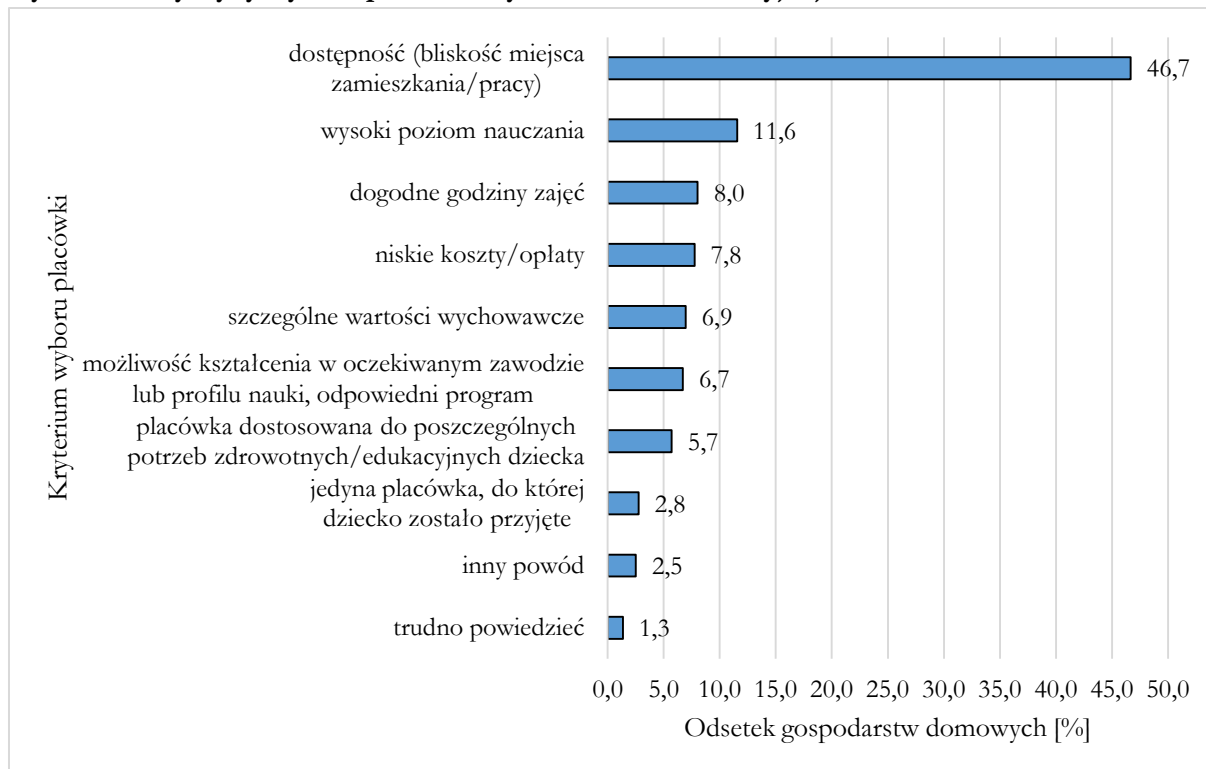
Uwaga: Gospodarstwa domowe mogły być wykazywane wielokrotnie na różnych poziomach edukacji, jeżeli w gospodarstwie było więcej niż 1 dziecko.

Najczęstszą przyczyną wyboru placówki wychowawczo-edukacyjnej⁴ była jej dostępność, rozumiana jako bliskość miejsca zamieszkania lub pracy – 46,7%. To kryterium wyboru placówki, do której uczęszcza dziecko było częściej brane pod uwagę na wsi (53,1%) niż w miastach (42,2%). Kolejną najczęściej podawaną przyczyną wyboru placówki wychowawczo-edukacyjnej był wysoki poziom nauczania – 11,6%, który ma większe znaczenie w miastach – 15,2% niż na wsi – 6,4%. Innymi ważnymi przyczynami były: dogodne godziny zajęć – 8,0%, niskie koszty/opłaty (7,8%), szczególnie wartości wychowawcze (6,9%) oraz możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki (6,7%).

⁴ W tej kategorii ujęto następujące typy placówek: placówka wychowania przedszkolnego, tzw. zerówka w przedszkolu lub przy szkole podstawowej, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna (łącznie z zasadniczymi szkołami zawodowymi).

Warto zaznaczyć, że w przypadku szkół ponadgimnazjalnych⁵ najważniejszym kryterium była możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie lub profilu nauki czy odpowiednim programie – 26,5%. Kolejne przyczyny to dostępność – 25,2% oraz wysoki poziom nauczania – 17,3%.

Wykres 3. Przyczyny wyboru placówki wychowawczo-edukacyjnej



Uwaga: Można było wskazać więcej niż 1 kryterium.

Zarówno na wsi, jak i w miastach, dziećmi nieuczęszczającymi do żadnej placówki wychowawczo-edukacyjnej opiekowali się najczęściej rodzice, w miastach – 68,2%, podczas gdy na wsi – 75,5%. Dzienna opieka sprawowana była też przez inne osoby z rodziny, w przypadku miast było to 27,9% a na wsi – 22,5%. Główną przyczyną nieuczęszczania dzieci do placówek wychowawczo-edukacyjnych był wiek dziecka – 60,1%, dotyczyło to sytuacji gdy dziecko było jeszcze za małe. Kolejną przyczyną były kwestie finansowe, które wskazało 15,6% respondentów.

Analizując stopień zaspokojenia potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w zakresie opieki dziennej nad dziećmi w wieku do 2 lat, gospodarstwa domowe w przeważającej większości wskazywały, że w tym zakresie ich potrzeby są w pełni zaspokojone – 77,1%. W przypadku dzieci 3-6 lat (w tym zerówka), na pełne zaspokojenie potrzeb wychowawczo-edukacyjnych wskazywało 56,2% gospodarstw domowych. Podobna sytuacja miała miejsce z kształceniem dzieci w szkole wieku 6-17 lat – 55,8%. Zróżnicowanie stopnia zaspokojenia potrzeb występowało w przypadku korepetycji i zajęć nadobowiązkowych w szkole oraz kształcenia poza szkołą, w tym kursów językowych dla dzieci w wieku 6-17 lat. Na pełne zaspokojenie potrzeb w tym zakresie wskazało 30,0%, w dużym stopniu 33,7%, w małym stopniu 16,1%, brak zaspokojenia potrzeb – 13,9%. Wśród gospodarstw domowych, którego dorośli członkowie lub dorosłe dzieci kształcą się w szkole policealnej, na studiach lub w innej szkole, 41,4% uważa, że ich potrzeby w zakresie

⁵ Łącznie z zasadniczymi szkołami zawodowymi.

kształcenia były w pełni zaspokojone. Natomiast w zakresie zajęć nadobowiązkowych dla dorosłych członków gospodarstwa domowego, w tym dorosłych dzieci, w pełni zaspokojone potrzeby deklarowało 31,0% gospodarstw.

Pełne zaspokojenie potrzeb w zakresie dziennej opieki nad dziećmi do 2 lat, obejmowało większy odsetek gospodarstw domowych zamieszkujących wieś – 80,4% niż miasta – 75,4%. Zdecydowanie odwrotne proporcje miały miejsce w przypadku pełnego zaspokojenia potrzeb związanych z uczestnictwem dorosłych członków gospodarstwa domowego w zajęciach nadobowiązkowych w szkole oraz poza szkołą, m.in. kursach, szkoleniach. Na wsi odsetek ten wyniósł 18,8%, w mieście 35,3%. W przypadku kształcenia dzieci w wieku 6-17 lat, pełne zaspokojenie potrzeb wykazało w miastach 60,0% gospodarstw domowych, na wsi – 50,1%. Wychowanie przedszkolne jest w pełni zaspokojone w miastach w 58,5% gospodarstw domowych, na wsi u 53,1% gospodarstw domowych.

Opieka nad dziećmi w wieku do 2 lat stanowiła zbyt duże obciążenie finansowe dla 36,1% gospodarstw domowych. Również wydatki związane z zajęciami nadobowiązkowymi w szkole oraz poza szkołą, na które uczęszczali dorośli członkowie gospodarstwa domowego, w tym dorosłe dzieci respondenta, stanowiły zbyt duże obciążenie finansowe dla 39,0% gospodarstw domowych. Dla 25,6% gospodarstw domowych obciążenie finansowe wydatkami związanymi z korepetycjami i zajęciami nadobowiązkowymi dla dzieci w wieku 6-17 lat były bardzo małe lub raczej małe. W miastach odsetek tych gospodarstw wyniósł 25,0%, a na wsi 26,6%.

W zajęciach nadobowiązkowych dla dzieci organizowanych przez przedszkole lub szkołę, największy udział, co do liczby osób uczestniczących, miały kółka zainteresowań – 23,0%, zajęcia sportowe – 22,9% oraz nauka języków – 17,1% wszystkich zajęć nadobowiązkowych. Wśród zajęć nadobowiązkowych lub pozaszkolnych dla dzieci organizowanych przez inne instytucje, najczęściej wybierane były zajęcia sportowe – 31,5% oraz artystyczne – 19,1%.

2.2. Wykształcenie formalne i jego uwarunkowania

W niniejszym podrozdziale zaprezentowany został poziom wykształcenia formalnego oraz jego uwarunkowania. Charakterystyka ta uwzględnia przyczyny wyboru ścieżki edukacyjnej ze względu na zmienne społeczno – demograficzne takie jak miejsce zamieszkania oraz pochodzenie społeczne, poziom wykształcenia rodziców i jego wpływ na wykształcenie potomstwa, a także oczekiwania edukacyjne rodziców wobec dzieci. Ponadto w analizie poruszone zostały przyczyny przerywania nauki oraz przyczyny porzucenia bądź niekontynuowania nauki na wyższym poziomie przez osoby ankietowane.

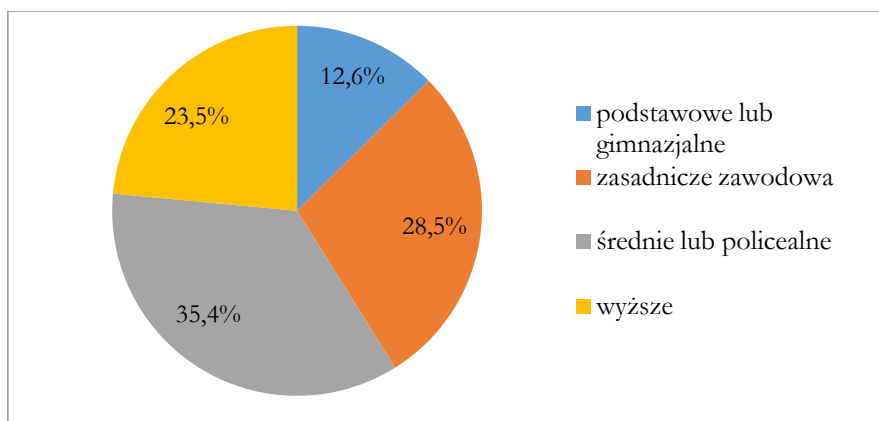
Od roku szkolnego 1966/67 zaczęła funkcjonować 8-letnia szkoła podstawowa, a od roku szkolnego 1999/2000 obowiązkiem szkolnym objęto naukę w 6-letniej szkole podstawowej i 3-letnim gimnazjum. Wraz z wychodzeniem z systemu edukacji kolejnych roczników absolwentów, wzrasta odsetek osób z wyższym i średnim wykształceniem, maleje natomiast odsetek osób z wykształceniem podstawowym.

W Polsce już od wielu lat poprawia się wskaźnik poziomu wykształcenia wśród osób młodych. Jak wynika z publikacji OECD⁶ „Edukacja w zarysie, wskaźniki OECD, 2012”, ponad 90% młodych osób w wieku 15-19 lat jest w trakcie edukacji, co stawia Polskę obok Czech, Węgier, Irlandii, Holandii i Słowenii w czołówce krajów OECD (średnia dla OECD to 83%). Dane pokazują również, że uczestnictwo w edukacji osób w wieku 20-29 lat w Polsce wynosi 30%, co przewyższa średnią dla krajów OECD wynoszącą 27%⁷.

2.2.1. Poziom wykształcenia

Powyższe dane mają swoje odzwierciedlenie w wynikach badania. Na przestrzeni ostatnich kilkudziesięciu lat znacząco zmieniła się struktura ludności według poziomu wykształcenia. Wśród osób kończących naukę w systemie szkolnym w latach 1930-1960 ponad 65% kończyło tylko szkołę podstawową, a niecałe 4% szkołę wyższą (studia magisterskie lub inżynierskie). Od poprzedniej edycji badania z roku 2004, wskaźniki poziomu wykształcenia poprawiły się w badaniu dla roku 2011 – więcej osób kształciło się na wyższym poziomie, przy jednoczesnym zmniejszeniu liczby osób kończących edukację na najwcześniejszym etapie szkoły podstawowej lub gimnazjalnej. Uzyskane dane wskazują (wykres 4), że szkołę podstawową lub gimnazjalną, jako ostatni etap edukacji zadeklarowało 12,6% osób- 1.8 pkt. proc. mniej niż w roku 2004. Odsetek osób kończących szkołę zasadniczą zawodową zwiększył się o ponad 10 pkt. proc. z 16,8% do 28,5%. Udział kończących szkołę średnią lub policealną pozostał na bardzo podobnym poziomie, ok. 35% (można zauważyć niewielki wzrost o niecały 1 pkt. proc. w porównaniu z poprzednim badaniem). Natomiast na ukończenie szkoły wyższej wskazało 23,5% badanych – wobec 15% osób w roku 2004. Powyższe wyniki pokazują istotny wzrost poziomu wykształcenia Polaków.

Wykres 4. Poziom wykształcenia osób badanych w roku 2011



Z badania wynika, że na poziom wykształcenia wpływ miały zarówno miejsce zamieszkania, jak i przynależność do danej grupy społeczno-ekonomicznej.

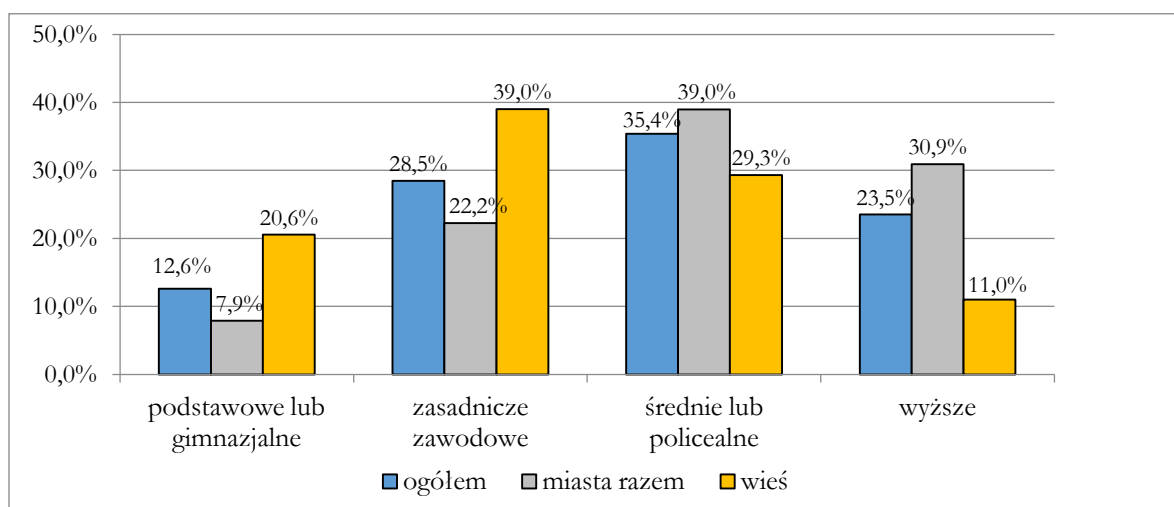
⁶ OECD to Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (ang. *Organization for Economic Co-operation and Development - OECD*), skupiająca 34 wysoko rozwinięte i demokratyczne państwa. OECD ma na celu wspieranie państw członkowskich w osiągnięciu jak najwyższego poziomu wzrostu gospodarczego i poziomu życia obywateli.

⁷ Na podstawie: http://men.gov.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=3387:prestiowa-publikacja-oecd-edukacja-w-zarysie-wskaniki-oecd-2012q-education-at-a-glance-oecd-indicators-2012-ju-dostpna-w-formie-elektronicznej-na-stronach-oecd&catid=125:kształcenie-i-k#ld.

W miastach, wykształcenie co najmniej średnie lub policealne, posiadało ok. 70% osób, wobec niecałych 40% osób na obszarach wiejskich. Wyższe wykształcenie w miastach charakteryzowało ponad 1/3 (30,9%) badanych, na wsiach grono tych osób było prawie trzy razy mniejsze – 11%.

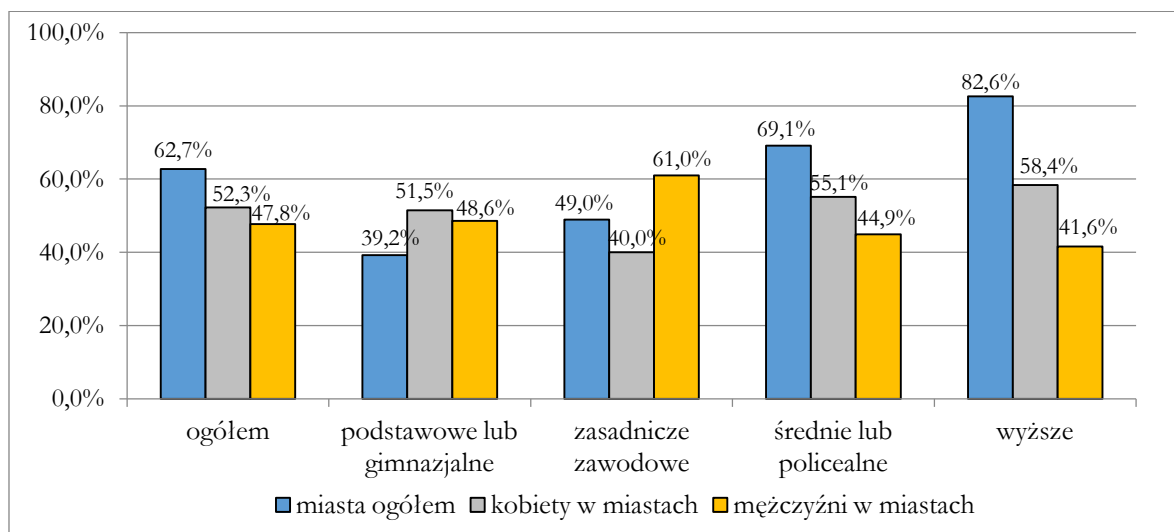
Najlepiej wykształconymi grupami społeczno-ekonomicznymi zarówno w miastach, jak i na wsiach były gospodarstwa osób pracujących na własny rachunek. W miastach w tej grupie społeczno-ekonomicznej ponad 81% osób zadeklarowało wykształcenie minimum średnie (średnie lub policealne – 36,2%, wyższe – 45,4%), natomiast na wsiach odsetek ten wyniósł 55% (średnie lub policealne – 38,9%, wyższe – 16,1% osób). Najgorzej wykształconymi grupami społeczno-ekonomicznymi w miastach byli emeryci i renciści, wśród których 45% miało wykształcenie najwyżej zasadnicze zawodowe, a utrzymujący się z niezarobkowych źródeł na obszarach wiejskich, wśród których wykształcenie na tym poziomie charakteryzowało 78% osób.

Wykres 5. Poziom wykształcenia według miejsca zamieszkania



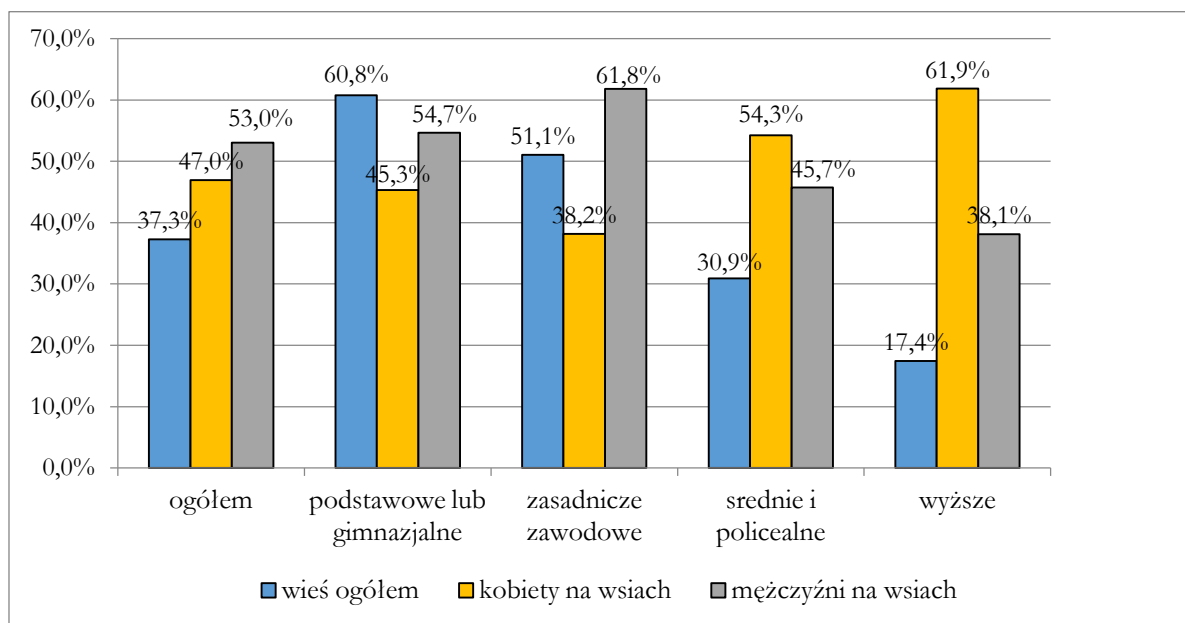
Uwaga: w wykresie pominięta została kategoria „bez wykształcenia”, deklarowana przez poniżej 1% respondentów.

Wykres 6. Poziom wykształcenia w miastach wg płci



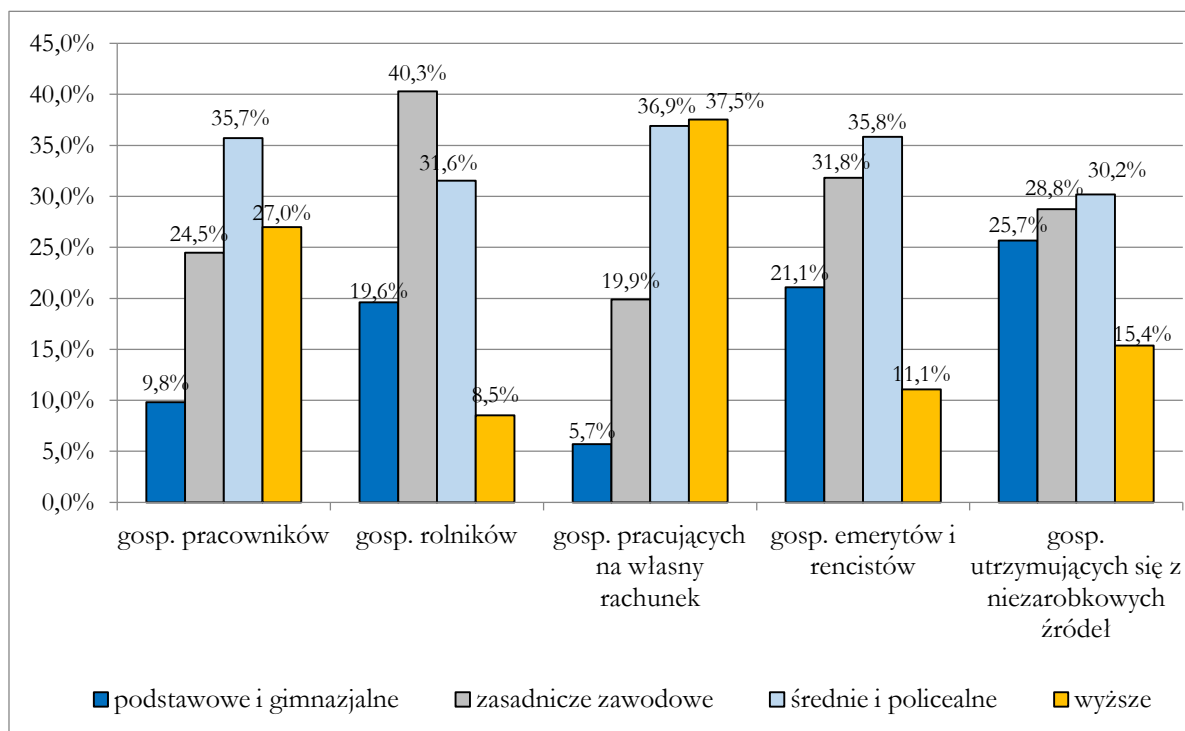
Uwaga: w wykresie pominięta została kategoria „bez wykształcenia”, deklarowana przez poniżej 1% respondentów.

Wykres 7. Poziom wykształcenia na obszarach wiejskich wg płci



Uwaga: w wykresie pominięta została kategoria „bez wykształcenia”, deklarowana przez poniżej 1% respondentów.

Wykres 8. Poziom wykształcenia według grup społeczno – ekonomicznych

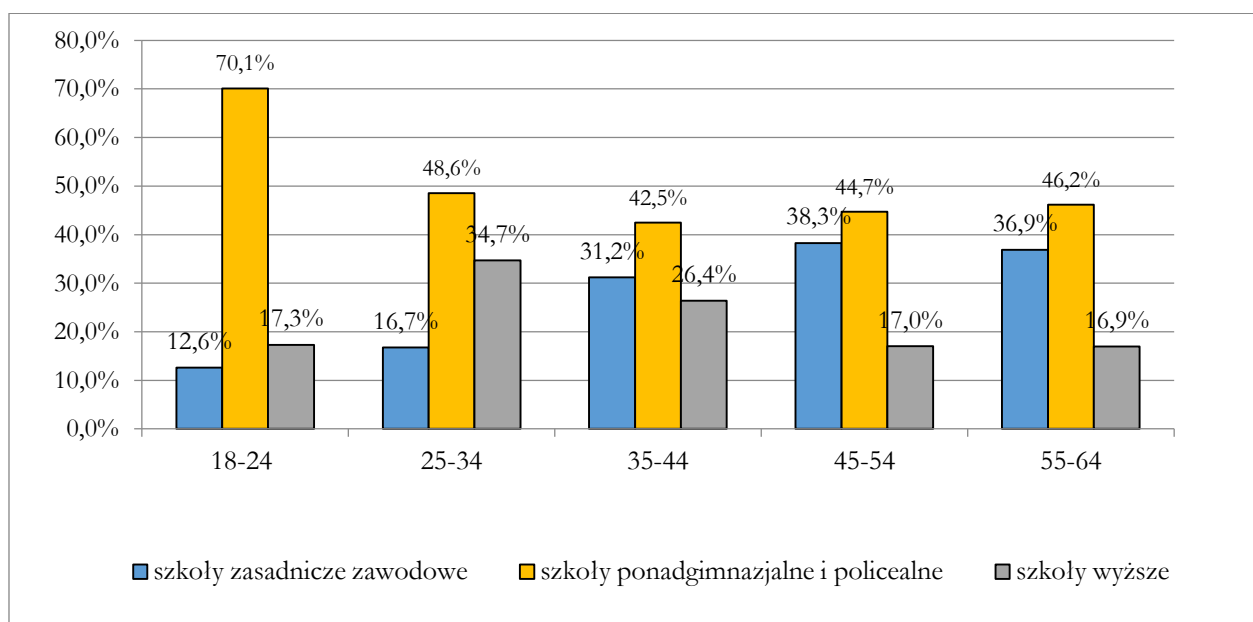


Uwaga: w wykresie pominięta została kategoria „bez wykształcenia”, deklarowana przez poniżej 1% respondentów.

Warto zauważyć istotne różnice w poziomie wykształcenia pomiędzy poszczególnymi grupami wiekowymi (wykres 9). Im starsza grupa wiekowa⁸, tym mniejszy odsetek osób z wykształceniem wyższym.

Wśród osób w grupie 25-34 lata – tylko niecałe 17% zadeklarowało ukończenie szkoły zasadniczej zawodowej, a prawie 35% szkoły wyższej. We wszystkich grupach wiekowych, oprócz najmłodszej, udział osób po szkole średniej i policealnej przedstawiał się podobnie – w przedziale 40 – 50%. W grupach wiekowych 45-54 oraz 55-64 lata zbliżony był natomiast odsetek osób zarówno z wykształceniem zasadniczym zawodowym – ponad 35%, jak i wyższym – ok. 17%.

Wykres 9. Osoby według typu ukończonych szkół i grup wieku



2.2.2. Oczekiwania edukacyjne rodziców wobec dzieci

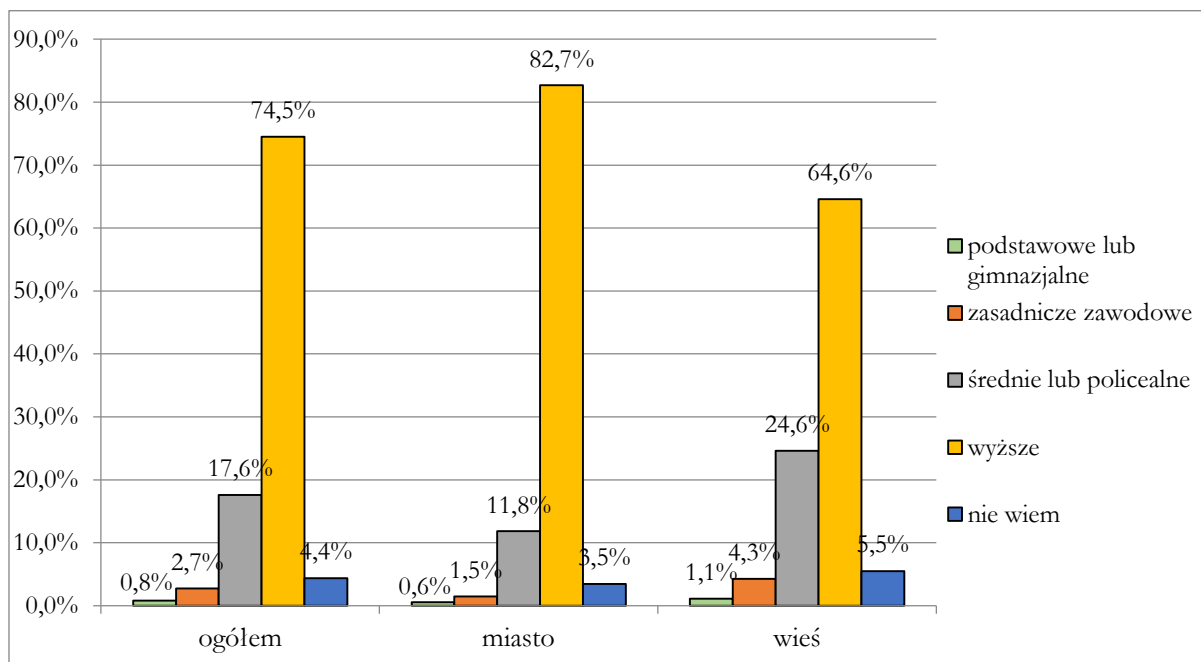
W związku ze zmieniającymi się realiami, coraz trudniejszym startem młodych ludzi w dorosłe życie, trudnościami ze znalezieniem pracy i pogłębiającym się bezrobociem, rodzice mają coraz większe oczekiwania i aspiracje edukacyjne wobec swoich dzieci. Jeszcze 20 czy 30 lat temu osiągnięcie wykształcenia zasadniczego zawodowego lub średniego dawało dobrą pozycję na rynku pracy. Obecnie jest znacznie trudniej – w powszechnej opinii dopiero zdobycie wyższego poziomu wykształcenia daje szerokie możliwości rozwoju, posiadania wymarzonego zawodu, ale także osiągnięcia odpowiedniego prestiżu społecznego. Taki tok rozumowania znalazł swoje odzwierciedlenie w wynikach badania, dotyczących oczekiwań edukacyjnych rodziców wobec swojego potomstwa.

Łącznie wykształcenia co najmniej na poziomie średnim oczekiwało od swoich dzieci 92,1% rodziców (w miastach 94,5%, a na wsiach 89,2%). Prawie 3/4 – 74,5% przebadanych osób pragnęłoby, aby ich dzieci osiągnęły wykształcenie wyższe. W 2004 roku odsetek ten był nieco wyższy – 76,9%. W aktualnym badaniu minimalna była grupa osób oczekujących od swoich

⁸ Z wyłączeniem grupy wiekowej 18-24 lata, obejmującej w dużym zakresie studentów.

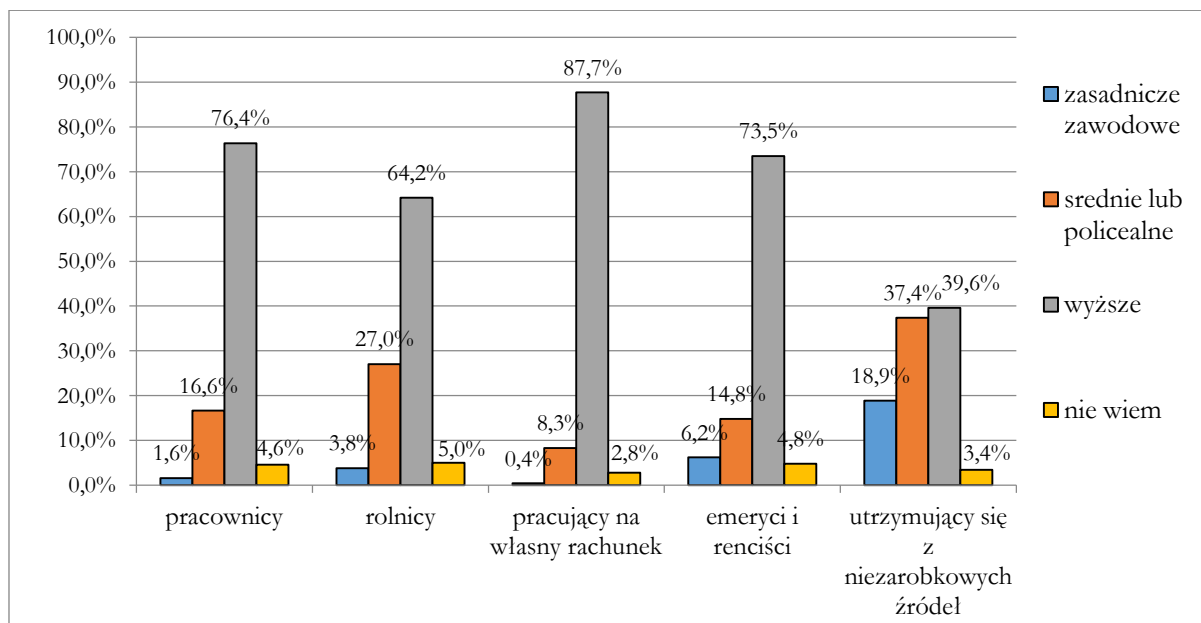
dzieci niższego wykształcenia niż średnie. Prawie co dwudziesty respondent nie miał w tej sprawie opinii. W miastach oczekiwany od dzieci poziom wykształcenia był istotnie wyższy niż na wsi, gdzie wyższego wykształcenia oczekiwało od dzieci prawie 65% respondentów, podczas gdy w miastach – prawie 83%.

Wykres 10. Oczekiwania edukacyjne rodziców wobec dzieci wg miejsca zamieszkania



Rozkład kolejności odpowiedzi w grupach społeczno – ekonomicznych przedstawiał się podobnie (wykres 11).

Wykres 11. Oczekiwania edukacyjne rodziców wobec dzieci wg grup społeczno – ekonomicznych



Uwaga: w wykresie pominięta została kategoria „wykształcenie podstawowe i gimnazjalne”, deklarowana przez poniżej 1% respondentów.

Nie jest zaskakującym zjawiskiem, że wśród wszystkich grup społeczno – ekonomicznych na pierwszym miejscu jako pożądane dla dzieci, znalazło się ukończenie szkoły wyższej, na drugim szkoły średniej lub policealnej. Następnie znalazła się odpowiedź „nie wiem” u pracowników, rolników i pracujących na własny rachunek, a wśród emerytów i rencistów oraz utrzymujących się z niezarobkowych źródeł szkoła zasadnicza zawodowa, która znalazła się na przedostatnim miejscu. Największy odsetek osób oczekujących wykształcenia wyższego od swojego potomstwa odnotowano wśród ankietowanych pracujących na własny rachunek, podczas gdy wśród osób utrzymujących się z niezarobkowych źródeł odsetek ten wyniósł ponad połowę mniej – 39,6%.

2.2.3. Uwarunkowania wyboru ścieżki edukacyjnej

Wykształcenie rodziców ma duży wpływ na poziom deklarowanego docelowego wykształcenia ankietowanych. Z przeprowadzonego badania wynika, że związek ten jest bardzo silny.

Osiągnięte przez ojca wykształcenie najczęściej skutkowało osiągnięciem podobnego lub o stopień wyższego poziomu wykształcenia przez dzieci. Miało to miejsce w szczególności na wsiach. Wśród osób, których ojciec nie posiadał żadnego wykształcenia ponad 40% osiągnęło wykształcenie najwyżej zasadnicze zawodowe (w miastach 5,9%, na wsiach 44,5%), prawie 1/3 średnie lub policealne, z czego dwa razy więcej osób w miastach – 36,5%. Warto zwrócić uwagę na dość wysoki odsetek osób – 30%, których ojciec nie posiadał wykształcenia, a które ukończyły studia wyższe (w miastach – 46,2%, na wsiach – 5,5%)

W gronie badanych, których ojciec ukończył najwyżej gimnazjum, największy udział mieli absolwenci szkół zasadniczych zawodowych – 36,7%, średnich lub policealnych – ponad 31%. Wśród osób, których ojciec ukończył szkołę zasadniczą zawodową – prawie połowa badanych zdobyła wykształcenie średnie lub policealne, a 1/5 wyższe. Dzieci ojców z wykształceniem średnim i policealnym oraz wyższym w większości powielają ścieżkę edukacyjną ojca. W przypadku średniego wykształcenia ojca: 37% powtórzyło drogę ojca a ponad połowa – ukończyła studia wyższe, natomiast wyższego: 1/5 osób ukończyła szkołę średnią, a prawie 80% osób studia wyższe.

Wykształcenie matki miało bardzo podobne echo w wykształceniu potomstwa, jak wykształcenie ojca. Ponad 2/3 osób, których matka zdobyła wykształcenie podstawowe lub gimnazjalne skończyło edukację na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej lub osiągnęło wykształcenie średnie lub policealne, – a 14% wyższą. Potomstwo matek z wykształceniem zasadniczym zawodowym wykazywało podobny trend i najczęściej kończyło edukację o poziom wyżej niż matka: 1/3 osób powieliła drogę matki, 46,3% zdobyło wykształcenie średnie, a 1/5 wyższe. 37,9% badanych, których matka miała wykształcenie średnie, zakończyło edukację na tym samym poziomie, a ponad połowa ukończyła szkołę wyższą. Ponad 80% dzieci matek z wyższym wykształceniem również ukończyło szkoły wyższe.

Ogólna tendencja jest bardzo podobna zarówno w przypadku wykształcenia ojców, jak i matek. Najczęściej dzieci powielają drogę edukacyjną rodziców lub kończą edukację o jeden szczebel wyżej od swoich rodziców.

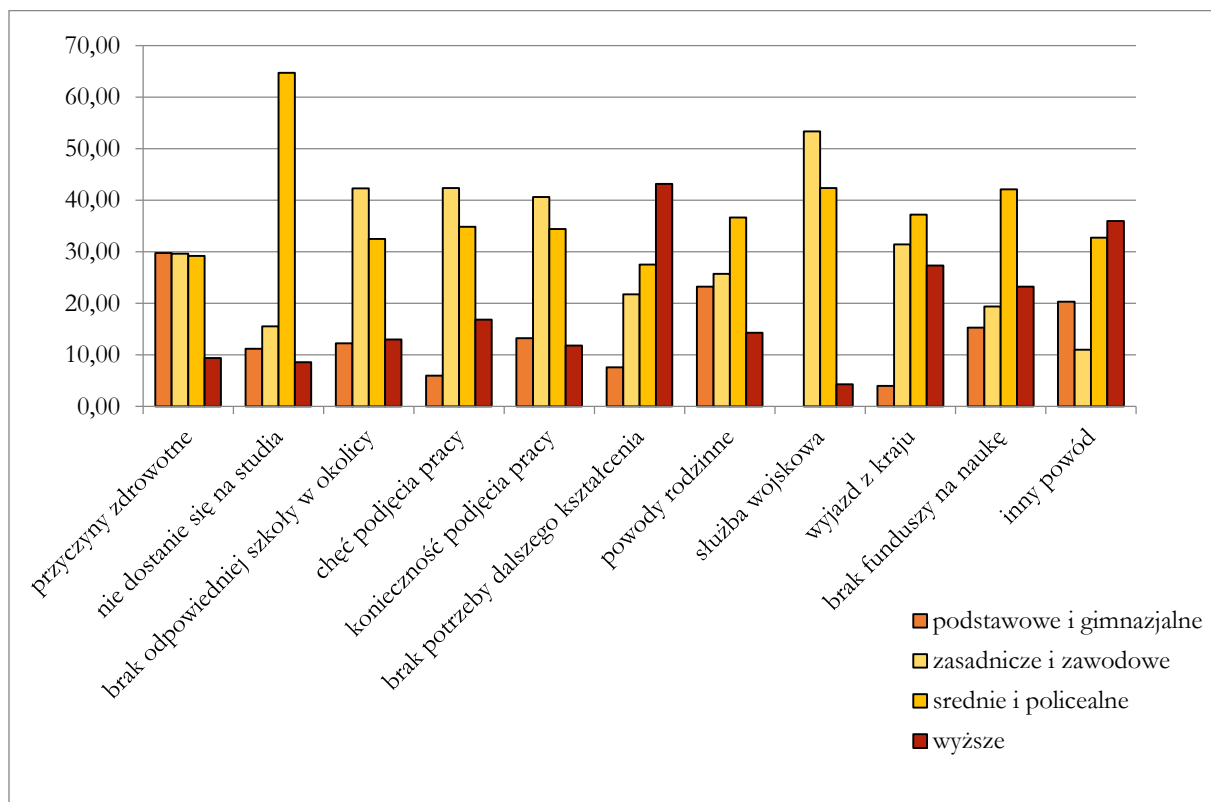
2.2.4. Przyczyny wyboru szkoły

Przyczyny wyboru poszczególnego typu szkoły wg badanych były podobne dla poszczególnych szkół. W przypadku szkół zasadniczych zawodowych dominowała możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki – 35% i odpowiedni program oraz bliskość miejsca zamieszkania/pracy – 18,8%. Następnie wymieniane były niskie koszty i opłaty za szkołę – 8,7%. W szkołach średnich i policealnych oraz wyższych główne przyczyny wymieniane były w tej samej kolejności: możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki i odpowiedni program – odpowiednio 27,9% i 43,3%. Następnym ważnym powodem był wysoki poziom nauczania – odpowiednio 17,1% i 19,8% oraz bliskość miejsca zamieszkania/pracy – odpowiednio 16,4% i 8,8%. Dostępność, czyli bliskość miejsca zamieszkania dotyczyła szczególnie mieszkańców wsi, a także grupy gospodarstw rolników oraz emerytów i rencistów, gdzie odsetek odpowiedzi był wyższy niż w miastach i innych grupach społeczno – ekonomicznych. Warto zauważyć, że kobietom bardziej od mężczyzn zależało na wysokim poziomie nauczania w szkołach średnich lub policealnych (65,1% kobiet i 34,9% mężczyzn) oraz wyższych (62,7% kobiet, 37,3% mężczyzn). Kobiety zwracały szczególną uwagę na bliskość szkoły od miejsca zamieszkania w przypadku szkół wyższych (61,6% kobiet i 38,4% mężczyzn), natomiast mężczyźni w wyborze szkoły zasadniczej zawodowej (65,5% mężczyzn i 34,5% kobiet). Pozostałe warianty odpowiedzi były bardzo mało zróżnicowane pod względem płci.

2.2.5. Przyczyny porzucenia/przerwania i zakończenia edukacji na danym poziomie

Bardzo ważnym zagadnieniem jest problem zmiany szkoły i niekontynuowania nauki na kolejnym poziomie. Z wyników niniejszego badania wynika, że przyczyny niekontynuowania nauki były zależne od osiągniętego do tej pory poziomu wykształcenia. Osoby bez wykształcenia oraz z wykształceniem podstawowym i gimnazjalnym wymieniały na pierwszym miejscu powody zdrowotne – łącznie 31,8% oraz powody rodzinne – 23,3%, jako przyczyny niekontynuowania dalszej nauki. Problemy ze zdrowiem zdecydowanie dominowały u mężczyzn, natomiast powody rodzinne u kobiet. U osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym główną przyczyną, wskazaną przez 98,4% mężczyzn z tej kategorii była służba wojskowa, a następnie chęć podjęcia pracy – 42,3% – na tym etapie osiągniętego wykształcenia pracę pragnęło rozpocząć 2/3 mężczyzn i 1/3 kobiet. Przez 42,3% osób wskazywany był brak odpowiedniej szkoły w okolicy, kształcącej na wyższym poziomie niż zasadnicza szkoła zawodowa. Badane osoby, deklarujące wykształcenie średnie lub policealne zaprzestały nauki przede wszystkim z powodu niedostania się na studia wyższe – 64,68%, z czego 2/3 stanowiły kobiety, przez 42,3% osób, głównie mężczyzn wymieniana była służba wojskowa oraz brak funduszy na naukę – 42,1%. Odpowiedzi osób z wykształceniem wyższym różniły się znacząco od odpowiedzi osób z niższym poziomem wykształcenia. Głównym powodem zaprzestania dalszego kształcenia był brak potrzeby dalszej nauki – 43,2%, w drugiej kolejności znalazły się inne przyczyny – 35,9%, a przez ponad 1/4 respondentów – 27,4% deklarowany był wyjazd z kraju.

Wykres 12. Przyczyny niekontynuowania nauki na wyższym poziomie wg osiągniętego poziomu wykształcenia



Uwaga: w wykresie pominięta została kategoria „wykształcenie podstawowe i gimnazjalne”, deklarowana przez poniżej 1% respondentów.

Wyniki badania pokazują, że najwięcej badanych osób zakończyło swoją edukację na poziomie wykształcenia średniego lub policealnego.

Analizując uzyskane z badania wyniki, warto zwrócić uwagę na przyczyny niekontynuowania nauki wg płci. Kobiety rezygnowały z kształcenia na każdym etapie edukacji w około 70% z powodów rodzinnych, najwięcej z nich na poziomie szkoły średniej lub policealnej – 77%. Brak funduszy w dużym stopniu wpłynął na zaprzestanie edukacji u kobiet, najbardziej widoczne jest to przy wykształceniu wyższym – 73,7% kobiet, podstawowym i gimnazjalnym – 70,8%, a także średnim – 68,1%. Mężczyźni znacznie częściej deklarowali brak potrzeby dalszego kształcenia. Odpowiedziało tak 67,4% mężczyzn z ukończoną szkołą podstawową lub gimnazjalną i 66,9% z wykształceniem na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej. Ważną przyczyną na każdym etapie edukacji oprócz szkół podstawowych i gimnazjalnych okazała się służba wojskowa – w każdym z przedziałów wskazało na nią przynajmniej 90% mężczyzn. Przez 3/4 mężczyzn po szkole średniej i policealnej wymieniany był również wyjazd za granicę.

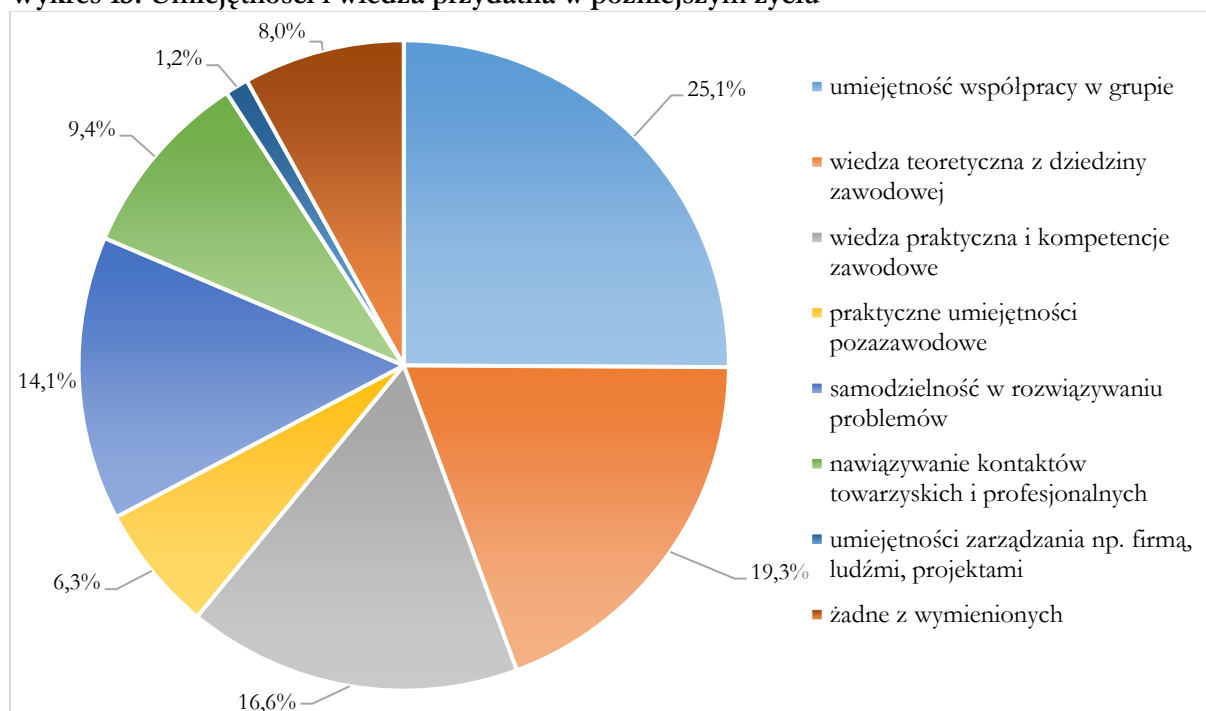
Wśród najczęstszych przyczyn zmiany szkoły i porzucenia nauki w szkołach średnich i policealnych znalazły się: służba wojskowa – 75,4%, chęć podjęcia pracy – 58% oraz powody rodzinne – 48%. Głównym motywem przerwania nauki w szkole wyższej okazał się wyjazd z kraju – 71,6% odpowiedzi, ale także konieczność podjęcia pracy – ponad połowa wskazań (53,5%). Przerwanie nauki na poziomie szkoły podstawowej lub gimnazjalnej tłumaczone było głównie problemami zdrowotnymi – 17,6%, natomiast na etapie szkoły zasadniczej zawodowej

przede wszystkim brakiem odpowiedniej szkoły w okolicy – prawie wszyscy ankietowani przerywający naukę na tym poziomie edukacji.

2.3. Posiadane umiejętności i kwalifikacje

Wśród umiejętności i wiedzy zdobytej w procesie kształcenia formalnego, przydatnej w późniejszym życiu najczęściej wskazywano umiejętność współpracy w grupie – 25,1%, wiedzę teoretyczną z dziedziny zawodowej – 19,3% oraz wiedzę praktyczną i kompetencje zawodowe – 16,6%. Jako najmniej przydatne w późniejszym życiu uznano umiejętności zarządzania np. firmą, ludźmi, projektami – 1,2%.

Wykres 13. Umiejętności i wiedza przydatna w późniejszym życiu

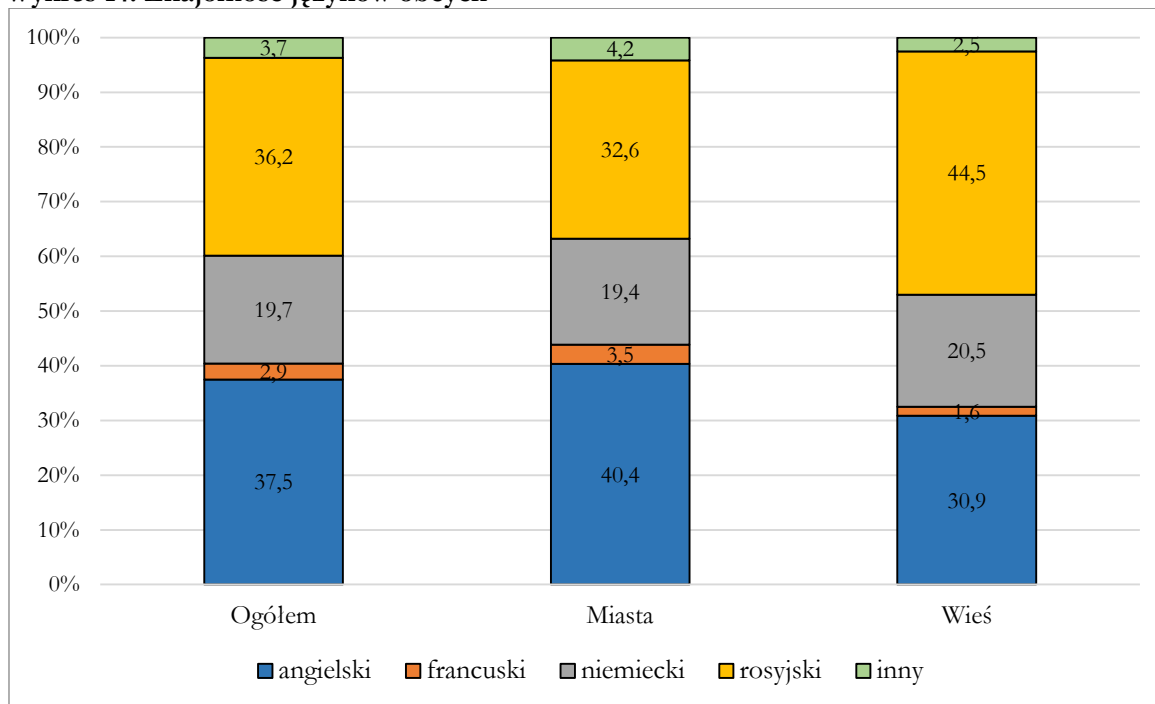


Za najbardziej przydatną umiejętność i wiedzę w późniejszym życiu zdobytą w szkole podstawowej i gimnazjum uznano umiejętność współpracy w grupie – 45,3%. Osoby, które ukończyły zasadnicze szkoły zawodowe uznały za najbardziej przydatną wiedzę teoretyczną z dziedziny zawodowej – 34,7% oraz wiedzę praktyczną i kompetencje zawodowe – 33,1%, zdobyte w tych szkołach. Wśród umiejętności i wiedzy zdobytej w szkołach średnich i policealnych, osoby badane najczęściej wskazywały na wiedzę teoretyczną z dziedziny zawodowej – 22,6%, umiejętność współpracy w grupie – 20,0% oraz wiedzę praktyczną i kompetencje zawodowe – 18,5%. Osoby posiadające wykształcenie wyższe wskazywały wiedzę teoretyczną z dziedziny zawodowej oraz wiedzę praktyczną i kompetencje zawodowe jako najbardziej przydatne w późniejszym życiu, odpowiednio – 29,3% i 24,5%.

Wśród osób, które zadeklarowały znajomość przynajmniej jednego języka obcego, najbardziej popularnymi językami były angielski – 37,5%, rosyjski – 36,2% oraz niemiecki – 19,7%. Osoby zamieszkujące miasta najczęściej wskazywały na znajomość języka angielskiego – 40,4%, podczas gdy odsetek ten dla mieszkańców wsi wyniósł 30,9%. Wśród mieszkańców wsi najwięcej osób potrafiło posługiwać się językiem rosyjskim – 44,5%, podczas gdy w miastach

odsetek ten wyniósł 32,6%. W przypadku języka niemieckiego wartości te były zbliżone i wyniosły w miastach 19,4%, na wsi 20,5%.

Wykres 14. Znajomość języków obcych



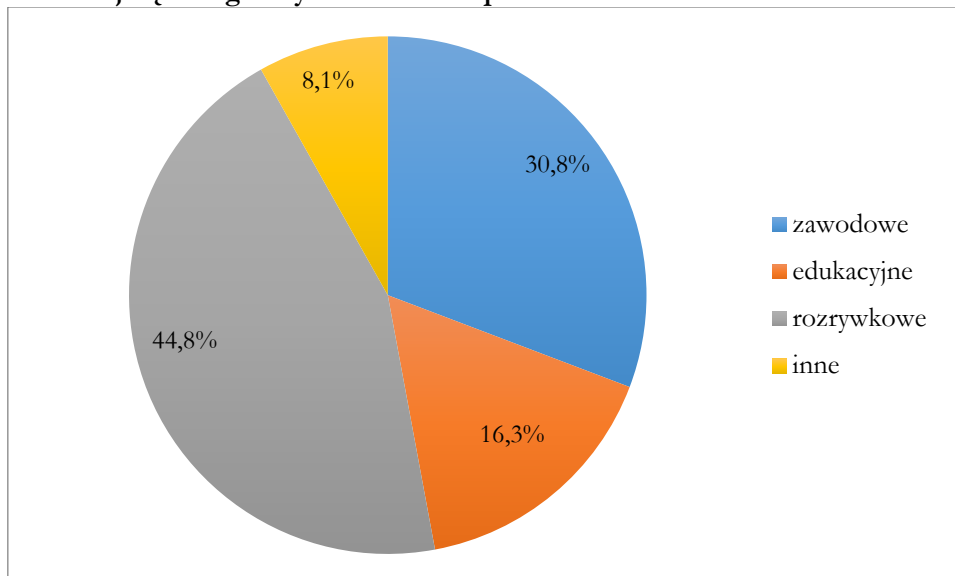
Przeważająca liczba osób znających język obcy deklarowała jego znajomość na poziomie podstawowym (A1, A2) – 62,4%. Największy odsetek osób deklarujących podstawową znajomość języków dotyczył: rosyjskiego – 77,7%, niemieckiego – 65,6% i francuskiego – 64,7%. Największy udział osób deklarujących znajomość języków obcych na poziomie podstawowym dotyczył osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym – 85,5%.

Znajomość języka w stopniu zaawansowanym/biegłym (C1, C2) najczęściej deklarowały osoby znające język angielski – 16,2% oraz niemiecki – 6,2%. Blisko co czwarty absolwent szkół wyższych znający język angielski, określił stopień znajomości tego języka jako zaawansowany/biegły, odpowiadający poziomowi C1, C2 – 24,7%.

Umiejętności językowe potwierdzone certyfikatem były wykazywane najczęściej w przypadku języków: angielskiego – 15,8%, niemieckiego – 9,0% oraz rosyjskiego 4,4%, przy czym więcej mieszkańców miast legitymuje się posiadaniem certyfikatu językowego – 12,1% niż wsi – 6,9%.

Respondenci najczęściej użytkowali komputer w celach rozrywkowych – 44,8%, później kolejno: zawodowych – 30,8% i edukacyjnych – 16,3%. Największy odsetek osób użytkujących komputer głównie w celach zawodowych występował w grupie osób z wykształceniem wyższym – 58,4%. Cel rozrywkowy był głównym sposobem użytkowania komputera dla: 73,7% osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym, 62,5% osób z wykształceniem podstawowym i gimnazjalnym, 47,3% osób z wykształceniem średnim i policealnym oraz 22,4% osób z wykształceniem wyższym.

Wykres 15. Cele najczęstsze użytkowania komputera



Wśród najczęściej wykazywanych umiejętności obsługi komputera występowało korzystanie z Internetu – 98,9%, edytorów tekstu – 77,3% oraz arkuszy kalkulacyjnych – 59,7%. Najmniej osób deklarowało umiejętność korzystania z języków programowania – 11,5%, przy czym największy odsetek takich osób występował wśród posiadających wykształcenie wyższe – 16,6%.

Korzystanie z Internetu najczęściej odbywało się w celu zdobywania i poszerzania wiedzy poprzez przeglądanie stron WWW – 19,3%, czytania e-gazet i artykułów na portalach internetowych – 16,7%.

Najczęściej doksztalcały się osoby, które ukończyły szkoły wyższe – 22,6%, podczas gdy dla osób z wykształceniem na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej i policealnej odsetek ten wyniósł 10,9%, a w przypadku zasadniczych szkół zawodowych 7,6%. Dla osób, które ukończyły szkoły wyższe lub ponadgimnazjalne i policealne dominującą dziedziną doksztalcania były języki obce – odpowiednio 29,2% oraz 33,2%. Natomiast w przypadku zasadniczych szkół zawodowych, dominowało doksztalcanie się w profilach zawodowych – 52,0%.

2.4. Wykształcenie i ścieżki edukacyjne a sytuacja zawodowa

Anna Maliszewska (Instytut Badań Edukacyjnych)

Wojciech Paczyński (Instytut Badań Edukacyjnych i CASE – Centrum Analiz Społeczno Ekonomicznych)

W tym rozdziale przedstawiono relacje pomiędzy ścieżkami kształcenia i poziomem wykształcenia dorosłych mieszkańców Polski a pewnymi miarami sytuacji zawodowej i sukcesu zawodowego.

2.4.1. Ścieżki edukacyjne

W Polsce funkcjonuje wiele typów szkół ponadgimnazjalnych, co oznacza, że po ukończeniu gimnazjum (dawniej szkoły podstawowej) każda osoba może w dość elastyczny sposób kształtować swoją ścieżkę edukacyjną. Można jednak wyróżnić kilka typowych ścieżek edukacyjnych, tzn. sekwencji typów szkół, do jakich uczęszczała większość mieszkańców Polski. Dla celów prezentacji w niniejszym raporcie wyróżniliśmy sześć takich typowych ścieżek (tabl. 1). Historia nauki szkolnej w przypadku około 79% mieszkańców Polski w wieku 18-65 wpisuje się w jedną z tych sześciu ścieżek.

Warto pamiętać, że podział ten służy jedynie celom analitycznym. W definicji ścieżek nie ma żadnego elementu wartościującego. Inna istotna obserwacja to taka, że nie można utożsamiać ścieżek z poziomem uzyskanego wykształcenia.

Tabl. 1. Typowe ścieżki edukacyjne w Polsce

Definicja ścieżki: sekwencja (uporządkowana w czasie lista) typów szkół, do których respondent uczęszczał i które ukończył.

Ścieżka	Opis	Popularność - % populacji z taką historią edukacyjną
Ścieżka 1 SP(8) / [SP(6)→G]	Nauka zakończona na 8-klasowej szkole podstawowej lub gimnazjum (po 6-klasowej szkole podstawowej).	9%
Ścieżka 2 SP(8) / [SP(6)→G]→ZSZ	Po Ścieżce 1 (to po gimnazjum bądź 8 klasowej szkole podstawowej) osoba kończy zasadniczą szkołę zawodową.	28%
Ścieżka 3 SP(8) / [SP(6)→G]→TECH SP(8)/[SP(6)→G]→ZSZ→ TECH	Nauka kończąca się na technikum (ew. technikum uzupełniającym) – wcześniej osoba mogła ukończyć zasadniczą szkołę zawodową.	19%
Ścieżka 4 SP(8) / [SP(6)→G]→LO	Nauka kończąca się na liceum ogólnokształcącym po ukończeniu Ścieżki 1.	5%
Ścieżka 5 SP(8) / [SP(6)→G]→LO→LIC SP(8) /[SP(6)→G]→TECH→LIC	Nauka kończąca się na studiach licencjackich po ukończeniu Ścieżki 4 lub po nauce w technikum o ile nauka w technikum nie była poprzedzona nauką w zasadniczej szkole zawodowej.	5%

Ścieżka 6 SP(8)/[SP(6)→G]→LO→LIC→MGR SP(8)/[SP(6)→G]→TECH→LIC→MGR SP(8)/[SP(6)→G]→LO→MGR SP(8)/[SP(6)→G]→TECH→MGR	Nauka kończąca się na studiach magisterskich po ukończeniu Ścieżki 4 lub 5 lub po ukończeniu technikum o ile nauka w technikum nie była poprzedzona nauką w zasadniczej szkole zawodowej.	13%
Inne ścieżki	Obejmuje m.in następujące przypadki: Zmiany szkół na tym samym poziomie Naukę w kilku szkołach tego samego poziomu (np. różne studia wyższe) Naukę w liceum profilowanym Naukę w szkołach policealnych Naukę na studiach licencjackich lub wyższych po ukończeniu zasadniczej szkoły zawodowej. Naukę na studiach podyplomowych Naukę w szkołach artystycznych, specjalnych. Naukę w ramach powyższych sześciu ścieżek, która jednak nie doprowadziła do ukończenia którejs z szkół (w tym osoby nadal się uczące).	21%

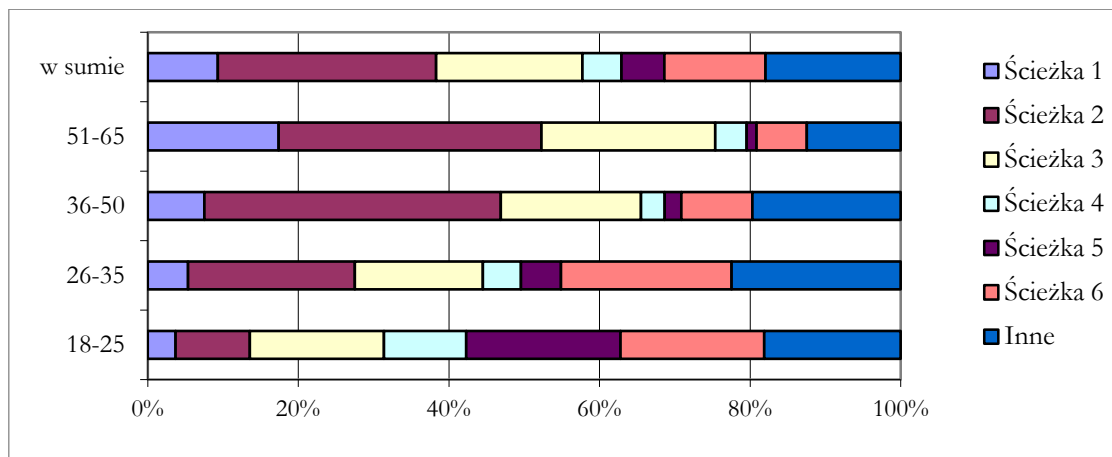
Wśród innych niż typowe ścieżek (dotyczących 21% osób) najczęstsze są takie, w których ostatnim typem szkoły do jakiej uczęszczała dana osoba są szkoły policealne (28% przypadków), studia magisterskie (19%), studia podyplomowe (17%) studia licencjackie (12%), liceum ogólnokształcące (5%) lub studia doktoranckie (4%).

W tabl. 1 podano udziały procentowe osób pokonujących daną ścieżką edukacyjną. Bardziej szczegółowa analiza wskazuje duże zróżnicowanie popularności (rozumianej jako procentowy udział) poszczególnych ścieżek w wybranych grupach wieku (wykres 16). W starszych kohortach częściej wybierane były ścieżki zawodowe (nr 2 i 3) – około 60% osób w wieku 51-65 wybierało tę drogę edukacyjną w porównaniu do niecałych 40% osób w wieku 26-35. Natomiast wśród młodych grup wiekowych znacznie więcej osób decyduje się na ścieżki związane ze szkołami wyższymi – 30% osób w wieku 26-35⁹ i jedynie 8% osób w najstarszej grupie wieku (51-65). Obserwowane różnice między grupami wieku są wynikiem procesów społeczno-ekonomicznych zachodzących w polskim społeczeństwie w ciągu ostatniego

⁹ W młodszej grupie wieku 18-25 odsetek osób objętych ścieżką związaną ze studiami magisterskimi jest mniejszy, a większy w ścieżce „licencjackiej”, gdyż w tym wieku większość osób nie zakończyła jeszcze nauki.

półwiecza, a także zmian w samym systemie edukacji i procesu umasowienia szkolnictwa wyższego obserwowanego w ostatnich latach¹⁰.

Wykres 16. Popularność ścieżek w poszczególnych grupach wieku (%)



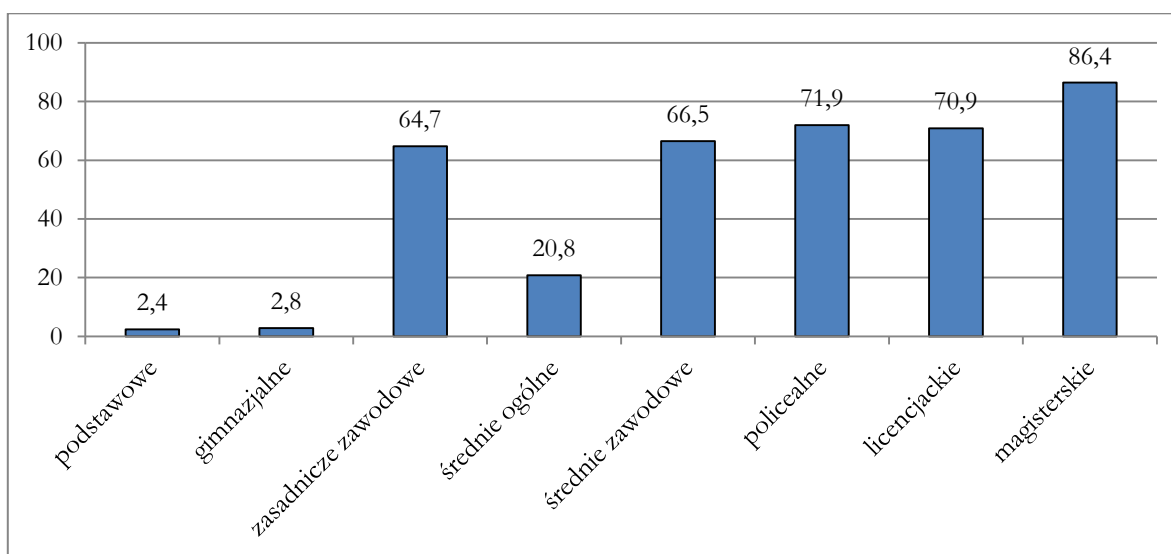
Płeć także okazuje się silnie różnicować popularność poszczególnych ścieżek edukacyjnych. Ścieżki związane z edukacją zawodową były częściej wybierane przez mężczyzn (ok. 60% osób wybierających ścieżkę 2 to mężczyźni), a kobiety częściej wybierają kształcenie w szkołach wyższych (np. stanowią 58% osób wybierających ścieżkę 6). Co ciekawe wśród bardziej nietypowych ścieżek (kategoria Inne), kobiety stanowią zdecydowaną większość (62%). Różne postrzeganie ról społecznych płci może być jedną z przyczyn takiego zróżnicowania.

2.4.2. Wykształcenie a zatrudnienie

Z wielu innych badań wynika, że istnieje silna pozytywna korelacja między poziomem wykształcenia, a szansą bycia zatrudnionym. Wykres 17 przedstawia relację między deklarowanym poziomem wykształcenia, a stopami zatrudnienia (czyli odsetkami osób pracujących) dla głównych kategorii wykształcenia. Zdecydowanie najwyższa stopa zatrudnienia jest widoczna dla osób o wykształceniu magisterskim, nieco niższe wartości tego wskaźnika odnotowano dla osób z wykształceniem policealnym i licencjackim. Nieco niższe wskaźniki charakteryzują osoby z wykształceniem średnim zawodowym lub zasadniczym zawodowym. Bardzo niskie są stopy zatrudnienia wśród osób w wieku 18-65 lat deklarujących wykształcenie podstawowe i gimnazjalne oraz średnie ogólnokształcące. Stopy zatrudnienia w tych trzech grupach pozostają bardzo niskie, gdy do porównania uwzględnimy tylko osoby nie uczące się w systemie szkolnym. W tak ograniczonej populacji stopa zatrudnienia osób z wykształceniem średnim ogólnokształcącym rośnie jedynie do nieco ponad 25%. Przyczyny niskiego zatrudnienia tych trzech grup mogą być różne. Mogą się na przykład wiązać z niskim poziomem kompetencji osób starszych (55+) z wykształceniem (tylko) podstawowym, być efektem problemów na etapie edukacji szkolnej (osoby w wieku do 25 lat, które uzyskały tylko wykształcenie gimnazjalne), czy braku kompetencji osób młodych (do 30 lat) które zakończyły edukację na etapie liceum ogólnokształcącego i nie kontynuowały nauki szkolnej.

¹⁰ Więcej na temat między innymi w *Raporcie o stanie edukacji 2010*, IBE, Warszawa 2011

Wykres 17. Stopa zatrudnienia wg głównych kategorii wykształcenia w populacji 18-65 lat (%)

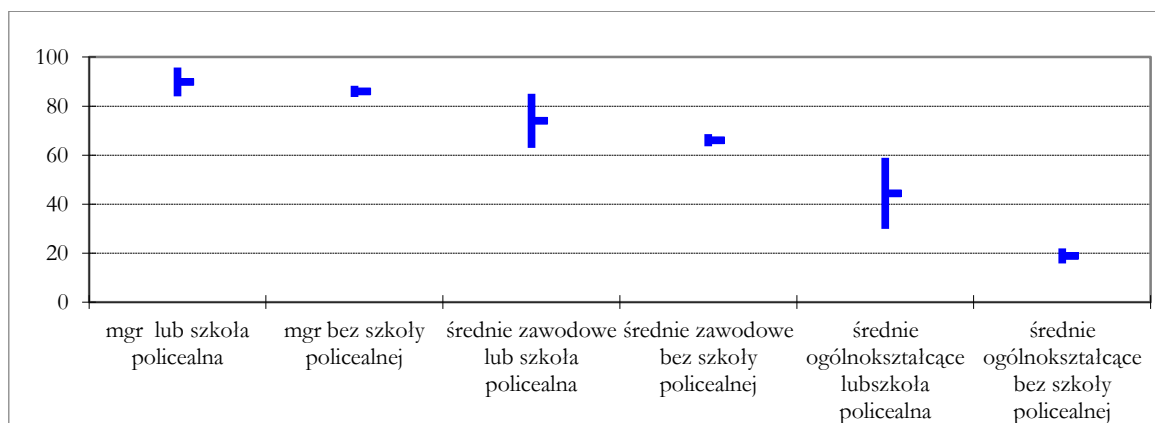


Uwaga: na wykresie pominięte zostały rzadkie kategorie wykształcenia, tj. deklarowane przez poniżej 1% respondentów. Dotyczy to następujących kategorii wykształcenia : (1) osoby bez wykształcenia, (2) kolegium nauczycielskie, języków obcych lub dla pracowników służb społecznych oraz (3) osoby z wykształceniem wyższym ze stopniem naukowym.

Blisko 8% osób w wieku 18-65 lat zadeklarowało uczęszczanie do szkoły policealnej na pewnym etapie swojej edukacji. Nie wszystkie osoby ukończyły te szkoły zdobywając wykształcenie policealne, ale też część osób uczęszczających do szkół policealnych ma wykształcenie wyższe. Patrząc na deklarowane wykształcenie osób, które uczyły się w szkołach policealnych okazuje się, że blisko połowa z nich ma wykształcenie policealne, ok. 30% - wyższe magisterskie bądź licencjackie, a ok. 23% średnie (w mniej więcej równym podziale na średnie ogólnokształcące i zawodowe).

Do szkół policealnych najczęściej chodziły osoby w wieku 36-50 lat (9% tej grupy), choć różnice między grupami wiekowymi nie są bardzo duże (najmniej – 6% w grupie wiekowej 51-65 lat). Duża jest natomiast różnica między płciami – kobiety (10%) dwa razy częściej niż mężczyźni (5%) mają w swoich ścieżkach edukacyjnych etap związany ze szkołą policealną. Porównanie stóp zatrudnienia osób mających identyczne wykształcenie (wyższe magisterskie, średnie ogólnokształcące, bądź średnie zawodowe), ale różniących się między sobą posiadaniem lub nie okresu nauki w szkole policealnej w swojej ścieżce edukacyjnej wskazuje na istotnie wyższą stopę zatrudnienia wśród osób, które uczyły się w szkołach policealnych i średnich ogólnokształcących w porównaniu z tymi, które mają wykształcenie średnie ogólnokształcące, a nie uczyły się w szkołach policealnych (wykres 18).

Wykres 18. Stopa zatrudnienia wg poziomów wykształcenia w rozbiciu na osoby posiadające lub nieposiadające doświadczenia nauki w szkołach policealnych



Uwaga: na wykresie przedstawiono estymatory stóp zatrudnienia (znaczniki) wraz z 95% przedziałami ufności (linie pionowe).

Studia podyplomowe to element historii edukacyjnej ponad 3% mieszkańców Polski w wieku 18-65 lat. Kobiety podejmują studia podyplomowe ponad dwa razy częściej od mężczyzn (odpowiednio, ponad 4% kobiet i ok. 2% mężczyzn). Takie studia są szczególnie popularne w grupach wiekowych 26-35 lat (5% osób z takim doświadczeniem) i 36-50 lat (4%), podczas gdy w grupie 51-65 lat tylko 2% osób ma takie doświadczenie. Ze względu na wymóg posiadania wyższego wykształcenia aby rozpocząć takie studia nie dziwi ich śladowa jedynie obecność w historiach edukacyjnych osób w wieku do 25 lat. Studia podyplomowe nie zmieniają (w statystycznie istotny sposób) stóp zatrudnienia osób z wyższym wykształceniem.

Zarówno te wyniki jak i przytoczone powyżej porównania dotyczące szkół policealnych wskazują na potencjalnie ciekawe mechanizmy, jakie mogą determinować wybory różnych ścieżek edukacyjnych i potem różne szanse zatrudnienia. Przykładowo decyzja o podjęciu nauki na studiach podyplomowych może być zarówno wynikiem selekcji o charakterze negatywnym (osoba podejmuje takie studia, gdyż nie może znaleźć pracy) jak i pozytywnym (osoba podejmuje takie studia, bo chce znaleźć (lepszą) pracę). Kwestie te z pewnością zasługują na szerszą analizę.

2.4.3. Miary satysfakcji zawodowej

Satysfakcja zawodowa jest przedmiotem wielu badań w różnych naukach społecznych¹¹. Sama koncepcja jest dość szeroka i była w różny sposób definiowana. Przykładowo, w ujęciu Paula Spectora satysfakcja z pracy to po prostu „stopień, w jakim ludzie lubią (satysfakcja) lub nie lubią swojej pracy”¹². W ujęciu Edwarda Lawlera satysfakcja zawodowa „jest determinowana różnicą między tym, co zdaniem osoby powinna ona otrzymać ze swojej pracy, a tym co faktycznie otrzymuje”¹³.

¹¹ Odwołania do literatury przedmiotu można znaleźć np. w Astrauskaitė, Vaitkevičius i Perminas (2011), Job Satisfaction Survey: A Confirmatory Factor Analysis Based on Secondary School Teachers' Sample, International Journal of Business and Management Vol. 6, No. 5; May.

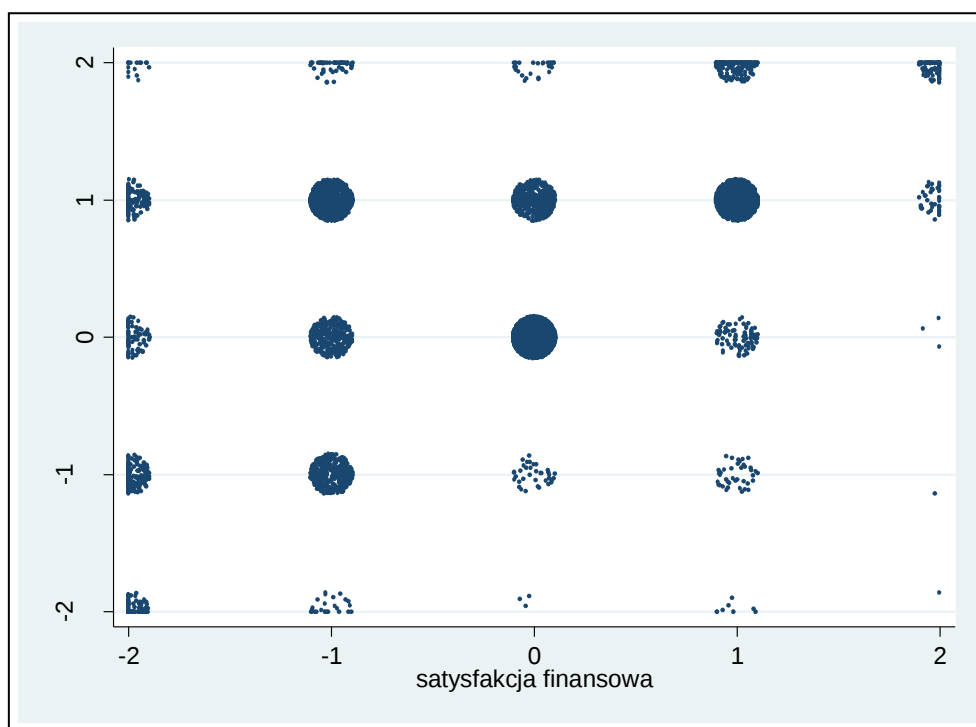
¹² Spector, P. (1997), *Job Satisfaction: Application, Assessment, Causes, and Consequences*. United Kingdom: Sage Publications Ltd. Tłumaczenie własne.

¹³ Lawler, E.E. (1973). *Motivation in Work Organizations*. Monterey: CA, Brooks/Cole. Tłumaczenie własne.

Różnorodność definicji znajduje odzwierciedlenie w wielu istniejących instrumentach mierzących satysfakcję – ogólnie lub poszczególne jej aspekty. W niniejszym badaniu ocena satysfakcji zawodowej oparta jest przede wszystkim na pytaniu: „W jakim stopniu jest Pan/Pani zadowolony(a) z wykonywanej obecnie pracy pod względem wymienionych niżej czynników?”. Wśród czynników wyróżniono jedną kategorię ogólną: „ogólna sytuacja zawodowa” i sześć szczegółowych aspektów satysfakcji zawodowej: „zajmowane stanowisko”, „zgodność wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami”, „adekwatność wykonywanych obowiązków do wyuczonego zawodu”, „wysokość zarobków”, „prestż zawodu/pracy” oraz „forma zatrudnienia”.

Satysfakcja zawodowa zdaje się mieć wiele różnych wymiarów. Przykładowo, ogólna satysfakcja (mierzona odpowiedziami na pytanie o „ogólną sytuację zawodową”) jest dość słabo skorelowana np. z satysfakcją z wysokości zarobków. Wykres 19 pokazuje, że osoby o niskim poziomie ogólnej satysfakcji z pracy nie deklarują też satysfakcji finansowej. Jednak wiele osób ogólnie bardzo zadowolonych z pracy zdaje się nie być usatysfakcjonowanych z warunków finansowych.

Wykres 19. Relacja „ogólnej” satysfakcji zawodowej i satysfakcji z wysokości zarobków



Uwaga: satysfakcja jest mierzona na skali od -2 („zupełnie niezadowolony”) do 2 („bardzo zadowolony”). Każdy punkt na wykresie odpowiada jednej obserwacji. W przypadku pełnej zgodności dwóch wskazanych wymiarów satysfakcji zawodowej wszystkie punkty układałyby się na przekątnej, tzn. wartości ogólnej satysfakcji zawodowej i satysfakcji z wysokości zarobków byłyby identyczne. Przedstawiona na wykresie miara jest średnią udzielonych odpowiedzi na skali satysfakcji.

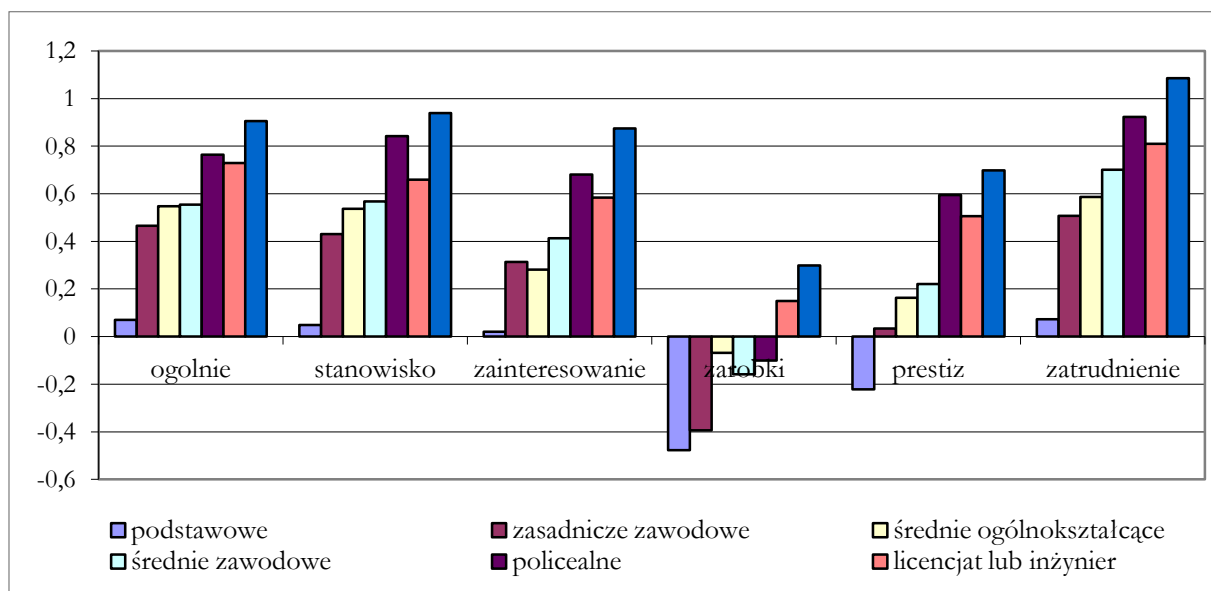
Powyższe rozważania wskazują na celowość prezentowania wyników dotyczących relacji między wykształceniem i ścieżkami edukacyjnymi a różnymi wymiarami satysfakcji zawodowej.

2.4.4. Wykształcenie a satysfakcja zawodowa

Literatura przedmiotu wskazuje na dość skomplikowane relacje między poziomem wykształcenia, a satysfakcją z pracy zawodowej¹⁴. Z pewnością prosta statystyczna zależność, np. pozytywna bądź negatywna korelacja nie wskazuje na relację przyczynowo skutkową. Jest prawdopodobne, że np. wyższe wykształcenie ułatwia uzyskanie pracy dającej kontrolę nad swoimi zadaniami i pracą innych, natomiast efekt na subiektywne poczucie satysfakcji może być bliski zeru ze względu np. na wzrost własnych aspiracji¹⁵. Ta kwestia nie jest szerzej analizowana w niniejszym rozdziale, należy o niej jednak pamiętać przy interpretacji prezentowanych wyników.

Wykres 20 przedstawia relacje sześciu miar satysfakcji zawodowej i wybranych poziomów wykształcenia. Satysfakcja zawodowa generalnie rośnie wraz z wykształceniem i jest najwyższa dla osób z wykształceniem wyższym, policealnym oraz licencjackim/inżynierskim. Różnica deklaracji satysfakcji zawodowej pomiędzy osobami z wykształceniem policealnym, a osobami z wykształceniem licencjackim/inżynierskim jest statystycznie istotna dla dwóch wymiarów, tj. satysfakcji z zajmowanego stanowiska (na korzyść osób z wykształceniem policealnym) i z wysokości zarobków (na korzyść osób z wykształceniem licencjackim/inżynierskim). Nie ma istotnych różnic między satysfakcją zawodową osób z wykształceniem średnim zawodowym i średnim ogólnokształcącym – różnica (na korzyść tej pierwszej grupy) jest statystycznie istotna tylko dla jednego wymiaru, tj. satysfakcji ze zgodności wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami.

Wykres 20. Poziom wykształcenia, a wymiary satysfakcji zawodowej



Uwaga: na wykresie pominięte zostały rzadkie kategorie wykształcenia, tj. deklarowane przez poniżej 1% respondentów. Dotyczy to następujących kategorii wykształcenia: (1) osoby z wykształceniem gimnazjalnym, (2) kolegium nauczycielskie, języków obcych lub dla pracowników służb społecznych oraz (3) osoby z wykształceniem wyższym ze stopniem naukowym.

¹⁴ Niektóre badania wskazują, że efekt wykształcenia na poziom satysfakcji zawodowej może nie być zbyt duży, np. Oreopoulos, Philip and Kjell G. Salvanes (2011), "Priceless: the non-pecuniary benefits of schooling", *Journal of Economic Perspectives* 25(1), 159-184

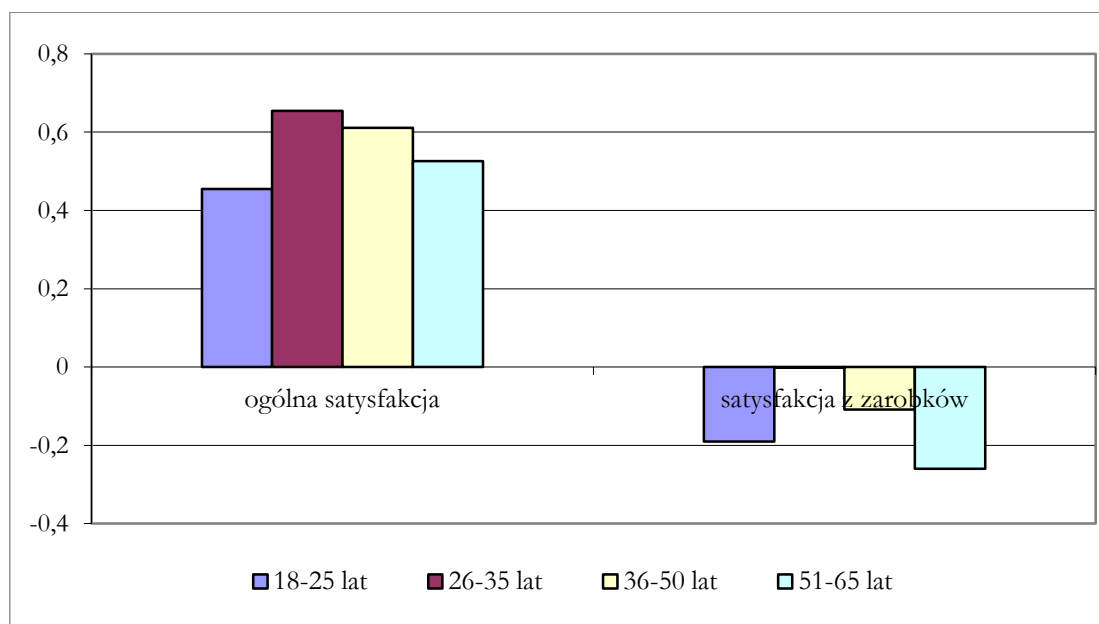
¹⁵ Ross, Catherine E. (1992), Education, control at work, and job satisfaction, *Social Science Research*, Vol. 21, (2), June, 134-148.

Poszczególne wymiary satysfakcji pokazywane na wykresie dotyczą: satysfakcji z ogólnej sytuacji zawodowej (ogólnie), z zajmowanego stanowiska (stanowisko), zgodności wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami (zainteresowanie), wysokości zarobków (zarobki), prestiżu zawodu lub pracy (prestiż) i formy zatrudnienia (zatrudnienie).

Skala satysfakcji: od -2 („zupełnie niezadowolony”) do 2 („bardzo zadowolony”). Przedstawiona na wykresie miara jest średnią udzielonych odpowiedzi na skali satysfakcji w odpowiednich grupach wykształcenia.

Powyższe relacje wynikają z pewnością m.in. ze znaczenia wieku osób pracujących dla ich odczuwania satysfakcji zawodowej. Wykres 21 wskazuje na istnienie dość wyraźnej relacji w kształcie odwróconego U między wiekiem osób pracujących, a deklarowaną przez nich satysfakcją z pracy. Najbardziej zadowoleni są pracownicy między 26 a 35 rokiem życia, a najmniej osoby najmłodsze (do 25 lat) oraz osoby powyżej 50 roku życia.

Wykres 21. Wiek, a satysfakcja zawodowa.



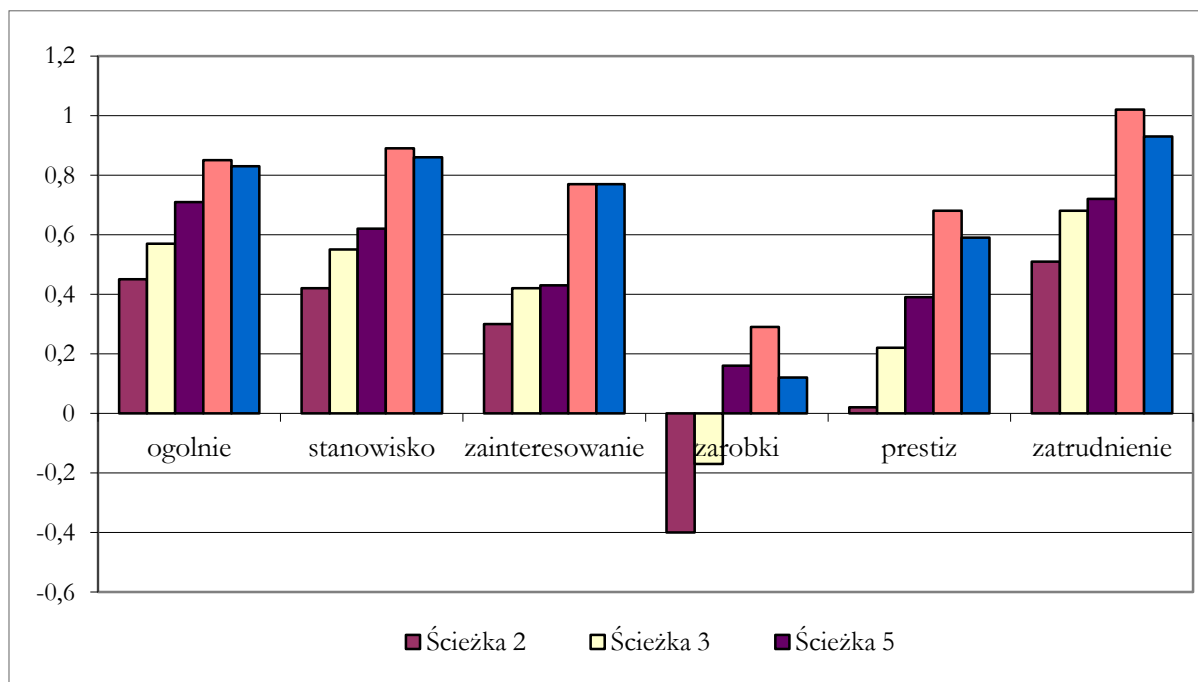
Uwaga: Skala satysfakcji: od -2 („zupełnie niezadowolony”) do 2 („bardzo zadowolony”). Wszystkie różnice w deklarowanej satysfakcji między grupami wieku są statystycznie istotne na 5% poziomie istotności. Przedstawiona na wykresie miara jest średnią udzielonych odpowiedzi na skali satysfakcji w odpowiednich grupach wiekowych.

W całej populacji osób pracujących nie ma statystycznie istotnych różnic w poziomie satysfakcji zawodowej między płciami z wyjątkiem jednego wymiaru, tj. satysfakcji z wysokości zarobków. W tym przypadku różnica jest wysoce istotna statystycznie i znaczna – sięga ok. 0,2 czyli mniej więcej tyle co różnica między poziomami satysfakcji najmniej i najbardziej zadowolonych grup wiekowych (Wykres 21).

Wykres 22 przedstawia relacje sześciu miar satysfakcji zawodowej i historii edukacyjnych określonych przez ścieżki edukacyjne zdefiniowane na początku niniejszego rozdziału. Satysfakcja zawodowa jest najwyższa dla osób kończących studia magisterskie po przejściu najbardziej typowej ścieżki (ścieżka 6) oraz wśród osób mających mniej typowe ścieżki edukacyjne. Nieco niższe są deklaracje satysfakcji zawodowej pracujących osób, które przeszły przez ścieżki 5 i 3 tj. ukończyły (typowymi drogami) studia licencjackie i technika. Różnica

w satysfakcji zawodowej między tymi ścieżkami jest statystycznie istotna na 5% poziomie istotności jedynie dla satysfakcji z prestiżu zawodu / pracy. Zdecydowanie najniższe są wskazania satysfakcji zawodowej osób po ścieżce 2, czyli kończących zasadniczą szkołę zawodową – szczególnie duże różnice w stosunku do ścieżki 3 dotyczą satysfakcji z zarobków i z prestiżu wykonywanej pracy.

Wykres 22. Poziom wykształcenia, a wymiary satysfakcji zawodowej



Uwaga: Poszczególne wymiary satysfakcji pokazywane na wykresie dotyczą: satysfakcji z ogólnej sytuacji zawodowej (ogólnie), z zajmowanego stanowiska (stanowisko), zgodności wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami (zainteresowanie), wysokości zarobków (zarobki), prestiżu zawodu lub pracy (prestiż) i formy zatrudnienia (zatrudnienie).

Skala satysfakcji: od -2 („zupełnie niezadowolony”) do 2 („bardzo zadowolony”). Przedstawiona na wykresie miara jest średnią udzielonych odpowiedzi na skali satysfakcji.

Podsumowanie

Powyższa analiza zdaje się potwierdzać niektóre z powszechnie znanych relacji (np. wzrost stóp zatrudnienia wraz ze wzrostem poziomu wykształcenia). Należy jednak podkreślić, że prezentowane w tym rozdziale relacje nie mogą być interpretowane jako wskazujące na jakiegokolwiek związki przyczynowo – skutkowe. Wybory ścieżek edukacyjnych (w tym np. decyzje o podjęciu studiów podyplomowych) są uwarunkowane przez szereg czynników, które także mogą determinować szanse na znalezienie zatrudnienia czy satysfakcję z pracy zawodowej. Także odczuwanie satysfakcji zawodowej jest efektem skomplikowanych interakcji własnych oczekiwań (zależnych m.in. od odebranego wykształcenia, miejsca zamieszkania, wieku, płci, charakterystyki środowiska, itd.) i warunków pracy, które z kolei także wynikają z szeregu zróżnicowanych czynników.

DZIAŁ I. CHARAKTERYSTYKA BADANEJ PRÓBY

Tabl.1. OSOBY BADANE WEDŁUG WOJEWÓDZTW I GRUP WIEKU

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Osoby w wieku (lata urodzenia)								
		18-24 (1993- 1987)	25-29 (1986- 1982)	30-34 (1981- 1977)	35-39 (1976- 1972)	40-44 (1971- 1967)	45-49 (1966- 1962)	50-54 (1961- 1957)	55-59 (1956- 1952)	60-64 (1951- 1947)
P O L S K A	7 665	1 008	783	787	808	734	734	993	1 003	815
Dolnośląskie	628	84	66	66	51	48	55	101	83	74
Kujawsko-pomorskie	455	55	39	38	53	29	49	60	68	64
Lubelskie	496	76	41	46	51	52	51	57	62	60
Lubuskie	202	25	15	21	28	29	11	22	25	26
Łódzkie	570	59	64	73	55	43	41	77	89	69
Małopolskie	595	81	70	55	58	71	55	54	85	66
Mazowieckie	1 036	124	125	126	118	116	90	136	117	84
Opolskie	197	24	21	23	21	22	23	28	18	17
Podkarpackie	482	65	47	45	55	48	44	77	56	45
Podlaskie	285	54	27	33	28	25	28	34	33	23
Pomorskie	327	42	40	30	38	33	30	43	36	35
Śląskie	754	80	77	67	79	69	96	104	102	80
Świętokrzyskie	323	59	28	27	28	22	40	41	43	35
Warmińsko-mazurskie	300	43	30	28	23	28	29	43	39	37
Wielkopolskie	686	94	58	82	91	75	57	75	87	67
Zachodniopomorskie	329	43	35	27	31	24	35	41	60	33

Tabl. 2. OSOBY BADANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA, PŁCI I GRUP WIEKU

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Miasta		Wieś	
		mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety
Liczba gospodarstw wylosowanych	4 672	x	x	x	x
Liczba gospodarstw zbadanych	3 858	x	x	x	x
Liczba osób w gospodarstwach wylosowanych	13 599	3 232	3 774	3 284	3 309
Przeciętna liczba osób w gospodarstwach wylosowanych	2,9	1,2	1,4	1,7	1,7
Liczba osób w gospodarstwach zbadanych	12 174	2 845	3 202	3 078	3 049
Przeciętna liczba osób w gospodarstwach zbadanych	3,2	1,3	1,5	1,8	1,8
Liczba osób w gospodarstwach domowych w wieku 18-64 lata	8 608	2 031	2 393	2 113	2 071
Liczba osób, z którymi przeprowadzono wywiad indywidual- ny ogółem	7 665	1 674	2 236	1 809	1 946
w wieku:					
18-24 (1993-1987)	1 008	220	255	287	246
25-29 (1986-1982)	783	195	245	168	175
30-34 (1981-1977)	787	194	235	156	202
35-39 (1976-1972)	808	189	231	192	196
40-44 (1971-1967)	734	144	197	172	221
45-49 (1966-1962)	734	134	204	198	198
50-54 (1961-1957)	993	201	304	212	276
55-59 (1956-1952)	1 003	226	299	235	243
60-64 (1951-1947)	815	171	266	189	189
Liczba osób, w gospodarstwach zbadanych, z którymi nie przeprowadzono wywiadu indywidualnego	5 934	1 558	1 538	1 475	1 363

Tabl. 3. **OSOBY BADANE WEDŁUG GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH, MIEJSCA ZAMIESZKANIA I PŁCI**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Miasta		Wieś	
		mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety
Liczba osób w gospodarstwach wylosowanych	13 599	3 232	3 774	3 284	3 309
Liczba osób w gospodarstwach zbadanych	12 174	2 845	3 202	3 078	3 049
Liczba osób, z którymi przeprowadzono wywiad w gospodarstwach domowych:					
pracowników	4 782	1 177	1 494	1 021	1 090
rolników	645	15	17	315	298
pracujących na własny rachunek	601	167	196	118	120
emerytów i rencistów	1 422	271	451	317	383
utrzymujących się z niezarobkowych źródeł	215	44	78	38	55

Tabl. 4. **STRUKTURA GOSPODARSTW DOMOWYCH Z DZIEĆMI WEDŁUG LICZBY OSÓB W GOSPODARSTWIE ORAZ TYPU PLACÓWKI WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	W tym gospodarstwa domowe z dziećmi:					
		uczęszczającymi do placówek wychowawczo-edukacyjnych					nie uczęszczającymi do żadnej placówki
		placówka wychowania przed- szkolnego ¹	tzw.zerówka w przed- szkolu lub przy szkole podstawo- wej	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła średnia	
	w %						
OGÓŁEM							
Liczba osób w gospodarstwie razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2-3	31,78	24,87	16,08*	18,62	23,53	24,19	24,76
4-5	51,74	57,97	57,90	59,34	53,52	53,34	48,19
6-7	14,45	15,34	17,57*	19,08	20,13	18,28	22,31
8 i więcej.....	2,04*	.	.	.	.	.	.
MIASTA							
Liczba osób w gospodarstwie razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2-3	41,35	30,46*	.	25,91	33,20	34,09	33,58
4-5	50,02	62,98	59,18*	60,72	52,81	52,27	50,69
6-7	8,02	.	.	12,67*	13,51*	.	14,64*
8 i więcej.....	.	—	.	.	.	.	.
WIEŚ							
Liczba osób w gospodarstwie razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2-3	17,44	12,92*	.	9,52*	11,25*	12,25*	13,69*
4-5	54,30	47,23	56,59	57,62	54,42	54,63	45,06
6-7	24,07	34,15*	.	27,09	28,55	25,68*	31,93
8 i więcej.....	4,19*	.	.	.	.	.	.

¹ Dotyczy przedszkola, punktu przedszkolnego i zespołu wychowania przedszkolnego.

Tabl. 5. PRZYCZYNY WYBORU PLACÓWKI WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ

WYSZCZEGÓLNIENIE	Placówki wychowawczo-edukacyjne					
	ogółem	w tym				
		placówka wychowania przed- szkolnego ¹	tzw. zerówka w przedsz- kolu lub przy szkole pod- stawowej	szkoła pod- stawowa	gimnazjum	szkoła śred- nia
OGÓŁEM						
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
w tym:						
szczególne wartości wychowawcze	6,95	12,67*	.	6,06	6,43	5,53*
placówka dostosowana do poszcze- gólnych potrzeb zdrowot- nych/edukacyjnych dziecka	5,71	6,90*	.	5,18	6,18*	4,78*
wysoki poziom nauczania.....	11,55	7,28*	.	10,74	13,06	17,33
możliwość kształcenia w oczekiwany zawodzie/profilu nauki, odpowiedni program.....	6,71	.	.	.	4,44*	26,53
niskie koszty/opłaty	7,75	7,99*	9,08*	7,27	6,41	9,30
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte	2,77	8,47*	.	1,54*	.	.
dostępność (blisko miejsca zamiesz- kania/pracy)	46,68	43,99	54,10	56,01	49,41	25,19
dogodne godziny zajęć.....	8,03	8,66*	11,28*	8,79	6,87	6,19*
inny powód	2,50	.	.	1,79*	3,32*	.
trudno powiedzieć	1,35*	.	.	.	.	.
MIASTA						
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
w tym:						
szczególne wartości wychowawcze	8,57	14,50*	.	7,61	7,72*	6,43*
placówka dostosowana do poszcze- gólnych potrzeb zdrowot- nych/edukacyjnych dziecka	5,89	.	.	5,58*	6,01*	.
wysoki poziom nauczania.....	15,15	.	.	14,94	17,93	22,47
możliwość kształcenia w oczekiwany zawodzie/profilu nauki, odpowiedni program.....	5,88	.	—	.	.	21,76
niskie koszty/opłaty	6,67	.	.	6,20*	5,38*	7,49*
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte	2,95	8,62*	.	.	.	.
dostępność (blisko miejsca zamiesz- kania/pracy)	42,16	39,52	48,19	49,99	43,93	24,79
dogodne godziny zajęć.....	8,18	8,63*	.	8,81	6,73*	.
inny powód	3,21	.	.	.	.	.
trudno powiedzieć	1,34*	.	—	.	.	.
WIEŚ						
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
w tym:						
szczególne wartości wychowawcze	4,64	.	.	3,99*	4,72*	.
placówka dostosowana do poszcze- gólnych potrzeb zdrowot- nych/edukacyjnych dziecka	5,45	.	.	4,64*	6,41*	.
wysoki poziom nauczania.....	6,44	.	.	5,14*	6,60*	11,08*

Tabl. 5. PRZYCZYNY WYBORU PLACÓWKI WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Placówki wychowawczo-edukacyjne					
	ogółem	w tym				
		placówka wychowania przed- szkolnego ¹	tzw. zerówka w przedsz- kolu lub przy szkole pod- stawowej	szkoła pod- stawowa	gimnazjum	szkoła śred- nia
w %						
WIEŚ (dok.)						
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki, odpowiedni program.....	7,90	—	.	.	.	32,35
niskie koszty/opłaty	9,29	.	.	8,69	7,78*	11,50*
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte	2,51*	.	.	.	.	.
dostępność (blisko miejsca zamiesz- kania/pracy)	53,10	55,11	61,53	64,01	56,67	25,67
dogodne godziny zajęć.....	7,82	.	.	8,75	7,05*	6,28*
inny powód	1,50*	—	.	.	.	.
trudno powiedzieć	1,37*	—	.	.	.	.

¹ Dotyczy przedszkola, punktu przedszkolnego i zespołu wychowania przedszkolnego.

Tabl. 6. PRZYCZYNY NIEUCZĘSZCZANIA DZIECI DO PLACÓWEK WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Miasta	Wieś
	w %		
Przyczyny razem ¹	100,00	100,00	100,00
nie ma takiej placówki w okolicy	8,54	.	14,95
nie przyjęto dziecka z powodu braku miejsc	4,10*	.	.
placówka, do której przyjęto dziecko nie spełnia moich oczekiwań	.	.	—
kwestie finansowe	15,55	16,26*	14,71
stan zdrowia dziecka	3,93*	.	.
dziecko jest jeszcze za małe, lepiej gdy zajmuje się nim osoba z rodziny lub prywatna opiekunka	60,13	62,62	57,20
kształci się w domu (indywidualny tryb nauki, eksternistycznie)	.	.	—
przebywa obecnie za granicą	.	.	.
uczy się zawodu u pracodawcy/odbywa praktyki	—	—	—
inna	6,76*	7,48*	5,91*

¹ Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

Tabl. 7. DZIENNA OPIEKA NAD DZIEĆMI NIEUCZĘSZCZAJĄCYMI DO PLACÓWEK WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Miasta	Wieś
	w %		
Razem	100,00	100,00	100,00
Opiekę sprawuje ¹			
rodzic	71,49	68,24	75,47
inna osoba z rodziny	25,48	27,90	22,52
prywatna opiekunka	.	.	.
inna osoba	.	.	.

¹ Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

Tabl. 8. **DZIECI KORZYSTAJĄCE Z ZAJĘĆ NADOBOWIAZKOWYCH LUB POZASZKOLNYCH**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Ogółem	Miasta	Wieś
Zajęcia organizowane:				
a – przez przedszkole lub szkołę b – przez inne instytucje c – we własnym zakresie				
		w %		
Ogółem	a	100,00	100,00	100,00
	b	100,00	100,00	100,00
	c	100,00	100,00	100,00
w tym:				
korepetycje/zajęcia wyrównawcze/reedukacja	a	8,08	6,75	10,15
	b	.	.	.
	c	0,21	0,20	0,25*
nauka języków	a	17,10	17,63	16,29
	b	14,73*	15,18*	.
	c	0,36	0,37	0,34*
kółka zainteresowań	a	23,04	22,84	23,34
	b	8,67*	.	.
	c	.	.	.
techniczne (np. modelarstwo)	a	1,98*	.	.
	b	.	.	—
	c	.	.	—
sportowe	a	22,91	22,79	23,09
	b	31,52	33,11	27,48*
	c	0,22	0,21	0,24*
komputerowe	a	7,58	6,61	9,08
	b	.	.	.
	c	.	.	.
turystyczno-krajoznawcze	a	1,44*	.	.
	b	.	.	—
	c	.	.	—
artystyczne	a	10,65	11,36	9,57
	b	19,10	15,94*	27,14*
	c	0,07*	0,09*	.
logopedyczne	a	3,23*	3,59*	.
	b	.	.	.
	c	.	.	.
inne	a	3,98	4,61*	3,02*
	b	8,96*	.	.
	c	.	.	.

 Tabl. 9. **ZASPOKOJENIE POTRZEB WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYCH CZŁONKÓW GOSPODARSTW DOMOWYCH**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Stopień zaspokojenia potrzeb				
	w pełni	w dużym stopniu	w małym stopniu	wcale nie są zaspokojone	trudno powiedzieć
	w %				
OGÓŁEM					
Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat	77,12	13,87*	.	.	.
Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat (w tym "zerówka")	56,23	31,96	4,96*	4,66*	.
Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6-17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne)	55,80	36,19	6,16	.	.

Tabl. 9. **ZASPOKOJENIE POTRZEB WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYCH CZŁONKÓW GOSPODARSTW DOMOWYCH (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Stopień zaspokojenia potrzeb				
	w pełni	w dużym stopniu	w małym stopniu	wcale nie są zaspokojone	trudno powiedzieć
	w %				
OGÓŁEM (dok.)					
Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą, w tym kursy językowe dla dzieci w wieku 6-17 lat	30,01	33,73	16,13	13,92	6,22*
Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.)	41,36	39,46	8,10	4,15*	6,94
Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcenie (kursy, nauka języka, szkolenia itp.) na które uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci respondenta	31,01	24,41	16,80	12,18	15,60
MIASTA					
Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat	75,44	13,24*	.	.	.
Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat (w tym "zerówka")	58,50	30,27	.	.	.
Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6-17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne)	59,98	32,68	5,16*	.	.
Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą, w tym kursy językowe dla dzieci w wieku 6-17 lat	34,47	35,12	15,07*	9,53*	.
Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.)	44,33	36,91	8,07*	.	7,01*
Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcenie (kursy, nauka języka, szkolenia itp.) na które uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci respondenta	35,33	24,79	15,76	9,44	14,68
WIEŚ					
Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat	80,38	.	.	—	.
Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat (w tym "zerówka")	53,12	34,26	.	.	.
Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6-17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne)	50,14	40,94	7,52*	.	.
Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą, w tym kursy językowe dla dzieci w wieku 6-17 lat	22,56*	31,43*	17,89*	21,23*	.
Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.)	34,52	45,33	8,17*	.	6,76*
Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcenie (kursy, nauka języka, szkolenia itp.) na które uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci respondenta	18,84	23,36	19,70	19,89	18,21

Tabl. 10. **OBCIĄŻENIE FINANSOWE GOSPODARSTW DOMOWYCH**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Stopień obciążenia finansowego dla gospodarstwa domowego						
	bardzo małe	raczej małe	średnie	raczej duże	bardzo duże	zbyt duże – nie mogliśmy sobie na to pozwolić	trudno powiedzieć
	w %						
OGÓŁEM							
Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat.....	17,62	10,84*	21,61	6,37*	.	36,07	.
Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat (w tym "zerówka").....	7,18*	14,29	34,99	13,33	6,30*	22,82	.
Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6-17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne)	3,89*	8,85	33,85	29,01	16,08	7,77	.
Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą, w tym kursy językowe dla dzieci w wieku 6-17 lat	11,71	13,84	24,36	13,91	5,20	27,16	3,82*
Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.).....	2,87*	9,43	25,97	25,85	9,32	22,49	4,08*
Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcanie (kursy, nauka języka, szkolenia itp.) na które uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci respondenta	4,45	10,65	19,40	12,50	3,83	39,01	10,15
MIASTA							
Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat.....	15,86*	9,53*	21,63	.	.	37,83	.
Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat (w tym "zerówka").....	.	10,99*	33,41	14,81*	7,91*	26,41	.
Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6-17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne)	4,98*	10,65	33,45	26,44	14,73	9,75	.
Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą, w tym kursy językowe dla dzieci w wieku 6-17 lat	10,86	14,16	25,86	14,26	5,27*	26,70	.
Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.).....	3,45*	11,13	26,64	23,61	8,01	23,97	.
Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcanie (kursy, nauka języka, szkolenia itp.) na które uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci respondenta	5,25	11,71	20,24	12,07	3,69*	37,77	9,26*

Tabl. 10. **OBCIĄŻENIE FINANSOWE GOSPODARSTW DOMOWYCH (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Stopień obciążenia finansowego dla gospodarstwa domowego						
	bardzo małe	raczej małe	średnie	raczej duże	bardzo duże	zbyt duże – nie mogliśmy sobie na to pozwolić	trudno powiedzieć
	w %						
WIEŚ							
Opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat.....	21,60*	.	21,56*	.	—	32,11*	.
Wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat (w tym "zerówka").....	8,35*	19,64	37,81	11,10*	.	17,37*	.
Kształcenie w szkole dzieci w wieku 6-17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne) ..	.	6,35*	34,64	32,87	18,12	4,99*	.
Korepetycje i zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą, w tym kursy językowe dla dzieci w wieku 6-17 lat	13,32	13,23	21,54	13,25	5,07*	28,03	5,56*
Kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania itp.).....	.	5,18*	24,28	31,43	12,60	18,78	6,33*
Zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcanie (kursy, nauka języka, szkolenia itp.) na które uczęszczają dorośli członkowie gospodarstwa domowego, dorosłe dzieci respondenta.....	2,04	7,47	16,87	13,78	4,26*	42,75	12,84

Tabl. 11. **OSOBY BADANE WEDŁUG GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH I TYPU UKOŃCZONEJ SZKOŁY**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Ogółem	W tym gospodarstwa domowe:			
			pracowników	rolników	pracujących na własny rachunek	emerytów i rencistów
a - ogółem						
b - szkoła publiczna						
c - szkoła niepubliczna						
w %						
Ogółem	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	c	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	a	45,39	43,98	54,06	41,01	49,67
	b	46,79	45,45	54,99	42,88	50,48
	c	13,82	13,65	.	.	.
Zasadnicze szkoły zawodowe	a	14,84	13,93	20,68	10,35	18,98
	b	15,32	14,42	21,11	11,03	19,19
	c	4,04*	3,99*	.	.	.
Szkoły średnie lub policealne	a	26,35	27,02	19,47	30,63	24,50
	b	26,32	27,06	19,26	30,48	24,60
	c	27,16	26,16	.	32,70*	.
Szkoły wyższe	a	13,42	15,07	5,78	18,01	6,86
	b	11,57	13,07	4,64	15,61	5,74
	c	54,98	56,21	.	53,03	52,09*

Tabl. 12. **OSOBY BADANE WEDŁUG ROKU UKOŃCZENIA SZKOŁY, TYPU SZKOŁY I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Rok ukończenia szkoły					
		1961-1970	1971-1980	1981-1992	1993-2004	2005-2011	nie pamiętam
	w %						
OGÓŁEM GOSPODARSTWA DOMOWE							
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	45,31	64,95	45,39	46,29	46,62	28,87	45,64
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	14,87	18,21	23,00	21,61	10,39	4,22	20,04
Szkoły średnie lub policealne.....	26,39	16,02	25,71	25,49	28,06	32,26	21,17
Szkoły wyższe.....	13,43	.	5,90	6,62	14,93	34,65	13,15*
w tym:							
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW							
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	43,95	72,55	47,62	46,10	45,72	26,38	45,44
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	13,94	15,06	23,05	20,77	10,05	4,40	22,99
Szkoły średnie lub policealne.....	27,03	11,56	24,57	26,79	28,36	31,95	18,80*
Szkoły wyższe.....	15,08	.	4,77	6,34	15,87	37,26	12,76*
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW							
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	54,04	79,73	54,60	50,03	59,79	41,98	.
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	20,70	17,40*	32,09	33,27	15,55	.	.
Szkoły średnie lub policealne.....	19,48	.	13,32*	14,77*	20,02	35,26	.
Szkoły wyższe.....	5,78	—	—	.	.	17,91*	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK							
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	40,93	62,80	45,89	47,17	36,64	25,67	.
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	10,37	.	14,54	16,21	6,77*	.	.
Szkoły średnie lub policealne.....	30,67	23,52*	29,51	27,77	36,03	26,41	.
Szkoły wyższe.....	18,03	.	10,05*	8,85*	20,55	44,62	.
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW							
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	49,33	59,53	34,32	42,55	56,05	39,75	47,62*
Zasadnicze szkoły zawodowe.....	19,11	20,06	23,50	25,17	15,01	.	.
Szkoły średnie lub policealne.....	24,66	19,45	32,28	23,09	20,66	36,80	23,78*
Szkoły wyższe.....	6,90	.	9,89	9,19*	8,27*	18,96	.

Tabl. 13. **OSOBY BADANE WEDŁUG UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZY ZDOBYTEJ W SZKOŁACH ORAZ WEDŁUG TYPU UKOŃCZONEJ SZKOŁY¹ I PŁCI**

WYSZCZEGÓLNIENIE o – ogółem m – mężczyźni k – kobiety	Umiejętności i wiedza przydatna w późniejszym życiu									
	ogółem	umiejętność współpracy w grupie	wiedza teoretyczna z dziedziny zawodowej	wiedza praktyczna i kompetencje zawodowe	praktyczne umiejętności poza zawodowe	samo- dzielność w rozwią- zywaniu proble- mów	nawiązy- wanie kontak- tów to- warzys- kich i profesjo- nalnych	umieję- tności za- rządza- nia np. firmą, ludźmi, projek- tami	żadne z wymie- nionych	
	w %									
Ogółem.....	o	100,00	25,08	19,26	16,61	6,32	14,13	9,42	1,16	8,01
	m	100,00	24,65	19,87	17,52	6,34	13,44	8,69	1,03	8,45
	k	100,00	25,47	18,72	15,80	6,29	14,75	10,08	1,28	7,61
Szkoły podstawowe lub gimnazjalne	o	100,00	45,29	1,57	0,92	3,97	15,11	11,62	—	21,52
	m	100,00	44,84	1,26	0,95*	3,86	14,77	11,52	—	22,81
	k	100,00	45,73	1,87	0,89*	4,08	15,44	11,71	—	20,28
Zasadnicze szkoły zawodowe	o	100,00	13,35	34,71	33,05	6,58	7,87	3,62	—	0,82
	m	100,00	12,71	34,83	33,52	6,69	8,22	3,28	—	0,76*
	k	100,00	14,34	34,52	32,32	6,42	7,34	4,13	—	0,93*
Szkoły ponadgimna- zjalne lub police- alne	o	100,00	19,98	22,58	18,52	7,82	17,59	10,61	0,25	2,65
	m	100,00	18,19	24,60	20,57	7,94	16,72	9,60	0,23	2,16
	k	100,00	21,32	21,07	16,99	7,73	18,25	11,37	0,26	3,01
Szkoły wyższe	o	100,00	9,80	29,33	24,51	7,69	12,99	9,44	5,88	.
	m	100,00	10,29	29,09	23,66	8,42	12,71	9,26	6,45	.
	k	100,00	9,50	29,48	25,04	7,23	13,17	9,56	5,53	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

Tabl. 14. **OSOBY UCZĄCE SIĘ WEDŁUG TYPU AKTUALNEJ SZKOŁY I GRUP WIEKU**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	W tym osoby w wieku		
		18-24 lata	25-34 lata	35-44 lata
	w %			
OGÓŁEM				
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00
Zasadnicze szkoły zawodowe	3,06*	3,93*	—	—
Szkoły średnie lub policealne	29,26	34,15	.	.
Szkoły wyższe	67,54	61,75	88,59	83,99*
MIASTA				
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00
Zasadnicze szkoły zawodowe	.	.	—	—
Szkoły średnie lub policealne	22,86	26,60	.	.
Szkoły wyższe	74,99	70,43	88,28	.
WIEŚ				
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00
Zasadnicze szkoły zawodowe	.	.	—	—
Szkoły średnie lub policealne	43,86	48,06	.	.
Szkoły wyższe	50,59	45,76	.	.

Tabl. 15. **OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU UKOŃCZONYCH SZKÓŁ¹ I GRUP WIEKU**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Osoby w wieku				
		18-24 lata	25-34 lata	35-44 lata	45-54 lata	55-64 lata
	w %					
OGÓŁEM						
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Zasadnicze szkoły zawodowe	27,18	12,62	16,73	31,19	38,27	36,87
Szkoły średnie lub policealne	48,26	70,11	48,56	42,45	44,73	46,19
Szkoły wyższe	24,56	17,27	34,71	26,36	17,00	16,94
MIASTA						
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Zasadnicze szkoły zawodowe	20,81	9,11	11,31	23,06	30,34	31,34
Szkoły średnie lub policealne	50,57	72,93	49,68	45,61	48,81	48,48
Szkoły wyższe	28,62	17,96	39,01	31,32	20,85	20,18
WIEŚ						
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Zasadnicze szkoły zawodowe	42,85	18,98	32,49	50,14	54,50	53,59
Szkoły średnie lub policealne	42,56	65,00	45,31	35,07	36,37	39,27
Szkoły wyższe	14,59	16,01	22,19	14,79	9,13	7,14

¹ Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

DZIAŁ II. POZIOM WYKSZTAŁCENIA

TABL. 1 (16). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG PŁCI, GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH ORAZ MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety		Liczba osób				
		ogółem	według poziomu wykształcenia:			
			podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
OGÓŁEM						
Ogółem.....	o	100,00	12,60	28,48	35,37	23,50
	m	100,00	13,25	35,20	32,12	19,39
	k	100,00	11,96	21,85	38,59	27,57
w tym według grup społeczno-ekonomicznych						
gospodarstwa pracowników	o	64,21	9,82	27,47	35,71	26,98
	m	100,00	10,40	35,20	33,51	20,89
	k	100,00	9,24	19,69	37,93	33,12
gospodarstwa rolników	o	6,69	19,62	40,30	31,55	8,53
	m	100,00	20,43	44,04	27,63	7,89*
	k	100,00	18,57	35,47	36,60	9,36*
gospodarstwa pracujących na wła- sny rachunek	o	8,48	5,69	19,89	36,91	37,52
	m	100,00	5,28	24,99	31,95	37,79
	k	100,00	6,17	13,84	42,79	37,20
gospodarstwa emerytów i rencistów .	o	17,28	21,07	31,82	35,83	11,07
	m	100,00	23,17	36,93	30,65	8,92
	k	100,00	19,40	27,76	39,95	12,79
MIASTA						
Ogółem.....	o	62,73	7,88	22,23	38,96	30,94
	m	100,00	8,01	28,40	36,62	26,97
	k	100,00	7,76	16,59	41,10	34,56
w tym według grup społeczno-ekonomicznych						
gospodarstwa pracowników	o	68,78	6,23	21,48	38,61	33,68
	m	100,00	6,71	28,67	37,25	27,37
	k	100,00	5,77	14,66	39,89	39,68
gospodarstwa rolników.....	o	0,79	5,73	19,94	59,78	14,55
	m	100,00	5,22	25,92	53,42	15,44
	k	100,00	6,29	13,25	66,90	13,56
gospodarstwa pracujących na wła- sny rachunek	o	14,37	3,99	14,44	36,19	45,38
	m	100,00	3,22	18,66	31,71	46,40
	k	100,00	4,90	9,49	41,44	44,17
gospodarstwa emerytów i rencistów	o	16,91	14,46	29,50	41,85	14,18
	m	100,00	14,20	34,59	38,31	12,90
	k	100,00	14,65	25,91	44,36	15,09

TABL. 1 (16). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG PŁCI, GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH ORAZ MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety		Liczba osób				
		ogółem	według poziomu wykształcenia:			
			podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
WIEŚ						
Ogółem.....	o	37,27	20,55	39,01	29,33	10,99
	m	100,00	21,19	45,49	25,29	7,90
	k	100,00	19,83	31,70	33,89	14,48
w tym według grup społeczno-ekonomicznych						
gospodarstwa pracowników	o	56,51	17,18	39,75	29,78	13,25
	m	100,00	17,30	47,43	26,50	8,77
	k	100,00	17,05	30,99	33,51	18,37
gospodarstwa rolników.....	o	16,64	20,72	41,92	29,31	8,06
	m	100,00	21,56	45,38	25,73	7,33
	k	100,00	19,63	37,39	33,98	9,00
gospodarstwa pracujących na wła- sny rachunek	o	6,11	10,29	34,70	38,87	16,14*
	m	100,00	10,76*	41,87	32,60*	.
	k	100,00	9,71*	25,94*	46,54	17,81*
gospodarstwa emerytów i rencistów	o	17,91	31,57	35,51	26,26	6,14
	m	100,00	35,25	40,09	20,33	.
	k	100,00	28,06	31,14	31,93	8,61*

TABL. 2(17). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA OJCA ORAZ MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety		Ogółem	Wykształcenie ojca:					
			bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
OGÓŁEM								
Ogółem	o	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	m	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	k	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne ..	o	12,53	21,25	21,70	3,95*	.	–	19,19
	m	13,75	.	27,47	.	.	–	.
	k	12,18	21,85	20,13	4,27*	.	–	20,99*
zasadnicze zawodowe	o	25,32	19,16	36,74	27,34	8,35*	.	21,91
	m	26,80	.	39,38	32,61	.	–	.
	k	24,90	19,73	36,03	26,14	8,75*	.	19,88*

TABL. 2(17). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA OJCA ORAZ
MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety		Ogółem	Wykształcenie ojca:					
			bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
OGÓŁEM (dok.)								
średnie lub policealne.....	o	36,21	29,38	31,48	47,60	37,02	20,21*	38,91
	m	31,94	.	24,13	43,40	44,38*	.	34,67*
	k	37,40	31,07	33,47	48,56	34,57	22,20*	40,42
wyższe.....	o	25,93	30,02	10,08	21,11	53,42	78,70	20,00*
	m	27,51	.	.	21,43*	46,77*	85,95*	.
	k	25,49	27,08	10,37	21,04	55,63	76,35	18,70*
MIASTA								
Ogółem	o	68,10	60,27	53,65	73,98	86,45	93,88	70,48
	m	70,32	61,05*	52,50	81,66	88,57	94,05*	70,67*
	k	67,48	60,05	53,96	72,24	85,75	93,83	70,41
MIASTA = 100,00								
podstawowe ukończone lub gimnazjalne	o	7,82	.	17,10	3,68*	.	–	13,84*
	m	6,03*	–	.	.	.	–	.
	k	8,33	.	16,98	4,26*	.	–	16,77*
zasadnicze zawodowe	o	20,28	.	33,36	23,26	7,54*	.	20,32*
	m	23,23	.	40,83*	31,37*	.	–	.
	k	19,42	.	31,39	21,18	8,01*	.	18,58*
średnie lub policealne.....	o	38,95	36,53	35,37	49,85	36,40	19,81	41,70*
	m	35,63	.	.	43,77*	45,24*	14,94*	.
	k	39,92	37,40*	37,78	51,41	33,36	21,39	41,67*
wyższe	o	32,95	46,19	14,17	23,22	54,81	79,26	24,14*
	m	35,11	.	.	23,43*	46,65*	85,06*	.
	k	32,33	41,79*	13,85	23,16	57,62	77,38	22,98*
WIEŚ								
Ogółem	o	31,90	39,73	46,35	26,02	13,55	.	29,52
	m	29,68	38,95*	47,50	18,34*	11,43*	.	29,33*
	k	32,52	39,95	46,04	27,76	14,25	.	29,59
WIEŚ = 100,00								
podstawowe ukończone lub gimnazjalne	o	22,58	44,52	27,02	.	.	–	31,94*
	m	32,06	.	38,44	.	–	–	.
	k	20,17	43,27*	23,81	.	.	–	31,04*
zasadnicze zawodowe	o	36,07	30,96	40,66	38,94	.	.	–
	m	35,25	.	37,78	.	.	–	.
	k	36,28	29,55*	41,46	39,06	.	.	.
średnie lub policealne.....	o	30,35	18,52*	26,97	41,22	40,97*	.	32,25*
	m	23,17	.	21,76*	.	.	–	.
	k	32,18	21,56*	28,43	41,14	41,85*	.	37,46*
wyższe	o	10,94	.	5,36*	15,12	44,51*	.	.
	m	9,52*	.	.	.	.	.	.
	k	11,30	.	6,30*	15,51	43,69*	.	.

TABL. 3(18). POZIOM WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA OJCA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety		Ogółem	Wykształcenie ojca:					
			bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
w %								
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM								
Ogółem	o	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	m	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00*	100,00
	k	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	12,53	21,25	21,70	3,95*	.	-	19,19
	m	13,75	.	27,47	-	.	-	.
	k	12,18	21,85	20,13	4,27*	.	-	-
zasadnicze zawodowe	o	25,32	19,16	36,74	27,34	8,35*	.	21,91
	m	26,80	.	39,38	32,61	.	-	.
	k	24,90	19,73	36,03	26,14	8,75*	.	19,88*
średnie lub policealne	o	36,21	29,38	31,48	47,60	37,02	20,21*	38,91
	m	31,94	.	24,13	43,40	44,38*	.	34,67*
	k	37,40	31,07	33,47	48,56	34,57	22,20*	40,42
wyższe	o	25,93	30,02	10,08	21,11	53,42	78,70	20,00*
	m	27,51	.	.	21,43*	46,77*	85,95*	.
	k	25,49	27,08	10,37	21,04	55,63	76,35	18,70*
w tym:								
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW								
Ogółem	o	58,10	48,16	48,06	68,30	66,60	69,57	57,01
	m	51,38	.	38,37	64,13	63,23	62,46*	55,74*
	k	59,97	51,54	50,70	69,25	67,72	71,88	57,46
		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	8,17	.	17,60	3,78*	.	-	.
	m	8,39*	.	22,42*	.	-	-	.
	k	8,12	.	16,60	4,06*	.	-	.
zasadnicze zawodowe	o	22,57	18,00*	33,86	25,50	7,67*	.	22,34*
	m	23,89	.	37,18*	31,19*	.	-	.
	k	22,25	19,44*	33,18	24,30	7,65*	.	20,33*
średnie lub policealne	o	36,81	31,15*	33,64	45,63	34,69	18,67*	41,28
	m	35,83	.	29,04*	43,52*	46,76*	.	.
	k	37,05	32,67*	34,58	46,07	30,94	.	43,62
wyższe	o	32,41	39,11*	14,90	25,09	56,71	79,76	27,30*
	m	31,89	.	.	22,83*	45,50*	82,44*	.
	k	32,54	36,51*	15,64	25,57	60,20	79,00	26,61*
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW								
Ogółem	o	4,38	.	7,15	3,88	.	-	.
	m	4,51*	.	8,38*	.	-	-	.
	k	4,35	.	6,81	3,93*	.	-	.

TABL. 3(18). POZIOM WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA OJCA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Wykształcenie ojca:					
		bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
		w %					
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW (dok.)							
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o 16,88*	.	19,85*	.	—	—	.
	m .	.	.	—	—	—	.
	k 15,75*	.	19,07*	.	—	—	.
zasadnicze zawodowe	o 50,17	.	54,17	48,67*	.	—	.
	m 55,70*	.	.	.	—	—	.
	k 48,58	.	52,23	51,33*	.	—	.
średnie lub policealne	o 29,27	.	24,24*	42,62*	.	—	.
	m .	—	.	.	—	—	—
	k 31,74	.	27,79*	.	.	—	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK							
Ogółem	o 8,05	10,11*	4,95	6,86	13,20	15,40*	9,11*
	m 12,43	.	.	.	.	.	.
	k 6,83	.	4,79	5,98	11,63	.	.
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
zasadnicze zawodowe	o 15,25	.	34,66*	.	.	—	.
	m .	—	.	.	.	—	.
	k 17,40*	.	36,87*	.	.	—	.
średnie lub policealne	o 36,73	.	37,09*	52,99*	31,34*	.	.
	m 23,46*	.	.	.	.	—	.
	k 43,46	.	38,41*	62,64*	.	.	.
wyższe	o 43,57	.	.	.	61,91*	.	.
	m 62,46*	.	.	.	.	.	.
	k 34,00	.	.	.	64,32*	.	.
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW							
Ogółem	o 24,66	33,83	33,89	16,91	14,95	.	25,97
	m 24,48	29,12*	35,81	17,95*	.	.	.
	k 24,71	35,15	33,37	16,67	15,62*	.	26,91*
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o 22,41	37,97*	27,24	.	.	—	34,03*
	m 25,20*	.	35,52*	.	—	—	28,93
	k 21,64	40,20*	24,82	.	.	—	35,61
zasadnicze zawodowe	o 29,57	23,66*	36,80	30,16*	.	—	.
	m 32,26	.	36,95*	.	.	—	.
	k 28,82	21,59*	36,75	27,06*	.	—	.
średnie lub policealne	o 37,58	29,32*	31,24	57,09	46,88*	.	42,84*
	m 34,06	.	25,48*	.	.	—	.
	k 38,55	.	32,92	59,15	44,71*	.	40,58*
wyższe	o 10,44	.	.	.	41,02*	.	.
	m .	.	.	.	.	.	—
	k 10,99	.	.	.	.	.	.

TABL. 4(19). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA MATKI ORAZ MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Wykształcenie matki:					
		bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
		w %					
OGÓŁEM							
Ogółem	o	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	m	100,00	.	100,00	100,00	100,00	100,00*
	k	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	12,50	46,86	18,35	3,86	.	19,66*
	m	12,55	.	20,44	.	.	.
	k	12,49	46,15	17,80	4,37	.	23,14*
zasadnicze zawodowe	o	25,31	19,36*	34,44	30,27	7,92	21,37
	m	26,00	.	34,06	35,71*	.	21,94
	k	25,12	.	34,54	29,00	7,02*	21,16*
średnie lub policealne.....	o	35,89	31,66*	33,20	46,34	37,94	17,32*
	m	32,28	.	27,47	39,85*	39,98*	.
	k	36,88	32,38*	34,70	47,85	37,33	17,49*
wyższe.....	o	26,28	.	14,02	19,53	52,39	80,76
	m	29,18	–	18,03*	22,75*	45,48	81,06*
	k	25,49	.	12,96	18,78	54,45	80,65
MIASTA							
Ogółem	o	68,47	48,30*	57,94	72,94	85,92	91,35
	m	71,58	.	60,20	79,62	90,14	94,35*
	k	67,62	52,76*	57,35	71,38	84,66	90,32
MIASTA = 100,00							
podstawowe lub gimnazjalne	o	7,72	.	12,52	.	.	–
	m	.	.	.	.	.	–
	k	8,47	.	13,10	.	.	–
zasadnicze zawodowe	o	20,55	.	29,83	26,78	7,37*	18,51*
	m	22,70	–	31,01*	36,46*	.	.
	k	19,93	.	29,51	24,26	6,25*	.
średnie lub policealne.....	o	38,53	.	38,01	47,81	36,99	15,86*
	m	35,63	.	32,19*	35,93*	40,65*	.
	k	39,37	.	39,61	50,91	35,83	39,27*
Wyższe	o	33,20	.	19,64	21,87	54,18	82,03
	m	36,55	–	26,35*	.	45,23*	79,93*
	k	32,23	.	17,79	20,63	57,02	82,79
WIEŚ							
Ogółem	o	31,53	51,70	42,06	27,06	14,08	8,65*
	m	28,42	.	39,80	20,38*	9,86*	.
	k	32,38	47,24	42,65	28,62	15,34	29,98
WIEŚ = 100,00							
podstawowe lub gimnazjalne	o	22,89	61,31*	26,37	.	.	–
	m	31,25	.	35,55*	.	.	–
	k	20,88	59,96*	24,12	.	.	–

TABL. 4(19). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA MATKI ORAZ MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Wykształcenie matki:					
		bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
		w %					
WIEŚ (dok.)							
zasadnicze zawodowe	o	35,63	.	40,79	39,67	.	27,90*
	m	34,30	.	38,68	.	.	.
	k	35,95	.	41,31	40,82	.	.
średnie lub policealne.....	o	30,17	.	26,57	42,37	43,71	29,99*
	m	23,83	.	20,33*	.	.	.
	k	31,69	.	28,10	40,23	45,60	33,70*
wyższe.....	o	11,26	–	6,27	13,24*	41,47	.
	m	10,62*	–	.	.	.	.
	k	11,41	–	6,47	14,18*	40,26*	.

TABL. 5(20). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA MATKI I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH

Wyszczególnienie o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Wykształcenie matki:						
		bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem	
		w %						
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM								
Ogółem.....	o	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	m	100,00	.	100,00	100,00	100,00	100,00*	100,00*
	k	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	12,50	46,86	18,35	3,86*	.	–	19,66*
	m	12,55	.	20,44	.	.	–	9,80
	k	12,49	46,15*	17,80	4,37*	.	–	23,14*
zasadnicze zawodowe	o	25,31	19,36*	34,44	30,27	7,92	.	21,37
	m	26,00	.	34,06	35,71*	.	.	.
	k	25,12	.	34,54	29,00	7,02*	.	21,16*
średnie lub policealne.....	o	35,89	31,66*	33,20	46,34	37,94	17,32*	37,79
	m	32,28	.	27,47	39,85*	39,98*	.	.
	k	36,88	32,38*	34,70	47,85	37,33	17,49*	37,60
wyższe	o	26,28	.	14,02	19,53	52,39	80,76	21,19*
	m	29,18	–	18,03*	22,75*	45,48	81,06*	.
	k	25,49	.	12,96	18,78	54,45	80,65	18,10*

TABL. 5(20). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA MATKI ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)

Wyszczególnienie o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety		Ogółem	Wykształcenie matki:					
			bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
			w %					
w tym:								
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW								
Ogółem	o	58,59	31,07*	50,42	71,35	69,92	71,21	50,85
	m	53,16	.	42,77	65,40	64,29	63,97*	58,53*
	k	60,08	32,11*	52,42	72,74	71,60	73,70	48,14
		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	8,30	.	14,41	3,87*	.	–	.
	m	8,04*	.	16,41*	.	.	–	.
	k	8,36	.	13,99	.	.	–	.
zasadnicze zawodowe	o	22,85	.	32,17	28,98	6,50*	.	23,29*
	m	23,82	.	31,25*	36,09*	.	.	.
	k	22,62	.	32,37	27,49	5,76*	.	.
średnie lub policealne	o	36,41	.	35,24	45,13	35,99	.	39,72*
	m	35,80	.	31,61*	39,82*	44,88*	.	.
	k	36,55	.	36,02	46,25	33,61	.	40,83*
wyższe	o	32,41	.	18,17	22,01	56,38	80,58	27,13*
	m	32,34	–	20,73*	.	44,74*	.	.
	k	32,43	.	17,63	21,87	59,49	81,90	.
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW								
Ogółem	o	4,25	.	6,19	3,66*	.	.	.
	m	3,99*	.	6,24*	.	.	–	.
	k	4,32	.	6,18	3,95*	.	.	.
		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	17,13*	.	20,12*	.	–	–	.
	m	.	.	22,91	–	–	–	.
	k	16,13*	.	19,38*	.	–	–	.
zasadnicze zawodowe	o	49,37	.	51,86	.	.	–	.
	m	54,77*	.	.	.	–	–	.
	k	48,01	.	51,95	.	.	–	.
średnie lub policealne	o	29,51	.	25,56*	.	.	.	.
	m	.	–	.	.	.	–	–
	k	31,71	.	26,82*	.	.	.	.
wyższe	o	.	–	.	.	–	–	.
	m	.	–	.	–	–	–	–
	k	.	–	.	.	–	–	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK								
Ogółem	o	8,16	.	6,21	7,21	12,24	14,28*	.
	m	13,16	.	9,82*	.	.	.	.
	k	6,80	.	5,27	5,75*	10,63	.	.

TABL. 5(20). POZIOM WYKSZTAŁCENIA OSÓB BADANYCH WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA MATKI ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)

Wyszczególnienie o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Wykształcenie matki:					
		bez wykształcenia	podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	nie wiem
	w %						
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK (dok.)							
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe lub gimnazjalne	o	.	.	.	—	—	.
	m	.	.	.	—	—	—
	k	.	.	.	—	—	.
zasadnicze zawodowe	o	15,06	.	24,31*	.	.	—
	m	.	—	.	.	.	—
	k	17,17*	.	29,70*	.	.	—
średnie lub policealne	o	35,86	.	35,25*	49,08*	33,66*	.
	m	23,60*	—	.	.	.	.
	k	42,34	.	39,61*	59,67*	39,54*	.
wyższe	o	44,69	—	32,26*	.	57,31*	83,41*
	m	62,83*	—	.	.	.	.
	k	35,09	—	.	.	55,53*	.
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW							
Ogółem	o	24,11	54,40	31,60	13,46	13,24	.
	m	22,16	.	30,26	.	.	.
	k	24,64	57,49*	31,95	13,45	13,18	.
		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
podstawowe ukończone lub gimnazjalne	o	22,47	51,94*	24,27	.	.	—
	m	23,30*	.	26,70*	.	.	—
	k	22,26	51,98*	23,66	.	.	—
zasadnicze zawodowe	o	29,38	.	35,51	36,40*	.	—
	m	30,52*	.	36,57*	.	.	—
	k	29,10	.	35,25	.	.	—
średnie lub policealne	o	37,47	.	33,87	49,78*	47,48*	.
	m	35,59*	.	31,58*	.	.	—
	k	37,93	.	34,44	52,03*	49,04*	.
wyższe	o	10,68	—	6,35*	.	37,13*	.
	m	.	—	.	—	.	.
	k	10,71	—	6,64*	.	.	.

DZIAŁ III. ASPIRACJE EDUKACYJNE

Tabl. 1(21). OPINIE NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA NA SYTUACJĘ NA RYNKU PRACY WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu/ rozwoju zawodowego
		w %					
a – ogółem							
b – zdecydowanie negatywny wpływ							
c – raczej negatywny wpływ							
d – nie ma wpływu							
e – raczej pozytywny wpływ							
f – zdecydowanie pozytywny wpływ							
g – nie wiem, trudno powiedzieć							
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM							
OGÓŁEM	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	4,69	3,93	2,46	0,92	1,98	4,06
	c	11,89	13,77	7,81	2,52	7,31	10,59
	d	26,83	36,58	43,29	36,25	25,21	37,76
	e	33,92	26,83	27,36	38,22	37,62	24,35
	f	13,35	8,93	9,60	15,65	20,60	11,56
	g	9,32	9,95	9,48	6,44	7,28	11,68
Poziom wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	22,65	17,77	12,93	4,63	9,46	18,76
	c	22,64	24,47	20,69	6,90	21,32	23,06
	d	30,13	35,13	41,69	58,18	37,41	31,72
	e	8,40	6,18	7,77	15,14	14,12	9,14
	f	2,12*	.	.	2,66*	3,56*	1,89*
	g	14,05	15,02	15,73	12,49	14,12	15,43
zasadnicze zawodowe	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	2,97	3,02	1,61	.	1,45*	3,21
	c	14,21	18,19	11,57	3,08	9,05	14,38
	d	32,79	42,25	57,12	45,43	36,69	51,46
	e	32,90	21,52	15,63	35,79	34,94	14,77
	f	7,33	4,53	2,49	7,72	8,41	3,31
	g	9,80	10,48	11,59	7,60	9,46	12,88
średnie lub policealne.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	1,92	1,95	.	.	0,75*	1,80*
	c	10,85	11,91	4,51	1,83	4,87	8,03
	d	29,93	41,12	46,93	32,94	23,22	41,37
	e	36,74	27,11	31,90	45,43	46,62	27,12
	f	10,17	6,65	6,63	13,66	18,00	8,88
	g	10,40	11,26	9,34	5,83	6,55	12,81
wyższe.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	4,92	5,51	.	.	.	3,19*
	d	13,05	23,58	21,86	18,24	7,64	18,89
	e	44,67	43,99	45,29	42,75	40,00	39,98
	f	31,48	21,74	27,20	35,22	48,47	30,80
	g	4,58	4,63	3,82	2,73*	2,11*	6,55
MIASTA							
RAZEM.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	3,59	2,86	1,91	0,81*	1,47	3,19
	c	10,38	12,53	6,25	1,85	6,31	9,03
	d	24,79	35,27	40,54	33,13	21,65	35,57
	e	36,00	29,04	30,52	39,36	39,02	27,06
	f	16,22	10,95	11,63	18,71	24,54	14,04
	g	9,02	9,34	9,16	6,14	7,02	11,11

Tabl. 1(21). **OPINIE NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA NA SYTUACJĘ NA RYNKU PRACY WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu/ rozwoju zawodowego
		w %					
MIASTA (dok.)							
Poziom wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	21,50	16,36	11,92*	4,92*	8,19*	18,10
	c	23,31	24,12	20,27	.	22,98	22,90
	d	27,30*	32,66	39,07	54,31	30,31	28,76
	e	8,30	6,38*	9,38*	17,19	17,18	10,84*
	f	.	.	.	.	.	.
	g	16,38	18,02	18,29	14,65	16,98	17,38
zasadnicze zawodowe	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	3,48*	2,80*	.	.	.	3,39*
	c	13,36	19,68	11,74	2,61*	8,75	13,86
	d	31,69	39,37	53,70	44,67	35,70	49,95
	e	31,64	20,72	16,34	35,55	33,72	15,38
	f	9,35	5,10*	2,97*	8,57	9,06	3,93*
	g	10,49	12,33	13,15	8,26	11,02	13,49
średnie lub policealne.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	1,70*	2,00*	.	.	.	2,01*
	c	10,57	11,69	4,13	1,61*	5,42	8,13
	d	29,60	41,60	47,43	33,81	22,80	41,32
	e	36,69	27,07	31,48	43,98	46,07	27,01
	f	11,09	7,35	6,81	14,30	18,35	9,05
	g	10,35	10,28	9,34	5,89	6,62	12,49
wyższe.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	4,72	5,51	.	.	.	3,17*
	d	13,16	25,02	22,77	18,59	7,92	19,75
	e	45,32	43,27	44,87	41,93	39,49	39,66
	f	30,91	21,86	26,60	35,64	48,60	30,64
	g	4,41*	3,81*	3,73*	2,75*	2,10*	6,06
WIEŚ							
RAZEM.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	6,54	5,74	3,39	1,11*	2,84	5,53
	c	14,44	15,86	10,43	3,66	8,99	13,21
	d	30,25	38,79	47,93	41,49	31,19	41,44
	e	30,42	23,12	22,04	36,29	35,27	19,77
	f	8,52	5,52	6,18	10,48	13,98	7,39
	g	9,83	10,97	10,03	6,96	7,74	12,65
Poziom wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	23,40	18,68	13,58	4,44*	10,28	19,19
	c	22,22	24,70	20,96	7,35	20,24	23,16
	d	31,96	36,73	43,38	60,67	42,00	33,63
	e	8,47	6,05*	6,73	13,82	12,15	8,05
	f	.	.	.	2,62*	3,05*	.
	g	12,55	13,09	14,08	11,09	12,28	14,17

Tabl. 1(21). **OPINIE NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA NA SYTUACJĘ NA RYNKU PRACY WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu/ rozwoju zawodowego
a – ogółem							
b – zdecydowanie negatywny wpływ							
c – raczej negatywny wpływ							
d – nie ma wpływu							
e – raczej pozytywny wpływ							
f – zdecydowanie pozytywny wpływ							
g – nie wiem, trudno powiedzieć		w %					

WIEŚ (dok.)							
zasadnicze zawodowe	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	2,48*	3,24	.	.	.	3,03*
	c	15,03	16,76	11,40	3,54	9,34	14,87
	d	33,85	45,02	60,40	46,16	37,64	52,90
	e	34,11	22,29	14,94	36,02	36,10	14,19
	f	5,39	3,98	2,03*	6,91	7,78	2,72*
	g	9,15	8,71	10,10	6,97	7,96	12,29
średnie lub policealne.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	2,41*	1,84*	.	.	.	.
	c	11,48	12,40	5,36	2,32*	3,63*	7,82
	d	30,68	40,04	45,80	31,03	24,16	41,47
	e	36,83	27,20	32,85	48,70	47,83	27,36
	f	8,09	5,07	6,22	12,25	17,21	8,49
	g	10,51	13,44	9,32	5,70	6,38	13,54
wyższe.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	—	—	.	—
	c	5,89*	5,57*	.	.	.	.
	d	12,61	16,86	17,72	16,72	6,34*	14,86
	e	41,76	47,68	47,70	47,05	42,47	41,49
	f	34,30	21,30	30,30	33,56	47,98	31,54
	g	5,44*	8,59*	.	.	.	8,83*

W OGÓŁEM:							
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW							
RAZEM.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	4,10	3,34	2,10	0,67*	1,69	3,69
	c	11,43	13,61	7,28	2,42	7,06	10,41
	d	24,07	35,25	42,24	34,35	23,41	35,87
	e	37,13	29,69	29,42	39,45	39,07	26,40
	f	15,15	9,56	10,32	17,47	22,48	13,26
	g	8,10	8,54	8,64	5,64	6,29	10,37
według poziomu wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	22,76	16,56	12,37	3,80*	8,99	19,20
	c	23,52	25,16	22,49	8,11*	23,56	24,53
	d	27,17	34,70	39,85	56,73	34,03	28,07
	e	9,76	7,37*	9,11	16,09	15,30	11,91
	f	.	.	.	.	4,82*	.
	g	14,06	14,33	15,13	11,75	13,31	13,75
zasadnicze zawodowe	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	3,32*	3,03*	1,80*	.	1,47*	3,28*
	c	13,98	19,02	11,83	3,07*	9,05	14,85
	d	30,90	42,09	58,15	45,75	36,89	51,79
	e	36,01	22,99	15,24	35,84	34,50	14,88
	f	7,57	4,22	2,18*	8,37	9,24	3,23*
	g	8,21	8,64	10,80	6,67	8,85	11,97

Tabl. 1(21). **OPINIE NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA NA SYTUACJĘ NA RYNKU PRACY WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu/ rozwoju zawodowego
		w %					
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW (dok.)							
średnie lub policealne.....		a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		b	1,57*	2,09*	.	.	1,98*
		c	11,06	12,19	3,91	1,61*	5,26
		d	28,23	40,04	47,84	32,55	22,79
		e	38,84	28,74	31,98	45,34	47,02
		f	11,21	6,67	6,50	14,37	18,09
		g	9,09	10,27	9,02	5,79	5,97
wyższe.....		a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		b	.	.	.	.	.
		c	4,94	5,78	.	.	3,44*
		d	10,51	22,17	19,51	16,99	6,64
		e	46,00	45,91	47,88	43,85	41,86
		f	32,61	21,62	27,05	35,94	48,23
		g	4,51	4,06	3,58*	2,18*	.
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW							
RAZEM.....		a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		b	6,00*	4,32*	.	.	3,99*
		c	14,74	16,34	10,93	4,01*	7,95
		d	33,52	37,92	48,36	36,69	27,23
		e	26,96	22,74	22,38	42,32	42,27
		f	7,12*	4,61*	4,83*	8,29*	10,75
		g	11,66	14,07	11,21	7,43*	9,41
według poziomu wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne		a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		b	17,73*	.	.	.	14,02*
		c	16,56*	19,44*	14,59*	.	13,80*
		d	38,61	41,02	49,13	50,79	44,52
		e	.	.	.	17,45*	.
		f	.	.	.	.	.
		g	19,43*	20,02*	20,71*	18,12*	17,20*
zasadnicze zawodowe		a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		b	.	.	.	.	.
		c	16,38*	16,82*	12,58*	.	9,79*
		d	35,51	43,03	56,47	42,17	29,76
		e	29,85	18,76*	14,32*	39,78	41,93
		f	.	.	.	.	.
		g	9,93*	12,52*	12,00*	.	10,69*
średnie lub policealne.....		a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		b	.	.	—	—	.
		c	13,23*	17,66*	.	.	.
		d	28,70	31,23	43,63	26,05	18,84
		e	33,66	30,41	35,45	56,26	55,49
		f	.	.	.	11,52*	14,12*
		g	10,91*	15,62*	.	.	.

Tabl. 1(21). **OPINIE NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA NA SYTUACJĘ NA RYNKU PRACY WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu/ rozwoju zawodowego
a – ogółem							
b – zdecydowanie negatywny wpływ							
c – raczej negatywny wpływ							
d – nie ma wpływu							
e – raczej pozytywny wpływ							
f – zdecydowanie pozytywny wpływ							
g – nie wiem, trudno powiedzieć		w %					
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW (dok.)							
wyższe.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	—	—	—	—	—	—
	c	.	.	—	—	—	.
	d	.	.	.	.	.	.
	e	.	51,71*	50,57*	59,91*	57,34*	42,38*
	f	.	.	.	.	.	.
	g	.	.	.	—	—	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK							
RAZEM.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	8,34	9,42	6,08*	.	5,48*	8,12*
	d	26,61	32,75	38,24	31,90	20,89	36,90
	e	36,34	30,11	31,00	39,87	38,09	26,34
	f	19,01	15,88	13,93	20,51	28,47	15,60
	g	7,06*	9,05	9,30	5,55*	6,01*	10,61
według poziomu wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	—	.	.
	c	.	.	.	.	.	.
	d	.	.	.	56,96*	.	.
	e	.	.	.	.	.	.
	f	.	—	.	.	.	.
	g	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	.	16,09*	.	.	.	.
	d	35,89	36,25	48,09	36,78	29,85*	46,70
	e	33,82*	26,35*	25,43*	44,96	47,65	22,17*
	f	.	.	.	.	.	.
	g	.	.	.	.	.	.
średnie lub policealne.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	9,96*	10,03*	.	.	.	9,59*
	d	31,29	42,36	42,29	33,80	23,08	46,05
	e	34,81	22,02	30,16	42,22	44,91	22,17
	f	11,27*	10,91*	.	17,16*	20,13*	.
	g	11,10*	11,28*	10,59*	.	.	10,61*
wyższe.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	.	.	.	—	.	.
	d	16,26*	21,06*	29,21	23,63*	12,07*	23,30*
	e	42,95	42,88	36,75	37,68	29,91	35,27
	f	33,22	26,43*	26,78*	32,88	50,46	29,82
	g	.	.	.	.	.	.

Tabl. 1(21). **OPINIE NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA NA SYTUACJĘ NA RYNKU PRACY WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na					
a – ogółem		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu/ rozwoju zawodowego
b – zdecydowanie negatywny wpływ							
c – raczej negatywny wpływ							
d – nie ma wpływu							
e – raczej pozytywny wpływ							
f – zdecydowanie pozytywny wpływ							
g – nie wiem, trudno powiedzieć		w %					
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW							
RAZEM.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	6,02	5,45	3,46	1,55*	2,90*	5,30
	c	13,28	14,66	8,76	2,40*	7,97	10,81
	d	33,28	42,59	47,15	43,03	32,65	42,35
	e	25,71	18,03	21,37	33,45	31,14	18,80
	f	8,11	5,96	6,83	10,05	14,74	6,59
	g	13,61	13,32	12,43	9,51	10,61	16,14
według poziomu wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	21,43	18,33	13,35*	6,00*	9,78*	18,65
	c	24,96	25,92	20,11	.	19,41	24,37
	d	34,77	37,72	46,42	65,90	44,19	36,53
	e	.	.	.	11,24*	9,43*	.
	f	.	.	.	.	.	.
	g	13,14*	15,12*	16,08	11,38*	15,48*	16,40
zasadnicze zawodowe	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	13,24	16,36	10,12*	.	8,67*	10,86
	d	35,51	43,84	54,95	47,78	41,69	50,61
	e	26,29	17,28	15,77	31,34	29,17	14,23
	f	7,19*	.	.	6,35*	6,73*	.
	g	15,22	15,15	14,61	11,07*	12,38	16,98
średnie lub policealne.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	.	.	.	.	.	.
	c	9,49*	9,65	3,63*	.	.	5,80*
	d	32,92	45,81	46,23	33,22	24,50	41,98
	e	34,60	24,80	31,87	46,21	46,31	27,16
	f	7,09*	5,49*	6,85*	10,46	17,14	7,90*
	g	13,98	12,78	10,89*	8,04*	8,34*	16,25
wyższe.....	a	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	b	—	.	.	.	.	—
	c	.	.	—	—	—	.
	d	23,98*	36,81*	28,16*	16,55*	.	29,82*
	e	36,06*	29,42*	38,11	41,14	29,57*	33,83
	f	27,36	20,92*	28,75*	35,34*	55,07	21,85*
	g	.	.	.	.	.	.

Tabl. 2(22). OCZEKIWANY PRZEZ OSOBY BADANE POZIOM WYKSZTAŁCENIA DZIECI WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Miasta	Wieś
	w %		
O G Ó Ł E M.....	100,00	100,00	100,00
oczekiwany poziom wykształcenia:			
podstawowe lub gimnazjalne	.	.	.
zasadnicze zawodowe	2,73	.	4,25*
średnie lub policealne.....	17,57	11,82	24,61
wyższe.....	74,53	82,68	64,57
nie wiem	4,37	3,46*	5,48

Tabl. 3(23). OCZEKIWANY PRZEZ OSOBY BADANE POZIOM WYKSZTAŁCENIA DZIECI WEDŁUG GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH GOSPODARSTW DOMOWYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	W tym gospodarstwa domowe			
		pracowników	rolników	pracujących na własny rachunek	emerytów i rencistów
		w %			
O G Ó Ł E M.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
oczekiwany poziom wykształcenia					
podstawowe lub gimnazjalne	.	.	—	.	.
zasadnicze zawodowe	2,73	1,56*	.	.	.
średnie lub policealne	17,57	16,62	27,03	8,31*	.
wyższe	74,53	76,35	64,15	87,71	73,48
nie wiem	4,37	4,59	.	.	.

Tabl. 4(24). ASPIRACJE OSÓB BADANYCH DOTYCZĄCE DALSZEGO KSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA, RODZAJU PLANOWANEGO KSZTAŁCENIA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %				
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie.....	68,67	71,94	88,97	63,05	50,72
nie wiem	19,47	15,57	8,82	22,91	29,34
tak.....	11,86	12,49	2,21*	14,05	19,94
Rodzaj planowanego kształcenia¹:	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	58,70	66,23	46,81*	63,63	52,81
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	14,99	.	—	15,60*	19,32*
nauki humanistyczne i sztuka	.	.	—	.	.
nauki społeczne, gospodarka i prawo	44,81	29,32*	.	43,62	54,19
nauka	9,95*	.	.	9,92*	.
technika, przemysł, budownictwo	9,08*	.	.	.	.

1 Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 4(24). **ASPIRACJE OSÓB BADANYCH DOTYCZĄCE DALSZEGO KSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA, RODZAJU PLANOWANEGO KSZTAŁCENIA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM (dok.)					
rolnictwo	.	—	—	.	.
zdrowie i opieka społeczna	6,87*	.	.	9,52*	.
usługi	8,61*	.	.	10,40*	.
pozostałe	.	.	.	.	—
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	21,83	.	.	13,40*	34,33
samokształcenie	4,51*	.	—	.	7,00*
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	17,51*	.	.	.	19,01*
informatyczne/komputerowe	9,38*	.	—	.	.
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	33,14	.	.	.	33,43
zawodowe ²	25,49	.	.	.	20,72*
inne	14,48*	—	.	.	18,07*
nie wiem	14,95	26,71*	.	19,29	.
MIASTA					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie	63,73	64,82	87,57	60,76	50,08
nie wiem	21,61	19,38	10,04	23,00	28,75
tak	14,65	15,81	.	16,24	21,17
Rodzaj planowanego kształcenia ¹ :	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	58,63	79,74*	.	63,26	51,66
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	13,66*	.	—	13,68*	.
nauki humanistyczne i sztuka	.	—	—	.	.
nauki społeczne, gospodarka i prawo	47,99	.	.	46,62	55,06
nauka	11,33*	.	.	.	.
technika, przemysł, budownictwo	8,96*	.	.	.	.
rolnictwo	.	—	—	.	.
zdrowie i opieka społeczna	6,00*	.	—	.	.
usługi	.	.	.	.	.
pozostałe	.	.	.	.	—
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	23,71	.	.	14,81*	35,17
samokształcenie	5,10*	.	—	.	.
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	18,00*	.	.	.	19,29*
informatyczne/komputerowe	.	.	—	.	.
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	32,80	.	.	.	33,30*
zawodowe ²	25,25*	.	.	.	21,35*
inne	14,29*	—	.	.	.
nie wiem	12,56	.	.	17,75*	.

1 Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 4(24). **ASPIRACJE OSÓB BADANYCH DOTYCZĄCE DALSZEGO KSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA, RODZAJU PLANOWANEGO KSZTAŁCENIA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
WIEŚ					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie	76,97	76,51	90,32	68,16	53,74
nie wiem	15,87	13,12	7,65	22,71	32,14
tak	7,15	10,37	2,03*	9,14	14,12
Rodzaj planowanego kształcenia ¹ :	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	65,11	57,13*	.	68,11	71,17*
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	19,68*	.	—	.	.
nauki humanistyczne i sztuka	.	.	—	.	.
nauki społeczne, gospodarka i prawo	33,60	.	.	31,73*	.
nauka	.	.	—	.	.
technika, przemysł, budownictwo	.	.	.	.	.
rolnictwo	.	—	—	.	—
zdrowie i opieka społeczna	.	.	.	.	.
usługi	14,85*	.	.	.	.
pozostałe	.	.	.	.	—
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	12,90*	.	.	.	.
samokształcenie	.	.	—	.	.
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	.	.	—	.	.
informatyczne/komputerowe	.	.	—	.	.
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	35,25*	.	.	.	.
zawodowe ²	.	.	.	.	.
inne	.	—	.	—	.
nie wiem	19,94	33,94*	.	23,44*	.
W OGÓŁEM:					
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie	64,04	62,59	87,36	59,96	46,19
nie wiem	22,00	19,72	10,03	24,42	31,83
tak	13,96	17,69	2,61*	15,62	21,99
Rodzaj planowanego kształcenia ¹ :	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	59,18	65,35	.	65,04	53,57
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	13,69	.	—	13,29*	17,90*
nauki humanistyczne i sztuka	.	.	—	.	.
nauki społeczne, gospodarka i prawo	44,51	.	.	42,12	54,50
nauka	10,85*	.	—	.	.
technika, przemysł, budownictwo	8,67*	.	.	.	.
rolnictwo	.	—	—	.	.
zdrowie i opieka społeczna	8,29*	.	.	11,94*	.
usługi	7,60*	.	.	.	.
pozostałe	.	.	.	.	—

Tabl. 4(24). **ASPIRACJE OSÓB BADANYCH DOTYCZĄCE DALSZEGO KSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA, RODZAJU PLANOWANEGO KSZTAŁCENIA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW (dok.)					
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	22,72	.	.	13,71*	34,56
samokształcenie	4,17*	.	—	.	.
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	17,88*	.	.	.	19,57*
informatyczne/komputerowe	.	.	—	.	.
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	32,08	.	.	.	32,46*
zawodowe ²	28,25	.	.	.	22,73*
inne	12,47*	—	.	.	15,11*
nie wiem	13,93	27,99*	.	18,00*	.
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie	77,63	77,57	91,66	64,15	61,30*
nie wiem	15,74	.	.	22,90*	.
tak	6,63*	.	.	12,95*	.
Rodzaj planowanego kształcenia ¹ :	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	62,45*	.	—	.	.
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	.	—	—	.	—
nauki humanistyczne i sztuka	.	.	—	—	—
nauki społeczne, gospodarka i prawo	.	.	—	.	.
nauka	.	.	—	.	—
technika, przemysł, budownictwo	.	.	—	—	.
rolnictwo	.	—	—	.	—
zdrowie i opieka społeczna	.	—	—	.	—
usługi	.	.	—	.	—
pozostałe	.	—	—	.	—
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	.	.	.	.	.
samokształcenie	.	—	—	—	.
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	.	.	—	—	—
informatyczne/komputerowe	.	—	—	—	.
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	.	—	.	—	.
zawodowe ²	.	.	.	.	—
inne	.	—	.	—	.
nie wiem	.	.	—	.	—
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie	63,52	.	85,83	62,07	55,21
nie wiem	21,56	.	.	23,99	24,54*
tak	14,92	.	.	13,93*	20,24*

1 Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 4(24). **ASPIRACJE OSÓB BADANYCH DOTYCZĄCE DALSZEGO KSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA, RODZAJU PLANOWANEGO KSZTAŁCENIA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK (dok.)					
Rodzaj planowanego kształcenia ¹ :	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	56,82*	.	.	.	.
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	.	.	—	.	.
nauki humanistyczne i sztuka	.	—	—	.	—
nauki społeczne, gospodarka i prawo	50,76*	.	.	.	.
nauka	.	.	—	—	—
technika, przemysł, budownictwo	.	.	—	.	.
rolnictwo	—	—	—	—	—
zdrowie i opieka społeczna	—	—	—	—	—
usługi	.	.	—	—	—
pozostałe	—	—	—	—	—
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	24,09*	.	.	.	.
samokształcenie	.	—	—	.	.
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	.	—	—	.	.
informatyczne/komputerowe	.	.	—	.	.
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	.	.	.	.	.
zawodowe ²	.	—	.	.	.
inne	.	—	—	—	.
nie wiem	.	—	.	.	.
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW					
Plany podjęcia dalszego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
nie	86,09	90,29	94,41	78,01	80,06
nie wiem	9,68	7,82*	.	14,95	13,52*
tak	4,23	.	.	7,04*	.
Rodzaj planowanego kształcenia ¹ :	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	55,76*	.	.	.	.
grupa kierunków planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
kształcenie	.	.	—	.	—
nauki humanistyczne i sztuka	—	—	—	—	—
nauki społeczne, gospodarka i prawo	.	.	—	.	.
nauka	.	.	.	.	—
technika, przemysł, budownictwo	.	—	.	.	—
rolnictwo	—	—	—	—	—
zdrowie i opieka społeczna	—	—	—	—	—
usługi	.	—	.	.	.
pozostałe	.	—	.	—	—

1 Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 4(24). **ASPIRACJE OSÓB BADANYCH DOTYCZĄCE DALSZEGO KSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA, RODZAJU PLANOWANEGO KSZTAŁCENIA ORAZ GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %				
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW (dok.)					
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/ pozaakademickich	.	.	—	.	.
samokształcenie	.	—	—	—	.
obszar planowanego kształcenia	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
językowe	.	.	—	.	.
informatyczne/komputerowe	.	.	—	.	—
doskonalenia zawodowego/profesjonalnego	.	—	—	—	.
zawodowe ²	.	.	—	—	.
inne	.	—	—	.	.
nie wiem	.	.	.	.	.

1 Respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

DZIAŁ IV. ŚCIEZKI KSZTAŁCENIA

TABL.1 (25). PRZYCZYNY WYBORU SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA I TYPU SZKOŁY

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %		
OGÓŁEM				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,39	1,56	4,03	3,91
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,24	2,47	2,47	1,69
wysoki poziom nauczania.....	14,23	2,16	17,11	19,80
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	34,11	35,02	27,93	43,28
niskie koszty/opłaty	6,73	8,71	6,48	5,46
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte...	0,90	2,14	0,69	.
aby uniknąć powołania do wojska	1,08	0,84	1,15	1,17
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy)	14,77	18,77	16,40	8,76
dogodne godziny zajęć.....	5,19	4,49	5,19	5,76
inny powód	4,93	4,71	4,97	5,05
trudno powiedzieć	3,57	4,84	4,01	1,79
nie dotyczy	8,86	14,30	9,58	3,09
MIASTA RAZEM				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,58	1,80*	4,12	3,82
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,04	2,63	2,13	1,58*
wysoki poziom nauczania.....	15,78	2,78	17,65	20,48
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	33,60	33,63	26,85	43,38
niskie koszty/opłaty	6,04	7,82	6,18	4,83
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte...	0,93	2,52	0,77*	.
aby uniknąć powołania do wojska	1,16	.	1,22	1,22*
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy)	13,99	17,66	16,39	8,42
dogodne godziny zajęć.....	5,32	4,71	5,37	5,61
inny powód	5,21	5,09	5,20	5,30
trudno powiedzieć	3,74	6,02	4,15	1,85
nie dotyczy	8,59	14,41	9,98	3,27
WIEŚ				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,08	1,22*	3,74	4,55
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,79	2,22	3,57	2,36*

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL.1 (25). PRZYCZYNY WYBORU SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA I TYPU SZKOŁY (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %			
WIEŚ (dok.)				
wysoki poziom nauczania.....	11,32	1,41*	15,72	17,85
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	35,40	36,60	29,92	42,28
niskie koszty/opłaty	8,17	9,73	7,66	6,86
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte ...	0,82	1,68*	.	.
aby uniknąć powołania do wojska	0,82	.	0,94*	.
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy).....	15,89	20,17	16,43	9,28
dogodne godziny zajęć.....	5,27	4,13	4,96	7,28
inny powód	4,49	4,23	4,51	4,81
trudno powiedzieć	3,08	3,37	3,66	.
nie dotyczy	8,87	14,50	8,39	2,01*

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 2(26). PRZYCZYNY WYBORU SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH I TYPU SZKOŁY

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %			
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,39	1,56	4,03	3,91
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,24	2,47	2,47	1,69
wysoki poziom nauczania	14,23	2,16	17,11	19,80
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki, odpowiedni program	34,11	35,02	27,93	43,28
niskie koszty/opłaty	6,73	8,71	6,48	5,46
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte	0,90	2,14	0,69	.
aby uniknąć powołania do wojska	1,08	0,84*	1,15	1,17*
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy)	14,77	18,77	16,40	8,76
dogodne godziny zajęć	5,19	4,49	5,19	5,76
inny powód	4,93	4,71	4,97	5,05
trudno powiedzieć	3,57	4,84	4,01	1,79
nie dotyczy	8,86	14,30	9,58	3,09
w tym:				
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,42	1,64*	4,16	3,60
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,02	1,97	2,28	1,68*

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 2(26). PRZYCZYNY WYBORU SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH I TYPU SZKOŁY (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %			
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW (dok.)				
wysoki poziom nauczania.....	14,76	2,14	17,59	19,74
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	34,85	35,69	28,23	44,14
niskie koszty/opłaty	6,52	8,74	6,15	5,44
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte ...	0,81	1,88*	0,68*	.
aby uniknąć powołania do wojska	1,04	.	1,09*	1,18*
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy).....	14,38	18,73	16,35	8,25
dogodne godziny zajęć.....	5,20	4,87	5,23	5,40
inny powód	5,22	5,36	5,13	5,26
trudno powiedzieć	3,29	4,65	3,59	1,84
nie dotyczy	8,50	13,60	9,52	3,23
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,09*	.	.	.
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	3,80*	.	.	.
wysoki poziom nauczania.....	10,77	.	16,67	16,20*
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	34,38	37,50	29,58	38,39
niskie koszty/opłaty	8,70	10,03*	7,08*	.
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte ...	.	.	.	–
aby uniknąć powołania do wojska	.	.	.	.
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy).....	16,36	19,69	16,41	.
dogodne godziny zajęć	4,66	.	4,81*	.
inny powód	3,40*	.	.	.
trudno powiedzieć	3,65*	.	5,19*	.
nie dotyczy	8,98	.	7,52*	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	3,03	.	4,06*	.
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,07*	.	.	.
wysoki poziom nauczania.....	16,16	.	19,15	17,94
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	32,21	35,76	24,65	41,30
niskie koszty/opłaty	5,82	9,09*	5,47*	.
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte ...	.	.	.	–
aby uniknąć powołania do wojska	.	–	.	.
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy).....	16,08	21,68	16,75	12,20
dogodne godziny zajęć.....	4,53	.	2,97*	6,76*
inny powód	5,33	.	5,77*	5,58*
trudno powiedzieć	4,27	.	5,41*	.
nie dotyczy	8,23	10,23*	11,29	.

¹ Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 2(26). PRZYCZYNY WYBORU SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH I TYPU SZKOŁY(dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %			
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW				
Przyczyny wyboru szkoły	100,00	100,00	100,00	100,00
szczególne wartości wychowawcze	2,86	.	3,46*	.
placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/edukacyjnych	2,86	3,25*	2,97*	.
wysoki poziom nauczania	11,42	.	13,59	22,01
możliwość kształcenia w oczekiwanym zawo- dzie/profilu nauki, odpowiedni program	31,48	31,08	28,83	39,15
niskie koszty/opłaty	7,94	8,44	8,31	6,10*
jedyna placówka, do której dziecko zostało przyjęte ...	1,40*	2,90*	.	.
aby uniknąć powołania do wojska	0,91*	.	.	.
dostępność (blisko miejsca zamieszkania/pracy)	16,01	18,58	16,53	10,13*
dogodne godziny zajęć	5,65	3,18*	6,18	8,57*
inny powód	4,28	3,76*	4,62	4,29*
trudno powiedzieć	4,21	6,04*	4,32*	.
nie dotyczy	10,98	18,26	9,32	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 3(27). PRZYCZYNY WYBORU ZAWODU/PROFILU W ŚREDNICH SZKOŁACH ZAWODOWYCH I SZKOŁACH WYŻSZYCH¹ WEDŁUG TYPU SZKOŁY I PŁCI

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Przyczyny wyboru:									
		aby posze- rzyć kompe- tencje/ awan- sować	obawia- łem się egzami- nów do szkoły o innym profilu/ kierunku nauki	nie dosta- łem się do szkoły/ na studia z innym kierun- kiem	aby łatwiej znaleźć jaką- kolwiek pracę	aby łatwiej znaleźć dobrze płatną pracę	aby znaleźć pracę zgodną z moimi zainte- reso- wania- mi	aby realizo- wać/ posze- rzać moje zaintere- sowania poza- zawo- dowe	aby kon- tynu- ować trady- cje rodzin- dzin- ne	z inne- go po- wo- du	
		w %									
	OGÓŁEM										
Ogółem.....	o	100,00	8,94	2,18	4,59	18,52	17,98	34,66	4,65	3,57	4,83
	m	100,00	7,13	2,33	3,67	19,51	20,30	33,90	4,28	4,30	4,45
	k	100,00	10,68	2,03	5,48	17,57	15,75	35,40	5,01	2,85	5,19
Grupy zawo- dów/profilu::											
pedagogika.....	o	100,00	17,37	.	.	3,13*	6,82*	57,47	7,83*	.	.
	m	100,00	.	-	.	.	.	61,66*	.	.	.
	k	100,00	18,64	.	.	.	6,11*	56,50	7,50*	.	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 3(27). PRZYCZYNY WYBORU ZAWODU/PROFILU W ŚREDNICH SZKOŁACH ZAWODOWYCH
I SZKOŁACH WYŻSZYCH¹ PRZESZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I PŁCI (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Przyczyny wyboru:									
		aby posze- rzyć kompe- tencje/ awan- sować	obawia- łem się egzami- nów do szkoły o innym profilu/ kierunku nauki	nie dosta- łem się do szkoły/ na studia z innym kierun- kiem	aby łatwiej znaleźć jaką- kolwiek pracę	aby łatwiej znaleźć dobrze płatną pracę	aby znaleźć pracę zgodną z moimi zainte- reso- wania- mi	aby realizo- wać/ posze- rzać moje zaintere- sowania pozaza- wodowe	aby kon- tynu- ować trady- cje rodzin- ne	z innego powo- du	
		w %									
OGÓŁEM (dok.)											
nauki humanistyczne lub sztuka	o	100,00	.	.	.	.	.	45,93	14,43*	.	.
	m	100,00	.	.	.	.	.	39,77*	.	.	.
	k	100,00	.	.	.	.	.	50,56	.	.	.
nauki społeczne, gospodarka lub prawo ..	o	100,00	15,40	.	3,65	17,75	22,92	28,86	5,61	1,23*	3,68
	m	100,00	18,05	.	.	12,35	23,18	30,18	6,24*	.	.
	k	100,00	14,44	.	3,89	19,69	22,83	28,39	5,38	.	3,42
nauka.....	o	100,00	9,84*	.	.	7,59*	18,45	49,29	5,88*	-	.
	m	100,00	.	.	.	.	21,46*	49,83	.	-	.
	k	100,00	.	.	.	.	.	48,36	.	-	.
technika, przemysł lub budownictwo.....	o	100,00	4,43	2,85	5,05	26,49	19,94	31,16	2,69	2,05	5,26
	m	100,00	4,50	2,56	3,71	25,96	22,21	32,45	2,63	1,91*	3,95
	k	100,00	4,24*	3,70*	8,96	28,04	13,30	27,37	2,84*	2,46*	9,09
rolnictwo	o	100,00	3,17*	5,68*	6,74*	12,71	7,35*	25,11	.	28,01	8,65
	m	100,00	.	.	.	7,16*	.	26,34	.	37,67	.
	k	100,00	.	.	9,89*	17,51	7,71*	24,05	.	19,66	10,32*
zdrowie lub opieka społeczna	o	100,00	11,49*	.	.	7,92*	12,50	54,92	.	.	.
	m	100,00	.	-	.	.	.	43,71*	.	.	.
	k	100,00	11,05*	.	.	7,40*	12,63*	57,17	.	.	.
usługi	o	100,00	5,86*	.	7,09*	17,62	16,89	33,87	6,62*	.	6,44*
	m	100,00	.	.	.	12,30*	19,14*	30,91	.	.	.
	k	100,00	.	.	6,99*	21,08	15,43	35,80	.	.	6,89*
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE											
Ogółem.....	o	100,00	0,86*	4,27	6,52	32,01	17,18	26,13	1,67*	5,52	5,79
	m	100,00	.	3,66	4,49	30,44	21,44	27,43	1,70*	5,57	4,14
	k	100,00	.	5,21	9,67	34,43	10,61	24,12	1,62*	5,44	8,33

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 3(27). PRZYCZYNY WYBORU ZAWODU/PROFILU W ŚREDNICH SZKOŁACH ZAWODOWYCH
I SZKOŁACH WYŻSZYCH¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I PŁCI (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Przyczyny wyboru:								
		aby poszerzyć kompetencje/awansować	obawiałem się egzaminów do szkoły o innym profilu/kierunku nauki	nie dostałem się do szkoły/na studia z innym kierunkiem	aby łatwiej znaleźć jakąkolwiek pracę	aby łatwiej znaleźć dobrze płatną pracę	aby znaleźć pracę zgodną z moimi zainteresowaniami	aby realizować/poszerzać moje zainteresowania pozazawodowe	aby kontynuować tradycje rodzinne	z innego powodu
		w %								

ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE (dok.)

Grupy zawodów/profilu: nauki społeczne, gospodarka lub prawo ..	o	100,00	—	.	8,50*	49,06	9,76*	22,02	.	.	.
	m	.	—	—	—	.	.	30,38	—	—	.
	k	100,00	—	.	8,86*	49,68	9,02*	21,67	.	.	.
technika, przemysł lub budownictwo.....	o	100,00	.	3,78	6,08	33,33	20,23	26,68	1,74*	1,78*	5,32
	m	100,00	.	3,30*	4,47	32,87	22,97	28,03	1,63*	1,87*	3,74*
	k	100,00	.	5,21*	10,88	34,69	12,09	22,67	.	.	10,02
rolnictwo	o	100,00	.	7,04*	7,15*	15,61	.	19,04	.	35,71	7,97*
	m	100,00	.	.	.	.	.	20,54*	.	45,18	.
	k	100,00	—	.	10,26*	20,92*	.	17,74*	.	27,47	9,14*
usługi	o	100,00	.	.	.	26,04	13,55*	35,16	.	.	.
	m	100,00	—	.	.	.	.	.	.	—	.
	k	100,00	.	.	.	27,34	10,56*	37,49	.	.	.

SZKOŁY ŚREDNIE LUB POLICEALNE

Ogółem.....	o	100,00	7,18	1,50*	5,00	18,28	20,01	34,52	3,99	3,45	6,02
	m	100,00	7,42	.	4,21*	17,18	21,15	35,34	3,29*	4,25	5,45
	k	100,00	6,96	.	5,75	19,33	18,92	33,73	4,65	2,69*	6,56
Grupy zawodów/profilu: nauki społeczne, gospodarka lub prawo ..	o	100,00	8,44	.	5,94*	23,82	26,45	24,60	.	.	6,03*
	m	100,00	.	—	.	21,28*	28,43*	23,29*	.	—	.
	k	100,00	8,25*	.	4,73*	24,44	25,97	24,92	.	.	6,16*
nauka.....	o	100,00	.	.	.	19,80*	20,93*	42,06	.	—	.
	m	100,00	.	.	.	.	.	47,01*	.	—	.
	k	100,00*	.	.	.	.	.	.	.	—	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 3(27). PRZYCZYNY WYBORU ZAWODU/PROFILU W ŚREDNICH SZKOŁACH ZAWODOWYCH
I SZKOŁACH WYŻSZYCH¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I PŁCI (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Przyczyny wyboru:									
		aby posze- rzyć kom- peten- cje/ awan- sować	obawia- łem się egzami- nów do szkoły o innym profilu/ kierunku nauki	nie dosta- łem się do szkoły/ na studia z in- nym kierun- kiem	aby łatwiej zna- leźć jaka- kolwiek pracę	aby łatwiej znaleźć dobrze płatną pracę	aby znaleźć pracę zgodną z mo- imi zainte- resowa- niami	aby realizo- wać/ posze- rzać moje zainte- resowa- nia poza- zawo- dowe	aby konty- nu- ować trady- cje ro- dzinne	z innego powo- du	
		w %									
SZKOŁY ŚREDNIE LUB POLICEALNE (dok.)											
technika, przemysł lub budownictwo	o	100,00	8,17	.	3,91*	19,53	21,24	34,34	3,11*	2,50*	5,63
	m	100,00	8,60	.	.	18,39	22,30	36,75	2,92*	.	4,87*
	k	100,00	6,76*	.	7,92*	23,26	17,71	26,37	.	.	8,14*
rolnictwo	o	100,00	.	.	.	11,03*	8,99*	27,02	.	22,60	10,36*
	m	100,00	.	.	.	.	.	30,83*	.	34,97*	.
	k	100,00	.	.	.	15,84*	.	23,96*	.	12,66*	.
zdrowie lub opieka społeczna	o	100,00	.	–	.	10,69*	12,26*	55,71	.	.	.
	m	100,00*	.	–	.	.	.	.	.	–	.
	k	100,00	.	–	.	10,26*	12,01*	59,97	.	.	.
usługi	o	100,00	.	.	.	17,27*	21,92*	31,87	.	.	.
	m	100,00	.	.	.	.	.	30,57*	.	.	.
	k	100,00	.	.	.	19,16*	21,26*	32,93*	.	.	.
SZKOŁY WYŻSZE											
Ogółem	o	100,00	17,97	.	2,44	6,36	16,85	42,64	8,00	1,88*	2,85
	m	100,00	15,57	.	.	6,47	17,66	41,54	9,13	.	3,73*
	k	100,00	19,49	.	2,81*	6,28	16,33	43,33	7,29	1,46*	2,29*
Grupy zawo- dów/profilu:											
pedagogika	o	100,00	18,45	.	.	.	7,11*	54,97	8,68*	.	.
	m	100,00	.	–	.	.	.	63,10*	.	.	.
	k	100,00	19,66	.	.	.	6,64*	53,03	8,71*	.	.
nauki humanistyczne lub sztuka	o	100,00	.	.	.	.	.	51,16	15,53*	.	.
	m	100,00	.	.	.	.	.	37,10*	.	.	.
	k	100,00	.	–	–	.	.	62,12	.	.	.
nauki społeczne, gospodarka lub pra- wo	o	100,00	21,98	.	.	8,77	23,38	32,43	7,70	.	2,15*
	m	100,00	21,19	.	.	9,09*	21,45	32,33	7,89*	.	.
	k	100,00	22,38	.	.	8,61	24,38	32,48	7,60*	.	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 3(27). PRZYCZYNY WYBORU ZAWODU/PROFILU W ŚREDNICH SZKOŁACH ZAWODOWYCH
I SZKOŁACH WYŻSZYCH¹ PRZESZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I PŁCI (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Przyczyny wyboru:								
		aby poszerzyć kompetencje/awansować	obawiałem się egzaminów do szkoły o innym profilu/kierunku nauki	nie dostałem się do szkoły/na studia z innym kierunkiem	aby łatwiej znaleźć jakąkolwiek pracę	aby łatwiej znaleźć dobrze płatną pracę	aby znaleźć pracę zgodną z moimi zainteresowaniami	aby realizować/poszerzać moje zainteresowania pozazawodowe	aby kontynuować tradycje rodzinne	z innego powodu
		w %								

SZKOŁY WYŻSZE (dok.)

nauka.....	o	100,00	12,58*	.	.	.	17,36*	52,93	.	-	.
	m	100,00	.	.	.	.	22,45*	51,64	.	-	.
	k	100,00	.	.	.	.	.	54,71	.	-	.
technika, przemysł lub budownictwo.....	o	100,00	12,35*	.	.	9,59*	14,27*	46,57	.	.	.
	m	100,00	11,94*	.	.	.	17,01*	45,10	.	.	.
	k	100,00	.	.	.	.	.	49,47*	-	.	.
zdrowie lub opieka społeczna	o	100,00	19,42*	.	.	.	13,51*	54,07	.	.	.
	m	100,00*	.	-	-	.	.	.	.	.	.
	k	100,00	21,37*	.	.	.	14,14*	52,64	.	.	.
usługi	o	100,00	17,66*	-	.	.	14,61*	34,84	.	.	.
	m	100,00	.	-	.	.	.	33,43*	.	.	.
	k	100,00	.	-	.	.	.	36,57*	.	.	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 4(28). OSOBY BADANE W ŚREDNICH SZKOŁACH ZAWODOWYCH¹ WEDŁUG GRUP ZAWODÓW/PROFILI, TYPÓW SZKÓŁ I MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %		
OGÓŁEM	100,00	100,00	100,00	100,00
pedagogika	7,03	.	2,85	17,33
nauki humanistyczne lub sztuka	3,06	.	2,32	5,86
nauki społeczne, gospodarka lub prawo ...	26,45	8,55	25,80	43,57
nauka	4,91	.	5,05	9,25
technika, przemysł lub budownictwo	39,40	70,23	38,87	11,45
rolnictwo	7,06	11,34	8,55	1,73
zdrowie lub opieka społeczna	4,83	.	8,54	5,57
usługi	7,09	8,17	8,02	5,24

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 4(28). OSOBY BADANE WEDŁUG GRUP ZAWODÓW /PROFILI W SZKOŁACH ŚREDNICH ZAWODOWYCH¹ I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %			

MIASTA				
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00
pedagogika	7,54	.	2,49*	16,09
nauki humanistyczne lub sztuka	3,83	.	3,08*	6,02
nauki społeczne, gospodarka lub prawo ...	30,05	9,68	27,16	44,79
nauka	5,91	.	5,54	9,74
technika, przemysł lub budownictwo	36,15	71,45	39,57	11,84
rolnictwo	4,10	7,24	5,14	1,35*
zdrowie lub opieka społeczna	5,40	.	9,08	5,47
usługi	6,85	8,98	7,93	4,71

WIEŚ				
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00
pedagogika	5,91	.	3,69*	22,93
nauki humanistyczne lub sztuka	1,34*	.	.	5,14*
nauki społeczne, gospodarka lub prawo ...	18,44	7,19	22,66	38,05
nauka	2,69	–	3,90*	7,08*
technika, przemysł lub budownictwo	46,63	68,76	37,25	9,72
rolnictwo	13,65	16,22	16,40	3,47*
zdrowie lub opieka społeczna	3,57	.	7,29	6,00*
usługi	7,62	7,21	8,24	7,63

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 5(29). PRZYCZYNY NIEKONTYNUOWANIA NAUKI PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
Przyczyny niekontynuowania nauki na wyższym poziomie:					
OGÓŁEM	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	1,85	4,69*	1,79*	1,60*	.
nie dostałem(am) się	1,83	.	0,92*	3,48	.
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	1,40	.	1,92*	1,34*	.
wolałem(am) podjąć pracę	25,66	13,12	35,36	26,36	18,31
musiałem(am) podjąć pracę	16,75	18,88	22,14	17,00	8,37
nie miałem(am) takiej potrzeby	26,04	16,84	18,43	21,13	47,63
z powodów rodzinnych	12,48	24,67	10,45	13,50	7,57
służba wojskowa	1,61	–	2,80*	2,02*	.

TABL. 5(29). PRZYCZYNY NIEKONTYNUOWANIA NAUKI PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
OGÓŁEM (dok.)					
brak funduszy na naukę	5,77	7,51	3,64	7,16	5,67
z innego powodu	6,35	11,00	2,28	6,13	9,67
MIASTA.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	2,04	8,83*	.	1,74*	.
nie dostałem(am) się	1,92	.	.	3,80	.
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	1,35*	.	.	.	.
wolałem(am) podjąć pracę	26,90	16,96*	39,74	27,11	19,02
musiałem(am) podjąć pracę	15,76	21,64	22,46	16,61	8,22
nie miałem(am) takiej potrzeby	26,58	11,85*	15,12	19,30	47,51
z powodów rodzinnych	10,84	19,07	9,20	13,83	6,64
służba wojskowa	1,78	–	3,24*	2,3*	.
brak funduszy na naukę	5,10	.	2,62*	6,54	5,29
z innego powodu	7,51	13,65	2,56*	7,08	10,43
WIEŚ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	1,55*	.	.	.	.
nie dostałem(am) się	1,67	.	.	2,80*	.
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	1,48	.	1,73*	.	.
wolałem(am) podjąć pracę	23,62	10,78	31,18	24,75	14,99
musiałem(am) podjąć pracę	18,37	17,20	21,83	17,82	9,05*
nie miałem(am) takiej potrzeby	25,15	19,88	21,59	25,09	48,20
z powodów rodzinnych	15,16	28,09	11,64	12,78	11,88*
służba wojskowa	1,35*	–	2,39*	.	.
brak funduszy na naukę	6,85	8,95	4,61	8,50	7,47
z innego powodu	4,46	9,38	2,02	4,07	6,11

TABL. 6(30). PRZYCZYNY NIEKONTYNUOWANIA NAUKI PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %				
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM					
OGÓŁEM	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	1,85	4,69*	1,79*	1,60*	.
nie dostałem(am) się	1,83	.	0,92*	3,48*	.
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	1,40	.	1,92*	1,34*	.
wolałem(am) podjąć pracę	25,66	13,12	35,36	26,36	18,31
musiałem(am) podjąć pracę	16,75	18,88	22,14	17,00	8,37
nie miałem(am) takiej potrzeby	26,04	16,84	18,43	21,13	47,63

TABL. 6(30). PRZYCZYNY NIEKONTYNUOWANIA NAUKI PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM (dok.)					
z powodów rodzinnych	12,48	24,67	10,45	13,50	7,57
służba wojskowa	1,61	–	2,80	2,02*	.
wyjazd z kraju	.	.	.	.	.
brak funduszy na naukę	5,77	7,51	3,64	7,16	5,67
z innego powodu	6,35	11,00	2,28*	6,13	9,67
w tym:					
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW					
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	1,23*	.	.	.	.
nie dostałem(am) się	1,73	.	.	3,35	.
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	1,15	.	.	1,28*	.
wolałem(am) podjąć pracę	26,89	15,09	37,29	27,74	18,28
musiałem(am) podjąć pracę	16,27	19,35	21,40	17,13	8,58
nie miałem(am) takiej potrzeby	26,99	16,73	18,98	20,97	46,71
z powodów rodzinnych	11,10	21,72	9,57	12,33	7,72
służba wojskowa	1,76	–	3,38*	2,00*	.
wyjazd z kraju	.	.	.	.	.
brak funduszy na naukę	5,74	7,08*	3,37	7,12	6,16
z innego powodu	6,83	13,46	2,53*	6,20	10,18
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW					
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	.	.	.	–	–
nie dostałem(am) się	.	.	.	.	–
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	.	–	.	.	–
wolałem(am) podjąć pracę	17,60	.	22,09	20,50*	–
musiałem(am) podjąć pracę	17,99	20,47*	21,45	12,22*	.
nie miałem(am) takiej potrzeby	32,35	25,41*	31,29	30,69*	57,71*
z powodów rodzinnych	19,10	33,16*	14,87*	18,74*	.
służba wojskowa	.	–	.	.	–
wyjazd z kraju	–	–	–	–	–
brak funduszy na naukę	5,01*	.	.	.	.
z innego powodu	3,63*	.	.	.	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK					
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	.	–	–	.	–
nie dostałem(am) się	.	.	.	.	.

TABL. 6(30). PRZYCZYNY NIEKONTYNUOWANIA NAUKI PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
	w %				
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK (dok.)					
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	.	–	.	.	–
wolałem(am) podjąć pracę	26,77	.	44,44	25,54	19,51*
musiałem(am) podjąć pracę	12,71	.	18,74*	12,83*	.
nie miałem(am) takiej potrzeby	30,24	.	.	21,40*	47,85
z powodów rodzinnych	10,58	.	.	14,77*	.
służba wojskowa	.	–	.	.	.
wyjazd z kraju	.	–	–	.	.
brak funduszy na naukę	4,88*	–	.	.	.
z innego powodu	8,53*	.	.	.	.
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW					
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
z powodów zdrowotnych	4,73	.	.	.	.
nie dostałem(am) się	2,18*	.	.	.	–
nie było odpowiedniej szkoły w okolicy	2,73*	.	.	.	.
wolałem(am) podjąć pracę	22,80	10,62*	31,34	23,31	19,45*
musiałem(am) podjąć pracę	20,79	20,67	26,21	20,89	.
nie miałem(am) takiej potrzeby	19,37	9,70*	14,23	19,62	52,54
z powodów rodzinnych	15,21	27,81	10,18	14,74	.
służba wojskowa	.	–	.	.	–
wyjazd z kraju	.	–	–	–	.
brak funduszy na naukę	6,41	10,26*	4,43*	6,60*	.
z innego powodu	4,43	8,13*	.	.	.

TABL. 7(31). WPŁYW NA WYBÓR SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawo- dowe	średnie lub policeal- ne	wyższe
		w %		
OGÓŁEM	100,00	100,00	100,00	100,00
ja sam	85,38	78,32	84,72	94,47
przyjaciele, rodzeństwo, znajomi	2,85	3,52	3,14	1,53*
rodzice, dziadkowie	9,22	14,19	10,12	1,96
nauczyciele	0,42*	.	.	.
ktoś inny	0,42*	.	.	.
trudno powiedzieć	1,16	1,75	0,96*	.
nie było wyboru	0,55	1,22	.	.

¹ Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL. 7(31). WPLYW NA WYBÓR SZKOŁY¹ PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG TYPU SZKOŁY I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Szkoły:		
		zasadnicze zawo- dowe	średnie lub policeal- ne	wyższe
	w %			
MIASTA				
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00
ja sam	86,52	78,01	84,57	94,68
przyjaciele, rodzeństwo, znajomi.....	2,74	3,59*	3,16	1,57*
rodzice, dziadkowie	8,32	14,11	10,19	1,94*
nauczyciele.....	0,42*	.	.	.
ktoś inny	0,38*	.	.	.
trudno powiedzieć	1,12	1,82*	1,05*	.
nie było wyboru	.	.	.	.
WIEŚ				
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00
ja sam	84,83	78,49	86,31	95,82
przyjaciele, rodzeństwo, znajomi.....	2,72	3,38	2,78	.
rodzice, dziadkowie	10,07	14,54	9,22	.
nauczyciele.....	.	.	.	.
ktoś inny	.	.	.	.
trudno powiedzieć	1,05*	1,71*	.	.
nie było wyboru	0,56*	.	.	-

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL.8(32). PRZYCZYNY PRZERWY LUB PORZUCENIA NAUKI W SZKOLE/UCZELNI¹ PRZEZ OSOBY BA-
DANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE		Szkoły:					Porzucone szkoły:				
		ogółem	pod- stawo- we lub gimna- zjalne	zasad- nicze zawo- dowe	ponad- gimna- zjalne lub police- alne	wyższe	ogółem	pod- stawo- we lub gimna- zjalne	zasad- nicze zawo- dowe	ponad- nad- gimna- zjalne lub police- alne	wyż- sze
		w %									
OGÓŁEM		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00					
Przerwa lub porzu- cenie nauki	tak	6,65	0,98	6,76	10,39	16,00					
	nie	93,35	99,02	93,24	89,61	84,00					
Przyczyny przerwy / porzuce- nia nauki	ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	z powodów zdrowotnych	4,71	.	.	.	.	.	.	0,00	3,86	4,12
	nie dosta- łem(am) się	5,97	.	.	10,18*	.	-	-	0,00	0,00	0,00

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL.8(32). PRZYCZYNY PRZERWY LUB PORZUCENIA NAUKI W SZKOLE/UCZELNI¹ PRZEZ OSOBY BADA-
DANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Szkoły:					Porzucone szkoły:					
	ogółem	pod- stawo- we lub gimna- zjalne	zasad- nicze zawo- dowe	ponad- gimna- zjalne lub police- alne	wyższe	ogółem	pod- stawo- we lub gimna- zjalne	zasad- nicze zawo- dowe	ponad- nad- gimna- zjalne lub police- alne	wyższe	
w %											
OGÓŁEM (dok.)											
	nie było odpo- wiedniej szkoły w mojej okolicy ..	.	.	.	.	.	.	-	0,93	0,00	0,00
	wolałem(am)	.	.	.	.	.	.	-	0,93	0,00	0,00
	podjąć pracę.....	22,24	.	31,47	22,88	20,20	9,11*	-	9,64	12,48	6,03
	musiałem(am)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	podjąć pracę.....	12,03	.	19,95*	14,09	7,81*	8,69*	.	6,39	6,86	11,74
	nie miałem(am)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	potrzeby konty- nuowania nauki ..	11,72	.	10,09*	11,06	13,46	13,69*	.	13,83	14,35	12,66
	z powodów	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	rodzinnych	14,20	.	12,47*	14,06	14,13	14,73*	.	16,91	16,68	12,63
	służba wojско- wa.....	2,16*	.	.	.	.	.	-	0,00	2,42	0,84
	wyjazd z kraju	2,32*	.	.	.	.	0,94*	-	0,00	0,63	1,69
	brak funduszy	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	na naukę	3,25*	.	.	.	4,21*	7,53*	.	3,82	7,17	9,18
	z innego powód ..	20,39	.	14,37*	16,02	28,36	39,85	.	48,48	35,55	41,11
MIASTA		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00					
Przerwa	tak	7,78	1,06	8,74	11,04	16,57					
lub porzu- cenie											
nauki	nie	92,22	98,94	91,26	88,96	83,43					
Przyczyny	ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
przerwy /	z powodów										
porzuce- nia nauki	zdrowotnych	4,73*	.	.	.	.	.	-	0,00	4,77	4,51
	nie dosta- łem(am) się	5,80*	.	.	10,32*	.	-	-	0,00	0,00	0,00
	nie było odpo- wiedniej szkoły w mojej okolicy ..	.	-	.	.	.	-	-	0,00	0,00	0,00
	wolałem(am)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	podjąć pracę.....	22,44	.	36,43*	21,49	20,77	8,93*	-	12,58	12,35	5,38
	musiałem(am)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	podjąć pracę.....	11,91	.	20,44*	14,84	7,34*	10,25*	.	9,02	7,78	12,57
	nie miałem(am)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	potrzeby konty- nuowania nauki ..	11,37	.	.	10,30*	13,74*	14,63*	.	11,53	15,86	13,99

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

TABL.8(32). PRZYCZYNY PRZERWY LUB PORZUCENIA NAUKI W SZKOLE/UCZELNI¹ PRZEZ OSOBY BADA-
DANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE		Szkoły:					Porzucone szkoły:				
		ogółem	szkoły podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze szkoły zawodowe	szkoły ponadgimnazjalne lub policealne	szkoły wyższe	ogółem	szkoły podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze szkoły zawodowe	szkoły ponadgimnazjalne lub policealne	szkoły wyższe
w %											
MIASTA (dok.)											
	z powodów rodzinnych	13,43	.	.	14,63	13,14*	10,73*	-	8,28	11,73	10,81
	służba wojskowa	.	-	.	.	.	.	-	0,00	2,37	0,98
	wyjazd z kraju	.	.	.	.	.	.	-	0,00	0,88	1,97
	brak funduszy na naukę	2,92*	.	.	.	.	.	-	0,00	7,39	9,63
	z innego powod. .	22,20	.	.	18,16	29,70	41,20	.	58,60	36,86	40,16
WIEŚ		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00					
Przerwa lub porzucenie nauki	tak	4,30	0,85*	4,40	8,60	13,45					
	nie	95,70	99,15	95,60	91,40	86,55					
Przyczyny przerwy / porzucenia nauki	ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	z powodów zdrowotnych	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.
	nie dostałem(am) się	6,63*	.	.	.	.	-	-	-	-	-
	nie było odpowiedniej szkoły w mojej okolicy ..	.	.	.	.	-	.	-	.	-	-
	wolałem(am) podjąć pracę	21,49	.	.	27,84*	17,02*	.	-	.	.	.
	musiałem(am) podjąć pracę	12,48*	.	.	.	.	.	-	.	.	.
	nie miałem(am) potrzeby kontynuowania nauki .	13,04*	.	.	13,77*	.	.	.	.	.	.
	z powodów rodzinnych	17,08	.	.	11,98*	19,68*	25,80*	.	.	28,85*	.
	służba wojskowa	.	.	.	.	.	.	-	-	.	-
	wyjazd z kraju	.	-	.	.	.	-	-	-	-	-
	brak funduszy na naukę	.	.	-	.	.	.	.	.	.	.
	z innego powod. .	13,62*	.	.	.	20,92*	36,14	.	.	32,32*	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

DZIAŁ V. DOKSZTAŁCANIE SIĘ, POSIADANE KWALIFIKACJE I UMIEJĘTNOŚCI

Tabl. 1(33). DOKSZTAŁCANIE I DZIEDZINY DOKSZTAŁCANIA SIĘ WEDŁUG TYPU UKOŃCZONEJ SZKOŁY¹

WYSZCZEGÓLNIENIE	Osoby dokształcające się			Dziedziny dokształcania się					
	ogółem	tak	nie	ogółem	językowe	informa- tyczne / kompute- rowe	doskona- lenie za- wodowe / profesjo- nalne	zawo- dowe ²	inne
	w %								
OGÓŁEM									
Zasadnicze szkoły zawodowe	100,00	7,55	92,45	100,00	.	.	26,36	52,01	17,78
Szkoły średnie lub policealne	100,00	10,93	89,07	100,00	33,23	10,80	14,21	18,32	23,44
Szkoły wyższe	100,00	22,59	77,41	100,00	29,24	13,61	21,27	17,75	18,12
MIASTA									
Zasadnicze szkoły zawodowe	100,00	7,76	92,24	100,00	.	.	28,27*	52,94	.
Szkoły średnie lub policealne	100,00	11,89	88,11	100,00	36,93	11,42*	13,78	15,26	22,60
Szkoły wyższe	100,00	23,35	76,65	100,00	31,08	13,68	20,51	16,58	18,15
WIEŚ									
Zasadnicze szkoły zawodowe	100,00	7,30	92,70	100,00	.	.	23,81*	50,76	22,97*
Szkoły średnie lub policealne	100,00	8,10	91,90	100,00	16,13*	.	16,16*	32,46	27,29*
Szkoły wyższe	100,00	18,90	81,10	100,00	18,11*	13,18*	25,90*	24,84*	17,98*

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 2(34). CELE DOKSZTAŁCANIA SIĘ WEDŁUG DZIEDZINY I TYPU UKOŃCZONEJ SZKOŁY¹

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Dziedziny dokształcania się				
		językowe	informa- tyczne / komputerowe	doskonalenie zawodowe / profesjonalne	zawodowe ²	inne
	w %					
OGÓŁEM						
Ogółem	100,00	30,82	9,80	16,94	21,29	21,14
Cele dokształcania się:						
zdobycie dodatkowych kwalifikacji	100,00	41,05	10,58	18,76	21,58	8,03
zdanie egzaminów wstęp- nych/końcowych	100,00	55,10*	.	.	.	33,64*
uzyskanie zatrudnienia	100,00	.	.	23,70*	51,22	.
uzyskanie awansu	100,00	.	.	.	37,85*	.
uzyskanie dodatkowych uprawnień/kompetencji	100,00	16,18*	11,88*	23,76	30,46	17,72
rozwijanie zainteresowań	100,00	30,36	.	.	7,99*	46,09
inny powód	100,00	.	.	.	.	78,97

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 2(34). CELE DOKSZTAŁCANIA SIĘ WEDŁUG DZIEDZINY I TYPU UKOŃCZONEJ SZKOŁY¹(cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Dziedziny dokształcania się				
		językowe	informa- tyczne / komputerowe	doskonalenie zawodowe / profesjonalne	zawodowe ²	inne
		w %				
SZKOŁY PODSTAWOWE LUB GIMNAZJA						
Ogółem	100,00	49,66	.	.	13,74*	28,81
Cele dokształcania się:						
zdobycie dodatkowych kwalifikacji	100,00	75,06	.	.	.	.
zdanie egzaminów wstęp- nych/końcowych.....	100,00	.	.	—	—	.
uzyskanie zatrudnienia	100,00	—	—	.	.	—
uzyskanie awansu	100,00	—	—	.	.	—
uzyskanie dodatkowych uprawnień/kompetencji	100,00	.	.	.	34,05*	.
rozwijanie zainteresowań	100,00	.	.	.	.	67,62*
inny powód	100,00	.	.	—	.	.
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE						
Ogółem	100,00	.	.	26,67	51,44	17,99
Cele dokształcania się:						
zdobycie dodatkowych kwalifikacji	100,00	.	.	29,17*	56,34	.
zdanie egzaminów wstęp- nych/końcowych.....	100,00	—	—	.	.	—
uzyskanie zatrudnienia	100,00	—	—	.	.	.
uzyskanie awansu	100,00	—	—	.	.	—
uzyskanie dodatkowych uprawnień/kompetencji	100,00	—	.	.	39,47*	31,11*
rozwijanie zainteresowań	100,00	—	—	.	.	.
inny powód	100,00	—	—	.	.	.
SZKOŁY ŚREDNIE LUB POLICEALNE						
Ogółem	100,00	33,99	10,95	13,45	18,12	23,49
Cele dokształcania się:						
zdobycie dodatkowych kwalifikacji	100,00	40,36	13,28*	15,95	20,81	9,60*
zdanie egzaminów wstęp- nych/końcowych.....	100,00	53,46*	.	.	.	.
uzyskanie zatrudnienia	100,00	.	.	.	.	.
uzyskanie awansu	100,00	—	—	.	.	.
uzyskanie dodatkowych uprawnień/kompetencji	100,00	16,63*	11,96*	21,87*	29,20*	20,34*
rozwijanie zainteresowań	100,00	39,18*	.	.	.	41,10*
inny powód	100,00	.	.	.	—	84,82*
SZKOŁY WYŻSZE						
Ogółem	100,00	30,12	13,80	21,58	17,47	17,03
Cele dokształcania się:						
zdobycie dodatkowych kwalifikacji	100,00	40,85	13,86*	23,18	14,81*	7,30*
zdanie egzaminów wstęp- nych/końcowych.....	100,00	.	.	—	—	.
uzyskanie zatrudnienia	100,00	.	.	.	.	.

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 2(34). CELE DOKSZTAŁCANIA SIĘ WEDŁUG DZIEDZINY I TYPU UKOŃCZONEJ SZKOŁY¹ (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Dziedziny dokształcania się				
		językowe	informa- tyczne / komputerowe	doskonalenie zawodowe / profesjonalne	zawodowe ²	inne
	w %					
SZKOŁY WYŻSZE (dok.)						
uzyskanie awansu	100,00	.	.	.	.	.
uzyskanie dodatkowych uprawnień/kompetencji	100,00	19,75*	15,26*	25,53*	27,50*	.
rozwijanie zainteresowań	100,00	28,80*	.	.	.	33,35*
inny powód	100,00	.	—	.	.	78,37*

1 Respondent wykazywał wszystkie ukończone szkoły.

2 W tym: nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Tabl. 3(35). ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH WEDŁUG POZIOMU ZAAWANSOWANIA, WYKSZTAŁCENIA I PŁCI

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom znajomości języka				Certyfikat	
		podstawowy A1, A2	średnioza- awansowany B1, B2	zaawanso- wany / biegły C1, C2	trudno powiedzieć	tak	nie
		w %					
OGÓŁEM							
Razem..... o	100,00	62,40	25,46	8,99	3,15	10,52	89,48
m	100,00	63,96	23,61	8,68	3,74	8,51	91,49
k	100,00	61,06	27,04	9,25	2,65	12,23	87,77
według języka:							
angielski o	100,00	46,68	35,79	16,17	1,37	15,81	84,19
m	100,00	47,84	34,39	16,46	.	13,33	86,67
k	100,00	45,62	37,08	15,89	1,41*	18,08	81,92
francuski o	100,00	64,68	24,55*	.	.	15,26*	84,74
m	100,00	75,51	16,10*	.	.	.	.
k	100,00	60,55	27,77*	.	.	17,79*	82,21
niemiecki o	100,00	65,60	26,08	6,16	2,16*	9,00	91,00
m	100,00	67,71	23,49	6,02*	2,77*	6,61*	93,39
k	100,00	63,72	28,39	6,28	.	11,12	88,88
rosyjski o	100,00	77,74	14,22	2,63	5,41	4,35	95,65
m	100,00	79,06	12,41	1,89*	6,64	3,86	96,14
k	100,00	76,60	15,78	3,27	4,35	4,77	95,23
inny..... o	100,00	52,52	28,25	14,96*	.	21,65*	78,35
m	100,00	56,66	25,53*	.	.	.	.
k	100,00	50,50	29,59*	16,85*	.	24,28*	75,72
PODSTAWOWE LUB GIMNAZJALNE							
Razem..... o	100,00	67,33	21,14	.	8,75	3,50*	96,50
m	100,00	66,42	21,71	.	7,70*	.	96,44
k	100,00	68,33	20,50	.	9,91*	.	96,57
według języka:							
angielski o	100,00	54,88	37,38	.	.	.	95,99
m	100,00	55,40	37,38*	.	.	.	95,48
k	100,00	54,22	37,38	.	.	.	96,63
francuski o	100,00	.	.	—	—	—	.
m	100,00	.	.	—	—	—	.
k	100,00	.	.	—	—	—	.

Tabl. 3(35). ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH WEDŁUG POZIOMU ZAAWANSOWANIA, WYKSZTAŁCENIA I PŁCI (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom znajomości języka				Certyfikat	
		podstawowy A1, A2	średnioza- awansowany B1, B2	zaawanso- wany / biegły C1, C2	trudno powiedzieć	tak	nie
		w %					
PODSTAWOWE LUB GIMNAZJALNE (dok.)							
niemiecki o	100,00	70,24	22,81*	.	.	.	96,01
m	100,00	69,09	20,64*	.	.	.	96,00
k	100,00	71,90*	.	.	—	.	96,02
rosyjski o	100,00	76,83	.	—	18,95*	.	96,89
m	100,00	78,07	.	—	19,04*	.	97,50
k	100,00	75,76	.	—	18,86*	.	96,37
inny..... o	100,00	.	.	—	.	—	.
m	100,00	.	.	—	.	—	.
k	100,00	.	.	—	—	—	.
ZASADNICZE ZAWODOWE							
Razem..... o	100,00	85,54	6,00	2,03*	6,43	2,62*	97,38
m	100,00	84,51	6,08	.	6,79	3,16*	96,84
k	100,00	100,00	87,21	5,86*	.	5,85*	.
według języka:							
angielski o	100,00	85,51	.	.	.	.	96,82
m	100,00	83,18	.	.	.	.	96,35
k	100,00	91,70	.	—	.	.	98,10
francuski o	100,00	.	—	—	.	—	.
m	100,00	.	—	—	.	—	.
k	100,00	.	—	—	—	—	.
niemiecki o	100,00	78,85	.	.	.	.	97,94
m	100,00	77,55	.	.	.	.	97,77
k	100,00	81,92	.	.	.	.	98,33
rosyjski o	100,00	87,69	3,97*	.	7,97	2,09*	97,91
m	100,00	87,09	3,54*	.	8,89	.	97,27
k	100,00	88,53	4,57*	.	6,69*	.	98,79
inny..... o	100,00	59,60*	.	.	.	.	82,25*
m	100,00	.	.	.	—	.	.
k	100,00	.	.	.	.	.	.
ŚREDNIE LUB POLICEALNE							
Razem..... o	100,00	68,14	23,28	5,96	2,63	7,27	92,73
m	100,00	68,10	22,41	6,71	2,78*	6,51	93,49
k	100,00	68,17	23,96	5,37	2,50	7,87	92,13
według języka:							
angielski o	100,00	55,22	32,36	10,77	1,65*	10,89	89,11
m	100,00	55,17	31,24	12,01*	.	9,91*	90,09
k	100,00	55,26	33,40	9,62	.	11,79	88,21
francuski o	100,00	70,38	.	.	.	.	88,68
m	100,00	.	.	.	.	.	.
k	100,00	70,48	.	—	.	.	90,32
niemiecki o	100,00	70,16	23,37	3,90*	2,57*	6,13*	93,87
m	100,00	72,93	20,68	.	.	.	94,96
k	100,00	67,98	25,49	.	.	6,98*	93,02
rosyjski o	100,00	81,28	13,35	1,89*	3,47*	3,41*	96,59
m	100,00	80,63	12,99	.	4,86*	.	97,47
k	100,00	81,74	13,61	.	2,48*	4,03*	95,97
inny..... o	100,00	63,43	25,65*	.	.	.	89,06
m	100,00	.	.	.	—	.	90,42*
k	100,00	57,55*	.	.	.	.	88,29*

Tabl. 3(35). ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH WEDŁUG POZIOMU ZAAWANSOWANIA, WYKSZTAŁCENIA I PŁCI (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom znajomości języka				Certyfikat		
		podstawowy A1, A2	średnioza- awansowany B1, B2	zaawanso- wany / biegły C1, C2	trudno powiedzieć	tak	nie	
		w %						
WYŻSZE								
Razem	o	100,00	44,07	37,95	16,87	1,11*	19,24	80,76
	m	100,00	42,82	38,70	16,84	.	16,29	83,71
	k	100,00	44,88	37,47	16,89	.	21,16	78,84
według języka:								
angielski	o	100,00	31,81	42,86	24,69	.	23,90	76,10
	m	100,00	29,73	43,37	26,02	.	20,99	79,01
	k	100,00	33,37	42,48	23,70	.	26,07	73,93
francuski	o	100,00	57,46	30,17*	.	.	20,51*	79,49
	m	100,00	75,21*	.	—	.	.	91,89*
	k	100,00	52,71	32,72*	.	.	23,84*	76,16
niemiecki	o	100,00	54,95	34,83	8,90	.	15,71	84,29
	m	100,00	55,17	35,18	.	.	.	88,16
	k	100,00	54,80	34,58	10,06*	.	18,38	81,62
rosyjski	o	100,00	57,89	33,36	7,92*	.	9,56	90,44
	m	100,00	59,02	34,30	.	.	9,36*	90,64
	k	100,00	57,20	32,79	8,87*	.	9,68*	90,32
inny	o	100,00	42,03*	32,00*	.	.	.	68,59
	m	100,00	.	.	.	.	.	.
	k	100,00	43,18*	32,52*	.	.	.	65,43

Tabl. 4(36). ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH WEDŁUG JĘZYKA I POZIOMU ZNAJOMOŚCI

WYSZCZEGÓLNIENIE	Osoby deklarujące znajomość języka obcego	Poziom znajomości języka				Certyfikat	
		podstawowy – A1, A2	średnio- zaawanso- wany – B1, B2	zaawanso- wany/ biegły – C1, C2	trudno powiedzieć	tak	nie
		w %					
OGÓŁEM							
Razem	100,00	62,40	25,46	8,99	3,15	10,52	89,48
według języka:							
angielski	100,00	46,68	35,79	16,17	1,37	15,81	84,19
francuski	100,00	64,68	24,55*	.	.	15,26*	84,74
niemiecki	100,00	65,60	26,08	6,16	2,16*	9,00	91,00
rosyjski	100,00	77,74	14,22	2,63	5,41	4,35	95,65
inny	100,00	52,52	28,25	14,96*	.	21,65*	78,35
MIASTA							
Razem	100,00	58,65	28,07	11,03	2,25	12,08	87,92
według języka:							
angielski	100,00	42,88	37,07	19,12	0,93*	17,41	82,59
francuski	100,00	63,59	25,88*	.	.	16,28*	83,72
niemiecki	100,00	64,14	28,07	6,22	.	9,51	90,49
rosyjski	100,00	75,55	17,00	3,44	4,00	4,91	95,09
inny	100,00	49,61	29,13	16,83*	.	24,84*	75,16

Tabl. 4(36). ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH WEDŁUG JĘZYKA I POZIOMU ZNAJOMOŚCI (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Osoby deklarujące znajomość języka obcego	Poziom znajomości języka				Certyfikat	
		podstawowy – A1, A2	średnio- zaawanso- wany – B1, B2	zaawanso- wany/ biegły – C1, C2	trudno powiedzieć	tak	nie
		w %					
	WIEŚ						
Razem	100,00	70,99	19,49	4,31	5,21	6,94	93,06
według języka:							
angielski	100,00	58,07	31,95	7,30	2,68*	11,01	88,99
francuski	100,00	70,00*	.	.	.	.	89,73
niemiecki	100,00	68,76	21,78	6,04*	3,42*	7,89	92,11
rosyjski	100,00	81,43	9,53	.	7,78	3,41	96,59
inny	100,00	63,66	24,90*	.	.	.	90,52

Tabl. 5(37). ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH WEDŁUG JĘZYKA ORAZ MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Miasta	Wieś
	w %		
Razem	100,00	100,00	100,00
według języka:			
angielski	37,49	40,37	30,88
francuski	2,92	3,48	1,63
niemiecki	19,71	19,38	20,49
rosyjski	36,21	32,60	44,49
inny	3,68	4,18	2,51

Tabl. 6(38). UMIEJĘTNOŚCI OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELÓW GŁÓWNEGO UŻYTKOWANIA KOMPUTERA I PŁCI

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia				
		podstawowe lub gimna- zjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe	
		w %				
Osoby nieużywające komputera	o	100,00	24,68	49,53	23,60	2,19
	m	100,00	23,42	57,29	17,60	1,69
	k	100,00	26,00	41,38	29,91	2,71
Osoby używające komputera	o	100,00	6,79	18,36	41,06	33,78
	m	100,00	8,13	24,09	39,46	28,33
	k	100,00	5,51	12,87	42,60	39,02
Główne cele używania komputera:						
zawodowe	o	100,00	.	4,65	30,79	64,12
	m	100,00	.	7,54	32,39	59,25
	k	100,00	.	2,19*	29,42	68,28
edukacyjne	o	100,00	12,86	5,78*	51,30	30,06
	m	100,00	16,05	7,79*	52,42	23,75
	k	100,00	10,65	4,39*	50,53	34,42
rozrywkowe	o	100,00	9,48	30,22	43,38	16,92
	m	100,00	10,67	35,57	40,42	13,34
	k	100,00	8,06	23,84	46,90	21,20
inne	o	100,00	.	30,16	46,64	19,32
	m	100,00	.	40,81	36,96	17,01*
	k	100,00	.	20,88	55,07	21,33*

Tabl. 6(38). **UMIEJĘTNOŚCI OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELÓW GŁÓWNEGO UŻYTKOWANIA KOMPUTERA I PŁCI (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimna- zjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu o	100,00	5,82	11,61	42,06	40,52
m	100,00	7,41	16,55	41,71	34,33
k	100,00	4,36	7,08	42,37	46,19
arkusze kalkulacyjne o	100,00	5,30	7,50	41,55	45,66
m	100,00	6,75	11,22	41,42	40,60
k	100,00	3,96	4,06	41,66	50,31
programy do prezentacji o	100,00	6,35	5,67	38,29	49,68
m	100,00	8,25	8,46	39,52	43,77
k	100,00	4,45	2,89*	37,05	55,62
programy do obsługi baz danych o	100,00	4,97	3,80*	39,33	51,89
m	100,00	6,76*	4,95*	42,20	46,10
k	100,00	.	.	35,61	59,44
języki programowania o	100,00	6,73*	.	41,14	48,76
m	100,00	6,47*	.	42,95	46,80
k	100,00	.	.	37,17	53,05
Internet o	100,00	6,71	18,04	41,15	34,10
m	100,00	7,97	23,82	39,66	28,56
k	100,00	5,50	12,49	42,59	39,42
tworzenie stron internetowych o	100,00	8,64	5,68*	38,02	47,65
m	100,00	8,74*	6,76*	39,17	45,33
k	100,00	8,49*	.	36,12	51,50

Tabl. 7(39). **UMIEJĘTNOŚCI OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELÓW GŁÓWNEGO UŻYTKOWANIA KOMPUTERA, MIEJSCA ZAMIESZKANIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimna- zjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policeal- ne	wyższe
	w %				
OGÓŁEM					
Osoby nieużywające komputera	100,00	24,68	49,53	23,60	2,19
Osoby używające komputer	100,00	6,79	18,36	41,06	33,78
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	.	4,65	30,79	64,12
edukacyjne	100,00	12,86	5,78*	51,30	30,06
rozrywkowe	100,00	9,48	30,22	43,38	16,92
inne	100,00	.	30,16	46,64	19,32
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	5,82	11,61	42,06	40,52
arkusze kalkulacyjne	100,00	5,30	7,50	41,55	45,66
programy do prezentacji	100,00	6,35	5,67	38,29	49,68
programy do obsługi baz danych	100,00	4,97	3,80*	39,33	51,89
języki programowania	100,00	6,73*	.	41,14	48,76
Internet	100,00	6,71	18,04	41,15	34,10
tworzenie stron internetowych	100,00	8,64	5,68*	38,02	47,65
MIASTA					
Osoby nieużywające komputera	100,00	17,41	48,48	30,68	3,43*
Osoby używające komputer	100,00	4,83	13,83	41,60	39,73

Tabl. 7(39). **UMIEJĘTNOŚCI OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELÓW GŁÓWNEGO UŻYTKOWANIA KOMPUTERA, MIEJSCA ZAMIESZKANIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimna- zjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policeal- ne	wyższe
		w %			
MIASTA (dok.)					
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	.	2,83*	29,30	67,56
edukacyjne	100,00	8,21*	5,42*	54,35	32,02
rozrywkowe	100,00	7,78	25,22	46,03	20,97
inne.....	100,00	.	24,28	49,98	22,18*
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	3,88	8,68	41,61	45,83
arkusze kalkulacyjne	100,00	3,50	5,60	40,49	50,40
programy do prezentacji.....	100,00	4,10	4,11	37,74	54,05
programy do obsługi baz danych	100,00	3,28*	2,76*	38,15	55,81
języki programowania.....	100,00	.	.	40,58	52,01
Internet	100,00	4,76	13,66	41,63	39,96
tworzenie stron internetowych.....	100,00	6,33*	.	37,52	52,82
WIEŚ					
Osoby nieużywające komputera	100,00	30,99	50,33	17,34	1,09*
Osoby używające komputer.....	100,00	11,47	29,17	39,76	19,60
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	.	13,52*	38,03	47,40
edukacyjne	100,00	23,71	6,62*	44,19	25,47
rozrywkowe	100,00	12,40	38,79	38,83	9,98
inne.....	100,00	.	40,61	40,70	14,22*
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	11,26	19,84	43,31	25,59
arkusze kalkulacyjne	100,00	10,91	13,40	44,83	30,86
programy do prezentacji.....	100,00	14,08	11,02	40,16	34,74
programy do obsługi baz danych	100,00	11,20*	7,65*	43,72	37,42
języki programowania.....	100,00	13,52*	6,76*	43,23	36,49
Internet	100,00	11,41	28,62	40,01	19,95
tworzenie stron internetowych.....	100,00	16,39*	13,56*	39,72	30,33
W OGÓŁEM:					
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW					
Osoby nieużywające komputera	100,00	20,66	56,79	21,26	.
Osoby używające komputer.....	100,00	6,29	17,93	40,42	35,37
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	.	3,48*	29,95	66,24
edukacyjne	100,00	12,75	6,16*	50,74	30,36
rozrywkowe	100,00	8,68	30,29	43,70	17,32
inne.....	100,00	.	33,06	45,23	17,08*
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	5,33	11,41	41,03	42,23
arkusze kalkulacyjne	100,00	4,95	7,09	40,24	47,72
programy do prezentacji.....	100,00	5,26	5,21	37,03	52,50
programy do obsługi baz danych	100,00	4,39*	3,52*	39,18	52,91
języki programowania.....	100,00	6,33*	.	40,14	50,46
Internet	100,00	6,15	17,70	40,49	35,66
tworzenie stron internetowych.....	100,00	8,75	5,30*	37,54	48,41

Tabl. 7(39). **UMIEJĘTNOŚCI OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELÓW GŁÓWNEGO UŻYTKOWANIA KOMPUTERA, MIEJSCA ZAMIESZKANIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW					
Osoby nieużywające komputera	100,00	28,05	51,08	19,98	.
Osoby używające komputer	100,00	11,92*	30,45	42,11	15,52*
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	—	.	.	.
edukacyjne	100,00	.	.	49,51*	.
rozrywkowe	100,00	.	39,09	41,23	.
inne	100,00	.	.	.	.
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	11,40*	19,96*	48,24	20,41*
arkusze kalkulacyjne	100,00	10,70*	.	52,09	24,23*
programy do prezentacji	100,00	.	.	55,82*	23,37*
programy do obsługi baz danych	100,00	.	.	.	.
języki programowania	100,00	.	.	.	.
Internet	100,00	12,07*	29,56	42,65	15,71*
tworzenie stron internetowych	100,00	.	.	.	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK					
Osoby nieużywające komputera	100,00	.	50,12	30,10*	.
Osoby używające komputer	100,00	4,07*	13,67	38,31	43,95
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	.	.	32,56	61,00
edukacyjne	100,00	.	.	49,74*	.
rozrywkowe	100,00	.	28,12*	38,38	25,86*
inne	100,00	—	.	57,19*	.
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	.	8,27*	39,65	48,23
arkusze kalkulacyjne	100,00	.	7,37*	37,53	52,39
programy do prezentacji	100,00	.	.	37,46	50,93
programy do obsługi baz danych	100,00	.	.	39,36*	52,77*
języki programowania	100,00	.	.	46,05*	46,26*
Internet	100,00	4,07*	13,58	38,35	44,00
tworzenie stron internetowych	100,00	.	.	33,78*	55,56*
GOSPODARSTWA EMERYTÓW I RENCISTÓW					
Osoby nieużywające komputera	100,00	29,09	38,69	28,51	3,38*
Osoby używające komputer	100,00	8,27*	20,86	47,51	23,35
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	100,00	.	.	38,36*	50,82*
edukacyjne	100,00	.	.	62,32	.
rozrywkowe	100,00	11,37*	28,28	45,35	15,01*
inne	100,00	—	.	47,17*	.
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	100,00	6,50*	13,65*	50,33	29,52
arkusze kalkulacyjne	100,00	7,11*	.	53,52	30,86
programy do prezentacji	100,00	.	.	43,65	39,08
programy do obsługi baz danych	100,00	.	.	41,84*	47,88*
języki programowania	100,00	.	.	.	.
Internet	100,00	8,47*	20,03	47,91	23,59
tworzenie stron internetowych	100,00	.	.	46,02*	.
języki programowania	100,00	.	—	.	.
Internet	100,00	.	15,04*	42,67	.
tworzenie stron internetowych	100,00	.	—	.	.

Tabl. 8(40). **UMIEJĘTNOŚCI OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELÓW GŁÓWNEGO UŻYTKOWANIA KOMPUTERA I POZIOMU WYKSZTAŁCENIA**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimnazjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policealne	wyższe
		w %			
Osoby używające komputer	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Główne cele używania komputera:					
zawodowe	30,78	.	7,80	23,08	58,41
edukacyjne	16,30	30,85	5,13*	20,36	14,50
rozrywkowe	44,78	62,51	73,68	47,30	22,43
inne	8,15	.	13,39	9,26	4,66
Umiejętność obsługi komputera					
edytory tekstu	77,28	66,19	48,87	79,16	92,68
arkusze kalkulacyjne	59,67	46,57	24,35	60,38	80,64
programy do prezentacji	42,44	39,70	13,11	39,58	62,42
programy do obsługi baz danych	20,42	14,94	4,23*	19,56	31,36
języki programowania	11,47	11,36*	.	11,49	16,55
Internet	98,94	97,75	97,18	99,17	99,86
tworzenie stron internetowych	14,25	18,14	4,41*	13,20	20,10

Tabl. 9(41). **OSOBY KORZYSTAJĄCE Z INTERNETU WEDŁUG CELU KORZYSTANIA I POZIOMU WYKSZTAŁCENIA**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimna- zjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policeal- ne	wyższe
		w %			
OGÓŁEM					
Korzystanie z Internetu w celu					
razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
zdobywanie/poszerzanie wiedzy poprzez uczestniczenie w grupach lub forach dys- kusyjnych	8,84	10,63	8,27	9,17	8,46
zdobywania/ poszerzania wiedzy poprzez przeglądanie stron WWW	19,29	19,91	26,71	20,21	16,46
zbierania materiałów potrzebnych do nauki	8,03	13,35	3,32	8,06	8,50
zbierania materiałów potrzebnych do pracy	10,66	2,64*	8,16	9,16	13,73
uczestniczenia w kursach językowych/ szko- leniach przez Internet.....	1,48	.	.	1,28	1,96
szukania pracy, wysyłania ofert dotyczących zatrudnienia	6,57	5,42	7,62	6,93	6,13
pobierania/przeglądania darmowych filmów edukacyjnych	7,72	11,57	8,38	7,73	7,02
czytania e-gazet i artykułów na portalach internetowych.....	16,71	17,85	20,92	17,47	14,79
korzystania z Internetu i poczty elektronicz- nej z komputera domowego w celach za- wodowych	13,31	10,24	12,85	13,23	13,92
kupowania książek, podręczników	7,39	7,02	3,43	6,77	9,03

Tabl. 9(41). **OSOBY KORZYSTAJĄCE Z INTERNETU WEDŁUG CELU KORZYSTANIA I POZIOMU WYKSZTAŁCENIA**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Poziom wykształcenia			
		podstawowe lub gimna- zjalne	zasadnicze zawodowe	średnie lub policeal- ne	wyższe
		w %			
MIASTA					
Korzystanie z Internetu w celu					
razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
zdobywanie/poszerzanie wiedzy poprzez uczestniczenie w grupach lub forach dyskusyjnych	8,49	9,56	7,84	8,84	8,24
zdobywania/ poszerzania wiedzy poprzez przeglądanie stron WWW	18,49	19,13	25,00	19,68	16,35
zbierania materiałów potrzebnych do nauki	8,20	12,86	3,63*	8,30	8,56
zbierania materiałów potrzebnych do pracy	11,08	.	7,90	9,14	13,84
uczestniczenia w kursach językowych/ szkoleniach przez Internet.....	1,65	.	.	1,38	2,09
szukania pracy, wysyłania ofert dotyczących zatrudnienia	6,74	7,09*	8,76	6,84	6,27
pobierania/przeglądania darmowych filmów edukacyjnych	7,54	11,78	9,26	7,68	6,78
czytania e-gazet i artykułów na portalach internetowych.....	16,53	18,57	20,80	17,58	14,79
korzystania z Internetu i poczty elektronicznej z komputera domowego w celach zawodowych	13,53	9,99	13,08	13,46	13,95
kupowania książek, podręczników	7,75	6,65*	3,37*	7,10	9,13
WIEŚ					
Korzystanie z Internetu w celu					
razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
zdobywanie/poszerzanie wiedzy poprzez uczestniczenie w grupach lub forach dyskusyjnych	9,90	11,67	8,84	10,11	9,58
zdobywania/ poszerzania wiedzy poprzez przeglądanie stron WWW	21,67	20,66	28,98	21,71	17,02
zbierania materiałów potrzebnych do nauki	7,50	13,83	2,91*	7,35	8,18
zbierania materiałów potrzebnych do pracy	9,39	2,52*	8,52	9,21	13,18
uczestniczenia w kursach językowych/ szkoleniach przez Internet.....	0,96	.	.	0,99*	1,28*
szukania pracy, wysyłania ofert dotyczących zatrudnienia	6,07	3,80*	6,10	7,20	5,41
pobierania/przeglądania darmowych filmów edukacyjnych	8,28	11,36	7,21	7,89	8,24
czytania e-gazet i artykułów na portalach internetowych.....	17,26	17,16	21,07	17,16	14,81
korzystania z Internetu i poczty elektronicznej z komputera domowego w celach zawodowych	12,66	10,49	12,55	12,56	13,79
kupowania książek, podręczników	6,32	7,37	3,51*	5,82	8,51

DZIAŁ VI. ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA A SYTUACJA ZAWODOWA

TABL. 1(42). OSOBY PRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I PŁCI

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Ogółem	Aktualnie pracujący w wy- uczonym zawodzie		Ogółem	Kiedykolwiek pracujący w wyuczonym zawodzie		
		tak	nie		tak	nie	
	w %						
Ogółem	o	100,00	46,34	53,66	100,00	44,42	55,58
	m	100,00	43,39	56,61	100,00	48,18	51,82
	k	100,00	50,08	49,92	100,00	39,00	61,00
według wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne ..	o	100.00*	.	.	.	.	.
	m	.	.	.	.	.	.
	k	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	o	100,00	37,29	62,71	100,00	60,67	39,33
	m	100,00	40,38	59,62	100,00	61,89	38,11
	k	100,00	29,71	70,29	100,00	58,14	41,86
średnie lub policealne	o	100,00	38,66	61,34	100,00	38,39	61,61
	m	100,00	36,41	63,59	100,00	39,97	60,03
	k	100,00	41,27	58,73	100,00	36,40	63,60
Wyższe	o	100,00	62,49	37,51	100,00	28,13	71,87
	m	100,00	56,49	43,51	100,00	33,44	66,56
	k	100,00	67,16	32,84	100,00	22,66	77,34

TABL.2(43). OSOBY PRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZA-MIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Aktualnie pracujący w wy- uczonym zawodzie		Ogółem	Kiedykolwiek pracujący w wyuczonym zawodzie	
		tak	nie		tak	nie
	w %					
OGÓŁEM						
Ogółem	100,00	46,34	53,66	100,00	44,42	55,58
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	100,00	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	100,00	37,29	62,71	100,00	60,67	39,33
średnie lub policealne	100,00	38,66	61,34	100,00	38,39	61,61
wyższe	100,00	62,49	37,51	100,00	28,13	71,87
MIASTA						
Ogółem	100,00	48,55	51,45	100,00	42,36	57,64
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	100,00	37,40	62,60	100,00	63,32	36,68
średnie lub policealne	100,00	38,24	61,76	100,00	38,58	61,42
wyższe	100,00	62,28	37,72	100,00	29,35	70,65

* Dane obarczone dużym błędem statystycznym.

TABL.2(43). OSOBY PRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZA-MIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Ogółem	Aktualnie pracujący w wyuczonym zawodzie		Ogółem	Kiedykolwiek pracujący w wyuczonym zawodzie	
		tak	nie		tak	nie
	w %					
WIEŚ						
Ogółem	100,00	42,18	57,82	100,00	47,86	52,14
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	100,00	37,20	62,80	100,00	58,55	41,45
średnie lub policealne.....	100,00	39,54	60,46	100,00	37,98	62,02
wyższe	100,00	63,57	36,43	100,00	21,80*	78,20

TABL.3(44). OSOBY PRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH

WYSZCZEGÓLNIENIE	Aktualnie pracujący w wyuczonym zawodzie			Kiedykolwiek pracujący w wyuczonym zawodzie		
	ogółem	tak	nie	ogółem	tak	nie
	w %					
GOSPODARSTWA DOMOWE OGÓŁEM						
Ogółem	100,00	46,34	53,66	100,00	44,42	55,58
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	100,00	23,21	76,79	100,00	47,20	52,80
zasadnicze zawodowe	100,00*	.	.	.	.	.
średnie lub policealne	100,00	38,66	61,34	100,00	38,39	61,61
wyższe	100,00	62,49	37,51	100,00	28,13	71,87
W TYM:						
GOSPODARSTWA PRACOWNIKÓW						
Ogółem	100,00	46,75	53,25	100,00	42,72	57,28
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	100,00	37,69	62,31	100,00	59,41	40,59
średnie lub policealne	100,00	36,96	63,04	100,00	37,13	62,87
wyższe	100,00	63,82	36,18	100,00	26,30	73,70
GOSPODARSTWA ROLNIKÓW						
Ogółem	100,00	47,20	52,80	100,00	41,40	58,60
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	.	–	.	.	–	.
zasadnicze zawodowe	100,00	43,94	56,06	100,00	53,94	46,06
średnie lub policealne	100,00	56,33	43,67*	100,00*	.	73,69*
wyższe	100,00*	.	56,39*	100,00*	.	.
GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK						
Ogółem	100,00	48,10	51,90	100,00	52,79	47,21
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	.	.	–	–	–	–
zasadnicze zawodowe	100,00	30,04*	69,96	100,00	77,64	.

TABL.3(44). OSOBY PRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I GRUP SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Aktualnie pracujący w wyuczonym zawodzie			Kiedykolwiek pracujący w wyuczonym zawodzie		
	ogółem	tak	nie	ogółem	tak	nie
	w %					

GOSPODARSTWA PRACUJĄCYCH NA WŁASNY RACHUNEK (dok.)

średnie lub policealne	100,00	42,84	57,16	100,00	44.63*	55.37*
wyższe	100,00	60,49	39,51	100,00	39.02*	60.98*

GOSP. EMERYTÓW I RENCISTÓW

Ogółem	100,00	36,32	63,68	100,00	52,37	47,63
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	.	-	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	100,00	30.05*	69,95	100,00	63.45*	36.55*
średnie lub policealne	100,00	32.26*	67,74	100,00	49.48*	50.52*
wyższe	100,00	53.89*	46.11*	100.00*	.	.

TABL. 4(45). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Wpływ wykształcenia na:					
	możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcję osobistą	możliwość awansu / rozwoju zawodowego
	w %					

OGÓŁEM						
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a	4,69	3,93	2,46	0,92	1,98	4,06
b	11,89	13,77	7,81	2,52	7,31	10,59
c	26,83	36,58	43,29	36,25	25,21	37,76
d	33,92	26,83	27,36	38,22	37,62	24,35
e	13,35	8,93	9,60	15,65	20,60	11,56
f	9,32	9,95	9,48	6,44	7,28	11,68
według wykształcenia:						
podstawowe lub gimnazjalne	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a	22,65	17,77	12,93	4,63	9,46	18,76
b	22,64	24,47	20,69	6,90	21,32	23,06
c	30,13	35,13	41,69	58,18	37,41	31,72
d	8,40	6,18	7,77	15,14	14,12	9,14
e	2,12*	.	.	2,66*	3,56*	1,89*
f	14,05	15,02	15,73	12,49	14,12	15,43
zasadnicze zawodowe	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a	2,97	3,02	1,61*	.	1,45*	3,21
b	14,21	18,19	11,57	3,08	9,05	14,38

TABL. 4(45). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na:					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestiż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcję osobistą	możliwość awansu / rozwoju za- wodowego
a - zdecydowanie negatywny wpływ							
b - raczej negatywny wpływ							
c - nie ma wpływu							
d - raczej pozytywny wpływ							
e - zdecydowanie pozytywny wpływ							
f - nie wiem, trudno powiedzieć							
OGÓŁEM (dok.)							
	c	32,79	42,25	57,12	45,43	36,69	51,46
	d	32,90	21,52	15,63	35,79	34,94	14,77
	e	7,33	4,53	2,49	7,72	8,41	3,31
	f	9,80	10,48	11,59	7,60	9,46	12,88
średnie lub policealne.....		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	1,92	1,95	.	.	0,75*	1,80*
	b	10,85	11,91	4,51	1,83	4,87	8,03
	c	29,93	41,12	46,93	32,94	23,22	41,37
	d	36,74	27,11	31,90	45,43	46,62	27,12
	e	10,17	6,65	6,63	13,66	18,00	8,88
	f	10,40	11,26	9,34	5,83	6,55	12,81
wyższe.....		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	.	.	.	.	.	.
	b	4,92	5,51	.	.	.	3,19*
	c	13,05	23,58	21,86	18,24	7,64	18,89
	d	44,67	43,99	45,29	42,75	40,00	39,98
	e	31,48	21,74	27,20	35,22	48,47	30,80
	f	4,58	4,63	3,82	2,73*	2,11*	6,55
MIASTA							
Ogółem.....		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	3,59	2,86	1,91	0,81*	1,47	3,19
	b	10,38	12,53	6,25	1,85	6,31	9,03
	c	24,79	35,27	40,54	33,13	21,65	35,57
	d	36,00	29,04	30,52	39,36	39,02	27,06
	e	16,22	10,95	11,63	18,71	24,54	14,04
	f	9,02	9,34	9,16	6,14	7,02	11,11
według wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	21,50	16,36	11,92*	.	8,19*	18,10
	b	23,31	24,12	20,27	.	22,98	22,90
	c	27,30	32,66	39,07	54,31	30,31	28,76
	d	8,30*	6,38*	9,38*	17,19	17,18	10,84*
	e	.	.	.	.	.	.
	f	16,38	18,02	18,29	14,65	16,98	17,38
zasadnicze zawodowe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	3,48*	2,80*	.	.	.	3,39*
	b	13,36	19,68	11,74	2,61*	8,75	13,86
	c	31,69	39,37	53,70	44,67	35,70	49,95
	d	31,64	20,72	16,34	35,55	33,72	15,38
	e	9,35	5,10*	2,97*	8,57	9,06	3,93*
	f	10,49	12,33	13,15	8,26	11,02	13,49

TABL. 4(45). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na:					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestiż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcję osobistą	możliwość awansu / rozwoju za- wodowego
a - zdecydowanie negatywny wpływ							
b - raczej negatywny wpływ							
c - nie ma wpływu							
d - raczej pozytywny wpływ							
e - zdecydowanie pozytywny wpływ							
f - nie wiem, trudno powiedzieć							
MIASTA (dok.)							
średnie lub policealne.....		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		1,70*	2,00*	.	.	.	2,01*
b		10,57	11,69	4,13	1,61*	5,42	8,13
c		29,60	41,60	47,43	33,81	22,80	41,32
d		36,69	27,07	31,48	43,98	46,07	27,01
e		11,09	7,35	6,81	14,30	18,35	9,05
f		10,35	10,28	9,34	5,89	6,62	12,49
wyższe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		.	.	.	.	.	.
b		4,72*	5,51	.	.	.	3,17*
c		13,16	25,02	22,77	18,59	7,92	19,75
d		45,32	43,27	44,87	41,93	39,49	39,66
e		30,91	21,86	26,60	35,64	48,60	30,64
f		4,41*	3,81*	3,73*	2,75*	2,10*	6,06
WIEŚ							
Ogółem		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		6,54	5,74	3,39	.	2,84	5,53
b		14,44	15,86	10,43	3,66	8,99	13,21
c		30,25	38,79	47,93	41,49	31,19	41,44
d		30,42	23,12	22,04	36,29	35,27	19,77
e		8,52	5,52	6,18	10,48	13,98	7,39
f		9,83	10,97	10,03	6,96	7,74	12,65
według wykształcenia:							
podstawowe lub gimnazjalne		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		23,40	18,68	13,58	.	10,28	19,19
b		22,22	24,70	20,96	7,35	20,24	23,16
c		31,96	36,73	43,38	60,67	42,00	33,63
d		8,47	6,05*	6,73	13,82	12,15	8,05
e		.	.	.	2,62*	3,05*	.
f		12,55	13,09	14,08	11,09	12,28	14,17
zasadnicze zawodowe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		2,48*	3,24	.	.	.	3,03*
b		15,03	16,76	11,40	3,54	9,34	14,87
c		33,85	45,02	60,40	46,16	37,64	52,90
d		34,11	22,29	14,94	36,02	36,10	14,19
e		5,39	3,98	2,03*	6,91	7,78	2,72*
f		9,15	8,71	10,10	6,97	7,96	12,29

TABL. 4(45). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT WPŁYWU WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE		Wpływ wykształcenia na:					
		możliwość zdobycia pracy	wysokość zarobków	prestiż społeczny	umiejętność radzenia sobie w życiu	satysfakcja osobista	możliwość awansu / rozwoju za- wodowego
a - zdecydowanie negatywny wpływ b - raczej negatywny wpływ c - nie ma wpływu d - raczej pozytywny wpływ e - zdecydowanie pozytywny wpływ f - nie wiem, trudno powiedzieć		w %					
WIEŚ (dok.)							
średnie lub policealne.....		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		2,41*	1,84*	.	.	.	.
b		11,48	12,40	5,36	2,31*	3,63*	7,82
c		30,68	40,04	45,80	31,01	24,16	41,47
d		36,83	27,20	32,85	48,66	47,83	27,36
e		8,09	5,07	6,22	12,24	17,21	8,49
f		10,51	13,44	9,32	5,69	6,38	13,54
wyższe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		.	.	-	-	.	-
b		5,87*	5,53*	.	.	.	.
c		12,57	16,75	17,55	16,58	6,33*	14,86
d		41,62	47,37	47,24	46,65	42,40	41,49
e		34,19	21,16	30,01	33,27	47,90	31,54
f		5,43*	8,53*	.	.	.	8,83*

TABL. 5(46). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT ZADOWOLENIA Z WYKONYWANEJ PRACY ZGODNEJ Z KIERUNKIEM WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE:		Ogólna sytuacja zawodo- wa	Zajmo- wane stanowi- sko	Zgod- ność wykony- wanych obowią- ków z zaintere- sowa- niami	Ade- kwatność wykony- wanych obowią- ków do wyuczo- nego zawodu	Wysokość zarobków	Prestiż zawodu /pracy	Forma zatrud- nienia
a - zupełnie niezadowolony b - raczej niezadowolony c - nie wiem, trudno powiedzieć d - raczej zadowolony e - bardzo zadowolony								
w %								
OGÓŁEM								
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a	3,26	2,88	4,72	7,53	11,05	4,23	3,97	
b	12,45	14,00	15,59	18,73	33,21	17,65	11,41	
c	14,60	15,34	19,50	22,37	14,65	30,90	12,06	
d	60,13	55,98	47,34	40,66	36,83	39,90	56,53	
e	9,56	11,80	12,85	10,71	4,26	7,32	16,04	

TABL. 5(46). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT ZADOWOLENIA Z WYKONYWANEJ PRACY ZGODNEJ Z KIERUNKIEM WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA IMIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE:		Ogólna sytuacja zawodo- wa	Zajmo- wane stanowi- sko	Zgod- ność wykony- wanych obowią- zków z zaintere- sowa- niami	Ade- kwatność wykony- wanych obowią- zków do wyuczo- nego zawodu	Wyso- kość zarobków	Prestiż zawodu /pracy	Forma zatrud- nienia
		w %						
OGÓŁEM (dok.)								
według wykształcenia:								
podstawowe lub gimnazjalne		100,00	100,00	100,00	.	100,00	100,00	100,00
	a	8,54*	7,17*	7,57*	.	16,10	10,10*	9,49*
	b	19,16	23,60	19,77	.	37,24	25,08	19,76
	c	30,64	28,80	37,10	.	21,86	40,17	25,60
	d	39,58	38,30	32,98	.	24,43	23,78	43,11
	e	.	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00
	a	2,98*	2,96*	4,44	7,14	13,39	4,39	4,39
	b	15,07	16,59	18,75	23,63	42,63	22,72	13,29
	c	18,57	19,65	22,72	28,28	15,43	40,12	17,21
	d	59,16	56,12	48,52	36,28	27,00	30,94	58,17
	e	4,23	4,68	5,56	4,67	1,54*	1,83*	6,95
średnie lub policealne.....		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	2,98*	2,96*	5,16	8,58	11,60	3,81	3,81
	b	13,89	14,71	17,54	20,66	33,83	19,66	11,89
	c	13,82	13,77	20,09	24,47	13,66	29,48	10,02
	d	60,53	56,80	45,83	38,64	36,87	41,08	60,07
	e	8,78	11,76	11,37	7,64	4,04	5,98	14,21
wyższe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	2,53*	.	3,78*	6,77	7,00	3,10*	2,38*
	b	6,71	8,41	9,37	12,13	22,61	8,77	7,04
	c	7,77	9,71	11,48	14,85	13,25	21,50	6,13
	d	65,66	59,27	51,44	46,92	49,13	51,02	54,32
	e	17,32	20,97	23,92	19,32	8,02	15,61	30,13
MIASTA								
Ogółem		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	a	3,20	2,65	4,98	7,91	10,14	4,02	3,76
	b	10,33	12,14	13,80	17,24	31,35	15,11	10,49
	c	12,20	12,15	17,72	20,84	13,36	28,57	8,41
	d	62,17	58,22	47,46	41,35	39,75	42,80	57,18
	e	12,09	14,84	16,04	12,66	5,39	9,51	20,15
według wykształcenia:								
podstawowe lub gimnazjalne		100,00	100,00	100,00	.	100,00	100,00	100,00
	a	.	.	.	.	.	.	.
	b	.	23,97*	19,77*	.	39,52*	20,50*	20,46*
	c	25,82*	20,96*	31,74*	.	.	40,70*	.
	d	45,02*	41,88*	35,22*	.	24,35*	25,50*	49,37
	e	.	.	.	.	.	-	-

TABL. 5(46). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT ZADOWOLENIA Z WYKONYWANEJ PRACY ZGODNEJ Z KIERUNKIEM WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA IMIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE:		Ogólna sytuacja zawodo- wa	Zajmo- wane stanowi- sko	Zgod- ność wykony- wanych obowiąz- ków z zaintere- sowa- niami	Ade- kwatność wykony- wanych obowiąz- ków do wyuczo- nego zawodu	Wyso- kość zarobków	Prestiż zawodu /pracy	Forma zatrud- nienia
a - zupełnie niezadowolony b - raczej niezadowolony c - nie wiem, trudno powiedzieć d - raczej zadowolony e - bardzo zadowolony								
w %								
MIASTA (dok.)								
zasadnicze zawodowe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		.	.	5,59*	8,40*	13,96	5,14*	5,59*
b		12,83	16,28	17,26	22,94	44,02	19,78	12,88
c		17,79	16,05	22,41	26,36	14,13	39,90	12,81
d		60,42	59,57	47,44	36,44	26,36	33,00	60,99
e		5,33*	5,04*	7,30*	5,87*	.	.	7,73*
średnie lub policealne		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		2,81*	2,77*	5,22*	8,55	10,77	3,67*	3,50*
b		13,34	13,90	16,66	20,08	34,63	19,52	12,55
c		12,48	11,63	19,86	25,19	12,42	28,15	7,80
d		61,38	58,20	45,65	38,12	37,66	41,46	60,21
e		10,00	13,50	12,60	8,06	4,52*	7,19	15,94
wyższe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		2,59*	.	3,86*	7,16	7,04	2,87*	.
b		5,82*	7,29	8,88	11,97	21,15	8,21	6,45*
c		7,79	9,78	12,02	14,83	13,30	22,01	5,89
d		65,45	59,15	50,31	46,43	49,94	50,66	53,26
e		18,35	22,17	24,94	19,61	8,56	16,25	32,24
WIEŚ								
Ogółem		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		3,35	3,27	4,27	6,81	12,62	4,57	4,32
b		16,07	17,19	18,64	21,54	36,39	21,99	12,98
c		18,70	20,80	22,56	25,26	16,86	34,90	18,29
d		56,63	52,14	47,13	39,36	31,82	34,94	55,42
e		5,24	6,60	7,40	7,02	2,31	3,59	9,00
według wykształcenia: podstawowe lub gimnazjalne		100,00	100,00	100,00	.	100,00	100,00	100,00
a		7,37*	.	.	.	16,01	8,53*	7,73*
b		20,83	23,42	19,78	.	36,13	27,33	19,42
c		33,01	32,66	39,74	.	23,39	39,90	29,78
d		36,90	36,55	31,87	.	24,47	22,93	40,04
e		.	.	.	.	-	.	.
zasadnicze zawodowe		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a		2,46*	2,88*	3,52*	6,12	12,93	3,78*	3,41*
b		16,87	16,84	19,96	24,19	41,50	25,10	13,62
c		19,19	22,56	22,96	29,81	16,49	40,29	20,76
d		58,14	53,34	49,40	36,15	27,52	29,28	55,89
e		3,34*	4,38*	4,16*	3,72*	.	.	6,32

TABL. 5(46). OPINIE OSÓB BADANYCH NA TEMAT ZADOWOLENIA Z WYKONYWANEJ PRACY ZGODNEJ Z KIERUNKIEM WYKSZTAŁCENIA WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA IMIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE: a - zupełnie niezadowolony b - raczej niezadowolony c - nie wiem, trudno powiedzieć d - raczej zadowolony e - bardzo zadowolony	Ogólna sytuacja zawodo- wa	Zajmo- wane stanowi- sko	Zgod- ność wykony- wanych obowią- ków z zaintere- sowa- niami	Ade- kwatność wykony- wanych obowią- ków do wyuczo- nego zawodu	Wyso- kość zarobków	Prestiż zawodu /pracy	Forma zatrud- nienia
WIEŚ (dok.)							
średnie lub policealne	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a	3,35*	3,37*	5,03*	8,66	13,33	4,08*	4,45*
b	15,05	16,38	19,37	21,84	32,19	19,94	10,53
c	16,60	18,20	20,55	22,99	16,24	32,23	14,60
d	58,75	53,90	46,22	39,73	35,22	40,29	59,79
e	6,26*	8,16	8,83	6,79*	.	3,45*	10,63
wyższe	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
a	.	.	.	.	6,76*	.	.
b	11,13*	13,96*	11,84*	12,94*	29,82	11,54*	9,94*
c	7,67*	9,34*	8,79*	14,94*	12,98*	18,97	.
d	66,73	59,88	57,04	49,41	45,06	52,81	59,56
e	12,24*	14,99	18,91	17,88	.	12,46*	19,68

TABL.6(47). UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZA¹ ZDOBYTA NA PRAKTYKACH/ STAŻACH PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓL- NIENIE	Odbywane staże/ praktyki		Umiejętności i wiedza przydatna w późniejszym życiu								
	tak	nie	ogółem osoby, które odbyły sta- że/prak- tyki	umie- jętność współ- pracy w grupie	wiedza teore- tyczna z dzie- dziny zawo- dowej	wiedza prak- tyczna i kompe- tencje zawo- dowe	prak- tyczne umie- jętności poza- zawo- dowe	samo- dziel- ność w rozwią- zywaniu pro- blemów	nawią- zywa- nie kontak- tów towarzy- rzy- skich, profes- jonal- nych	umie- jętno- ści zarzą- dzania np. firmą, ludźmi, projek- tami	żadne z wymie- nio- nych
w %											
OGÓŁEM											
Ogółem	60,78	39,22	100,00	30,70	42,60	86,01	20,39	26,28	11,02	3,69	1,96
według wykształ- cenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	16,03	83,97	100,00	32,09	44,99	83,44	18,04*	24,06*	.	.	.
zasadnicze zawo- dowe	78,05	21,95	100,00	32,56	43,73	91,05	17,99	20,42	6,91	.	1,36*

1 Respondent mógł wskazać maksimum 3 odpowiedzi.

TABL.6(47). **UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZA¹ ZDOBYTA NA PRAKTYKACH/ STAŻACH PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Odbywane staże/ praktyki		Umiejętności i wiedza przydatna w późniejszym życiu								
	tak	nie	ogółem osoby, które odbyły sta- że/prak- tyki	umie- jętność współ- pracy w grupie	wiedza teore- tyczna z dzie- dziny zawo- dowej	wiedza prak- tyczna i kompe- tencje zawo- dowe	prak- tyczne umie- jętności poza- zawo- dowe	samo- dziel- ność w rozwią- zywa- niu pro- blemów	nawia- zywa- nie kontak- tów towarzy- rzy- skich, profe- sjonal- nych	umie- jętności zarzą- dzania np. firmą, ludźmi, projek- tami	żadne z wymie- nio- nych
	w %										
OGÓŁEM (dok.)											
średnie lub police- alne	56,83	43,17	100,00	31,19	43,10	85,21	20,13	26,96	10,94	2,46*	1,93*
wyższe	69,90	30,10	100,00	27,41	40,14	80,50	24,23	33,65	16,78	9,18	.
MIASTA											
Ogółem	61,17	38,83	100,00	30,48	42,54	83,37	20,61	27,67	11,55	4,46	2,73
według wykształ- cenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	17,97	82,03	100,00	.	39,73*	81,61*	.	.	.	.	.
zasadnicze zawo- dowe	74,81	25,19	100,00	32,73	45,43	88,85	17,75	19,35	5,74*	.	.
średnie lub police- alne	55,15	44,85	100,00	31,95	43,06	82,51	19,04	28,20	11,64	2,87*	2,55*
wyższe	69,94	30,06	100,00	27,11	39,97	80,13	24,49	34,04	16,22	8,73	.
WIEŚ											
Ogółem	60,13	39,87	100,00	31,07	42,70	90,54	20,01	23,90	10,12	2,38	.
według wykształ- cenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	14,79	85,21	100,00	31,14*	49,12	84,88	17,55*	27,27*	.	–	.
zasadnicze zawo- dowe	81,16	18,84	100,00	32,40	42,23	93,00	18,21	21,36	7,94	.	.
średnie lub police- alne	60,59	39,41	100,00	29,65	43,19	90,70	22,37	24,44	9,54	.	.
wyższe	69,71	30,29	100,00	28,85	40,96	82,26	23,00	31,82	19,48	11,32*	.

1 Respondent mógł wskazać maksimum 3 odpowiedzi.

TABL. 7(48). UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZA¹ ZDOBYTA W WOLONTARIACIE PRZEZ OSOBY BADANE WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Praca jako wolontariusz		Umiejętności i wiedza przydatna w późniejszym życiu								
	tak	nie	Ogółem osoby pracujące kiedykolwiek w wolontariacie	umiejętność współpracy w grupie	wiedza teoretyczna z dziedziny zawodowej	wiedza praktyczna i kompetencje zawodowe	praktyczne umiejętności poza-zawodowe	samo-dzielność w rozwiązywaniu problemów	nawiązywanie kontaktów towarzyskich, profesjonalnych	umiejętności zarządzania np. firmą, ludźmi, projektami	żadne z wymienionych
	w %										
OGÓŁEM											
Ogółem	10,06	89,94	100,00	57,24	5,65*	14,54	39,42	38,79	43,78	12,17	9,06
według wykształcenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	4,04	95,96	100,00	67,73*	.	.	44,06*	50,31*	56,38*	.	.
zasadnicze zawodowe	5,85	94,15	100,00	60,58	.	.	30,79*	28,48*	36,86	.	14,89*
średnie lub policealne	9,50	90,50	100,00	61,64	.	11,922*	40,23	40,64	51,37	.	.
wyższe	19,27	80,73	100,00	51,57	8,46*	19,85*	41,47	39,92	39,28	17,06*	9,41*
MIASTA											
Ogółem	11,51	88,49	100,00	56,28	6,63*	16,97	39,19	41,95	41,95	14,03	7,79
według wykształcenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	.	95,65	100,00	.	.	.	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	5,57	94,43	100,00	64,54*	.	.	.	.	.	.	.
średnie lub policealne	9,47	90,53	100,00	60,06	.	13,82*	39,26	45,05	49,60	.	.
wyższe	20,16	79,84	100,00	51,25	.	21,15*	41,09	40,31	38,04	17,43*	.
WIEŚ											
Ogółem	7,63	92,37	100,00	59,68	.	8,37*	40,00	30,79	48,44	7,46*	12,28*
według wykształcenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	3,84*	96,16	100,00	60,81*	-	-	.	.	.	.	.
zasadnicze zawodowe	6,11	93,89	100,00	57,11	.	.	29,65*	.	37,57*	.	.
średnie lub policealne	9,55	90,45	100,00	65,14	.	.	42,37	30,87*	55,29	.	.
wyższe	15,07	84,93	100,00	53,60*	.	.	43,89*	37,51*	47,18*	.	.

1 Respondent mógł wskazać maksimum 3 odpowiedzi.

TABL. 8(49). DODATKOWE KWALIFIKACJE OSÓB BADANYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Kursy udokumentowane certyfikatem		Szkolenia udokumentowane certyfikatem		Inne	
	tak	nie	tak	nie	tak	nie
	w %					
OGÓŁEM						
Ogółem.....	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
według wykształcenia:						
podstawowe ukończone lub gimnazjalne	7,16	13,93	3,31*	13,57	11,09	12,70
zasadnicze zawodowe	23,89	29,61	13,49	30,04	27,65	28,54
średnie lub policealne	34,78	35,51	32,14	35,71	31,78	35,62
wyższe	34,16	20,89	51,06	20,64	29,47	23,09
MIASTA						
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
według wykształcenia:						
podstawowe ukończone lub gimnazjalne	4,39*	8,83	.	8,63	.	8,09
zasadnicze zawodowe	18,47	23,25	10,16*	23,78	17,66	22,54
średnie lub policealne	34,89	40,07	29,64	40,16	36,98	39,09
wyższe	42,26	27,85	58,21	27,43	40,63	30,28
WIEŚ						
Ogółem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
według wykształcenia:						
podstawowe ukończone lub gimnazjalne	13,17	22,02	.	21,40	21,38*	20,49
zasadnicze zawodowe	35,62	39,69	24,01	39,99	43,84	38,67
średnie lub policealne	34,56	28,28	40,00	28,64	23,37	29,75
wyższe	16,64	9,86	28,54	9,86	11,41*	10,96

TABL.9(50). KRYTERIA WYBORU PRACY¹ PRZEZ OSOBY NIEPRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I PŁCI

WYSZCZEGÓLNIENIE: o - ogółem m - mężczyźni k - kobiety	Zamiar podjęcia pracy		Kryteria wyboru pracy:									
	tak	nie	stanowisko pracy	zgodność wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami	zgodność wykonywanych obowiązków z wyuczoneym zawodem	prestż zawodu / pracy	czas pracy	rodzaj stosunku pracy / formy pracy	rodzaj przedsiębiorstwa	lokalizacja miejsca pracy	wysokość wynagrodzenia	
	w %											
Ogółem.....	o	31,66	68,34	35,11	28,16	22,70	12,08	34,14	23,62	11,70	49,36	73,71
	m	34,05	65,95	31,56	27,76	25,97	12,78*	23,92	23,32	14,02*	49,94	79,23
	k	30,16	69,84	37,62	28,44	20,39	11,60	41,36	23,83	10,06*	48,94	69,81
według wykształcenia: podstawowe lub gimnazjalne	o	16,61	83,39	30,34*	.	.	.	39,22*	21,86*	.	67,09	78,93
	m	17,79*	82,21	.	.	.	.	.	.	.	65,14*	82,57*
	k	15,64	84,36	.	.	.	.	42,39*	.	.	68,93*	75,48*
zasadnicze zawodowe	o	27,54	72,46	27,44	20,96*	22,44*	.	32,23	27,63	.	60,57	77,61
	m	30,87	69,13	25,46*	.	25,50*	.	18,91*	28,59*	.	60,65*	79,47
	k	25,08	74,92	29,24*	19,16*	19,66*	.	44,34	26,75*	.	60,50	75,91
średnie lub policealne	o	36,51	63,49	33,53	31,84	19,47	13,64*	35,64	23,26	13,25*	46,50	72,67
	m	42,93	57,07	27,66*	37,32*	25,55*	.	23,71*	21,14*	19,15*	44,77	78,25
	k	33,10	66,90	37,58	28,07	15,28*	14,16*	43,86	24,73	.	47,69	68,83
wyższe	o	53,96	46,04	50,96	35,20	36,01*	.	30,18*	20,48*	.	31,70*	68,22
	m	59,39*	40,61*	.	13,21	.	.	.	.	.	.	78,66*
	k	51,86	48,14	49,29*	44,96	34,90*	.	33,27*	.	.	31,98*	63,59

1 Respondent mógł wskazać maksimum 3 odpowiedzi.

TABL. 10(51). **KRYTERIA WYBORU PRACY¹ PRZEZ OSOBY NIEPRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA**

WYSZCZEGÓLNIENIE	Zamiar podjęcia pracy		Kryteria wyboru pracy:								
	tak	nie	stanowisko pracy	zgodność wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami	zgodność wykonywanych obowiązków z wyuczonym zawodem	prestż zawodu / pracy	czas pracy	rodzaj stosunku pracy / formy pracy	rodzaj przedsiębiorstwa	lokalizacja miejsca pracy	wysokość wynagrodzenia
OGÓŁEM											
Ogółem	31,66	68,34	35,11	28,16	22,70	12,08	34,14	23,62	11,70	49,36	73,71
według wykształcenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	16,61	83,39	30,34*	.	.	.	39,22*	21,86*	.	67,09	78,93
zasadnicze zawodowe	27,54	72,46	27,44	20,96*	22,44*	.	32,23	27,63	.	60,57	77,61
średnie lub policealne	36,51	63,49	33,53	31,84	19,47	13,64*	35,64	23,26	13,25*	46,50	72,67
wyższe	53,96	46,04	50,96	35,20*	36,01*	.	30,18*	20,48*	.	31,70*	68,22
MIASTA											
Ogółem	32,88	67,12	36,33	28,05	22,41	13,51	34,52	24,19	11,35*	46,89	73,81
według wykształcenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	17,34*	82,66	.	.	.	.	.	.	.	77,69*	86,69*
zasadnicze zawodowe	23,73	76,27	30,83*	.	.	.	26,97*	38,47*	.	58,46*	76,76
średnie lub policealne	35,86	64,14	31,35	32,27	19,56*	16,20*	36,75	21,93*	13,69*	45,47	72,54
wyższe	55,19	44,81	53,36*	30,55*	34,42*	.	31,61*	.	.	31,44*	70,05
WIEŚ											
Ogółem	29,70	70,30	32,97	28,34	23,22	9,57*	33,48	22,60	12,31*	53,69	73,53
według wykształcenia:											
podstawowe lub gimnazjalne	16,07	83,93	33,58*	.	.	.	32,83*	.	.	58,68*	72,76*
zasadnicze zawodowe	32,30	67,70	24,33*	21,12*	25,30*	.	37,05*	17,69*	.	62,51	78,38
średnie lub policealne	38,12	61,88	38,62	30,84*	19,28*	.	33,04*	26,38*	.	48,89	72,99
wyższe	49,36*	50,64*	.	.	.	.	.	.	.	.	60,52*

1 Respondent mógł wskazać maksimum 3 odpowiedzi.

TABL.11(52). PRZYCZYNY NIEPODJEĆCIA PRACY W WYUCZONYM ZAWODZIE PRZEZ OSOBY PRACUJĄCE ZAWODOWO WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	ogółem	Powody nie podjęcia nigdy pracy w wyuczonym zawodzie				
		nie znalezie- nie pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia	brak zainterso- wania znalezieniem pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia	lepsza inna praca pod wzglę- dem finansowym	inna praca lepsza pod względem aspiracji i oczekiwań	inne
	w %					
OGÓŁEM						
Ogółem	100,00	43,98	12,97	33,39	11,40	14,31
według wykształcenia:						
podstawowe i gimnazjalne ...	.	.	.	.	—	.
zasadnicze zawodowe	100,00	38,01	15,83	36,44	7,43*	13,27
średnie i policealne	100,00	45,87	13,41	31,10	9,32*	15,14
wyższe	100,00	47,02	9,7*	33,92	17,86*	13,55*
MIASTA						
Ogółem	100,00	39,68	14,54	34,17	14,07	15,32
według wykształcenia:						
podstawowe i gimnazjalne ..	.	.	.	—	—	.
zasadnicze zawodowe	100,00	31,79*	19,98*	41,30*	.	.
średnie i policealne	100,00	39,94	15,36*	31,27	11,51*	17,57*
wyższe	100,00	42,43	11,15*	34,64	20,21*	15,37*
WIEŚ						
Ogółem	100,00	51,95	10,05	31,95	6,45*	12,43
według wykształcenia:						
podstawowe i gimnazjalne ..	.	—	.	.	—	.
zasadnicze zawodowe	100,00	42,42	12,89*	32,99	.	16,13*
średnie i policealne	100,00	58,21	9,36*	30,76	.	10,09*
wyższe	100,00	68,50	.	30,60*	.	.

1 Respondent mógł wskazać maksimum 2 odpowiedzi.

TABL. 12(53). DODATKOWE KWALIFIKACJE OSÓB BADANYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE	Dodatkowe kwalifikacje		Dziedzina dodatkowych kwalifikacji					
	tak	nie	językowe	informatyczne / komputerowe	doskonalenia zawodowego / profesjonalnego	zawodowe (nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych)	inne	
w %								
OGÓŁEM								
Ogółem	a	19,66	80,34	3,80*	12,58	32,97	43,59	11,07
	b	9,41	90,59	5,08*	10,47	49,86	33,22	3,13*
	c	6,47	93,53	.	10,42*	19,29	47,73	21,19
według wykształcenia:								
podstawowe lub gimnazjalne	a	11,18	88,82	.	.	.	76,95	.
	b	2,47*	97,53	–	.	.	.	.
	c	5,69	94,31	.	.	.	86,04	.

TABL. 12(53). DODATKOWE KWALIFIKACJE OSÓB BADANYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA (cd.)

WYSZCZEGÓLNIENIE		Dodatkowe kwalifikacje		Dziedzina dodatkowych kwalifikacji				
		tak	nie	językowe	informatyczne / komputerowe	doskonalenia zawodowe / profesjonalnego	zawodowe (nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodowych)	inne
		w %						
OGÓŁEM (dok.)								
zasadnicze zawodowe	a	16,49	83,51	.	6,73*	28,63	56,21	10,66*
	b	4,46	95,54	.	.	44,49*	49,04*	.
	c	6,28	93,72	–	.	21,91*	52,76	23,79*
średnie lub policealne	a	19,33	80,67	.	15,53	30,49	45,00	9,64*
	b	8,55	91,45	.	10,55*	40,09	43,94	.
	c	5,81	94,19	.	15,00*	16,36*	47,38	22,55*
wyższe	a	28,57	71,43	6,23*	15,65	43,10	26,34	12,48
	b	20,45	79,55	.	11,59*	59,77	20,38	.
	c	8,11	91,89	.	.	26,40*	28,98*	21,99*
MIASTA								
Ogółem	a	21,43	78,57	4,35	14,07	36,76	37,01	12,20
	b	11,39	88,61	4,96	10,28	52,81	31,05	3,06
	c	6,38	93,62	7,30	14,54	22,01	42,62	19,41
według wykształcenia:								
podstawowe lub gimnazjalne	a	11,93*	88,07	–	.	.	80,50*	.
	b	.	97,12	–	.	.	.	–
	c	.	96,17	.	.	–	.	–
zasadnicze zawodowe	a	17,81	82,19	.	.	30,15*	51,94	.
	b	5,21*	94,79	.	.	45,58*	50,51*	–
	c	5,06*	94,94	–	.	.	56,44*	.
średnie lub policealne	a	19,19	80,81	.	15,73*	34,63	38,83	10,71*
	b	8,67	91,33	.	.	42,63	42,94	.
	c	6,05	93,95	.	.	.	45,37*	21,70*
wyższe	a	29,28	70,72	.	16,18	44,11	24,46	13,07*
	b	21,44	78,56	.	11,05*	60,76	20,65*	.
	c	8,37	91,63	.	.	27,36*	28,06*	.
WIEŚ								
Ogółem	a	16,67	83,33	2,62	9,33	24,76	57,84	8,62
	b	6,08	93,92	5,44	11,08*	40,59	40,05	.
	c	6,63	93,37	2,65	.	14,88*	56,02	24,08
według wykształcenia:								
podstawowe lub gimnazjalne	a	10,69	89,31	.	.	.	74,39	.
	b	.	97,80	–	–	.	.	.
	c	6,90*	93,10	–	.	.	83,00*	.
zasadnicze zawodowe	a	15,22	84,78	.	.	26,93	61,00	.
	b	3,74	96,26	.	.	43,04*	47,08*	.
	c	7,45	92,55	–	.	.	50,36	30,40*
średnie lub policealne	a	19,64	80,36	.	15,08*	21,44*	58,47	.
	b	8,29	91,71	.	.	34,16*	46,25*	.
	c	5,28	94,72	.	.	.	52,53*	.

TABL. 12(53). DODATKOWE KWALIFIKACJE OSÓB BADANYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA
(dok.)

WYSZCZEGÓLNIENIE	Dodatkowe kwalifikacje		Dziedzina dodatkowych kwalifikacji				
	tak	nie	językowe	informaty- czne / komputero- we	doskona- nia zawodo- wego / profesjo- nalnego	zawodowe (nauka zawodu, uzyskanie kwalifikacji zawodo- wych)	inne
	w %						
WIEŚ (dok.)							
wyższe..... a	25,24	74,76	.	.	37,57*	36,67*	.
b	15,79	84,21	.	.	53,39*	.	.
c	6,88*	93,12	.	.	.	.	.

TABL. 13(54). PLANY WYJAZDU ZA GRANICĘ OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELU WYJAZDU I MIEJSCA
ZAMIESZKANIA

WYSZCZEGÓLNIENIE		Podjęcie pracy			Podjęcie nauki			Nauka języka obcego			Inny nieturystyczny		
		tak	nie	nie wiem	tak	nie	nie wiem	tak	nie	nie wiem	tak	nie	nie wiem
		w %											
OGÓŁEM													
Ogółem	100,00	3,75	86,65	9,59	.	96,64	3,05	1,14	93,73	5,13	1,63	91,08	7,29
według wy- kształcenia: podstawowe lub gimnazjalne	100,00	4,26*	85,06	10,67	.	96,07	3,62*	.	94,66	4,17*	.	93,12	6,23
zasadnicze zawodowe	100,00	4,29	86,37	9,35	-	98,07	1,93*	.	96,53	2,93	.	94,35	5,02
średnie lub policealne	100,00	3,80	85,91	10,29	.	95,68	3,88	1,65*	92,09	6,26	1,32*	90,33	8,34
wyższe	100,00	2,77*	88,95	8,28	.	96,67	2,85*	.	92,29	6,62	3,86*	87,13	9,01
MIASTA													
Ogółem	100,00	3,67	87,73	8,60	.	96,49	3,10	1,31*	93,14	5,55	2,30	90,44	7,25
według wy- kształcenia: podstawowe lub gimnazjalne	100,00	.	83,73	11,38*	.	95,45	.	.	92,89	.	.	92,23	7,06*
zasadnicze zawodowe	100,00	4,63*	86,12	9,24	-	97,44	2,56*	.	95,49	3,95*	.	94,09	5,02*
średnie lub policealne	100,00	3,50*	87,76	8,73	.	95,83	3,67	1,87*	92,25	5,88	1,61*	90,77	7,62
wyższe	100,00	2,86*	89,85	7,28	.	96,90	2,58*	.	92,64	6,34	4,59*	86,96	8,44

TABL. 13(54). **PLANY WYJAZDU ZA GRANICĘ OSÓB BADANYCH WEDŁUG CELU WYJAZDU I MIEJSCA ZAMIESZKANIA (dok.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE		Podjęcie pracy			Podjęcie nauki			Nauka języka obcego			Inny nieturystyczny		
		tak	nie	nie wiem	tak	nie	nie wiem	tak	nie	nie wiem	tak	nie	nie wiem
		w %											
WIEŚ													
Ogółem.....	100,00	3,90	84,84	11,26	.	96,90	2,96	0,85*	94,72	4,43	.	92,15	7,34
według wy- kształcenia:													
podstawowe lub gimnazjalne	100,00	3,86*	85,92	10,22	-	96,47	3,53*	.	95,80	3,43*	.	93,70	5,70*
zasadnicze													
zawodowe	100,00	3,95	86,60	9,45	-	98,68	.	.	97,53	1,96*	.	94,59	5,02
średnie lub													
policealne	100,00	4,47*	81,75	13,78	.	95,32	4,34*	.	91,74	7,11	.	89,37	9,95
wyższe	100,00	.	84,67	13,01	.	95,60	.	.	90,59	7,96*	.	87,91	11,72*



DS-57G

Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków

Kwestionariusz gospodarstwa domowego

Dział 1. CHARAKTERYSTYKA GOSPODARSTWA DOMOWEGO

1. Symbol województwa

2. Nr gospodarstwa domowego

3. Numer losowy

4. Numer osoby udzielającej wywiadu
(na podstawie kwestionariusza BR-01a)

5. Proszę w wierszu 5.1 wpisać kolejno numer(y) osób w wieku 0–17 lat z kwestionariusza BR-01a, które będą odpowiadały numerom od 1 do 5 (z wiersza 5.2).

Odpowiedzi	Numer dziecka				
5.1. Numer dziecka w wieku 0–17 lat z BR-01a					
5.2. Numer dziecka użyty w DS-57G	1	2	3	4	5

Dział 2. REALIZACJA WYWIADU

Wypełnić po zakończeniu wywiadu(ów).

6. Wywiad z przedstawicielem gospodarstwa domowego
Proszę zakreślić symbol właściwej odpowiedzi.

- przeprowadzony 1 → pyt. 8
- nieprzeprowadzony 2 → pyt. 7

7. Przyczyna nieprzeprowadzenia wywiadu z przedstawicielem gospodarstwa domowego
Proszę zakreślić symbol właściwej odpowiedzi.

- odmowa udzielenia wywiadu 1
- osoba w wieku innym niż 18–64 lata 2 → koniec wywiadu
- inna przyczyna 3

8. Informacje zbiorcze o wywiadach indywidualnych

8.1. Liczba osób w gospodarstwie podlegających wywiadowi indywidualnemu

8.2. Liczba przeprowadzonych wywiadów indywidualnych

9. Przyczyna nieprzeprowadzenia wywiadu(ów) indywidualnego(ych)
Proszę wpisać liczbę nieprzeprowadzonych wywiadów.

- odmowa udzielenia wywiadu
- osoba w wieku innym niż 18–64 lata
- inna przyczyna

Dział 3. KSZTAŁCENIE DZIECI W WIEKU 0–17 LAT

Chciał(a)bym porozmawiać z Panem(nią) o kształceniu dzieci.

Numer dziecka określa tabelka nr 5 (wiersz 5.2).

Proszę zakreślać odpowiedzi dla każdego dziecka.

10. Czy w bieżącym roku szkolnym dziecko uczęszcza do:

Odpowiedzi	Numer dziecka				
10.1. żłobka	1	2	3	4	5
10.2. przedszkola/punktu przedszkolnego/zespołu wychowania przedszkolnego	1	2	3	4	5
10.3. tzw. „zerówki” w przedszkolu lub przy szkole podstawowej	1	2	3	4	5
10.4. innej placówki opieki nad dzieckiem (np. Klubu Malucha, Akademii Przedszkolaka, Centrum Rozwoju Małego Człowieka, itp.)	1	2	3	4	5
10.5. szkoły podstawowej	1	2	3	4	5
10.6. gimnazjum	1	2	3	4	5
10.7. szkoły ponadgimnazjalnej	1	2	3	4	5
10.8. nie uczęszcza do żadnej z powyższych → pyt. 14	1	2	3	4	5

11. Do jakiego rodzaju placówki uczęszcza dziecko?

Odpowiedzi	Numer dziecka				
11.1. publicznej	1	2	3	4	5
11.2. niepublicznej (w tym z uprawnieniami szkoły publicznej)	1	2	3	4	5

12. Jaka instytucja, organizacja lub podmiot prowadzi placówkę (do której uczęszcza dziecko)?

Odpowiedzi	Numer dziecka				
12.1. jednostka samorządu terytorialnego lub administracji rządowej	1	2	3	4	5
12.2. fundacja, stowarzyszenie, organizacja pozarządowa	1	2	3	4	5
12.3. organizacja wyznaniowa (zakon, parafia)	1	2	3	4	5
12.4. pozostałe (w tym podmiot prywatny)	1	2	3	4	5
12.5. nie wiem	1	2	3	4	5

13. Jakie były przyczyny wyboru tej konkretnej placówki? <i>Proszę podać maksymalnie 3 dla każdego z dzieci.</i>					
Odpowiedzi	Numer dziecka				
13.1. szczególne wartości wychowawcze	1	2	3	4	5
13.2. placówka dostosowana do szczególnych potrzeb zdrowotnych/ edukacyjnych dziecka	1	2	3	4	5
13.3. wysoki poziom nauczania	1	2	3	4	5
13.4. możliwość kształcenia w oczekiwanym zawodzie/ profilu nauki, odpowiedni program	1	2	3	4	5
13.5. niskie koszty/opłaty	1	2	3	4	5
13.6. jedyna placówka do której dziecko zostało przyjęte	1	2	3	4	5
13.7. dostępność (blisko miejsca zamieszkania/ pracy)	1	2	3	4	5
13.8. dogodne godziny zajęć	1	2	3	4	5
13.9. inny powód	1	2	3	4	5
13.10. trudno powiedzieć	1	2	3	4	5

Pytania 14 i 15 zadać tylko w przypadku nieuczęszczania dziecka(ci) do placówki oświatowej (zaznaczona odpowiedź w 10.8).

14. Jaka jest przyczyna tego, że dziecko(ci) <u>nie uczęszcza(ja)</u> do żłobka/placówki przedszkolnej/szkoły? <i>Proszę podać maksymalnie 3 dla każdego z dzieci.</i>					
Odpowiedzi	Numer dziecka				
14.1. nie ma takiej placówki w okolicy	1	2	3	4	5
14.2. nie przyjęto dziecka z powodu braku miejsc	1	2	3	4	5
14.3. placówka, do której przyjęto dziecko nie spełniała moich oczekiwań	1	2	3	4	5
14.4. kwestie finansowe	1	2	3	4	5
14.5. stan zdrowia dziecka	1	2	3	4	5
14.6. dziecko jest jeszcze za małe, lepiej gdy zajmuje się nim osoba z rodziny lub prywatna opiekunka (niania)	1	2	3	4	5
14.7. kształci się w domu (indywidualny tryb nauki, eksternistycznie)	1	2	3	4	5
14.8. przebywa obecnie za granicą	1	2	3	4	5
14.9. uczy się zawodu u pracodawcy/odbywa praktyki	1	2	3	4	5
14.10. inna	1	2	3	4	5

15. Kto głównie sprawuje dzienną opiekę nad dzieckiem(ćmi), które nie uczęszcza(ja) do żłobka/placówki przedszkolnej/szkoły?					
Odpowiedź	Numer dziecka				
15.1. rodzic(e)	1	2	3	4	5
15.2. inna osoba z rodziny (np.: babcia, dziadek, ciocia, brat, itp.)	1	2	3	4	5
15.3. prywatna opiekunka (niania)	1	2	3	4	5
15.4. inna osoba	1	2	3	4	5

16. Z jakich zajęć nadobowiązkowych lub pozaszkolnych korzystało(y) dziecko(ci) w ciągu ostatnich 12 miesięcy? <i>W wierszach proszę wpisać liczbę dzieci uczęszczających na dany rodzaj zajęć.</i>			
Wyszczególnienie	Ile dzieci uczęszczało na zajęcia zorganizowane		
	przez przed-szkole lub szkołę	przez inne instytucje	we własnym zakresie
	1	2	3
16.1. korepetycje/zajęcia wyrównawcze/reedukacja			
16.2. nauka języków			
16.3. kółka zainteresowań			
16.4. techniczne (np. modelarstwo)			
16.5. sportowe			
16.6. komputerowe			
16.7. turystyczno-krajoznawcze			
16.8. artystyczne			
16.9. logopedyczne			
16.10. inne			
16.11. nie uczęszczało(ły) na żadne zajęcia dodatkowe			

Pytanie 17 zadać tylko jeśli respondent jest rodzicem dziecka(ci) opisywanego(ych) w pytaniach od 10 do 16.

17. Jaki poziom wykształcenia chciałby/chciałaby Pan(i) aby osiągnęło(y) Pana(i) dziecko/dzieci?					
Odpowiedzi	Numer dziecka				
17.1. podstawowe	1	2	3	4	5
17.2. gimnazjalne	1	2	3	4	5
17.3. zasadnicze zawodowe	1	2	3	4	5
17.4. średnie ogólnokształcące	1	2	3	4	5
17.5. średnie zawodowe	1	2	3	4	5
17.6. policealne	1	2	3	4	5
17.7. kolegium nauczycielskie, języków obcych, pracowników służb społecznych	1	2	3	4	5
17.8. licencjat/inżynier	1	2	3	4	5
17.9. magister lub równorzędny	1	2	3	4	5
17.10. wyższe ze stopniem naukowym	1	2	3	4	5
17.11. nie wiem/	1	2	3	4	5

Pytanie 18 zadać tylko w odniesieniu do osób, które nie są ujęte w składzie gospodarstwa domowego w BR-01a.

18. Jakie wykształcenie uzyskali Pana(i) rodzice? <i>Należy wskazać odpowiedzi dla każdego z nich.</i>		
Odpowiedzi	Ojciec	Matka
18.1. bez wykształcenia	1	2
18.2. podstawowe	1	2
18.3. gimnazjalne	1	2
18.4. zasadnicze zawodowe	1	2
18.5. średnie ogólnokształcące	1	2
18.6. średnie zawodowe	1	2
18.7. policealne	1	2
18.8. kolegium nauczycielskie, języków obcych, pracowników służb społecznych	1	2
18.9. licencjat/inżynier	1	2
18.10. magister lub równorzędny	1	2
18.11. wyższe ze stopniem naukowym	1	2
18.12. nie wiem	1	2

Dział 4. ZASPOKOJENIE POTRZEB A OPŁATY ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM WSZYSTKICH CZŁONKÓW GOSPODARSTWA W WIEKU DO 64 LAT

Wyszczególnienie	19. W jakim stopniu potrzeby członków Pana(i) gospodarstwa domowego można uznać za zaspokojone, w następujących aspektach?:	20. Jakie obciążenie finansowe dla Pana/Pani gospodarstwa domowego stanowi?:
	Te potrzeby są zaspokojone ... 1. w pełni 2. w dużym stopniu 3. w małym stopniu 4. w ogóle nie są zaspokojone 5. trudno powiedzieć 6. nie dotyczy (nie ma osób w tym wieku, nie było takiej potrzeby itp.) <i>Proszę wpisać właściwy numer w każdym wierszu.</i>	1. bardzo małe 2. raczej małe 3. średnie 4. raczej duże 5. bardzo duże 6. zbyt duże – nie mogliśmy sobie na to pozwolić 7. trudno powiedzieć 8. nie dotyczy (nie ma osób w tym wieku, nie było potrzeby lub możliwości korzystania, itp.) <i>Proszę wpisać właściwy numer w każdym wierszu.</i>
1. opieka dzienna nad dziećmi do 2 lat		
2. wychowanie przedszkolne lub inna forma opieki nad dziećmi w wieku 3–6 lat (w tym „zerówka”)		
3. kształcenie w szkole dzieci w wieku 6–17 lat (w tym podręczniki i przybory szkolne)		
4. korepetycje dla dzieci w wieku 6–17 lat		
5. zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz kształcenie poza szkołą - w tym kursy językowe dla dzieci 6–17 lat		
6. kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszcza(ją) dorosłe dziecko(ci) respondenta (w tym czesne, koszt podręczników, zakwaterowania, itp.)		
7. zajęcia nadobowiązkowe w szkole oraz poza szkołą, doksztalcenie (kursy, nauka języka, szkolenia, itp.) na które uczęszcza(ją) dorosłe dziecko(ci) respondenta		
8. kształcenie w szkole policealnej, na studiach (np. podyplomowych, doktoranckich) lub innej szkole, do której uczęszcza(ją) dorośli członkowie gospodarstwa domowego, nieuwzględnieni w punkcie 6 i 7 (w tym czesne, koszt podręczników, itp.)		
9. doksztalcenie (kursy, nauka języka, szkolenia, itp.), na które uczęszcza(ją) dorośli członkowie gospodarstwa domowego, , nieuwzględnieni w punkcie 6 i 7		

Czas realizacji wywiadu (w minutach)

Uwagi ankietera:

Sporządził(a) _____ (imię i nazwisko ankietera) _____ (data)

Sprawdził(a) _____ (imię i nazwisko inspektora) _____ (data)

Numer ankietera - -



DS-57I

Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków

Kwestionariusz indywidualny

Dział 1. CHARAKTERYSTYKA GOSPODARSTWA DOMOWEGO

1. Symbol województwa	2. Numer gospodarstwa domowego	3. Numer losowy	4. Numer osoby udzielającej wywiadu (z BR-01a)
HA 08	HA 04, MA04		

Dział 5. PRZEBIEG ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ

Chciałem(am) porozmawiać jeszcze z Panem/Panią o tym jak przebiegała Pana/Pani edukacja, jakie wybierał(a) Pan/Pani kierunki kształcenia, a także poproszę o kilka informacji na temat charakteru Pana/Pani pracy.

Poz.	Zaczynając od najwcześniejszego etapu edukacji proszę wymienić wszystkie rozpoczęte przez Pana/Panią szkoły: Proszę wpisać symbole typów szkół z instrukcji Kolejne pytania (6-24) proszę odnosić do każdego ze wskazanych typów szkół, a odpowiedzi kodować we właściwych wierszach	Rok rozpoczęcia nauki lub	Rok zakończenia nauki lub	Czy miał(a) Pan/Pani przerwę w trakcie lub po zakończeniu nauki w szkole?		Jaki był główny powód? (przerwy lub porzucenia nauki)		Jaki status miał(a) placówka do której Pan/Pani uczęszczał(a)?		Jaki był/jest organ prowadzący placówkę?	W jakim zawodzie/profilu (nauki) lub kierunku/ dziedzinnie (studiów) Pan/Pani się kształcił(a)? Proszę wpisać w wierszu/ach odpowiadających cyfrych etapowi/om nauki lub	Dlaczego wybrał(a) Pan/Pani ten zawód/profil (nauki) lub kierunek/dziedzinę(studiów)?		
				Tak	Nie	9a wystąpiła przerwa	9b porzucono naukę	publiczna	niepubliczna					
													Proszę otoczyć kółkiem	Proszę wpisać symbol odpowiedzi w wierszu/ach odpowiadającym etapowi nauki, na którym
0	5	6	7	8		9	10	11	12	13				
1				1	2			1	2					
2				1	2			1	2					
3				1	2			1	2					
4				1	2			1	2					
5				1	2			1	2					
6				1	2			1	2					
7				1	2			1	2					
8				1	2			1	2					
9				1	2			1	2					
10				1	2			1	2					

Poz.	Proszę przepisać symbole typów szkół (z poprzedniej str.)	Kto miał największy wpływ na wybór szkoły/uczelnia?	Dlaczego wybrał(a) Pan/Pani taką szkołę/uczelnię? <i>Proszę wskazać maksimum 3 przyczyny, podając w kolejności od najważniejszej. Pokazać KARTĘ odp.</i>	W jakim trybie ukończył(a) Pan/Pani naukę?	Jaki był główny powód wyboru nauki w tym trybie?	Czy któryś etap Pana/ Pani edukacji przebiegał za granicą?	Czy w trakcie nauki zmienił(a) Pan/Pani szkołę, w której kształcił się/a?	Proszę podać główny powód zmiany	Czy dojeżdżał(a) Pan/Pani do szkoły/uczelnia poza miejscem zamieszkania?	Czy kształcił(a) się Pan/Pani na kursach/szkoleniach w innych niż szkoła/uczelnia placówek?	Tak Nie		W jakiej dziedzinie się dokształcał(a)? <i>Proszę wybrać maksimum 2 odpowiedzi. Pokazać KARTĘ odp.</i>	W jakim celu się Pan/Pani dokształcał(a)? <i>Proszę wybrać maksimum 2 odpowiedzi. Pokazać KARTĘ odp.</i>		
											Proszę wskazać najważniejszy.				Proszę otoczyć kółkiem	
											Tak	Nie			Tak	Nie
0	5	14	15a	15b	15c	16	17	18	19	20	21	22	23a	23b	24a	24b
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

25. Które umiejętności i wiedzę - przydatne w późniejszym życiu i karierze zawodowej - rozwinęła u Pana/Pani nauka w poszczególnych szkołach? Proszę wskazać maksimum 3 główne dla każdego z etapów nauki. Pokazać KARTĘ odpowiedzi.									
	Proszę przepisać symbole typów szkół (z poprzedniej str.)	umiejętność współpracy w grupie	wiedzę teoretyczną z dziedziny zawodowej	wiedzę praktyczną i kompetencje zawodowe	praktyczne umiejętności pozazawodowe	samodzielność w rozwiązywaniu problemów	nawiązywanie kontaktów towarzyskich, profesjonalnych	umiejętności zarządzania np. firmą, ludźmi, projektami	żadne z wymienionych
	5	25.1	25.2	25.3	25.4	25.5	25.6	25.7	25.8
1		1	2	3	4	5	6	7	8
2		1	2	3	4	5	6	7	8
3		1	2	3	4	5	6	7	8
4		1	2	3	4	5	6	7	8
5		1	2	3	4	5	6	7	8
6		1	2	3	4	5	6	7	8
7		1	2	3	4	5	6	7	8
8		1	2	3	4	5	6	7	8
9		1	2	3	4	5	6	7	8
10		1	2	3	4	5	6	7	8
11	Pyt. 33a Staż/praktyka	1	2	3	4	5	6	7	8
12	Pyt. 34 a Wolontariat	1	2	3	4	5	6	7	8

26. Dlaczego nie kontynuował(a) Pan/Pani nauki na wyższym poziomie edukacji niż najwyższy ukończony przez Pana(ia)? Proszę zakreślić symbol głównego powodu.	
z powodów zdrowotnych	1
nie dostałem(am) się	2
nie było odpowiedniej szkoły w mojej okolicy	3
wolałem(am) podjąć pracę	4
musiałem(am) podjąć pracę	5
nie miałem(am) takiej potrzeby	6
z powodów rodzinnych	7
służba wojskowa	8
wyjazd z kraju	9
brak funduszy na naukę	10
z innego powodu	11

29. Którymi z wymienionych aplikacji potrafi się Pan/Pani posługiwać oraz które czynności potrafi Pan/Pani wykonać używając komputera? Proszę zakreślić odpowiedni(e) symbol(e).	
29.1. edytor tekstu (np. WORD)	1
29.2. arkusze kalkulacyjny (np. EXCEL)	2
29.3. program do prezentacji (np. Power Point)	3
29.4. program do obsługi baz danych (np. MS Access)	4
29.5. języki oprogramowania / do programowania (np. C++, Java, SQL)	5
29.6. Internet	6
29.7. tworzenie stron internetowych	7

27. Proszę wskazać znane przez Pana/Panią języki obce (symbol języka z KARTY)	27a. Jaki jest poziom znajomości wymienionych przez Pana/Panią języków obcych? 1 - podstawowy (A1, A2) 2 - średniozaawansowany (B1, B2) 3 - zaawansowany/ biegły (C1, C2) 4 - trudno powiedzieć	27b. Czy znajomość języka potwierdzona jest certyfikatem/dyplomem?	
		Tak	Nie
1		1	2
2		1	2
3		1	2
4		1	2
5		1	2

28. W jakich celach głównie używa Pan/Pani komputera? Proszę wskazać czynność, której poświęca Pan/Pani najwięcej czasu.	
w celach zawodowych	1
w celach edukacyjnych	2
w celach rozrywkowych	3
w innych celach	4
nie dotyczy/nie używa → pyt. 31	5

30. Czy korzysta Pan/Pani z Internetu w celu:		
Wyszczególnienie	tak	nie
30.1. zdobywania/poszerzania wiedzy poprzez uczestniczenie w grupach lub forach dyskusyjnych	1	2
30.2. zdobywania/poszerzania wiedzy poprzez przeglądanie stron WWW	1	2
30.3. zbierania materiałów potrzebnych do nauki	1	2
30.4. zbierania materiałów potrzebnych do pracy	1	2
30.5. uczestniczenia w kursach językowych/szkoleniach przez Internet	1	2
30.6. szukania pracy, wysyłania ofert dotyczących zatrudnienia	1	2
30.7. pobierania/przeglądania darmowych filmów edukacyjnych	1	2
30.8. czytania e-gazet i artykułów na portalach internetowych	1	2
30.9. korzystania z Internetu i poczty elektronicznej z komputera domowego w celach zawodowych	1	2
30.10. kupowania książek, podręczników (również audiobook i e-book) przez Internet	1	2
30.11. nie dotyczy/nie używa	9	

31. Czy planuje Pan/Pani podjąć w przyszłości dalsze kształcenie?		
tak	1	→ pyt. 33
nie	2	
nie wiem	3	

32. Planując dalszą naukę, na jaki rodzaj(e) kształcenia zamierza się Pan/Pani zdecydować?		
kształcenie w szkołach, placówkach oświatowych, naukowych	1	→ pyt. 32a
kształcenie w formie kursów, szkoleń, w innych zorganizowanych formach pozaszkolnych/pozaakademickich	2	→ pyt. 32b
samokształcenie	3	
nie wiem, jeszcze się nad tym nie zastanawiałem(am)	4	→ pyt. 33

32a. W jakim zawodzie/ kierunku chce się Pan/Pani dalej kształcić? <i>Proszę wpisać (zawód, kierunek)</i> → pyt. 33	
--	--

32b. W jakim obszarze chce się Pan/Pani głównie kształcić? <i>Proszę podać maksimum 2 symbole odpowiedzi z KARTY odpowiedzi (jak w pyt. 23).</i>	
--	--

Dział 6. DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE I SUKCES ZAWODOWY

33. Czy odbywał(a) Pan/Pani jakieś praktyki/staże?		
tak, obowiązkowe	1	→ pyt. 34
tak, nieobowiązkowe	2	
nie, nie odbywałem(am) żadnych praktyk/staży	3	

33a. Które umiejętności i wiedzę przydatne w późniejszym życiu i karierze zawodowej, rozwinął u Pana/Pani ostatnio zakończony staż/praktyka?		
<i>Proszę wskazać maksimum 3 główne. Proszę przyrzeć się KARCIE odpowiedzi z pyt. 25. Odpowiedzi należy zaznaczyć w wierszu 11 w pyt. 25</i>		

34. Czy poświęcał(a) Pan/Pani kiedykolwiek czas, na dobrowolną i bezpłatną pracę lub działanie w ramach jakiejś instytucji, organizacji, kościoła lub innej jednostki organizacyjnej w wymiarze minimum 40 godzin (łącznie)? <i>Dotyczy to prac/działań w ramach fundacji, stowarzyszeń, klubów, kółek, komitetów, rad, izb, cechów, związków, partii, szkół, przedszkoli, szpitali, domów pomocy społecznej, samorządów lokalnych, spółdzielni, wspólnot mieszkaniowych, organizacji kościelnych itp. instytucji oraz firm prywatnych prowadzących programy społeczne (patrz instrukcja).</i>		
tak	1	→ pyt. 35
nie	2	

34a. Które umiejętności i wiedzę przydatne w późniejszym życiu i karierze zawodowej, rozwinął(ęła) Pan/Pani w trakcie tej pracy/działalności?		
<i>Proszę wskazać maksimum 3 główne. Proszę przyrzeć się KARCIE odpowiedzi z pyt. 25. Odpowiedzi należy zaznaczyć w wierszu 12 w pyt. 25</i>		

35. Czy po zakończeniu edukacji w szkole zdobył(a) Pan/Pani dodatkowe kwalifikacje, uzyskane poprzez: <i>(Podać respondentowi KARTĘ z pyt. 23.)</i>			
Wyszczególnienie	tak →	jakie (numer z karty)	nie
	1	2	3
35.1. kursy udokumentowane certyfikatem (inne niż językowe)	1		2
35.2. szkolenia udokumentowane certyfikatem	1		2
35.3. inne	1		2

36. Czy w ciągu najbliższego roku planuje Pan/Pani wyjazd za granicę w celu:			
Wyszczególnienie	tak	nie	nie wiem
36.1. podjęcia pracy	1	2	3
36.2. podjęcia nauki (np. w szkole wyższej)	1	2	3
36.3. nauki języka obcego	1	2	3
36.4. innym nieturystycznym	1	2	3

37. Jaki jest Pana/Pani zdaniem wpływ obecnego Pańskiego wykształcenia (zarówno kierunku i poziomu) na: <i>Proszę przyrzeć się skali ocen na karcie.</i>						
Wyszczególnienie	Zdecydowanie negatywny wpływ	Raczej negatywny wpływ	Nie ma wpływu	Raczej pozytywny wpływ	Zdecydowanie pozytywny wpływ	Nie wiem, trudno powiedzieć
37.1. możliwość zdobycia pracy	1	2	3	4	5	6
37.2. wysokość zarobków	1	2	3	4	5	6
37.3. prestiż społeczny	1	2	3	4	5	6
37.4. umiejętność radzenia sobie w życiu	1	2	3	4	5	6
37.5. satysfakcję osobistą	1	2	3	4	5	6
37.6. możliwość awansu/rozwoju zawodowego	1	2	3	4	5	6

UWAGA: PYTANIA 38–41 DOTYCZĄ WYŁĄCZNIE OSÓB PRACUJĄCYCH ZAWODOWO

Pytania proszę zadać osobom, które w kwestionariuszu BR-01a, w dziale 4, w rubr. 26 (HC13) odpowiedziały 1 - w pełnym wymiarze godzin i 2 - w niepełnym wymiarze godzin.

38. Czy obecnie pracuje Pan/Pani w wyuczonym zawodzie?		
tak	1	→ pyt. 41
nie	2	→ pyt. 39

39. Czy pracował(a) Pan/Pani kiedykolwiek w wyuczonym zawodzie?		
tak	1	→ pyt. 41
nie	2	→ pyt. 40

40. Jakie są powody, dla których nie wykonuje Pan/Pani pracy zgodnej z kierunkiem zdobytego wykształcenia? <i>Proszę wybrać najwyżej 2.</i>	
nie znalazłem(am) pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia	1
nie byłem(łam) zainteresowany(a) wykonywaniem pracy zgodnej z kierunkiem wykształcenia	2
inna praca była lepsza pod względem finansowym	3
inna praca lepiej spełniała moje oczekiwania i aspiracje	4
inne	5

41. W jakim stopniu jest Pan/Pani zadowolony(a) z wykonywanej obecnie pracy pod względem wymienionych czynników?
Proszę przyjąć się skali ocen na karcie. (Podać respondentowi KARTĘ.)

Wyszczególnienie	Zupełnie niezadowolony	Raczej niezadowolony	Nie wiem, trudno powiedzieć	Raczej zadowolony	Bardzo zadowolony
41.1. ogólna sytuacja zawodowa	1	2	3	4	5
41.2. zajmowane stanowisko	1	2	3	4	5
41.3. zgodność wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami	1	2	3	4	5
41.4. adekwatność wykonywanych obowiązków do wyuczonego zawodu (nie dotyczy absolwentów szkół ogólnokształcących)	1	2	3	4	5
41.5. wysokość zarobków	1	2	3	4	5
41.6. prestiż zawodu/pracy	1	2	3	4	5
41.7. forma zatrudnienia	1	2	3	4	5

UWAGA: PYTANIA DOTYCZĄ WYŁĄCZNIE OSÓB NIEPRACUJĄCYCH ZAWODOWO

Pytania zadać osobom, które w kwestionariuszu BR-01a, w dziale 4 na pytanie w rubr. 26 (HC13) odpowiedziały 8 - nie dotyczy.

42. Czy zamierza Pan/Pani w najbliższym czasie podjąć pracę?	
tak	1 → pyt. 43
nie	2 → zakończyć
nie dotyczy	3

43. Jakimi kryteriami będzie się Pan/Pani kierować przy wyborze zatrudnienia?

Proszę wskazać najwyżej 3, w kolejności od najważniejszego.

Proszę zaznaczyć wskazania, gdzie 1 - najważniejsze 3 - najmniej ważne.

43.1. stanowisko pracy	1	2	3
43.2. zgodność wykonywanych obowiązków z zainteresowaniami	1	2	3
43.3. zgodność wykonywanych obowiązków z wyuczonym zawodem (nie dotyczy absolwentów szkół ogólnokształcących)	1	2	3
43.4. prestiż zawodu/pracy	1	2	3
43.5. czas pracy	1	2	3
43.6. rodzaj stosunku pracy/formy pracy	1	2	3
43.7. rodzaj przedsiębiorstwa (państwowe, prywatne)	1	2	3
43.8. lokalizacja miejsca pracy (dogodność)	1	2	3
43.9. wysokość wynagrodzenia	1	2	3
43.10. inne	1	2	3

SERDECZNIE DZIĘKUJĘ PANU/PANI ZA POŚWIĘCONY CZAS

Czas realizacji wywiadu (w minutach)	
--------------------------------------	--

Uwagi ankietera:

Numer ankietera - -

Sporządził(a) _____ (imię i nazwisko ankietera) _____ (data)

Sprawdził(a) _____ (imię i nazwisko inspektora) _____ (data)

ZNAKI UMOWNE ZAWARTE W PUBLIKACJI OZNACZAJĄ:

Kreska (-) - zjawisko nie wystąpiło

Znak (.) - brak informacji wiarygodnych (mniej niż 20 przypadków z próby)

Znak (*) – zjawisko istniało, w wielkości większej niż 20 przypadków z próby, ale mniejszej niż 50

Z uwagi na reprezentacyjną metodę badania zalecana jest ostrożność w posługiwaniu się danymi w tych przypadkach, gdy zastosowano bardziej szczegółowe podziały i występują liczby oznaczone *.

„w tym” – oznacza, iż nie podaje się wszystkich składników

„z tego” – oznacza, że podane są wszystkie składniki